

# INFORME GESTIÓN 2010-2014

**Presentación Ejecutiva**

**Dr. Víctor Manuel  
Mendoza Núñez**  
Director



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

# INFORME GESTIÓN 2010-2014

## PRESENTACIÓN EJECUTIVA

**Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez**  
**Director**





# Introducción





# Introducción



El presente informe responde al Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014. Iniciaré con la presentación del contexto de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza) relativo a la matrícula de pregrado y posgrado, el personal docente y el personal administrativo, para posteriormente señalar las políticas institucionales propuestas en el Plan de Desarrollo. Finalmente, presentaré los logros más relevantes de los 18 programas estratégicos que conforman los ejes de Desarrollo Académico, Infraestructura y Gestión y Vinculación Social.



**"El Universo",  
Campus II, FES  
Zaragoza.**





# Contexto



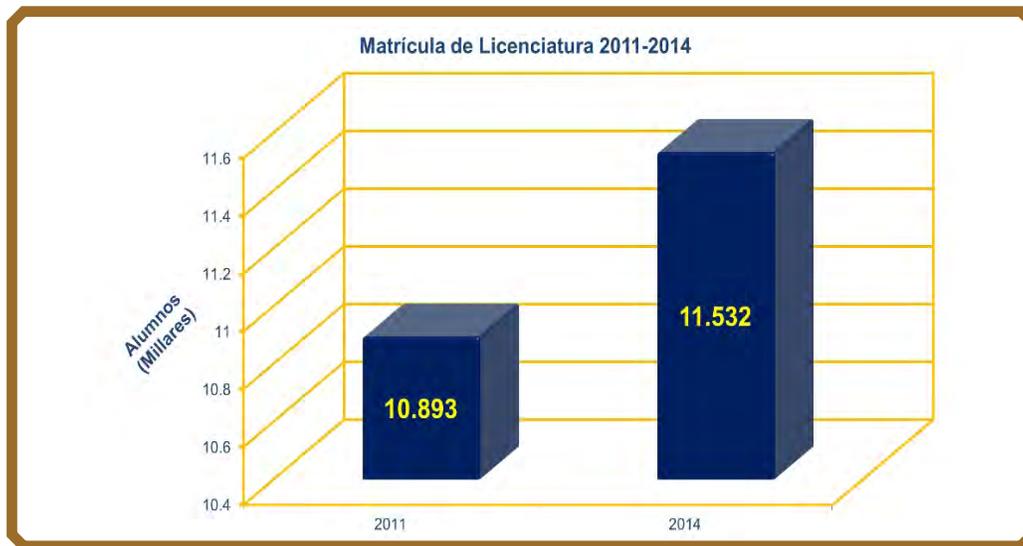


# I. Contexto



## I.1. Matrícula Licenciatura

Respecto a la matrícula estudiantil en 2011, se contaba con 10,893 alumnos distribuidos en las siete licenciaturas vigentes, actualmente se ha incrementado a 11,532, un 5.9% más del número de alumnos comparado con el inicio de la gestión.



## I.2. Matrícula Posgrado

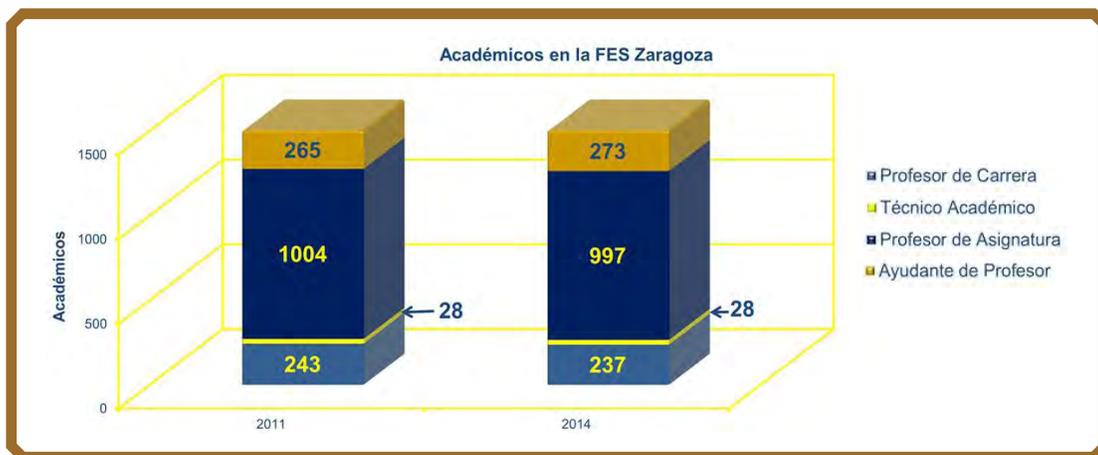
Con relación al posgrado, tenemos cuatro programas de especialización y somos entidad participante en seis de maestría y tres de doctorado, sumando una matrícula anual promedio durante el cuatrienio de 203 alumnos.





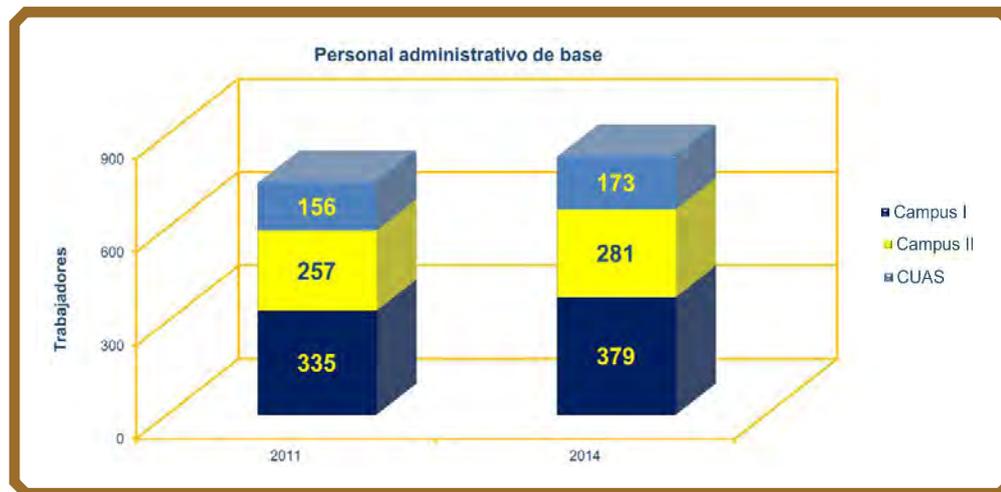
### I.3. Personal docente

En cuanto al personal docente, el número de profesores al inicio de la gestión era de 1,545, de los cuales 243 eran profesores de carrera, 28 técnicos académicos, 1,004 de asignatura y 265 ayudantes de profesor. Actualmente tenemos 1535 docentes, 237 profesores de carrera, 28 técnicos académicos, 997 de asignatura y 273 ayudantes de profesor. La disminución en el número plazas de profesores de carrera ha sido por jubilación y defunción.



## I.4. Personal administrativo

Con relación al personal administrativo de base, en 2011 la Facultad contaba con 748 trabajadores, para el 2014 el número se incrementó a 833, lo cual ha representado el 11.3% de incremento.





# Políticas





## II. Políticas



La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza desde su fundación hace 38 años, ha impulsado estrategias y acciones para cumplir de manera eficiente y eficaz con su función de formar recursos humanos de pregrado y posgrado en las ciencias químico biológicas, de la salud y del comportamiento, además de contribuir en la generación de conocimientos científicos y constituir un polo de desarrollo social. Por tal motivo, con el fin de fortalecer la misión de nuestra Facultad, en el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014, se establecieron como políticas:

- (i) Propiciar una **gestión incluyente, transparente y participativa**,
- (ii) Establecer estrategias para lograr una **comunicación y difusión institucional fluida y permanente**,
- (iii) **Fortalecer el trabajo colegiado de profesores y estudiantes** que contribuya en el desarrollo académico, la investigación y la extensión,
- (iv) Mantener una **autoevaluación institucional permanente** que permita una retroalimentación para la mejora continua.



Vista panorámica  
del Campus I,  
FES Zaragoza.



The background is a solid blue gradient. In the upper left, there are three interlocking gears of varying sizes, rendered in a darker blue. In the lower right, there are several overlapping geometric shapes, including rectangles and triangles, also in a darker blue, suggesting a 3D architectural or organizational structure.

# **Organización académico - administrativa**



### III. Organización académico-administrativa

Para el cumplimiento de las metas y objetivos del Plan de Desarrollo una de las primeras estrategias de la gestión fue la reestructuración organizacional. Se creó la **Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico**, con el fin de disponer de una instancia de tipo transversal que propiciara la integración de los programas académicos institucionales, para impulsar el crecimiento y desarrollo equilibrado y colaborativo de las licenciaturas, el posgrado y la investigación. También se incorporó el **Departamento de Inspección, Control y Vigilancia**, cuya función es llevar a cabo una auditoría permanente y dar seguimiento de las observaciones emitidas por la Auditoría Interna de la UNAM. Asimismo, se creó el **Departamento de Acreditación Académica** para establecer acciones y estrategias de mejora y dar seguimiento al cumplimiento de las observaciones emitidas por los Consejos Acreditadores.





# Ejes de desarrollo





## IV. Ejes de desarrollo

El Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 se organizó considerando tres **Ejes de Desarrollo**, el **Académico**, el de **Infraestructura y Gestión** y el de **Vinculación Social**. Estos ejes están conformados por **18 Programas Estratégicos** de donde emanan 82 **Proyectos Específicos** que permiten operar el Plan.







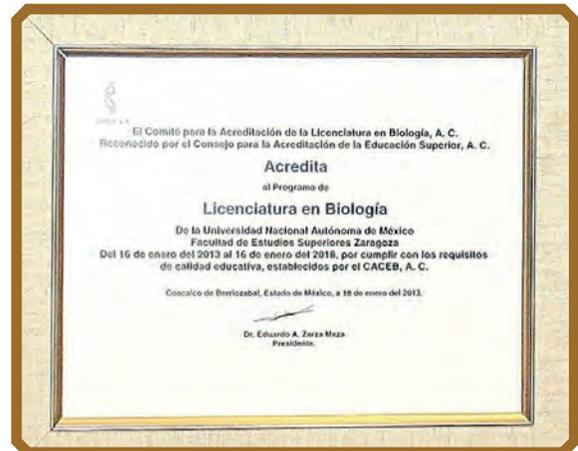
# Eje de desarrollo académico





## V. Eje de desarrollo académico

La pertinencia y actualidad de los conocimientos son elementos clave para garantizar la formación de recursos humanos profesionales que demanda la sociedad, por tal motivo en el Eje de Desarrollo Académico, en el programa de **Autoevaluación y Mejoramiento Académico Permanente** se evaluaron los siete planes de estudio de las licenciaturas y se actualizaron los programas analíticos. El Consejo Técnico aprobó la modificación de los planes de estudio de las carreras de Enfermería, Cirujano Dentista, Ingeniería Química y Química Farmacéutico Biológica. Asimismo por primera vez se acreditaron las carreras de Biología e Ingeniería Química. También se re-acreditaron las carreras de Cirujano Dentista, Química Farmacéutico Biológica, Psicología y Médico Cirujano; y en el caso de la carrera de Enfermería estamos esperando el dictamen del Consejo Acreditador. Todas las carreras fueron evaluadas por organismos acreditadores externos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

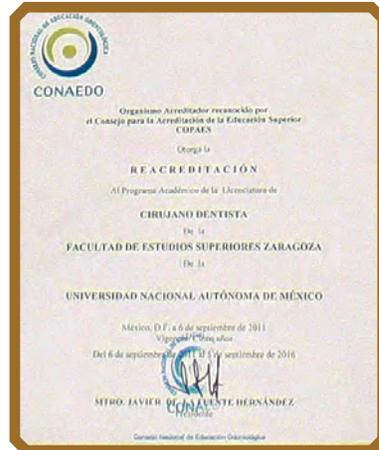


Carrera de Biología.

El Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Biología, A.C. (CACEB) acreditó a la carrera el 16 de enero de 2013.



**Carrera de Ingeniería Química.**  
 El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)  
 acreditó a la carrera el 02 de mayo de 2014.



**Carrera de Cirujano Dentista.**  
 El Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO)  
 acreditó a la carrera el 06 de septiembre de 2011.





**Carrera de Química Farmacéutico Biológica.**  
El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C. (COMAEF) acreditó a la carrera el 16 de enero de 2012.



**Carrera de Psicología.**  
El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP) acreditó a la carrera el 19 de noviembre de 2013.





**Carrera de Médico Cirujano.**  
**El Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM)**  
**acreditó a la carrera el 28 de mayo de 2014.**



**Carrera de Enfermería.**  
**El Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE) realizó una visita**  
**a la Facultad para atender la evaluación para un nuevo periodo de re-acreditación.**



Por otro lado, con el fin de ampliar la oferta educativa con planes de estudio que respondan a las necesidades emergentes se creó el **Plan de Estudios de Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento**, en el que la FES Zaragoza fungirá como entidad académica responsable y como entidades asesoras participan la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigaciones Antropológicas y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez. El Plan, ya fue aprobado por la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario y se tiene programado iniciarlo en agosto de 2015 en el estado de Tlaxcala en las instalaciones del Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED). Después de 38 años, se abre una nueva licenciatura en nuestra Facultad.



Cursos de  
envejecimiento activo.

## V.1. Formación integral estudiantil

En el marco del **Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA)**, se desarrolló un Sistema de Consultas de Trayectoria Académica (SICTA) que permitirá identificar y dar seguimiento oportuno a la situación de cada alumno de la Facultad en riesgo de abandono escolar y también permitirá conocer los índices de reprobación de las asignaturas y los módulos de los planes

de estudio. Entre los logros más relevantes de las acciones y estrategias implementados en el PAIDEA vinculados con el programa estratégico **Desarrollo Integral del Estudiante** podemos resaltar las propuestas emanadas del taller para el “**Análisis de los factores que inciden en la reprobación escolar**” en el que participaron 120 docentes de todas las licenciaturas, quienes lograron un consenso de 9 propuestas:

- (i) Establecer estrategias para la verificación del cumplimiento de programas académicos,
- (ii) Fortalecer la formación pedagógica continua de los docentes,
- (iii) Organizar cursos para alumnos sobre técnicas de estudio,
- (iv) Fortalecer la formación y promoción del uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje,
- (v) Brindar asesorías pedagógicas para los académicos que imparten las materias con alto índice de reprobación,
- (vi) Fortalecimiento y mejora de los cursos de inducción,
- (vii) Organizar cursos remediales y desarrollo de guías de estudio,
- (viii) Organizar cursos de formación integral,
- (ix) Fortalecer el programa de tutorías vinculado a las materias de alto índice de reprobación.



Taller de evaluación de la carrera de Ingeniería Química.



Taller de evaluación de la carrera de Biología.

De todas ellas, se han implementado cursos, talleres y foros. A partir de estas acciones hemos logrado una disminución en el índice de reprobación de algunos cursos, no obstante lo más relevante ha sido la vinculación de nuestros programas con el PAIDEA, la cual se debe fortalecer y reconocer como una prioridad para nuestra Facultad.

## V.2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos

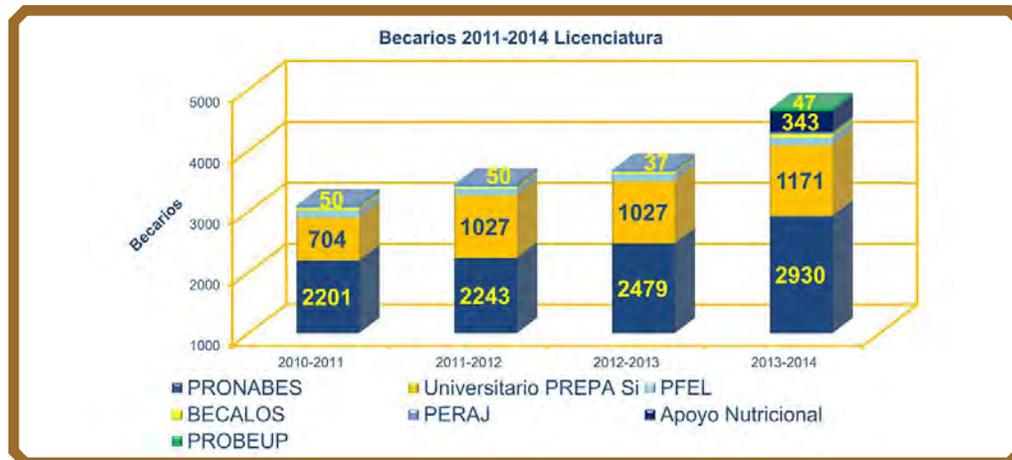
Gracias al apoyo de la **Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE)** se creó el **Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE)** con el propósito de informar y asesorar a los estudiantes respecto a los programas de orientación Vocacional y Educativa, Psicopedagogía, Tutorías, Becas, Movilidad Estudiantil, Bolsa de Trabajo y Formación Académica Extracurricular. Asimismo, se constituyó el **Comité de Desarrollo Integral Estudiantil (CODIE)**, conformado por dos estudiantes representantes de cada carrera, y los consejeros alumnos del Consejo Universitario, Consejo Técnico y Consejos Académicos de Área, con el fin de que participen activamente y establezcan una red de opinión y de apoyo entre pares, además de retroalimentar a los funcionarios responsables de los programas que se ofrecen en el COFIE.



Informes y asesoramiento de estudiantes en el COFIE.

### V.3. Becas

Respecto al programa de becas, en 2011, 3,117 alumnos fueron beneficiados con alguna (28.6 % del total de inscritos) y en 2014 la cifra se incrementó a 4,932 (42.8% del total de inscritos), además de 343 alumnos que reciben una beca alimenticia.

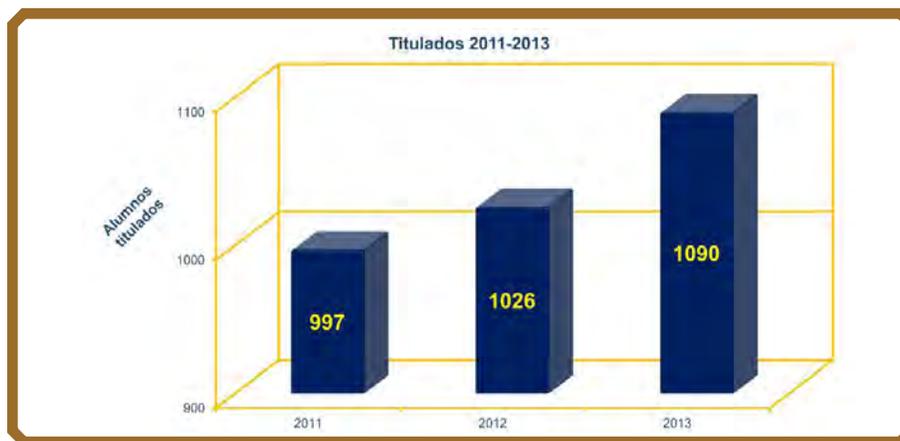




Alumnos beneficiados con el programa de becas.

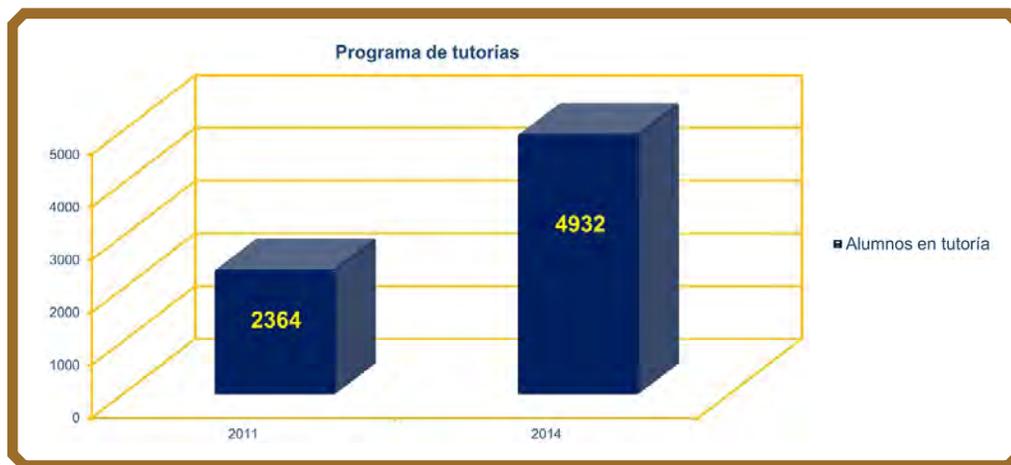
## V.4. Apoyo a la titulación

Con el fin de incrementar los índices de titulación el Consejo Técnico aprobó el Reglamento de operación de todas las opciones de titulación, las carreras promovieron las opciones vigentes y desarrollaron nuevas alternativas sobre todo las de ampliación y profundización del conocimiento a través de titulación por Diplomados, con lo cual se logró un aumento marginal en el índice de titulación en algunas carreras. Durante la gestión se logró un incremento en el número de egresados y titulados en la mayoría de las carreras y el índice de titulación por generación es del 45%.



## V.5. Tutorías

Respecto al Sistema Institucional de Tutorías, en 2011 teníamos 324 tutores, quienes atendían a 2,364 alumnos (el 21.7% del total de inscritos). En 2014 la cifra se incrementó a 370 tutores, beneficiando a 4,932 alumnos (42.8% del total de inscritos). Es importante señalar que se han diversificado las modalidades de tutoría, además de la individual, se brinda tutoría grupal y “entre pares”. Con el fin



Tutorías grupales.

de intercambiar experiencias y mejorar el programa, anualmente se organiza un encuentro de tutores. Sabemos que tenemos un margen significativo de mejora para este programa y esto deberá reflejarse en una disminución en el índice de reprobación y de deserción, y en un incremento en las cifras del egreso y la titulación, además del impacto positivo en la formación integral de nuestros alumnos.

## V.6 Programa de inducción

Se fortaleció el programa de inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso. Además de mostrar las instalaciones, servicios y programas que brinda la UNAM y la FES Zaragoza, se enfatiza la



Cursos de inducción a alumnos de primer ingreso.





**Cursos de inducción a  
alumnos de primer ingreso.**



importancia de los programas de Tutorías, Autocuidado para la salud y la importancia del dominio de la lengua inglesa para su formación académica. Por lo que, se incluyó como parte del curso propedéutico de las carreras de Médico Cirujano y QFB la obligatoriedad del curso de comprensión de inglés durante un semestre. Asimismo, se implementó un programa de fortalecimiento de la identidad estudiantil como alumno de la FES Zaragoza.



Programa de fortalecimiento a la identidad ¡Yo soy FES Zaragoza!

## V.7. Universidad saludable

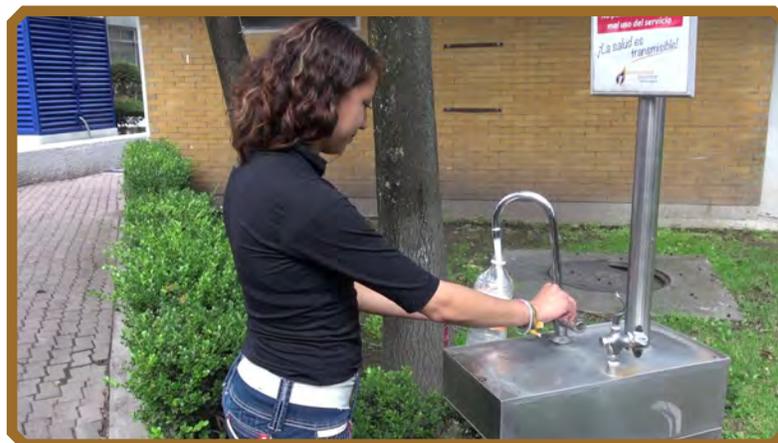
Desde el inicio de la gestión, en 2011, se estableció como política institucional, enmarcar los programas de formación integral en el modelo de Universidad Promotora de Salud. Por tal motivo, se desarrolló un modelo en el que se establecieron programas relativos a entornos y servicios que propiciarán comportamientos saludables en la comunidad universitaria. En este contexto se elaboró el proyecto de un Diplomado extracurricular de 160 horas para la “*Formación de estudiantes universitarios como promotores de salud, bajo un enfoque constructivista*” dirigido principalmente a los alumnos de nuevo



ingreso. Asimismo, se establecieron tres módulos de venta de alimentos saludables a un costo accesible, una red de bebederos de agua purificada, dos gimnasios al aire libre para el programa de actividad física para la salud y un módulo de autocuidado para que toda la población universitaria tenga la posibilidad de realizar un monitoreo co-responsable de su estado de salud.



Módulos de alimentación saludable.



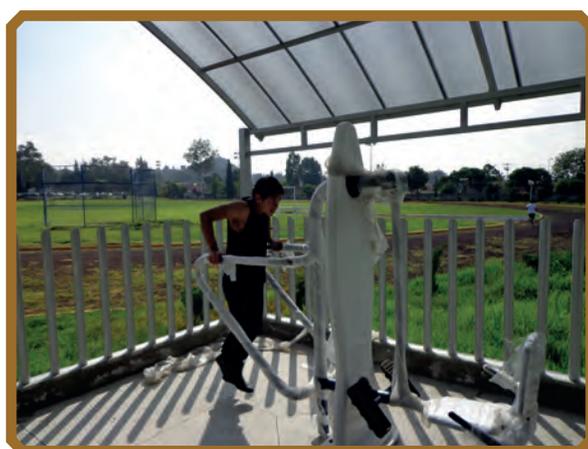
Consumo de agua potable en bebederos.



Pruebas químico-biológicas para verificar la pureza del agua.



Uso de bicicletas al aire libre.



Utilización del gimnasio al aire libre.



Por todo lo anterior, en 2013 la FES Zaragoza obtuvo el **Primer Lugar** en la modalidad “Campus universitario/Entorno saludable” en el **Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas de Promoción de Salud en Universidades e Instituciones de Educación Superior**, otorgado por la **Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud**.



Entrega de reconocimiento  
otorgado por la OPS/OMS.

De izquierda a derecha, Dra. Maureen Birmingham, representante de la Organización Panamericana de la Salud en México, Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez, Director de la FES Zaragoza, y Diego González Machín, asesor en Desarrollo Sostenible y Salud Ambiental de la OPS/OMS.

## V.8. Actividades culturales

Con el propósito de promover el interés estudiantil por la cultura y las artes, se desarrolló el curso en línea de “Acercamiento a las Artes”, mismo que se imparte en los cursos propedéuticos y está abierto para todos los alumnos del plantel.

Por otro lado, la construcción de dos foros de usos múltiples y pasajes académico-culturales en espacios al aire libre de la Facultad ha permitido incrementar las actividades culturales y artísticas.

**Las Expresiones Artísticas. Un Acercamiento (EAA)**

Inicio | Ciencia Químico Biológicas | Ciencias de la Salud y del Comportamiento | Posgrado e Investigación | Actividades Académicas Complementarias | Miscelánea

Página Principal (home) ▶ Cursos ▶ Actividades Académicas Complementarias ▶ Actividades Culturales ▶ EAA ▶ Pintura I

**Navegación**

- Página Principal (home)
- Mi hogar (área personal)
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
  - EAA
    - Participantes
    - Insignias
    - General
    - Danza II
    - Pintura I
      - Introducción
      - ...cáustica, óleo, témpera o temple, pastel y fresco.
      - Actividad 1 Pintura I
      - ...erspectiva. Caballera, jerárquica, lineal y aérea
      - Actividad 2 Pintura I
      - ..., figurativa, abstracta y no figurativa 6.4. Ritmo
      - Actividad 3 Pintura I
      - ...nido para analizar una obra pictórica. 1. Atributo
      - Actividad 4 Pintura I
      - ...nido para analizar una obra pictórica. 2. Temática
      - Actividad 5 Pintura I
      - Cuestionario Pintura I
- Mis cursos

**Últimas noticias**

- Enrique E. Zuñiga 15 ago, 16:16 Cine II
- Rocio Prieto 5 may, 11:09 Cine
- [Temas antiguos ...](#)

**Eventos próximos**

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)

[Nuevo evento...](#)

**Actividad reciente**

Actividad desde lunes, 6 de octubre de 2014, 08:21

[Informe completo de la actividad reciente...](#)

Sin novedades desde el último ingreso

**Mensajes**

No hay mensajes en espera

[Mensajes](#)

**Las expresiones artísticas. Un acercamiento**

**Presentación del Curso**

*En contacto contigo. Inscríbete aquí*

Cultura UNAM

*¡en contacto contigo!*

Cultura UNAM

- Para conocer más del programa ¡en contacto contigo! ve el siguiente video
- Propósito institucional
- Introducción
- Objetivos
- Metodología de trabajo
- Evaluación
- Cronograma
- Créditos

**Introducción a las Bellas Artes**

Curso en línea "Acercamiento a la Artes".

Se han organizado diversos eventos entre los que destacan: el Festival del Libro y la Rosa, la Feria de las Culturas, concursos de ofrendas de día de muertos, muestras de danza, música y teatro y la presentación de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata.



Concurso de ofrendas, 2013.



Feria del Libro y la Rosa, 2014.



Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata, 2014.



## V.9. Actividades deportivas

Los programas de actividades deportivas también fueron prioritarios para esta gestión, por lo que se remodelaron y ampliaron sus instalaciones. En este ámbito nuestra Facultad obtuvo varios triunfos, entre los que podemos destacar la medalla de plata en **Taekwondo** en la Universidad Nacional 2013 ganada por una de nuestras alumnas de la carrera de QFB, entre otros.



Silvia Jannet Morales  
Tellez, Campeona  
Nacional de Taekwondo  
Copa Telmex  
Aguascalientes, 2011.



Nancy Lozano Peralta,  
Medalla de Bronce en la  
Universiada Nacional  
Xalapa, Veracruz, 2012.



Ángel Delgado Bordonave,  
Subcampeón Nacional de Lucha  
Olímpica; Campeonato Nacional  
Adultos de Federación  
Pachuca Hidalgo, 2014.



## V.10. Movilidad Estudiantil

Respecto a la movilidad estudiantil, en 2011, doce alumnos cursaron parte de su formación académica en otros países, en 2014 la cifra se incrementó a treinta, siendo los países anfitriones en su mayoría de habla hispana. En este sentido, se debe fortalecer la formación de los alumnos en el dominio de la lengua inglesa para diversificar su movilidad.



Generación 2014.

Estudiantes beneficiados por los programas de movilidad estudiantil.

Generación 2012.



## V.11. Formación Docente

Con el fin de fortalecer la docencia se establecieron dos programas de formación uno de **Inducción a la docencia para Profesores de Nuevo Ingreso** y otro de **Formación de Formadores**, en los que se incluye formación pedagógica, actualización disciplinar, humanidades, metodología de la investigación, uso de las TIC, movilidad e intercambio académico, becas, programas de la DGAPA, titulación y materias de alto índice de reprobación. En el marco de estos programas se organizaron 186 actividades con una asistencia de 4,925 profesores de la Facultad.



Diplomado  
en Formación  
Pedagógica, 2014.



Inducción a la docencia.

## V.12. Colegios académicos

Una de las estrategias académicas fundamentales implementada en la presente gestión fue la creación institucional de los **Colegios Académicos de Carrera (COAC)**, conformados principalmente por profesores y técnicos académicos de tiempo completo, cuya función es contribuir en el desarrollo académico de cada una de sus carreras en el marco del Plan de Desarrollo Institucional. Su trabajo colegiado ha sido determinante en las acreditaciones de las carreras, en la evaluación de la pertinencia de los proyectos PAPIME y en la propuesta y desarrollo de líneas de investigación.



Colegio Académico de Carrera,  
Cirujano Dentista.



Colegio Académico de Carrera,  
Biología.

## V.13. Estabilidad académica

Con relación al programa de estabilidad académica, al inicio de la gestión se detectaron 34 plazas vacantes de Profesores y Técnicos Académicos de Tiempo completo por jubilación, renuncia o defunción, por lo que con la aprobación del Consejo Técnico se gestionó ante la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) la reactivación de las mismas en las áreas prioritarias de la Facultad en el marco del Plan de Desarrollo. Hasta la fecha se han publicado y concursado 30 de dichas plazas. También, se convocaron a concurso abierto 5 plazas de profesor de carrera y una plaza de técnico académico que estaban asignadas por artículo 51.

Asimismo, para impulsar la estabilidad laboral de profesores de asignatura interinos, se gestionó ante la DGAPA la apertura de concursos de oposición abiertos en los que participaron más de 100 docentes, obteniendo la definitividad 40 de ellos.

En el marco del Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM participaron en el Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación siete de los ocho profesores que cumplían con el perfil. Asimismo, hasta el momento el Consejo Técnico ha aprobado la propuesta de tres candidatos para el *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera* de las siete plazas disponibles.



**Profesores participantes  
del Subprograma de  
Retiro Voluntario, 2013.**

De izquierda a derecha, Dr. Vicente José Cárdenas Tovar, Dr. Rodolfo Herrero Ricaño, Dr. Alfredo Gómez Castellanos, Mtro. Ángel Pavón Lara, Dr. José Eduardo San Esteban Sosa.

## V.14. Estímulos para el personal académico

Con relación al programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) durante la gestión se mantuvo el número de 236 profesores y técnicos académicos con dicho apoyo. Respecto al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), en 2011 participaban en el programa 620 de los 1004 docentes de asignatura (61.7%), y actualmente reciben dicho apoyo 619 profesores de los 997 contratados (62%). Tenemos el reto de verificar que el impacto académico de este programa se traduzca en el mejoramiento de la enseñanza y consecuentemente en la disminución en los índices de reprobación e incremento en los de egreso y titulación.

## V.15. Formación profesional

Respecto a la formación profesional, se elaboró el Reglamento de Educación Continua y Diplomados, el cual fue aprobado por el Consejo Técnico en 2011. Se crearon 18 Diplomados y se actualizaron 57 planes de estudio de los 69 vigentes, de los cuales 21 son opciones de titulación. Se llevaron a cabo **1,311** actividades académicas (talleres, cursos, congresos, simposios, diplomados, etc.) atendiendo a un total de 28,830 participantes.

## V.16. Programa de Educación en Línea y a Distancia

En relación con el Programa de Educación en Línea y a Distancia, se desarrolló un Campus virtual en el que se hospedan 243 aulas virtuales a través de las cuales se han impartido cursos de pregrado, posgrado, inglés, expresiones artísticas y diplomados a 5,575 alumnos.



Campus virtual de la FES Zaragoza.

## V.17. Formación docente para la aplicación de las TIC

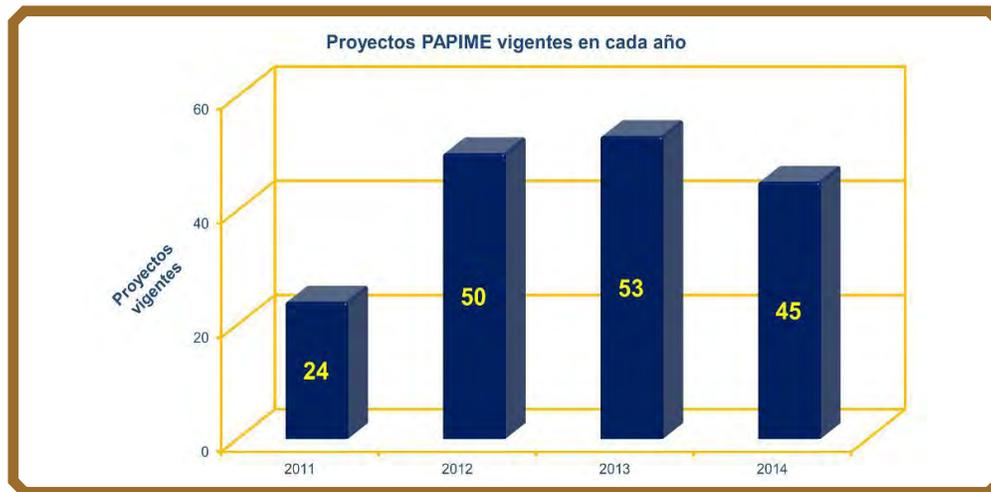
Por otro lado, durante la gestión se impartieron 29 cursos de formación docente para la aplicación de las TIC en la enseñanza, en los que se capacitaron 246 profesores. Este año se dio apertura al Centro de Tecnologías para el Aprendizaje, con lo cual se impulsará la formación docente en el desarrollo de material didáctico digital, uso de las TIC para la enseñanza, desarrollo de cursos en modalidad a distancia, además de estar destinado a fortalecer y mejorar el dominio de las lenguas extranjeras.

The screenshot displays a Moodle course interface. The main content area is titled 'Curso de comprensión de lectura en inglés Nivel 2'. Below this, it states 'Unidad 5: Narraciones clásicas de la literatura en inglés'. A list of topics is visible, including 'Novels and authors', 'Do I like reading literature?', 'Why reading literature?', 'Stories to choose', 'The content of different novels', 'Literature through time', 'A childhood story', 'A hard childhood?', 'The author and his work', 'Everyday life in literature', 'Families', 'The Characters', 'kinds of relationships', 'Emotions and reactions', 'A happy solitary life', 'Being alone (a reflection)', 'Being alone is not that bad', and 'Lonely, alone'. The right sidebar contains a calendar for October 2014, a 'Clave de eventos' section, 'Usuarios en línea' (online users), 'Mensajes' (messages), and a 'Reloj' (clock) showing the current time as 5:55pm on 10/20/14.

Curso de comprensión de lectura en inglés, en línea.

## V.18. Proyectos PAPIME

Otro de los objetivos prioritarios establecido en el Plan de Desarrollo Institucional fue el de impulsar la participación de los profesores de carrera en el **Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)**. En este sentido, en 2011 teníamos 24 proyectos aprobados y hemos logrado un incremento significativo, ya que en 2014 se tienen 45 proyectos aprobados (un aumento del 87%). Por otro lado, se logró la aprobación de un proyecto para la creación de la “Unidad de Multimedia de Morfofisiología” en el marco del **Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior de la SEP (PADES-SEP)** en 2013 y otro en el **Programa de Apoyo Financiero para el Desarrollo y Fortalecimiento de los Proyectos Unitarios de Toda la UNAM en Línea (PAPROTUL)** en 2014.



## V.19. Publicaciones

Respecto a las publicaciones, uno de los logros más relevantes en la gestión fue el haber formalizado en 2011 la conformación de un **Comité Editorial** integrado por representantes de los Colegios Académicos de todas las carreras, con el fin de que todos los textos publicados por la FES Zaragoza fuesen evaluados



Comité Editorial.



por pares y dictaminados por este cuerpo colegiado, en el marco del **Reglamento de Publicaciones** aprobado por el Consejo Técnico ese mismo año.

En este contexto, se publicaron 43 libros, de los cuales 4 fueron co-editados con la Editorial Manual Moderno. También, se publicaron 128 capítulos de libro durante estos cuatro años.



**Producción editorial.**



Se han mantenido las publicaciones periódicas de las revistas “Vertientes” y “TIP” de ciencias de la salud y químico biológicas respectivamente. Además, durante la gestión se formalizó la creación de la revista electrónica de divulgación “Psicobesidad”.



Revistas de la FES Zaragoza.

## V.20. Investigación científica

Con el fin de impulsar el desarrollo de la investigación científica, durante el cuatrienio se promovió la participación de los profesores de tiempo completo en las convocatorias que otorgan financiamiento para la investigación. Al respecto, se mantuvo un promedio anual de 42 proyectos de investigación científica con apoyo financiero, predominando el otorgado por el PAPIIT con un promedio anual de 33 proyectos financiados. Estamos conscientes de que se debe ampliar la participación y buscar otras opciones para el financiamiento de la investigación científica.





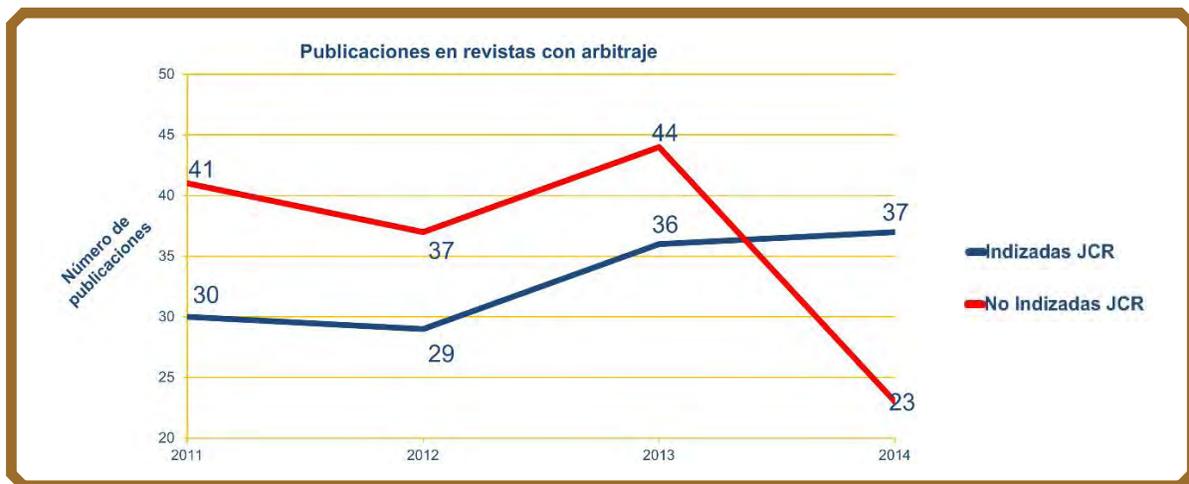
## V.21. Sistema Nacional de Investigadores

Con relación al número de profesores aceptados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en 2011, 33 pertenecían al Sistema, y en el 2014 el número se incrementó a 40. Aunque se logró cierto avance en la gestión, estamos convencidos de que el potencial de nuestra Facultad es mayor, por lo que algunos profesores de tiempo completo con el apoyo pertinente podrán ser aceptados en el SNI en los próximos años. También dos de nuestros profesores ingresaron a la Academia Mexicana de Ciencias.



## V.22. Artículos científicos

El total de artículos científicos publicados en el cuatrienio fue de 277, de éstos 132 se publicaron en revistas indizadas en el JCR (Journal Citation Reports®) y 145 en revistas no indizadas. En este ámbito se logró un avance importante, sin embargo se debe promover que los profesores participen publicando más en revistas indizadas.



## V.23. Registro de patentes

Otro de los productos relevantes de la investigación científica son las patentes, durante este periodo se gestionó el registro de cinco patentes cuya evaluación se encuentra en proceso.



FOLIO	TÍTULO DE LA PATENTE	AÑO
MX/E/2012/011264	Uso de caseinato de sodio como agente antineoplásico	2012
MX/E/2012/018002	Composiciones vegetales que incluyen extractos de <i>Sechium chinantlense</i> y <i>Sechium compositum</i> y su uso como antineoplásico.	2012
MX/A/2013/006632	Extracto de <i>Sargassum buxifolium</i> para el tratamiento de cáncer cervicouterino	2012
MX/E/2013/069410	Método químico-enzimático para las síntesis de vainillinamidas de ácido grasos	2013
MX/E/2014/031279	Proceso para la obtención de mezclas de imidazolinas de aceites vegetales	2014

## V.24. Eventos de difusión científica

Respecto a la difusión de resultados de la investigación, durante los cuatro años se organizaron varios eventos, entre los que podemos destacar los Congresos de Investigación de la FES Zaragoza. Estos eventos recibieron apoyo financiero de CONACYT para su organización en 2013 y 2014.



De izquierda a derecha,  
 Dr. Ruy Pérez Tamayo,  
 Dr. Fernando Martínez  
 Cortés y Dr. Luis Alberto  
 Vargas Guadarrama,  
 8o. Congreso de  
 Investigación.



Conferencia magistral de la Dra. Feggy Ostrosky, IV Congreso Estudiantil y I Congreso Nacional en Psicología.

## V.25. Premios y reconocimientos

Durante la gestión nuestra Facultad obtuvo varios premios y reconocimientos a nivel nacional, entre los que podemos resaltar el Premio "Rompe con el Cambio Climático 2012" otorgado a un grupo de estudiantes de la carrera de Biología por la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Por otro



Primer lugar en el Concurso "Rompe con el Cambio Climático", 2012.

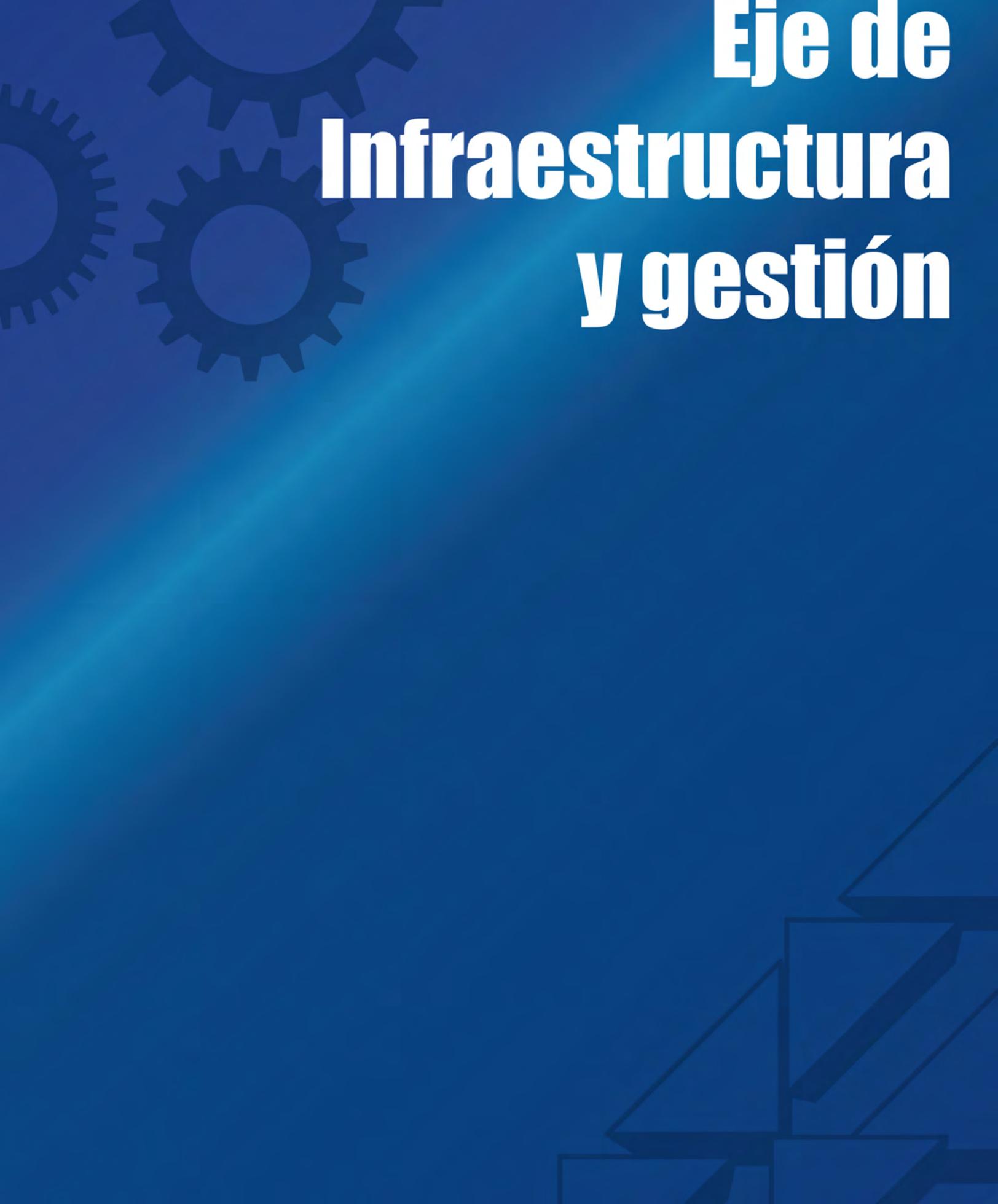
lado, se obtuvo el “Premio Nacional de Investigación Clínica sobre Envejecimiento 2013” otorgado por la Academia Nacional de Cirugía y el Instituto Nacional de Geriátria. Igualmente, se obtuvo el Primer Lugar del “Premio Luis Sánchez Medal 2012” en la modalidad de ciencia básica otorgado por la Agrupación Mexicana para el Estudio de la Hematología (AMEH), entre otros.



"Premio Nacional de Investigación Clínica sobre Envejecimiento", 2012.



Premio "Luis Sánchez Medal 2013".

The background is a solid blue color with a gradient. In the upper left corner, there are three interlocking gears of different sizes, rendered in a darker blue. In the lower right corner, there are several overlapping geometric shapes, including rectangles and triangles, also in a darker blue, suggesting a modern or architectural theme.

# Eje de Infraestructura y gestión



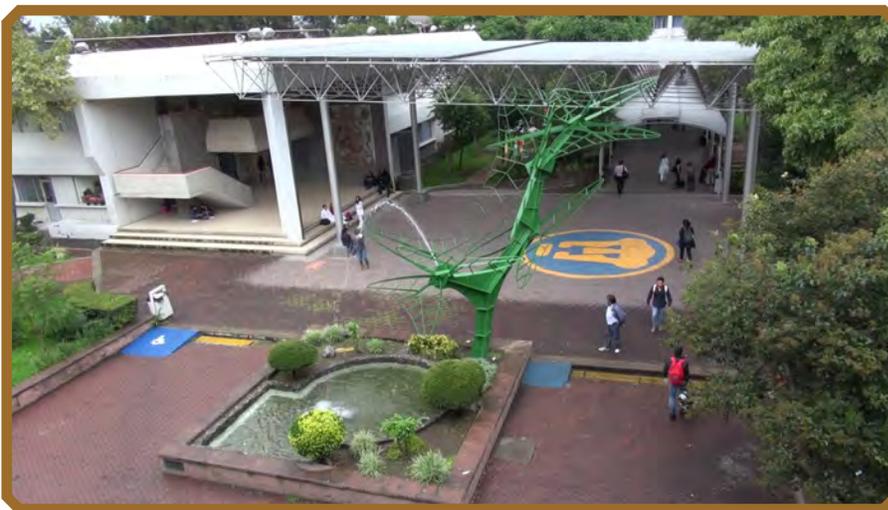
## VI. Eje de infraestructura y gestión



El Eje de Infraestructura y Gestión tienen como propósito implementar programas para la adaptación, remodelación, construcción, mantenimiento y mejora de la infraestructura de aulas, laboratorios y espacios comunes, que fortalezcan el desarrollo académico, de la investigación y la extensión, así como mejorar procedimientos y desarrollar sistemas para lograr una gestión administrativa eficiente, eficaz y simplificada.

### VI.1. Infraestructura física

En lo concerniente al mantenimiento y mejora de espacios académicos para el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión, se remodelaron aulas, laboratorios, clínicas, auditorios, cubículos, instalaciones deportivas, entre otros. Además se edificaron dos foros de usos múltiples con sus respectivos pasajes académico-culturales en espacios al aire libre.



Escultura "Migraciones", del artista Federico Silva Lombardo, remodelada.

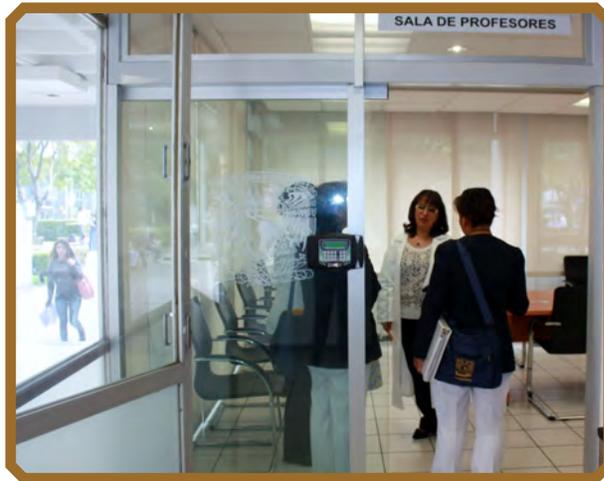


**Remodelación de la caseta de vigilancia e implementación de torniquetes para regular entradas y salidas.**



**Remodelación de área quirúrgica en la Clínica Universitarias de Atención a la Salud Zaragoza.**

Con el apoyo financiero de Rectoría se construyó el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje y se encuentra en proceso la construcción de un edificio de 18 aulas en Campus I y 10 laboratorios en Campus II.



Remodelación de la Sala de Profesores, Campus I.



Construcción de un edificio con 18 aulas en Campus I.

## VI.2. Ambiente sustentable

Con el fin de procurar un ambiente sustentable se estableció un programa para la iluminación con energía solar y lámparas LED en nueve zonas aisladas y en los pasajes académico-culturales de Campus I y Campus II. Asimismo, se colocaron más de 1500 lámparas ahorradoras de energía en aulas



y laboratorios, y se instalaron calentadores solares en bioterio, centro de acopio y caseta de vigilancia. Se promovió la generación de energía eléctrica acoplada a bicicletas de spinning en los gimnasios al aire libre, en cada uno de los Campus. También se fortaleció el área de vivero con el reconocimiento y apoyo del Gobierno del Distrito Federal para establecer un invernadero. Por otro lado, se reforzó el manejo de los residuos químicos enfatizando la separación física y la neutralización química, además del tratamiento ecológico mediante humedales artificiales.



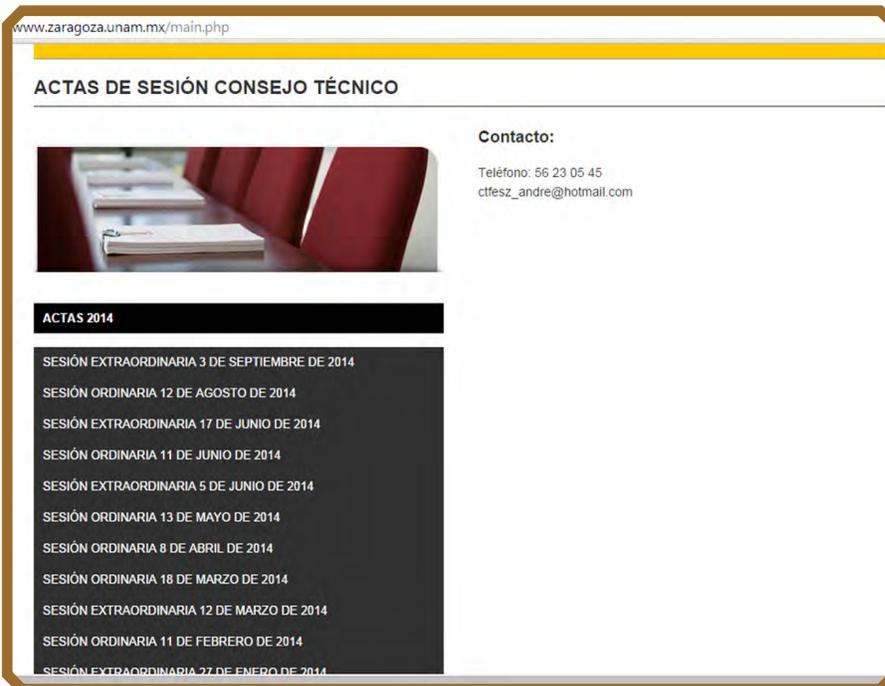
Generación de energía eléctrica con bicicletas para spinning.



Humedales artificiales, Campus II.

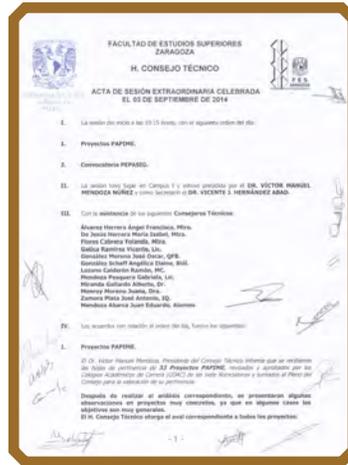
## VI.3. Comunicación

Un objetivo prioritario de la gestión ha sido mejorar y ampliar las opciones de comunicación con el fin de cumplir con la política institucional de garantizar una **Comunicación e Información Institucional Fluida y Permanente**. Para tal efecto, la primera acción que se emprendió fue reestructurar y mejorar la página web de la FES Zaragoza con el fin de ampliar las opciones y capacidad de información. Actualmente la página web es el medio de comunicación institucional de mayor relevancia por el tipo, cantidad y actualidad de información, por lo que es reconocida y consultada por alumnos, profesores y personal administrativo para las gestiones e información oficial del plantel. En este sentido, con el fin de propiciar una **gestión transparente** se acordó que todas las actas del Consejo Técnico y de todos los cuerpos colegiados fueran públicas y estuvieran disponibles en la página web de la FES Zaragoza.



Portal de Consejo Técnico.





**Acta de Consejo Técnico, disponible en el portal.**

También, se creó la Gaceta Zaragoza, con el fin de difundir periódicamente (cada dos semanas) los acontecimientos académicos, de investigación y de extensión que ocurren en nuestro plantel. Hasta el momento se han publicado 40 números de la Gaceta. Asimismo, se diseñó el portal de la Crónica de la FES Zaragoza, en dicho espacio se puede consultar el archivo histórico de nuestra Facultad, cuenta con más de 70 documentos y 479 imágenes, tanto impresas como en formato digital.



**Gaceta Zaragoza.**



Como una estrategia institucional para dar a conocer algunos de los programas académicos y líneas de investigación que se desarrollan en la FES Zaragoza, se incursionó en la coproducción de dos series televisivas con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia para la barra Mirador Universitario: “Envejecimiento saludable” y “Universidad saludable, la salud es transmisible”.

**Envejecimiento Saludable**

los días 6, 7, 10, 11, 12 y 13 de marzo a las 8:00 A.M.

Por la red de canales de TV UNAM  
 Distrito federal - Canal 30.2  
 Toluca Edo. Mex. - Canal 30.5  
 Cablevisión - Canal 411  
 Sky - Canal 255  
 Total Play - Canal 265  
 Llámamos al 56 22 87 28

**Temas**

1. Envejecimiento. Situación actual, retos y desafíos.
2. Mitos del envejecimiento. Vejeísmo.
3. Enfermedades crónicas degenerativas. Prevención y control.
4. Cambios psicológicos durante el envejecimiento.
5. Gerontología comunitaria y redes de apoyo.
6. Envejecimiento saludable.

Logos: UNAM, FES Zaragoza, TV UNAM, and others.

Co-producción de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y la FES Zaragoza de la serie "Envejecimiento Saludable", <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/4154>.

**Universidad Saludable**

*¡La salud es transmisible!*

Del 18 de agosto al 22 de septiembre, de 9:00 a 10:00 horas  
 Por la Barra Mirador Universitario Canal 16 de la RED Educat

**Temas:**

1. Autocuidado y salud
2. Medidas de higiene
3. Entornos saludables
4. Adicciones: un enemigo mortal
5. Alimentación y actividad física

Sigue la transmisión en vivo por Internet en:  
<http://mirador.cuaed.unam.mx>  
 Llámamos al 56 22 87 28

Logos: UNAM, FES Zaragoza, and others.

Co-producción de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y la FES Zaragoza de la serie "Universidad saludable, la salud es transmisible", <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/node/4560>.

## VI.4. Seguridad

Una preocupación fundamental para la presente administración ha sido la seguridad, de ahí que en 2011 se estableció un programa de control de acceso a nuestra Facultad. Se instalaron torniquetes de acceso peatonal controlados por credenciales con código de barras y plumas para el acceso al estacionamiento con tarjetas de radiofrecuencia para los dos Campus y las siete Clínicas ubicadas en el Estado de México. También, ha sido de particular interés el fortalecer la vigilancia al interior del Campus, por lo que en apego a la normatividad institucional, en el año 2013 se desarrolló un proyecto para implementar la Unidad Local para la Prevención de Riesgos (ULPR), en el marco de la normatividad vigente, el cual se ha instrumentado por etapas. A la fecha se cuenta con un centro de control de cámaras, desde el cual se controlan más de 200 con sus respectivos grabadores, que monitorean ambos Campus y las ocho Clínicas Universitarias de Atención a la Salud.



"Unidad Local para la Prevención de Riesgos", en apego a la normatividad en la materia publicada en gaceta UNAM del 13 de enero de 2014.



Acceso a estacionamiento con tarjetas de radiofrecuencia.

## VI.5. Capacitación del personal administrativo de base

Respecto a la capacitación del personal administrativo de base, durante la gestión se impartieron cursos dirigidos a los trabajadores del plantel y de otras dependencias, por ser la FES Zaragoza Sede Alternativa de Capacitación. Los tópicos de los cursos versaron sobre identidad institucional, actualización en el área, cómputo, desarrollo humano, primeros auxilios y preparación para la jubilación. Hubo 1043 trabajadores inscritos, de los cuales acreditaron 1022.



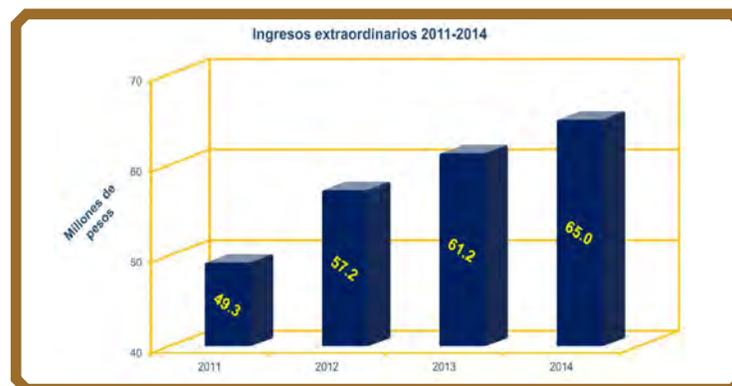
Curso de capacitación para trabajadores.



Curso de primeros auxilios.

## VI.6. Ingresos extraordinarios

Con relación a la generación de ingresos extraordinarios para el apoyo de proyectos académicos y de investigación, gracias al capital académico e infraestructura de la FES Zaragoza se brindaron servicios de capacitación y asesoría técnica al sector público, con lo cual se logró un incremento gradual y consistente. Por lo que en el primer año de la gestión se obtuvo un ingreso de \$49,320,000 (cuarenta y nueve millones trescientos veinte mil pesos 00/100 M.N.), y en 2014 los ingresos ascendieron a \$65,000,000 (sesenta y cinco millones de pesos 00/100 M.N.), lo que representa un incremento del 32% respecto al inicio. Aunque los avances han sido importantes en este rubro, sabemos que nuestro potencial es mayor, por lo todavía tenemos un margen importante para la obtención de mayores recursos.





# **Eje de vinculación social**





## VII. Eje de vinculación social



La vinculación social siempre ha sido una prioridad para nuestra Facultad, por lo que en el PDI 2010-2014, se considera el establecimiento de programas de docencia-servicio a nivel comunitario, proyectos de investigación-acción, y la oferta de servicios técnicos y de capacitación acorde con las demandas de la sociedad. Además de la gestión de la obtención de fondos para el impulso de proyectos académicos y de investigación.

### VII.1. Clínicas Universitarias de Atención a la Salud

En el Eje de Vinculación uno de los programas de mayor relevancia para nuestra Facultad fue el desarrollo del Modelo de Clínicas Universitarias de Atención a la Salud, sustentado en las **Buenas Prácticas Clínicas** y en el **Enfoque de Riesgo**. Al respecto, disponemos de ocho Clínicas, una en el Campus I y siete en el Estado de México, en donde se llevan a cabo prácticas profesionales al mismo tiempo que se brinda atención médica, odontológica, psicológica, de enfermería y bioquímica clínica, enmarcadas en protocolos de atención con ética, con sentido humano y compromiso social bajo un enfoque de riesgo. Para tal efecto se desarrolló un **Expediente Clínico Multidisciplinario Electrónico**, con el cual será posible sistematizar los protocolos de atención y conformar una base de datos para la investigación clínica, además de cumplir con la normatividad del expediente clínico. En la actualidad se brindan más de 60,000 consultas por año en todas las Clínicas con un predominio de la atención odontológica. El desarrollo del Modelo de Atención a la Salud de las Clínicas Universitarias se encuentra en una fase incipiente, no obstante se han sentado las bases para su desarrollo futuro y consolidación.





CUAS Aurora.



CUAS Benito Juárez.



CUAS Los Reyes.





CUAS Nezahualcóyotl.



CUAS Zaragoza.

## VII.2. Centro de Lenguas Extranjeras “FES Zaragoza/Fundación UNAM

Otro logro fue la creación del Centro de Lenguas Extranjeras “FES Zaragoza/Fundación UNAM” en 2012 ubicado en la delegación Iztacalco, con el fin de ampliar la oferta de cursos de formación en lenguas extranjeras para alumnos, profesores y la comunidad en general. Hasta la fecha se han inscrito más de 1900 alumnos.





Centro de Lenguas Extranjeras.

### VII.3. Atención comunitaria

El compromiso social, como parte de la formación académica de nuestros alumnos, es una característica inherente a la enseñanza de la FES Zaragoza, por ello, de manera consistente, hemos programado anualmente de tres a cuatro brigadas de atención comunitaria a nivel rural, en las que profesores y alumnos del plantel brindan atención médica, odontológica y psicológica.



Jornada de atención psicológica en Dinicuiti, Oaxaca.

## VII.4. Convenios

Una de las prioridades de la gestión fue promover convenios de vinculación con instituciones públicas y privadas, con el fin de contribuir en la solución de problemas prioritarios y emergentes. Durante la gestión se firmaron un total de 122 convenios, entre los que sobresalen los signados con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para la formación de recursos humanos en el ámbito del envejecimiento y la creación del Centro Nacional de Atención al Envejecimiento (actualmente denominado, Centro de Apoyo para los Adultos Mayores del ISSSTE). Así como los firmados con Petróleos Mexicanos (PEMEX-Exploración y Producción) con el propósito diseñar y validar una “Batería para la Evaluación de Factores Psicosociales en la Industria Petrolera” y la implementación de un “Programa de Intervención para la prevención y control de factores psicosociales negativos a la salud de los trabajadores de PEMEX”. También se establecieron convenios con el Instituto Mexiquense contra las Adicciones y con la Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo del Distrito Federal.



Firma de convenio con el Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo del Distrito Federal.



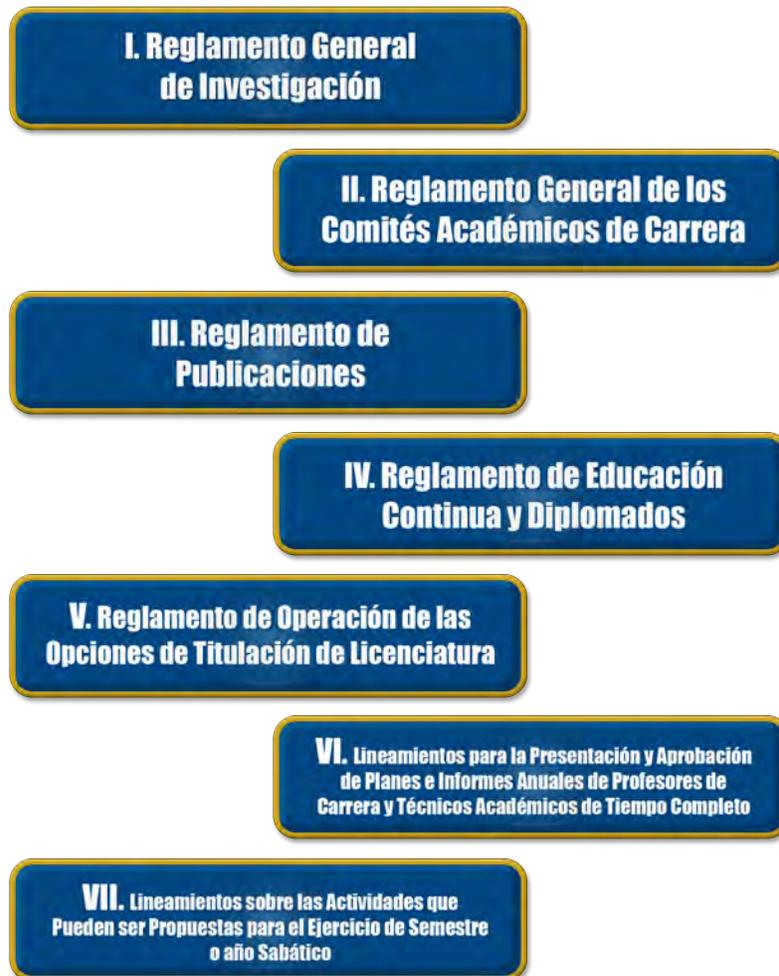
**Convenio con  
PEMEX.**



**Convenio con  
PEMEX.**



Finalmente, quiero resaltar que uno de los logros transversales más importante de la gestión fue el establecimiento de la normatividad necesaria para el impulso y la mejora del desarrollo académico y de la investigación. Al respecto el Consejo Técnico generó, actualizó y aprobó la siguiente normatividad:



Esta normatividad, en gran medida, ha sido determinante de los logros en la gestión y permitirá en los próximos años llegar al nivel óptimo del desarrollo académico para cumplir cabalmente con la misión de nuestra Facultad.





# Agradecimiento





# Agradecimiento



Agradezco a toda la comunidad de la FES Zaragoza,  
profesores, alumnos y trabajadores administrativos.

Lo reportado en este informe es el producto del esfuerzo de todos.

La función de un servidor fue la de promover y conducir el potencial del  
capital humano que representa la comunidad universitaria de la FES Zaragoza.

*Muchas gracias a todos.*

Fue un honor el haber estado al frente de mi Facultad durante estos cuatro años.

Espero haber cumplido con sus expectativas.

*Muchas gracias.*

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez



# **INFORME GESTIÓN 2010-2014**

## **Presentación Ejecutiva**

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez  
**DIRECTOR**

Dr. Vicente J. Hernández Abad  
**Secretario General**

Dra. Rosalinda Escalante Pliego  
**Secretaria de Integración, Promoción y  
Desarrollo Académico**

M. en C. Faustino López Barrera  
**Secretario de Planeación**

Lic. Sergio Silva Salgado  
**Secretario Administrativo**



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,  
Campus I. Av. Guelatao No. 66 Col. Ejército de Oriente,  
Campus II. Batalla 5 de Mayo s/n Esq. Fuerte de Loreto. Col. Ejército de Oriente.  
Iztapalapa, C.P. 09230 México D.F.

<http://www.zaragoza.unam.mx>