

Simulador clínico como estrategia de enseñanza para la inducción a la práctica clínica estomatológica

CARMEN LILIA SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Willebaldo Moreno Méndez

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus I, UNAM, Av. Guelatao No. 66, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México., carmenlilis@gmail.com

Introducción.

La educación odontológica exige eficacia y calidad para lograr que el estudiante analice y profundice los conocimientos, y así, pueda ser capaz de llevar estos a una práctica a nivel clínico integral y de calidad. La simulación clínica es una estrategia de aprendizaje que sitúa al estudiante en un contexto semejante a la realidad clínica, con el fin de adquirir habilidades y conocimientos en la práctica. La inducción de la simulación en la práctica preclínica, debe ser considerada como una herramienta didáctica para promover el aprendizaje que, conduzca al estudiante al reconocimiento de sus habilidades y destrezas, para poder partir de la capacidad de detectar vacíos de conocimiento y, así, poder superarlas, a través de una reflexión crítica, la cual lo impulsará a tomar decisiones y llevar a cabo acciones que mejoren su práctica frente al paciente. **Objetivo.** Evaluar el uso del simulador como una estrategia de mejoramiento del aprendizaje para la adquisición de habilidades y destrezas en el estudiante durante el pre clínico.

Metodología.

Estudio observacional, transversal, prolectivo y descriptivo. Instrumento de 57 ítems, tipo Likert, aplicado a 20 estudiantes la carrera de Cirujano Dentista. El instrumento se estructuró con categorías de análisis que permitieron identificar aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales

Resultados.

Cognitiva: el 85% mayor concentración, el 65% mejoró la vinculación teoría-práctica y 78% recuperó la información previa. **Procedimental:** 75% mejoró sus habilidades y destrezas finas, 85% mostró control de los procedimientos nuevos y 65% mejoró los principios de visión indirecta. **Actitudinal:** el 85% reportó mayor seguridad, 75% más confianza y 90% menos tensión y angustia. **Discusión.** Los estudiantes están de acuerdo con que esta nueva metodología se acepte como un modelo complementario. Esta aseveración se confirma en la evidencia científica mundial (Rhienmora y cols., 2010; Pohlenz y cols., 2010; Bakr y cols., 2012 y 2013). La simulación asegura un mejor rendimiento, y actualmente, otorga la posibilidad de formar a un estudiante dental con un alto nivel de habilidad, objetivamente medido, antes de que se le permita trabajar en un paciente.

Conclusiones.

El simulador odontológico promueve una formación calificada y de tipo experimental para lograr un aprendizaje activo y significativo. Aprender de los errores, retroalimentación educativa, evaluación objetiva, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Palabras Clave.

SIMULADOR, aprendizaje, práctica.

Referencias.

Boushell, Walter, Phillips, B.W.P , Learn-A-Prep II as a predictor of psychomotor performance in a restorative dentistry course., *Journal of Dental Education* Vol. 75, No 10:, 1362-1369 (2011).