

Meta-Cognición en el proceso de aprendizaje auogestivo en estudiantes de Odontología

CARMEN LILIA SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Willebaldo Moreno Méndez, Eduardo Axel García Maya

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus I, UNAM, Av. Guelatao No. 66, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México. , carmenlilis@gmail.com

Introducción.

Es notable que en los últimos años se ha incrementado la preocupación de educadores por abordar el problema del aprendizaje y del conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos, cuyo eje básico lo constituyen: la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol. Donde los jóvenes mejoren sus potencialidades "aprendiendo a pensar"¹, de manera tal que, junto con construir un aprendizaje de mejor calidad, éste trascienda más allá de las aulas y les permita resolver situaciones cotidianas; en otras palabras, se trata de lograr que los estudiantes sean capaces de autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida². La meta-cognición es la noción que una persona tiene sobre los procesos del acto de conocer, además del control y regulación de los mismos, en tres campos primordiales: el estudiante, la tarea y las estrategias para aproximarse al conocimiento^{3,4}.

Metodología.

Estudio observacional, prolectivo, transversal y descriptivo. Cuestionario tipo Likert, aplicado a 80 estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista. Las categorías de análisis y dimensiones: Pensamiento crítico, Organización Académica, Monitoreo Activo, Estrategias de aprendizaje y Evaluación de Escenarios.

Resultados.

El 65%, de los estudiantes efectúa el monitoreo activo de sus actividades y una autoevaluación de su rendimiento de forma constante. El 70% de ellos emplea del pensamiento crítico para la construcción de ideas personales, el 68% lo usa para el análisis de argumentos utilizados en clases o libros por un 75% y para el análisis de conceptos presentados por profesores. **Discusión.** En este sentido, la mayoría de las propuestas recientes sobre el aprendizaje autorregulado considera que éste depende no sólo del conocimiento de las estrategias específicas de la tarea y del control que se lleva a cabo sobre ellas, sino también de la motivación que tenga el sujeto por el aprendizaje (Paris y Winograd 1990; Pintrich y de Groot 1990; Alonso 1991, 1997).

Conclusiones.

Los procesos meta-cognitivos predominantes en el aprendizaje de los estudiantes son el pensamiento crítico para la discriminación de información y la elaboración de conceptos propios; y el monitoreo activo para la evaluación continua de su estado académico. El desarrollo de la metacognición, es necesario formar alumnos más conscientes y autónomos en sus aprendizajes.

Palabras Clave.

AUTOGESTIÓN, aprendizaje, estrategia.

Referencias.

Osses Bustingorry, O. S. , Metacognición: Un Camino Para Aprender A Aprender, *Estudios pedagógicos Núm 1 (Vol. 34)*, 187-197 (2008).
Arguelles, Nagles, A.N. , Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. (Alfaomega., Colombia, 2007).