

Evaluación Intermedia del Diplomado en Docencia Universitaria

MARÍA ESMERALDA BELLIDO CASTAÑOS, Avelina Velasco Sánchez, Cindy Malinalli Cruz Gama

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus II, UNAM, Batalla del 5 de Mayo esq. Fuerte de Loreto, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México., esmeralda.bellido@gmail.com

Introducción.

Con la finalidad de mejorar la calidad del Diplomado en Docencia Universitaria se plantea la necesidad de una evaluación sistemática, participativa, acumulativa, autorregulada, útil y ética de sus procesos que permita la toma de decisiones orientada a su optimización e innovación (Fábela y Cárdenas, 2014; Plan de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano, 2010); para ello se realizó un estudio descriptivo orientado a recabar la opinión de los participantes de la 27° Generación del Diplomado 2017-2018.

Metodología.

Se aplicó un cuestionario a la mitad del Diplomado, en cuatro grupos, lo respondieron 82 participantes. El instrumento es anónimo y está compuesto por cuatro preguntas, una cerrada y tres abiertas que exploran aspectos relacionados con el cumplimiento de expectativas, su opinión respecto a que les ha parecido el Diplomado hasta el momento y sus propuestas de mejora. Se realizó un análisis cualitativo y de frecuencias de las respuestas.

Resultados.

El 81.7% de los participantes considera que, hasta el momento, el Diplomado ha cubierto sus expectativas y el 18.3% opina que parcialmente. Su satisfacción la refieren principalmente a los contenidos, que consideran son interesantes, completos, adecuados, esenciales y de mucha utilidad para comenzar a ejercer la docencia o actualizarse como docente; y a los profesores que lo imparten, de quienes opinan que se encuentran bien preparados, dominan los temas y cuentan con experiencia para conducir las clases. No obstante, proponen que los temas se revisen con la profundidad adecuada, incorporar más ejemplos, así como técnicas y actividades con mayor interacción y participación del estudiante, de manera que se lleven a cabo clases más dinámicas, vivenciales y de carácter lúdico, y que se realicen más prácticas de los temas vistos en clase. También plantean que se indiquen lecturas adicionales para complementar la información que contiene la antología.

Conclusiones.

Con base en los resultados obtenidos se considera que se requiere fortalecer el aspecto práctico del Diplomado para que los participantes apliquen en mayor medida los conocimientos teóricos adquiridos y se debe incorporar en las clases una mayor diversidad de técnicas y herramientas didácticas de manera que sean más dinámicas y vivenciales. Se trabajará en mejorar el instrumento empleado, ya que se identificaron respuestas que permitirán plantear opciones para las preguntas abiertas.

Palabras Clave.

FORMACIÓN DOCENTE, evaluación curricular, gestión de calidad.

Referencias.

García-Treviño, A.H. & Fabela-Cárdenas, M.A. , Gestión de la calidad educativa en educación superior del sector privado., *Revista Internacional de Investigación en Educación* **6(13)**, 65-82 (2014).
s/a, s/a , Plan de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano (UNAM, Facultad de Medicina, México, 2010).