

Opinión de los profesores acerca del trabajo en equipo desarrollado por los estudiantes en la carrera de Ingeniería Química

ANA LILIA MALDONADO ARELLANO, María Esmeralda Bellido Castaños

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus II, UNAM, Batalla del 5 de Mayo esq. Fuerte de Loreto, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México. , iq.analilia@comunidad.unam.mx

Introducción.

Caldeiro y Vizcarra (1999, p. 1), plantean que el aprendizaje cooperativo implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno- profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos. La asignatura de Laboratorio y Taller de Proyectos LTP de la carrera de Ingeniería Química de la FES Zaragoza demanda como metodología de enseñanza, el Aprendizaje Basado en Proyectos en donde se requiere el trabajo colaborativo.

Metodología.

Se realizó un diagnóstico de la percepción de 17 profesores con respecto al desempeño de los estudiantes cuando trabajan en equipo en la realización de sus proyectos de investigación. Se aplicó un instrumento de evaluación validado, conformado por once reactivos cerrados y dos abiertos. Se valoraron: conformación de los equipos de trabajo, participación en el desarrollo de actividades, motivación e interés, aportación individual, cumplimiento de metas, comprensión de los temas, conflictos y problemáticas que se presentan. A los resultados se les aplicó un análisis de frecuencias.

Resultados.

El 85 % de los profesores conforman los equipos de trabajo utilizando como criterio el azar y por amistad. El 90 % comenta que casi siempre se presenta un ambiente favorable al interior de los equipos; en el aspecto de motivación e interés, un 80% de los encuestados coincide en que casi siempre es favorable; el 60% dice que los estudiantes a veces estudian los temas a desarrollar en clase; el 95% considera que el trabajo en equipo casi siempre facilita el cumplimiento y comprensión de los objetivos de aprendizaje; y 95% dicen que los estudiantes entregan los trabajos solicitados en las fechas programadas. Algunos problemas que los profesores han detectado es la comunicación poco efectiva al interior de los equipos de trabajo, la no aprobación de un líder y grupos numerosos.

Conclusiones.

De acuerdo a los resultados, si los estudiantes no cumplen completamente con las actividades individuales que tienen encomendadas, su proceso de aprendizaje se ve afectado negativamente, tanto en lo personal como en lo colectivo, por lo tanto se requiere fortalecer en el estudiante la importancia de cumplir con sus compromisos.

Palabras Clave.

APRENDIZAJE COLABORATIVO, aprendizaje basado en proyectos, formación profesional

Referencias.

Caldeiro, G. & Vizcarra, M., El aprendizaje por trabajo cooperativo (1999) Consultado el 28 de Abril de 2018, de <https://www.google.com.mx/search?>