DISCREPANCIAS EN EL DESEMPEÑO COGNITIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EVALUADO MEDIANTE WISC IV

BRENDA ESCOBAR PÉREZ, Gabriela Salvador Rosas, Aurora González Granados

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus II, UNAM, Batalla del 5 de Mayo esq. Fuerte de Loreto, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México., brenda.esc31@gmail.com

Introducción.

El WISC-IV permite contrastar el nivel del Coeficiente Intelectual Total (CIT), con índices como memoria de trabajo (IMT) y velocidad de procesamiento (IVP). Las discrepancias entre estas variables están asociadas con dificultades de aprendizaje (Giofrè et al., 2017). Así, una comparación del CIT y el Índice de Capacidad General (ICG) proporciona información sobre el pensamiento de orden superior y la medida en que los déficits en IMT o IVP afectan el funcionamiento intelectual general (Flanagan & Kaufman, 2012).

Metodología.

El objetivo de la investigación fue conocer diferencias del desempeño cognitivo a través de los índices de WISC IV, en 88 participantes (40.9% hombres y 59.1% mujeres) en edad escolar con un rango de edad de 6 a 12 años ($X=8.74$, $DE=1.94$), que presentaron diferentes niveles de CIT ($X=91.94$, $DE=14.86$).

Resultados.

A partir de un análisis descriptivo e inferencial (ANOVA de un factor) se encontró que los niveles de ICG eran mayores que los de CIT, con una diferencia de cinco o más puntos, esto dio lugar a diferencias estadísticamente significativas ($F= 85.554109$; $Sig.= .000$). Esto es relevante, pues se han reportado datos similares en poblaciones que presentan dificultades de aprendizaje (Giofrè et al., 2017; Lecerf et al., 2016).

Conclusiones.

Al respecto, Flanagan y Kaufman (2012) señalaron la conveniencia de usar el ICG de WISC IV para resumir la habilidad intelectual general, y así evitar que las discrepancias entre índices afecten la valoración del desempeño cognitivo.

Financiamiento.

PAPIIT 308116

Palabras Clave.

MEMORIA DE TRABAJO, Velocidad de Procesamiento, Índice de Capacidad General.

Referencias.

Altoè, G. & Cornoldi, C. , Intelligence measures as diagnostic tools for children with specific learning disabilities., *Intelligence* **61**, 140-145 (2017).

Kaufman, A. & Flanagan, D. , Claves para la evaluación con WISC-IV (Manual Moderno., México, 2012).

Geistlich, S. & Lecerf, D., et al. , WISC-IV GAI and CPI profiles in healthy children and children with learning disabilities, *European Review of Applied Psychology* **66(3)**, 101-107 (2016).