

Contrastes en motivación, autoconcepto, inteligencia y creatividad en niños de primaria

FABIOLA ZACATELCO RAMÍREZ, Aurora González Granados, Blanca Ivett Chávez Soto

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus II, UNAM, Batalla del 5 de Mayo esq. Fuerte de Loreto, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México., fabyzacatelco@yahoo.com.mx

Introducción.

Durante la infancia se conforma la identidad de acuerdo con el sexo (Hanish, Fabes & Lynn, 2014). Al respecto, Acevedo (2017) Garaigordobil y Berruero (2011) mostraron que el desarrollo de las mujeres era más rápido que el de los hombres. Por el contrario, Robins y Trzesniewski (2005) observaron una mejor autopercepción en los niños.

Metodología.

A partir de lo anterior, surge el interés por reconocer si existen diferencias en los niveles de compromiso, autoconcepto, inteligencia y creatividad entre niñas y niños de primaria. El estudio fue de tipo transversal. Se trabajó en siete primarias públicas. Colaboraron 1346 niños: 682 mujeres y 664 hombres (Edad= 9.25 años) de tercero a sexto grado. Contestaron las pruebas de inteligencia, creatividad, compromiso y autoconcepto. Los datos se analizaron con una *t* de Student.

Resultados.

En inteligencia los hombres reportaron niveles significativamente ($t= 1.457 \alpha = 0.05$) más altos en el razonamiento lógico, lo que contrastó con lo reportado por Ferrándiz, Bermejo, Sainz, Ferrando y Prieto (2008). Las niñas presentaron puntuaciones significativamente más elevadas en compromiso con la tarea ($t= 2.852 \alpha = 0.05$), autoconcepto ($t= 0.691 \alpha = 0.05$) y creatividad ($t= .102 \alpha = 0.05$), lo que coincide con lo descrito por Acevedo (2017), Garaigordobil y Berruero (2011) en sus estudios.

Conclusiones.

Se concluye que las variables cognitivas y emocionales se desarrollan a través de las experiencias individuales y contextuales, por lo que, es importante crear condiciones óptimas de aprendizaje a través de dinámicas interactivas, con una metodología flexible para favorecer el éxito académico.

Financiamiento.

Investigación financiada por el proyecto PAPIIT clave IN308116.

Palabras Clave.

PENSAMIENTO DIVERGENTE, Capacidades cognitivas, Infantes.

Referencias.

- Sainz, M. & Bermejo, M. R. , Creativity in gifted and talent children, *The international Journal of Creativity & Problem Solving* **1**, 35-47 (2008).
- Lynn, C , Gendered-Peer Relationships in Educational Contexts, *Advances in Child Development and Behavior* **47**, 51-187 (2014).
- Berruero, L & Garaigordobil, M , Effects of a play program on creative thinking of preschool children., *The Spanish Journal of Psychology* **14**, 608-618 (2011).