

Competencias fortalecidas por los estudiantes durante el desarrollo de programas académicos¹

MARÍA DEL SOCORRO CONTRERAS RAMÍREZ, Ana Teresa Rojas Ramírez, José Manuel García Cortés, Eduardo Arturo Contreras Ramírez, Alan Alexis Mercado Ruíz

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus I, UNAM, Av. Guelatao No. 66, Col. Ejército de Oriente, Deleg. Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México., socorrocontreras@yahoo.com.mx

Introducción.

Enseñanza y Aprendizaje son conceptos que se vinculan permanentemente en lo que se ha dado en llamar tríada pedagógica integrada por: un maestro que enseña, un grupo de estudiantes que aprende y los saberes o contenidos que deben ser enseñados y aprendidos a través de un programa de estudios. Resultan claves para comprender el proceso formativo de estudiantes para la consecución de un conocimiento y habilidades propias de una profesión.

Metodología.

Utilizando un diseño *expost-facto* en una sola sesión, 47 profesores de Psicología, con 28 años de experiencia emitieron su opinión acerca de 6 programas académicos que se imparten durante el 1er semestre y las competencias que fortalecen sus estudiantes al cursarlos, en un cuestionario con 59 preguntas tipo Likert, validado por expertos (Contreras & Cols. 2016) Se analizaron los datos con el SPSS, obteniendo los principales estadígrafos.

Resultados.

En las unidades teóricas de Filosofía de la ciencia e Historia de la Psicología, en la modalidad de curso y seminario, los estudiantes fortalecen habilidades de lectura de comprensión (M=2.67) adquieren conocimientos teóricos y trabajo en equipo (M=2.33). En Métodos y Técnicas de Investigación I cuya la modalidad es Seminario de Investigación, y el programa de Psicología experimental I en la modalidad de práctica los estudiantes fortalecen su Habilidad para trabajar en equipo (M=3.43) Capacidad para la elaborar y presentar un reporte de investigación (M=3.37) Habilidad de lectura, comprensión de textos y verbal (M= 3.14). Conocimientos teórico-metodológicos (M= 3.13) Habilidad para planear métodos de investigación (M=3.13) Disposición para la autocrítica (M=2.88).

Conclusiones.

Como muestran los resultados en opinión de los profesores, los estudiantes desarrollan competencias profesionales con las actividades diseñadas para cada programa académico y la modalidad en que se imparten; sea ésta del tipo teórico, práctico o teórico—práctico como es el caso de los talleres. Conocer esta información permitirá planear acciones académicas apropiadas al desarrollo de las Competencias requeridas para la formación y el ejercicio profesional de la Psicología (Argudín 2012). 1 Investigación financiada por UNAM- DGAPAPA-PIME 301616

Palabras Clave.

COMPETENCIAS, Programas Académicos, Estudiantes, Profesores

Referencias.

Argudín, Y., Educación basada en Competencias (Trillas, México., 2012).