

CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ana Karen García Chávez, Francisco Javier Martínez Ortíz, Blanca Chávez Soto y Fabiola Zacatelco Ramírez

*División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,
Universidad Nacional Autónoma de México, Batalla 5 de Mayo S/N. Ejército de Oriente, Iztapalapa, D.F.
anakaren_19914@hotmail, Código Postal 09230*

Introducción.

La educación especial es un campo que surge ante la presencia de las diferencias individuales en la infancia durante la etapa escolar. En esta área es importante atender a los niños con aptitudes sobresalientes debido a que como mencionan Davis, Rimm y Siegle (2010) son diferentes en comparación a sus pares, ya que presentan niveles elevados en las habilidades académicas, intelectuales, creativas y motivacionales; de ahí la necesidad de crear alternativas para su identificación y atención educativa. Por tal motivo, el objetivo del estudio fue determinar las principales características de los alumnos con aptitudes sobresalientes de una escuela primaria.

Metodología.

Participaron 129 alumnos de tercero a quinto grado (62 mujeres y 67 hombres) de una escuela primaria, con un promedio de edad de 9.22(*d.e.* = .927) y seis maestros (dos por cada grado escolar). Se utilizaron los siguientes instrumentos: Test de Matrices Progresivas de Raven Forma Coloreada (Raven, Court y Raven, 1993), Prueba de Pensamiento Creativo Versión Figural A (Torrance, 2008), Escala de Compromiso con la Tarea (Zacatelco, 2005), Prueba de Autoconcepto Académico (Chávez, 2011), Nominación de Maestros para Identificar Potencial Sobresaliente (Zacatelco, Chávez y González, 2013). Se identificó a los estudiantes que obtuvieron una puntuación igual o superior al percentil 75 en tres de las cinco pruebas empleadas, que de acuerdo con autores como Renzulli (1986) y Zacatelco (2005) son los que tienen un claro perfil sobresaliente.

Resultados y discusión.

Los resultados mostraron que ocho niños (seis mujeres y dos hombres) obtuvieron puntuaciones iguales o por encima del percentil 75 en por lo menos tres de las cinco pruebas, esta cantidad equivale al 6% de la población. Posteriormente, se realizó una correlación de Spearman y se encontró una asociación positiva y significativa entre la inteligencia y el autoconcepto académico ($r_s=.784^*$), lo que indicó que los estudiantes con nivel intelectual elevado también se perciben mejor en su desempeño académico. Se observó una asociación positiva y significativa entre la creatividad y el compromiso con la tarea ($r_s=.716^*$), lo que demuestra que los alumnos que realizaron dibujos más originales, elaborados y con ideas distintas son los que se esfuerzan y son persistentes en sus materias escolares. Lo anterior coincide con lo reportado por Franco (2006), Chávez, Zacatelco y Acle (2013) quienes indicaron que el área cognoscitiva se desarrolla de forma paralela con esfera afectivo- motivacional.

Conclusiones.

Se concluye que en esta muestra se encontraron como principales características altos niveles de razonamiento lógico, habilidades visomotoras, fluidez de pensamiento, originalidad, elaboración; se muestran persistentes, interesados y se esfuerzan por sus actividades escolares, se perciben con buenas habilidades en su desempeño académico. De ahí que, autores como Schick y Phillipson (2009) y Villasmil (2010) han destacado que la motivación y el autoconcepto académico actúan como moderadores de las estrategias intelectuales y que el vínculo entre dichas variables favorece el desarrollo de la personalidad y el desempeño escolar de los niños. Este trabajo cuenta con el apoyo del proyecto PAPIIT IN304713 "*Atención de necesidades educativas en alumnos con aptitudes sobresalientes: Inteligencia, creatividad y valores*".

Palabras clave. Inteligencia, creatividad, compromiso con la tarea, autoconcepto y nominación del maestro.

Bibliografía.

- Chávez, B., Zacatelco, F., y Acle, G. (2013). Relación entre variables cognitivas y motivacionales en alumnos con autoconcepto positivo. En J. Gázquez, C. Pérez, M. Molero & Parra, R. (Eds.), *Investigación en el ámbito escolar* (pp. 667-672). España: GEU Editorial.
- Davis, G., Rimm, S., y Siegle, D. (2010). Education of the gifted and talented. New Jersey: Prentice Hall.
- Franco, J. C. (2006). Relación entre las variables autoconcepto y creatividad en una muestra de alumnos de educación infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 8(1), 1-16.