

El uso del simulador clínico como estrategia de aprendizaje de contenidos procedimentales en enfermería

Martínez-Felipe Lizette¹, González Velásquez María Susana².

¹Programa de Maestría en enfermería-UNAM Unidad de posgrado C.U. (lizas_maf1@hotmail.com),

²Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Introducción

Según estudios realizados en México referentes a la enseñanza de contenidos procedimentales en enfermería se reportan que las estrategias didácticas utilizadas en la mitad de los casos es la demostración directa, además se establece como mecanismo de evaluación inmediata, posterior a la demostración, la repetición o reproducción del mismo procedimiento.

Sin embargo se menciona que para la apropiación del conocimiento, además de la estrategia didáctica influyen factores como la relación de la comunicación con el docente y sus compañeros, pero sobre todo las experiencias previas, de ahí la importancia de la devolución del procedimiento o la ejecución el mismo. Las experiencias previas, el conocimiento del procedimiento y el contacto en el laboratorio con el mismo favorecen la apropiación de aprendizajes significativos.

Dentro de las estrategias de enseñanza aprendizaje se señala que uso del simulador clínico es una muy buena opción debido a que genera un aprendizaje significativo y un acercamiento a la realidad, prepara para un mejor desempeño y calidad en el cuidado.

Por lo tanto en el presente trabajo se propone el uso del simulador clínico como estrategia de enseñanza de contenidos procedimentales en enfermería, el objetivo es evaluar la influencia de su uso en la práctica análoga y su reflejo en la clínica.

Metodología:

Estudio cuantitativo, cuasiexperimental, pretende describir el fenómeno de enseñanza-aprendizaje de contenidos procedimentales de enfermería en el laboratorio y en el escenario clínico, desde las dimensiones didáctica y de enseñanza de valores, mediante la implementación de *simulación clínica* en 2 de cuatro grupos de 1er año de la licenciatura en enfermería se realizará una evaluación mediante un pretest en laboratorio y posttest en clínica.

El muestreo fue realizado a conveniencia, se utilizaron 4 grupos de 30 alumnos del primer año de la carrera de enfermería de los grupos 3101, 3103, 3151 y 3153 que se encuentran inscritos en el ciclo escolar 2012-2013 que asistieran a la práctica análoga y su equivalente en la clínica.

Resultados preliminares:

Los resultados que se obtuvieron con respecto a la práctica análoga se mencionan a continuación: en relación a la percepción del alumno encontramos que a quienes se enseñó de manera tradicional (con técnicas como observación y demostración) perciben más la importancia de la utilización de estrategias didácticas específicas como la simulación. En la comparación de la percepción en cuanto al nivel en el que se encuentran conocimientos y habilidades y la ejecución del procedimiento existe una diferencia importante entre ambos grupos (sig. 0.00 y 0.05) mejorando en la ejecución el grupo con intervención.

Conclusiones: El alumno no percibe la diferencia entre los dos métodos, menosprecia capacidades adquiridas en la práctica análoga, en especial la realizada por simuladores, pero al pasar a los hechos fueron quienes realizaron mejor los procedimientos.

Palabras clave: Simulación clínica, contenidos procedimentales y enfermería.

Bibliografía:

1. Cestari M.E, Loureiro M. El proceso de enseñanza - aprendizaje en enfermería. Enfermería Global, 2005; (7): p 22-23
2. Guimarães M.C, Mazzoni C.J, Doretto B.L, Aparecida A.M. Exercício de avaliação da prática profissional como estratégia de ensino e aprendizagem. Revista da Avaliação da Educação Superior, 2011; 16(3): 675-684.
3. Souza T.C, Kusumota L, Merizio M.B, Pirani G.V, Dos Santos C.B, Sousa S.V, et al. O uso de simulador no ensino de avaliação clínica em enfermagem. Texto & Contexto Enfermagem, 2011; 20: 187-193.