

# “LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS SOCIALES EN LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS ADOLESCENTES”

García Rosas David

*Francisco Villa Mz. 18 Lt 6, La Cebada San Lorenzo. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. Av Guelatao 66 Ejército de Oriente, Iztapalapa, 09230 Ciudad de México. Distrito Federal.*  
[bios\\_garos@hotmail.com](mailto:bios_garos@hotmail.com). 16035.

## Resumen de la Investigación.

La pregunta que guio la Investigación se formuló así: ¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje empleadas por los profesores en la motivación y en el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes de secundaria? El problema sobre la educación en secundaria, es encontrar las diferencias entre la educación tradicional y las estrategias constructivistas sociales, como afectan cada uno de sus métodos en el aprovechamiento y la motivación escolar en alumnos de secundaria. El Instrumento se diseñó con 35 ítems, cada ítem corresponde a una categoría, las categorías del Instrumento se divide en 2 dimensiones; Motivación de los Adolescentes, y Aprendizaje Significativo en los Adolescentes. El Instrumento se aplicó en una Muestra no aleatoria por conveniencia de 211 alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 118 entre 12 y 17 años. El análisis del Instrumento fue mixto, Cuantitativo-Cualitativos, se revisó la frecuencia de las posturas y opiniones de los alumnos en cada ítem. El análisis cualitativo se realizó desde una perspectiva fenomenológica para poder conocer y explicar la percepción de los alumnos sobre su entorno escolar, y como su percepción tiene influencia en su toma de decisiones, en su autoconcepto de alumno y sus metas durante su formación profesional. Los datos obtenidos de la Investigación apoyan la Hipótesis planteada, la Hipótesis se acepta. Los resultados apoyan los argumentos de Stanley Hall al enunciar que los adolescentes se desarrollan gracias a lo que obtienen de su ambiente (Grinder 2001), los adolescentes adquieren su motivación y su aprendizaje de acuerdo al apoyo que perciben de su familia y de su escuela. La evidencia acepta los planteamientos de Crispo y Guelar (2002), Identifican a la escuela que no siempre es divertida, pero se puede encontrar placer como, el despertar intereses nuevos, la adquisición de conocimientos, la comprensión de fenómenos o el descubrimiento una vocación. Los resultados identificaron a las metas tanto profesionales como personales de los alumnos, son los elementos que mantienen, dirigen y sostienen la Motivación Intrínseca de los alumnos. Horrocks (1984) explica que la labor de padres y maestros que deberán cumplir con los adolescentes, es fomentar la emancipación y la autoseguridad para funcionar como un individuo maduro en tantas áreas y en el menor tiempo posible; los alumnos si perciben que sus profesores y su familia fomenten en ellos la iniciativa y la independencia en su compromiso en la obtención de sus propias metas, aunque esta situación no es muy frecuente entre los alumnos. Los adolescentes son perseverantes y resilientes ante los conflictos que puedan enfrentar en su aprendizaje escolar, siempre y cuando tengan metas definidas claramente, esto aumenta su motivación escolar. Un estudiante de secundaria puede percibirse como buen alumno, sentirse seguro y aunque los contenidos que revisa en la secundaria no le parezca que tengan relevancia, pueden aprenderlos y comprenderlos, si sus metas profesionales y personales son específicas. Una variable que permite a los alumnos definir de forma específica sus metas, es su percepción sobre sus talentos y habilidades

**Palabras clave:** motivación, rendimiento escolar, identidad escolar, adolescencia

## Bibliografía.

Crispo R. y Guelar D. (2002) La adolescencia Manual de supervivencia. México D.F. Ed. Gedisa.

Grinder Robert E. (2001) Adolescencia. México D.F. Balderas 95. Ed. Limusa

Horrocks J. (1984) Psicología de la Adolescencia. México D.F. Ed. Trillas

