

LOS EFECTOS DE UN PROGRAMA DE AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA.

Fabiana Rosario Romero Medina, Rosalinda Lozada García

*División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, Batalla 5 de Mayo S/N. Ejército de Oriente, Iztapalapa, D.F.
psic.romerofabiana@gmail.com, Código Postal 09230*

Introducción.

Zimmerman, Bonner y Kovach (1996), indican que los modelos de enseñanza de la autorregulación ayudan a los estudiantes a utilizar procesos específicos que los ayuden a motivar y guiar su aprendizaje. Zimmerman (1989 en Paris y Ayres, 1994) indica que un estudiante es autorregulado en la medida en que son participantes activos de su propio proceso de aprendizaje en los procesos metacognitivos, motivacionales y conductuales. Paris y Cross (1983 en Paris y Ayres, 1994) describen que el aprendizaje autorregulado es la integración de la cognición, motivación y afecto, antes durante y después de una tarea. Algunos autores como Sattler (2003) y Gargiulo (2011) apuntan que la autorregulación es un método eficiente que puede ayudar a mejorar la conducta de niños con problemas de conducta (PC) y tener un mejor desempeño en niños con problemas de aprendizaje (PA). De ahí que el objetivo de la presente investigación fue evaluar los efectos de un programa basado en estrategias de autorregulación en estudiantes de primaria, con PC y PA.

Metodología.

Se trabajó en una escuela primaria pública ubicada al oriente de la delegación Iztapalapa. Participaron 24 estudiantes de segundo y tercer grado, 11 niños diagnosticados con PA y 13 con PC. A partir de las necesidades educativas detectadas se diseñó y aplicó un programa para mejorar el reconocimiento y seguimiento de reglas y aumentar las habilidades de escritura y lectura de ambos grupos, por medio de estrategias de autorregulación. El programa comprendió cinco bloques de cuatro sesiones de una hora 15 minutos cada una. Autoconcepto, atención y control de impulsos, planeación y memoria, lecto-escritura I y lecto-escritura II. Al final de la sesión se invitaba a los niños a completar un formato donde evaluaban su desempeño y comportamiento. Al terminar el programa se evaluó a los niños con las pruebas de la evaluación inicial.

Resultados y discusión.

Tras la integración y el análisis de la información arrojada tanto por las pruebas formales como por los formatos de cada sesión, se definieron categorías en función de las habilidades evaluadas: autoconcepto, atención, planeación, memoria y lectoescritura. Aun cuando el 100 % de los participantes mostraron cambios en algunos de los componentes trabajados durante el programa, se discuten casos específicos donde su desempeño tanto en autoevaluación como en el monitoreo de su propio aprendizaje fueron más notorios que en otros. Al analizar dichos casos, resaltan factores que promovieron un mejor resultado, como es el apoyo de los padres de familia y las características del propio niño.

Conclusiones.

A partir de estos resultados se concluye que para apoyar a aquellos estudiantes que cursen los primeros grados escolares y que están presentando dificultades en su aprendizaje de la lectoescritura y en su conducta, es necesario un trabajo orientado a desarrollar habilidades de evaluación y monitoreo de su propio desempeño tanto en actividades académicas como de su comportamiento hacia los demás, especialmente porque estas son habilidades que podrán utilizar a lo largo de su vida y en aquellas áreas que represente un problema para ellos.

Palabras clave. Autorregulación, programas, problemas de aprendizaje y problemas de conducta

Referencias.

- Gargiulo, R. (2011). *Special Education in Contemporary Society. An introduction to Exceptionality*. Canada: SAGE.
- Sattler, J.M. (2003) *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*. Vol.I. México: Manual Moderno
- Zimmerman, B., Bonner, S & Kovach, R. (1996). *Developing Self-Regulated Learners. Beyond Achievement to Self-Efficacy*. USA: Psychology in the classroom. A series on Applied Educational Psychology.