

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA, RESIDENCIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL: ESTRUCTURA Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA.

Fabiola Zacatelco Ramírez, Aurora González Granados y Blanca Chávez Soto

*División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,
Universidad Nacional Autónoma de México, Batalla 5 de Mayo S/N. Ejército de Oriente,
Iztapalapa, D.F. fabyzacatelco@yahoo.com.mx Código Postal 09230*

El objetivo de la Residencia en Educación Especial es formar profesionales altamente capacitados que, a partir de la práctica supervisada en diversos escenarios, adquieran los conocimientos metodológicos, teóricos y prácticos para realizar tareas de docencia, servicio e investigación, que les permitan incidir de forma eficaz en la solución de problemas de educación especial. Promover una actitud de servicio, acorde con las condiciones sociales de las poblaciones con necesidades especiales, así como también con la ética profesional que debe caracterizar al psicólogo.

La Residencia está conformada por cuatro *líneas de investigación*: Aptitudes Sobresalientes, Problemas de Conducta, Necesidades Educativas Especiales e Intervención Temprana. Las *competencias profesionales* del egresado abordan los aspectos de Análisis, Diseño, Evaluación, Intervención e Investigación en el ámbito de la Educación Especial.

Organización de las actividades académicas: Durante el primer año el 50% de los créditos son cursos formales escolarizados y el 50% restante son de formación teórico-práctica en el escenario de la residencia. El porcentaje de créditos teóricos escolarizados disminuye en el tercer semestre y el de las actividades prácticas de la residencia sube al 84%. En el cuarto semestre el 100% de las actividades académicas se dedican al programa de residencia del campo de conocimiento aplicado. Al haber cubierto el 100% de los créditos correspondientes a las actividades académicas estipuladas en el plan de estudios, el alumno deberá contar con dictamen favorable por parte del tutor, del reporte de la experiencia profesional adquirida durante la formación. Para la obtención del grado, el estudiante hará una replica ante el jurado del examen de maestría sobre el reporte de trabajo profesional y la investigación aplicada desarrollada a lo largo del programa de residencia. El examen estará enfocado a la evaluación de las competencias profesionales definidas en el plan de estudios.

Se colabora en escenarios escolares ubicados en la periferia de la Delegación Iztapalapa con poblaciones de educación básica que presentan necesidades educativas especiales, y en el Centro Interdisciplinario de Educación Temprana Personalizada (CIETEP)- CUSI en la FES Iztacala, con la evaluación e intervención para el desarrollo de niños de 0 a 3 años. De esta forma se incide en diversas poblaciones con *padres, maestros y alumnos*.

Los alumnos participan en congresos nacionales e internacionales, donde se hace difusión de los avances de los reportes de Residencia con que se titulan al concluir la residencia.

Se cuenta con Proyectos de Investigación, financiados por la UNAM. DGAPA. PAPIIT. El programa pertenece al Padrón Nacional de Excelencia del CONACYT en la categoría de Alto Nivel, por lo que, los alumnos se ven beneficiados con una beca para realizar sus estudios de posgrado. Actualmente se cuenta con el apoyo del proyecto PAPIIT IN304713 "*Atención de necesidades educativas en alumnos con aptitudes sobresalientes: Inteligencia, creatividad y valores*" y, el proyecto PAPIIT IN302812 "*Validación social del modelo riesgo/resiliencia en educación especial*".