

## **AULA VIRTUAL, APOYO PARA LA FORMACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA, ENCUESTA A ALUMNOS PARTICIPANTES**

**Marisela Torres Vaca\*, con la participación de los alumnos: Jenifer del Carmen Balcazar Martínez, Ana Laura Bautista Vargas, María del Pilar Bautista Rosas, Diana Itzel Cruz Vargas, Francisco Daniel Molina Carvente, Esteban Silva Hernández, María Cristina Zeferino Martínez.**

*\*FES Zaragoza UNAM. Av. Guelatao 66 Col. Ejército de Oriente, Iztapalapa, CP 09230, D.F. México.  
[pumary58@gmail.com](mailto:pumary58@gmail.com)*

### **INTRODUCCIÓN**

*“La medicina se aprende al lado de la cama del enfermo y no en la sala de clases”* decía Sir William Osler hace más de 100 años y esta frase sigue teniendo una vigencia notable. No obstante, el avance de la tecnología ha dado apoyo al estudiante y profesionista médico para abordar los problemas de salud sin estar todo el tiempo al lado del enfermo. Contamos con recursos avanzados en laboratorio clínico y gabinete, con simuladores médicos y con aulas virtuales donde se llevan a cabo foros de discusión, integración de casos clínicos, enlaces informáticos y otras aplicaciones más que complementan la enseñanza de la medicina. En la carrera de médico cirujano de FES Zaragoza, UNAM se ha utilizado aula virtual como apoyo para la enseñanza clínica en su fase teórica en un grupo de segundo año, la fase práctica sigue siendo presencial atendiendo la recomendación de Osler. Con el objetivo de evaluar los aspectos técnicos de accesibilidad, oportunidad de recursos y facilidad para realizar actividades de enseñanza-aprendizaje en este medio virtual se aplicó una encuesta a alumnos que han participado en dicha aula virtual durante el 2013.

### **METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación descriptiva y transversal a través de una encuesta a 29 alumnos de segundo año de la carrera de médico cirujano que han realizado actividades diversas en aula virtual apoyando al área de clínica médica durante 7 meses. El instrumento fue un cuestionario que incluye tres apartados: 1. datos generales 2. Manejo y acceso a servicios de Internet y computación 3. Actividades realizadas en aula virtual (facilidad de acceso, claridad de actividades, evaluación de las mismas, ventajas y desventajas). Los datos se capturaron y procesaron en SPSS V 17.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La edad promedio fue de 20 años, predominando el sexo femenino, la mayoría de alumnos adquirieron conocimientos de computación en forma autodidacta. La computadora es usada en orden de importancia para: Búsqueda información, comunicación en redes sociales, entretenimiento y tareas escolares. Las páginas más utilizadas son facebook, buscador Google, Hotmail, Yahoo.

Respecto del aula virtual a la mayoría de alumnos les parece que el acceso y la realización de tareas es sencillo, les permite organizar mejor su tiempo e incluso recomiendan este recurso para otras materias tanto básicas como aplicadas. Las desventajas tienen que ver con fallas en el sistema. Mencionan que las indicaciones de actividades no siempre son claras y refieren tiempo insuficiente para la realización de exámenes (promedio de 10 preguntas con 15 minutos de tiempo con cronómetro). Podemos considerar que el trabajo en aula se ha enriquecido con las tecnologías y pueden ser hoy en día un espacio virtual con amplia flexibilidad de actividades y abundancia de recursos que le permiten al alumno y al docente trabajar con orden y retroalimentación, organizando sus tiempos, espacios y tareas.

### **CONCLUSIONES**

La opinión general de los alumnos de medicina es favorable para el uso de aula virtual como apoyo del proceso enseñanza-aprendizaje en el área clínica y recomiendan su uso en otras materias.

**PALABRAS CLAVE.** Moodle, enseñanza médica, enseñanza clínica

### **REFERENCIAS**

1. Reyes BCK. Aula. Revista de educación a distancia, 2008 No 21 documento PDF, disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/547/54702106.pdf>. Consultada 27 de junio del 2010.