

APRENDIZAJE EXITOSO: ALTERNATIVAS PARA FAVORECER LAS APTITUDES SOBRESALIENTES EN ALUMNOS DE PRIMARIA

Genis Jiménez Ramírez, Blanca Chávez Soto y Fabiola Zacatelco Ramírez

*División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, Batalla 5 de Mayo S/N. Ejército de Oriente, Iztapalapa, D.F.
genisjramirez@gmail.com, Código Postal 09230*

Introducción.

Autores como Sternberg y Prieto (2007) señalaron que los alumnos con Aptitudes Sobresalientes tienen mayor probabilidad de adquirir un aprendizaje significativo, cuando se les brinda la posibilidad de participar en programas de enriquecimiento que fomenten sus capacidades analíticas, creativas y prácticas. Hernández et al. (2011) indicaron que el potencial de éstos estudiantes tiene un carácter dinámico que se estimula en interacción con el contexto social y educativo en el que se encuentran, por lo que recomiendan a maestros y centros escolares utilizar metodologías atractivas e innovadoras que les permitan resolver problemas y tomar decisiones en ambientes socioculturales diversos. En este sentido, el propósito de la presente investigación fue instrumentar un programa para favorecer el aprendizaje exitoso en alumnos sobresalientes. Este estudio es financiado por el proyecto UNAM-PAPIIT clave IN304713.

Metodología.

Participaron diez estudiantes (seis mujeres y cuatro hombres) con edades entre los once y doce años ($M_{\text{edad}} = 11.75$, $DE = .452$) inscritos en sexto grado de una escuela primaria pública ubicada en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal, quienes fueron identificados con aptitudes sobresalientes. A partir de las necesidades educativas detectadas, se diseñó y aplicó un programa de enriquecimiento denominado “Las Aventuras de Zarek” (Jiménez, Chávez y Zacatelco, 2013) que estuvo conformado por veinte sesiones en las que los alumnos tuvieron que resolver problemas, historietas, mensajes cifrados, inventar juegos y realizar experimentos que fueron presentados por un personaje imaginario llamado “Zarek”, el cual fue construido como una estrategia pedagógica para favorecer el interés, la curiosidad y el aprendizaje significativo de los participantes.

Resultados y discusión.

En el análisis de los resultados, las sesiones se dividieron en dos bloques de diez actividades y se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Se obtuvo un incremento estadísticamente significativo en los indicadores que evaluaron las capacidades analíticas ($p = .005$), creativas ($p = .008$) y prácticas ($p = .009$) lo que demuestra que los alumnos en las sesiones finales del programa mejoraron sus habilidades para enfrentarse a situaciones nuevas y generar soluciones novedosas a los problemas que se les presentaron. Éstos datos coinciden con lo reportado por autores como Prieto et al. (2011) quienes plantearon la importancia de instrumentar en los escenarios educativos estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognoscitivas, desde edades tempranas.

Conclusiones.

Se concluye que los programas de enriquecimiento dirigidos a niños con aptitudes sobresalientes son estrategias importantes para mejorar sus capacidades y favorecer el aprendizaje exitoso, por lo que se recomiendan como una valiosa alternativa en la atención de ésta población, dentro de las escuelas.

Palabras clave. Inteligencia creativa, solución de problemas, programas de enriquecimiento, toma de decisiones.

Bibliografía.

- Hernández, D., Ferrándiz, C., Prieto, M. D., Sáinz, M., Ferrando, M., y Bermejo, R. (2011). Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad. *Aula Abierta*, 39(2), 103-112.
- Jiménez, G., Chávez, B. I., y Zacatelco, F. (2013). La Investigación Escolar: una estrategia para fomentar las aptitudes sobresalientes. En J. J. Gázquez, M. C. Pérez, M. M. Molero y R. Parra (comps), *Investigación en el ámbito escolar un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 63-69). España: Editorial GEU.
- Prieto, M. P., Ferrándiz C., Sainz, M., Hernández, D., Ferrando, M., y Bermejo, R. (2011). Inteligencia Exitosa y Alta Habilidad. *Psicología y Educación*, 1(2), 7-17.
- Sternberg, R. J. y Prieto, M. D. (2007). Competencia experta y conocimiento tácito de los superdotados. *Revista Educación Comunidad de Madrid*, 9, 31-36.