

CREENCIAS ACERCA DE LA NATURALEZA HUMANA DE PADRES Y PROFESORES, EN ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS

José María Carbajal Cabrera, Claudia Julia Rodríguez Atempa

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. Av. Guelatao No. 66, Colonia Ejército de Oriente. Iztapalapa, C.P. 09230, México, D.F.

Introducción

En la dominante necesidad del hombre como ser racional por tratar de encontrar respuestas sobre su entorno y de su propia naturaleza, las creencias le han permitido a lo largo de miles de años formar una noción estable de su realidad y actuar en ella. Gran parte de las ideas que el hombre posee del mundo son el resultado de sus creencias, las cuales surgen de teorías que han proporcionado explicaciones que comprenden al ser humano desde una manera distinta, partiendo del supuesto de que existe algo universal en él. Stevenson (1998) describe que las teorías no sólo proporcionan conceptos de la naturaleza humana, sino que, también resuelven explicaciones de la vida, del entorno, de los otros, de las exigencias de la vida y del contexto. Refiriendo que esto va más allá de cualquier religión encontrándose en los sistemas religiosos, políticos y hasta en las prácticas educativas tempranas. Lo que llevo a considerar en esta investigación a dos de los agentes socializantes; la casa y la escuela; es decir padres y profesores como constructores de la realidad.

Metodología

Por lo anterior, surgió la necesidad de investigar ¿cuáles son las creencias acerca de la naturaleza humana que tienen los profesores y padres de familia en escuelas primarias públicas? La hipótesis sostiene que las creencias de los padres de familia y profesores se sostienen en fundamentos judeocristianos, sin diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. Las variables con las que se trabajó fueron la variable dependiente creencia acerca de la naturaleza humana y la variable independiente los profesores y padres de familia en escuelas primarias públicas del sector escolar N° VII del municipio de Nezahualcóyotl. Esta investigación es de corte descriptivo transversal, de campo, de diseño ex post facto e intergrupo; con una muestra no probabilística intencional por cuota de 64 profesores y 218 padres de familia, a quienes se les aplico un cuestionario de 30 reactivos con tipo de respuesta Likert, distribuido en 6 categorías (cristianismo, marxismo, psicoanálisis, existencialismo, conductismo y sociobiología). Para el análisis de los resultados se obtuvieron frecuencias, porcentajes, alfa de Cronbach, análisis factorial, y anovas.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos rechazan la hipótesis de que no existirían diferencias significativas entre padres de familia y profesores, pues los profesores asumieron una idea más amplia de lo que es el hombre; a diferencia de los padres de familia quienes redujeron la mayor parte de sus creencias a la teoría cristiana. Dichos resultados son obtenidos por Leuba (1914/1933, citado en, Aguilera, 2005). Sus estudios mostraron que con el paso del tiempo y el presumible aumento en la educación del público general, las creencias religiosas se harían cada vez más raras.

Conclusiones

Las condiciones de nivel cultural y académico de donde ha surgido y en donde sigue inmersa nuestra población de padre de familia y profesores en escuelas primarias pública. La responsabilidad de las metas sociales fijadas a la supuesta igualdad en educación, implicaría la necesidad de realizar una serie de estudios que permitan conocer la cultura de los grupos ya mencionados, que incluya creencias y sistemas de cogniciones que han permitido la permanencia de la realidad cultural.

Palabras clave: hombre, conducta, cristianismo, conductismo

Bibliografía

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Fromm, E. (1961/ 1973). *Marx y su concepto del hombre* (5ª Reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
- Larson, E.J. & Witham (1998). Leading scientists still reject God. *Nature*, 394: 313.