

**RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PERIODO EC/12 DE EXAMENES
EXTRAORDINARIOS DE PRIMER AÑO EN LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO
EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA UNAM**

***M.C. Dolores Patricia Delgado Jacobo,**C.D. Natalia Arreguín Lobera.**

Carrera de Medico Cirujano Coordinación de Ciencias Biomedicas, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, biomédicas_dj@comunidad.unam.mx, Av. Guelatao 66, Ejército de Oriente, Iztapalapa, 09230. Ciudad de México, Distrito Federal

Introducción.

En México surge la necesidad de hacer cambios en los modelos educativos en congruencia con la sociedad del conocimiento y ampliar la cobertura de matrícula, por lo cual es necesario el apoyo a la educación y evitar la deserción a nivel profesional así como aumentar el rendimiento académico (Osornio, Valadez, Cuellar, Monje, 2008).

Probablemente una de las cuestiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él y generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Gimenez y Osicka, 2000); ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo; la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Metodología.

Se utilizó un análisis descriptivo de frecuencias que se realizó en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en alumnos inscritos en el año 2012 en el período EC/12 de exámenes extraordinarios de primer año de la Carrera de Médico Cirujano para conocer el índice de reprobación en cada uno de los módulos y componentes.

Resultados y Discusión.

Los resultados obtenidos son de acuerdo a los exámenes extraordinarios que presentaron los alumnos de la carrera de Medicina de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Conclusión.

El fracaso escolar afecta de manera importante la vida académica del estudiante, ya que modifica de manera significativa su trayectoria escolar y con ello afecta directamente la eficiencia terminal de sus estudios (Nava, Rodríguez y Zambrano, 2007). Los efectos de reprobación en los estudiantes, en su gran mayoría, son negativos y tocan especialmente lo emocional y la conducta en aspectos tales como disgusto consigo mismo, inseguridad hacia el futuro, frustraciones y alteración de las relaciones con los demás (González Ortiz y Daza de Ramos, 2010). Para contrarrestar el fracaso escolar existen diferentes programas como tutorías, becas, atención médica y psicológica a los alumnos de nivel licenciatura.

Palabras Claves: Rendimiento Académico, Fracaso Escolar.

Bibliografía.

- 1.-Álvarez, M.T. (1996) Factores que predicen el rendimiento universitario. Juan de Pasto. Universidad de Nariño. España.
- 2.-Benítez, M; Gimenez, M. & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red. Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- 3.-Chain, R. (1995) Estudiantes universitarios: trayectorias escolares. México, Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguascalientes.