

# PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO PARA FAVORECER LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS SOBRESALIENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Jeaneth Bello Sánchez, Blanca Chávez Soto y Fabiola Zacatelco Ramírez

*División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, Batalla 5 de Mayo S/N. Ejército de Oriente, Iztapalapa, D.F.  
jeanethbello@gmail.com, Código Postal 09230*

## Introducción.

Los alumnos sobresalientes presentan características creativas, cognitivas y motivacionales que les permiten aprender de forma diferente en relación con sus compañeros, por lo que requieren estrategias educativas encaminadas a descubrir y fomentar sus capacidades (Renzulli, 1981). En la actualidad el desarrollo de las habilidades intelectuales representa una alternativa favorable pues se consideran herramientas básicas del pensamiento efectivo; el éxito en la escuela, el trabajo y la vida depende de la adquisición y la realización de ciertas funciones cognoscitivas básicas y aunque estas capacidades son innatas, su refinamiento, los procedimientos que se siguen para efectuarlas y sus aplicaciones necesitan ser llevados al nivel de la conciencia a través de la instrucción directa (Costa, 2003). De ahí que el presente trabajo tiene como objetivo instrumentar un programa para favorecer las habilidades del pensamiento en niños con aptitudes sobresalientes y forma parte del proyecto Atención de necesidades educativas en alumnos con aptitudes sobresalientes: Inteligencia, creatividad y valores (PAPIIT IN304713).

## Metodología.

Participaron 12 estudiantes sobresalientes (tres niñas y nueve niños) de quinto grado de primaria ( $M_{edad} = 9.69$ ). Se realizaron 30 sesiones en las cuales se favorecieron las habilidades de observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación. En la intervención se buscó la concientización del acto mental involucrado mediante la identificación de los pasos para desarrollar la actividad planeada y la participación activa del alumno. Se llevó a cabo una evaluación en tres momentos; antes de iniciar la intervención, al término de las sesiones referentes a cada habilidad y al concluir la intervención.

## Resultados y discusión.

Se compararon las puntuaciones medias obtenidas por los alumnos en cada evaluación a través de la prueba no paramétrica de Friedman y los resultados mostraron diferencias significativas en todos los procesos cognoscitivos a un nivel de .000, lo cual demuestra que los alumnos incrementaron sus habilidades para describir, identificar semejanzas y diferencias, comparar situaciones antes de tomar decisiones, establecer relaciones entre conceptos, ordenar elementos en secuencia y jerárquicamente, clasificar elementos en clases y subclases, separar un todo en sus elementos e integrarlos para formar un todo significativo, así como para definir y aplicar criterios de evaluación.

## Conclusiones.

La adquisición de estos procesos cognoscitivos permite a los alumnos con aptitudes sobresalientes obtener mayor provecho de sus recursos intelectuales ya que los prepara para el desarrollo de capacidades superiores. Diferentes estudios han demostrado la efectividad de los programas de enriquecimiento de las habilidades del pensamiento para el fortalecimiento del potencial sobresalientes de los alumnos (Rojo et al., 2010) por lo que se concluye que el programa representa una alternativa favorable para la atención de esta población.

*Palabras clave:* Habilidades cognoscitivas, metacognición, altas capacidades, análisis.

## Bibliografía.

- Costa, A. (2003). In the habit of skillfull thinking. En: N. Colangelo & G. Davis. *Handbook of Gifted Education*. (pp. 325-333). USA: Allyn and Bacon.
- Pérez, L., López, E.T., Del Valle, L. y Ricote, E. (2008). Más allá del currículum: programas de enriquecimiento extraescolar. La experiencia del programa estrella. *Faísca*, 13, (15), 4-29.
- Renzulli, J. (1981). What makes a giftedness? Reexamining a definition. En: J. Renzulli & W. Barbe. *Psychology and education of the gifted*. (pp. 55-65). New York: Irvington publishers, Inc.