

Causas de la reprobación en la FES Zaragoza

Ma. Esmeralda Bellido Castaños, Miguel José Flores Galaz, Rosalinda Escalante Pliego, Diana Luna Jurado.
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
esmeralda.bellido@gmail.com, galaz@unam.mx, sipda.zaragoza@gmail.com,
dianalunajurado@hotmail.com.

Introducción

A continuación se presentan resultados parciales del proyecto “Modelo de evaluación para identificar los factores que inciden en los altos índices de reprobación de las carreras que se imparten en la FES Zaragoza”, en el cual se contempla abordar la perspectiva de los estudiantes respecto a esta problemática de carácter multifactorial, ya que constituyen uno de los actores principales del proceso educativo y en los que recaen las consecuencias de los resultados de dicho proceso tanto en su trayectoria académica como personal con importantes repercusiones para las instituciones educativas y la sociedad en general.

Metodología

En esta investigación de carácter descriptivo se presentan resultados parciales respecto al estudio de las causas de la reprobación desde la perspectiva de los estudiantes. Se aplicó un cuestionario con 72 preguntas cerradas, el cual está conformado por los siguientes apartados: I. Datos generales, II. Antecedentes académicos, III. Datos socioeconómicos, IV. Intereses académicos, V. Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, VI. Desempeño del alumno y VII. Desempeño de los profesores. El cuestionario se aplicó a 132 estudiantes, 72 hombres y 58 mujeres, en su mayoría del 3º. semestre (96.2%), 55 de la carrera de Ingeniería Química, 46 de la carrera de Biología y 31 de la carrera de QFB. El 84.1% de los estudiantes encuestados reportan haber reprobado de una a más de tres asignaturas a lo largo de su carrera.

Resultados y discusión

Entre los principales resultados encontramos lo siguiente: el 64.4% de los estudiantes encuestados proviene de un bachillerato de la UNAM. La mayoría no cuenta con una beca para realizar sus estudios de licenciatura (83.3%). El 59.8% considera que en general los gastos que genera estudiar su carrera se pueden cubrir, el 33.3% opina que a veces y el 5.3% raras veces. El 67.4% de los estudiante no trabaja y el 31.1% si trabaja. El 78.8% considera que si cuentan con el apoyo moral de sus padres para estudiar su carrera y el 12.9% que a veces. El 87.1% está inscrito en la carrera que eligió, el 85.6% comenta que la principal razón por la que eligió su carrera fue por interés personal y la mayoría (72.7%) considera que si es verdaderamente su vocación profesional. Respecto a los factores que pueden estar afectando de manera negativa su desempeño académico se encuentran: el tiempo de traslado de su casa a la Facultad que en el 32.6% de los casos va de una hora a hora y media y en el 25.8% se lleva inclusive más tiempo, esto puede estar relacionado con el hecho de que el 39.4% estudia menos de 5 horas a la semana fuera del horario de clase y el 37.9% de 5 a 10 horas. Es importante mencionar que un número significativo de estudiantes reporta deficiencias en cuanto a sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, tienden a realizar sus actividades académicas, fuera del horario de clase, de manera individual. En su mayoría (82.6%) cuentan con insuficientes conocimientos previos para iniciar las unidades didácticas y un porcentaje significativo (47%) reporta que se quedan con dudas. Respecto al desempeño de los profesores, cabe mencionar que el 50.8% consideran que la metodología de la enseñanza que emplean no es del todo satisfactoria, el 37.2% de los estudiantes opina que se deberían llevar a cabo diversas actividades para poner en práctica lo aprendido, mejorar el material didáctico (32.6%), despertar un mayor interés por estudiar los contenidos (43.9%) y proporcionar una retroalimentación oportuna (55.3%).

Conclusiones

Los factores en los que consideramos puede incidir la Facultad para contribuir a elevar el rendimiento académico, se encuentran implementar talleres de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje dirigidos a los estudiantes, así como talleres dirigidos a los profesores para mejorar la práctica docente y elaborar material didáctico ex profeso para las asignaturas en las que se presentan altos índices de reprobación.

Referencias bibliográficas

- Ezcurra, A.M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. Perfiles educativos. XXVII(107). 118-133pp.
- Osornio, C.L. et al. (2008). Variables sociodemográficas que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la FESI-UNAM. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 11(4). 1-14pp.