

PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA DE LA FES-ZARAGOZA ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LA ESTADÍSTICA BAJO LA MODALIDAD B-LEARNING.

José Francisco Murrieta Pruneda, Josefina Morales Vázquez, Gabriela Martínez Lucía, Blanca Jaime Caltempa, Lilia Adriana Juárez López.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM. E-mail: francisco.murrieta@gmail.com; josefina7070@gmail.com

Introducción. La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) a la enseñanza de la estadística en los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza, UNAM, es considerada una propuesta idónea para este fin, debido a que los jóvenes en la actualidad se desarrollan incorporando estos medios y recursos a su estilo de vida. Por tal motivo, el presente estudio tuvo como propósito conocer la opinión de los alumnos para evaluar qué tanto les facilitó el aprendizaje de la estadística al participar bajo la modalidad b-learning.

Metodología. Participaron 281 alumnos de doce grupos escolares divididos en dos grupos de estudio seleccionados de manera aleatoria; uno denominado “control” (aprendizaje bajo la modalidad b-learning) y el otro “testigo” (aprendizaje de manera presencial únicamente). Se diseñó un cuestionario previamente validado para medir el nivel de percepción sobre las bondades de incorporar la modalidad b-learning a la enseñanza de la estadística, el cual fue aplicado en los dos grupos de estudio.

Resultados y discusión. Los alumnos que participaron bajo la modalidad b-learning, en comparación con los que participaron únicamente de forma presencial, consideraron que fue relevante aprender la estadística (61%-26%), además que los temas revisados fueron importantes para su formación y práctica profesional futura (46%-22%). Asimismo, consideraron que los recursos empleados fueron más didácticos y sencillos (45%-29%) y que la dinámica generada durante el desarrollo del curso fue más interesante (59%-28%).

Conclusiones. La percepción del aprendizaje de la estadística fue diferente en ambos grupos, siendo los alumnos que participaron bajo la modalidad b-learning los que opinaron con conceptos más positivos en relación a la enseñanza de la estadística, en comparación con los alumnos que la aprendieron de manera presencial.

Palabras clave: Estadística, aprendizaje, estilo de aprendizaje, b-learning, percepción.

Bibliografía:

- Fainholc, B. (2008). De cómo las tics podrían colaborar en la innovación socio-tecnológico-educativa en la formación superior y universitaria presencial. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(1), 53-79.
- Ferro, S. C., Martínez S. I., y Otero, N. M. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Edu-tec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 29, 1-12.
- Marçal, M. M., Moreno, A., y Espírito Santo, M. R. (2009). La enseñanza de bioestadística en las facultades de odontología de Brasil: presente o ausente? *Acta Odontológica Venezolana*, 47(2), 1-8.