

ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS EN MADRES PARA EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA EN SUS HIJOS ADOLESCENTES: EXPERIENCIA EN UN CONTEXTO CLÍNICO

Claudia Mónica Hernández Ortega, José Rodrigo Armenta Vázquez, Dulce Yarenni Aguilón Tellez y

Blanca Estela Barcelata Eguiarte

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Av. Guelatao no. 66 colonia Ejército de Oriente, Iztapalapa, México D.F. c.p. 09320.

E-mail: psic.monica hernandez@hotmail.com

Introducción

Las exigencias de la vida actual representan un reto para todo individuo pero especialmente para los adolescentes, quienes por sus propias características evolutivas se encuentran en un periodo de cambio de diversa índole que genera cierta vulnerabilidad (Egeland, 2007). Algunos recursos como el apoyo familiar le permitirá a un adolescente que se adapt a su medio adecuadamente aún en circunstancias adversas (Cardozo y Alderete, 2009). La psicoeducación es una estrategia de uso frecuente en la intervención temprana tanto en escenarios escolares como clínicos (Miranda, Soriano, Presentación y Gargallo, 2000). Es por ello, que uno de los objetivos del presente estudio consistió en probar un programa que informe y promueva en los padres una actitud reflexiva sobre los factores de riesgo y de protección durante la adolescencia.

Metodología

El objetivo del taller fu informar y generar un espacio de reflexión para los padres de familia sobre el rol e importancia que tienen en la promoción de la resiliencia en sus hijos adolescentes, mediante un taller psicoeducativo desarrollado en seis sesiones de 2 hrs. cada una. Para conocer la información que poseían los padres se desarrolló un cuestionario “Escala de Creencias sobre Adolescencia”, el cual fue aplicado en la primera sesión y posteriormente para evaluar el impacto del taller se aplicó al término de la sexta. También se aplicó una escala de satisfacción para conocer la opinión de los participantes en torno al desarrollo del taller. Los participantes fueron madres de adolescentes que acudían al servicio de psicología clínica de la FES Zaragoza. Al inicio del taller se contó con la participación de 18 mujeres de las cuales aproximadamente el 80% permaneció hasta la última sesión.

Resultados

Los participantes al taller en su totalidad fueron mujeres con un promedio de edad de 41-50 años, de las cuales el 38.9% tienen educación secundaria y el 44.4% se considera sin empleo. En cuanto al parentesco, el 88.9% informan ser las madres de los adolescentes. El impacto del taller se pudo observar en el aumento de las puntuaciones en 9 de las asistentes de acuerdo a su pos-test. Por su parte, la escala de satisfacción indica que el 76.92% de las asistentes consideraron que los temas abordados les brindaron conocimientos y contribuyeron en la adquisición de habilidades.

Conclusiones

En base a los resultados se concluye que a percepción de los asistentes, las temáticas así como las técnicas psicoeducativas utilizadas contribuyeron a una mejor comprensión de la adolescencia, la importancia del rol que desempeñan en esta etapa y en la adquisición de habilidades para fomentar la resiliencia.

Palabras Clave: Adolescencia, Resiliencia, Psicoeducación, Padres.

Bibliografía

- Egeland, B. (2007). Understanding developmental processes of resilience and psychopathology: Implications for policy and practice. In: A. Masten. (Ed.). *Multilevel dynamics in developmental psychopathology. The Minnesota Symposia on Child Psychology*. Vo.34. (pp. 83-1117). Minneapolis: Minnesota University.
- González-Arratia, I., Valdez, J. & Zavala, Y. (2008) Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 13(1), 41-52.
- Miranda A, Soriano M, Presentación MJ y Gargallo B. (2000). Intervención psicoeducativa en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología Clínica*. 1, 203-16