

DIFERENCIAS EN LA CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN EN ALUMNOS DE ALTO Y BAJO RENDIMIENTO EN TAREAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO¹

José Gabriel Sánchez Ruiz, E. Alejandro Escotto Córdova, Mariana K. Lince Campos,
Manuella Arenas Ramírez y Miriam Guadalupe Ruiz Tafoya
Carrera de Psicología, FES Zaragoza, UNAM
josegrs@unam.mx; aescotto@unam.mx

Introducción.

Uno de los componentes del constructo de funciones ejecutivas se denomina establecimiento de metas. Consiste en una serie de habilidades como iniciación, planificación y conductas estratégicas. En general, involucra la capacidad para generar y organizar la secuencia de pasos necesarios para realizar una tarea a partir de una meta propuesta. Porque las asignaturas de matemáticas y estadística son las de mayor índice de reprobación entre los estudiantes universitarios de psicología es importante indagar en los factores que podrían contribuir a la explicación del bajo rendimiento escolar en dichas asignaturas. Aunque se han estudiado al respecto diversas variables como pensamiento abstracto, razonamiento, flexibilidad cognitiva y memoria es importante destacar que varias no se han explorado desde la perspectiva neuropsicológica, cuya ventaja es que remite a las características del funcionamiento de zonas corticales específicas responsables del control de la capacidad psicológica estudiada. El objetivo del estudio fue identificar diferencias, entre alumnos con alto o bajo rendimiento en razonamiento lógico-matemático (RLM). En estudios anteriores autores de este trabajo se encontró una correlación positiva fuerte entre ejecución en tareas RLM y el tipo de rendimiento en un curso en matemáticas-estadística, por lo que se estaría estudiando el rendimiento escolar en matemáticas

Método.

Se trabajó con una muestra de 67 estudiantes universitarios del primer semestre de la Carrera de Psicología. Se les aplicó la Batería de Funciones Ejecutivas y de Lóbulos Frontales (BANFE) (Flores, Ostrosky y Lozano, 2012). Se calificaron las subpruebas que evalúan funciones ejecutivas del área dorsolateral del lóbulo frontal del cerebro. Se administró el Test de Razonamiento Lógico (TRL, Acevedo y Oliva, 1995) para dividir a los alumnos en alto y bajo rendimiento en la TRL.

Resultados.

No se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes que se formaron de acuerdo al rendimiento en la ejecución en el TRL en ninguno de los indicadores que evalúa la subprueba de establecimiento de metas. Los resultados discrepan con lo esperado.

Conclusiones.

No se encontraron evidencias de que el rendimiento académico en estadística dependa de la planeación. Se considera pertinente explorar aspectos particulares de esta capacidad, por ejemplo, en las características de las estrategias empleadas en resolución de problemas.

Palabras claves: Establecimiento de metas, Región dorsolateral de la corteza, Razonamiento lógico-matemático, Rendimiento en matemáticas-estadística, Funciones ejecutivas.

Bibliografía.

- Acevedo, D. J. A., y Oliva, M. J. Ma. (1995). Validación y aplicaciones de un test de razonamiento lógico. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 48, 3, 339-351
- Flores, J. C., Ostrosky-Shejet y Lozano, A. (2012). *BANFE. Batería de funciones frontales y ejecutivas*. México: Manual Moderno.

¹ Este trabajo forma parte del proyecto PAPIME PE-302111 financiado por la DGAPA-UNAM.