

OPERACIONALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA, DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO EN LA FES – ZARAGOZA. PROYECTO PAPIME PE213712

Irma Araceli Aburto López, Marco Antonio Cardoso Gómez, María Luisa Ponce López, Juana Freyre Galicia, Román T. A. Vargas Basurto y Gloria María Moreno Baena

*Área de Ciencias de la Salud Pública de la Carrera de Médico Cirujano de la FES- Zaragoza UNAM.
iaal@puma2.zaragoza.unam.mx. Dirección postal: Av. Guelatao No. 66, Col. Ejército de Oriente,
Iztapalapa, C. P. 09230 México D. F. Núm. Tel. 56 23 05 56*

Introducción.

Antecedentes

Los programas académicos del área de Epidemiología dentro de la Carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, datan del año 2003; se imparten durante el primero y segundo año de la carrera, con un modelo educativo que incluye la formación profesionalizante, práctica en servicio en las disciplinas de salud pública, epidemiología y sociomedicina, abordaje de los principales problemas de salud desde el enfoque de riesgo, elaboración de programas, vinculación comunidad – universidad, con aprendizaje por problemas, en escenarios reales, en donde se integra la investigación, docencia y servicio. El conocimiento del modelo educativo y la operacionalización del mismo es heterogéneo, en el área de Epidemiología.

Justificación

Es necesario identificar la forma en que se operativizan los programas académicos con el afán de retroalimentar y rescatar los elementos del modelo educativo incluido en el Plan de Estudios de la Carrera, ya que en la actualidad los profesores poseen formas muy particulares de la aplicación de los mismos, lo que se refleja en los aprendizajes de los alumnos.

Objetivos

Identificar la forma de operacionalización de los programas académicos, a través del conocimiento que dominan los docentes de Epidemiología, del modelo educativo que posee la Carrera de Médico Cirujano con el afán de retroalimentar y elaborar estrategias para una mejor implementación de los programas académicos en beneficio de los aprendizajes de los alumnos.

Metodología.

Se efectuó un estudio de tipo descriptivo y observacional, el cual se aplicó a los profesores que imparten los programas académicos analíticos del componente de Epidemiología.

- a) Para identificar los elementos que dominan los docentes se aplicó una encuesta.
- b) Se contrastaron los resultados obtenidos, con las características del modelo educativo que posee el Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano y los Programas Académicos de Epidemiología.

Resultados y discusión.

Se aplicó 1 encuesta a 16 profesores, que forman parte de la plantilla de profesores de Epidemiología. De los 16 profesores refieren que existe: 9 vinculación docencia – investigación – servicio, 7 vinculación teoría – práctica, 5 interdisciplinariedad, 4 práctica profesionalizante, 3 enseñanza tutorial, 1 vinculación universidad – comunidad, 6 abordaje con enfoque de riesgo, 1 elaboración y aplicación de programas de salud en la comunidad y como función del alumno ser actor de su propio aprendizaje 3.

Conclusiones.

Se concluyó que los 16 profesores no poseen en su totalidad el dominio del modelo educativo y de las actividades y funciones que tiene el alumno, por tanto se requiere la capacitación a los mismos, para consolidar e implementar de mejor manera los programas académicos de Epidemiología.

Palabras clave: formación profesionalizante y modelo educativo.

Bibliografía.

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza. Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano.
Aburto IA. Programa de estudios de Epidemiología.