

EL EXAMEN TEÓRICO INTEGRADO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS MÓDULOS DEL SEGUNDO AÑO

Noé Contreras González, Irma Araceli Aburto López, María Luisa Ponce López, Dolores Patricia Delgado Jacobo, Rocío Paniagua Hernández y Alfredo Salvador Sánchez Figueroa.

FES Zaragoza, UNAM. J. C. Bonilla No. 66, Col Ejercito de Oriente, C. P. 09230, Del. Iztapalapa, D. F.
noecongl@unam.mx.

Introducción.

La organización del Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano es a través de módulos. El Examen Teórico (ET) representa el 30% de la calificación final del módulo. Durante el Segundo Año, dicho instrumento se había venido estructurando por disciplinas aisladas en el pasado y, en el presente año, a través de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con casos clínicos integrados; esto último es más congruente con el modelo educativo de la carrera.

El objetivo de este trabajo es comparar los resultados del ET en los módulos Respiratorio, Cardiovascular, Digestivo y Urogenital del Segundo Año de la carrera, elaborado por disciplinas aisladas durante 2012 y mediante casos clínicos integrados durante 2013.

Metodología.

Estudio prospectivo, transversal y comparativo. Población de estudio: alumnos del segundo año de la carrera. Se contrastaron los resultados del ET estructurado por disciplinas aisladas (2012) en relación al elaborado por casos clínicos integrados (2013). Se aplicó una encuesta de opinión a los alumnos. Los datos fueron analizados por porcentajes y mediante la Prueba *t* de Student.

Resultados y discusión.

Los porcentajes de aprobación en los módulos evaluados en 2012 fue del 78% comparado con 80% en 2013, siendo la diferencia estadísticamente significativa. Los alumnos opinan que el ET mediante casos clínicos integrados es más adecuado ya que les permite reforzar sus aprendizajes e integrar el conocimiento.

El ET construido con casos clínicos integrados de los padecimientos más frecuentes relacionados con el módulo, es una estrategia de evaluación acorde al modelo educativo modular de la carrera de médico cirujano. Se elabora mediante trabajo participativo y colegiado por los docentes de las diversas disciplinas que participan en el cada módulo.

Conclusiones. El examen teórico integrado con casos clínicos es una estrategia adecuada para la evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos del segundo año de la carrera de médico cirujano. El examen teórico integrado con casos clínicos es elaborado colegiadamente por los docentes que imparten las disciplinas del módulo.

Palabras clave: Evaluación, aprendizaje basado en problemas, modelo educativo modular.

Bibliografía.

Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, UNAM. 1995.
Programas Académicos de la Carrera de Médico Cirujano de la FES – Zaragoza, UNAM. 2012.
Azer SA et al. Cracks in problema-based learning: What is your action plan? Medical Teacher, 2013.