

# **OPINION DEL ESTUDIANTE EN LA EVALUACION DE LA PRÁCTICA SUPERVISADA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Fausto Tomás Pinelo Ávila, Celia Palacios Suárez, Ana María Baltazar Ramos**

*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Carrera de Psicología,  
aniuxbaltazar@hotmail.com*

## **Introducción**

La práctica supervisada es el primer acercamiento del estudiante al ejercicio profesional, por lo tanto, es necesario que en la evaluación de su aprendizaje se consideren productos de trabajo que reflejen el manejo de competencias profesionales vinculadas a una sólida formación teórica, metodológica y técnica. Por ello, es necesario que a la vez que el profesor enfoque su programa a una problemática determinada, no limite la formación de sus alumnos a sus intereses personales, sino que les garantice la adquisición de las competencias especificadas en el Programa de Estudios oficial.

Por lo que el propósito de este proyecto es diseñar e implementar estrategias de evaluación de las competencias profesionales que se generan en los estudiantes, a través de la práctica supervisada en Psicología Educativa, a fin de fortalecer el nuevo Plan de Estudios (2010) de la Carrera de Psicología, puesto en marcha en agosto 2012, a fin de proponerlas ante el profesorado.

## **Metodología**

Elaborar, pilotear, aplicar, validar y analizar los resultados de un instrumento de corte cualitativo y cuantitativo, con categorías de análisis, que exploren la opinión de una muestra representativa de estudiantes de Psicología Educativa, respecto a su evaluación en la práctica supervisada.

## **Resultados y discusión**

**Producto:** Escala de actitud hacia la evaluación del aprendizaje del estudiante de la Práctica Supervisada de Psicología Educativa.

## **Conclusiones**

Con base en los resultados, se puede inferir que los alumnos:

Sienten que el profesor no toma en cuenta su opinión para evaluarlos

Perciben que en el diseño de las estrategias de evaluación no los involucra el profesor

Consideran que los profesores no les muestran sus deficiencias para que ellos las superen.

## **Palabras clave**

Alumnos, actitud, instrumento, profesor.

## **Bibliografía**

Picado Mesen, Marta, 2002, *Revista de Ciencias Sociales*, vol.3, 41-62.

Torres Perdomo, Minerva Torres, 2005, *Educre*, vol, 9, 487-496