



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

MÓDULO

ESTOMATOLOGÍA SOCIAL I

Aprobado por el Comité de Carrera el

26 de julio de 2019

ÍNDICE

Profesores participantes	3
Presentación	4
Avance escolar	6
Perfil de ingreso	7
Perfil intermedio	8
Perfil de egreso	9
Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios	10
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Contenido temático	13
Estrategias didácticas	18
Evaluación del aprendizaje	18
Perfil profesiográfico	19
Evaluación del programa	19
Bibliografía básica	20
Bibliografía complementaria	21

Profesores participantes

CD. González Campos Gabriel

Mtra. Ontiveros Montesinos Adriana

Dr. Vega Martínez Luis Maximino

Presentación

El módulo Estomatología Social I pertenece al primer año de la licenciatura con un valor de 8 créditos, dentro del área social. El eje de referencia que orienta su desarrollo es el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Sociedad.

Este módulo se ubica en la etapa de formación básica en el plan de estudios. Su modalidad es de curso, es decir, de tipo teórico. Es de carácter obligatorio con 2 horas teóricas a la semana y un total de 76 horas durante el ciclo escolar.

Este programa tiene como propósito ser una guía de apoyo esencial para profesores, estudiantes y autoridades educativas para normar y facilitar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El programa está constituido por los siguientes apartados:

1. Relación del Módulo con el cumplimiento de los perfiles de ingreso, intermedio y egreso. Se exponen los principales conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera posean los estudiantes de nuevo ingreso para acceder a los conocimientos del módulo de una manera más amigable, esperando que desarrollen un óptimo rendimiento académico. Además especifican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aporta el módulo para el cumplimiento del perfil intermedio y de egreso.

2. Vinculación del programa con el plan de estudios. Se presentan las aportaciones del programa para el cumplimiento de los objetivos generales, el perfil intermedio, el perfil de egreso y las funciones profesionales del plan de estudios, así como la relación que guarda con otros módulos simultáneos y subsecuentes para establecer una corresponsabilidad en la formación profesional, dejando claro en qué aspectos o para qué servirían los aprendizajes adquiridos en el módulo.

3. Objetivos. Se muestran el objetivo general y específicos que persigue el módulo, los cuales indican de manera integral los resultados de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes al finalizar el ciclo escolar.

4. Contenidos. El programa está constituido de 7 unidades temáticas con contenidos que van de lo simple a lo complejo y lo general a lo particular, las cuales contribuyen al cumplimiento de las funciones profesionales.

5. Estrategias didácticas. Especifican el rol que se espera desempeñe el profesor y los estudiantes en la implementación del programa. Además se proponen las estrategias que los profesores pueden emplear, según sus características, para la enseñanza de contenidos teóricos con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

6. Evaluación del aprendizaje. Se emplearán tres modalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. Se especifican los aspectos que pueden ser tomados en cuenta para valorar el desempeño de los estudiantes, así como los instrumentos que se pueden emplear y ciertos parámetros para otorgar una calificación.

7. Perfil profesiográfico. Se presentan los criterios que se espera cumplan los profesores que se integran a este módulo del área social. Se hace énfasis en que dicho perfil no sólo debe cumplir con aspectos de formación disciplinar, sino también con aspectos de carácter pedagógico y personal.

8. Evaluación del programa. Se plantean elementos de seguimiento y control, tanto en lo operativo como en lo académico, para verificar y asegurar que el programa es vigente y pertinente o en caso necesario se le realicen las modificaciones que se consideren apropiadas de manera anual.

9. Bibliografía básica. En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes esenciales ya sea impresos o digitales para que el estudiante consulte, fundamente y enriquezca los contenidos curriculares y su formación profesional. Se incluyen también algunos títulos en inglés, para promover la lectura y el aprendizaje de los estudiantes en otro idioma diferente al materno.

10. Bibliografía complementaria. En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes que apoyan al estudiante para complementar la información obtenida a través de la revisión de la bibliografía básica, ya sea de forma impresa o digital.

Avance escolar

Se establece como requisito para inscripción al tercer ciclo escolar, la aprobación del Módulo Estomatología Social I.

Perfil de ingreso

Para el cumplimiento de los perfiles intermedio y de egreso, es necesario que los estudiantes al ingresar a la licenciatura de Cirujano Dentista cuenten con las características generales que se detallan en el **perfil de ingreso**, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje para la óptima comprensión de los contenidos del módulo Estomatología Social I (Figura 1).



Figura 1

Perfil intermedio

El módulo Estomatología Social I contribuye al cumplimiento del **perfil intermedio** ya que favorece la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores establecidos en el Plan de Estudios (Figura 2).

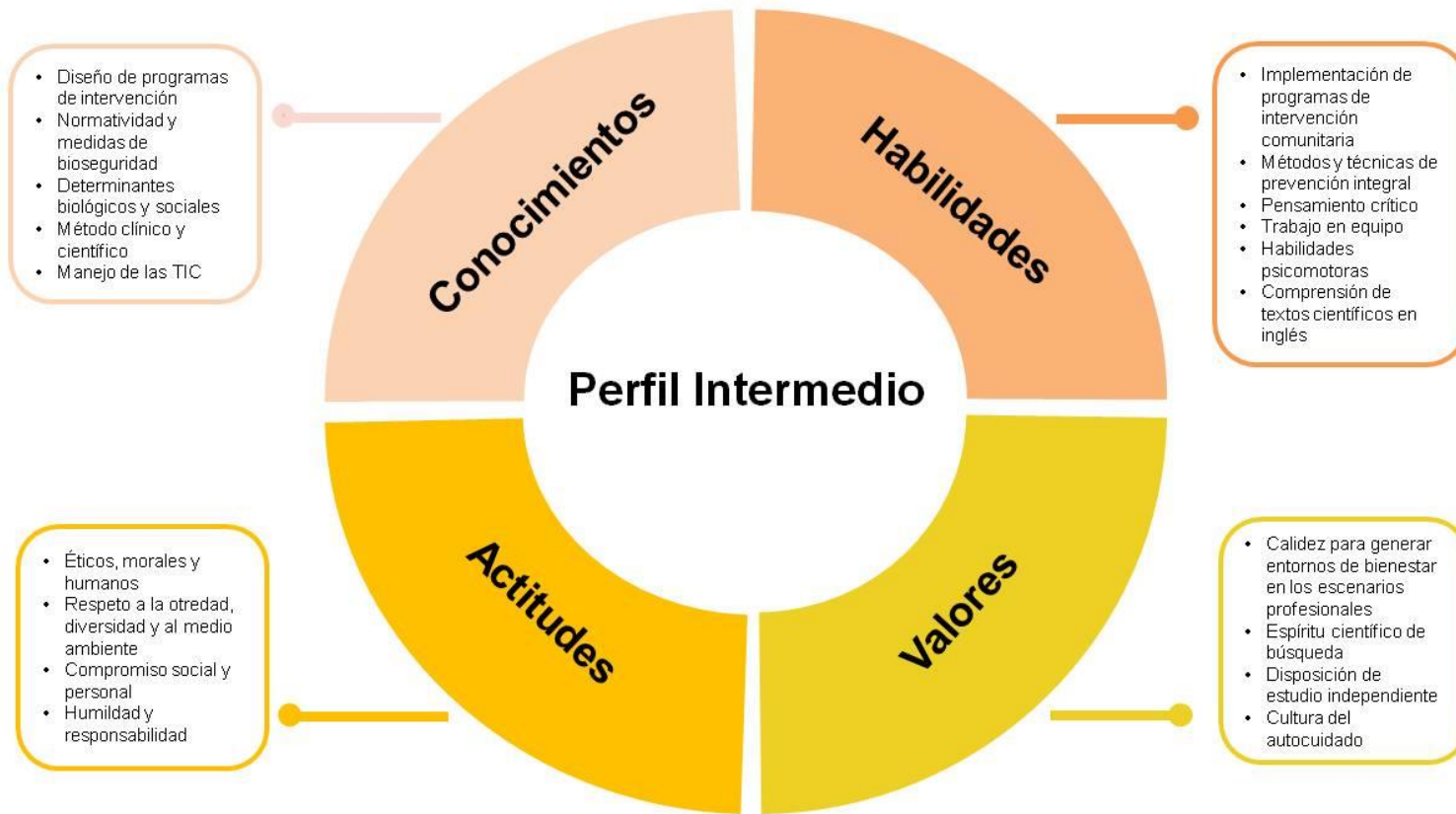


Figura 2

Perfil de egreso

Finalmente para el **perfil de egreso** el módulo de Estomatología Social I contribuye aportando habilidades que le permiten al estudiante ser capaz de abordar el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático de manera integral, a través del análisis de contenidos teóricos, que contribuyen a desarrollar la práctica profesional integral en sus tres dimensiones, formación de recursos humanos, producción de servicios y de conocimientos (Figura 3).



Figura 3

Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Estomatología Social I por ubicarse en el primer año de la licenciatura, no tiene módulos precedentes. Sin embargo los docentes de este ciclo escolar buscarán que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales correspondientes, en la integración del conocimiento de las diferentes áreas de los 7 módulos del primer año, lo que servirá de sustento para intervenir en el proceso salud enfermedad del sistema estomatognático en la sociedad. (Ver Figura 4)

Relación Horizontal Estomatología Social I

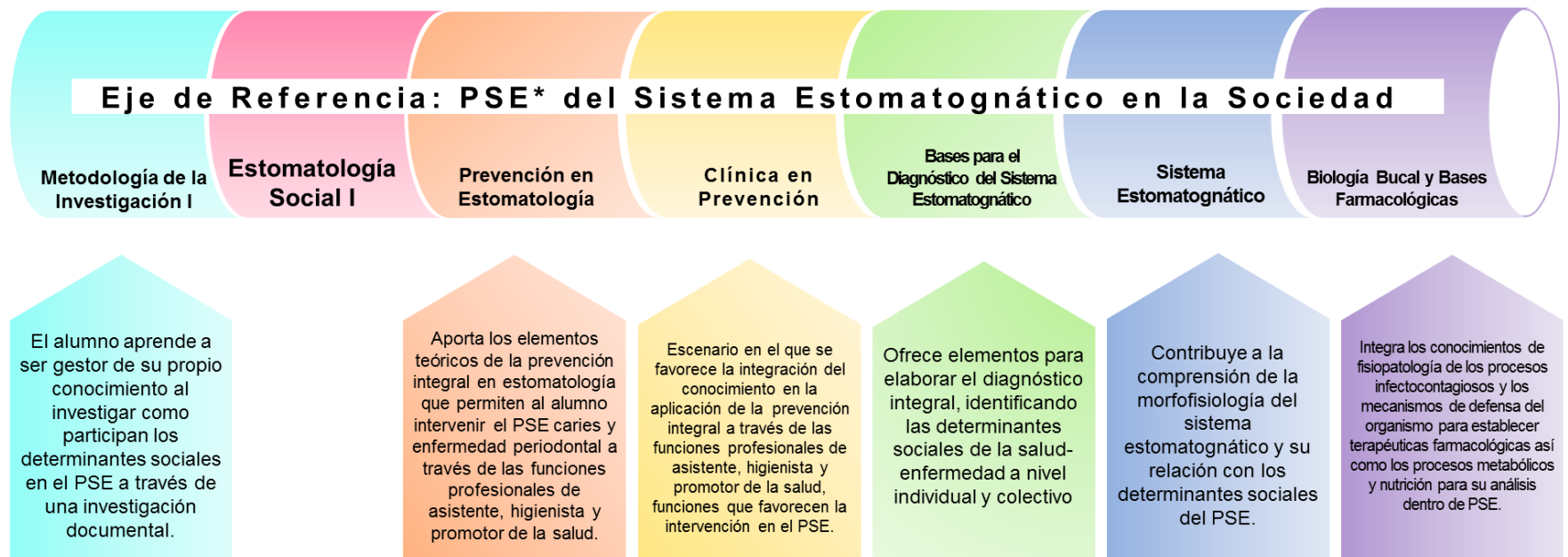


Figura 4

PSE*- PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Estomatología Social I establece una relación directa con los módulos impartidos en el 2º, 3º, y 4º. año de la licenciatura (Figura 5).

Relación Vertical Estomatología Social I



Figura 5

Objetivo general

Analizar el contexto social del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático y la práctica profesional para identificar y priorizar los problemas que más afectan a la población y promover acciones de salud en la comunidad.

Objetivos específicos

1. Analizar los principales antecedentes históricos de la Estomatología.
2. Identificar las principales características de la sociedad mexicana que influyen en el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático para adecuar la práctica profesional a las necesidades reales.
3. Caracterizar el concepto de recursos humanos y talento humano en estomatología.
4. Analizar los determinantes y teorías epidemiológicas del proceso salud-enfermedad del Sistema Estomatognático.
5. Identificar la estructura del Sistema Nacional de Salud en México para determinar su influencia en la modificación del proceso salud-enfermedad del Sistema Estomatognático.
6. Identificar los principales elementos de la Promoción de la Salud.
7. Analizar la respuesta social a nivel público y privado, con respecto al proceso salud-enfermedad.

Contenido temático

Los contenidos de este módulo están distribuidos en las siguientes unidades temáticas:

	Temas	Semanas
1	Panorama de la enseñanza y la práctica de la estomatología en México	4
2	La sociedad mexicana	8
3	El profesional de la estomatología como talento humano	6
4	El proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático	4
5	El Sistema de Salud en México	5
6	La promoción de la salud	5
7	La respuesta social al proceso salud-enfermedad	6
	Total	38

Unidad didáctica 1. Panorama de la enseñanza y la práctica de la estomatología en México

Duración 4 semanas

Objetivo: Analizar los principales antecedentes históricos de la Estomatología.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Panorama de la enseñanza y la práctica de la estomatología en México

- Odontología prehispánica.
- Enseñanza formal de la Odontología en México.
- Las ciencias sociales en la enseñanza de la Odontología.
- Conceptos:
 - Odontología integral.
 - Estomatología social.
 - Integración del conocimiento de las áreas: biológica, clínica y social.
 - Prevención integral.

Unidad didáctica 2: La sociedad mexicana

Duración 8 semanas

Objetivo: Identificar las principales características de la sociedad mexicana que influyen en el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático para adecuar la práctica profesional a las necesidades reales.

CONTENIDO TEMÁTICO

2. La sociedad mexicana

- Factores sociales, características culturales, saberes y costumbres.
- Conceptos de comunidad: Rural y urbana.
- Factores económicos.
 - Productos de importación y de exportación en el área estomatológica.
 - Producto interno destinado a salud y educación, porcentajes recomendados por organismos internacionales (OCDE, UNESCO, FMI, OMS).
- Factores políticos.
 - El neoliberalismo y sus consecuencias en la salud de los mexicanos.
- Factores demográficos.
 - La estructura de la población.
 - Principales causas de morbilidad y mortalidad en México.

Unidad didáctica 3: El profesional de la estomatología como talento humano

Duración 6 semanas

Objetivo: Caracterizar el concepto de recursos humanos y talento humano en estomatología.

CONTENIDO TEMÁTICO

3. El profesional de la estomatología como talento humano

- La formación de recursos humanos en Estomatología.
- Sistemas de enseñanza: tradicional, modular, modelo flexneriano, modelo alternativo latinoamericano, propuesta de la UNESCO.
 - Teorías del aprendizaje: Conductismo y Constructivismo
- Desarrollo de habilidades: emprendizaje, creatividad, pensamiento crítico, inventiva, negociación y colaboración.
- Perfil de los recursos humanos: cirujano dentista, promotor de la salud, técnicos profesionales como asistente e higienista dental y técnico protesista dental.

Unidad didáctica 4. El proceso salud- enfermedad del sistema estomatognático

Duración 4 semanas

Objetivo: Analizar los determinantes y teorías epidemiológicas del proceso salud-enfermedad del Sistema Estomatognático

CONTENIDO TEMÁTICO

4. El proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático

- Concepto de Proceso Salud-Enfermedad (PSE)
- Teorías epidemiológicas: unicausal, multicausal e histórico-social.
- Concepto de epidemiología crítica.
- Conceptos de determinantes sociales y determinación social de la salud.
- Criterios económicos, políticos y culturales.

Unidad didáctica 5. El Sistema de Salud en México

Duración 5 semanas

Objetivo: Identificar la estructura del Sistema Nacional de Salud en México para determinar su influencia en la modificación del proceso salud-enfermedad del Sistema Estomatognático.

CONTENIDO TEMÁTICO

5. El Sistema de Salud en México

- Objetivos del Sistema Nacional de Salud y su organización.
- Niveles de atención y sus componentes.
- Políticas: Modelo médico hegemónico.
- Organización de las respuestas en salud.

Unidad didáctica 6. La promoción de la salud

Duración 5 semanas

Objetivo. Identificar los principales elementos de la Promoción de la Salud.

6. La promoción de la salud

- Conceptos de promoción y educación para la salud.
- Estrategia de Atención Primaria a la Salud. Alma-Ata 1978
- El promotor de salud como recurso humano.
- Lineamientos para la promoción de la salud.
 - Informe Lalonde.
 - Conferencias internacionales de promoción de la salud y metas del milenio en salud: Ottawa 1986, Adelaida 1988, Sundsvall, Suecia, 1991, Yakarta 1997, México 2000, Bangkok 2005, Nairobi 2009, Helsinki 2013 y Shangai 2016 y las Metas del Milenio en Salud.
- Técnicas didácticas para promover la salud.

Unidad didáctica 7. La respuesta social al proceso salud-enfermedad

Duración de 6 semanas

Objetivo: Analizar la respuesta social a nivel público y privado, con respecto al proceso salud-enfermedad.

CONTENIDO TEMÁTICO

7. La respuesta social al proceso salud-enfermedad

- Emprendizaje.
- Concepto, objetivo y estrategia de atención primaria de salud y atención secundaria.
- Fundamentos de un sistema de salud:
 - Prevención
 - Participación de la comunidad: empoderamiento y autogestión
 - Criterio multisectorial
 - Tecnología apropiada
 - Desmonopolización del conocimiento
 - Simplificación

Estrategias didácticas

Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)
Lecturas	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar):	(X)
Sociodrama, periódico mural	
Lluvia de ideas, debate	
Uso de las TIC	

Evaluación del aprendizaje

Exámenes parciales	(X)
Examen final	(X)
Trabajos y tareas	(X)
Presentación de tema	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Rúbricas	()
Portafolios	()
Listas de cotejo	(X)
Otras (especificar):	()

Criterios de acreditación

Se requiere el **80% de asistencia**

POR UNIDAD DIDÁCTICA

- 40%** Exámenes (uno por unidad)
- 30%** Entrega de trabajos parciales
- 30%** Participación

100% EVALUACIÓN FINAL

Perfil profesiográfico

Título o grado	Cirujano Dentista con Maestría en Medicina Social, Salud Colectiva, Salud Pública, Antropología, Administración de Servicios de Salud, Especialidad en Estomatología en Atención Primaria.
Experiencia docente	Con experiencia docente en el área social o administrativa o curso de formación pedagógica.
Otra característica	Formación y experiencia en el Sistema de Enseñanza Modular, preferentemente y en el área social y administrativa.

Evaluación del programa

El programa se revisará a través de trabajo colegiado de manera anual con el objetivo de modificar y actualizar los elementos que lo conforman.

Bibliografía básica

- Álvarez, M. (1998). *Atención primaria a la salud*. México: Salud Pública de México.
- Beltrán, M. (2006). *Cambio alimentario e identidad de los pueblos mexicanos*. México: Colección editorial. La pluralidad cultural en México. UNAM.
- Fernández, I. (1998). *Necesidades esenciales en México*. Libro 4 Salud. México: Siglo XXI Editores, Coplamar.
- García, M. (2004). *Salud comunitaria y promoción de la salud*. México: UCM.
- Gómez, F. (1995). *Desarrollo comunitario*. México: Fontamara.
- Laurell, C. A (1994). *Avanzar al pasado, la política social del neoliberalismo*. México: Fundación Frederik Ebert.
- Laurell, C. A. (2001). *Mexicanos en defensa de la salud y la seguridad social: cómo garantizar y ampliar tus conquistas históricas*. México: Editorial Planeta Mexicana.
- Loewe, R. (1988). Atención primaria a la salud. Una revisión conceptual. *Salud Pública de México*, 30, 666-675.
- López, D. (1990). *La salud desigual en México*. México: Siglo XXI.
- López, V. (1999). La profesión, las escuelas y los estudiantes de Odontología en *Revista de la Asociación Dental Mexicana*. 56(3), 118-123.
- Pansza, M. (1981). Enseñanza Modular. *Perfiles Educativos*, No. 11. México: CISE-UNAM.
- Rojas, R. (1998). *Capitalismo y enfermedad*. México: Plaza y Valdez.
- UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (1997). Plan de estudios de la carrera de cirujano dentista. México: UNAM, FES Zaragoza.
- Warner, D. (1984). *Aprendiendo a promover la salud*. México: C.E.E.

Recursos electrónicos

- Macas, L. A., Cunningham, M., Menchú, R., et al. (2004). Después de la década de los Pueblos Indígenas. *Recuentos y Horizontes*, México, Tepoztlán. Recuperado de: <https://goo.gl/y1zFEL>

Bibliografía complementaria

- Calveiro, P. (2003). *Redes familiares de sumisión y resistencia*. México: UCM.
- Castro, O. R. (2009). Capitalismo y Medicina. Los usos políticos de la salud. *Ciencia política*, 4 (7), 7-25.
- Conti, L. (1972). *Estructura social y medicina*. Barcelona: Fontanela.
- Maupomé, G. (1997). La educación dental en un momento crítico. *Salud Pública de México*, 39 (6), 554-64.
- Menéndez, E. (1981). *El modelo médico y la salud de los trabajadores*. México: Nueva Imagen.
- Navarro, V. (1994). *Salud e imperialismo*. México: Siglo XXI.
- Organización Panamericana de la Salud. (1985) Los informes de Flexner y de Dawson. México: OPS.
- Ponce de, L.G. (1990). Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades. México: Trillas.
- Soberón, G., Martuscelli, Q. J., y Álvarez-Manilla, J. M. (1988). La implantación de la estrategia de atención primaria a la salud en México. *Salud Pública de México*, 30, 686-690.
- Spinelli, H. (2004). *Salud Colectiva. Cultura, Instituciones y Subjetividad: Epidemiología, Gestión y Políticas*. Buenos Aires: Ugar.
- Recursos electrónicos.
- Macas, L. A., Cunningham, M., Menchú, R., et al. (2004). Después de la década de los Pueblos Indígenas. *Recuentos y Horizontes*, México, Tepoztlán. Recuperado de: <https://goo.gl/y1zFEL>

¿Cuáles son las características de la sociedad actual y los desafíos de la educación?

Recuperado de: https://www.academia.edu/7777500/Cu%C3%A1les_son_las_caracter%C3%ADsticas_de_la_sociedad_actual_y_los_desaf%C3%ADos_de_la_educaci%C3%B3n

Duarte, M. A., Jaramillo, M. C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México. Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v16n46/v16n46a5.pdf>

Fuentes, F. A. (2016). La situación social en México. Recuperado de: <https://www.planeacionestrategica.net/desarrollo-nacional/la-situacion-social-en-mexico/>

Soto, E. G., Moreno, A. L., Pahua D. D. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. Revista de la Facultad de Medicina. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000600008

[Coordinación ALAMES]. (26 de junio de 2017) *Determinación social de la salud, Jaime Breilh* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=f1ZdqaQlczk>

[Punto de partida]. (13 de noviembre de 2013) *DR. JAIME BREILH. Determinación social de la salud. Hacia una salud colectiva eficiente* [Archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=wBT_NpB-view

[CANCER CEPREC TeVe]. (12 de octubre de 2018) *2° Coloquio-El Sistema de Salud en México-Dra Asa Cristina Laurell* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8731DCqrH7o>