



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**

“ZARAGOZA”

CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

TERCER AÑO

**PROGRAMA ACADÉMICO DEL MÓDULO
ESTOMATOLOGÍA SOCIAL III**

DURACIÓN ANUAL

CREDITOS 16

2014

ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO 2014

JEFA DE LA CARRERA DE C.D.

Dra. Ma. Lilia Adriana Juárez López

INTEGRACIÓN DEL DOCUMENTO DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO

COORDINADOR DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA:

C.D. Esp. Juan Carlos Maldonado García

PROFESORES PARTICIPANTES EN LA EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO 2014:

COORDINACIÓN DEL TALLER DE ACTUALIZACIÓN:

Dra. Ma. del Pilar Adriano Anaya

PROFESORES PARTICIPANTES:

Dra. María del Pilar Adriano Anaya

C.D. Esp. Andrés Alcauter Zavala

C.D. Maribel Ayala Zarazua

Dr. Tomás Caudillo Joya

C.D. María del Carmen Cortes Quiroz

C.D. Esp. Guadalupe Díaz García

C.D. Esp. Gabriela Martínez Lucía

C.D. Gilberto Onorio Farías

C.D. Esp. Reyna Palacios Torres

Mtra. Remedios Guadalupe Valdez Penagos

MODIFICACIÓN DEL PROGRAMA EN JUNIO DE 2010

PROFESORES PARTICIPANTES EN EL TALLER PARA LA EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA:

C.D. Alcauter Zavala Andrés
C.D. Díaz García María Guadalupe
C.D. Palacios Torres Reyna
C.D. Valdez Penagos Remedios Guadalupe

ASESORES ACADÉMICOS DEL ÁREA:

C.D. Bucio Bucio María Gloria
Dr. Gómez Castellanos Alfredo

ASESOR PEDAGÓGICO

Dr. Vega Martínez Luis
Mtra. Angélica R. Martínez Rodríguez

INTEGRACIÓN DEL PROGRAMA JEFATURA DE LA CARRERA DE C.D.

C.D. Bucio Bucio María Gloria
Mtra. Amparo García González

COORDINACIÓN DE 3º AÑO

Mtro. Jorge Balduino Aguirre González

ANTECEDENTES

“Programa Académico del Área de Conocimiento Social” (agosto de 2007)

MAESTROS PARTICIPANTES:

PRIMER AÑO

C.D. Blanca Adela Jaime Caltempa

C.D. Reyna Palacios Torres

C.D. Gabriela Martínez Lucía

TERCER AÑO

C.D. Olga Taboada Aranza

C.D. Blanca Adela Jaime Caltempa

C.D. María Gloria Bucio Bucio

Mtra. Josefina Morales Vázquez

C.D. Merced Oropeza Ortíz

C.D. Ma. Del Socorro Noguez Corona

EDITORES:

Mtra. Ma. Del Pilar Adriano Anaya

Mtro. Tomás Caudillo Joya

SEGUNDO AÑO

C.D. Ana Ma. Flores Morales

Mtra. Josefina Morales Vázquez

Mtra. Ma. Del Pilar Adriano Anaya

C.D. Sandra Reygadas Garduño

C.D. María Gloria Bucio Bucio

C.D. Merced Oropeza Ortíz

C.D. Remedios Gpe. Penagos Valdéz

CUARTO AÑO

M.C. Tomás Caudillo Joya

C.D. Manuel G. Granados Pérez

C.D. Blanca Adela Jaime Caltempa

Mtra. Josefina Morales Vázquez

Mtra. Rosalva García Lomeli

C.D. Ma. Del Socorro Noguez Corona

C.D. Sergio E. de la Vega Armenta

C.D. Yolotl Vite Rodríguez

C.D. Andrés Alcauter Zavala

ÍNDICE

Contenido	Página
Presentación.....	6
Antecedentes.....	7
Descripción de las principales características del curso	8
Justificación.....	9
Pre requisitos que debe dominar el alumno.....	10
Vinculación con el Plan de Estudios.....	10
Vertical	
Horizontal	
Objetivos.....	11
1) General	
2) Específicos	
Contenidos.....	12-14
• Unidad 1: Proceso salud enfermedad del sistema estomatognático en población adulta y mujer gestante.	
• Unidad 2: Comprensión del paradigma de la Administración bajo un enfoque de sistemas	
• Unidad 3: Trabajo comunitario	
Metodología de la enseñanza.....	14
Actividades de enseñanza aprendizaje.....	14
Recursos didácticos.....	14
Procedimientos de evaluación del aprendizaje.	
Requisitos y criterios de evaluación.....	14
Perfil Profesiográfico del docente	15
Evaluación del Programa.....	15
Bibliografía	16

PRESENTACIÓN

El Programa Académico del Módulo de Estomatología Social III tiene una estructura basada en diferentes elementos establecidos en el Plan de Estudios vigente aprobado el 15 de abril por el Consejo Técnico de la FEZ Zaragoza y el 8 de diciembre por el Consejo Académico de las Ciencias Biológicas y de la Salud en el año de 1997.

Un elemento importante considerado en el plan de estudios es el análisis sobre las tendencias sociales y de salud en México, factores que actualmente tienen serias repercusiones en diferentes ámbitos como: la política pública, situación demográfica, economía, educación y servicios públicos en general y particularmente salud. La problemática social actual requiere la formación de Cirujanos Dentistas capaces de ejercer una práctica profesional integradora incorporando la producción de conocimientos, producción de servicios y la formación y desarrollo de talento humano.

El Eje de Referencia de este tercer año es El Proceso Salud Enfermedad del Sistema Estomatognático en la población Adulta y mujer gestante (PSE SE), por lo tanto, en este ciclo el estudiante deberá integrar los conocimientos teóricos obtenidos de las áreas: biológica, clínica y social para su aplicación en la solución de las necesidades de salud estomatológica de la población adulta y la mujer gestante; y a su vez, intervenir en el Proceso Salud Enfermedad del Sistema estomatognático a través del diagnóstico integral individual y colectivo, de la atención integral, el diseño, aplicación y evaluación de programas de salud estomatológica colectiva considerando el Modelo de práctica profesional con énfasis en la prevención integral.

El presente programa académico contiene la siguiente estructura: presentación, antecedentes, descripción del módulo, justificación, prerrequisitos, vinculación con el plan de estudios, objetivo terminal, contenido temático por unidad, metodología de la enseñanza, técnicas y actividades, evaluación del aprendizaje, perfil del docente, evaluación del programa, bibliografía básica y complementaria, referencias bibliográficas para elaborar el programa académico.

Este programa tiene como propósito guiar el desarrollo de las diferentes actividades de profesores y estudiantes del módulo Estomatología Social III.

ANTECEDENTES

En el sistema de enseñanza modular, los módulos se conceptualizan como “la estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales (de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes), logrando que el alumno pueda desempeñar funciones profesionales” en niveles de complejidad creciente. Esta organización modular del plan de estudios de la carrera de Cirujano Dentista fue creado el 2 de marzo de 1977, en éste el Área Social inicia como “Ciencias Sociales en Odontología”, a partir de 1979 se denominó Odontología Social la cual era componente de los Módulos Introductorio en primer año, Clínica Integral I-II de segundo año, Clínica Integral III – IV, para este tercer año y Clínica Integral V-VI para cuarto año. En los años de 1984-1985 se elaboran los primeros programas académicos por cada año de la carrera, los que incluían el área social.

La reestructuración del plan de estudios vigente se inicia en 1997 y es aprobado por el Consejo Académico de las Ciencias Biológicas y de la Salud el 8 diciembre de 1997, en esta reorganización de módulos y secuencia de contenidos se observó que se diluía el área social al ser componente del módulo de clínica, por lo que se incorporó al plan de estudios de forma independiente, así se generó el área social como eje longitudinal a lo largo de la carrera y que incluye los módulos de Estomatología Social I, II, III y Estomatología Integral; con el propósito de contribuir a la integración del conocimiento en torno al Proceso Salud Enfermedad del Sistema Estomatognático individual y colectivo, abordado con base en los Ejes de Referencia, lo que permite ir de lo simple a lo complejo en la formación del recurso humano para el desempeño de las funciones profesionales que permitan al egresado una práctica profesional integradora en sus tres dimensiones: producción de conocimientos, producción de servicios, formación y desarrollo de talento humano.

Otro antecedente importante es la estructura que debe tener el programa académico, pues constituye el elemento pedagógico que vincula el plan de estudios con el programa del módulo. El planteamiento modular se caracteriza por integrar la docencia, servicio e investigación, al abordar los problemas concretos que presenta la sociedad (integrada por individuos, familias y comunidades); otro aspecto importante es la relación teoría-práctica, lo que permite la integración en el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje a partir de la formación del estudiante con una visión crítica y dinámica sobre el objeto de estudio y transformación.

Los antecedentes directos con este programa de Estomatología Social III son los programas académicos de los módulos Estomatología Social I y II, también elaborados con los elementos establecidos en el plan de estudios de 1998.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICA DEL MÓDULO

El módulo de Estomatología Social III incluye funciones profesionales de Promotor de Salud, asistente e Higienista dental bajo los principios de bioseguridad y control de infecciones, de acuerdo al Eje de Referencia denominado en el plan de estudios Proceso Salud Enfermedad del Sistema Estomatognático en la población Adulta y mujer gestante. Estas funciones le permitirán al alumno(a) participar en la solución de las necesidades de salud estomatológica de la comunidad a través de la investigación operacional, la clínica estomatológica integral, mediante la aplicación los principios de simplificación y desmonopolización del conocimiento, con la generación de modelos de atención con enfoque de prevención integral y modelos de servicio innovadores, uso de tecnología apropiada, trabajo multisectorial, colaboración en equipos de salud interdisciplinarios y multidisciplinarios, así como con la participación de la comunidad.

El módulo tiene un programa académico integrado por dos unidades didácticas, en cada una se especifica la duración.

Unidad 1: Proceso salud enfermedad del sistema estomatognático en población adulta y mujer gestante. 19 Semanas

Unidad 2: Comprensión del paradigma de la Administración bajo un enfoque de sistemas. 20 Semanas

Unidad 3: Trabajo comunitario

JUSTIFICACIÓN

En el mundo globalizado actual es fundamental diseñar un proceso de formación de sujetos humanos capaces de desarrollar conceptualizaciones, metodologías, y abordajes innovadores del Proceso Salud Enfermedad en Estomatología, que habilite a los estudiantes para generar conocimiento, desarrollar tecnologías y participar creativamente en la formulación de propuestas y respuestas de Salud Pública que enfrentan los problemas de salud de las comunidades.

Ante esta necesidad la Carrera de Cirujano Dentista de la FES Zaragoza abre espacios de reflexión y propicia el trabajo intra y extramuros de sus estudiantes para contribuir a la solución de los problemas del PSE SE con los más altos valores éticos, morales y humanísticos.

La formación de los estudiantes con una identidad global, regional y local; les permite enfrentar la crisis económica por la cual atraviesan los países latinoamericanos en general y México en particular, cuyas consecuencias han sido el deterioro de las condiciones de vida de la población, la reducción sustancial del gasto per-cápita en salud y las políticas sociales por parte del Estado que no generan proyectos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los individuos y la sociedad.

Otro factor que no ha contribuido a resolver los problemas del PSE SE es el modelo de atención basado en la práctica profesional de tipo curativo y la organización de los servicios de salud que predomina en México, por lo que con el programa de Estomatología social III se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para intervenir con compromiso social y un enfoque de prevención integral que permita mejorar la calidad de salud de la población adulta y la mujer gestante.

PRE REQUISITOS QUE DEBE DOMINAR EL ALUMNO

Para iniciar el curso de Estomatología social III el alumno debe tener el conocimiento de las áreas biológica, clínica y fundamentalmente sobre los contenidos teórico-metodológicos de los módulos Estomatología Social I y II, que le permitan aproximarse a la comprensión de la complejidad del PSE SE, con base en las características de la sociedad mexicana, el Sistema de Salud, los tipos de Práctica profesional estomatológica y la importancia de la prevención integral en estomatología, procesos investigativos en el campo operativo para el diagnóstico integral de la población, perfil epidemiológico del proceso salud–enfermedad, proceso administrativo normativo, para el diseño, aplicación y evaluación de programas de salud estomatológica en población infantil y adolescente, lo que permite al estudiante intervenir en el PSE SE de la población adulta y la mujer gestante complementando el proceso de aprendizaje de mayor profundidad y complejidad en este ciclo escolar.

VINCULACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

El Módulo de Estomatología Social III contribuye al cumplimiento del perfil de egreso mediante el trabajo de intervención comunitaria el aplicar los métodos epidemiológico, bioestadístico y clínico para el diagnóstico y la planeación, desarrollo y evaluación de programas de protección específica y promoción de la salud bucal a nivel individual y colectivo en la población adulta y embarazadas, bajo un enfoque de sistemas, donde se articulen los factores de riesgo, los principios de participación comunitaria, desmonopolización y el trabajo multisectorial y multidisciplinario.

Congruencia vertical

El Módulo Estomatología Social III tiene relación directa con los módulos de Estomatología Social I, II, y Metodología de la Investigación I, II, correspondientes a los dos ciclos escolares anteriores y los módulos posteriores a este tercer año son Estomatología Integral y Metodología de la Investigación IV.

Estomatología Social III a su vez, proporciona los fundamentos para que en el cuarto año el estudiante desarrolle un modelo de atención y servicio con base en la Administración Estratégica Situacional.

Congruencia horizontal

De forma simultánea se complementa con los conocimientos aportados por Estomatología II, Clínica Estomatológica II, Alteraciones Bucales, Mecanismos Infecciosos y Respuesta Inmune del Sistema Estomatognático, Psicología Social y Clínica II y Metodología de la Investigación III; conocimientos que se concretan en la práctica y permiten al alumno(a) profundizar en la complejidad del PSE del SE de la población adulta y mujer gestante.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Comprender al proceso salud-enfermedad Estomatológico bajo un enfoque multicausal, relacionando los factores de riesgo en la población adulta y mujer gestante que le permita al alumno proponer respuestas bajo un enfoque sistémico de la administración, que pueda ser aplicado en los sistemas de salud de la FES-Zaragoza y en la comunidad, para la transformación del objeto de estudio.

Objetivos Específicos:

- a) Comprender las bases teórico-metodológicas del Paradigma Multicausal, así como las diferentes propuestas para el estudio del Proceso Salud Enfermedad del Sistema Estomatognático.
- b) Identificar las Políticas públicas dirigidas a la población adulta y la mujer gestante, así como su posición en la Pirámide Poblacional.
- c) Planear, ejecutar y evaluar un proyecto de investigación sustentado en la población adulta y la mujer gestante con el propósito de identificar sus principales problemas bucales.
- d) Planear, ejecutar y evaluar, tomando como base los resultados del diagnóstico de su proyecto de investigación, un programa de protección específica y promoción de la salud bucal bajo el enfoque de sistemas en la población adulta y/o mujer gestante con el propósito de disminuir los principales problemas bucales en esta población.
- e) Integrar en un proyecto de Trabajo Comunitario, las diferentes acciones odontológicas realizadas en la comunidad en la población adulta y mujer gestante.

CONTENIDOS POR UNIDAD

Unidad 1: Proceso salud enfermedad del sistema estomatognático en población adulta y mujer gestante. Duración 19 semanas.

1.1 Bases teórico metodológicas para la comprensión del proceso salud enfermedad del sistema estomatognático desde el paradigma ecológico multicausal. Análisis de su problemática bucal.

Propuestas paradigmáticas:

- a) Agente-huésped-medio ambiente.
- b) Estilos de vida, medio ambiente, prestación de servicios y biológicos.
- c) Organización social, genoma, población, ambiente.
- d) Análisis de factores de riesgo.

1.2 Transición demográfica:

- a) Análisis de la estructura Poblacional.
- b) Esperanza de vida al nacer.
- c) Población económica-mente activa.
- d) Empleo.
- e) Subempleo.

1.3 Políticas públicas dirigidas a esta población.

Meta del Milenio: Disminución de la mortalidad Materna.

1.4 Desarrollar la investigación en la población adulta y mujer gestante bajo el paradigma multicausal.

Unidad 2: Comprensión del paradigma de la Administración bajo un enfoque de sistemas. Duración 19 semanas.

Con base a los resultados de su investigación (Diagnóstico), plantear un programa de promoción y prevención sustentada en la teoría de la administración bajo un enfoque de sistemas.

Propuesta más avanzada: Administración Prospectiva. (1945-1980).

Principales representantes de la Administración Prospectiva.

2.1 Análisis del sistema.

- a) Variables de estado.
- b) Variables de control.
- c) Variables de respuesta.

2.2 Planificación de fines.

- a) Objetivos.
- b) Visión.
- c) Misión.

2.3 Planeación de medios.

- a) Acciones.
- b) Tácticas.

2.4 Planeación de recursos.

- a) Humanos.
- b) Instalación.
- c) Equipos.
- d) Tiempo.
- e) Financieros.

2.5 Planeación organizacional.

- a) Diseño.

2.6 Implantación de la organización.

- a) Responsabilidad.
- b) Ruta crítica.
- c) Registro y reporte de actividades.

2.7 Evaluación y seguimiento de los resultados.

Unidad 3: Trabajo comunitario

Implementar en la población adulta y mujer gestante, programas de protección específica el control de la caries dental, periodontopatías y lesiones de tejidos blandos y duros; así como programas de promoción para generar una cultura de la salud bucal, donde los alumnos integren las diferentes técnicas didácticas (rotafolio, teatro guiñol, entre otros).

Contenidos:

3.1 Análisis y Planeación de fines, medios, recursos y diseño del Trabajo Comunitario.

- a) Definición.

- b) Comunidad.
- c) Características del Trabajo Comunitario en la FES-Zaragoza.
 - Proyectos de Intervención.
 - Prácticas de Campo.
 - Brigadas.
 - Programas.
- d) Técnicas didácticas, su elaboración y aplicación en la comunidad.

3.2 Evaluación de los avances del trabajo comunitario.

3.3 Implantación y evaluación del Trabajo Comunitario

- a) Reconocimiento de la comunidad. (Centros de salud, Instituciones de enseñanza media superior, fábricas, Centros sociales entre otros).
- b) Implantación, evaluación y seguimiento de resultados de los programas de protección específica y promoción de la salud bucal.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Estrategias para promover el aprendizaje activo participativo.
Profesor como orientador.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- a) Análisis documental.
- b) Trabajo en equipo.
- c) Proyectos de Intervención.
- d) Prácticas de campo.
- e) Intervención en la comunidad.
- f) Elaboración de programas y materiales de promoción para la salud bucal.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Diapositivas y otros medios visuales.
Material biblio-hemerográfico.
Uso de medios de información electrónicos.
Pizarrón.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación permanente.

- a) Cuantitativa.
 - Fichas de Trabajo por sesión.

- Cuaderno de prácticas de campo.
- Trabajos escritos.
- Presentación del proyecto de investigación.
- Presentación del Programa de Protección y Promoción de la salud bucal en población adulta y mujer embarazada.
- Participación en clase.

b) Cualitativa.

- Actitud del alumno en el trabajo comunitario.
- Bioética en el trabajo comunitario.

REQUISITOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Fichas de Trabajo.
- Participación.
- Proyecto.
- Prácticas de campo.
- Trabajos escritos.
- Programa de protección y promoción.
-

Requisitos:

- Asistencia al 80% de las sesiones teóricas y prácticas intra y extramuros.
- Entrega en forma y tiempo de los informes parciales y final.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DEL DOCENTE

Poseer título de Cirujano Dentista con formación y/o experiencia en docencia en el sistema de enseñanza modular, en el de abordajes del PSE del SE con enfoque integral. Con especialidad en Estomatología en Atención Primaria o Salud Pública o Antropología Médica o Medicina Social y honorabilidad demostrada.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Al término del ciclo escolar, los profesores se reunirán de manera colegiada para analizar la pertinencia y actualización del programa. Revisado y actualizado el programa se turna al coordinador correspondiente y posteriormente al Comité Académico de la Carrera para su aprobación.

BIBLIOGRAFIA

- Ackof R. El paradigma de Ackof una administración sistémica. Limusa Wiley México 2002.
- Adriano P. Caudillo T. Gómez A. Epidemiología Estomatológica. FES-Z UNAM México 2003.
- Adriano P. Caudillo T. Pérez J. Cruz F. Gurrola B. Paradigmas de la planeación y administración en ciencias de la salud pública. FES-Z UNAM. México 2004.
- Caudillo, T. Adriano, P. Gurrola, B. Formando Promotores de la Salud bucal. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. México 2013.
- Frenk J, Bobadilla JL, Stem C, Freika T, Lozano R. Elementos para una teoría de la transición en salud. Salud pública de México.1991
- La OMS y los objetivos de desarrollo del milenio. Septiembre 2002.
- Lara. Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prospectivo. Cuaderno de planeación universitaria tercera época. Año 4 No. 2 mayo de 1990 UNAM.
- Medina-Solís C, Maupome G, Ávila-Burgos L, Pérez-Núñez R, Pelcastre-Villafuerte B , Pontigo-Loyola A. Políticas de salud bucal en México. Disminuir las principales enfermedades. Una descripción. Rev Biomed. 2006; 17: 269-286. Disponible: <http://www.revbiomed.uady.mx/pdf/rb061745.pdf>
- Micklos T. Planeación prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro. Centro de estudios prospectivos. Fundación Javier Barros Sierra AC. Limusa México 2000.
- Moctezuma BG. Derechos de los usuarios de los servicios de salud. 2ª ed. México: Editorial Cámara de Diputados-UNAM, 2002.
- Pineda EB, Alvarado E. Metodología de la investigación. 3ª ed. Washington: Editorial OPS, 2008.
- Rojas SR. Fundamentos teóricos-metodológicos para el análisis del proceso salud-enfermedad en las sociedades capitalistas. En: Sociología Médica. 3ª Ed. México; Editorial Plaza y Valdés, 1998. p. 12-22.
- Villa RA, Moreno-Altamirano L, García de la Torre G. Epidemiología y Estadística en salud pública. México: Editorial Mc Graw Hill-UNAM, 2012.