



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA



PROGRAMA DE ESTUDIOS
MÓDULO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

Aprobado por el Comité de Carrera el

26 de julio de 2019

ÍNDICE

Profesores participantes	3
Presentación	4
Avance escolar	6
Perfil de ingreso	7
Perfil intermedio	8
Perfil de egreso	9
Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios	10
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Contenido temático	12
Estrategias didacticas	16
Evaluación del aprendizaje	16
Perfil profesiográfico	17
Evaluación del programa	17
Bibliografía básica	17
Bibliografía complementaria	19

Profesores participantes

Esp. Salamanca Torres Raquel

Mtra. Valdez Penagos Remedios Guadalupe

Dr. Vega Martínez Luis Maximino

Presentación

El módulo Metodología de la investigación I, se ubica en el primer año de la licenciatura dentro del área de fundamentos sociales y el eje de referencia que orienta su desarrollo es el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático en la Sociedad.

Es de carácter obligatorio con 1 hora teórica y 1 hora práctica, lo que se traduce en un total de 2 horas a la semana y un total de 76 horas durante el ciclo escolar, con un valor de 24 créditos. Este módulo se ubica en la etapa de formación básica en el plan de estudios. Su modalidad es curso de tipo teórico-práctico.

Este programa tiene como propósito ser una guía de apoyo esencial para profesores, estudiantes y autoridades educativas para normar y facilitar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El programa está constituido por los siguientes apartados:

1. Relación del Módulo con el cumplimiento de los perfiles de ingreso, intermedio y egreso. Se exponen los principales conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera posean los estudiantes de nuevo ingreso para acceder a los conocimientos del módulo de una manera más amigable, esperando que desarrollen un óptimo rendimiento académico. Además especifican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aporta el módulo para el cumplimiento del perfil intermedio y de egreso.

2. Vinculación del programa con el plan de estudios. Se presentan las aportaciones del programa para el cumplimiento de los objetivos generales, el perfil intermedio, el perfil de egreso y las funciones profesionales del plan de estudios, así como la relación que guarda con otros módulos simultáneos y subsecuentes para establecer una corresponsabilidad en la formación profesional, dejando claro en qué aspectos o para qué servirían los aprendizajes adquiridos en el módulo.

3. Objetivos. Se muestran el objetivo general y específicos que persigue el módulo, los cuales indican de manera integral los resultados de aprendizaje que se espera alcancen los estudiantes al finalizar el ciclo escolar.

4. Contenidos. El programa está constituido por 3 unidades temáticas con contenidos que van de lo simple a lo complejo y lo general a lo particular, las cuales contribuyen al cumplimiento de las funciones profesionales.

5. Estrategias didácticas. Especifican el rol que se espera desempeñe el profesor y los estudiantes en la implementación del programa. Además se proponen las estrategias que los profesores pueden emplear, según las características de los temas, para la enseñanza de contenidos teóricos y prácticos con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

6. Evaluación del aprendizaje. En la evaluación, emplean tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa. Se especifican los aspectos que pueden ser tomados en cuenta para valorar el desempeño de los estudiantes, así como los instrumentos que se pueden emplear y ciertos parámetros para otorgar una calificación.

7. Perfil profesiográfico. Se presentan los criterios necesarios que deben cumplir los profesores para desarrollar el programa académico. Se hace énfasis en que dicho perfil no sólo debe cumplir con aspectos de formación disciplinar, sino también con aspectos de carácter pedagógico y actitudinal para ejercer la docencia.

8. Evaluación del programa. Se plantean elementos de seguimiento y control, tanto en lo operativo como en lo académico, para verificar y asegurar que el programa es vigente y pertinente o en caso necesario se le realicen las modificaciones que se consideren apropiadas de manera anual.

9. Bibliografía básica. En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes esenciales impresos para que el estudiante consulte, fundamente y enriquezca los contenidos curriculares y su formación profesional.

10. Bibliografía complementaria. En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes que apoyan al estudiante para complementar la información obtenida a través de la revisión de la bibliografía básica, de forma impresa.

Avance escolar

Se establece como requisito para inscripción al tercer ciclo escolar, la aprobación de todos los módulos del primer año incluido el Módulo Metodología de la Investigación I.

Perfil de ingreso

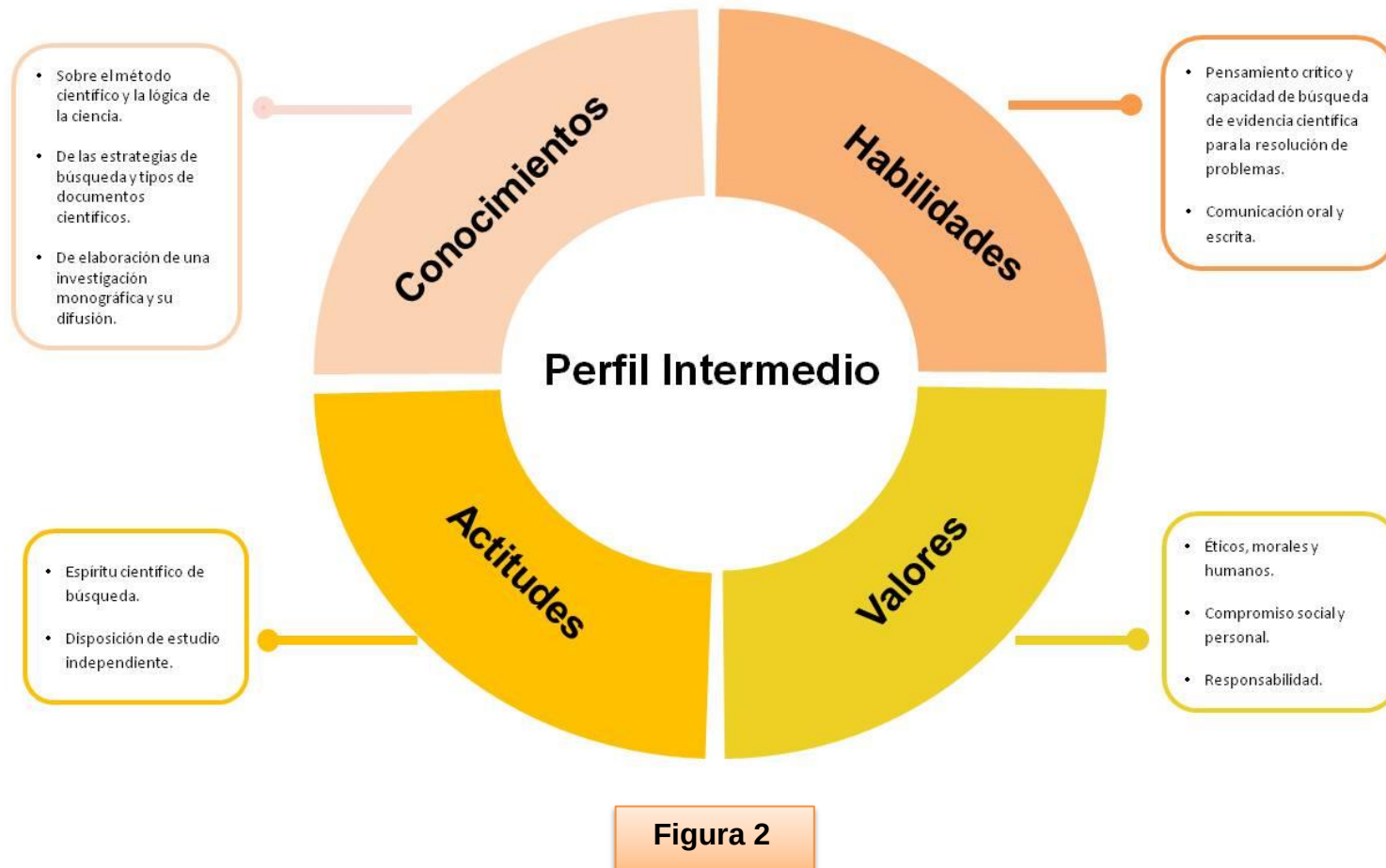
Para el cumplimiento de los perfiles intermedio y de egreso, es necesario que los estudiantes al ingresar a la licenciatura de Cirujano Dentista cuenten con las características generales que se detallan en el **perfil de ingreso**, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje para la óptima comprensión de los contenidos del módulo Metodología de la investigación I (Ver Figura 1).



Figura 1

Perfil intermedio

El módulo Metodología de la Investigación I contribuye al cumplimiento del **perfil intermedio** ya que favorece la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores establecidos en el plan de estudios (2018), los cuales se presentan en la Figura 2.



Perfil de egreso

Finalmente, para el **perfil de egreso** el Módulo Metodología de la Investigación contribuye aportando habilidades que le permiten al estudiante acercarse al proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático de manera integral, para desarrollar la práctica profesional en sus tres dimensiones: formación de recursos humanos producción de servicios y de conocimientos (Ver Figura 3).



Figura 3

Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Metodología de la Investigación I por ubicarse en el primer año de la licenciatura, no tiene módulos precedentes. Sin embargo los docentes de este ciclo escolar buscarán que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales correspondientes, en la integración del conocimiento de las diferentes áreas de los 7 módulos del primer año, lo que servirá de sustento para intervenir en el proceso salud enfermedad del sistema estomatognático en la sociedad. (Figura 4).

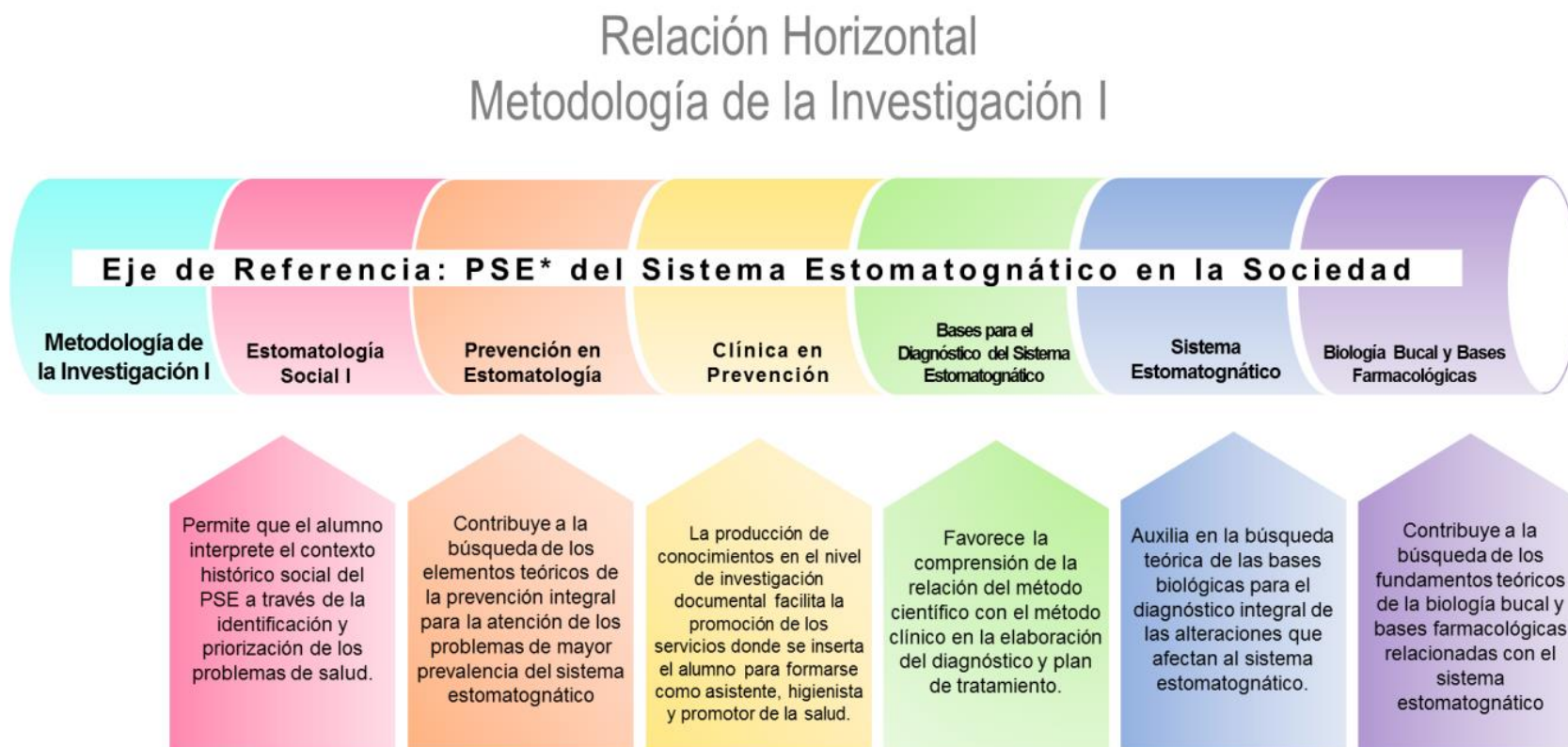


Figura 4

PSE*- PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Metodología de la Investigación I establece una relación directa con los módulos impartidos en el 2º, 3º, y 4º año de la licenciatura (Figura 5).

Relación Vertical Metodología de la Investigación I

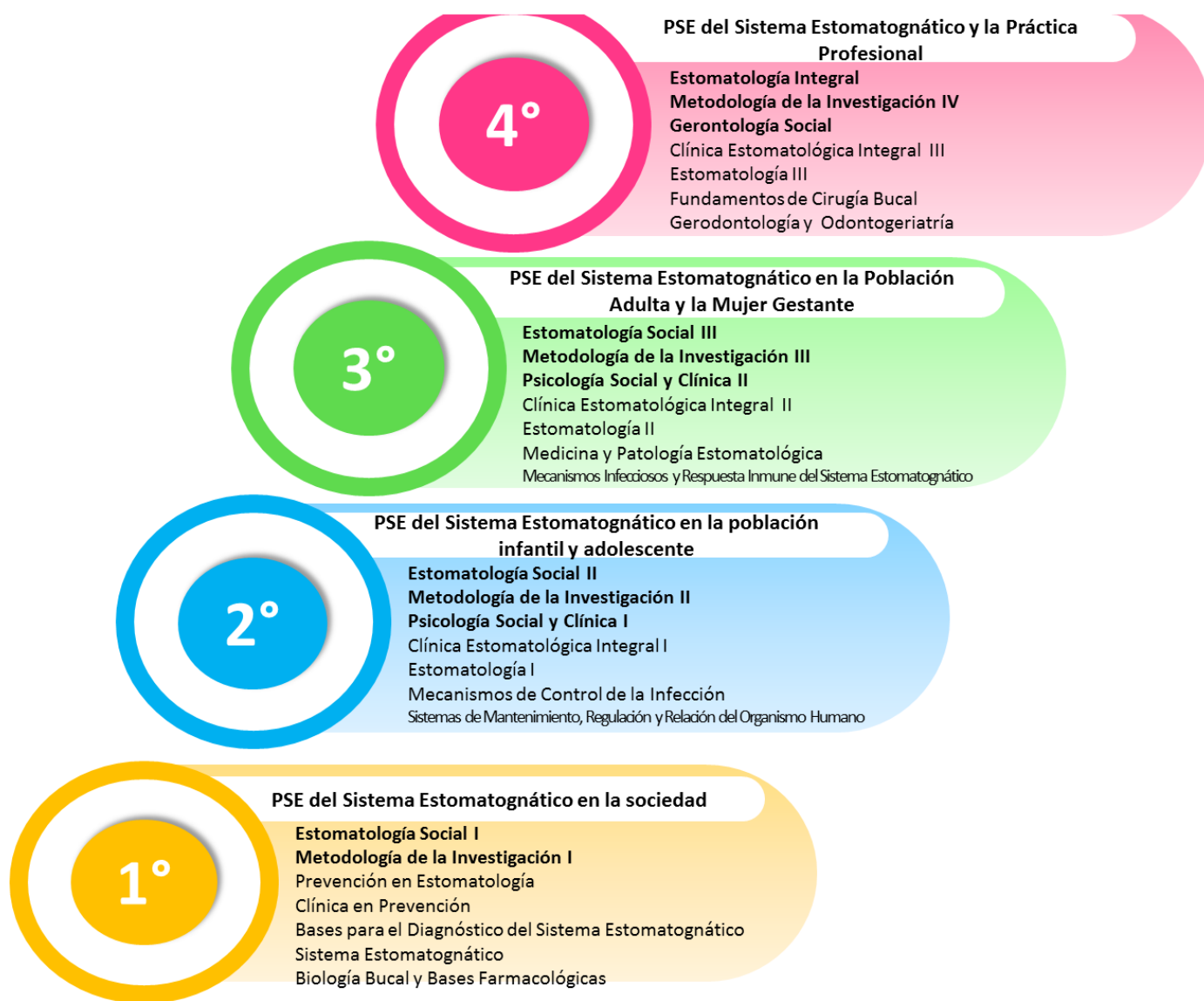


Figura 5

Objetivo general

Analizar las diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de la investigación documental del proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático en la sociedad.

Objetivos específicos

1. Explicar las bases epistemológicas del proceso de generación del conocimiento científico.
2. Identificar las fuentes de información formales para definir las estrategias de búsqueda de información científica.
3. Comparar las características metodológicas de las modalidades de escritos científicos para la elaboración de un trabajo escrito de revisión.

Contenido temático

Los contenidos de este módulo están distribuidos en las siguientes unidades temáticas:

	Temas	Semanas
1	Filosofía de la ciencia	7
2	Investigación documental	12
3	Modalidades de escritos científicos	19
	Total	38

Unidad didáctica 1. Filosofía de la ciencia

Duración 7 semanas

Objetivo: Identificar las bases epistemológicas del proceso de generación del conocimiento científico.

CONTENIDO TEMÁTICO

PRÁCTICA

1. Filosofía de la ciencia

Lecturas, exposición y discusión

- Procesos epistemológicos:
Positivismo
Idealismo
Materialismo histórico y dialéctica

- Proceso del conocimiento:

Modelos del conocimiento: mecanicista, idealista y cognoscitivo

Tipos de conocimiento: empírico y científico

Métodos de investigación: (observación, experimentación y técnicas estadísticas descriptivas) y Cualitativo (observación participante, entrevista a profundidad, etnografía)

- Métodos de razonamiento intelectual:

Inductivo
Deductivo
Analógico
Dialéctico

Unidad didáctica 2. Investigación documental

Duración 12 semanas

Objetivo: Identificar las fuentes de información formales para definir las estrategias de búsqueda de información científica.

CONTENIDO TEMÁTICO

PRÁCTICA

2. Investigación documental

- Definición y características
- Diferencia de la investigación documental con el ensayo y el informe de investigación.
- Normas internacionales para la redacción de las referencias bibliográficas:
 - Criterios de Vancouver (Estructura de un artículo científico y Sistema de referencias)
 - Normas de APA (Estructura de un artículo científico y Sistema de referencia)
 - Harvard

- Características de las principales fuentes de información:

Buscadores: Google Académico

Bases de datos:

SciELO, Medigraphic, Imbiomed, EBSCO, Ovid, LILACS

PubMed, SCOPUS

Otras herramientas: Dynamed

- Criterios para la búsqueda de literatura confiable.
Concepto de odontología basada en la evidencia
Revistas con arbitraje y sin arbitraje. ISBN, ISSN, indización, factor de impacto, índice H y Journal Citation Report.

Lectura, exposición y análisis

Curso:

Reconocimiento de las principales fuentes de información de acceso con la clave remota BIDI-UNAM.

Todos los grupos deberán programar su curso al inicio del ciclo escolar en la Biblioteca de Campus I ya que este curso es obligatorio y formará parte de la evaluación del módulo.

Unidad didáctica 3. Modalidades de escritos científicos

Duración 19 semanas

Objetivo: Comparar las características metodológicas de las modalidades de escritos científicos para la elaboración de un trabajo escrito de revisión.

CONTENIDO TEMÁTICO

PRÁCTICA

3. Modalidades de escritos científicos

- Características de escritos científicos:

Libros

Tesis

Artículos científicos especializados (Original, Revisión monográfica, Revisión sistemática, Revisión meta-análisis, Artículos de divulgación científica y Casos clínicos)

- Elementos de un manuscrito de revisión monográfica:

Selección y delimitación del problema de investigación

Estrategia de registro de información

Instrumentos de recolección

Estructura del trabajo: Carátula, índice, resumen, introducción, desarrollo del tema por apartados, conclusiones y referencias bibliográficas.

Lectura, exposición y análisis

Desarrollo de un manuscrito de revisión monográfica

Presentación del manuscrito anterior en un foro de difusión académica.

Estrategias didácticas

Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)
Lecturas	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	(X)
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar):	(X)
Uso de las TIC	
Elaboración de trabajo final	

Evaluación del aprendizaje

Examen por unidad	(X)
Examen final	()
Trabajos y tareas	(X)
Presentación de tema	(X)
Participación en clase	(X)
Elaboración del trabajo final	(X)

Criterios de acreditación

Se requiere el **80% de asistencia**

15 % Examen	Se aplicará un examen por cada unidad temática, cada uno de ellos tiene valor de 5%
20% Tareas	Elaboradas durante el ciclo escolar por unidad didáctica.
10% Curso	Reconocimiento de las principales fuentes de información de acceso con la clave remota BIDI-UNAM.
30% Trabajo final	El trabajo monográfico será desarrollado a lo largo del año escolar y el alumno tendrá evaluaciones parciales del mismo en cada unidad didáctica. Entrega del trabajo encuadernado con límite en el mes de marzo.
25% Exposición final	El alumno elegirá el foro académico.
100% EVALUACIÓN FINAL	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Cirujano Dentista o profesional afín al área de las ciencias de la salud.
Experiencia docente	De preferencia con experiencia docente.
Otra característica	Experiencia en el sistema de enseñanza modular y conocimiento sobre investigación documental.

Evaluación del programa

El programa se revisará a través del trabajo colegiado de los profesores del módulo de manera anual con el objetivo de modificar y actualizar los elementos que lo conforman.

Bibliografía básica

Recursos impresos

American Psychological Association (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association*. USA: American Psychological Association.

Braunstein, N. (2008). *¿Cómo se constituye una ciencia?*. México: Siglo XXI Editores.

Braunstein, N. (2008). *El problema (o el falso problema) de la relación del sujeto y e objeto*. México: Siglo XXI editores.

Canales, F. D., Pineda, E. B., y Luz de Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud*. México: Limusa.

Cañedo, D. L., y Medina, C. A. (1987). *Investigación clínica*. México: Nueva Editorial Interamericana.

- Cazares H., L. (1999). *Técnicas actuales de investigación documental*. México: Editorial Trillas-UAM.
- Cortés, P. M. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Trillas.
- Dee, M. (1998). *The Harvard Style of Referencing Published Material*. USA: Harvard University.
- González, J. (1998). *Filosofía I. Fundamentos teóricos para el estudio de la construcción del conocimiento*. México: Formación de Investigadores Jóvenes.
- Gutiérrez S. R. (2006). *Introducción a la lógica*. México: Esfinge.
- Mendoza, N. V. (2004). *Investigación: introducción a la metodología*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Sistema de Universidad Abierta.
- Mendoza, N. V. Sánchez R., M. (2001). *Análisis y difusión de resultados científicos*. México: UNAM. FES-Zaragoza.
- Organización Panamericana de la Salud. (2004). *Requisitos uniformes para preparar los manuscritos que se presentan a las revistas biomédicas: redacción y edición de las publicaciones biomédicas*. USA: OPS.
- Orozco, T. J. (1983). *Metodología documental para investigaciones en ciencias de la salud*. México: Ciencia y cultura.
- Ortega, E. (1990). *Lógica, introducción a la filosofía y a la ciencia*. México: Diana. 35
- Pick W, S., y López VF, A. (2009). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas.
- Rojas, S. R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Instituto Politécnico Nacional: Plaza y Valdés.
- Schaff, A. (1990). *Historia y verdad*. México: Grijalbo.
- Tamayo T, M. (2009). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Limusa.

Bibliografía complementaria

- Bunge, M. A. (2007). *La ciencia, su método y su filosofía*. México: Patria: Sudamericana.
- Bunge, M. A., & Sacristán, L. M. (2000). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. México: Planeta Mexicana.
- Chalmers, A. F., & Pérez, S. E. (1991). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?: una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. España: Siglo XXI.
- Malacara, J. (1987). *Bases de la investigación biomédica*. México: Distribuidora y Editora Mexicana.
- Márquez, M. D. (2002). *Lógica: lenguaje y pensamiento*. México: Édere.
- Osborne, R., Edney, R., & Wilfson, L. (1996). *Filosofía para principiantes*. Argentina: Era naciente.
- Pérez Tamayo, R. (2005). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: Limusa: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Dirección de Publicaciones.