



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**



**PROGRAMA INTEGRADOR ANALITICO DEL MODULO**  
**EDUCACIÓN**

**CUARTO AÑO**

**ENERO 2009**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**



**TEORICO-METODOLOGICO**

<b>CLAVE:</b>	Nombre EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA	AÑO LECTIVO: CUARTO
		DURACIÓN DEL PROGRAMA: 2 SEMANAS

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Seminario	OBLIGATORIO			70	2	7
Curso						
Seminario de investigación						
Laboratorio						
Taller						
Total						7

**Fundamentación** Desde el punto de vista de la UNESCO la educación ha de contribuir a la mejora de los niveles de inclusividad de la educación, facilitando la construcción de estrategias para que todos y todas puedan desarrollarse plenamente a partir de sus capacidades, saberes previos, intereses y necesidades.

Por lo que convierte a la educación en un indispensable elemento para alcanzar un desarrollo sustentable como medio efectivo para combatir la no profesionalización en enfermería, generando un empoderamiento y preparar a el profesional para adoptar una cultura del cambio, propiciando un aprendizaje a lo largo de la vida y entendiendo que la educación es un derecho humano y un bien público.

Por tal motivo los contenidos expresados en el programa señalan los fundamentos teórico metodológicos que inciden en el campo de acción de enfermería, y que propician los conocimientos en la educación, aplicándolos en la capacitación, en las vertientes profesionales, mejora continua y en el desempeño laboral, es decir todas aquellas acciones que tienen como finalidad el desarrollo de una cultura de la calidad a través de la educación que respondan a las demandas y cambios sociales.

Para atender lo anterior la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, a través del programa del módulo de educación aunado a los esfuerzos de los docentes las

autoridades pertinentes, se comprometen a la formación integral del alumno que desarrolle su pensamiento pragmático que trascienda más allá del aula.

**Objetivo General:**

El alumno de la licenciatura en enfermería será capaz de: Desarrollar herramientas teórico metodológicas para su aplicación en el proceso enseñanza y aprendizaje, que incidan en la profesionalización del personal de enfermería, promoviendo una formación basada en la educación a lo largo de la vida.

**Objetivos Específicos:**

- Conocer, diferenciar y comprender la contribución de las enfermeras/os como profesionales independientes de la salud.
- Analizar las bases conceptuales de la función del profesional de enfermería como educador(a).
- Adquirir conocimientos para ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje
- Hacer uso de los instrumentos pedagógicos en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar un programa de educación continua en el escenario de la práctica clínica.
- Elaborar un programa educativo aplicando las etapas de un modelo de capacitación para desarrollar las habilidades docentes.
- Realizar una clase formal utilizando guiado por un plan de clase, utilizando los elementos e instrumentos desarrollados en la teoría.

Seriación antecedente: Administración de la atención de Enfermería

Seriación subsecuente indicativa: Integración de la atención de Enfermería

Unidades de aprendizaje	Horas				
	Teóricas			Prácticas	T-P
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Laboratorio	Taller
Educación en Enfermería		70			
<b>Total horas por modalidad</b>		70			
<b>Total</b>		70			



	(CMI) <b>3.4.3</b> Pensamiento computacional
<b>UNIDAD 4</b>  <b>Bases ético legales</b>  Horas Totales 12	<p><b>4.1</b> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p><b>4.1.1</b> Art. 3º, 4º, 123º.</p> <p><b>4.1.2</b> 5o. y 121 Constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal</p> <p><b>4.2</b> Ley General de Salud.</p> <p><b>4.2.1</b> Título Cuarto: Recursos Humanos para los Servicios de Salud</p> <p><b>4.2.2</b> Capítulo I: Profesionales, Técnicos y Auxiliares (artículos del 79 al 83).</p> <p><b>4.2.3</b> Capítulo II : Servicio Social de Pasantes y Profesionales (artículos del 85 al 88)</p> <p><b>4.2.4</b> Capítulo III: Formación, Capacitación y 4.2.5 Actualización del Personal (artículos del 89 al 95).</p> <p><b>4.3</b> Ley Federal del Trabajo.</p> <p><b>4.3.1</b> Capítulo III BIS: de la Productividad, Formación y Capacitación de los Trabajadores</p> <p><b>4.3.2</b> Capítulo II: duración de las relaciones de trabajo Artículo 39-B. al 39-E</p> <p><b>4.4</b> Ley general de profesiones</p> <p><b>4.4.1</b> Capítulo II: del registro público para el ejercicio profesional</p> <p><b>4.4.2</b> Capítulo III: profesiones que requieren título o diploma de especialización para su ejercicio</p> <p><b>4.4.3</b> Capítulo IV: El ejercicio profesional</p> <p><b>4.4.4</b> Capítulo V: Los colegios de profesionistas. apartado i: naturaleza, constitución y registros.</p> <p><b>4.4.6</b> Código de Ética para enfermeras y enfermeros de México</p>
<b>UNIDAD 5</b>  <b>Proceso enseñanza aprendizaje</b>  Horas Totales 12	<p><b>5.1</b> Detección de necesidades de aprendizaje y capacitación.</p> <p><b>5.2</b> Programas de enseñanza.</p> <p><b>5.3</b> Estructuración de objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>5.4</b> Selección y secuencia de contenidos.</p> <p><b>5.5</b> Aprendizajes significativos.</p>

	<p><b>5.6</b> Habilidades docentes.</p> <p><b>5.7</b> Técnicas y recursos didácticos.</p> <p><b>5.8</b> Evaluación y acreditación.</p> <p><b>5.9</b> Metodología.</p> <p><b>5.10</b> Diseño del Plan de clase por competencias</p>
<p><b>UNIDAD 6</b></p> <p><b>Educación de las enfermeras en el trabajo</b></p> <p>Horas Totales 7</p>	<p><b>6.1</b> La Andragogía dirigida y aplicada al personal de salud.</p> <p><b>6.2</b> El trabajo como factor educativo.</p> <p><b>6.3</b> Educación permanente en salud.</p>
<p><b>UNIDAD 7</b></p> <p><b>Elaboración e instrumentación de un programa educativo</b></p> <p>Horas Totales 15</p>	<p><b>7.1</b> Programa educativo basado en competencias</p> <p><b>7.2</b> Plan de clase</p>
<p><b>Bibliografía Básica:</b></p> <p>Cabrera, B. Y. (1999). Alternativas Metodologicas Para La Clase Universitaria. España: Universidad Del Rosario.</p> <p>Fuentes, H. (2001). La Didactica De La Educacion Superior Desde Un Enfoque Holistico Figuracionisl. Bogota: Cedinpro.</p> <p>Oosa, G. C. (07 De Julio De 2011). Banrepcultural. Recuperado El 10 De Febrero De 2013, De: <a href="http://www.banrepcultural.org/Blaavirtual/Educacion/Metodvir/Capitulo1.Pdf">Http://Www.Banrepcultural.Org/Blaavirtual/Educacion/Metodvir/Capitulo1.Pdf</a></p> <p>Larroyo, F. (1961). La Filosofia De La Eduacion En America Latina Hoy. Recuperado El 10 De Febrero De 2013, De <a href="http://dianoia.filosoficas.unam.mx/info/1961/Dia61_Larroyo.Pdf">Http://Dianoia.Filosoficas.Unam.Mx/Info/1961/Dia61_Larroyo.Pdf</a></p> <p>Medina Moya, J. (Abril - Mayo De 2006). La Enseñanza De Enfermeria Como Una Práctica Reflexiva. Recuperado El 10 De Febrero De 2013, De Texto Y Contexto De Enfermagen: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/714/71415215.Pdf">Http://Redalyc.Uaemex.Mx/Pdf/714/71415215.Pdf</a></p> <p>Quintana Cabañas, J. M. (2002). Concepto De La Filosofia De La Educacion. Recuperado El 10 De Febrero De 2013, De <a href="http://ddd.uab.cat/pub/enrahonar/0211402xn5-6p109.Pdf">Http://Ddd.Uab.Cat/Pub/Enrahonar/0211402xn5-6p109.Pdf</a></p> <p>Delors J. La Educación Encierra Un Tesoro. Informe A La Unesco De La Comisión Internacional Sobre Educación Para El Siglo Xxi. Paris: Ediciones Unesco; 2011. Sumario - Volumen Vi. Número 1 - Primera Quincena De Enero 2011.</p> <p>Argudon, Y. (2005). Educacion Basada En Competencias. Mexico: Trillas.</p>	

Boisvert, J. (2004). La Formación Del Pensamiento Crítico. Teoría Y Práctica. México: Fondo De Cultura Económica.

González, C. (2010). Nuevas Tendencias En Tic Y Educación, Vol 1. España: Agencia Canaria De Investigación, Innovación Y Sociedad De La Información. [Http://Www.Bubok.Es/Libros/198155/Nuevas-Tendencias-En-Tic-Y-Educacion-Volumen-I](http://www.bubok.es/libros/198155/Nuevas-Tendencias-En-Tic-Y-Educacion-Volumen-I)

Litwin, E. (2005). Tecnología Educativa. Políticas, Historias, Propuestas. México: Paidós.

Luna Argudín, M. (2012). Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado El 10 De Febrero De 2013, De [Http://Hadoc.Azc.Uam.Mx](http://hadoc.azc.uam.mx): [Http://Hadoc.Azc.Uam.Mx/Enfoques/Lecturas.Htm](http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/lecturas.htm)

Consejo Internacional De Enfermeras. Código De Enfermeras, Conceptos Éticos Aplicados A La Enfermería. 1973.

Consejo Internacional De Enfermeras. Código Deontológico De Cie Para La Profesión De Enfermería. Ginebra, Suiza. 2000.

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos

CPE-CONAMED. (2000). Código De Valores Y Principios Para La Práctica Profesional De Enfermería. Distrito Federal, México.

Ley General de Profesiones: <http://conapptel.org.mx/texto.php>

CPE-CONAMED. (Noviembre De 2009). *Legislación En Enfermería*. Recuperado El 10 De Febrero De 2013, De Ppt.Legislación En Los Servicios De Enfermería: [Www.Conamed.Gob.Mx](http://www.conamed.gob.mx)

Enfermería, C. I. (Diciembre De 2001). Código De Ética Para Las Enfermeras Y Enfermeros En México. México, Distrito Federal: Secretaría De Innovación Y Calidad.

Ángel Díaz Barriga. (2009). Un Enfoque Metodológico Para La Elaboración De Programas.

Cederblom, D. (2000). El Maestro como mentor. [www.cefe.gtz.de/brainstorm\\_es](http://www.cefe.gtz.de/brainstorm_es)

Benítez, G. M. (2007). Interacción Y Aprendizaje En La Universidad. Universitat Rovira I Virgili.

Jiménez, I. J. (2012). Taller "Proyectos Innovadores". Colima, México: Universidad De Colima .

Cazau, P. (2001) Andragogía. [www.uady.mx](http://www.uady.mx)

Knowles; M. (1970). La práctica moderna de educación de adultos: andragogy Versus Pedagogy. Citado por Cederblom, D. En El Maestro como mentor. El Asesor, Órgano Informativo del Centro de Recursos y Asesoría para los Institutos Bíblicos de América Latina y el Caribe. [www.cefe.gtz.de/brainstormes.com](http://www.cefe.gtz.de/brainstormes.com)

Bernard, J. L. (1985). Hacia un modelo andragógico en el campo de la Educación de Adultos. [www.sistema.itesm.mx](http://www.sistema.itesm.mx)

Márquez, A. (1998). Andragogía: propuesta política para una cultura democrática en educación superior. [www.ofdp\\_rd.tripod.com](http://www.ofdp_rd.tripod.com)

Alcalá, A. (1997). La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. Citado por Cazau, P. (2001) en: Andragogía, [www.uady.mx](http://www.uady.mx).

**Bibliografía Complementaria:**

Conceptos Basicos En Educacion. Buenastareas.Com. Recuperado 07, 2010, De <http://www.buenastareas.com/ensayos/Conceptos-BasicoEducacion/503837.html>

(2012, 05). Enseñanza-Aprendizaje. Buenastareas.Com. Recuperado 05, 2012, De <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ense%C3%B1anza-Aprendizaje/4222664.html>

Unión, C. D. (30 De Nnoviembre De 2012). Ley Federal Del Trabajo/ Última Reforma Publicada Dof 30-11-2012. *Última Reforma Dof 30-11-2012*. México, Distrito Federal, México: Dirección General De Servicios De Documentación, Información Y Análisis.

Union, C. D. (09 De Abril De 2012). Ley General De Salud. *Ley General De Salud/ Última Reforma Publicada Dof 09/04/2012*. Distrito Federal, Mexico : Direccion General De Servicios De Documnetacion, Infromacion Y Analisis

S, S. M. (1 De Agosto De 2006). Docencia En Educación Superior/ Diplomado Para Docentes Y Colaboradores. Planificacion De Clases De Una Asignatura. Incap.

Universitaria, C. G. (2005). Guía De Diseño De Planes Y Programas De Estudio. Guerrero, Mexico: Auniversidad Autonoma De Guerrero.

Graham, P. (2002). Aprendizaje de adultos. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Calderón Córdova, H. 1995. Manual para la administración del proceso de capacitación de personal.. Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores, México, D.F.-, p.18. Citado por Cabrera, J. A. (2003), en Sistema Integrado de Diagnóstico, Superación y Entrenamiento de Directivos

**Sugerencias didácticas**

Exposición oral del docente y alumno  
Exposición audiovisual  
Aprendizaje Basado en Problemas  
Aprendizaje Basado en Análisis de casos.  
Aprendizaje mediante Proyectos.

X
X
X
X

Herramientas cognitivas  
Trabajos de investigación  
Prácticas de taller o laboratorio  
Prácticas de campo  
Mapas Conceptuales

X
X
X
X

**Forma de evaluar**

Exámenes parciales  
Síntesis bibliográficas  
Búsqueda de datos internet  
Rúbricas analíticas y holísticas  
Portafolios  
Hojas de Cotejo

X
X
X

Participación en clase  
Aprendizaje colaborativo  
Autoevaluación  
Mapas conceptuales  
Productos de casos, problemas y proyectos

X
X
X

**Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura:** Licenciadas (os) en Enfermería con experiencia en el área docente.