



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE ENFERMERIA



PROGRAMA INTEGRADOR ANALITICO DEL MODULO
INTEGRADOR DE PEDIATRÍA

CUARTO AÑO

MODIFICADO POR EL CÓMITE ACADÉMICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA
SESIÓN ORDINARIA DEL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2008



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

ENFERMERÍA

Área III



CLAVE:	MÓDULO: INTEGRADOR DE PEDIATRIA	AÑO:	ETAPA DE FORMACIÓN: TERMINAL
		DURACIÓN DEL PROGRAMA: 3 SEMANAS	

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
1. Seminario	Obligatorio					
1. Laboratorio	Obligatorio					
2. Curso	Obligatorio					
3. Curso	Obligatorio					
4. Curso	Obligatorio					
5. Curso	Optativo					
6. Práctica	Obligatorio					
Total						

Fundamentación

La parte final de cualquier Licenciatura requiere que el profesional domine su “quehacer” y sepa observar, analizar y dar solución a la problemática que se presenta en esa su área o espacio de trabajo; para lo cual necesita conocimientos, experiencias y una oportunidad para tomar decisiones.

Es por ello, que el Licenciado en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores “Zaragoza” en el último módulo de su formación profesional se pretende que integre toda la experiencia acumulada a lo largo de su preparación para que detecte, analice, planee y proponga soluciones en el área seleccionada, a través de una investigación y la aplicación de un proceso de Enfermería.

Se pretende que en unidad de tercer nivel de atención médica, el(a) alumno (a) sea capaz de combinar funciones profesionales, proporcionar cuidado enfermero de calidad, apoyado (a) en su experiencia y sus conocimientos, así mismo que detecte un problema en el servicio elegido y le de solución a través de una investigación.

Objetivo General

El alumno de la Licenciatura en Enfermería:

Integrará los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación antecedente a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería pediátrica en las áreas de educación para la salud, atención integral de tercer nivel al niño y adolescente enfermo y administración de los servicios de enfermería

Objetivos Específicos

El alumno del 4to. Año de la Licenciatura en Enfermería:

1.- Analizará la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, en los módulos antecedentes **para redefinir su importancia como metodología para la atención del niño en el 3er. Nivel de atención.**

2.- Revisará la **metodología de la investigación.**

3.- Aplicará la investigación **como herramienta para conocer, analizar y/o mejorar la atención de enfermería al:**

- Neonato de alto riesgo
- Niño con problemas hemato-oncológicos
- Niño con malformaciones congénitas
- Niño con problemas crónico-degenerativos

4.- Proporcionará **atención integral de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención.**

Seriación antecedente: Administración de la atención de Enfermería						
Unidades de aprendizaje	Horas					
	Teóricas			Práctica		Práctica
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Taller	Laboratorio	
1. Enfermería						
6.Práctica de Enfermería VII						
Total horas por modalidad						
Total						

Contenidos	
• <u>1ER. SEMANA</u> 35 horas	Se sugiere que durante la primera semana se realice: ▪ <u>Taller de Análisis de la aplicación del P.A.E.</u> A realizarse lunes y martes de la primera semana de 8 – 14 horas, en el turno matutino, y de 15 – 21 horas en el turno vespertino, donde los alumnos del 4to. Año de la Lic. en Enfermería analizarán y reflexionarán sobre la metodología que han aplicado en la atención de sus pacientes en los módulos anteriores. Se propone que a través de la discusión en pequeños grupos de trabajo, se discuta, comente y analice sobre el cuidado enfermero, su metodología – P.A.E.- y su aplicación, guiando la discusión por medio de cuestionarios (se anexa formato), y se concluya en diferentes plenarias, buscando que los alumnos redefinan la importancia del proceso de atención de enfermería para el cuidado del niño en el 3er. Nivel de atención. ▪ <u>Panorama de la atención de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención</u> Para adentrar a los alumnos en la complejidad de la atención del neonato de alto riesgo, del niño con problemas hemato-oncológicos, con malformaciones congénitas y con problemas crónico-degenerativos, se organizará un ciclo de conferencias magistrales por expertos en el área, (Enfermeras con amplia experiencia en la atención de éstos niños), el cual se realizará los días miércoles, jueves y viernes de 8 – 14 horas. de la primera semana del módulo integrador. (Se anexa cronograma del Ciclo de Conferencias).

• <u>2DA. SEMANA</u> 35 horas	Durante esta 2da. Semana de teoría, se sugiere realizar Curso Monográfico sobre Metodología de la Investigación, donde se revise la metodología científica y se vaya perfilando el problema de investigación y su protocolo de investigación. Se realizará de lunes a viernes de 8 – 14 horas., en el Turno matutino, o de 14 – 20 horas., en el turno vespertino.(30 Horas)
TEORÍA Y PRÁCTICA • <u>3ª. – 10ª. SEMANA</u>	Dependiendo del tema de investigación que haya elegido cada alumno, se le ubicará en un servicio donde se encuentren los niños con los problemas definidos, los servicios y la tecnología para su cuidado, así como el personal que los atiende, durante 8 semanas de lunes a viernes de 8 – 13 horas., en el turno matutino y de 15 – 20 horas., en el turno vespertino, donde se sugiere que el estudiante de la Lic. en Enfermería brinde atención de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención aplicando el proceso de atención de enfermería y desarrolle su investigación. Durante éstas últimas 8 semanas, simultáneamente a la práctica, se tendrán 2 horas diarias de asesoría, cuyas técnicas y contenidos se diseñaran de acuerdo a los diferentes temas de investigación, (conferencias, entrevistas, etc). Estas dos horas de teoría podrán desarrollarse antes y/o después de la práctica. Estas actividades se realizarán bajo la tutoría de una profesora de la carrera de Enfermería del área de Pediatría por cada 5 alumnos, quien será la responsable de la organización y dirección de las actividades de los alumnos para la atención de enfermería integral al niño enfermo y para la aplicación de la metodología de la investigación para conocer, analiza y/o mejorar la atención de enfermería al niño en el 3er. Nivel de atención.

• <u>10ª. SEMANA</u>	Durante la última semana del módulo se organizará un seminario donde se presentaran los resultados de los diferentes trabajos de Investigación elaborados por los alumnos. Se sugiere que se efectúe dicho seminario los últimos tres días.
VII.- POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NEONATO DE ALTO RIESGO ▪ Bebe pretérmino ▪ Neonato diminuto ▪ R. N. con síndrome de dificultad respiratoria por inmadurez pulmonar (E. M. H.) ▪ Neonato con dificultad respiratoria por aspiración de meconio o retención de líquido pulmonar ▪ Neonato con alteraciones metabólicas ▪ R. N. con enterocolitis necrosante ▪ Sepsis neonatal ▪ Hijo de madre diabética ▪ Urgencias quirúrgicas neonatales: ^ Atresia de esófago ^ Hernia de bochdaleck ^ Gastrosquisis ^ Onfalocele ^ Atresia Intestinal ^ Malformaciones Ano-Rectales • Calidad y seguridad en el cuidado al paciente neonato de alto riesgo Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de:

	▪ La valoración ▪ Diagnóstico ▪ Planeación ▪ Intervención ▪ De la atención de enfermería a estos niños - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PROBLEMAS HEMATO-ONCOLÓGICOS ▪ Niño con leucemia ▪ Niños con linfomas ▪ Hodking ▪ No Hodking ▪ Niños con tumores del S. N. C. ▪ Ependimomas ▪ Papilomas ▪ Astrocitomas ▪ Meduloblastomas ▪ Creaneofaringéomas ▪ Neuroblastomas ▪ Niños con retinoblastomas ▪ Niños con tumores renales ▪ Tumor de Wilms ▪ Carcinoma ▪ Niños con tumores hepáticos ▪ Hepatoblastoma ▪ Carcinoma ▪ Tumores Óseos ▪ Osteosarcomas ▪ Pequeños con anemia ▪ Niños con hemofilia ▪ Niños con púrpura Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de la: ▪ Valoración ▪ Diagnóstico ▪ Planeación ▪ Intervención ▪ De la atención de enfermería Calidad y seguridad en el cuidado al paciente con problemas hemato-oncológicos
--	--

	- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON MALFORMACIONES CONGÉNITAS ○ MALFORMACIONES DEL CORAZÓN Y GRANDES VASOS ▪ Persistencia del conducto arterioso (P. C. A.) ▪ Comunicación ínterauricular (C. I. A.) ▪ Comunicación interventricular (C. I. V.) ▪ Malformaciones Complejas ▪ Tetralogía de Fallot ▪ Transposición de grandes vasos ▪ Drenaje venoso anómalo ▪ Ventrículo único ○ MALFORMACIONES DEL APARATO DIGESTIVO ▪ Labio y/o paladar hendido ▪ Atresia de esófago ▪ Hipertrofia congénita de piloro ▪ Atresia intestinal ▪ Malformaciones ano-réctales ▪ Ano imperforado ▪ Malformaciones ano-réctales bajas ▪ Malformaciones ano-réctales altas ▪ Enfermedades de Hirschprung ○ MALFORMACIONES DEL S. N. C. ▪ Hidrocefalia ▪ Meningocele ▪ Mielomeningocele ▪ Craneosinostosis Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de la: ▪ Valoración ▪ Diagnóstico ▪ Planeación ▪ Intervención De la atención de enfermería que requieren los niños que padecen estas malformaciones
--	--

- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO
CON PADECIMIENTOS CRÓNICO
DEGENERATIVOS

- Niños con diabetes tipo I (Insulinodependiente)
- Niños con insuficiencia renal crónica
- Niños con padecimientos del S. N. C.
 - Síndromes convulsivos
 - Síndromes degenerativos
- Niños con fiebre reumática
- Niños con lupus eritematoso sistémico

Se podrá investigar sobre diferentes aspectos de la:

- Valoración
- Diagnóstico
- Planeación
- Intervención

De enfermería que requieren estos niños

Calidad y seguridad en el cuidado al niño
con padecimientos crónico-degenerativos

Bibliografía Básica

Alfaro, Rosalinda. Aplicación del Proceso de Enfermería, Barcelona, España, Doyma, 1988.

- Iyer, et. al. Proceso y diagnóstico de Enfermería, Editorial Mc. Graw Hill, 1995.

- Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía, 3ª. Edición. Harla, 1988.

- Broadribb, Violet. Enfermería Pediátrica, 4ª. Edición. Siglo XXI, México, 1990.

- Pineda et. al. Metodología de la Investigación, Manual para el desarrollo del personal de salud, 2ª. Edición, O. P. S., 1994.

- Jasso, Luis. Neonatología Práctica, 3ª. Edición. El Manual Moderno, México, 1997.

- Wong, Dona L. Enfermería Pediátrica, Volúmenes I, II, y III, 4ª. edición, Harcourt Brace, España, 1993.

- Marlow D. Enfermería Pediátrica Vol. I, II, III, Buenos Aires, Panamericana, 1991.

- Nelson W. Tratado de Pediatría Volúmenes I y II, 15ª. Edición. Interamericana, Mc. Graw Hill, 1997.

Bibliografía Complementaria

- Conobbio, Mary M. Trastornos Cardiovasculares, Serie Mosby de Enfermería, Doyma, España, 1990.
- Shoemaker, et. al. Tratado de Medicina Crítica y Terapia Intensiva, 3ª. Edición. Panamericana, México, 1996.
- Bobath, y Kong. Trastornos cerebromotores en el niño, Panamericana, México, 1986.
- Ruiz Argüelles, San Miguel. Actualización en Leucemias, Panamericana, México, 1996.
- Fejerman Fernández, Álvarez. Neurología Pediátrica, 2ª. Edición, Panamericana, México, 1997.
- DeVita, et. al. Cáncer, 5ª. Edición. Panamericana, México, 2000.
- Ceriani Cernadas y col. Neonatología Práctica, 3ª. Edición. Panamericana, México, 1999.
- Gomilla, et. al. Neonatología, 3ª. Edición, Panamericana, México, 1998.
- Bello, Abel. Hematología Básica, 3ª. Edición. Prado, 2001.

Sugerencias didácticas

Exposición oral del docente y alumno
Exposición audiovisual
Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en Análisis de casos.
Aprendizaje mediante Proyectos.

X
X
X
X

Herramientas cognitivas
Trabajos de investigación
Prácticas de taller o laboratorio
Prácticas de campo
Mapas Conceptuales

X
X
X
X

Forma de evaluar

Exámenes parciales
Síntesis bibliográficas
Búsqueda de datos Internet
Rúbricas analíticas y holística
Portafolios
Hojas de Cotejo

X
X
X

Participación en clase
Aprendizaje colaborativo
Autoevaluación
Mapas conceptuales
Productos de casos, problemas y proyectos

X
X
X

Perfil profesiográfico de quienes pueden impartir la asignatura. Licenciado (a) en Enfermería
Con experiencia en el área pediátrica.