



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en  
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación

<b>Clave</b>	<b>Año</b> 1°	<b>Créditos</b> 12	<b>Duración</b>	36 semanas		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Filosófico Metodológico		
			<b>Etapa</b>	Básica		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatoria (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>			
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>					
			<b>Semana</b>	<b>Semestre / Año</b>		
			<b>Teóricas</b> 2	<b>Teóricas</b> 72		
			<b>Prácticas</b> 2	<b>Prácticas</b> 72		
			<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 144		

Seriación

Ninguna ( )

Obligatoria ( )

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( X )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad

**Objetivo general:**

Analizar las corrientes filosóficas y epistemológicas que sustentan los procesos de investigación para la

elaboración de un proyecto.

- Objetivos específicos:**
1. Diferenciar el conocimiento científico del saber social a través de la identificación de sus características.
  2. Reconocer los principales rasgos del conocimiento científico.
  3. Analizar la incorporación del saber social al conocimiento científico.
  4. Explicar las causas de la institucionalización de la ciencia.
  5. Reconocer la estructura actual de la ciencia.
  6. Analizar los antagonismos filosóficos de la epistemología.
  7. Identificar los horizontes del positivismo lógico.
  8. Explicar el obstáculo y la ruptura epistemológica.
  9. Distinguir las epistemologías comparadas.
  10. Reconocer la importancia de la epistemología ampliada en la ciencia actual.
  11. Explicar la importancia del método científico en la ciencia.
  12. Identificar las posturas metodológicas relevantes del siglo XX.
  13. Describir las etapas que conforman la elaboración de un proyecto de investigación.
  14. Redactar proyectos de investigación viables para la comunidad objetivo.

**Índice temático**

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conocimiento y saber	10	10
2	La institucionalización de la ciencia	10	10
3	Epistemología o teoría del conocimiento	10	10
4	Importancia de los proyectos de investigación	10	10
5	Elaboración de proyectos de investigación	32	32
<b>Total</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

**Contenido Temático**

Tema	Subtemas
1	Conocimiento y saber 1.1 La verdad, la certidumbre, la duda. 1.2 Tipos de conocimiento. 1.3 Epistemología o teoría del conocimiento. 1.4 Evidencias y creencias. 1.5 Lenguaje y sentido. 1.6 Interpretación y significado.
2	La institucionalización de la ciencia 2.1 Empirismo, positivismo y evolucionismo. 2.2 El problema de la objetividad en la ciencia. 2.3 Fenomenología: Brentano, Husserl y Heidegger. 2.4 Neovitalismo: Shopenhauer y Nietzsche. 2.5 Noción contemporánea de ciencia. 2.5.1 Einstein. 2.5.2 Max Planck. 2.5.3 Niels Bohr, Werner Heisenberg. 2.6 Estructuralismo, lingüística y antropología: Saussure y Levy-Strauss. 2.7 Ciencia con conciencia.
3	Epistemología o teoría del conocimiento 3.1 Antagonismos filosóficos de la epistemología.

	<p>3.2 El positivismo lógico.</p> <p>3.2.1 Wittgenstein.</p> <p>3.2.2 El círculo de Viena.</p> <p>3.3 Obstáculo y ruptura epistemológica: Bachelard, Canguilhem, Carnap y Popper.</p> <p>3.4 Epistemologías comparadas.</p> <p>3.4.1 Kuhn: Las revoluciones científicas o los paradigmas en la ciencia.</p> <p>3.4.2 El saber y el poder: Michel Foucault.</p> <p>3.4.3 Piaget: La epistemología genética.</p> <p>3.4.4 Lakatos: La metodología de los programas de investigación científica.</p> <p>3.5 El pensamiento sistémico.</p> <p>3.6 El postestructuralismo: Deleuze, Guattari, Lacán y Derrida.</p> <p>3.7 La epistemología ampliada.</p>		
4	<p>Importancia de los proyectos de investigación</p> <p>4.1 Método científico.</p> <p>4.1.1 Empirismo: razón, conocimiento, verdad, hecho y comprobación.</p> <p>4.1.2 Racionalismo: Idealismo, subjetivismo, hermenéutica, asociacionismo.</p> <p>4.2 Posturas metodológicas.</p> <p>4.2.1 Anarquismo epistemológico: Feyerabend.</p> <p>4.2.2 Teoría de la acción comunicativa: Habermas.</p> <p>4.2.3 El modelo de rizoma.</p> <p>4.2.4 La multirreferencialidad.</p>		
5	<p>Elaboración de proyectos de investigación</p> <p>5.1 Selección del tema.</p> <p>5.2 Planteamiento del problema.</p> <p>5.3 Objetivos.</p> <p>5.4 Hipótesis.</p> <p>5.5 Formulación del anteproyecto.</p> <p>5.6 Programa del proyecto o de actividades.</p> <p>5.7 Elaboración del proyecto.</p> <p>5.7.1 Justificación.</p> <p>5.7.2 Marco teórico y de referencia.</p> <p>5.7.3 Recursos humanos, económicos y materiales.</p> <p>5.7.4 Trabajo de campo.</p> <p>5.7.5 Análisis de datos.</p> <p>5.8 Presentación de los resultados de la investigación.</p>		
<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Proyecto de investigación	
<b>Perfil profesiográfico</b>			

Título o grado	Científicos sociales como sociólogos, antropólogos, psicólogos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento
<b>Bibliografía básica:</b>	
<p>Díaz, E. (2007). <i>Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada</i>. Buenos Aires: Editorial Biblos.</p> <p>Bachelard, G. (1973). <i>Epistemología</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Bachelard, G. (1978). <i>La formación del espíritu científico</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Bolívar, A. (1990). <i>El estructuralismo: de Levi-Strauss a Derrida</i>. Madrid: Editorial Cincel S.A.</p> <p>Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Kuhn, T. (1971). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Massé, C. y Pedroza, R. (Coords.). (2002). <i>La complejidad en las ciencias. Método, institucionalización y enseñanza</i>. Estado de México: El Colegio Mexiquense A.C.</p> <p>Schuster, F. (Comp.). (2002). <i>Filosofía y métodos de las ciencias sociales</i>. Buenos Aires: Manantial.</p>	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	
<p>Corona, J. y Cortes del Moral, R. (Coords.). (2009). <i>Complejidad y pensamiento crítico</i>. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.</p> <p>Corona, J. y Cortes del Moral, R. (Coords.). (2010). <i>Complejidad y pensamiento emergente</i>. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.</p> <p>Hardt, M. (2005). <i>Deleuze. Un aprendizaje filosófico</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>	