



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en**  
**Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento**

|                  |   |                      |                              |                              |                  |    |
|------------------|---|----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|----|
| <b>Programa</b>  |   |                      |                              |                              |                  |    |
| <b>Inglés</b>    |   |                      |                              |                              |                  |    |
| <b>Clave</b>     | <b>Semestre</b><br>2°                         | <b>Créditos</b><br>6 | <b>Duración</b>              | 18 semanas                   |                  |    |
|                  |   |                      | <b>Campo de conocimiento</b> | Sin campo de conocimiento    |                  |    |
|                  |   |                      | <b>Etapa</b>                 |                              |                  |    |
| <b>Modalidad</b> | <b>Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b> |                      | <b>Tipo</b>                  | <b>T ( ) P ( ) T/P ( X )</b> |                  |    |
| <b>Carácter</b>  | <b>Obligatoria (X) Optativo ( )</b>           |                      | <b>Horas</b>                 |                              |                  |    |
|                  | <b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>       |                      |                              |                              |                  |    |
|                  |   |                      | <b>Semana</b>                |                              | <b>Semestre</b>  |    |
|                  |   |                      | <b>Teóricas</b>              | 2                            | <b>Teóricas</b>  | 36 |
|                  |   |                      | <b>Prácticas</b>             | 2                            | <b>Prácticas</b> | 36 |
|                  |   |                      | <b>Total</b>                 | 4                            | <b>Total</b>     | 72 |

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| <b>Seriación</b>              |                    |
| <b>Ninguna ( )</b>            |                    |
| <b>Obligatoria ( )</b>        |                    |
| <b>Asignatura antecedente</b> |                    |
| <b>Asignatura subsecuente</b> |                    |
| <b>Indicativa (X)</b>         |                    |
| <b>Asignatura antecedente</b> | Inglés 1° semestre |
| <b>Asignatura subsecuente</b> | Inglés 3° semestre |

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Analizar textos orales y escritos narrados en

- pasado.
2. Producir textos orales y escritos en pasado.
  3. Identificar la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.
  4. Expresar de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.
  5. Producir textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Invitar personas a diferentes eventos.
  6. Producir expresiones para hacer sugerencias. Intercambiar información acerca de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente y elaborar preguntas sobre experiencias previas.

| <b>Índice temático</b> |  |                                 |                  |
|------------------------|--|---------------------------------|------------------|
|                        | <b>Tema</b>  | <b>Horas<br/>Semestre / Año</b> |                  |
|                        |  | <b>Teóricas</b>                 | <b>Prácticas</b> |
| 1                      | Pasado simple verbo "to be". There was, there were | 6                               | 6                |
| 2                      | Pasado simple. Palabras interrogativas             | 6                               | 6                |
| 3                      | Presente continuo y presente simple. Contraste     | 6                               | 6                |
| 4                      | Grados de comparación                              | 6                               | 6                |
| 5                      | To be going to. Will                               | 6                               | 6                |
| 6                      | Presente perfecto. Should. Ever. Since             | 6                               | 6                |
| <b>Total</b>           |  | 36                              | 36               |

| <b>Contenido Temático</b>  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
| <b>Tema 1</b>  |   |   |                      |
| Pasado simple verbo "to be". There was, there were   |   |   |                      |
| <b>Gramática</b>   | <b>Exponentes Lingüísticos</b>  | <b>Funciones Lingüísticas</b>                       | <b>Carga horaria</b> |
| Pasado Simple de verbo To be<br>Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> There was/There were<br><br>Léxico:<br>Adjetivos calificativos (apariencia física y personalidad)<br><br>Ocupaciones | Edgar Allan Poe was a famous American writer.<br><br>Michael Jackson was an excellent dancer and singer.<br><br>Where were you yesterday night?<br>I was at Hugo's party.<br><br>Heath Ledger was a tall, blond, handsome | -Describir eventos que tuvieron lugar en el pasado. | 12 horas             |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Fechas</p> <p>Preposiciones de tiempo</p> <p>Repaso de cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> | <p>actor.</p> <p>How was the rock concert?</p> <p>It was amazing, there were many special effects. There was an excellent band.</p> | <p>-Intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado.</p> |  |
|---|---|---|--|

| <b>Tema 2</b>  |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| Pasado simple. Palabras interrogativas   |  |   |                      |
| <b>Gramática</b>   | <b>Exponentes Lingüísticos</b>   | <b>Funciones Lingüísticas</b>   | <b>Carga horaria</b> |
| <p>Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.)</p> <p>Léxico:</p> <p>Verbos regulares e irregulares</p> <p>Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but).</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p> | <p>Obama won the U.S. presidential elections in 2009.</p> <p>Osama Bin Laden died in 2011.</p> <p>The Twin Towers collapsed on September 11<sup>th</sup> 2001.</p> <p>Did you enjoy your last vacation?<br/>Yes, I did. It was terrific.</p> <p>Who discovered America?<br/>Christopher Columbus.</p> <p>What happened in Mexico City in 1985?<br/>There was a terrible earthquake.</p> <p>When did you finish High School?<br/>Last year.</p> | <p>-Describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado.</p> <p>-Intercambiar información acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado.</p> | <p>12 horas</p>      |

| <b>Tema 3</b><br>Presente continuo y presente simple. Contraste  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| <b>Gramática</b>   | <b>Exponentes Lingüísticos</b>  | <b>Funciones Lingüísticas</b>  | <b>Carga horaria</b> |
| Contraste de presente continuo y presente simple.<br><br>Adverbios de frecuencia<br><br>Verbos con terminación ing<br><br>Expresiones de tiempo: today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc. | I take History class three times a week.<br>Now, I'm working on a project for that class.<br><br>I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swollen ankle.<br><br>Do you always eat healthy food?<br><br>Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake. | -Distinguir y expresar de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento. | 12 horas             |

| <b>Tema 4</b><br>Grados de comparación   |  |   |                      |
|--|--|---|----------------------|
| <b>Gramática</b>   | <b>Exponentes Lingüísticos</b>   | <b>Funciones Lingüísticas</b>   | <b>Carga horaria</b> |
| Grados de comparación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad</li> </ul> As + adjetivo + as... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superioridad</li> </ul> Adjetivos + er + than.<br>More/+ adjectives + than. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inferioridad</li> </ul> less+ adjectives + than.<br>The least + adjetivo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superlativo</li> </ul> The+ Adjetivo+est.<br>The most/least + adjetivo.<br><br>Léxico:<br>Adjetivos calificativos regulares e irregulares | The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is the trendiest.<br><br>Maggie is as smart as Helen.<br><br>Who is your best friend?<br>Gaby.<br><br>Mexico City is less expensive than New York City. | -Comparar las características de objetos, personas y lugares.<br><br>-Intercambiar información acerca de las diferentes características de objetos, personas y lugares. | 12 horas             |

| <b>Tema 5</b><br>To be going to. Will   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
| <b>Gramática</b>  | <b>Exponentes Lingüísticos</b>  | <b>Funciones Lingüísticas</b>   | <b>Carga horaria</b> |
| <p>To be going to<br/>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Will<br/>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.)</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p> <p>Presente continuo con idea de futuro<br/>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativo</li> <li>• Negativo</li> <li>• Interrogativo</li> </ul> <p>Léxico:<br/>Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc.<br/>Verbos de acción</p> | <p>I'm going to visit some friends tonight.</p> <p>Don't worry about your car. I'll fix it.</p> <p>Will they still be here in the morning?<br/>No, they won't.</p> <p>What is Israel going to do next weekend?<br/>He's going to Cuernavaca.</p> <p>Are you moving to your new house next weekend?<br/>Yes, I am.</p> <p>I'm having a party this Saturday, would you like to come?</p> <p>Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.</p> | <p>-Expresar planes e intenciones.</p> <p>-Intercambiar información acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.</p> | 12 horas             |

| <b>Tema 6</b><br>Presente perfecto. Should. Ever. Since                                 |   |  |                      |
|---|---|--|----------------------|
| <b>Gramática</b>  | <b>Exponentes Lingüísticos</b>  | <b>Funciones Lingüísticas</b>  | <b>Carga horaria</b> |
| <p>Should</p> <p>Introducción al presente perfecto</p> <p>Preposiciones: since, for</p> | <p>You should study harder.</p> <p>I have lived in the same house for years.</p> <p>You haven't done your</p> | <p>-Hacer sugerencias.</p> <p>-Expresar acciones que empezaron en el pasado y siguen vigentes.</p> | 12 horas             |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Adverbios de tiempo (never, ever) | homework.<br><br>What have you done recently?<br><br>Have you ever driven a Porsche?<br><br>He has never learnt to drive.<br><br>She has worked in the company since 2001. | -Realizar cuestionamientos sobre posibles experiencias previas. |  |
|-----------------------------------|--|---|--|

| Estrategias didácticas           |       | Evaluación del aprendizaje |       |
|----------------------------------|-------|----------------------------|-------|
| Exposición                       | ( X ) | Exámenes parciales         | ( X ) |
| Trabajo en equipo                | ( X ) | Examen final               | ( X ) |
| Lecturas                         | ( X ) | Trabajos y tareas          | ( X ) |
| Trabajo de investigación         | ( )   | Presentación de tema       | ( )   |
| Prácticas (taller o laboratorio) | ( )   | Participación en clase     | ( X ) |
| Prácticas de campo               | ( )   | Asistencia                 | ( )   |
| Aprendizaje por proyectos        | ( )   | Rúbricas                   | ( )   |
| Aprendizaje basado en problemas  | ( )   | Portafolios                | ( )   |
| Casos de enseñanza               | ( )   | Listas de cotejo           | ( )   |
| Otras (especificar)              |       | Otras (especificar)        |       |

| Perfil profesiográfico |  |
|------------------------|--|
| Título o grado         | Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.<br>Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica.<br>Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.<br>Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL. |
| Experiencia docente    | Con experiencia docente  |
| Otra característica    |  |

|  |
|--|
| <p><b>Bibliografía básica:</b><br/>Eales, F. &amp; Oakes, S. (2012). <i>Speak out elementary</i>. Essex: Pearson Education.<br/>Oxeden, C., Latham-Koenig, C. &amp; Seligson, P. (2008). <i>American English File 1</i>. New York: Oxford University Press.<br/>Saslow, J., Ascher, A. &amp; Morsberger, R. (2011). <i>Top notch 1</i>. New York: Pearson Longman.<br/>Soar, J. &amp; Soar, L. (2001). <i>American headway 1</i>. New York: Oxford University Press.</p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria:</b><br/>Aarts, B. (2011). <i>Oxford modern English grammar</i>. New York. Oxford University Press.<br/>Chamot, A. (2008). <i>The learning strategies</i>. New York: Longman.<br/>De la Torre, F. (2005). <i>12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica</i>. México: Alfaomega.</p>  |

**Recursos electrónicos:**

*Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe*. Disponible en:  
<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>

Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:

[http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_IV/Lemus\\_Hidalgo\\_Maria\\_Esther\\_et\\_al.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf)

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)