



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en**  
**Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento**

<b>Programa</b>						
<b>Inglés</b>						
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1°	<b>Créditos</b> 6	<b>Duración</b>	18 semanas		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Sin campo de conocimiento		
			<b>Etapa</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P ( X )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatoria (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>			
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>					
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	2	<b>Teóricas</b>	36
			<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	36
			<b>Total</b>	4	<b>Total</b>	72

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (X)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Ninguna
<b>Asignatura subsecuente</b>	Inglés 2° semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.

2. Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
3. Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.
4. Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
5. Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita.
6. Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbo "to be". Palabras interrogativas	6	6
2	Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos	6	6
3	Presente simple. Adverbios y preposiciones	6	6
4	There is, there are. Cuantificadores	6	6
5	Can. Verbos de acción	6	6
6	Pasado simple. Adverbios de tiempo	6	6
<b>Total</b>		36	36

Contenido Temático			
<b>Tema 1</b>			
Verbo "to be". Palabras interrogativas			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbo "to be" Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> <li>• interrogativa</li> </ul> Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i> Imperativo Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afirmativa</li> <li>• negativa</li> </ul> Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses Objetos del salón de clases	Hi! I'm Raul. My name is.... Good morning Mr. Johnson. I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you. Glad to meet you, too.  Good bye! See you later! Have a nice day!  What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from? When is your birthday?	-Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal.          -Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia, nacionalidad, edad,	12 horas

Terminología de Internet	<p>How do you spell your last name?          What's your phone number?          What's your e-mail address?</p> <p>May I come in?          Can you repeat that, please?          What's the meaning of...?          May I go to the restroom?          How do you pronounce....?</p> <p>Open your book to page....          Take out your notebooks.          Be quiet!          Listen carefully.          Please, erase the blackboard.          Don't cheat!</p>	<p>fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, entre otros.</p> <p>-Manejar frases hechas dentro del salón de clases.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.</p>	
--------------------------	---	--	--

<b>Tema 2</b>			
Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Presente simple del verbo <i>Have-Has</i>            Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> <p>Adjetivos y pronombres posesivos</p> <p>Adjetivos demostrativos</p> <p>Posesivo sajón</p> <p>Artículos definidos e indefinidos</p> <p>Léxico:</p>	<p>Tell me about your mom.</p> <p>My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair.</p> <p>Do you have any brothers and sisters?</p> <p>Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend.</p> <p>Whose photo album is</p>	<p>-Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad.</p> <p>-Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p>	<p>12 horas</p>

Miembros de la familia Ocupaciones Adjetivos calificativos	that? It's my grandparents'.  Look! This is my dad's new car.  Is this your book? No, it's hers.		
--	--	--	--

<b>Tema 3</b> Presente simple. Adverbios y preposiciones			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Presente Simple Formas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adverbios de frecuencia Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i>  Pronombres de complemento  Conectores: <i>and, but, then</i> .  Léxico: Intereses y actividades de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., video juegos, navegación en la red, etc.  Números en relación con las horas del día.	What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock.  What time does your father usually arrive home?  He usually arrives home at 7:00 p.m.  Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it.  I eat bread and butter for breakfast.  What movies do you prefer? I like thrillers.	-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.       -Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.	12 horas

<b>Tema 4</b> There is, there are. Cuantificadores			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
There is, There are Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul>	How many eggs are there in the fridge? There are a few.	-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.	12 horas

Preposiciones de lugar ( <i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i> )	Please, give me some flour? How much? A kilo, please.	-Solicitar información acerca de precios	
Cuantificadores ( <i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i> )	How much is it? \$15 pesos		
Plurales Conectores <i>and</i> y <i>then</i>	Excuse me, is there a post office near here?	-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.	
Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)	Yes, there is one in front of the bank.		
Medios de transporte	Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.	-Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.	
Adjetivos calificativos			
Sustantivos contables y no contables			
Unidades de medición			
Precios			
Alimentos			

<b>Tema 5</b>			
Can. Verbos de acción			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Can (habilidad y permiso) Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> To be good at...  Léxico: Verbos de acción Adverbios de modo (very well, not very	I can play the guitar very well, but I can't sing.  She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.  Can you speak Chinese? Sorry, I can't.	-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.  -Solicitar y otorgar permiso.	12 horas

well, excellently, so so, etc.)	Can I go to Laura's party?		
	No, you can't because you have to study.		

<b>Tema 6</b>			
Pasado simple. Adverbios de tiempo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Introducción al Pasado Simple  Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Léxico: Adverbios de tiempo (yesterday, last...)	Did you go to the party? Yes, I did.  Did she dance with you? No, she didn't.  I studied for the exam.  Was your mother a good student? Yes, she was.  Was Sam tired? No, he wasn't.  Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't.  Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.	- Describir eventos ocurridos en el pasado.	12 horas

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( X )
Trabajo en equipo	( X )	Examen final	( X )
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas	( X )
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	( X )
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )

Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

**Bibliografía básica:**

- Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.  
 Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.  
 Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.  
 Soar, J. & Soar, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

**Bibliografía complementaria:**

- Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.  
 Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.  
 De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

**Recursos electrónicos:**

- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe*. Disponible en: <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>  
 Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en: [http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_IV/Lemus\\_Hidalgo\\_Maria\\_Esther\\_et\\_al.pdf](http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf)  
 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)