



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en  
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Enfoques Educativos para Personas que Envejecen

<b>Clave</b>	<b>Año</b> 2°	<b>Créditos</b> 6	<b>Duración</b>	4 semanas		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Humanístico Social; Gerontología Social y Comunitaria		
			<b>Etapa</b>	Intermedia		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatoria (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>			
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>					
			<b>Semana</b>	<b>Semestre / Año</b>		
			<b>Teóricas</b> 9	<b>Teóricas</b> 36		
			<b>Prácticas</b> 9	<b>Prácticas</b> 36		
			<b>Total</b> 18	<b>Total</b> 72		

Seriación

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

Aplicar los enfoques de la pedagogía activa para la construcción de modelos socioeducativos con una

orientación gerontológica.			
<b>Objetivos específicos:</b>			
1. Describir los elementos e ideologías que contempla la pedagogía activa.			
2. Identificar los componentes de los principales exponentes teórico-metodológicos de los enfoques educativos para personas que envejecen.			
3. Examinar los elementos que integran los modelos socioeducativos con orientación gerontológica para su aplicación.			
<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre / Año</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Conceptualización de la pedagogía activa	6	6
2	Fundamentos teóricos de los enfoques educativos para personas que envejecen	10	10
3	Diseño de modelos socioeducativos	20	20
<b>Total</b>		36	36
<b>Contenido Temático</b>			
<b>Tema</b>	<b>Subtemas</b>		
1	Conceptualización de la pedagogía activa 1.1 Pedagogía activa. 1.2 Pensamiento de Ivan Illich. 1.3 Pensamiento de Paulo Freire. 1.4 Pensamiento de Tardif Maurice. 1.5 Proceso activo: Aprender-aprender. 1.6 Nuevos roles en la pedagogía activa.		
2	Fundamentos teóricos de los enfoques educativos para personas que envejecen 2.1 Constructivismo. 2.2 Aprendizaje significativo. 2.3 Socio-constructivismo. 2.4 Humanismo.		
3	Diseño de modelos socioeducativos 3.1 Acción social. 3.2 Proceso de trabajo. 3.3 Objetivos y metas. 3.4 Metodologías de enseñanza. 3.5 Marco teórico de referencia. 3.6 Evaluación.		
<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	( )	Exámenes parciales	( )
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	( )
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	( )
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )

Otras (especificar)	Otras (especificar) (X) Reporte de lectura Reporte de investigación Propuesta de modelo socio-educativo
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Psicólogos educativos, pedagogos y trabajadores sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social
<b>Bibliografía básica:</b>	
<p>Aebli, H. (1995). <i>12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Avanzini, G. (1998). <i>La pedagogía hoy</i>. México: FCE.</p> <p>Delacôte, G. (1996). <i>Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Díaz, F. y Hernández, G. (1999). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Eggen, P., Eggen, K. y Kauchak, D. (1999). <i>Estrategias docentes</i>. Brasil: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Freire, P. (2002). <i>Pedagogía del oprimido</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Gimeno, S. (1986). <i>La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Hernández, P. (1998). <i>Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente</i>. España: Narcea.</p> <p>Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). <i>Modelos de enseñanza</i>. Barcelona: Editorial Gedisa.</p> <p>Molina, L. y Romero, M. (1998). <i>Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico</i>. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.</p> <p>Nérici, I. (1990). <i>Metodología de la enseñanza</i>. México: Kapelusz.</p> <p>Tardif, M. y Gauthier, C. (2008). El maestro como "actor racional": racionalidad, conocimiento, juicio. En Paquay, L., Altet, M., Charlier, E. y Perremoud, P. (Coords.). <i>La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias</i>. México: FCE.</p>	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	
<p>Ausbel, D. (1983). <i>Psicología educativa</i>. México: Trillas.</p> <p>Bruner, J. (2003). <i>La fábrica de historias</i>. México: FCE.</p> <p>Carretero, M. (2011). <i>Constructivismo y educación</i>. México: Paidós.</p> <p>Uría, M. (1998). <i>Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos</i>. Madrid: Narcea.</p>	