



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**



**Plan de Estudios de la Licenciatura en**  
**Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento**

<b>Programa</b>						
<b>Inglés</b>						
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 5°	<b>Créditos</b> 6	<b>Duración</b>	18 semanas		
			<b>Campo de conocimiento</b>	Sin campo de conocimiento		
			<b>Etapa</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( X ) Taller ( ) Lab ( ) Sem ( )</b>		<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P ( X )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatoria (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>			
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>					
			<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas</b>	2	<b>Teóricas</b>	36
			<b>Prácticas</b>	2	<b>Prácticas</b>	36
			<b>Total</b>	4	<b>Total</b>	72

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	
<b>Asignatura subsecuente</b>	
<b>Indicativa (X)</b>	
<b>Asignatura antecedente</b>	Inglés 4° semestre
<b>Asignatura subsecuente</b>	Inglés 6° semestre

**Objetivo general:**

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

**Objetivos específicos:**

1. Describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que

- todavía tienen repercusión en el presente.
2. Incorporar nuevas formas de expresar acciones cotidianas y acciones en progreso.
  3. Producir expresiones para referirse a acciones en progreso en el pasado y a actividades habituales en el pasado.
  4. Producir expresiones para referirse a acciones a realizarse.
  5. Producir expresiones para describir situaciones de deber, compromiso o necesidad.
  6. Comparar diversos objetos, personas y lugares. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Semestre / Año</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales	6	6
2	Presente simple y presente continuo	6	6
3	Used to. Adverbios de tiempo	6	6
4	Will y going to	6	6
5	Have to, should, must	6	6
6	Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos	6	6
<b>Total</b>		36	36

<b>Contenido Temático</b>			
<b>Tema 1</b>			
Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Presente Perfecto vs. Pasado Simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirmativa</li> <li>• Negativa</li> <li>• Interrogativa</li> </ul> Adverbios: Yet, already, recently, lately, never, ever  Frases adverbiales: Last night, yesterday morning, last year, etc.  Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio  Palabras interrogativas: How long, what, where, when, who	Have you ever studied French? Yes, I studied French in High School.  I have been married for three years. I got married in Saint Patrick's Church.  Pablo was born in Oaxaca, but he has lived in Mexico City since 1990.	-Intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y que continúan en el presente.	12 horas

<b>Tema 2</b> Presente simple y presente continuo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Revisión de Presente Simple y Presente Continuo	<p>I love dancing salsa.</p> <p>Tere wants to study Science.</p> <p>I'm planning to study hard this semester.</p> <p>My brother is thinking about moving from this neighborhood.</p> <p>I always visit my grandparents on weekends, but I'm going to play basketball this Saturday.</p>	-Intercambiar información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando la diferencia entre ambas.	12 horas

<b>Tema 3</b> Used to. Adverbios de tiempo			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
<p>Pasado Continuo</p> <p>Used to</p> <p>Léxico: Adverbios de tiempo</p>	<p>I was living in Veracruz before moving to Mexico City.</p> <p>The children were having fun with their friends yesterday in the afternoon.</p> <p>I used to go fishing with an uncle.</p> <p>They used to play with their toys all day long.</p> <p>We were traveling by boat by this time last year.</p>	<p>-Expresar actividades en progreso en un momento dado en el pasado.</p> <p>-Hacer referencia a actividades acostumbradas en el pasado.</p>	12 horas

<b>Tema 4</b> Will y going to			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Revisión de will  Revisión de going to  Léxico: Adverbios de tiempo	Dad will pay the bill.  Don't worry. I'll take care of it. What time will you be back?  I saw some tickets. Where are you going? I'm going to see an art exhibition at the new museum.  -I'm going to have a party next Saturday. Try to be there. -Sure. I'll bring the beers.	-Expresar intenciones y promesas a futuro realizadas en el momento de hablar.  -Expresar decisiones y planes a futuro con premeditación.  -Entender e identificar la diferencia.	12 horas

<b>Tema 5</b> Have to, should, must			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Have to  Should  Must	You have to study hard to get to the college.  Mary has to wear a uniform at school.  Pete should be with his wife at the hospital.  You shouldn't be so rude with me.  Voters must be aware of the politicians' backgrounds.	-Comprender y describir situaciones de obligación, compromiso o necesidad.	12 horas

<b>Tema 6</b>			
Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos			
<b>Gramática</b>	<b>Exponentes Lingüísticos</b>	<b>Funciones Lingüísticas</b>	<b>Carga horaria</b>
Adjetivos + er + than. More/ less+ adjectives + than. Superlativo: The+ Adjetivo+est.  The most/least + adjetivo.  Igualdad: As + adjetivo + as...  Comparativos y superlativos con adjetivos irregulares.  Léxico: Adjetivos calificativos. Lugares	Tony is taller than Peter.  The Amazon river is larger than the Mississippi river.  Chemistry is not as difficult as Literature.  The Burj Khalifa in Dubai is the tallest building in the world.  My house is as big as yours.  Is his car better than John's? Yes, it is.	-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.         -Intercambiar información haciendo comparaciones de lugares, objetos o personas.	12 horas

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( X )
Trabajo en equipo	( X )	Examen final	( X )
Lecturas	( X )	Trabajos y tareas	( X )
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )	Participación en clase	( X )
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( )
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el

	examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

**Bibliografía básica:**

Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.  
 Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.  
 Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.  
 Soarz, J. & Soarz, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

**Bibliografía complementaria:**

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.  
 Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.  
 De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

**Recursos electrónicos:**

*Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe*. Disponible en: <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>  
 Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en: [http://fel.ugroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos\\_Mem\\_FONAEL\\_IV/Lemus\\_Hidalgo\\_Maria\\_Esther\\_et\\_al.pdf](http://fel.ugroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf)  
 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)