



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 7°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Sin campo de conocimiento		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 6° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 8° semestre

Objetivo general:
Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.
Objetivos específicos:
1. Intercambiar información acerca de experiencias, acciones inconclusas y eventos recientes, de sucesos que

- iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
2. Diferenciar entre una acción concluida y una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente.
 3. Producir expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
 4. Producir expresiones para hablar acerca de acciones y eventos acontecidos con anterioridad. Expresar las diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto la función de aquellas tanto individualmente como en conjunto.
 5. Producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones a futuro. Practicar la estructura del presente simple para implicar futuro.
 6. Expresar cantidades y estimaciones de calidad. Utilizar diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto a la función de éstas, tanto individualmente como en conjunto.

Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto. Preposiciones since, for	6	6
2	Pasado perfecto. Adverbios	6	6
3	Voz pasiva presente y pasado	6	6
4	Narrative tenses	6	6
5	Futuro idiomático	6	6
6	Quantifiers. There is, there are	6	6
Total		36	36

Contenido Temático			
Tema 1			
Presente perfecto. Preposiciones since, for			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Presente perfecto Formas: Afirmativo Negativo Interrogativo Preposiciones: since, for. Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never. Léxico: Verbos regulares e irregulares en	I have been to Europe several times. Have you ever seen a ghost? Yes, I have. Have they finished the exam yet? No, they haven't. Helen has just eaten a big ice cream.	-Describir experiencias. -Preguntar y responder acerca de experiencias. -Intercambiar información sobre acciones inconclusas. -Intercambiar información sobre	12 horas

pasado participio.	We have worked on this project for 3 days.	eventos recientes. -Describir acciones que comenzaron en pasado y continúan en el presente.	
--------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 2 Pasado perfecto. Adverbios			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Pasado perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Preposiciones: since, for</p> <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p>	<p>John Lennon started his first band when he was 15. His son, Julian, has been in the music business since he was 19.</p> <p>Have you ever met a famous person? Yes, I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas.</p> <p>Have you visited your grandparents recently? Yes, I visited them last week.</p> <p>I haven't gone on vacation for 3 years. Last time I went to Los Cabos.</p>	-Establecer la diferencia entre acciones concluidas y acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente.	12 horas

Tema 3 Voz pasiva presente y pasado			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Voz pasiva en presente y pasado</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa 	Whisky is made in Scotland.	-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.	12 horas

<p>Adverbios de tiempo para presente y pasado.</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p>	<p>-These bags are made of leather. -How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.</p> <p>The first X ray was taken by a German scientist.</p> <p>Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by Shakespeare.</p>	<p>-Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.</p> <p>- Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 4 Narrative tenses			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Narrative tenses:</p> <p>Pasado Simple Formas: interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>Pasado continuo Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Pasado Perfecto Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Adverbios de tiempo para pasado</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y en presente y pasado participio</p>	<p>I'm going to play basketball next Saturday. I'm going to visit my grandparents this weekend.</p> <p>-Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I'm going to Huatulco.</p> <p>Oh! I broke a glass, I'll buy another one.</p> <p>-Go wash the dishes right now! -Yeah mom I will do it.</p> <p>If there's a problem, call me and I'll be here immediately.</p>	<p>-Describir planes y expresar intenciones.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Indicar promesas y decisiones tomadas al instante.</p>	<p>12 horas</p>

Tema 5			
Futuro idiomático			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Futuro idiomático: “to be going to+ verb” Formas: interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>Presente continuo con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa.</p> <p>Futuro simple: will Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Presente simple con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Léxico: Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend, etc.</p>	<p>I 'm going to play basketball next Saturday. I'm going to visit my grandparents this weekend.</p> <p>-Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I'm going to Huatulco.</p> <p>Oh! I broke a glass, I'll buy another one.</p> <p>-Go wash the dishes right know! -Yeah mom I will do it.</p> <p>If there's a problem, call me and I'll be here immediately.</p> <p>-Will you do me a favor? -Sure! I'll do anything you ask.</p> <p>-Do you want to go to a concert? -Yes, I do.</p> <p>Let's go to Six Flags tomorrow.</p> <p>Here's my card, in case your daughter drives your car again.</p>	<p>-Describir planes y expresar intenciones.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Indicar promesas y decisiones tomadas al instante.</p> <p>-Expresar una idea a futuro utilizando la estructura de presente simple.</p>	<p>12 horas</p>

Tema 6			
Quantifiers. There is, there are			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Quantifiers: A few, a little, plenty of, each, every, no Léxico: There is / there are.	He will finish school in a few years. -Would you like some more soup? -Just a little, please. Why don't you take a chocolate bar? There are plenty of them in that bag. Don't fight, girls. I bought one doll for each of you. This Children's Day, every child in the school received a gift. Sorry. There's no solution for this problem.	-Expresar cantidades que implican poco. -Expresar cantidades que implican mucho. -Expresar ideas que implican unidad. -Expresar ideas que implican totalidad. -Expresar ideas que implican carencia.	12 horas

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.

	Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.
 Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.
 Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.
 Soarz, J. & Soarz, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.
 Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
 De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:
<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
 Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:
http://fel.ugroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf
 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf