



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Modelos de Atención en Salud

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Filosófico Metodológico; Promoción de la Salud; Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria (X) Optativo () por Área de Profundización		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	72	
			Prácticas 9	Prácticas	72	
			Total 18	Total	144	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Analizar los principales modelos de atención en salud desde un enfoque interdisciplinario.			
Objetivos específicos:			
1. Distinguir el modelo tradicional, lineal y unicausal.			
2. Describir el modelo metafísico.			
3. Identificar las principales corrientes en psicología.			
4. Constrastar los modelos curativo y preventivo.			
5. Analizar el enfoque interdisciplinario.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelo biologicista	10	10
2	Modelo metafísico	10	10
3	Paradigmas psicológicos	10	10
4	Enfoque interdisciplinario	22	22
5	Modelo curativo vs. modelo preventivo	20	20
Total		72	72
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Modelo biologicista 1.1 Lógica del enfoque biológico. 1.2 Revisión del modelo tradicional, lineal y unicausal.		
2	Modelo metafísico 2.1 Pensamiento mágico. 2.2 Chamanismo, curanderos y ritos católicos. 2.3 Aproximaciones principales a la atención trascendental.		
3	Paradigmas psicológicos 3.1 Psicoanálisis. 3.2 Conductismo. 3.3 Psicología humanista. 3.4 Psicología transpersonal.		
4	Enfoque interdisciplinario 4.1 Disciplina. 4.2 Interdisciplina. 4.3 Transdisciplina. 4.4 Interárea.		
5	Modelo curativo vs. modelo preventivo 5.1 Enfoques teóricos. 5.2 Dimensión social e institucional.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Médicos, psicólogos, trabajadores sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social

Bibliografía básica:

- Abbagnano, N. (1994). *Historia de la filosofía*. España: Hora.
- Álvarez, B. (1998). *Los espacios de la salud: aspectos fundamentales de la organización de la atención médica*. México: Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública.
- Benoist, J. (1999). Egología y fenomenología: la crítica Heideggeriana de Husserl. *Revista de Filosofía, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense, XI(22)*.
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Argentina: Siglo XX.
- Bunge, M. y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. España: Siglo XXI.
- Bunge, M. (2005). *Diccionario de filosofía*. México: Siglo XXI.
- Butler, D. (2009). *Movilización del sistema nervioso*. España: Editorial Paidotribo, SL.
- Carlson, N. (1996). *Fundamentos de psicología fisiológica*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Feldman, R. (2002). *Un nuevo paradigma en psicología*. España: Grafos.
- García, C., Onofre, L. y Vásquez, F. (2006). *Seguridad social. La medicina familiar en los albores del siglo XXI*. México: Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Laing, R. (1975). *El yo dividido. Un estudio sobre la salud y la enfermedad*. México: FCE.
- McConnell, T. (2012). *El cuerpo humano, forma y función. Fundamentos de anatomía y fisiología*. España: Wolters Kluwer Health.
- Mendoza, V. (2012). El "Big Crunch" de la transdisciplina. *Razón y Palabra, 81*.
- Montaño, A. (1987). *Iniciación al método del camino crítico. Planeación, programación y control de proyectos*. México: Trillas.
- Reich, W. (1980). *Psicología de masas del fascismo*. España: Bruguera.
- Roemer, M. (1980). *Perspectiva mundial de los servicios de salud*. México: Siglo XXI.
- Rogers, C. (2008). *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno.
- Silverthorn, A. (2008). *Fisiología humana: un enfoque integrado*. México: Médica Panamericana.
- Tortora, G. (2008). *Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología*. México: Médica Panamericana.
- Watchman, N. (2000). *Los cuerpos sutiles del hombre*. EUA: Living Stream Ministry.

Recursos electrónicos:

Ciencia, ficción y realidad (2013). *Revista Razón y Palabra*. Disponible en :
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N83/V83/26_Granados_V83.pdf

Bibliografía complementaria:

- Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. España: Pearson.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (1983). *Investigación en servicios de salud*. México: Secretaría de Salubridad y Asistencia.
- Osho. (2005). *De la medicación a la meditación. La meditación base de la salud física y psicológica*. España: Neo Person.
- Reich, W. (1989). *Materialismo dialéctico y psicoanálisis*. México: Siglo XXI.