



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en  
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Perspectiva de Género

|                  |   |                      |                              |                            |    |  |
|------------------|---|----------------------|------------------------------|----------------------------|----|--|
| <b>Clave</b>     | <b>Año</b><br>2º ó 3º                       | <b>Créditos</b><br>6 | <b>Duración</b>              | 4 semanas                  |    |  |
|                  |   |                      | <b>Campo de conocimiento</b> | Humanístico Social         |    |  |
|                  |   |                      | <b>Etapa</b>                 | Intermedia                 |    |  |
| <b>Modalidad</b> | <b>Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem ( )</b> |                      | <b>Tipo</b>                  | <b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b> |    |  |
| <b>Carácter</b>  | <b>Obligatorio ( ) Optativa (X)</b>         |                      | <b>Horas</b>                 |                            |    |  |
|                  | <b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>     |                      |                              |                            |    |  |
|                  |   |                      | <b>Semana</b>                | <b>Semestre / Año</b>      |    |  |
|                  |   |                      | <b>Teóricas</b> 9            | <b>Teóricas</b>            | 36 |  |
|                  |   |                      | <b>Prácticas</b> 9           | <b>Prácticas</b>           | 36 |  |
|                  |   |                      | <b>Total</b> 18              | <b>Total</b>               | 72 |  |

Seriación

Ninguna ( X )

Obligatoria ( )

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Asignatura antecedente</b> |  |
| <b>Asignatura subsecuente</b> |  |
| <b>Indicativa ( )</b>         |  |
| <b>Asignatura antecedente</b> |  |
| <b>Asignatura subsecuente</b> |  |

**Objetivo general:**

Discutir la perspectiva de género como relaciones de poder entre mujeres y hombres y entre grupos hegemónicos y minorías, basadas en paradigmas culturales discriminatorios y excluyentes que devienen

|  |  |                                   |                  |
|--|--|-----------------------------------|------------------|
| en desigualdad.  |  |                                   |                  |
| <b>Objetivos específicos:</b>  |  |                                   |                  |
| 1. Utilizar las categorías de género como herramienta analítica y articuladora de amplios objetos de estudio vinculados con categorías analíticas como las del sujeto, el cuerpo y la división sexual del mundo, la vida y el trabajo. |  |                                   |                  |
| 2. Valorar la pertinencia de la perspectiva de género para el desarrollo de sociedades democráticas y equitativas.   |  |                                   |                  |
| <b>Índice temático</b>   |  |                                   |                  |
|  | <b>Tema</b>  | <b>Horas<br/>Semestre / Año</b>   |                  |
|  |  | <b>Teóricas</b>                   | <b>Prácticas</b> |
| 1  | Introducción al curso  | 9                                 | 9                |
| 2  | Problemáticas eje  | 9                                 | 9                |
| 3  | En opinión de especialistas  | 9                                 | 9                |
| 4  | En sus vínculos con diversos campos del conocimiento   | 9                                 | 9                |
| <b>Total</b>   |  | 36                                | 36               |
| <b>Contenido Temático</b>  |  |                                   |                  |
| <b>Tema</b>  | <b>Subtemas</b>  |                                   |                  |
| 1  | Introducción al curso<br>1.1 Presentación del curso.   |                                   |                  |
| 2  | Problemáticas eje<br>2.1 Cambio climático: impactos desiguales.<br>2.2 Innovación tecnológica: ojo al sesgo.<br>2.3 Pobreza: percepciones diferenciadas.<br>2.4 Violencia y justicia: fronteras críticas.  |                                   |                  |
| 3  | En opinión de especialistas<br>3.1 Dra. Estela Serret.<br>3.2 Dra. Teresita de Barbieri.<br>3.3 Dra. Hortensia Moreno.<br>3.4 Dra. Marisa Belausteguigoitia.   |                                   |                  |
| 4  | En sus vínculos con diversos campos del conocimiento<br>4.1 Hallazgos: género y educación.<br>4.2 Revelaciones: de salud y género.<br>4.3 Aportaciones: vínculos entre género, economía y desarrollo.<br>4.4 Descubrimientos: sexualidades y cuerpos que aún importan.<br>4.5 Cuestionamientos: género, ciudadanía y derechos humanos.<br>4.6 Representaciones: los géneros en su registro estético-cultural y los medios de comunicación.<br>4.7 Apropiaciones: clics de género en las tecnologías de la información y la comunicación. |                                   |                  |
| <b>Estrategias didácticas</b>  |  | <b>Evaluación del aprendizaje</b> |                  |
| Exposición   | (X)  | Exámenes parciales                | ( )              |
| Trabajo en equipo  | (X)  | Examen final                      | ( )              |
| Lecturas   | (X)  | Trabajos y tareas                 | (X)              |
| Trabajo de investigación   | ( )  | Presentación de tema              | (X)              |
| Prácticas (taller o laboratorio)   | ( )  | Participación en clase            | (X)              |
| Prácticas de campo   | ( )  | Asistencia                        | ( )              |
| Aprendizaje por proyectos  | ( )  | Rúbricas                          | ( )              |
| Aprendizaje basado en problemas  | ( )  | Portafolios                       | (X)              |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| Casos de enseñanza   | ( )  | Listas de cotejo                                      | ( )  |
| Otras (especificar)<br>Debates   | ( X)   | Otras (especificar)<br>Reportes de lecturas<br>Ensayo | ( X) |
| <b>Perfil profesiográfico</b>  |  |   |      |
| Título o grado   | Profesional del área científica o humanista social |   |      |
| Experiencia docente  | Con experiencia docente                            |   |      |
| Otra característica  |  |   |      |
| <b>Bibliografía básica:</b>  |  |   |      |
| Lamas, M. (Comp.) (1996). <i>El género: la construcción cultural de la diferencia sexual</i> . México: PUEG-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.  |  |   |      |
| <b>Recursos electrónicos</b>   |  |   |      |
| Rubin, G. (1986, noviembre). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. <i>Revista Nueva Antropología</i> , VIII (30). Disponible en: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/pdf/159/15903007.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/pdf/159/15903007.pdf</a> |  |   |      |
| <b>Bibliografía complementaria:</b>  |  |   |      |
| Serret, E. (2002). <i>Identidad femenina y proyecto ético</i> . México: PUEG-UAM-I/Miguel Ángel Porrúa.  |  |   |      |