



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Pedagogía y Elaboración de Materiales Participativos

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Desarrollo Profesional; Promoción de la Salud y Gerontología Social y Comunitaria	
			Etapa	De Profundización	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativa (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: Analizar las diferentes teorías de aprendizaje y las herramientas teórico-prácticas para el diseño y elaboración de materiales participativos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Objetivos específicos: 1. Analizar los supuestos teóricos de Piaget, Vigotsky, Bandura, Ausbel y Bruner, en torno al proceso de aprendizaje. 2. Identificar las características y ámbitos de injerencia de los materiales participativos. 3. Aplicar la metodología para el diseño de materiales didácticos participativos.			
Horas Semestre / Año			
	Tema	Teóricas	Prácticas
1	Proceso enseñanza aprendizaje	5	5
2	Definición de los medios y materiales participativos	5	5
3	Metodología para el diseño de materiales didácticos participativos	5	5
Total		36	36
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Proceso enseñanza aprendizaje 1. Teorías del aprendizaje. 1.1.1 Desarrollo psicogenético de Piaget. 1.1.2 Aprendizaje sociocultural de Vigotsky. 1.1.3 Modelaje social de Bandura. 1.1.4 Aprendizaje significativo de Ausbel. 1.1.5 Andamiaje de Bruner. 1.2 Proceso didáctico y aprendizaje.		
2	Definición de los medios y materiales participativos 2.1. Definición y conceptualización. 2.2. Diferencias entre técnicas y material didáctico. 2.3. Características: objetivos, capacidad formativa y perspectiva teórica. 2.4. Ámbito de injerencia: adquisición de conceptos, desarrollo de habilidades, cambio de actitudes y creencias.		
3	Metodología para el diseño de materiales didácticos participativos 3.1 Diseño de la actividad educativa. 3.1.1 Contenidos generales. 3.1.2 Identificación de conceptos claves. 3.1.3 Descripción de procedimiento. 3.1.4 Área de impacto según el tipo de aprendizaje. 3.2 Clasificación de elementos de la actividad que se considera deseable reforzar. 3.2.1 Complejidad. 3.2.2 Sensibilización grupal. 3.2.3 Motivación grupal. 3.2.4 Secuencia de conceptos. 3.3 Características de los destinatarios: edad, sexo, género, nivel educativo, etnia, etc. 3.4 Recursos: económicos, humanos y materiales. 3.5 Objetos de estudio: información, interacción y transformación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición		(X)	Exámenes parciales ()

Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Científico social con experiencia en política gerontológica
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

- Aebli, H. (1995). *12 Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la psicología)*. Madrid: Narcea.
- Apple, W. (2001): *Teoría crítica y educación*. Madrid: Miño y Dávila.
- Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: FCE.
- Bruner, J. (1988). *The process of education*. Cambridge: Harvard University Press.
- Cheyaybar y Kury, E. (1982). *Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos)*. UNAM-CISE: México.
- Fabra, M. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.
- Gimeno, J. (1986). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Marqués, P. (2006). Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos. *Cuadernos Pedagogía*, 363, 80-89.
- Mendoza, P. (1996). *El debate en el aula*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Rlich, D. (1994). *Técnicas de enseñanza*. México: Limusa.
- Zabalza, M.A. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria:

- Careaga, I. (1999). *Los materiales didácticos*. México: Trillas.
- Carmen, L. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- Fernández, M. (2000). Selección de manuales y materiales didácticos. *Cuadernos Cervantes*, 27, 17-43.
- Fernández, M. (2004). Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos. En Sánchez Lobato, J. y I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores*, (pp. 715-734). Madrid: SGEL.
- Johnson, W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Prieto, D. (1995). *Mediación de materiales para la comunicación rural*. Serie Comunicación Rural. Buenos Aires: CICCUS.