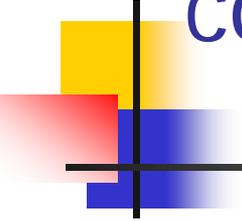




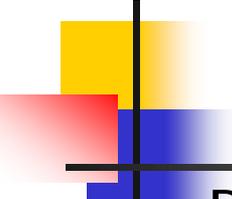
Curriculum por competencias: articulando problemas y disciplinas en modelos que impulsen una práctica profesional de alto desempeño.

Viernes 24, Sábado 25 de febrero de 2012.

Fases del proyecto del perfil por competencias AMFEM (23-Nov-2005)

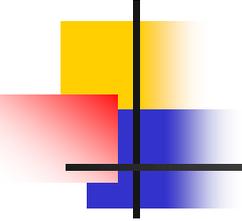


- Fase de análisis.
- Fase de Integración.
- Fase de revisión → Declaración de Zacatecas.
- Fase de adopción por las instituciones nacionales (Actual dos años).
- Fase de evaluación.



Actividades

- Programa de clarificación de los elementos de competencias.
- Sección de Investigación e Innovación en Educación Médica (SIIEM) (Concretada)
- Formación de profesores orientados a la educación por competencias (modalidad semipresencial)
 - Taller integración de las competencias al curriculum. (Primer semestre 2012)
 - Diplomado en Educación Médica (Segundo semestre 2012)
 - Maestría en Educación Médica (Proyectado 2013)
- Proyecto de Facultades y Escuelas Insignia del proyecto de competencias.



Definición de competencia

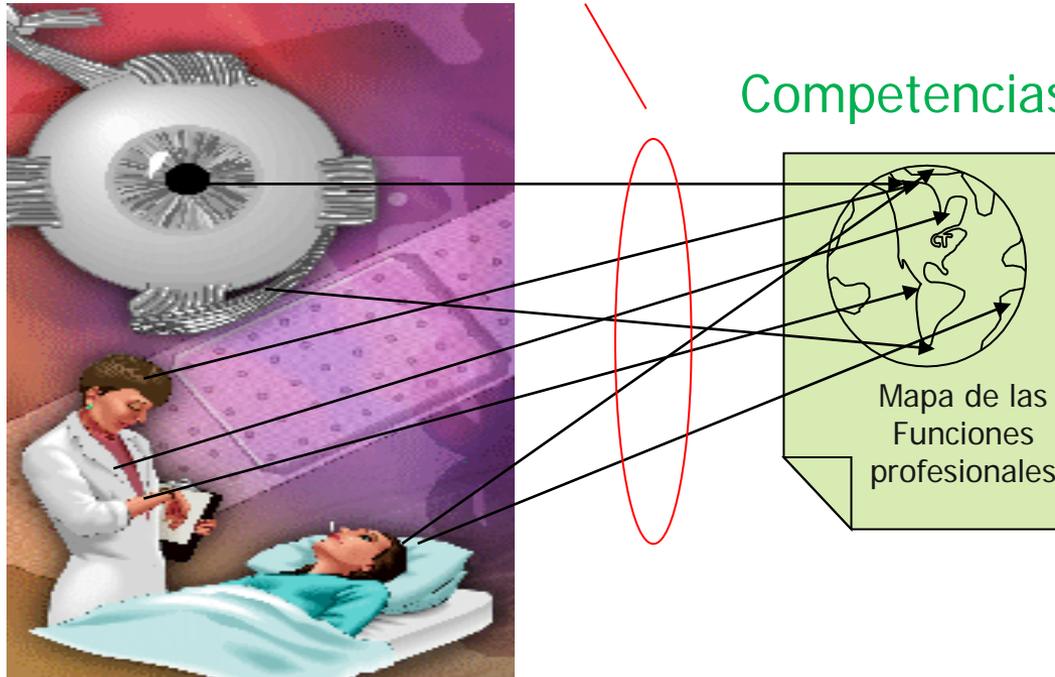
- **Potencial** para cumplir eficientemente con las **funciones** demandadas por la sociedad y la profesión en los ambientes complejos y dinámicos en los cuales se ejerce la medicina. Se constituyen por una serie de aptitudes integradas que abarcan capacidades intelectuales, destrezas y valores, que permiten a los individuos dar respuesta a los requerimientos de la práctica profesional presente y mantener su capacidad en el futuro.

MAPEO

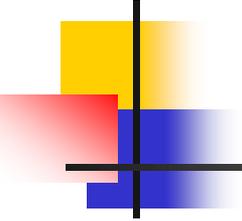
Desempeño profesional
real

Técnicas
para el mapeo

Competencias

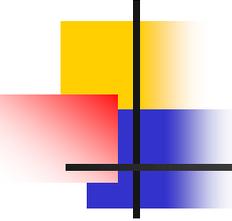


Nota: El mapa no es la "realidad", pero debe reflejarla de manera fiel para permitirnos diseñar, planear y evaluar nuestros "desplazamientos".



Ejemplos de objetivos y competencias

- El alumno enumerará por escrito los componentes del sistema de conducción del corazón, en un tiempo no mayor de 10 minutos (cerrado)
- Utilizar las reglas y principios lógicos para derivar las conclusiones correctas de los resultados de investigación, evitando las falacias y considerando la bibliohemerografía más actual (abierto)



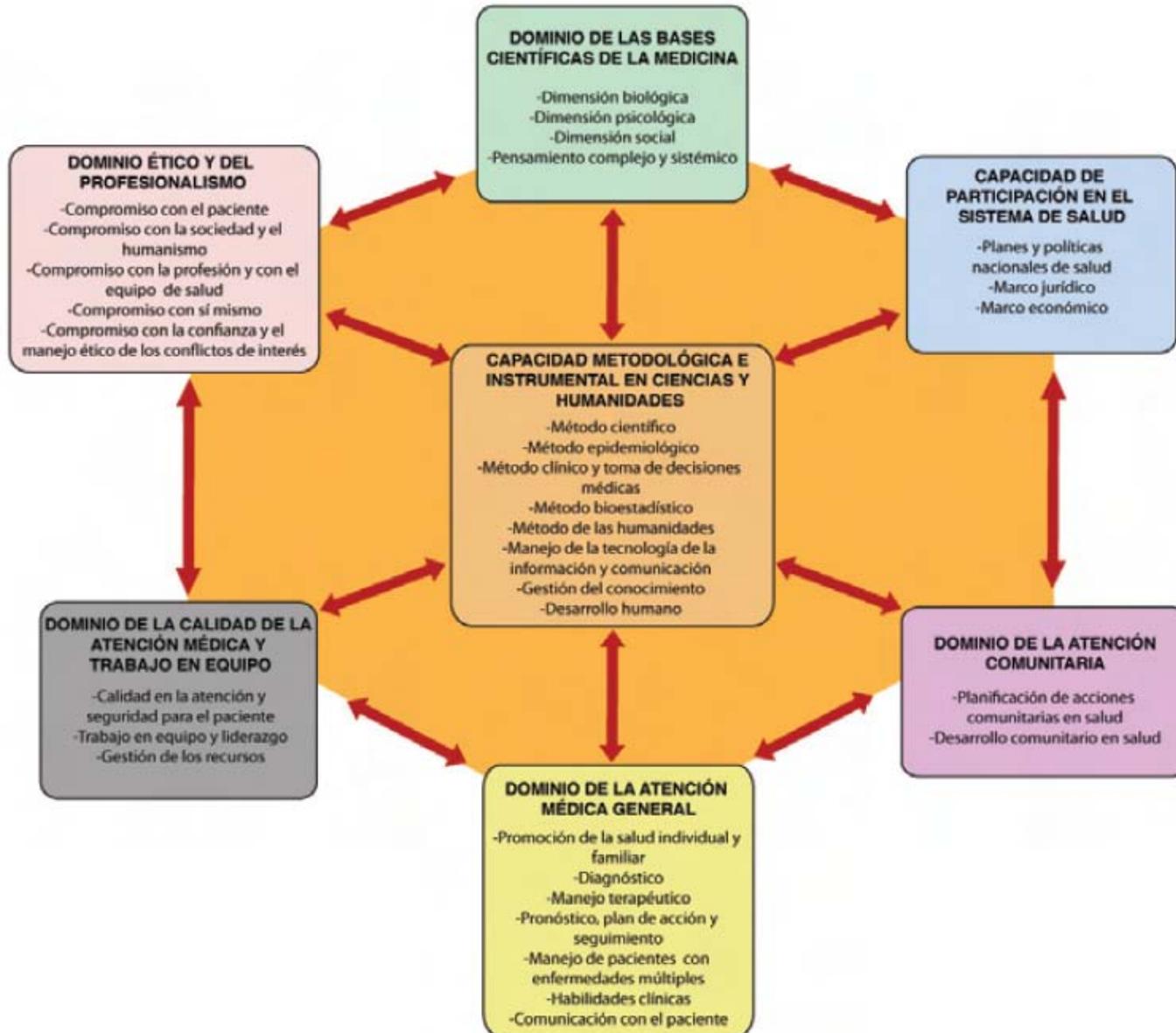
Competencias \neq actividades

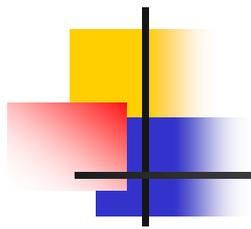
- Las acciones carecen de sentido, pueden ser acciones inconexas.
- Sólo el propósito encadena y da significado a las acciones.

Redacción de las competencias

1. Verbo(s)	2. Objeto(s)	3. Intención o finalidad	4. Rango(s) o situaciones	5: Criterio(s) de una buena ejecución
Evaluar	Lesiones en un paciente politraumatizado	para establecer un abordaje terapéutico	En la vía pública o en la sala de urgencias	Sin provocar lesiones adicionales o generar riesgos innecesarias, debiendo evitar la movilización de las partes lesionadas, o bien realizarlas con cuidado y sin agravar la condición del paciente, evitando provocar dolor revisando Visualmente, palpando y auscultando sistemáticamente para identificar lesiones óseas y de partes blandas.

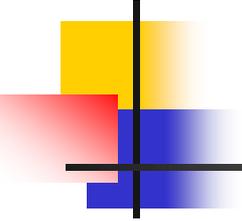
Modelo de competencias



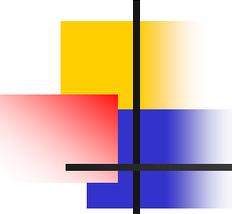


Perfil por Competencias del Médico General Mexicano





EL CAMBIO HACIA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO



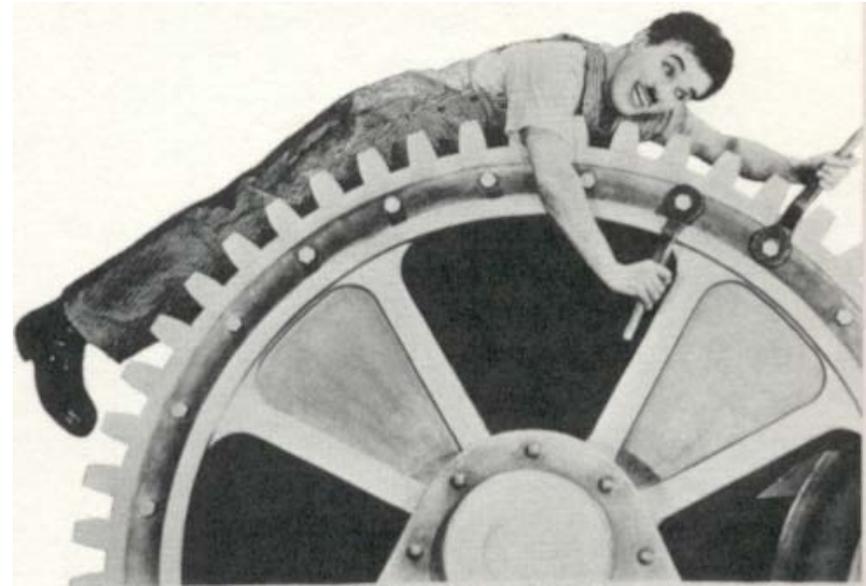
El problema de la especificación de las metas en educación superior 1

- Como primera opción se elaboran instructivos completos.
- El individuo sigue instrucciones (carece de iniciativa)
- Constituye un verdadero sistema cerrado, un mundo sin sorpresas.
- Todo está perfectamente establecido y sin incertidumbre.
- ¿En qué contexto se cumplen éstas premisas?



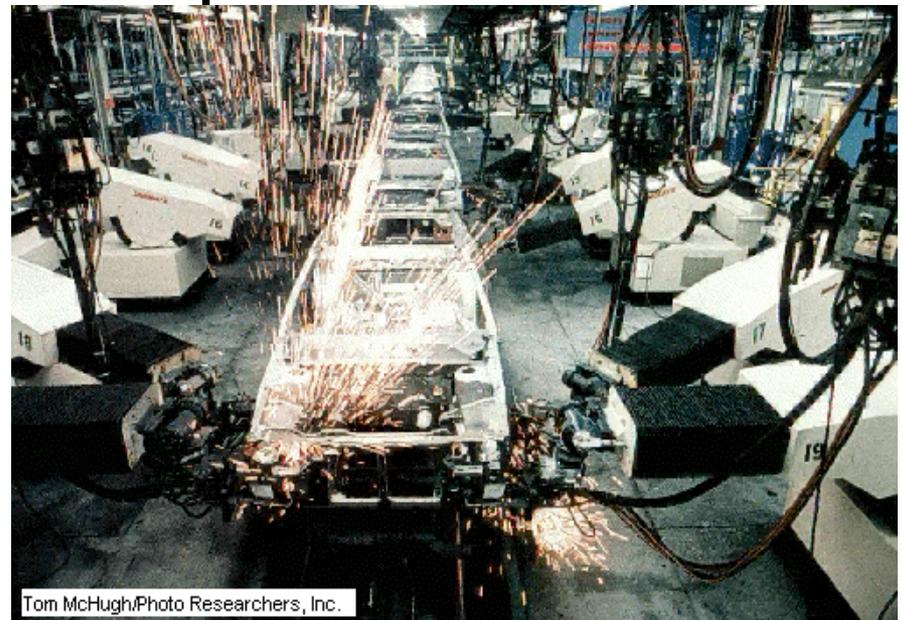
- Repetición de tareas.
- Cadena de montaje inflexible.
- Reacio al cambio.
- El hombre es un apéndice de la máquina.

¡ He aquí
La
Respuesta ¡
el sistema fordiano

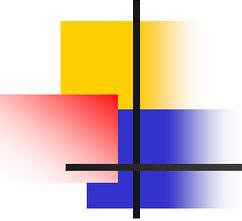


Sistemas de Fabricación Flexible

- Poseen un conjunto de máquinas controladas numéricamente.
- Posee un sistema de transporte.
- Está controlado por computadora.
- Posee varias celdas.
- Es adaptable.



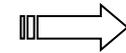
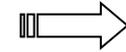
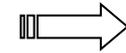
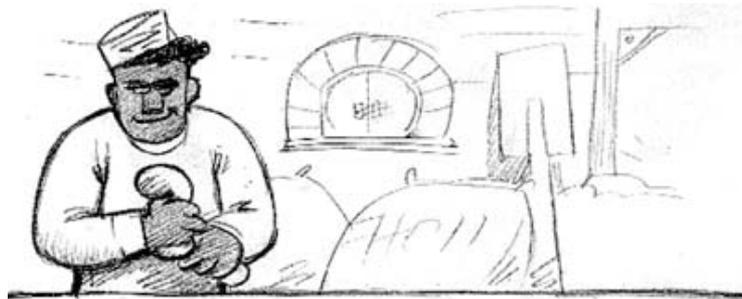
“Fuzzy learning outcomes”.



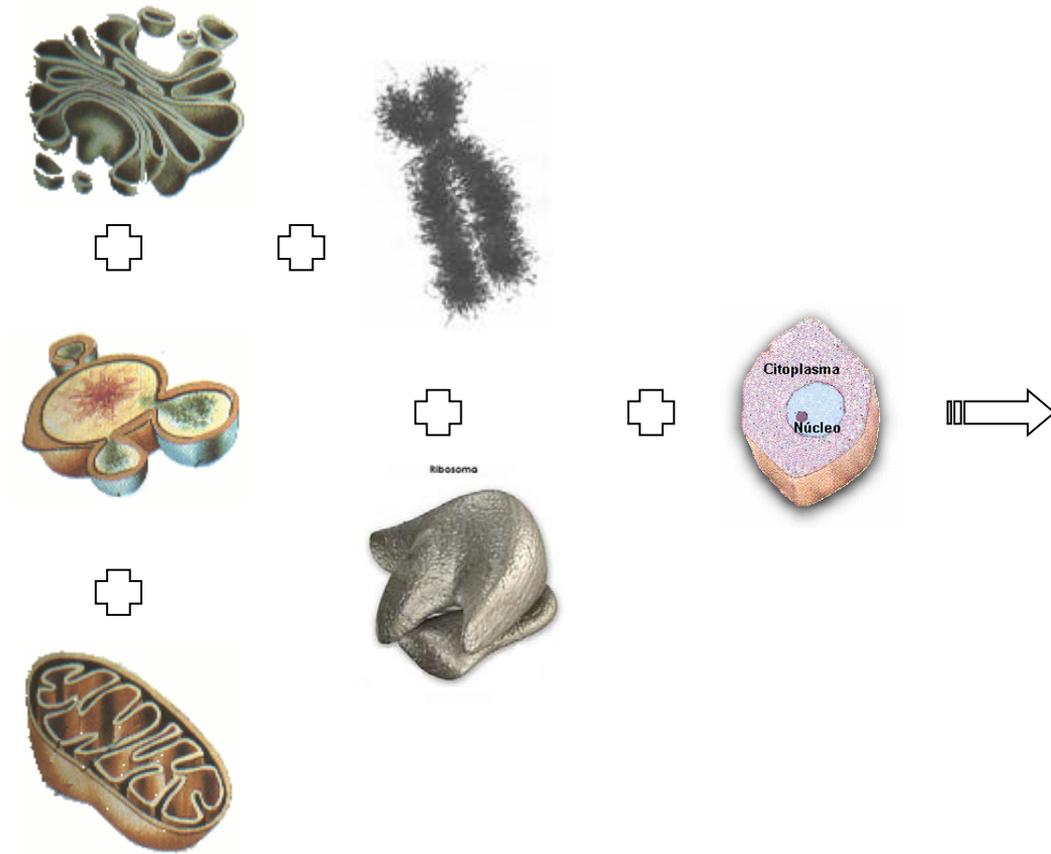
- **Unidad 1.1 Promoción de la salud individual y familiar**

“Identificar oportunamente riesgos a la salud de los individuos y las familias, para instituir medidas preventivas, favoreciendo la participación del paciente y su familia, y la adopción de estilos de vida saludables”.

¿Qué será?



¿Qué será?

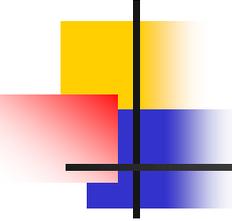


Biólogo

Enfermera

Médico

Odontólogo

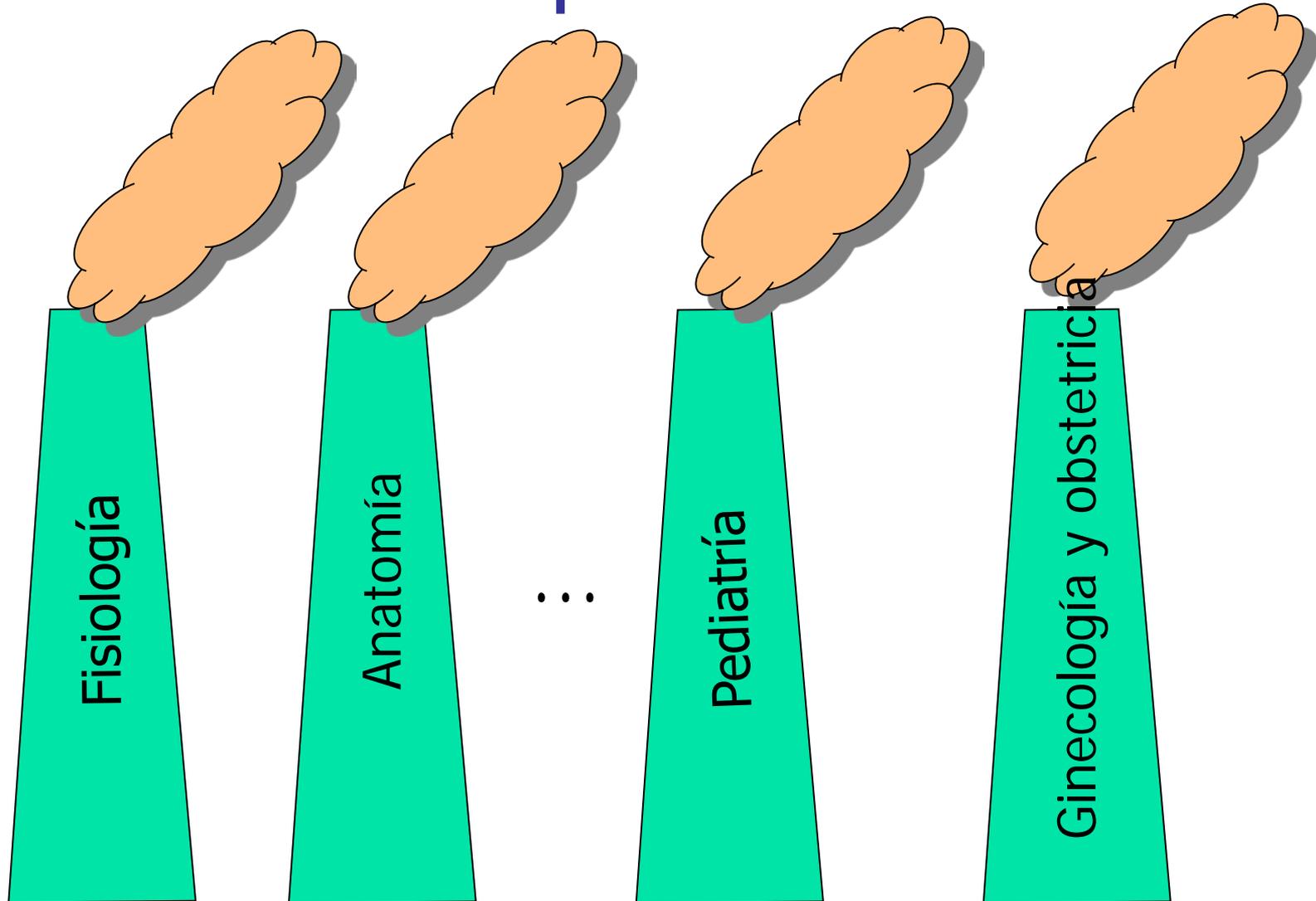


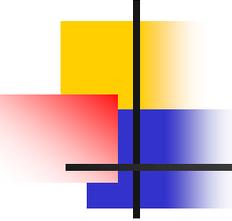
Temario: Biología celular I

- Membrana celular
- citoesqueleto
 - Organelos:
 - Lisosomas
 - Mitocondria
 - ribosomas
 - Aparato de Golgi
- Núcleo:
 - Cromosomas ... Etc. Etc.

No me digas qué le vas a echar...
dime qué va a salir

Curriculum por chimeneas





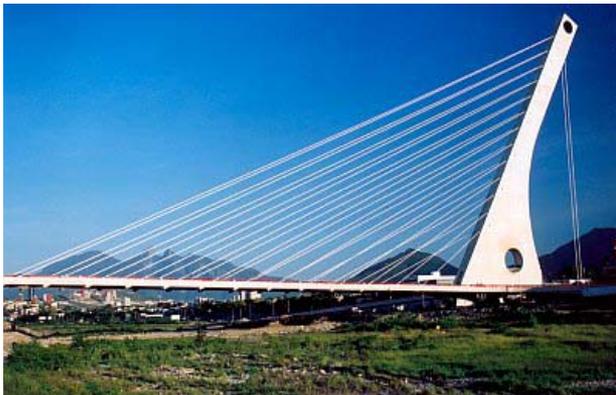
Las dos lógicas

- Lógica disciplinar: analítica, abstracta, pura, reduccionista.
- Lógica profesional: Integradora sistémica, contextual, situada.
- Eg. Bioquímica y Pediatría

El doble puente:

Profesión

Disciplina



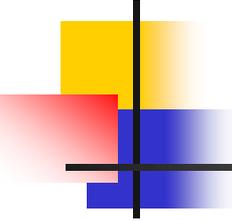
Alumnos

(Puentes de la Unidad, Monterrey, México.)

4. Ambientes centrados en la profesión y su función social



Figura 1 (modificada de Bransford, 1999)



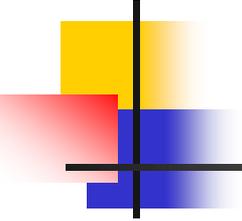
Ideas falsas

- Competencias = ABP
- Competencias = Medicina basada en la evidencia
- Competencias = Sistema modular

Recuerde la afirmación:

“Para todo mal mezcal y para todo bien también” es falsa,

Por eso hay que utilizar muchos métodos.



Conclusiones

- Las competencias no son habilidades ni destrezas simples, sino capacidad de contender con lo complejo.
- Implican cambios fuertes en la forma de evaluar y enseñar.
- Constituyen un cambio de paradigma.
- Deben instrumentarse como un proyecto nacional que implique sincronía entre diferentes Facultades y Escuelas de medicina.