

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**



**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

El presente documento de trabajo tiene como propósito establecer un punto de partida para el diseño, la implantación, el desarrollo y la evaluación de competencias del médico general; independientemente del Plan de Estudios cursado por los estudiantes en cada entidad académica de la UNAM. Asimismo, proponer un diagnóstico situacional del nivel de competencias de los estudiantes.

Las citadas competencias fueron previamente establecidas por el Consejo Académico de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS); y a esta Subcomisión corresponde proponer los instrumentos de evaluación de competencias a utilizar.

Durante los últimos años, la evaluación de competencias profesionales ha ganado cada vez mayor terreno en la educación superior en general y en la educación médica en particular; tanto en el diseño de la educación como en su evaluación, el enfoque de las competencias profesionales se extiende gradualmente en los ámbitos nacional e internacional.

En la educación médica mundial, el predominio del enfoque planteado por el norteamericano Abraham Flexner en 1910 -adoptado en prácticamente todo el mundo durante las décadas siguientes-, fue casi absoluto en la primera mitad del siglo pasado. En el esquema flexneriano, perfectamente adaptado a la denominada escuela pedagógica tradicional, existe una nítida separación entre “la teoría y la práctica”. En esta educación “tradicional”, los dos primeros años de la carrera regularmente se utilizan para desarrollar la denominada “formación teórica” y los siguientes para la “formación práctica”. La capacitación teórica es comúnmente memorística; mientras que la práctica suele estar mayor o menormente desvinculada de “la teórica”.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

La educación por competencias implica colocar el centro del proceso educativo en la capacidad del educando para realizar las tareas básicas propias de la profesión. En este caso la competencia profesional se entiende como la integración del *saber*, del *saber hacer* y del *saber ser*. La integralidad de las competencias no concede valor al conocimiento teórico o declarativo al margen de la actividad médica; ni a esta última desligada de la dimensión actitudinal-valoral propia del profesionalismo médico.

Algunos enfoques de las competencias también incluyen el *saber transferir*, es decir, el desarrollo de la capacidad para el desenvolvimiento profesional cuando cambian las condiciones o el contexto del ejercicio profesional. Y finalmente, el *saber las consecuencias e implicaciones*, en este caso del acto médico.

La evaluación de competencias profesionales

La integralidad de las competencias profesionales, incrementa considerablemente la complejidad de la evaluación del proceso educativo, pues requiere de situaciones y ambientes diseñados de tal manera que exijan al evaluado el despliegue de sus capacidades de una manera semejante a las exigencias emanadas del ejercicio profesional.

La evaluación es una disciplina en la cual convergen distintos campos del conocimiento como la pedagogía, psicología, sociología, informática, estadística y matemáticas, entre otros, con sus propias elaboraciones teóricas, lo cual ha propiciado la formulación de varias definiciones, destacando las siguientes:

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

- Contrastar resultados contra objetivos planteados
- Identificar y aplicar criterios para determinar el valor o mérito del objeto evaluado.
- Emitir juicios de valor sobre el objeto evaluado
- Responder a las necesidades de las audiencias.
- Investigar de manera sistemática el valor de algún programa u objeto mediante el proceso de delineación, obtención, divulgación y uso de la información descriptiva y de juicio acerca del mérito, valor y cualidades distintivas de un objeto para guiar la toma de decisiones que apoyen prácticas efectivas que incrementen la comprensión del fenómeno. (Worthen Nirenberg, 2000), (Tyler, 1977), (Sanders, 1997), (Stufflebeam y Shikfield, 1987), (Scriven, 1999)

A partir de diferentes concepciones actualmente vigentes, este grupo de trabajo conceptualiza la evaluación como el proceso sistemático empleado para determinar el mérito o valor de un objeto, con base en la recopilación y análisis de la información para emitir juicios que orienten la toma de decisiones con fines de mejora.

En los últimos años la evaluación ha adquirido gran importancia y se ha convertido en centro de atención y análisis de debates que permiten crear una cultura diferente de la evaluación. Es necesario, por tanto, tener un amplio

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

conocimiento de sus diferentes tipos y funciones para que exista congruencia entre ellos y los programas y estrategias utilizados en la enseñanza. De este modo, a pesar de que la evaluación del aprendizaje es una actividad compleja, también constituye una tarea indispensable y fundamental para el proceso educativo.

La evaluación puede ser aplicada a cualquier elemento de la realidad educativa, como pueden ser: planes de estudios, programas académicos, estrategias educativas, competencias de los alumnos, profesores e instituciones.

Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que interrelacionados conducen hacia un desempeño profesional eficiente, de conformidad con el estado del arte.

El proceso de formación de los médicos es largo y complejo, y requiere que el estudiante asimile conocimientos científicos, desarrolle habilidades, se forme o adquiera actitudes y valores para su desempeño; además de adiestramiento multidisciplinario y de las competencias clínicas. Su formación tendrá que contemplar, además, ciertas estrategias que desarrollarán, bajo la guía y supervisión de un conjunto de profesores experimentados, la capacidad de solucionar problemas de salud de forma independiente y de manera progresiva. Todo ello de acuerdo con el perfil de competencias de egreso para un desempeño exitoso en su vida profesional.

Con base en lo anterior la evaluación de competencias es el proceso sistemático que permite emitir juicios de valor acerca del nivel cualitativo y cuantitativo de lo aprendido en cuanto a competencias, para la toma de decisiones.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

En el contexto de la evaluación del aprendizaje, de manera funcional se pueden ubicar tres tipos básicos de evaluación; diagnóstica, formativa y sumativa (Stufflebeam, 1987; Scriven, 2002).

La **evaluación diagnóstica** se desarrolla al inicio de cada ciclo; su objetivo general es identificar si el agente evaluado cuenta con los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desarrollar de manera satisfactoria una actividad, o en su defecto identificar aquellas deficiencias a fortalecer. Esta evaluación comúnmente está ligada a perfiles de ingreso, intermedios o de egreso, permite ajustar la planeación didáctica y, en especial, las estrategias didácticas pertinentes al grupo.

La **evaluación formativa** es parte del proceso de enseñanza en sus diferentes etapas, de acuerdo con Stufflebeam (1987), es una evaluación permanente que va monitoreando los objetivos del curso y resultados de aprendizaje esperados, proporciona información que brinda elementos para valorar los avances del grupo; permite la realización de ajustes para la mejora de los cursos y para realimentar al estudiante sobre sus progresos.

La **evaluación sumativa** permite valorar el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias alcanzados por el estudiante al término de un ciclo de formación, perfil de egreso, objetivos del curso, acreditación y/o egreso de los estudiantes.

Los resultados en cada uno de los procesos de evaluación, se valoran a partir de dos perspectivas básicas: con referencia en la norma o con referencia a criterio. En el ámbito de la evaluación educativa es más convencional y acentuado el uso de la **evaluación referida a la norma** (Martínez, 2005; Muñiz, 1997), ya que

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

permite calificar y realizar la emisión de los resultados ubicando el desempeño de cada uno de los alumnos en función de su grupo de referencia, el principal problema de este tipo de evaluación, es que pueden existir sesgos importantes en la calificación, dependiendo del desempeño del grupo

Por su parte la **evaluación referida a criterio** emplea un estándar o punto de corte preestablecido, el cual es independiente al comportamiento del grupo examinado.

Se puede partir de algún punto en común, como elemento base para el desarrollo de diversos instrumentos de evaluación.

En primera instancia resulta útil definir, de manera clara y sencilla, que el objetivo de los instrumentos , el ¿Qué? (objeto a evaluar), en este caso las competencias, serán la base para la toma decisiones a partir de los criterios o indicadores establecidos.

Por otra parte, el propósito de la evaluación establece el ¿para qué? se va a evaluar, y estará asociado a contenidos, funciones o finalidades de la evaluación; ésta puede ser diagnóstica y formativa. La definición de estos dos elementos — qué y para qué—, permite ubicar los posibles datos cuantitativos y cualitativos que se requieren para juzgar el mérito o valor del objeto evaluado (competencias) de los estudiantes y definir el ¿cómo evaluar? (estrategia e instrumentos estandarizados de evaluación) partiendo de su pertinencia, objetividad, alcance y viabilidad.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

COMPETENCIAS DEL MÉDICO GENERAL

Competencia 1: Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de la información.

- Obtiene información mediante la aplicación crítica y reflexiva de la metodología científica, clínica (interrogatorio, exploración física e interpretación de estudios de gabinete para el diagnóstico clínico) y epidemiológica, y con base en lo anterior realiza el manejo integral (aspectos biológicos, psicológicos y sociales) del paciente, con la finalidad de establecer causas, tratamiento y prevención de las enfermedades.

Competencia 2: Dominio y aplicación de la clínica

- Realiza el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación de individuos, familias, y comunidades de manera oportuna, efectiva, accesible y confiable. Responde a las necesidades de salud, con base en la evidencia científica y clínica.

Competencia 3: aprendizaje autorregulado y permanente de bases científicas médicas:

- Ejerce la autocrítica y toma conciencia de su potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y estrategias que le permitan construir conocimiento actualizado en lo teórico, clínico y epidemiológico para la promoción de la salud de los pacientes, la comunidad y la sociedad,

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

fundamentado en el desarrollo científico, tecnológico y social; e identifica el campo de desarrollo profesional.

Competencia 4: Comunicación efectiva y humana:

- Establece comunicación fluida, comprometida, atenta y efectiva con pacientes basada en el respeto a su autonomía, creencias y valores culturales, así como la confidencialidad, empatía y confianza. Utiliza un lenguaje sin tecnicismos, claro y comprensible para los pacientes y sus familias.
- Comunica de manera eficiente, oportuna y veraz con sus pares e integrantes del equipo de salud y contribuye a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia.
- Posee la capacidad para la percepción, la escucha activa y sensible con grupos inter y multidisciplinarios e individuos en diferentes escenarios.

Competencia 5: Dominio ético y profesional en el ejercicio de la medicina:

- Ejerce su práctica médica de acuerdo con los valores que identifican a la profesión médica: vocación de servicio, valores de humanismo, responsabilidad, honestidad, respeto, integridad y compromiso con los pacientes, sus familias, la comunidad, la sociedad y la humanidad en general.
- Toma decisiones ante dilemas éticos con base en el conocimiento, el marco legal de su ejercicio profesional y el punto de vista del paciente y/o familia, para la promoción de una práctica médica de calidad.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

Competencia 6: Capacidad de desarrollo y crecimiento personal:

- Plantea soluciones y toma decisiones con base en su autoconocimiento para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades.
- Confía en sí mismo por lo que ejerce liderazgo de manera efectiva, cultiva la asertividad, tolerancia a la frustración y a la incertidumbre.
- Ejerce la autocrítica y acepta la crítica constructiva para perfeccionamiento personal y del equipo de salud.
- Reconoce sus alcances y limitaciones personales, admite sus errores, muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas integrales, mejorando así la calidad del ejercicio de la profesión.

Competencia 7: participación en atención comunitaria, sistemas de salud y salud pública:

- Aplica y evalúa acciones preventivas y de la promoción a la salud, mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.
- Analiza los aspectos epidemiológicos del proceso salud-enfermedad; reconoce y aplica acciones prioritarias del Programa Nacional de Salud. Participa reflexivamente en la instrumentación y evaluación de las políticas, planes y programas nacionales y regionales de salud en sus diferentes niveles de atención para la promoción de la salud, prevención

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales.

- Confiabilidad y validez.
- Propósito específico.

COMPETENCIA	COMPONENTES	¿QUÉ EVALUAR? INDICADORES	¿CÓMO EVALUAR? INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
<p>Competencia 1: Pensamiento crítico*, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de la información.</p>	<p>Obtiene información mediante la aplicación crítica y reflexiva de la metodología científica, clínica (interrogatorio, exploración física e interpretación de estudios de gabinete para el diagnóstico clínico) y epidemiológica, y con base en lo anterior realiza el manejo integral (aspectos biológicos, psicológicos y sociales) del paciente, con la finalidad de establecer causas, tratamiento y prevención de las enfermedades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y es capaz de explicar la diferencia entre salud y enfermedad, considerando los aspectos biológicos y psicosociales, desde el nivel molecular hasta el ambiental. • Formula el diagnóstico de los problemas más frecuentes de salud en los individuos, familias y comunidades. • Maneja los problemas comunes de salud en los pacientes, sus familias y 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso clínico • Estaciones de ECOE (búsqueda bibliográfica, interrogatorio, exploración física) • Análisis de artículos. • Lista de cotejo. • Pruebas escritas • Ensayo

		<p>comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza seguimiento del progreso del paciente y lo modifica de acuerdo a las necesidades.• Integra las medidas de prevención en el cuidado de los pacientes.• Reconoce y es capaz de explicar los fundamentos científicos que orientan el diagnóstico, manejo, rehabilitación y prevención de los problemas de salud.• Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución de los problemas de salud.	
--	--	--	--

COMPETENCIA	COMPONENTES	¿QUÉ EVALUAR? INDICADORES	¿CÓMO EVALUAR? INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
Competencia 2: Dominio y aplicación de la clínica.	Realiza el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación de individuos, familias, y comunidades de manera oportuna, efectiva, accesible y confiable. Responde a las necesidades de salud, con base en la evidencia científica y clínica.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula y documenta una historia clínica adecuada al paciente en estudio. • Realiza y documenta una exploración física de conformidad con las necesidades del paciente. • Realiza correctamente los procedimientos clínicos habituales y está consciente de las indicaciones, complicaciones y limitaciones de tales procedimientos habiendo realizando prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso clínico • Estaciones de ECOE (interrogatorio, exploración física, tratamiento, pronóstico) • Lista de cotejo • Ambientes virtuales de aprendizaje • Uso de simuladores • Preguntas de

		<p>en cadáveres, simuladores y pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observa y conoce las indicaciones de procedimientos complejos y especializados.• Interpreta correctamente pruebas básicas de laboratorio y diagnóstico, consciente de las indicaciones y limitaciones de ellas.• Conoce las indicaciones, limitaciones y posibles complicaciones de procedimientos complejos o especializados utilizados con frecuencia y es capaz de utilizar la información y reportes escritos para aclarar o resolver problemas clínicos.	opción múltiple
--	--	---	-----------------

COMPETENCIA	COMPONENTES	¿QUÉ EVALUAR? INDICADORES	¿CÓMO EVALUAR? INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
Competencia 3: aprendizaje autorregulado y permanente de bases científicas médicas.	<p>- Ejerce la autocrítica y toma conciencia de sus potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y estrategias que le permitan construir conocimiento actualizado en lo teórico, clínico y epidemiológico para la promoción de la salud de los pacientes, la comunidad y la sociedad, fundamentado en el desarrollo científico, tecnológico y social; e identifica el campo de</p>	<p>- Reconoce limitaciones personales en conocimientos y experiencias, procura, de manera entusiasta, buscar la información necesaria para comprender y resolver problemas de diagnóstico y/o terapéuticos</p> <p>- Aplica de manera eficiente el conocimiento adquirido.</p> <p>- Demuestra habilidad para identificar y analizar la literatura médica y científica relevante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo • Intervención en escenarios reales para la resolución de problemas. • Portafolios • ABP • Análisis de caso • Solución de problemas • Rúbrica • ECOE Estaciones de búsqueda en

	desarrollo profesional.		<p>bases de datos médicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de opción múltiple
COMPETENCIA	COMPONENTES	¿QUÉ EVALUAR? INDICADORES	¿CÓMO EVALUAR? INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
Competencia 4: Comunicación efectiva y humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece comunicación fluida, comprometida, atenta y efectiva con pacientes basada en el respeto a su autonomía, creencias y valores culturales, así como la confidencialidad, empatía y confianza. Utiliza un lenguaje sin tecnicismos, claro y comprensible para los pacientes y sus familias. 	<p>Consciente de la existencia de un proceso de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Percibe y escucha con atención y empatía al interlocutor.</p> <p>Respeto al paciente como persona, es decir, reconociendo su cosmovisión.</p> <p>Utiliza el lenguaje verbal y no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociodrama • Portafolios • Interpretación de videos • Ensayos • ECOE (Estación de comunicación, con cámara de video) • Elaboración de

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera eficiente, oportuna y veraz con sus pares e integrantes del equipo de salud y contribuye a favorecer el desarrollo humano sostenible con equidad y justicia. • Posee la capacidad para la percepción, la escucha activa y sensible con grupos inter y multidisciplinarios e individuos en diferentes escenarios. 	<p>verbal eficientemente.</p> <p>Comparte información de manera oportuna, veraz y adecuada con el contexto (pacientes, familiares, equipo de salud, o cualquier otra instancia social) considerando los aspectos éticos y legales.</p> <p>Utiliza correctamente el lenguaje escrito.</p> <p>Utiliza de manera eficiente y eficaz las tecnologías de información y comunicación reconociendo la importancia que tienen en el proceso de interacción humana.</p>	<p>presentaciones y exposición oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos escritos (Resúmenes, mapas conceptuales, mentales)
--	--	--	---

COMPETENCIA	COMPONENTES	¿QUÉ EVALUAR? INDICADORES	¿CÓMO EVALUAR? INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
Competencia 5: Dominio ético y profesional en el ejercicio de la medicina.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce su práctica médica de acuerdo con los valores que identifican a la profesión médica: vocación de servicio, valores de humanismo, responsabilidad, honestidad, respeto, integridad y compromiso con los pacientes, sus familias, la comunidad, la sociedad y la humanidad en general. • Toma decisiones ante dilemas éticos con base en 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los dilemas éticos en la práctica médica y en los servicios de salud - Valora las diferentes alternativas para la toma de decisiones éticamente complejas. - Muestra voluntad para aceptar y reconocer los valores del paciente frente a los suyos, manteniendo su propia integridad.. - Reconoce el poderoso impacto de su actitud y 	<ul style="list-style-type: none"> • ECOE (viñetas con dilemas éticos, interpretación de videos). • Sociodrama • Ensayos

	<p>el conocimiento, el marco legal de su ejercicio profesional y el punto de vista del paciente y/o familia, para la promoción de una práctica médica de calidad.</p>	<p>conducta especialmente con los pacientes, familias y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Muestra siempre estándares de máxima excelencia.- Es responsable y digno de confianza.- Interactúa respetuosa y eficientemente con el paciente, su familia y el equipo de salud.- Es capaz de demostrar liderazgo y motivación.	
--	---	---	--

COMPETENCIA	COMPONENTES	¿QUÉ EVALUAR? INDICADORES	¿CÓMO EVALUAR? INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
Competencia 6: Capacidad de desarrollo y crecimiento personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea soluciones y toma decisiones con base en su autoconocimiento para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades. • Confía en sí mismo por lo que ejerce liderazgo de manera efectiva, cultiva la asertividad, tolerancia a la frustración y a la incertidumbre. • Ejerce la autocrítica y acepta la crítica constructiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente de sus limitaciones, fortalezas, debilidades y vulnerabilidad personal. - Identifica y enfrenta problemas de carácter personal, emocional y de salud que puedan afectar su bienestar y capacidades profesionales. - Se adapta y enfrenta el stress, la fatiga o la frustración y reconocer su efecto en si mismo, en otros y la seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociodramas (con grabación). • Casos clínicos. • ECOE (casos con referencia y contrarreferencia, viñetas, rúbrica).

	<p>para perfeccionamiento personal y del equipo de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus alcances y limitaciones personales, admite sus errores, muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas integrales, mejorando así la calidad del ejercicio de la profesión. 	<p>del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las actitudes propias y de otros que dificulten la interacción, seleccionando el modelo por adoptar. - Acepta la crítica como parte de la actividad profesional, modificando su actitud ante comentarios positivos y realimenta a sus compañeros de manera constructiva. - Reconoce y muestra valores personales, estableciendo prioridades para el desarrollo personal y procura las mejores relaciones con los 	
--	---	--	--

COMPETENCIA	COMPONENTES	¿QUÉ EVALUAR? INDICADORES	¿CÓMO EVALUAR? INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (NIVELES DE LOGRO)
Competencia 7: participación en atención comunitaria, sistemas de salud y salud pública.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica y evalúa acciones preventivas y de la promoción a la salud, mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles. • Analiza los aspectos epidemiológicos del proceso salud–enfermedad; reconoce y aplica acciones prioritarias del Programa Nacional de Salud. Participa reflexivamente en la 	<p>demás integrantes del equipo de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y comprende las relaciones entre el paciente, la comunidad y el sistema de salud con el proceso salud-enfermedad. - Acepta y comprende la cultura de la comunidad y de los individuos. - Reconoce el impacto de la economía y otros factores en el proceso salud-enfermedad. - Participar en la mejora ambiental y propone 	<ul style="list-style-type: none"> - ECOE (casos clínicos, viñetas)

	<p>instrumentación y evaluación de las políticas, planes y programas nacionales y regionales de salud en sus diferentes niveles de atención para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales.</p>	<p>acciones que permiten una convivencia respetuosa, amable y productiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce la cultura de salud predominante en la comunidad, así como su grado de escolaridad para lograr una comunicación adecuada. - Conoce las normas oficiales y las guías de práctica clínica vigentes para una mejor atención a la salud de la población y en lo posible participar en su elaboración e implementación. <p>-</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- Muestra respeto por las creencias de los pacientes y las comunidades, buscando también una espiritualidad personal (personalidad sensible a los problemas de los demás).	
--	--	--	--

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

PROPUESTAS:

A) FASE PRÁCTICA

ECOES Y SIMULADORES

- 1) Evaluación en las tres entidades académicas en los tres momentos críticos (al término de ciclos básicos, al término del ciclo clínico previo al ingreso del internado y al término del internado) con el ECOE y simuladores.
- 2) La aplicación del ECOE al concluir los ciclos básicos y los ciclos clínicos será responsabilidad de cada entidad académica; mientras que su aplicación al término del internado será responsabilidad compartida por las tres entidades académicas.
- 3) Conformación de un grupo de trabajo multidisciplinario de evaluadores preparado específicamente para la integración del ECOE y de Simuladores en la evaluación de competencias en el que participen profesores de las tres entidades académicas.
- 4) Formación de profesores de las tres entidades académicas en evaluación de competencias y en la estructuración del ECOE y simuladores.
- 5) Utilización, en cada entidad académica, de la infraestructura propia y la gestión de su utilización con las instancias implicadas.
- 6) Consideración de la validez y confiabilidad, y otros atributos propios de cada instrumento, en la elaboración de estaciones e instrumentos de evaluación.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

B) FASE TEÓRICA

- 1) Evaluar en las tres entidades académicas en los tres momentos críticos (al término de ciclos básicos, al término del ciclo clínico previo al ingreso del internado) con un Examen de Opción Múltiple.
- 2) La aplicación del Examen de Opción Múltiple al concluir los ciclos básicos y los ciclos clínicos será responsabilidad de cada entidad académica, mientras que su aplicación al término del internado será responsabilidad compartida por las tres entidades académicas.
- 3) Conformar un grupo multidisciplinario de evaluadores preparado específicamente para la integración del Examen de Opción Múltiple orientado a la evaluación de competencias en el que participen profesores de las tres entidades académicas.
- 4) Formar a profesores de las tres entidades académicas en la elaboración de reactivos de opción múltiple y en la estructuración del examen en su fase teórica a partir de una tabla de especificaciones.
- 5) Cada entidad académica debe utilizar la infraestructura propia y gestionar su utilización con las instancias implicadas.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA CONFORMACIÓN DE UN GRUPO
MULTIDISCIPLINARIO DE PROFESORES EVALUADORES DE
COMPETENCIAS PROFESIONALES COMPARTIDO POR LAS TRES
ENTIDADES ACADÉMICAS, Y PARA LA CONFORMACIÓN DE UN GRUPO
DE EVALUADORES EN CADA UNA DE ELLAS**

1. Diseño, programación y realización de un curso-taller de *Evaluación de competencias profesionales* para el grupo multidisciplinario de profesores, así como para el grupo particular de cada entidad.

El curso-taller tendrá el objetivo de unificar criterios para la elaboración de los diferentes instrumentos para la evaluación en competencias.

2. Programación de un curso-taller para el diseño y elaboración de los instrumentos que conforman el *Examen Clínico Objetivo Estandarizado*, ECOE. Extender este curso-taller al grupo particular de cada entidad.
3. Se sugiere que cada grupo gestione, con el respaldo de las autoridades del CAABQUIS, ante las instancias correspondientes de su unidad:
 - a) El sitio óptimo para la realización del ECOE.
 - b) Los materiales y equipo necesarios.
 - c) La participación específica del personal encargado de llevarlo a cabo en fines de semana (sábado y domingo).
 - a. De intendencia
 - b. Secretarial
 - c. Académico
 - d. Logístico
 - e. Responsables a nivel general.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

4. Se sugiere que la UNAM conforme un Centro de Formación en Evaluación de Competencias Médicas, donde participen profesores de las tres entidades.

Sugerimos que el mencionado Centro, se rija por un Comité integrado equitativamente por miembros de las tres entidades, dependiente del CAABQYS y apegado a sus lineamientos académicos; y además:

- a) El Centro tendrá funciones de coordinación de la evaluación de las competencias en las tres entidades.
- b) En sus estatutos quedará asentada la obligación académica de mantenerse permanentemente actualizado en cuanto a concepciones de evaluación; metodologías e instrumentos.
- c) Los profesores de las tres entidades que participen en este espacio académico desarrollarán investigación educativa que fortalezca las funciones sustantivas del Centro y la evaluación de competencias en las entidades.
- d) El Centro, en el mediano y largo plazos, podrá proporcionar asesoría y apoyo a otras dependencias dentro y fuera de la UNAM; estas últimas podrían apoyar la sustentabilidad económica del Centro.
- e) La elaboración, la conformación de los instrumentos de evaluación; su implementación y la evaluación de resultados serán realizadas por representantes de las tres entidades académicas.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

REFERENCIAS

- 1) García, José. (2010). Educación médica basada en competencias. Revista medica del Hospital General de México. 2010 73(1) 57 – 69.
- 2) Martínez, R. (2005). Psicometría: Teoría de los test psicológicos y educativos. España.: Síntesis.
- 3) Muñiz, J. (1997). Introducción a la teoría de respuesta a los ítems. Madrid.: Pirámide.
- 4) Sanders. J. y Fizpatrick. J. (1997). Program evaluation. Alternative approaches and practical guidelines. New Cork, Addison, Weley, Longman.
- 5) Scriven. M. (1999). The nature of evaluation part I: relation to psychology. Practical Assessment, Research & Evaluation, 6(11). Recuperado el 23 de abril de 2010 en <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=6&n=11>.
- 6) Scriven. M. (2002) The logic & methodology of evaluation. Claremont Graduate University. Recuperado el 26 de agosto de 2008 en www.lm.gov.lv/.../tiny_mce/plugins/filemanager/files/equal/dokumenti/_equal_pashnovertejuma_metod.doc.
- 7) Stufflebeam. D. & Shinkfield. A. (1987). Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica. Barcelona. Paidós.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
MÉDICO CIRUJANO DE LA UNAM
FACULTAD DE MEDICINA, FES IZTACALA Y FES ZARAGOZA**

- 8) Tyler. R. (1977). Principios básicos del currículo. Buenos Aires. Troquel.

- 9) Worthen Nirenberg. O. Brawerman. J. y Ruiz. V. (2000) Evaluar para la transformación; innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales. Paidós, Argentina.