

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN MODULAR

PRIMER AÑO

Módulo

La Salud del Hombre y su Ambiente

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Analítico aprobado por el Comité Académico de Carrera el día 21 de octubre de 2013.

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

| | |
|--|--|
| Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez | Director |
| Dr. Vicente J. Hernández Abad | Secretario General |
| M. en C. Faustino López Barrera | Secretario de Planeación |
| Dra. Rosalinda Escalante Pliego | Secretaria de Integración, Promoción y Desarrollo Académico |
| Dr. Omar Viveros Talavera | Jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento |

DIRECTORIO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

| | |
|--|---|
| Dr. Noé Contreras González | Jefe de la Carrera de Médico Cirujano |
| Mtra. María Luisa Ponce López | Secretaria Técnica |
| M. C. Patricia Dolores Delgado Jacobo | Coordinadora de Ciencias Biomédicas |
| M. C. Irma Araceli Aburto López | Coordinadora del Ciencias de la Salud Pública |
| M. C. Rocío Paniagua Hernández | Coordinadora de Ciencias Clínicas |
| Mtra. María del Carmen García Ríos | Coordinadora de Área Terminal |

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA

| | |
|---------------------------------------|---|
| MC. Armando Gutiérrez Garcés | MC.Adriana Angélica Villavicencio Gutiérrez |
| MC. Cecilia Guadalupe Ledón Rodríguez | MC.Gregorio Herrera Bazan |
| MC. Kenya Pastén López | MC.Paulino López Flores |
| Mc. Maria Paula Hernández Cruz | MC. Alberta González Torres |
| MC. Cesar Hernández Cruz | MC. Ana Bertha Galicia Guzmán |
| MC. Concepción De La Torre | MC.Leticia Morales Maison |
| MC.Maria Eugenia Orozco Samano | MC.Gerardo Federico Quintana García |
| MC.Jose Guillermo Salvador Valdés | MC. Salvador Ruiz Velasco Ibarra |
| MC. Eduardo Tamayo Cruz | MC. David Rosas Huerta |

ÍNDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| MAPA CURRICULAR | |
| MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA | |
| MODELO EDUCATIVO | |
| PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO | |
| PERFIL DEL PROFESOR | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO | |
| ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA | |
| OBJETIVOS GENERALES | |
| MÓDULOS EN LOS QUE SE INTEGRA LA DISCIPLINA | |
| I. MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE | |
| DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE | |
| OBJETIVOS INTERMEDIOS | |
| HABILIDADES A DESARROLLAR | |
| ACTIVIDADES DIDÁCTICAS | |
| ESTRATEGIAS EDUCATIVAS | |
| PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE | |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE | |
| II. MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO | |
| DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO | |
| OBJETIVOS INTERMEDIOS | |

| | |
|---|--|
| HABILIDADES A DESARROLLAR | |
| ACTIVIDADES DIDÁCTICAS | |
| ESTRATEGIAS EDUCATIVAS | |
| PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO | |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE | |
| III. MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL | |
| DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL | |
| OBJETIVOS INTERMEDIOS | |
| HABILIDADES A DESARROLLAR | |
| ACTIVIDADES DIDÁCTICAS | |
| ESTRATEGIAS EDUCATIVAS | |
| PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL | |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE | |
| IV. MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO | |
| DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO | |
| OBJETIVOS INTERMEDIOS | |
| HABILIDADES A DESARROLLAR | |
| ACTIVIDADES DIDÁCTICAS | |
| ESTRATEGIAS EDUCATIVAS | |
| PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO | |
| ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE | |

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ANEXOS

PRIMER AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

MAPA CURRICULAR

| MEDICINA | | CRÉDITOS |
|---|----------|---|
| NIVEL: LICENCIATURA SISTEMA: ESCOLARIZADO Y CON SERIACIÓN DURACION: 6 AÑOS VIGENCIA: PRIMER INGRESO Y REINSCRIPCIÓN LIM. DE INSC. POR PERIODO: SIN LIMITE | | OBLIGATORIOS: 449 OPTATIVOS: 0 TOTALES: 449 |
| PRIMER AÑO | | |
| ASIGNATURA | CRÉDITOS | REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN |
| SALUD DEL HOMBRE Y AMBIENTE | 50 | |
| CRECIMIENTO-DES.INTRAUTERINO | 20 | |
| PARTO,PUERPERIO PDO PERINATO | 10 | |
| CRECIMIENTO-DES.EXTRAUTERINO | 20 | |
| SEGUNDO AÑO | | |
| INTRODUCTORIO | 5 | CICLO I |
| PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO | 10 | CICLO I |
| APARATO RESPIRATORIO | 10 | CICLO I |

PRIMER AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

| | | |
|---|----|---------|
| APARATO CARDIOVASCULAR | 20 | CICLO I |
| APARATO DIGESTIVO | 15 | CICLO I |
| APARATO UROGENITAL | 13 | CICLO I |
| APARATO NERVIOSO ÓRGANO DE LOS SENTIDOS | 20 | CICLO I |
| SISTEMA ENDOCRINO | 13 | CICLO I |
| TERCER AÑO | | |
| ATENCIÓN MÉDICA ADULTO C.EXT | 17 | CICLO 2 |
| ATENCIÓN MÉDICA NIÑO C.EXT | 17 | CICLO 2 |
| ATENCIÓN GINECO-OBTET. C.EXT | 17 | CICLO 2 |
| ATENCIÓN MED.GRAL.INT.C.EXT. | 17 | CICLO 2 |
| ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL FAM. | 6 | CICLO 2 |
| TERAPÉUTICA | 4 | CICLO 2 |
| FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. I | 12 | CICLO 2 |
| SALUD OCUPACIONAL | 2 | CICLO 2 |

PRIMER AÑO. Disciplina Clínicas Médicas

| CUARTO AÑO | | |
|---|----|---------|
| ATENCIÓN ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN | 35 | CICLO 3 |
| ATENCIÓN NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN | 17 | CICLO 3 |
| ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN | 17 | CICLO 3 |
| FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. II | 6 | CICLO 3 |
| MEDICINA LEGAL EN MEXICO | 6 | CICLO 3 |
| QUINTO AÑO | | |
| INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO | 70 | CICLO 4 |
| SEXTO AÑO | | |
| SERVICIO SOCIAL | | |

MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA

MISIÓN DE LA CARRERA

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una práctica responsable, competente, ética y humanística que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, capaces de una actitud crítico – creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

VISIÓN DE LA CARRERA

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad del conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

El egresado de la carrera de médico cirujano, poseerá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, así como habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar las siguientes funciones:

I. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA SALUD EN UNIDADES APLICATIVAS.

1. Identificar necesidades de salud a través de la obtención procesamiento y análisis de los datos de morbi-mortalidad de la comunidad bajo su cuidado, tomando en cuenta los condicionantes de daño.
2. Establecer la prioridad de los programas de acuerdo a criterios de magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad.
3. Elaborar programas de atención médica dirigidos a grupos atareos de ambos sexos, que ataquen las afecciones de los diferentes aparatos y sistemas; transmisibles o no transmisibles; en fase de riesgo, de daño o de secuela.
4. Organizar sus actividades médicas en conjunción con los demás integrantes del equipo de salud.
5. Coadyuvar en las acciones de salud que realizan el médico familiar y el médico sanitarista en pro de la salud de la familia y la comunidad.

II. PREVENCIÓN PRIMARIA

1. Aplicar las medidas de promoción de salud y protección específica de acuerdo a la determinación de riesgos y daños en los individuos, las familias y las comunidades.
2. Obtener la información epidemiológica de reporte obligatorio y comunicarla a la instancia responsable.

III. DIAGNÓSTICO

1. Distinguir normalidad o anormalidad en las áreas biológica, psicológica y social del individuo y de las comunidades.
 - 1.1. Aplicar el concepto de historia natural de la enfermedad a la clasificación e interpretación de los problemas de salud individuales y comunitarios.
 - 1.2. Aplicar parámetros antropométricos, biotipológicos, conductuales y culturales de acuerdo a cada paciente.
2. Elaborar el diagnóstico integral; individual y comunitario de los principales problemas de salud del país.
 - 2.1. Obtener e interpretar información y efectuar un análisis nosológico y etiológico con base en las reglas de la semiología.
 - 2.2. Integrar los signos y síntomas en síndromes aplicando los conocimientos de la fisiopatología.

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

2.3. Elaborar hipótesis diagnósticas y con base en ellas, obtener información complementaria de laboratorio, gabinete y clínica útil en la comprobación del diagnóstico nosológico y etiológico.

2.4. Registrar metódicamente la información recabada en el expediente clínico.

3. Referir los pacientes que ameriten la participación de otros integrantes del equipo de salud para la integración del diagnóstico.

3.1. Realizar el seguimiento del paciente referido para ratificar o rectificar el diagnóstico.

4. Identificar el riesgo específico del grupo familiar.

5. Certificar estado de salud e incapacidad de acuerdo a la legislación y reglamentación sanitarias vigentes.

6. Reconocer muerte clínica y registrarla en el certificado de defunción de acuerdo a las normas establecidas.

7. Tipificar lesiones y muerte de acuerdo al Código penal.

8. Ubicar los diagnósticos de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades.

IV TRATAMIENTO

1. Elaborar el plan de tratamiento de acuerdo al diagnóstico, al contexto socio-cultural del paciente, la disponibilidad de recursos y valores éticos de la profesión.

2. Referir oportunamente a pacientes que ameriten medidas terapéuticas rehabilitatorias que están fuera de su alcance.

3. Prescribir los medicamentos útiles en el manejo de los padecimientos, valorando la presentación, dosis, vía de administración y los riesgos inherentes.

4. Ejecutar los procedimientos médico-quirúrgicos de la competencia del médico general: Medición y registro de constantes vitales, Hemostasis superficial, Instalación de venoclisis, Venodisección, Rehidratación, Punciones, debridaciones y sondeos, Sutura de partes blandas, Maniobras de reanimación, Manejo urgente del politraumatizado, Inmovilización y vendaje de fracturados, Técnicas de anestesia local y regional, Traqueotomía, laringoscopia e intubación endotraqueal, Instalación de sello de agua pleural, Lavado gástrico, Punción raquídea, paracentesis y toracocentesis, Atención de parto normal.

5. Instaurar las medidas básicas de rehabilitación en los casos que lo ameriten.

V. COMUNICACIÓN Y DIDÁCTICA

1. mantener los hábitos de estudio y actualización constante de los conocimientos médicos.

1.1. Realizar los procedimientos de búsqueda y obtención de información bibliográfica.

1.2. Analizar críticamente las publicaciones científicas.

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

2. Utilizar los procedimientos didácticos en la educación para la salud, en el desarrollo de la comunidad y en la capacitación de otros integrantes del equipo de salud.

VI INVESTIGACIÓN

1. Aplicar el método científico en la investigación biomédica, psicomédica y sociomédica.

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE CLÍNICAS MÉDICAS

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE CLÍNICAS MÉDICAS

Semana 1

| TEORIA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFIA |
|---|--|---|---|
| <p>Presentación de profesor de la Teoría y alumnos del grupo.</p> <p>Presentación del programa de 1er año de clínicas medicas.</p> <p>Lineamientos y contenidos de la Historia Clínica. Relación método clínico con el método científico. Relación Médico - Paciente. Importancia, forma de abordar al paciente, forma de interrogar, etc. Concepto de Salud y Enfermedad.</p> <p>Conformación de subgrupos de alumnos y asignación de consultorios</p> | <p>Presentación de los profesores de la práctica clínica a los alumnos del grupo.</p> <p>El profesor realizará una entrevista clínica ante los alumnos con el fin de:</p> <p>a) Puntualizar la importancia de la relación médico - paciente.</p> <p>b) Reforzar el concepto de salud y enfermedad.</p> <p>c) Correlacionar el método científico con el método clínico.</p> | <p>Descripción de la dinámica y metodología de trabajo para las sesiones de seminario.</p> <p>Descripción por parte del profesor de los criterios generales para la evaluación, acreditación y la calificación para las actividades de teoría, practica clínica y seminario.</p> <p>Mostrar a los a los alumnos el instrumento de evaluación.</p> | <p>.Básica 1 2 7 9 10 12 Complementaria 1 5 7</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 2

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|---|--|
| <p>Describir la Historia Clínica.</p> <p>Orden y componentes de la historia Clínica.</p> <p>Ficha de Identificación : Nombre ,edad ,sexo, estado civil, escolaridad ,ocupación , religión ,lugar de origen , lugar de residencia ,fecha de estudio , No de expediente , tipo de interrogatorio, nombre de quien realiza el estudio.</p> <p>Antecedentes Heredo-familiares: Cardiovasculares (cardiopatías, hipertensión arterial, fiebre reumática, otros). Metabólicos (diabetes mellitus, obesidad, otros). Hematológicos (hemofilia, leucemia). Neurológicos (enfermedad vascular cerebral, epilepsia otros). Psiquiátricos (esquizofrenia, psicosis). Psicológicos (alteraciones de conducta) Oftalmológicos (estrabismo,</p> | <p>El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar la Ficha de identificación y los antecedentes hereditarios y familiares en una historia clínica.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor :</p> <p>Relación médico – paciente</p> <p>Obtención de los datos de la ficha de identificación</p> <p>De los antecedentes hereditarios</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>Complementaria</p> <p>5</p> <p>7</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|---|----------------------|--|----------|
| <p>miopia). Reumatológicos (artritis reumatoide) Fimicos (tuberculosis) Infecciones de trasmisión sexual (sífilis. VIH). Urológicos y/o nefrológicos (litiasis, pielonefritis, glomerulonefritis, insuficiencia renal). Congénitos. Neoplásicos.</p> <p>Manera correcta de interrogarlos.</p> | <p>y familiares.</p> | <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan</p> | <p>8</p> |
|---|----------------------|--|----------|

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 3

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|---|--|
| <p>Describir Antecedentes personales no patológicos: Vivienda, higiene personal y general, alimentación, hábitos personales, (tabaquismo, alcoholismo , toxicomanías), actividad física (deportes) y uso del tiempo libre, inmunizaciones, combe.</p> <p>Antecedentes personales patológicos: Enfermedades de la infancia , sarampión , rubeola ,escarlatina , varicela , parotiditis , hepatitis ,amigdalitis recurrente , otitis recurrente ,diarreas, parasitosis.</p> <p>Cardiovasculares (cardiopatías, hipertensión arterial, fiebre reumática, otros).</p> <p>Metabólicos (diabetes mellitus, obesidad, otros).</p> <p>Hematológicos (hemofilia, leucemia).</p> <p>Neurológicos (enfermedad vascular cerebral, epilepsia, otros).</p> <p>Psiquiátricos (esquizofrenia, psicosis).</p> <p>Psicológicos (alteraciones en la</p> | <p>El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar los antecedentes personales no patológicos y los antecedentes personales patológicos, en una historia clínica.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor :</p> <p>antecedentes personales no patológicos y</p> <p>los antecedentes personales patológicos.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>5</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| <p>conducta) Oftalmológicos (estrabismo, miopía). Reumatológicos (artritis reumatoide) Fimicos (tuberculosis) Infecciones de trasmisión sexual(sífilis, VIH) Urológicos y/o nefrológicos(litiasis, pielonefritis , glomérulo nefritis , insuficiencia renal) Congénitos. Neoplásicos.</p> <p>Traumatológicos Transfucionales Quirúrgicos Alérgicos</p> <p>Antecedentes: Tabaquismo, Alcoholismo, Toxicomanías</p> <p>Manera correcta de interrogarlos</p> | <p>El alumno integrará la historia clínica de un paciente incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores.</p> | | <p>7</p> <p>8</p> |
|---|--|--|-------------------|

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 4

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|---|--|
| <p>Describir Antecedentes Gineco-Obstétricos: Menarca , ritmo menstrual ,eumenorrea , dismenorrea , síndrome de tensión premenstrual ,inicio de vida sexual activa (IVSA), gesta , para, aborto ,cesárea (G , P , A, C) ,óbitos. FUP y tipo, FUC y causa, FUA y causa, FUM, secreciones transvaginales, colposcopia, citología exfoliativa, técnicas anticonceptivas, síndrome climatérico, menopausia.</p> <p>En pacientes obstétricas; problemas en embarazos y partos anteriores, peso y estado de salud de los productos al nacimiento.</p> <p>Antecedentes Clínico-Pediátricos:</p> <p>a) Pré-natal: No de gesta, control pré-natal,</p> | <p>El profesor demostrará la manera correcta de interrogar y redactar los antecedentes gineco – obstétricos y clínico pediátricos en una historia clínica.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor :</p> <p>antecedentes gineco – obstétricos y clínico – pediátricos.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>5</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| <p>edad materna. complicaciones</p> <p>b) Perinatal: tipo de parto y lugar de atención, estado del recién nacido, Peso, Talla, Apgar, complicaciones.</p> <p>c) Postnatal: a) Alimentación (lactancia, destete, ablactación e integración a la dieta familiar)</p> <p>b) Desarrollo psicomotriz</p> <p>d) Inmunizaciones.</p> <p>Manera correcta de interrogarlos.</p> | <p>El alumno integrará la historia clínica de un paciente incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores.</p> | | <p>7</p> <p>8</p> |
|--|--|--|-------------------|

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 5

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|--|----------------|
| Definir y describir : Síntoma, Signo, Síndrome y Semiología. | El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar el padecimiento actual con la Semiología correspondiente en una historia clínica. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| Padecimiento actual: | | | 1 |
| a) Manera de interrogarlo. | Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 2 |
| Inicio, evolución y estado actual. | | | 4 |
| b) Semiología de los síntomas principales. | | | 5 |
| Semiología del dolor: fecha y modo de inicio, causa aparente, sitio de localización e irradiación , tipo , intensidad , duración , horario , predominio , frecuencia , periodicidad , fenómenos que lo aumentan y disminuyen , síntomas que lo acompañan , evolución y estado actual , otros . | Padecimiento actual | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 6 |
| | Semiología | | 7 |
| Introducción al interrogatorio por aparatos y sistemas. Importancia como complemento del padecimiento actual. | Importancia del interrogatorio por aparatos y sistemas. | Analizar y discutir publicaciones recientes | 9 |
| | El alumno integrará la historia clínica de un paciente | | 10 |
| | | | 12 |
| | | | Complementaria |
| | | Reflexionar sobre el proceso de enseñaza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 1 |
| | | | 5 |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Manera correcta de interrogarlos | incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores. | | 7 |
|----------------------------------|--|--|---|

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 6

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFIA |
|--|---|---|---|
| <p>Interrogatorio por aparatos y sistemas (IPAS)</p> <p>Interrogar y conocer síntomas y signos del :</p> <p>APARATO RESPIRATORIO; Rinorrea, obstrucción nasal, epistaxis, estornudos, dolor faríngeo, disfonía, afonía, tos, expectoración, hemoptisis, dolor torácico, disnea, cianosis, vómica, sibilancias estertores audibles a distancia, dedos hipocráticos.</p> <p>APARATO CARDIOVASCULAR; Disnea, dolor precordial, palpitaciones, tos, expectoración, cianosis, mareo, vértigo, lipotimias, síncope, cefalea, fosfenos, tinnitus, acufenos, edema, oliguria, alteraciones venosas.</p> <p>Manera correcta de interrogarlos.</p> | <p>El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar los síntomas y signos del aparato respiratorio y aparato cardiovascular en una historia clínica.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor.</p> <p>Aparato Respiratorio semiología</p> <p>Aparato Cardiovascular semiología</p> <p>El alumno integrará la historia clínica de un paciente incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 7

| TEORIA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFIA |
|--|--|---|---|
| <p>Interrogatorio por aparatos y sistemas (IPAS)</p> <p>Interrogar y conocer síntomas y signos del :</p> <p>APARATO DIGESTIVO; Anorexia, hiporexia , bruxismo, halitosis, alteraciones del gusto, problemas de masticación, gingivorragias, sialorrea , ptialismo , odinofagia, disfagia, rumiación, eructos, agruras, pirosis, regurgitación, náuseas, vómito, hematemesis, acedias, dispepsia, dolor abdominal, distensión abdominal, meteorismo, borborismos, flatulencia, melena, diarrea, constipación, rectorragia, prurito anal, pujo y tenesmo rectal , lientería, acolia , esteatorrea , ictericia, características de las evacuaciones (frecuencia, color, olor, consistencia, volumen, contenido).</p> <p>APARATO URINARIO: Nictámero, polaquiuria, nicturia, poliuria,</p> | <p>El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar los síntomas y signos del aparato digestivo y urinario en una historia clínica.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor.</p> <p>Aparato Digestivo semiología</p> <p>Aparato Urinario semiología</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

oliguria, anuria, características de la orina (color, olor, aspectos, turbidez, sedimento), hematuria, piuria, neumatúria, incontinencia, enuresis, disuria, pujo y tenemos vesical, urgencia urinaria, características de la micción (voluntaria, calibre y fuerza del chorro), dolor lumbar, edema.

Manera correcta de interrogarlos.

El alumno integrará la historia clínica de un paciente incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores.

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 8

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|---|--|
| <p>Interrogatorio por aparatos y sistemas (IPAS)</p> <p>Interrogar y conocer síntomas y signos del :</p> <p>SISTEMA ENDOCRINO: Variaciones de peso, poliuria, polifagia, polidipsia, visión borrosa, prurito vulvar, excitabilidad, insomnio, diaforesis, palpitaciones, temblores , hiperpigmentación, hirsutismo, alopecia, alteraciones de la voz , tumoraciones de cuello , alteraciones de los caracteres sexuales secundarios, trastornos del crecimiento, galactorrea.</p> <p>APARATO GENITAL FEMENINO: Alteraciones menstruales (oligomenorrea, polimenorrea, hipomenorrea, hipermenorrea, amenorrea, proiomenorrea, opsomenorrea, dismenorrea), aumento o disminución de la libido, vaginismo, frigidez, dispareunia, metrorragia, prurito vulvar, secreciones transvaginales,</p> | <p>El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar los síntomas y signos del sistema endocrino y de los aparatos genitales masculino y femenino en una historia clínica.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor.</p> <p>Sistema Endocrino semiología</p> <p>Aparato Genital Femenino semiología</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>3</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>mastodinia, mastalgia tumores de la mama, galactorrea. Practica sexual: heterosexual, homosexual, bisexual. Numero de parejas sexuales.</p> | | | 5 |
| <p>APARATO GENITAL MASCULINO: Aumento o disminución de la libido, síndrome de disfunción eréctil, priapismo, secreciones uretrales, alteraciones de la eyaculación (precoz y espermatorea) y criptorquidia, tumoración y dolor testicular, lesiones cutáneas, ginecomastia. Práctica sexual: heterosexual, homosexual, bisexual. Numero de parejas sexuales.</p> | <p>Aparato Genital Masculino semiología</p> | | 7 |
| <p>Manera correcta de interrogarlos.</p> | <p>El alumno integrará la historia clínica de un paciente incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores.</p> | | |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 9

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|--|
| <p>Interrogatorio por aparatos y sistemas (IPAS)</p> <p>Interrogar y conocer síntomas y signos del :</p> <p>SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO:</p> <p>a) Trastornos de la sensibilidad, hipoestesia, anestesia, parestesia, hiperestesia.</p> <p>b) Trastornos de la motilidad, paresias, parálisis, monoplejía, hemiplejía, paraplejía, cuadriplejía, temblor, tics.</p> <p>c) Trastornos generales, convulsiones, cefalea, somnolencia, confusión, estupor, pérdida del estado de despierto, ilusiones, alucinaciones, insomnio, amnesia, excitación, ansiedad, angustia, depresión.</p> <p>d) Órganos de los sentidos, visión borrosa, diplopía, amaurosis, hipoacusia, tinnitus, acufenos, alteraciones del equilibrio,</p> | <p>El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar los síntomas y signos del sistema nervioso central y periférico, así como los del sistema músculo esquelético en una historia clínica.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor.</p> <p>Sistema Nervioso Central y Periférico , semiología</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>3</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|---|--|--------------------|----------------|
| <p>mareo, vértigo, anosmia , parosmia , hiposmia , hiperosmia , cacosmia, alteraciones del gusto, ageusia , disgeusia , parageusia , hipogeusia , hipergeusia , malasia , pica,</p> | | <p>determinan.</p> | <p>5 7</p> |
| <p>SISTEMA MÚSCULO - ESQUELÉTICO: Mialgia, artralgia, dolor del movimiento o a ciertas posturas, deformidad o tumoración ósea y articular, rigidez articular, espasmo muscular, limitación o incapacidad funcional.</p> | <p>Sistema Musculo - Esquelético semiología</p> | | |
| <p>Manera correcta de interrogarlos.</p> | <p>El alumno integrará la historia clínica de un paciente incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores.</p> | | |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 10

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|---|
| <p>Interrogatorio por aparatos y sistemas (IPAS)</p> <p>Interrogar y conocer síntomas y signos del :</p> <p>SISTEMA HEMÁTICO Y LINFÁTICO. Tendencia hemorragipara, palidez, petequias, equimosis, rubicundez, linfadenopatía, infecciones frecuente, lipotimias.</p> <p>PIEL Y ANEXOS: Prurito, anhidrosis, alopecia, tumores de piel, trastornos y lesiones de piel, alteraciones en pelo y uñas, lesiones primarias y secundarias.</p> <p>LOS SÍNTOMAS GENERALES:</p> | <p>El profesor demostrará la forma de interrogar y redactar los síntomas y signos del sistema hemático y linfático, piel y anexos, así como los síntomas generales.</p> <p>Capacitación práctica del alumno bajo la supervisión del profesor.</p> <p>Sistema Hemático y Linfático semiología</p> <p>Piel y anexos , semiología</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| Anorexia, astenia, adinamia, diaforesis, escalofrío, fiebre, pérdida de peso, malestar general. | Síntomas Generales | determinan. | 7 |
| Manera correcta de interrogarlos. | El alumno integrará la historia clínica de un paciente incorporando los elementos aprendidos en las prácticas anteriores. | | |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 11

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|---|--|
| <p>Exploración Física.</p> <p>Definición, clasificación y técnicas de exploración física. Inspección, palpación. Percusión, auscultación, mensuración y técnicas mixtas.</p> <p>Orden de la exploración física por segmentos corporales, aparatos y sistemas.</p> <p>Signos vitales y somatometría procedimientos para la toma de los mismos así como los parámetros de referencia.</p> | <p>El profesor demostrará a los alumnos las técnicas de inspección, palpación, percusión, auscultación y técnicas mixtas en la exploración física.</p> <p>El profesor demostrará los procedimientos para la toma de signos vitales y somatometría y hará la interpretación de los mismos.</p> <p>El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 12

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|---|---|
| <p>Inspección general: sexo, edad aparente, constitución (biotipo), integridad, conformación, actitud, fascias, movimientos anormales, marchar, indumentaria, cuidado personal, ubicado en tiempo , espacio y persona .</p> <p>Técnicas de exploración física por segmentos corporales; cabeza: cráneo, cara, frente.</p> <p>Técnicas de exploración física para ojos y cada uno de sus componentes y funciones, cejas, párpados, aparato lacrimal, conjuntivas, esclerótica, córnea, pupilas, iris, globos oculares, oftalmoscopia, fondo de ojo, agudeza visual.</p> | <p>El profesor demostrará como obtener los datos de la inspección general en un paciente.</p> <p>El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física por segmentos corporales. Cabeza: cráneo, cara, frente, ojos.</p> <p>El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno obtendrá los datos de inspección general, exploración física de Cabeza: cráneo, cara, frente y ojos bajo la asesoría del profesor.</p> <p>El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física,</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|--|--|--|---|
| | en la consulta médica realizada. | | 5 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | | |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 13

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|--|
| <p>Revisar exploración física de :</p> <p>a) Boca, labios, dientes, encías, mucosa oral, úvula y paladar, lengua, faringe , exploración armada de cavidad oral</p> <p>b) Nariz, huesos propios, fosas nasales, septum, cornetes, rinoscopia.</p> <p>c) Oído, pabellón auricular, conducto auditivo externo, membrana timpánica, otoscopia.</p> <p>Técnicas para la exploración física de boca, nariz y oído, así como la agudeza auditiva.</p> <p>Componentes y técnicas para la exploración física de cuello, traquea, tiroides, ganglios linfáticos, vasos sanguíneos.</p> | <p>El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física de: boca, nariz, oído, agudeza auditiva y cuello.</p> <p>El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno realizara exploración física de boca, nariz, oído, agudeza auditiva y cuello con asesoría del profesor.</p> <p>El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrará los conocimientos aprendidos en</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo</p> | <p>Básica</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

sesiones y módulos anteriores.

determinan.

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 14

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|---------------------|
| Revisar componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física de Tórax. | El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física de Tórax y región precordial. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica 2 |
| Líneas de referencias de la pared torácica, identificará las regiones en que se divide el tórax. | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 3 4 7 |
| Líneas de referencia y focos auscultatorios en región precordial. | El alumno realizara exploración física de Tórax y región precordial con asesoría del profesor. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 8 10 |
| Técnicas para exploración física Tórax y región precordial. | El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria 2 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 3 4 5 |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 15

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|--------------------------|
| Revisar componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física de abdomen. | El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física de abdomen. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica 2 3 4 |
| Líneas de referencia para la exploración abdominal. | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 7 8 |
| Regiones en que se divide el abdomen. | El alumno realizara exploración física de abdomen con asesoría del profesor. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 10 |
| Técnicas para exploración física de abdomen. | El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria 2 3 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 4 5 |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 16

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|--|-----------------------|
| Revisar componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física del aparato genital femenino, órganos internos, externos y glándulas mamarias. | El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física del aparato genital femenino, órganos internos y externos, así como glándulas mamarias. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| Tacto vaginal | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 2 3 4 7 8 |
| Exploración física de glándulas mamarias | El alumno realizara exploración física del aparato genital femenino, órganos internos, externos y glándulas mamarias con asesoría del profesor. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 10 |
| | El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 2 3 4 5 |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | sesiones y módulos anteriores. | | |
|--|--------------------------------|--|--|

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 17

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|----------------|
| Revisar componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física de aparato genital masculino. | El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física del aparato genital masculino. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| | El profesor demostrará la técnica para la exploración física de la próstata. | | 2 |
| | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 3 |
| Tacto rectal | El alumno realizara exploración física del aparato genital masculino con la asesoría del profesor. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 4 |
| | El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada. | | 7 |
| | El alumno integrará los | Analizar y discutir publicaciones recientes | 8 |
| Técnicas para la exploración física de próstata. | | | 10 |
| | | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo | Complementaria |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | | 4 |
| | | | 5 |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

| | | | | |
|--|--|----|-------------|--|
| | conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | en | determinan. | |
|--|--|----|-------------|--|

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 18

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFIA |
|--|---|--|----------------|
| Revisar los componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física de la columna vertebral, extremidades, piel y anexos. | El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física de la columna vertebral, extremidades, piel y anexos. | El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| Principales articulaciones y regiones de las extremidades. | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 2 |
| Componentes de la piel y los anexos. | El alumno realizará la exploración física de la columna vertebral, extremidades, piel y anexos con la asesoría del profesor. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 3 |
| Técnicas de exploración física para la columna vertebral, extremidades, piel y anexos. | El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | 4 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo | 7 |
| | | | 8 |
| | | | 10 |
| | | | Complementaria |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | | 4 |
| | | | 5 |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

sesiones y módulos anteriores.

determinan.

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

Semana 19

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|----------------|
| Revisar los componentes y técnicas de exploración física del sistema nervioso : | El profesor demostrará las técnicas y procedimientos de la exploración física de, pares craneales, función motora, sensibilidad, funciones cerebelosas. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básico |
| Exploración neurológica, pares craneales, función motora, sensibilidad, funciones cerebelosas | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 2 |
| | | | 3 |
| | | | 4 |
| | El alumno realizará la exploración física del sistema nervioso con asesoría del profesor. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 7 |
| | | | 8 |
| | | | 10 |
| Describirá las técnicas de exploración física de pares craneales, función motora, sensibilidad, funciones cerebelosas. | El alumno redactará con la asesoría de su profesor los hallazgos de la exploración física, en la consulta médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 4 |
| | | | 5 |

PRIMER AÑO. Módulo La Salud del Hombre y su Ambiente

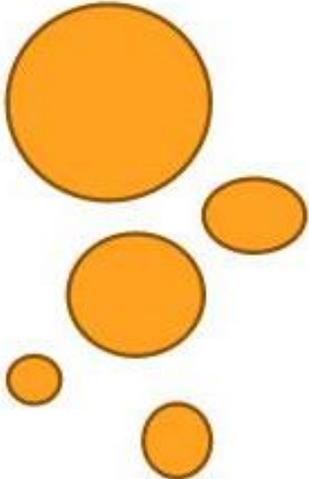
Semana 20

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|---|
| <p>Describir los estudios básicos de laboratorio clínico y gabinete : Biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, coproparasitoscópico en serie</p> <p>Radiografía de cráneo, tórax, abdomen.</p> <p>Explicar la utilidad de cada uno de los estudios básicos de laboratorio clínico.</p> <p>Explicar la utilidad de cada uno de los estudios básicos de gabinete</p> <p>Describir los principales parámetros a estudiar en una telerradiografía de tórax, simple de abdomen y simple de cráneo.</p> | <p>El profesor interpretará los resultados de los principales exámenes de laboratorio: biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, coproparasitoscópico en serie.</p> <p>El profesor describirá e interpretará una telerradiografía de tórax, una placa simple de abdomen, una placa simple de cráneo.</p> <p>El alumno aplicará los conocimientos obtenidos de exámenes de laboratorio y gabinete a un caso clínico con la asesoría del profesor.</p> <p>El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>11</p> <p>Complementaria</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN MODULAR



PRIMER AÑO

Módulo
Crecimiento y Desarrollo Intrauterino

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS

Semana 1

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|----------------------------|
| <p>Describir manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de presunción, probabilidad y de certeza de embarazo</p> | <p>El profesor demostrará a los alumnos la manera de obtener y organizar los síntomas y signos para diagnóstico de embarazo.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> | <p>Básica</p> |
| <p>Identificar exámenes auxiliares de laboratorio y gabinete en el diagnóstico de embarazo</p> | <p>El profesor y alumnos revisarán los exámenes de laboratorio auxiliares para el diagnóstico de embarazo.</p> | <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> | <p>1 2 3 4</p> |
| <p>Explicar técnicas para calcular edad gestacional: fondo uterino, regla de los 9, regla de mac donald.</p> | <p>El profesor demostrará la forma de calcular edad gestacional y fecha probable de parto.</p> | <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> | <p>Complementaria</p> |
| <p>Regla de naegele para calcular fecha probable de parto.</p> | <p>El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> | <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> | <p>2 3 4 6</p> |
| | <p>El alumno redactará, con asesoría</p> | <p>Reflexionar sobre el proceso</p> | |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>del profesor, los hallazgos de la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p> | <p>de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | 8 |
|--|---|--|---|

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Semana 2

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|--|
| <p>Conocer la importancia del control prenatal.</p> <p>Atención médica prenatal de primera vez y subsecuente, historia clínica, diagnóstico de embarazo, otros diagnósticos, plan individual, exámenes de laboratorio, citas, etc.</p> <p>Mencionará ordenadamente los datos que el médico debe atender tanto en el interrogatorio como en la exploración física en cada visita de control personal.</p> <p>Síntomas y signos de alarma movimientos fetales, altura uterina, maniobras de Leopold, foco fetal, detección oportuna de enfermedad hipertensiva del embarazo, hemorragias, etc.</p> <p>Medidas Higienico-Dietéticas</p> <p>Importancia de la alimentación en la</p> | <p>El profesor demostrará a los alumnos la atención médica prenatal de primera vez y subsecuente.</p> <p>El profesor revisará y describirá los datos de alarma en la paciente embarazada.</p> <p>El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactará los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>6</p> |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| paciente embarazada. | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | por el grupo y los factores que lo determinan. | 8 |
|----------------------|--|--|---|

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Semana 3

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|-----------------------|
| Identificar enfermedades y factores de riesgo que condicionan un embarazo de alto riesgo. | El profesor demostrará la conducta médica en la atención prenatal de embarazo de alto riesgo. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica 1 2 3 |
| El binomio madre - hijo, durante el embarazo, en las siguientes enfermedades maternas, sida, sífilis, blenorragia, infección de vías urinarias, diabetes mellitus, hipertensión arterial, cardiopatías | El profesor revisará y describirá factores de riesgo. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 4 |
| Teratogénesis y factores de riesgo. | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | Elaborar y discutir casos clinicos integradores. | Complementaria |
| Medicamentos teratógenos, uso, grado de teratogenicidad y efecto sobre el feto. | El alumno redactará con la asesoría del profesor, los hallazgos de la atención médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | 1 2 3 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 6 8 |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Semana 4

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|---------------------|
| Describir los factores de riesgo que condicionan el retraso en el crecimiento intrauterino | El profesor demostrará la conducta médica en casos de desnutrición en útero. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica 1 2 |
| Datos clínicos que orienten a una posible desnutrición en útero. | El profesor enfatizará el diagnóstico de parto inmaduro, prematuro. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 3 4 |
| Conocer las diferentes etapas gestacionales. | El alumno ejercitará la técnica y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | |
| Concepto de parto inmaduro y parto prematuro. | El alumno redactará con la asesoría del profesor, los hallazgos de la atención médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria 1 |
| Factores que condicionan el parto inmaduro o prematuro. | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 2 3 |
| | | | 5 8 |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Semana 5

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|--|---|
| <p>Describir la clasificación de la enfermedad hipertensiva del embarazo</p> | <p>El profesor describirá signos y síntomas de pre-eclampsia y eclampsia.</p> <p>El profesor demostrará la conducta médica en caso de EHE.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> |
| <p>Identificar las manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de la ehe</p> | <p>El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> | <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> | <p>Complementaria</p> <p>1</p> |
| <p>Auxiliares del diagnostico para la enfermedad hipertensiva del embarazo.</p> | <p>El alumno redactará con la asesoría del profesor, los hallazgos de la atención médica realizada.</p> <p>El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p> | <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Semana 6

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|--|------------------|
| Identificar las manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de los siguientes padecimientos : | El profesor asesorará al alumno en la identificación del cuadro clínico (síntomas y signos) de: Aborto, hiperémesis gravídica, embarazo molar y embarazo ectópico. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| Aborto | El profesor demostrará la conducta médica en caso de aborto , hiperémesis gravídica ,embarazo molar , embarazo ectópico | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 1 2 3 4 |
| Hiperemesis gravídica | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos por el profesor con la asesoría del mismo. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | Complementaria |
| Embarazo molar | El alumno redactará con la asesoría del profesor, los hallazgos de la atención médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | 1 3 |
| Embarazo ectopico | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 6 8 |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

Semana 7

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|--|--|
| Identificar las manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de : | El profesor asesorará al alumno en la identificación del cuadro clínico (síntomas y signos) de placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| Placenta previa. | El profesor demostrara la conducta médica en caso de placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 1 2 3 4 |
| | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | Complementaria |
| Desprendimiento prematuro de placenta. | El alumno redactará con la asesoría del profesor, los hallazgos de la atención médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | |
| | . | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Intrauterino.

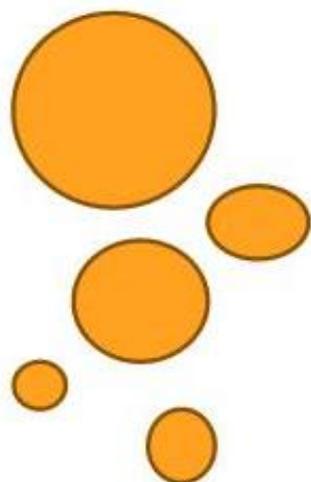
Semana 8

| TEORÍA | PRACTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|--|---------------------|
| Conocer e identificar los parámetros clínicos para la valoración clínica de la pelvis materna. | El profesor revisará y describirá los componentes de la pelvis materna. | El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica 1 |
| | Demostrará la valoración clínica de la pelvis materna. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 2 3 4 |
| Identificar la desproporción fetopelvica. | El alumno ejecutará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | |
| | El alumno redactará con la asesoría del profesor, los hallazgos de la atención médica realizada. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria 2 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 4 6 8 |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN MODULAR



PRIMER AÑO

Módulo
Parto, Puerperio y Periodo Perinatal

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

PRIMER AÑO. Módulo Parto, Puerperio y Periodo Perinatal.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL CLÍNICAS MÉDICAS

Semana 1

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|--|---|
| <p>Describir las maniobras de Leopold</p> <p>Concepto de: situación, presentación, posición, punto toconómico, variedad de posición</p> <p>Explicar el mecanismo de trabajo de parto</p> <p>Parámetros clínicos de trabajo de parto</p> <p>Fases del trabajo de parto y sus manifestaciones clínicas</p> <p>Medidas de atención clínica en cada fase del trabajo de parto</p> | <p>El profesor demostrará a los alumnos la manera de realizar la exploración obstétrica durante el trabajo de parto, estado materno, maniobras de Leopold, frecuencia cardíaca - fetal, monitoreo de actividad uterina, valoración de borramiento, dilatación cervical y estado de membranas amnióticas.</p> <p>El profesor demostrará el procedimiento médico en la atención de un parto normal.</p> <p>El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactará, con asesoría del profesor, los hallazgos de la consulta médica realizada.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos:</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> |

PRIMER AÑO. Módulo Parto, Puerperio y Periodo Perinatal.

| | | | |
|--|--|---|---|
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 5 |
|--|--|---|---|

PRIMER AÑO. Módulo Parto, Puerperio y Periodo Perinatal.

Semana 2

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|--|----------------|
| Medidas de atención clínica del recién nacido | El profesor demostrará a los alumnos la manera de realizar la valoración y la atención clínica del recién nacido. | El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| Valoración de apgar, silverman andersen, capurro y usher | | | 1 |
| | El profesor demostrará a los alumnos la manera de obtener y organizar los datos clínicos de sufrimiento fetal agudo y crónico, parto distócico, ruptura uterina, retención placentaria y hemorragia postparto. | | 2 |
| Parámetros clínicos de sufrimiento fetal. | | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 3 |
| Agudo | | | 4 |
| Crónico | | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 5 |
| Parámetros clínicos de parto distócico. | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | | Complementaria |
| | | Analizar y discutir publicaciones recientes | 3 |
| | El alumno redactará con asesoría del profesor, los hallazgos de la consulta médica realizada. | | 4 |
| Cuadros clínicos de ruptura uterina, retención placentaria y hemorragia postparto | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 5 |

PRIMER AÑO. Módulo Parto, Puerperio y Periodo Perinatal.

Semana 3

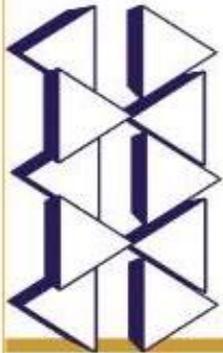
| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|---|---------------------|
| Identificar un recién nacido de alto riesgo | El profesor demostrará a los alumnos la manera de detectar un recién nacido de alto riesgo. | El seminario es una sesión integradora, que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos: | Básica 3 |
| Parametros clinicos de : | Los alumnos con asesoría del profesor obtendrán los parámetros clínicos de la apnea neonatorum, ictericia, síndrome convulsivo y, sepsis del recién nacido. | | 4 |
| Apnea neonatorum | | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 5 |
| Ictericia del recién nacido | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | Complementaria 3 |
| Síndrome convulsivo del recién nacido | | Analizar y discutir publicaciones recientes | 4 |
| Sepsis en el recién nacido | El alumno redactará, con asesoría del profesor, los hallazgos de la consulta médica realizada. | | 5 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | |

PRIMER AÑO. Módulo Parto, Puerperio y Periodo Perinatal.

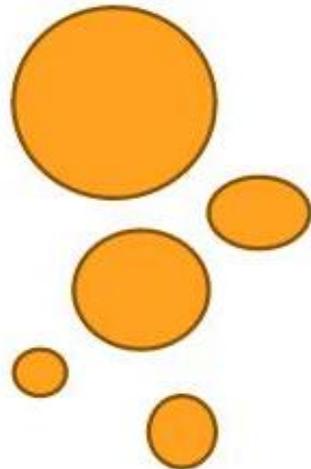
Semana 4

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|--|---------------------|
| Identificar los cambios fisiológicos del puerperio normal | El profesor demostrara como se detectan los parámetros clínicos del puerperio normal y sepsis puerperal. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica 1 |
| Atención clínica del puerperio normal | El profesor demostrará las medidas de atención clínica del puerperio normal. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 2 |
| Parametros clínicos de sepsis puerperal | Los alumnos con asesoría del profesor obtendrán los parámetros clínicos del puerperio normal y sepsis puerperal. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | |
| Parametros clínicos de sepsis puerperal | El alumno ejercitará las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria 1 |
| | El alumno redactará, con asesoría del profesor, los hallazgos de la consulta médica realizada. | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 2 |
| | El alumno integrará los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | | 3 |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN MODULAR



PRIMER AÑO

Módulo

Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS
Semana 1

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|----------------|
| Definición de crecimiento y desarrollo | El profesor demostrara a los alumnos la manera de obtener los datos clínicos para valorar el desarrollo psicomotriz desde el nacimiento hasta los 6 años. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica |
| Áreas a valorar en el desarrollo psicomotriz: motor grueso, motor fino, lenguaje, social y adaptativa. | El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. | 1 |
| | El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos de la consulta médica realizada. | Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 2 |
| Edades claves en la valoración (nacimiento - hasta los 6 años) | El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | Analizar y discutir publicaciones recientes | 3 |
| | | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 5 |
| | | | 6 |
| | | | Complementaria |
| | | | 2 |
| | | | 7 |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 2

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|--|----------------|
| DESCRIBIR Prueba del Dr. Arnold Gesell. Esquema de inmunizaciones en la infancia y su importancia. | El profesor demostrara la manera de realizar la prueba Gesell. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. Elaborar y discutir casos clínicos integradores. Analizar y discutir publicaciones recientes Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | Básica |
| | El profesor demostrara la manera de evaluar los hallazgos detectados. | | 1 |
| | El profesor revisara y evaluar la cartilla de vacunación. | | 2 |
| | El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo. | | 3 |
| | El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada. | | 5 |
| | El alumno Integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | | 6 |
| | | 8 | 9 |
| | | 10 | Complementaria |
| | | 4 | |
| | | 5 | |
| | | 7 | |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 3

| TEORIA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFIA |
|--|--|---|--|
| <p>Describir datos somatometricos del desarrollo pondo estatural en el lactante y el preescolar, peso, talla, perímetro cefálico, braquial, pierna, pliegues cutáneos tricipital y escapular, otros.</p> <p>Identificar y describir las diferentes formas de valorar el crecimiento (IMC, Dr. Valenzuela, Dr. Ramos Galván).</p> <p>Identificar y describir los indicadores directos e indirectos que evalúan el estado de nutrición del infante.</p> <p>Valorar desnutrición (según: Waterlow, Federico Gómez, OMS).</p> <p>Utilizar tablas del Dr. Ramos</p> | <p>El profesor: demostrara a los alumnos las técnicas para obtener los datos somatometricos.</p> <p>El profesor demostrara la manera de realizar la valoración del crecimiento en lactantes por medio de la propuesta del Dr. Valenzuela.</p> <p>El profesor demostrara la manera de realizar la valoración nutricional.</p> <p>El profesor demostrara como valorar la desnutrición según el método de Waterlow utilizando las</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Galván y de la NCH.</p> <p>Valorar obesidad (IMC).</p> | <p>tablas de la NCHS.</p> <p>El profesor demostrara como valorar la obesidad IMC.</p> <p>El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p> | | 7 |
|---|---|--|---|

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 4

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|---|--|--------------------------|
| Describir la lactancia al seno materno y lactancia con sustitutos. | El profesor demostrara el manejo médico que oriente la alimentación al seno materno y la alimentación con sustitutos de la leche materna. | El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos : | Básica 1 2 3 |
| Requerimientos calóricos proteicos en el lactante. | El profesor demostrara la forma de calcular el requerimiento calórico proteico del lactante. | Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo. Elaborar y discutir casos clínicos integradores. | 6 7 9 |
| Concepto de destete y ablactación | El profesor demostrara el manejo medico que oriente a que edad es adecuado el destete y ablactación y el esquema del mismo. | Analizar y discutir publicaciones recientes | Complementaria 1 2 |
| Esquema de ablactación. | El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del | Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan. | 3 6 |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>mismo.</p> <p>El alumno redactara con asesoría de su profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en las sesiones y módulos anteriores.</p> | | 7 |
|--|---|--|---|

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 5

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|---|--|
| <p>Describir el Síndrome diarreico en el infante.</p> <p>Complicaciones de síndrome diarreico.</p> <p>Deshidratación</p> <p>Mencionar los procedimientos y técnicas de hidratación en el infante.</p> | <p>El profesor demostrara a los alumnos como obtener los parámetros clínicos del síndrome diarreico y su principal complicación. (Síntomas y signos) Deshidratación.</p> <p>El profesor demostrara la técnica de hidratación oral en el síndrome diarreico.</p> <p>El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara, con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 6

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|--|--|---|
| <p>Describir el cuadro clínico de las parasitosis intestinales :</p> <p>Ascariasis</p> <p>Enterobiasis</p> <p>Teniasis</p> <p>Uncinariasis</p> <p>Amibiasis</p> <p>Giardiasis</p> | <p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de las principales enfermedades parasitarias intestinales, ascariasis, enterobiasis, teniasis, uncinariasis, amibiasis, giardiasis.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> | <p>Básica</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p> |
| <p>Cuadro clínico de parasitosis cutánea :</p> <p>Escabiasis y pediculosis.</p> | <p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de la parasitosis cutánea escabiasis y pediculosis</p> <p>El alumno ejercitara técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara, con asesoría del profesor los hallazgos en la</p> | <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Complementaria</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | consulta médica realizada. | | |
| | El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores. | | |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 7

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|---|---|---|---|
| <p>Describir las Infecciones respiratorias agudas :</p> <p>Describir los parámetros clínicos de:</p> <p>Rinofaringitis</p> <p>Faringitis</p> <p>Amigdalitis</p> <p>Laringotraqueitis</p> <p>Bronquitis</p> <p>Neumonías</p> | <p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de las infecciones respiratorias agudas.</p> <p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de: rinofaringitis, faringitis, amigdalitis, laringotraqueitis, bronquitis y Neumonías.</p> <p>El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>Complementaria</p> <p>4</p> <p>5</p> |

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 8

| TEORÍA | PRÁCTICA | SEMINARIO | BIBLIOGRAFÍA |
|--|--|---|--|
| <p>Describir el cuadro clínico de las principales enfermedades prevenibles por vacunación :</p> <p>Difteria Tosferina Tétanos Poliomielitis Sarampión Rubéola Parotiditis Hepatitis Rotavirus</p> <p>Otras enfermedades exantemáticas:</p> <p>Varicela Escarlatina</p> | <p>El profesor demostrara la forma de obtener los datos clínicos de las principales enfermedades prevenibles por vacunación :</p> <p>Difteria, tosferina, tétanos, poliomieltis, sarampión, rubeola, parotiditis, hepatitis, rotavirus. Así como varicela y escarlatina.</p> <p>El alumno ejercitara técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo.</p> <p>Redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p> | <p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p> | <p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>Complementaria</p> <p>4</p> <p>5</p> |