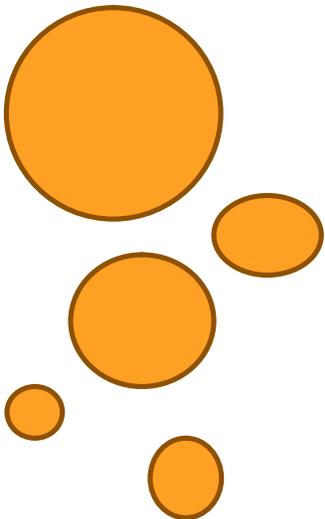


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN MODULAR



PRIMER AÑO

Módulo

Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Analítico aprobado por el Comité Académico de Carrera el día 21 de octubre de 2013.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez	Director
Dr. Vicente J. Hernández Abad	Secretario General
M. en C. Faustino López Barrera	Secretario de Planeación
Dra. Rosalinda Escalante Pliego	Secretaria de Integración, Promoción y Desarrollo Académico
Dr. Omar Viveros Talavera	Jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento

DIRECTORIO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Dr. Noé Contreras González	Jefe de la Carrera de Médico Cirujano
Mtra. María Luisa Ponce López	Secretaria Técnica
M. C. Patricia Dolores Delgado Jacobo	Coordinadora de Ciencias Biomédicas
M. C. Irma Araceli Aburto López	Coordinadora del Ciencias de la Salud Pública
M. C. Rocío Paniagua Hernández	Coordinadora de Ciencias Clínicas
Mtra. María del Carmen García Ríos	Coordinadora de Área Terminal

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA Histología y Embriología

M.C. Margarita del Rosario Vera Y Caselli
Profesor de Asignatura Definitivo

C. D. Gerardo Llamas Velázquez
Profesor de Asignatura Definitivo

REVISADO POR:

M.C. José Luis Aguilar Montoya.
M.C. Salvador Cadenas Cejar.
M.C. Ramón Lozano Calderón.
M.C. Ignacio Valdés Vega.

COORDINADORES DEL PROGRAMA:

M. C. Leticia Juana Apiquian Quiroz.

PROFESORES DE PRACTICA:

M. C. Apiquian Quiroz Leticia Juana.
C. D. Arreguín Lobera Natalia.
M. C. Cadenas Ceja Salvador.
M. C. Calvillo Esparza Ricardo.
C. D. González Andrade Ricardo.
C. D. Guzmán Flores Nelly Lidia.
M. C. Hernández Muñoz María Mercedes.
Biol. López Pérez Luis.
M. C. Lozano Calderón Ramón.

C. D. Llamas Velázquez Gerardo.
M. C. Miranda Sánchez Alfredo Jesús.
C. D. y M. C. Palomino Ocañas Gerardo.
C. D. Pérez Estrada Jaime Eduardo.
C. D. Rodríguez Ocampo María del Rosario.
M. C. Valdés Vega Ignacio.
M. C. Vargas Pérez José Antonio.
C. D. y M. D. Vázquez Díaz Inés.
M. C. Vera y Caselli Margarita del Rosario.

**PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA
Bioquímica**

M.C. María Antonieta Vargas Pérez
M.C. Ignacio Valdés Vega
Biol. Luis López Pérez

REVISORES

M.C. María Antonieta Vargas Pérez
M.C. Ignacio Valdés Vega
Biol. Luis López Pérez

COORDINADORES

M.C. María Antonieta Vargas Pérez
M.C. Ignacio Valdés Vega
Biol. Luis López Pérez
M. C. Patricia Dolores Delgado Jacobo

PROFESORES DE BIOQUIMICA

Q.F.B. Marcela Hernández Isaas
Q.F.B. Claudia Martínez Carrera
Q.F.B. Enrique Zúñiga Escalera
Q.F.B. José Luis Rodríguez
M.C. María Mercedes Hernández Muñoz
M.C. Juan Carlos Trejo Rodríguez
Q.F.B. Raúl Altamirano Aceves

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA
Microbiología, Parasitología e Inmunología Clínica

M.C. José Fernando Arellano Cobián
C.D. Yolanda García Méndez
Q.B.P. Emelina Amil Estrada
BIOL. Luis López Pérez
M.C. Ignacio Valdés Vega

REVISORES

M.C. José Fernando Arellano Cobián
C.D. Yolanda García Méndez
Q.B.P. Emelina Amil Estrada

COORDINADORES

M.C. José Fernando Arellano Cobián
C.D. Yolanda García Méndez
DRA. Patricia Delgado Jacobo

PROFESORES DEL AREA

Lucinda Aguirre Cruz
Emelina Amil Estrada
José Fernando Arellano Cobián
Yolanda García Méndez
Sarahi Hernández Pacheco
Martha Adelina López Hernández
Evangelina López Nieto

Luis López Pérez
Guadalupe Amancio Martínez Sánchez
Amelia Muñoz Vargas
Lina Ortiz Ibarra
Francisco Javier Parada García
Mario Torres Jiménez
Ignacio Valdés Vega

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA Clínicas médicas

MC. Armando Gutiérrez Garcés
MC. Cecilia Guadalupe Ledón Rodríguez
MC. Kenya Pastén López
Mc. Maria Paula Hernández Cruz
MC. Cesar Hernández Cruz
MC. Concepción De La Torre
MC. Maria Eugenia Orozco Samano
MC. Jose Guillermo Salvador Valdés
MC. Eduardo Tamayo Cruz
MC. Sandra Peña Rodríguez
MC. María del Carmen Aguilar Espindola

MC. Adriana Angélica Villavicencio Gutiérrez
MC. Gregorio Herrera Bazan
MC. Paulino López Flores
MC. Alberta González Torres
MC. Ana Bertha Galicia Guzmán
MC. Leticia Morales Maison
MC. Gerardo Federico Quintana García
MC. Salvador Ruiz Velasco Ibarra
MC. David Rosas Huerta
MC. Benjamin Díaz Jiménez
MC. Beatriz Cruz Cruz

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA Epidemiología

María Luisa Ponce López
Leticia Ferro Flores
Irma Araceli Aburto López
María Leticia Garrido Ramírez
José Luis Osorno Covarrubias
Maura Cabrera Jiménez
Rocío Paniagua Hernández
Félix Morales González
Juan López Molina
Juana Freyre Galicia
Luiza Pizeta
Fernando Pérez Morales

Imelda Ana Rodríguez Ortiz
Arturo De La Rosa Balderrama
Eva Leticia Acevedo Ballinas
Patricia Dorotea Acevedo Ballinas
Bárbara María Sánchez Arreola
Guadalupe Contreras García
Tamayo Cruz Eduardo
Patricia Cruz Reyna
Benjamín Díaz Jiménez
Juan Miguel Espinosa Ortiz
Citlali García Pérez
Hilda Rocío González Torres

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Hugo Hernández Fuentes
Trinidad Crecencio Lara López
Francisco Martínez Reyna
Rosa Irene Mondragón Valdez
Jesús Morales Ramírez
Yolanda Orozco Pérez

Humberto Ramírez López
Fernando López Cruz
David Rosas Huerta
Jorge Arturo Del Ángel De León
Salvador Ruiz Velasco Ibarra
Verónica Torres Caballero

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA Salud mental

Alfredo Alcantar Camarena
Prof. Titular A de Tiempo Completo Definitivo

María Elena Morales Merlos
Profa. de Asignatura A Interina

Mercedes Esmirna Ríos Bustos
Profa. Asociado C de Tiempo Completo Definitiva

María del Pilar Balmori Méndez
Profa. de Asignatura A Interina

Omar Viveros Talavera
Profa. de Asignatura B Definitivo

Patricia Vega Ortiz
Profa. de Asignatura A Interina

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA Humanidades

Dr. Juan López Molina
Mtro. Fernando Pérez Morales
Mtra. Luisa Pizeta

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	4
MAPA CURRICULAR	6
MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA	8
RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO	9
PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO	11
PERFIL DOCENTE	14
DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	15
OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO	16
DISCIPLINAS QUE INTEGRAN EL MÓDULO	18
CONTRIBUCION DE LAS DISCIPLINAS AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO	19
ANTECEDENTES DE LAS DISCIPLINAS	25
OBJETIVOS GENERALES DE LAS DISCIPLINAS EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA	38
OBJETIVOS INTERMEDIOS DE LAS DISCIPLINAS EN EL MÓDULO	40
HABILIDADES A DESARROLLAR	45
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	52
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	59
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGÍA	66
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA	72
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA	78
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE CLÍNICAS MÉDICAS	87
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE EPIDEMIOLOGÍA	99
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL	111
PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE HUMANIDADES	122

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	126
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	134
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	144

INTRODUCCIÓN

El primer año de la carrera comprende cuatro módulos, el Módulo de **CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO** es el final y tiene como eje integrador la atención a los problemas de salud que se derivan de las relaciones biológicas, psicológicas y sociales en la infancia del ser humano. Son indispensables conocimientos de los módulos previos.

En este último módulo se vincula y articula la ciencia básica con la epidemiología y la clínica, tiene una duración de 8 semanas, y contribuye a formar al alumno en la práctica de estrategias de prevención, educación para la salud y diagnóstico oportuno a partir del reconocimiento de la influencia de las esferas biológicas, psicológicas y sociales en el proceso salud-enfermedad del desarrollo infantil. Para tal efecto relaciona los saberes obtenidos en las siguientes disciplinas: Clínicas Médicas, Epidemiología, Salud Mental, Bioquímica, Microbiología-Inmunología, Histoembriología y Humanidades.

Con la finalidad de comprender las características morfológicas, fisiológicas del ser humano y el impacto del medio ambiente se efectúan actividades prácticas de laboratorio con la finalidad de reforzar conocimientos previos que repercuten en poblaciones e individuos, realizando actividades integradoras en las áreas Epidemiología y clínica respectivamente.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promoverán el estudio autodirigido de los alumnos mediante la investigación de temas de interés en cada una de las áreas de conocimiento, empleando diversos medios, entre los que se incluyen los informáticos (Blogs, cursos en línea, buscadores de revistas médicas de interés nacional e internacional en español, inglés y en otro idioma). Dichas actividades de investigación serán realizadas tanto de manera individual como grupal.

Se deberá cubrir el requisito de evaluación modular al término de las 8 semanas. Dicha calificación será promediada con las asignadas en cada módulo por el conjunto de profesores que la impartan. Los profesores informarán de manera puntual en qué consisten las evaluaciones parciales en aulas, consultorios y laboratorios, a fin de que el alumno este enterado del trabajo y tipo de participación que se espera de él. La calificación mínima aprobatoria es 6, aunque, en respeto a la libertad de cátedra y en cumplimiento a lo establecido en los reglamentos de exámenes de la UNAM, los profesores podrán otorgar estímulos a los alumnos más destacados con la exención de exámenes parciales o disciplinares, aunque no pueda haber alumnos exentos de presentar el examen modular.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Para la actualización periódica de los programas académicos tanto en contenidos, estrategias de aprendizaje y recursos bibliográficos e informáticos, al finalizar el año académico, se realiza la evaluación de cada módulo a través de la denominada evaluación de la docencia y análisis de los resultados del examen modular. Estos resultados son utilizados para identificar fortalezas y debilidades tanto de los contenidos como de los docentes y para favorecer la retroalimentación académica de lo que se deriva la realización de talleres de actualización y correcciones a los programas académicos.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

MAPA CURRICULAR

MEDICINA		CRÉDITOS
NIVEL: LICENCIATURA SISTEMA: ESCOLARIZADO Y CON SERIACIÓN DURACION: 6 AÑOS VIGENCIA: PRIMER INGRESO Y REINSCRIPCIÓN LIM. DE INSC. POR PERIODO: SIN LIMITE		OBLIGATORIOS: 449 OPTATIVOS: 0 TOTALES: 449
PRIMER AÑO		
ASIGNATURA	CRÉDITOS	REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN
SALUD DEL HOMBRE Y AMBIENTE	50	
CRECIMIENTO-DESARROLLO INTRAUTERINO	20	
PARTO, PUERPERIO PDO PERINATO	10	
CRECIMIENTO-DESARROLLO EXTRAUTERINO	20	
SEGUNDO AÑO		
INTRODUCTORIO	5	CICLO I
PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	10	CICLO I
APARATO RESPIRATORIO	10	CICLO I
APARATO CARDIOVASCULAR	20	CICLO I
APARATO DIGESTIVO	15	CICLO I
APARATO UROGENITAL	13	CICLO I
APARATO NERVIOSO ÓRGANO DE LOS SENTIDOS	20	CICLO I
SISTEMA ENDOCRINO	13	CICLO I
TERCER AÑO		
ATENCIÓN MÉDICA ADULTO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MÉDICA NIÑO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN GINECO-OBTET. C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MÉDICA GENERAL E INTEGRAL .C.EXT.	17	CICLO 2
ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL FAM.	6	CICLO 2
TERAPÉUTICA	4	CICLO 2

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. I	12	CICLO 2
SALUD OCUPACIONAL	2	CICLO 2
CUARTO AÑO		
ATENCIÓN ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	35	CICLO 3
ATENCIÓN NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3
ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3
FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. II	6	CICLO 3
MEDICINA LEGAL EN MEXICO	6	CICLO 3
QUINTO AÑO		
INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO	70	CICLO 4
SEXTO AÑO		
SERVICIO SOCIAL		

MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA

MISIÓN DE LA CARRERA

Formar médicos generales poseedores de conocimiento científico y cultura universal para una responsable, competente, ética y humanista práctica médica que les permita contribuir a la prevención y solución de los problemas de salud del país, capaces de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

VISIÓN DE LA CARRERA

Ser una carrera reconocida por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad del conocimiento. Esto, a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos.

RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

La carrera de Médico Cirujano de la ENEP/FES Zaragoza surge en la segunda mitad de la década de los años 70, como una escuela innovadora en la formación de profesionales para el primer nivel de atención, con capacidad de resolución de problemas de salud, individual y colectiva, exigibles al Médico General. A la fecha, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza preserva como valor esencial de la disciplina médica, prevenir antes que curar o rehabilitar las complicaciones de salud; por ello se propone recuperar el carácter profesional del título de la ~~Medicina General~~ Medicina General+, considerada por la OMS como la forma de ejercicio más racional de la disciplina médica. Los médicos que egresan de la FES. Zaragoza, son competentes en la praxis de la medicina general, además de estar habilitados técnica y científicamente para optar por la continuidad en estudios de postgrado.

El modelo educativo que ejercemos, se sustenta en las disciplinas y se organiza por módulos con la finalidad de atender los problemas prioritarios de salud de los mexicanos; a través de los paradigmas pedagógicos constructivistas. La formación de Médicos en la FES-Zaragoza, se encuentra centrada en el alumnado y busca alcanzar una formación integral, es decir, útil y éticamente diseñada en beneficio de los egresados y la sociedad que los requiere.

Para alcanzar este objetivo, el profesorado actúa como facilitador del conocimiento, a través de la innovación de métodos educativos que permitan a los alumnos y las alumnas desarrollar, habilidades y capacidades indispensables de la profesión médica, mediante la enseñanza de conocimiento simple hasta alcanzar el más complejo. Así, la enseñanza y el aprendizaje se producen tanto conceptualmente como de manera práctica. Desde el primer año de preparación, el alumno aprende haciendo frente a problemas concretos que involucran personas¹, a quienes debe tratar responsablemente, aplicando el humanismo y la ética profesional. De este modo, se garantiza que el aprendizaje deje huella cognoscitiva en el alumno, toda vez que aprende que la información sistematizada y lógicamente integrada le permite resolver problemas de salud.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

La implementación de este currículo integrativo se basa en los siguientes principios pedagógicos: 1) enseñanza significativa de la teoría; 2) enseñanza flexible y tutorial de la práctica; 3) enseñanza temprana de la clínica; 4) enseñanza integrada de las disciplinas científicas, básicas y aplicadas; 5) enseñanza de la atención integral a la salud; 6) integración docencia-asistencia; 7) integración multidisciplinaria, y 8) integración docencia-servicio-investigación. Para todo ello, la FES Zaragoza fue dotada de un sistema de siete clínicas multidisciplinarias.

En este sentido, debe subrayarse el interés de que el alumno genere su propio conocimiento bajo la supervisión de los profesores, ya que la independencia del alumno en la creación de soluciones, es un objetivo básico del proceso de enseñanza. La autogestión, capacidad crítica y creativa son capacidades esenciales del Médico General que formamos.

La teoría está constituida por el conjunto de disciplinas biomédicas, clínicas, psicomédicas y sociomédicas que dan fundamento científico a la práctica médica, mientras que la práctica misma, está organizada para el desempeño de las funciones del Médico General.

¹ Organización Mundial de la Salud. La Medicina General: informe de un comité de Expertos de la OMS. Inf. 267, Ginebra Suiza 1964. Disponible en: http://whqlibdoc.who.int/php/WHO_PHP_43_%28chp4%29_spa.pdf

² Dewey, John (1899). The school and society. En Middle works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1976, Vol.1: 1-109.

³ Dewey, John (1897a). Ethical principles underlying education. En Early works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1972, Vol.5: 54-83.

⁴ Ausbel, Novak, Hanesian. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. TRILLAS, México 1983.

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

El egresado de la carrera de médico cirujano, poseerá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, así como habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes para realizar las siguientes funciones:

I. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA SALUD EN UNIDADES APLICATIVAS.

1. Identificar necesidades de salud a través de la obtención procesamiento y análisis de los datos de morbi-mortalidad de la comunidad bajo su cuidado, tomando en cuenta los condicionantes de daño.
2. Establecer la prioridad de los programas de acuerdo a criterios de magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad.
3. Elaborar programas de atención médica dirigidos a grupos atareos de ambos sexos, que ataquen las afecciones de los diferentes aparatos y sistemas; transmisibles o no transmisibles; en fase de riesgo, de daño o de secuela.
4. Organizar sus actividades médicas en conjunción con los demás integrantes del equipo de salud.
5. Coadyuvar en las acciones de salud que realizan el médico familiar y el médico sanitarista en pro de la salud de la familia y la comunidad.

II. PREVENCIÓN PRIMARIA

1. Aplicar las medidas de promoción de salud y protección específica de acuerdo a la determinación de riesgos y daños en los individuos, las familias y las comunidades.
2. Obtener la información epidemiológica de reporte obligatorio y comunicarla a la instancia responsable.

III. DIAGNÓSTICO

1. Distinguir normalidad o anormalidad en las áreas biológica, psicológica y social del individuo y de las comunidades.
 - 1.1. Aplicar el concepto de historia natural de la enfermedad a la clasificación e interpretación de los problemas de salud individuales y comunitarios.
 - 1.2. Aplicar parámetros antropométricos, biotipológicos, conductuales y culturales de acuerdo a cada paciente.
2. Elaborar el diagnóstico integral; individual y comunitario de los principales problemas de salud del país.
 - 2.1. Obtener e interpretar información y efectuar un análisis nosológico y etiológico con base en las reglas de la semiología.
 - 2.2. Integrar los signos y síntomas en síndromes aplicando los conocimientos de la fisiopatología.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

2.3. Elaborar hipótesis diagnósticas y con base en ellas, obtener información complementaria de laboratorio, gabinete y clínica útil en la comprobación del diagnóstico nosológico y etiológico.

2.4. Registrar metódicamente la información recabada en el expediente clínico.

3. Referir los pacientes que ameriten la participación de otros integrantes del equipo de salud para la integración del diagnóstico.

3.1. Realizar el seguimiento del paciente referido para ratificar o rectificar el diagnóstico.

4. Identificar el riesgo específico del grupo familiar.

5. Certificar estado de salud e incapacidad de acuerdo a la legislación y reglamentación sanitarias vigentes.

6. Reconocer muerte clínica y registrarla en el certificado de defunción de acuerdo a las normas establecidas.

7. Tipificar lesiones y muerte de acuerdo al Código penal.

8. Ubicar los diagnósticos de acuerdo a la clasificación internacional de enfermedades.

IV TRATAMIENTO

1. Elaborar el plan de tratamiento de acuerdo al diagnóstico, al contexto socio-cultural del paciente, la disponibilidad de recursos y valores éticos de la profesión.

2. Referir oportunamente a pacientes que ameriten medidas terapéuticas rehabilitatorias que están fuera de su alcance.

3. Prescribir los medicamentos útiles en el manejo de los padecimientos, valorando la presentación, dosis, vía de administración y los riesgos inherentes.

4. Ejecutar los procedimientos médico-quirúrgicos de la competencia del médico general: Medición y registro de constantes vitales, Hemostasis superficial, Instalación de venoclisis, Venodisección, Rehidratación, Punciones, debridaciones y sondeos, Sutura de partes blandas, Maniobras de reanimación, Manejo urgente del politraumatizado, Inmovilización y vendaje de fracturados, Técnicas de anestesia local y regional, Traqueotomía, laringoscopia e intubación endotraqueal, Instalación de sello de agua pleural, Lavado gástrico, Punción raquídea, paracentesis y toracocentesis, Atención de parto normal.

5. Instaurar las medidas básicas de rehabilitación en los casos que lo ameriten.

V. COMUNICACIÓN Y DIDÁCTICA

1. mantener los hábitos de estudio y actualización constante de los conocimientos médicos.

1.1. Realizar los procedimientos de búsqueda y obtención de información bibliográfica.

1.2. Analizar críticamente las publicaciones científicas.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

2. Utilizar los procedimientos didácticos en la educación para la salud, en el desarrollo de la comunidad y en la capacitación de otros integrantes del equipo de salud.

VI INVESTIGACIÓN

1. Aplicar el método científico en la investigación biomédica, psicomédica y sociomédica.

PERFIL DOCENTE

La calidad de la educación médica depende de diversos factores, pero indudablemente las características del docente son un factor determinante.

Las características del Plan de estudios modular de la Carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza . UNAM, requieren que el docente responsable de su Instrumentación posea un perfil congruente con este plan.

- 1) Poseer un sólido dominio de la disciplina que imparte de acuerdo a cada módulo.
- 2) Preferentemente poseer grado de especialización, maestría o doctorado en dicha disciplina, o como mínimo estudios de Licenciatura.
- 3) Comprometerse con la eficacia de su actividad docente.
- 4) Dominar los principios metodológicos de la enseñanza modular y de las técnicas didácticas necesarias para su instrumentación.
- 5) Propiciar el enfoque multidisciplinario y la síntesis interdisciplinaria en la enseñanza de la medicina.
- 6) Integrar sus actividades docentes con las de investigación y de atención a la salud.
- 7) Orientar la enseñanza de la teoría hacia sus aplicaciones prácticas.
- 8) Conocer el plan de estudios y el programa académico del módulo en el que imparte docencia.
- 9) Conocer cual es su contribución específica para la información del tipo de médico que se define en el perfil profesional.
- 10) Tener conocimientos de la situación de salud del país, de las características del Sistema Nacional de Salud, del Modelo de Atención a la Salud y del Programa Nacional de Salud.
- 11) Adoptar una aptitud crítica constructiva en el desempeño de su actividad profesional.
- 12) Comprometerse activa y responsablemente con su desarrollo y actualización profesional tanto en el campo científico . técnico como pedagógico.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Nivel Académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 8 semanas

Tipo de actividad: Teórica -Práctica-Seminario

Horas por semana: 52

Horas de Teoría: 16

Horas de práctica: 26

Horas de Seminario: 10

No. de Créditos: 20

Primer Módulo

Módulo antecedente: Parto, Puerperio y Periodo Perinatal.

Módulo subsecuente: Los del Segundo Año de la Carrera.

Plan de estudios modular.

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO

El alumno será capaz de:

1. Describir las características del crecimiento y desarrollo de los diferentes aparatos y sistemas, desde la etapa de lactancia hasta la de adolescente.
2. Explicar las etapas del desarrollo psicomotor normal.
3. Identificar los tratamiento del desarrollo psicomotor normal.
4. Explicar las necesidades nutricionales del grupo materno-infantil y de la población preescolar, escolar y adolescente.
5. Explicar las técnicas de alimentación para cada grupo y las dietas pertinentes para mantener un estado de nutrición adecuada.
6. Explicar el desarrollo pondo-estructural de la población infantil, preescolar, escolar y adolescente.
7. Identificar trastornos del desarrollo pondo-estatural en estos grupos.
8. Mencionar las enfermedades más frecuentes del niño en nuestro medio.
9. Identificar las principales enfermedades infecto-contagiosas en los infantes.
10. Enunciará las inmunodeficiencias más frecuentes en nuestro medio.
11. Explicar las medidas preventivas contra las enfermedades infecto-contagiosas más frecuentes en la infancia.
12. Explicar los esquemas de vacunación.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

13. Explicar los fenómenos económico-sociales y familiares que influyen en el desarrollo integral del niño y del adolescente.
14. Explicar la determinación, distribución e impacto social de los principales daños a la salud que afectan a la población infantil.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

I. HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA
II. BIOQUÍMICA
III. MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA
IV. CLÍNICAS MÉDICAS
V. EPIDEMIOLOGÍA
VI. SALUD MENTAL
VII. HUMANIDADES

CONTRIBUCIÓN DE LAS DISCIPLINAS AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO

HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

El área histológica está integrada en las ciencias biomédicas básicas y brinda una sólida formación científica, que ayuda a fundamentar la práctica clínica, y el desarrollo profesional del egresado, dando herramientas necesarias para diferenciar el proceso salud enfermedad de cada tejido, aparato o sistema basado en evidencias científicas.

La salud del hombre y su ambiente es un Módulo o curso teórico . practico y el lugar que ocupa es el primero de cuatro módulos. En este modulo se podrá conocer la estructura celular y todos sus componentes citoplasmáticos así como los tejidos básicos del organismo: (epitelial, conectivo, muscular y nervioso). Asimismo se estudiarán las características histológicas de los aparatos y sistemas que componen el cuerpo humano.

El módulo Crecimiento y desarrollo intrauterino también es un curso teórico . practico y el lugar que ocupa es el segundo de cuatro módulos. En este modulo se darán los conocimientos básicos de la respuesta inmune innata ó inespecífica, así como de las respuestas adquiridas humorales, celulares y algunas aplicaciones de esta respuesta en la relación materno fetal.

Parto, puerperio y periodo perinatal es un Módulo o curso teórico-práctico, se encuentra en el tercer lugar de cuatro módulos de que se compone la asignatura. En este módulo se trata la anatomía de: pelvis ósea con sus articulaciones, perine y glándula mamaria, sin embargo no con la profundidad con que se requiere debido a que se trata en el segundo año de la carrera, señalamos las características de los diferentes tipos de pelvis, correlacionando su importancia en el trabajo de parto, en particular la cefalopelvimetría, los límites y alcances de la pelvis falsa y la pelvis verdadera. Se tratan aspectos fisiológicos y endocrinos del trabajo de parto y del puerperio, puntualizando las adaptaciones que tiene el organismo femenino en cada etapa. Finalmente se tratan aspectos histológicos y embriológicos de la glándula mamaria en cada etapa de la vida siendo estos puntos relacionados con la asignatura.

El Módulo de Crecimiento y Desarrollo Extrauterino es un Curso teórico-práctico y el lugar que ocupa es el cuarto de cuatro módulos. En el área de Histoembriología se desarrollan temas: de Genética; Embriología de aparatos y sistemas; Pediatría; Pubertad; Geriatria. Es un módulo que integra los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores.

BIOQUÍMICA

Actualmente, el futuro de la medicina se encuentra en la molécula y su herramienta de trabajo es la Bioquímica.

La Bioquímica comprende la base molecular de los procesos químicos que tienen lugar en los seres vivos, y en especial, en los seres humanos, estudia los seres vivos mediante procedimientos químicos, físicos y biológicos, a fin de comprender los procesos y la composición química del organismo, así como sus transformaciones y los principios que los controlan.

Todas las enfermedades poseen un componente molecular y la Bioquímica constituye la vía para el entendimiento completo sobre algunos estados patológicos, es la base de aplicación de una terapia eficaz, como quimioterapias, detectar bacterias y virus, e incluso existe la posibilidad de prevenir algunos defectos como malformaciones en el feto y aplicar terapia génica, solo por mencionar algunas.

La decodificación del mapa genético humano y el saber cómo leerlo para detectar dónde se forman algunas enfermedades, se compara con la odisea de la llegada del hombre a la Luna y abre un horizonte de insospechadas consecuencias para detectar enfermedades, combatirlas o incluso, para manipular genéticamente a personas.

Si bien la biotecnología se estuvo utilizando en la modificación genética de algunos alimentos desde la década de los 80, hasta ahora era impensable llegar a imaginar cambios genéticos en los seres humanos.

Todos estos cambios, sin embargo, no son fortuitos, ya que se insertan en la tendencia actual de la tecnología y la medicina que es evolucionar de lo macro a lo micro.

En las escuelas de medicina se estipula que la medicina ha ido evolucionando a través de tres etapas fundamentales: primero la etapa macro; en que la cirugía era el principal método de curación e investigación, luego se pasó a la etapa celular; la que se enfocaba en la investigación y tratamiento al nivel de células y actualmente se ha entrado a una tercera etapa llamada molecular. Lo anterior, de acuerdo con las teorías universitarias, es debido a que la tendencia de la medicina es de llegar a ser lo menos invasiva posible para el paciente y lo más pequeña, es decir, más molecular. Es así como actualmente la enfermedad y su tratamiento ya no se encuentra en la célula, sino que en la molécula que forma a ésta.

Hasta ahora la bioquímica ha sido utilizada principalmente en tratamientos preventivos para enfermedades como el Cáncer, Alzheimer, Parkinson o la Esquizofrenia entre otros; es decir, para terapias químicas en general. Pero la tendencia va hacia aprovechar la ventaja de esta ciencia, que consiste en permitir comparar lo que falta y tomar lo que ya existe en el organismo, es decir, mantener la homeóstasis del cuerpo.

Si bien el uso de la bioquímica en la medicina ya estaba siendo aceptado por todos los sectores para el tratamiento de enfermedades, el descubrimiento de la lista completa de los códigos que son necesarios para crear a un ser humano, abrieron un duro debate ético.

Al analizar lo positivo, se pueden esperar grandes beneficios para la comunidad tales como la disminución del costo de la salud. Esto se explica si se piensa que al trabajar más en el ámbito de los laboratorios, se aleja al paciente de la hospitalización, lo que abarata los gastos considerablemente.

MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA

En esta disciplina se podrán conocer los principales organismos desde su estructura, reproducción y mecanismos de patogenicidad y virulencia que provocan enfermedades en el hombre, su estudio es básico para el estudiante de Medicina ya que integra la teoría con la práctica. El estudio Práctico en el laboratorio permite al estudiante estar en contacto con lo más próximo a la realidad. Con la asesoría del profesor realiza un trabajo en equipo que permite integrar las aéreas cognoscitiva, cognitiva y psicomotriz.

Se estudian los conocimientos básicos de la respuesta inmune innata o inespecífica, así como las respuestas adquiridas humorales, celulares y algunas aplicaciones de esta respuesta en la relación materno fetal.

El estudio es básico ya que integra la teoría con la práctica, se estudian los principales métodos para medir los efectos de la respuesta inmune, así como las inmunopatologías provocadas por los fenómenos de hipersensibilidad, y la importancia de la respuesta inmune en las infecciones perinatales, las respuestas inmunitarias a los trasplantes, a las neoplasias, a las enfermedades auto inmunes y a las inmunodeficiencias congénitas y adquiridas, así también las vacunas como prevención de enfermedades.

CLÍNICAS MÉDICAS

Formar un profesional de la medicina socialmente útil, promoviendo al mismo tiempo el pleno desarrollo de sus potencialidades.

Conjugar la capacitación para el trabajo con la formación de la conciencia, procurando que el egresado, en cuanto profesionalista, promueva la realización de los más altos valores científicos y humanísticos de la medicina, y en cuanto ciudadano, se comprometa con las necesidades del desarrollo social.

Lograr una formación profesionalizante para el ejercicio de la medicina general y formación preparatoria para el ejercicio de las especialidades médicas y posgrados.

Formar al médico general para realizar funciones profesionales de servicio y preparatorias para docencia e investigación.

Formar al médico general como profesional de primer contacto encargado de aplicar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria, orientadas al control de las enfermedades más frecuentes del país, que contribuyan a la preservación del estado de salud de individuos, familias y comunidades.

Preparar al médico para coordinar tanto sus tareas dentro de equipos de salud multidisciplinarios como las acciones de estos equipos con las que realizan otros sectores para elevar el nivel general de bienestar de la población.

EPIDEMIOLOGÍA

CONTRIBUCIÓN DE EPIDEMIOLOGÍA, SALUD PÚBLICA Y SOCIOMEDICINA PARA EL LOGRO DEL MÉDICO DEFINIDO EN EL PERFIL PROFESIONAL:

Formación para el ejercicio de la medicina general: La epidemiología, la salud pública y la sociomedicina ofrecen un panorama general sobre los problemas de salud del país y a partir de ello nos permite identificar los que pertenecen al ámbito de la medicina general y de su competencia. Mediante la participación multidisciplinaria de estas áreas se da pie a una formación integral de los estudiantes, lo cual permite captar la realidad compleja del proceso salud-enfermedad en la población, conocer sus implicaciones en las diferentes áreas de vida de las personas, de esta manera se les capacita para priorizar por magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad y viabilidad. En consecuencia, el estudiante podrá ofrecer solución a la problemática de salud que enfrentará durante el ejercicio de su profesión, sean estos de orden colectivo (comunitario), familiar o a nivel individual (clínico).

Formación para la atención integral a la salud en el ámbito de la medicina general: La epidemiología, la salud pública, contribuyen a que los médicos generales sean aptos para la atención integral a la salud, ya que ofrecen las bases teórico-metodológicas y técnicas para la aplicación de medidas de promoción y protección de la salud, en el ámbito individual, familiar y comunitario. La sociomedicina contribuye a conocer el escenario socioeconómico y cultural en que ocurren los problemas de salud y comprender de qué manera dicho escenario determina la problemática. También contribuye a utilizar métodos alternativos para el estudio y modificación de los determinantes sociales, esta capacitación en enfoques interdisciplinarios permite superar la visión reduccionista y captar en su complejidad la problemática de la

salud-enfermedad y enriqueciendo su capacidad de ofrecer respuestas y soluciones variadas e innovadoras a esta problemática.

Formación propedéutica para la investigación y la docencia: Para cumplir con este propósito, el abordaje conjunto de epidemiología, la salud pública y la sociomedicina además de iniciar al estudiante en los principios teórico metodológicos de la investigación científica del proceso de salud enfermedad en la población se le lleva a la práctica realizando investigación e intervenciones en el trabajo comunitario, capacita al estudiante en su función educativa y didáctica para el desempeño en las diferentes áreas y niveles de la profesión.

SALUD MENTAL

Formación para el ejercicio de la medicina general: La salud mental, la psicología y la psiquiatría ofrece el entendimiento y una comprensión más profunda de la subjetividad de los pacientes con el fin de sensibilizar a los estudiantes de la parte humana y ética de su trabajo, con la aplicación de este conocimiento en la relación médico-paciente, a través del entendimiento del aparato psíquico y de la historia biográfica de los pacientes, con una acentuación al hecho de ver en la consulta médica cotidiana a enfermos y no enfermedades.

También esta área contribuye a la sensibilización del alumno a ejercer una constante auto observación de su quehacer profesional con una actitud ética y humanística, con el fin de que aprenda a analizar tanto sus sentimientos como sus actitudes y se percate de los efectos de su personalidad en los enfermos, familiares de los enfermos, sus colegas y subalternos.

Formación para la atención integral a la salud en el ámbito de la medicina general: Introduce al alumno en el complejo contexto en donde se produce tanto el proceso de la salud-enfermedad como el de la salud con un enfoque bio-psico-social con la consideración de percibir al individuo como un sistema abierto.

Para posteriormente llevarlo a identificar las diferentes líneas de pensamiento que han hecho los autores más destacados en ésta área, y que se revisan desde una postura crítica y abierta, que da puerta a la inquietud de revisar de una manera constante, líneas de pensamiento serias, confiables, que aporten una comprensión más profunda sobre esta área.

Formación propedéutica para la investigación y la docencia: Al entender el aprendizaje como un proceso complejo e integral, que posibilitan gradualmente la transformación de los esquemas de pensamiento y de acción de los estudiantes, no sólo en el plano cognitivo e individual.

Se aplica dentro de la programación de los contenidos teóricos de esta áreas, una serie de actividades vivenciales, entre ellas el sociodrama y la investigación como estrategia didáctica con la finalidad, desde los principios del constructivismo pedagógico, asumido como perspectiva epistemológica constituida por un conjunto de ideas-fuerza y ejes rectores para generar procesos y proponer acciones que favorezcan el aprendizaje así concebido.

En este contexto se favorece el acercamiento a la investigación por parte del estudiante desde el aprendizaje integral y significativo, donde se toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, para realizar actividades de investigación en el aula, por el alumno para lograr una preparación hacia actividades de investigación por parte del alumno desde los primeros años de la carrera.

HUMANIDADES

Las ciencias sociales y las humanidades contribuyen a la formación integral del médico cirujano de la FES Zaragoza al propiciar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas facilitadoras del desempeño crítico y creativo encaminado a construir la calidad y eficiencia de los servicios a ofrecer a la población. A la par se trata de formar profesionales sensibles a las necesidades humanas, éticos y conocedores del marco normativo de la profesión. En este sentido, el seminario de Humanidades aporta el marco social, histórico, cultural, humanístico y filosófico del objeto de estudio y de la práctica profesional de la medicina.

ANTECEDENTES DE LAS DISCIPLINAS

HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

En la actualidad el estudio de la célula a menudo recibe el nombre de Biología Celular y se ocupa de la estructura y la función. La estructura celular se identifica a detalle sobre todo con la ayuda de la microscopía electrónica moderna. La función celular puede determinarse mediante los diferentes métodos de la Biología Celular, entre ellos, las técnicas inmunohistoquímicas y histoquímicas; la Biología Celular desempeña un papel importante para la comprensión de todas las funciones de los tejidos y los órganos. En un sentido estricto la Histología es el estudio de los tejidos; los tejidos corresponden a un plano intermedio de organización del cuerpo; los tejidos son asociaciones de células con diferenciación semejante y sus derivados, las sustancias intercelulares, que pueden clasificarse según determinados criterios. En la actualidad se distinguen cuatro tejidos básicos: tejido epitelial, tejido conjuntivo, tejido muscular y tejido nervioso. Los conocimientos citobiológicos y ontogénicos modernos permiten otras clasificaciones; así por ejemplo los límites entre las células típicas del tejido conjuntivo. Todos los órganos están compuestos por variantes específicas de los cuatro tejidos básicos. La anatomía microscópica también se conoce como **«Histología de los Órganos»**, dado que requiere el conocimiento de la Citología y la Histología y lo aplica a los órganos consiste en la comprensión de las funciones de los órganos bajo la consideración concreta de las circunstancias morfológicas microscópicas ópticas y electrónicas. Claro que la anatomía microscópica también tiene un lado práctico diagnóstico; provee los conocimientos de la estructura microscópica normal, sana, de los órganos que deben dominarse en sus fundamentos y también en su desarrollo y en la extensión de su variabilidad para reconocer y comprender las alteraciones patológicas.

Por otro lado, entre las disciplinas morfológicas, la Embriología o Biología del Desarrollo es la que despierta una curiosidad inmediata, ya que al saber cómo nos desarrollamos a partir de una célula resulta fascinante. El asombro no cesa al entender la gran cantidad de interacciones celulares y moleculares que, maravillosamente orquestadas darán como resultado un nuevo ser y cómo cualquier desviación de ese plan general puede conducir a un defecto congénito. Si atendemos el significado de la palabra Embriología, esta sería **«el estudio del embrión»**; sin embargo, este término va más allá y se ocupa de la serie de fenómenos que ocurren desde la fertilización (fecundación) hasta el nacimiento. De tal modo que el concepto debe desarrollarse, a la Embriología también se le llama Anatomía del Desarrollo; sin embargo, ya no se circunscribe exclusivamente a la descripción morfológica del desarrollo, sino que se alcanza de manera importante con otras disciplinas como la Histología, Bioquímica, la Fisiología, la Genética, la Patología y las áreas Clínicas para, además de ver el desarrollo de manera integral, también entender las causas del desarrollo anormal: la llamada Dismorfología y Teratología, parte importante de la Embriología. En la actualidad se ha venido conformando la

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Biología del Desarrollo, cuyo campo es más amplio que el de la Embriología, ya que incluye, además del desarrollo prenatal, procesos posnatales como: crecimiento normal y anormal, regeneración y reparación tisular, que abarcan desde los fenómenos moleculares hasta los tisulares. En síntesis la Embriología nos dice que sucede mientras que la Biología del Desarrollo nos dice porque sucede.

BIOQUÍMICA

Los alumnos y las alumnas de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza egresarán como profesionales para el primer nivel de atención, con capacidad de resolución de problemas de salud, individual y colectiva, exigibles al Médico General. Así, la enseñanza de la Disciplina de Bioquímica Clínica, teórica como práctica, desde el primer año de su preparación, permite orientarlos a estudiar e investigar fundamentalmente la célula y la naturaleza química de los compuestos de una célula, como también los cambios químicos que tienen lugar en ella y cómo se ven afectados los seres vivos si estas variables químicas son alteradas. Estudiar y desarrollar las metodologías para resolver los problemas tanto de la estructura (cómo está conformada) como de funcionamiento de la materia viva, desde una perspectiva químico-biológica.

En este sentido, la disciplina de Bioquímica le brindará a los alumnos los conocimientos necesarios para interpretar el funcionamiento de los procesos que regulan la vida normal y *patológica, macro y microscópica, habilitándolos a determinar el mal comportamiento biológico y el modo de ser corregido con la presencia de alguna sustancia química, tal como vitamina, hormona, o antibiótico y mejorar la calidad de vida del ser humano.

Esta disciplina biomédica da fundamento científico a la práctica médica y permite la interpretación en los análisis clínicos en sus áreas: química clínica, a fin de lograr un mejor diagnóstico y seguimiento de las enfermedades subrayando la importancia de la atención primaria de salud como estrategia para alcanzar un mejor nivel de salud.

MICROBIOLOGÍA

El estudio básico de la Microbiología, Parasitología e Inmunología Clínica para el estudiante de Medicina como disciplinas, se conocen los principales microorganismos desde su estructura, reproducción y mecanismos de patogenicidad y virulencia que provocan enfermedades en el hombre, ya que integra la teoría con la práctica. En el laboratorio el estudio práctico permite al estudiante estar en contacto con lo mas próximo a la realidad. Con la asesoría del profesor realiza un trabajo en equipo que permite integrar las aéreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

También se estudian los conocimientos básicos de la respuesta inmune innata o inespecífica, así como las respuestas adquiridas humorales, celulares y algunas aplicaciones de esta respuesta en la relación materno fetal.

La teoría con la práctica, estudia los principales métodos para medir los efectos de la respuesta inmune, así como las inmunopatologías provocadas por los fenómenos de hipersensibilidad, y la importancia de la respuesta inmune en las infecciones perinatales, la respuestas inmunitarias a los trasplantes, a las neoplasias, a las enfermedades auto inmunes y a las inmunodeficiencias congénitas y adquiridas, así como las vacunas como prevención de enfermedades.

CLÍNICAS MÉDICAS

Origen y desarrollo de la clínica

El término *clínica* se define, entre otras acepciones, como el estudio de las enfermedades que se realiza a la cabecera del paciente, observando el curso de la enfermedad y el efecto del tratamiento, dicho término proviene del griego *κλινικός* o *κλίνη* que significa lecho o cama, de ahí que se relacionara a la clínica con el arte del médico que prescribía reglas para la curación de los enfermos a la cabecera de su lecho. En la actualidad, el ámbito de la clínica es mucho más amplio, puesto que incluye no solo a los enfermos que están en la cama del hospital sino también a aquellos que acuden por su propio pie al consultorio médico. 1

Uno de los primeros médicos que desarrollaron el arte de la clínica fue Hipócrates, quien vivió en Grecia hace 25 siglos y quien entre otras cosas destacó en su tiempo el valor supremo de la observación del enfermo haciendo una descripción minuciosa de los datos clínicos y fue el primero en realizar historias clínicas para poder elaborar un diagnóstico correcto de las enfermedades; instituyó el interrogatorio o anamnesis del paciente, así como los conceptos de signo y síntoma.

Fue el primero en aplicar el método científico en el estudio del paciente, ya que separó la medicina de la magia y la superstición, que explicaba en ese tiempo las causas de las enfermedades como algo sobrenatural. 2

Otro ilustre clínico, nacido 400 años después de la muerte de Hipócrates en el Asia Menor Griega, que Galeno, quien escribió más de 500 libros de medicina y se considera el fundador de la medicina experimental. Fue además un gran anatomista y fisiólogo, llegando a ser el médico más famoso de su época. Por más de mil años las aportaciones de Galeno se consideraron irrefutables, la iglesia castigaba a quien se atrevía a contradecir la palabra galénica.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Otros grandes médicos clínicos que ejercieron la profesión médica a principios de la era moderna fueron los árabes Avicena, Avenzoar, Averroes y Abulcasis. Avicena, en el siglo XI estableció con su Canon de la Medicina el fundamento de la medicina científica, rechazando conceptos establecidos por Galeno.

En el siglo XVI apareciendo varios médicos, como Andrés Vesalio, Miguel Servet, William Harvey, quienes cuestionaron y refutaron la doctrina galénica, principalmente porque sus estudios los realizaron en humanos y no en animales, como lo hacía Galeno³, y se lograron de esta forma importantes avances en el conocimiento de la circulación y la respiración.

Para los anglosajones el fundador de la Clínica Médica fue Thomas Sydenham (1624-1689), médico y líder político londinense, considerado también precursor de la Ciencia epidemiológica. Llamado por muchos el Hipócrates inglés, fue un médico de observación precisa y espíritu libre de prejuicios que se opuso a los sistemas médicos imperantes en su época y escribió extraordinarios libros médicos, siendo uno de los más importantes *Tractatus de podraga et hydrope*.

A principios del siglo XVII Hermannus Boerhaave introdujo la enseñanza de la medicina junto al lecho del paciente, en la Escuela de Medicina de Leiden. A mediados del mismo siglo, sus discípulos Johann Junker y Van Swieten lograron consolidar y sistematizar la enseñanza de la clínica. ³

En ese mismo siglo la fabricación de aparatos que apoyan los procedimientos clínicos permite a conocer más a fondo fenómenos como el pulso, la tensión arterial, y desarrollar técnicas de percusión y auscultación. Algunos médicos que destacaron durante ese periodo fueron: Giovanni Battista Morgagni, Samuel Von Bash, Leopold Auenbrugger y Josef Skoda.

Más recientemente, grandes progresos médicos se han basado en la clínica y, sobretodo, en el método de investigación observacional descriptivo, el más antiguote todos los métodos investigativos. A su puesta en práctica se debe el descubrimiento, a finales del siglo XVIII, de la vacuna por el cirujano inglés Eduardo Jenner, y la consecuente erradicación de la viruela. También el hallazgo de las causas de la fiebre puerperal por el médico húngaro Ignacio Felipe Semmelweis, a mediados del siglo XIX y, a finales de este, del bacilo⁹ de la tuberculosis por el bacteriólogo alemán Robert Koch. ²

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Asimismo, a la consecución de un saber clínico naturalizado, racionalista y moderno, pilar fundamental para la formación de la clínica y la epidemiología como ciencias, han contribuido los franceses, Claude Bernard (1813-1878) y Louis Pasteur (1828-1895) 2

Caracterización del campo disciplinar.

La clínica, como disciplina, es el estudio de un organismo con el objeto de determinar su estado de salud o enfermedad, establecer el diagnóstico, sentar el pronóstico e instituir y fundar las bases de la patología. 1

La Academia de la Lengua define a la clínica como: %a parte práctica de la medicina+, sustentada en un modelo de docencia-servicio, en el que ambos componentes se dan de manera simultánea, sincronizada y equilibrada. La clínica representa una actividad compleja, dirigida al estudio integral de las manifestaciones de las enfermedades, su diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, que engloba la capacidad para asumir la responsabilidad de la atención de un paciente, la habilidad de establecer una relación afectiva con éste y la aptitud para obtener información y para interpretar y evaluar sus condiciones de salud o enfermedad. 4

La clínica es el campo empírico de la ciencia médica. Al lado del enfermo se induce al alumno a estudiar los aspectos teóricos de los problemas que observa en la práctica, comparar los estados de salud y enfermedad, entender las alteraciones morfológicas y funcionales más importantes que se producen en el enfermo, además se le instruye sobre los diversos procedimientos de diagnóstico y tratamiento, capacitándolo para ejercer con criterio la práctica profesional. 4

La enseñanza clínica incluye además del desarrollo de actitudes formativas para la educación continua, ya que la magnitud de la información que tienen que obtenerse es tan amplia que es imprescindible desarrollar en el alumno el interés y la capacidad en la búsqueda del conocimiento.

Nuevos paradigmas y tendencias de desarrollo.

La enseñanza de la medicina en general, y de la clínica en particular, se encuentra en una transición del paradigma antiguo al paradigma emergente. En el paradigma antiguo el eje del proceso lo constituía el profesor y favorecía entre otras cosas la acumulación de conocimiento, aceptación fiel de los conocimientos establecidos, memorización irreflexiva y la reproducción de estereotipos, en el nuevo paradigma educativo el alumno es el eje del proceso, favoreciendo la

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

adquisición de un método por el alumno, cuestionamiento sistemático del conocimiento establecido, reflexión crítica y ruptura de estereotipos. El profesor actual debe propiciar que los alumnos aprendan y que lo hagan de manera cada vez más independiente e integral, favoreciendo la maduración de los alumnos en el razonamiento médico y toma de decisiones y nos solo un incremento en su información o en sus conocimientos. 4

En el terreno metodológico se utilizan cada vez más técnica como el aprendizaje basado en la solución de problemas, medicina basada en evidencias, lectura crítica, simulación e informática médica a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

1. Cuevas AF, Martínez CL. Clínica propedéutica. Méndez Editores. México 2009
2. Cruz HJ, Hernández GP, Abraham ME, Dueñas GN, Salvato DA. Importancia Del método clínico. Revista Cubana de Salud Pública. 2012,I 38(3): 422-437
3. Martín-Abreu L, Martín-Armendáriz LG. Fundamentos del diagnóstico. Méndez Editores. 11ª Ed. México 2008
4. Lifshitz A, García VJL. Educación en medicina. Enseñanza y Aprendizaje de la clínica. Editorial Alfil. México 2006
5. Programa Académico Clínicas Médicas segundo año. FES Zaragoza UNAM. 2013

EPIDEMIOLOGÍA

En los años 70s el perfil demográfico era predominante compuesto por niños, jóvenes y mujeres en edad reproductiva. En morbilidad y mortalidad predominaban enfermedades transmisibles ocasionadas por deficiencias en la higiene, saneamiento y falta de acceso a los servicios básicos de salud. Para responder a estas realidades surgen políticas de salud que proponen la medicina preventiva, la extensión de cobertura a grupos vulnerables y la formación de recursos dirigidos a las comunidades marginadas.

Acorde con lo anterior México firmó la Declaración de Alma Ata el 12 de septiembre de 1978 que llamaba urgentemente a los gobiernos y la comunidad mundial, a modificar las condiciones de desigualdad que promueven la enfermedad en los países más pobres. Para alcanzar la meta de **Salud para Todos** en el año 2000+ como un derecho social que puede

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

lograrse a través de una estrategia que se conoce como Atención Primaria a la Salud y que obliga al sistema de salud a abandonar la pasividad a través de la inclusión de la figura del promotor de salud, como motor de la estrategia.

La Conferencia Internacional Sobre Atención Primaria de Salud, establece que las Universidades, formadoras de profesionales de salud, participan de esta importante labor, ya que fueron consideradas, instancias capaces de influir en el fomento a la salud, mediante la transmisión de información, la investigación y la aplicación concreta de acciones preventivas que reviertan los riesgos o las patologías detectadas en las comunidades atendidas.

De este modo, se entiende en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, que la formación del Médico General tenga un enfoque eminentemente preventivo y una visión integral de los determinantes de la salud . enfermedad.

La Prevención y la Educación para la salud, son entonces los pilares de la perspectiva de la Salud Pública que aplicamos; para ello tomamos en cuenta los cambios epidemiológicos que sirven de guía en la planificación de acciones que han de realizar los alumnos y que demuestran la vigencia y veracidad de los datos hallados en informes epidemiológicos nacionales.

Siguiendo las políticas de Salud Pública internacional con la estrategia de Promoción de la salud a partir de Ottawa 1986, las actividades de epidemiología consisten precisamente en capacitar a los alumnos, para que promuevan el desarrollo destrezas, hábitos y conductas sanas en las comunidades de las áreas de influencia de las clínicas universitarias.

Los programas se actualizan y se adaptan a los cambios que la comunidad exige de nuestra parte a fin de mantener con ellos una intervención siempre innovadora y resolutiva de problemas compartidos, con énfasis en aquellas acciones que fomenten a todos un mejor nivel de salud, pues la búsqueda de la excelencia es entendida aquí como un proceso de responsabilidad compartida.

El trabajo de campo en salud comunitaria brinda grandes beneficios a los alumnos de medicina en cuanto a su formación integral con comunicación asertiva y es útil a favor de los residentes de zonas marginadas, pero debido al paso de la violencia y la inseguridad actual en México, se trabaja también con otros grupos vulnerables como escolares, adolescentes y adultos mayores incorporando estrategias que permitan brindarles educación y prevención para la salud.

SALUD MENTAL

El primer antecedente de la materia: Salud Mental y Psicología Médica de primer año en la carrera de Medicina en este plantel, data de 1954, año en el que el Dr. Millán funda del Departamento de Psicología Médica en la Facultad de Medicina, de Ciudad Universitaria.

Posteriormente le siguió el Dr. Ramón de la Fuente Muñiz, el cual fortaleció tanto los contenidos temáticos, los objetivos, como los programas, además de abrir la posibilidad de dar atención tanto psicoterapéutica como psiquiátrica a los estudiantes, con la propuesta de dar a la dimensión humanista un lugar en el currículo de la carrera.

En ése entonces la materia recibió el nombre de Psicología Médica únicamente, y se definió como un campo dentro de la psicología aplicada en donde se reúnen conocimientos y se proporcionan conceptos explicativos y criterios que están en relación con el manejo de los aspectos psicológicos de los problemas de los enfermos y de la actividad médica.

Con el propósito de ser un puente entre la biomedicina y las ciencias humanas, que vincula la personalidad y las funciones del ser humano con su sustrato neural y orgánico, así como las determinantes y consecuencias personales, familiares y sociales de éste, con énfasis en una psicología médica encargada de humanizar a la medicina, ya que aborda como problemas esenciales aquellos que derivan de la situación humana.

Para esto el Dr. Ramón de la Fuente propuso esta tesis:

¶ al lado de la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, el estudiante, necesita educar su sensibilidad para percibir el lado subjetivo de sus enfermos, y tomar conciencia de la relevancia que tienen para la salud: la personalidad, las circunstancias, la biografía, el estilo de vida, etc. Desde esta posición surgen con toda su importancia, algunos fenómenos complejos que están en el centro de las acciones médicas, como son: la relación del médico con el paciente, la ineludible influencia psicológica, el papel de los eventos de la vida y de los conflictos humanos

(De la Fuente, 2006, p. 51)

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Para de esta manera fortalecer el lado humano del campo médico, y resaltar en la práctica clínica la premisa que remarca el hecho de que no existen enfermos sino enfermedades.

Con éste lineamiento el 19 de enero de 1976 se inauguró en aquel entonces la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Zaragoza, y con ella la carrera de Medicina, se entrega dentro del currículo la materia de Psicología Médica y Medicina Humanística con los mismos principios originales.

Los programas de la carrera de medicina eran los mismos en ése año y el siguiente que los de la Facultad de Medicina, con la incorporación de algunos de los contenidos temáticos y objetivos del llamado Plan A-36, desaparecido poco tiempo después.

La batalla entre los tradicionalistas y modulares en la ENEP Zaragoza obligó a generar dos programas distintos en la carrera de medicina, uno innovador, modular y propiamente zaragozano, el otro era el mismo programa que en Facultad de Medicina en Ciudad Universitaria.

En 1978 se diseñaron por objetivos generales, intermedios y terminales en cartas descriptivas, semana a semana, los contenidos propios del Plan Modular de la carrera de Médico Cirujano y de Enfermería.

A la llegada del Dr. Benny Weiss Steider a la dirección del plantel la organización matricial desapareció de la escuela y con ello se obligó también a la modificación de los planes y programas de estudio en la carrera de Medicina. Enfermería se deslindó e hizo su propio programa con profesores enfermeros.

En 1990 consolidado el Plan de Estudios bajo la estructura de objetivos, la materia pasa a ser: Salud Mental, Psicología Médica y Psiquiatría, que en concordancia con el propósito inicial, busca en éste primer año introducir al alumno en la comprensión del contexto en donde se produce tanto la manifestación del proceso salud-enfermedad, también la del individuo sano, visto desde el concepto de la Organización Mundial de la Salud que lo considera como el completo bienestar biológico, psicológico y social, no sólo como la ausencia de enfermedad.

Con la revisión como uno de los ejes principales de la relación médico paciente, con la relevancia que tiene tanto el aparato psíquico, como la biografía de una persona en el proceso salud-enfermedad, y la importancia de llevar éste

conocimiento a la práctica cotidiana del médico, con el entendimiento y la aceptación de abordar enfermos y no enfermedades en el quehacer profesional cotidiano.

Referencias bibliográficas

Fuente MJR. La enseñanza de la psicología médica en la Facultad de Medicina de la UNAM. Rev Fac Med Mex. 2006; 49(2): 51-3

HUMANIDADES

La historia del vínculo entre la medicina y las ciencias sociales es añeja. Al respecto observamos dos puntos de origen, una vertiente se forjó al calor de las luchas sociales a mediados del siglo XIX europeo, caracterizada por una propuesta social y colectivista tanto en la concepción como en la respuesta a los problemas de salud-enfermedad de la población trabajadora, pero la derrota de aquellos movimientos precipitó también esta perspectiva, emergiendo, en ese momento con mucho vigor la visión biologista-individualista de la salud-enfermedad, apuntalada por los hallazgos en la microbiología y legitimada por sus grandes éxitos terapéuticos, sobre todo en el campo de las enfermedades infecciosas. Con esto se pasa a considerar a la medicina como una ciencia exclusivamente biológica.

Más tarde se evidenciarían las insuficiencias de esta visión dominante. Algunos analistas (Menéndez, 1980; Breilh, 1986) hacen énfasis en la crisis que sufre la medicina hegemónica biologista por la década de los 60's, expresada en su ineficacia terapéutica frente al ascenso de problemas como las enfermedades crónico-degenerativas, las farmacodependencias, el estrés, etc. y destacan la emergencia de alternativas asociadas a las luchas sociales, como en el caso de Latinoamérica, cuyas batallas coinciden con las luchas de liberación contra el imperialismo norteamericano, dando paso, en el campo de la salud, al surgimiento de la medicina social.

La otra vertiente se forja en el ambiente académico norteamericano (década 40-50), en este marco se reivindicaba el papel de la sociología (funcionalista), señalando que la salud y sus respuestas sociales se dan en un marco social determinado, que las enfermedades no son ni azarosas, ni se dan en ambientes dispersos, ni inconexos. Se reconoce la

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

pertenencia social de los pacientes, que ellos viven en grupo, y estos últimos tienen estructuras y formas de funcionamiento, cuyas características deben dilucidarse para explicar la situación de la salud y enfermedad de las personas y las poblaciones. Por ello paulatinamente se reconoce la necesidad del estudio de la distribución social de las enfermedades, de las perspectivas culturales de la enfermedad (y de las formas de mantenimiento de la salud), de los roles, actitudes y valores que subyacen a las diferentes respuestas sociales (Kendall y Reader, 1998).

De esta manera, la sociología adquiere presencia tanto desde dentro de la actividad médica norteamericana, por ejemplo, en un esfuerzo por aclarar los problemas médicos y socio-psicológicos en que se interesan los trabajadores de la medicina. Pero también lo hace desde fuera, estudiando las instituciones médicas y de salud para profundizar en el análisis de los elementos de la estructura y organización social (Kendall y Reader, 1998).

La Antropología, por su lado, reclama su participación en el campo de salud-enfermedad donde la incidencia de la cultura es fundamental. En tanto que la práctica médica es un espacio de encuentro de dos sujetos sociales (el médico y el paciente, médico-familia, médico-comunidad), y aún cuando pueda tratarse de entes de la misma etnia (miembros de la sociedad occidental, por ejemplo) se trata de dos sujetos (el médico y el enfermo) con situaciones y perspectivas diferentes, en cuya relación uno (el médico) tiene más poder que el otro (el paciente), abrogándose aquel la posesión del conocimiento, juzgando a partir de su propia posición. La perspectiva antropológica permite la relatividad cultural, es decir, proporciona los elementos para percibir a los otros tomando en cuenta sus propios valores y conocimientos (Langdon y Braune, 2010), una situación tan reclamada actualmente para lograr una mayor comunicación y una comprensión cabal en la relación médico-paciente.

La participación de las ciencias sociales y las humanidades en la formación de los estudiantes de medicina en la FES Zaragoza entonces es congruente con las tendencias actuales. Tiene sus antecedentes: a) en la citada crisis de la medicina biologista de la década de los 60's; b) en la crisis de la hegemonía del imperialismo norteamericano quien debe cambiar sus políticas represoras por un discurso más desarrollista, poniendo en boga las actividades de desarrollo de la comunidad, concediéndole un papel destacado a la salud en este concierto y entonces se habla de salud comunitaria, ampliación de la cobertura de los servicios de salud, etc.; c) tiene también sus antecedentes en la reforma universitaria de mediados de los setenta's cuyas intenciones democratizadoras y la ampliación de la matrícula impactarán

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

profundamente a la educación superior; d) fue importante también la emergencia, en ese momento, de métodos y técnicas educativas innovadoras como fue el caso del sistema de enseñanza modular (López, 1985).

La carrera de médico cirujano de la FES Zaragoza arranca con el plan modular exhibiendo una notable participación de las ciencias sociales en los primeros tres años del curso, lo cual se hace, un tanto en reconocimiento de la injerencia de lo social en el proceso salud enfermedad y, otro tanto, con la intención de formar profesionales capaces de trabajar con las comunidades con un compromiso social, además de inculcar el hábito de la investigación social. Este trabajo se realiza en conjunto con el de Epidemiología cuyo propósito principal es la formación de profesionales aptos para la prevención de las enfermedades y la promoción de la salud. Hasta el momento en el área de las ciencias sociales nos hemos sumado con todos nuestros esfuerzos hacia estos planteamientos, lo cual es, desde luego procedente.

No obstante la insistencia en la preparación hacia la prevención de las enfermedades, la medicina clínica y hospitalaria de tipo asistencial tienen aún vigencia y la cultura de la salud de la población hacia allá tiende así, los centros de atención médica externa y hospitalaria, pública y privada son, en última instancia, el receptor de toda la población que elige a la medicina científica. De hecho nuestro currículum se orienta hacia la preparación de médicos generales, capaces de optar por cualquier especialidad si así lo requieren. De esta suerte, se hace indispensable estudiar y analizar las relaciones y las dinámicas que se gestan en la formación de los médicos cirujanos y en la práctica médica (PM), corresponde al área de las ciencias sociales recoger la estafeta para hacer suya esta tarea, es decir, estudiar y analizar los elementos y la dinámica generada en la atención médica intra y extra hospitalaria, temas como la de la cultura involucradas en la atención y la relación médico-paciente; de la ética médica y bioética; de las necesidades y reacciones humanas ante la presencia de una enfermedad, sobre todo graves; el análisis de los problemas de comunicación que complican y dificultan la relación médico-paciente, etc.

Con la actual propuesta disponemos de un programa con contenidos que responden a una demanda en la formación de médicos, es decir, que cubran los aspectos humanos y humanitarios de la práctica médica (PM). De esta suerte, quedan perfectamente delimitadas las temáticas de los programas manejados por el área de ciencias sociales². El seminario de

² Con anterioridad hacíamos un uso indistinto de los espacios y programas manejados (Seminario de Sociomedicina y seminario de Humanidades), había una especie de continuidad entre ambos porque manejábamos los mismos contenidos.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

sociomedicina, por un lado, se ajusta a los requerimientos de la problemática abordada en el área de epidemiología³. Por otro lado el seminario de Humanidades se avoca a los aspectos sociales (filosóficos, culturales, políticos, históricos y éticos) de la medicina y de los problemas de salud-enfermedad, así como de la práctica médica individual y colectiva. Estos abordajes se cursan con una lógica ad hoc, diferente al establecido por cada módulo, aún cuando son subyacentes en todos los módulos⁴. Con este programa, entonces, retomamos la responsabilidad para cubrir un requerimiento en el proceso de integración del perfil profesional del egresado de la FES Zaragoza, UNAM.

³ Es importante señalar que el concepto de módulo consiste en que todas las áreas participantes aporten su información correspondiente a fin de que el alumno obtenga una visión integral (“redondeada”) de la problemática en cuestión. Así cada área se supedita a las necesidades del módulo en vigencia.

⁴ La modularidad tiene sus propias exigencias incluso en detrimento de la racionalidad interna de las disciplinas como sucede con las ciencias sociales, ya que si bien hace su aporte al módulo, estos temas poco aportan al conocimiento científico de la realidad social porque quedan desvinculados de su marco teórico-metodológico.

OBJETIVOS GENERALES DE LAS DISCIPLINAS EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA

El alumno será capaz de:

- ✓ Explicar la estructura y función de los elementos que conforman al ser humano entendido éste como una entidad biopsicosocial.
- ✓ Analizar aquellas interrelaciones del ser humano con el sistema ecológico que tienen impacto en la salud y proponer medidas para corregirlas.
- ✓ Explicar los problemas nutricionales como el principal sustrato de la patología en el país y aplicar medidas tendientes a corregirlos.
- ✓ Aplicar el método científico al estudio integral de los problemas de salud del ser humano, utilizando para ello, el método clínico, el método epidemiológico y la investigación social.
- ✓ Analizar desde una perspectiva histórica, la determinación distribución, impacto y respuesta social a la enfermedad en nuestro país.
- ✓ Analizar los determinantes histórico-sociales de la sexualidad humana en relación a la salud materno infantil en la sociedad mexicana.
- ✓ Explicar el crecimiento y desarrollo del ser humano normal, desde las etapas embrionarias hasta alcanzar el término del embarazo.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

- ✓ Aplicar las medidas preventivas tendentes a evitar los daños a la salud que con más frecuencia se observan en el país y cuyos riesgos aparecen en las edades más tempranas del embarazo.
- ✓ Explicar los fenómenos biopsicosociales que participan en la terminación del embarazo, así como en las etapas de puerperio y periodo perinatal.
- ✓ Aplicar medidas preventivas, tendentes a evitar daños a la salud más frecuentes, originados por el parto o la atención de éste.
- ✓ Identificar los riesgos a la salud de la población materno-infantil (periodo postnatal), y de la población escolar y adolescente.
- ✓ Aplicar medidas preventivas tendentes a evitar los daños a la salud más frecuentes en los grupos mencionados.
- ✓ Explicar los fenómenos biopsicosociales que participan en el crecimiento y desarrollo durante la niñez y hasta la adolescencia.

OBJETIVOS INTERMEDIOS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

1. Describir el conocimiento básico de genética clínica.
2. Describir la embriogénesis de los aparatos y sus sistemas.
3. Describir el crecimiento y desarrollo posnatal.
4. Describir los cambios histológicos, fisiológicos, anatómicos y las principales alteraciones de los aparatos y sistemas durante la vejez.

OBJETIVOS INTERMEDIOS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA

Los Objetivos Intermedios del Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino son los siguientes:

- I Conocerá las características y los efectos bioquímicos de los neurotransmisores clásicos sintetizados en la región presináptica y los neuropéptidos.
- II Revisará los diferentes receptores específicos de los neurotransmisores.
- III Identificará sus diversos mecanismos de acción y ciertas patologías relacionadas con los mismos.
- IV Interpretará los análisis clínicos programados.

OBJETIVOS INTERMEDIOS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA

1. Explicar el papel del hombre como parte integrante del ecosistema y modificador del mismo.
2. Identificar las características morfofisiológicas de la microbiota y de los parásitos y su relación con el hombre.
3. Analizar los componentes de la historia natural de la enfermedad utilizados para el estudio y prevención de los principales procesos infectocontagiosos en el país.
4. Capacitar al alumno en el conocimiento de la anatomía y función de las células y órganos que integran el aparato inmuno competente.
5. Capacitar al alumno en los elementos inductores y efectores de la respuesta inmune.
6. Capacitar al alumno en la importancia de la inmunología en la relación materno fetal.
7. Capacitar al alumno en el conocimiento, manejo e interpretación de las técnicas inmunológicas.
8. Capacitar al alumno en las inmunopatologías inducidas o producidas por los diferentes tipos de alérgenos.
9. Capacitar al alumno en la importancia de la respuesta inmune en las infecciones perinatales.
10. Capacitar al alumno en el conocimiento de las respuestas inmunitarias a los trasplantes.
11. Capacitar al alumno en el conocimiento de la inmunidad antitumoral
12. Capacitar al alumno en los mecanismos de autoinmunidad.
13. Capacitar al alumno en las inmunodeficiencias congénitas y adquiridas.
14. Capacitar al alumno en la importancia y el esquema de vacunación en nuestro país.

OBJETIVOS INTERMEDIOS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS

1. Conocer e identificar las etapas del crecimiento y desarrollo psicomotriz.
2. Conocer e identificar las necesidades nutricionales y técnicas de alimentación.
3. Conocer e identificar el desarrollo pondero estatural en los diferentes grupos etáreos de la población infantil así como sus trastornos.
4. Identificar las principales enfermedades infecto-contagiosas y parasitarias en los infantes.

OBJETIVOS INTERMEDIOS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO EPIDEMIOLOGÍA

OBJETIVOS DE TEORÍA. EPIDEMIOLOGÍA:

- a) Describir las clasificaciones clínica y epidemiológica de las etapas de la niñez y las estadísticas de morbimortalidad y estado de nutrición en las diferentes etapas.
- b) Describir la nutrición y alimentación normal en las diferentes etapas de la niñez.
- c) Explicar el proceso de crecimiento normal del niño y su relación con el proceso de nutrición.
- d) Determinar los indicadores indirectos y directos de crecimiento del niño y estado nutricional.
- e) Mencionar los criterios y procedimientos para identificar y clasificar la desnutrición, sobrepeso y obesidad en el niño y describir su epidemiología y diagnóstico poblacional por medio de técnicas antropométricas.
- f) Describir la epidemiología de las principales enfermedades que afectan a la niñez, mencionar los factores de riesgo y las medidas de prevención.
- g) Señalar las normas para el control del niño sano

OBJETIVOS DE PRÁCTICA. SALUD PÚBLICA:

- a) Presentar a la comunidad el programa de salud del niño e impartir una plática educativa acerca de la alimentación del niño. Comentar los efectos nocivos de la alimentación chatarra
- b) Realizar una encuesta para evaluar el estado nutricional de la población infantil por medio de técnicas antropométricas y detección de factores de riesgo.
- c) Presentar a la comunidad el resultado de la encuesta para evaluar el estado nutricional y presentación de la exposición oral sobre alimentación saludable, soya, cereales, semillas frutas y verduras como fuente alternativa de micronutrientes y macronutrientes.
- d) Impartir una exposición oral a la comunidad y padres de familia acerca de los elementos que conforman el programa control del niño sano.

OBJETIVOS DE SEMINARIO. SOCIOMEDICINA:

- a) Analizar el marco socioeconómico y cultural de la crianza de los niños en las familias mexicanas y el concepto de niñez

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

- b) Analizar el concepto tradicional de educación y su vínculo con el maltrato infantil, identificando los planteamientos emergentes de crianza y educación del niño
- c) Identificar las condicionantes socioeconómicas y culturales de la alimentación en la época de la globalización y su expresión en la salud infantil
- d) Analizar las condiciones socioeconómicas, culturales y familiares del cuidado y crianza del niño y las condicionantes que propician el deterioro de estas situaciones (niños de la calle, niños trabajadores, niños y delincuencia organizada)
- e) Identificar y analizar el marco social y cultural del desarrollo del adolescente, su situación actual y sus perspectivas de desarrollo.

OBJETIVOS INTERMEDIOS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL

1. Analizar los diversos conceptos históricos de la niñez, así como las principales teorías psicológicas del desarrollo del niño.
2. Descripción de las diferentes etapas de la infancia según T. Lidz.
3. Descripción de la importancia de los factores de la relación madre-hijo para el desarrollo de la personalidad.
4. Descripción de la importancia del rol del padre y de los hermanos en el desarrollo inicial de la personalidad.
5. Descripción de las características más sobresalientes del desarrollo de la afectividad en la infancia, como expresión física del desarrollo integral de la personalidad.
6. Descripción de las características generales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo.
7. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.
8. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.
9. Descripción del proceso del desarrollo del lenguaje en el ser humano.
10. Descripción de los recursos empleados por los adolescentes para integrarse a grupos y consolidarse en ellos como manera de separarse del grupo familiar y diferenciarse.
11. Descripción de los recursos y formas de socialización en la edad adulta, madurez y ancianidad

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

OBJETIVOS INTERMEDIOS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HUMANIDADES

Identificar el rol del médico en una relación social compleja, así como las dimensiones y naturaleza de su responsabilidad, analizando algunos recursos para mejorar y optimizar la relación.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

HABILIDADES A DESARROLLAR DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	X
2	Trabajo en equipo	X
3	Aprendizaje colaborativo	X
4	Trabajo cooperativo	X
5	Participación grupal	X
6	Responsabilidad compartida	X
7	Aprendizaje autodirigido	X
8	Aprendizaje autónomo	X
9	Identificación de riesgos en la población	
10	Aprendizaje basado en tareas	X
11	Comunicación efectiva en comunidad	
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
13	Motora (disección, exploración)	X
14	Habilidades para la búsqueda de información	X
15	e Learning	X
16	Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
17	Análisis crítico de artículos científicos	X
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
19	Elaboración de diagnósticos	
20	Interpretación de estudios	

Otras (especificar): aplicación clínica de los temas a desarrollar.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

HABILIDADES A DESARROLLAR DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	x
2	Trabajo en equipo	x
3	Aprendizaje colaborativo	x
4	Trabajo cooperativo	x
5	Participación grupal	x
6	Responsabilidad compartida	x
7	Aprendizaje autodirigido	x
8	Aprendizaje autónomo	x
9	Identificación de riesgos en la población	
10	Aprendizaje basado en tareas	x
11	Comunicación efectiva en comunidad	
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
13	Motora (disección, exploración)	
14	Habilidades para la búsqueda de información	x
15	e Learning	x
16	Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	x
17	Análisis crítico de artículos científicos	x
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
19	Elaboración de diagnósticos	x
20	Interpretación de estudios	x

**HABILIDADES A DESARROLLAR DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO
MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA**

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	X
2	Trabajo en equipo	X
3	Aprendizaje colaborativo	X
4	Trabajo cooperativo	X
5	Participación grupal	X
6	Aprendizaje autónomo	X
7	Aprendizaje basado en tareas	X
8	Habilidades para la búsqueda de información	X
9	Análisis crítico de artículos científicos	X
10	Practica de laboratorio semanal	X
11	Revisión bibliográfica	X

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

HABILIDADES A DESARROLLAR DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	X
2	Trabajo en equipo	
3	Aprendizaje colaborativo	
4	Trabajo cooperativo	
5	Participación grupal	
6	Responsabilidad compartida	
7	Aprendizaje autodirigido	X
8	Aprendizaje autónomo	X
9	Identificación de riesgos en la población	
10	Aprendizaje basado en tareas	
11	Comunicación efectiva en comunidad	
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
13	Motora (disección, exploración)	X
14	Habilidades para la búsqueda de información	
15	e É learning	
16	Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	
17	Análisis crítico de artículos científicos	X
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	X
19	Elaboración de diagnósticos	X
20	Interpretación de estudios	X

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

HABILIDADES A DESARROLLAR DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO EPIDEMIOLOGÍA

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	X
2	Trabajo en equipo	X
3	Aprendizaje colaborativo	X
4	Trabajo cooperativo	X
5	Participación grupal	X
6	Responsabilidad compartida	X
7	Aprendizaje autodirigido	X
8	Aprendizaje autónomo	X
9	Identificación de riesgos en la población	X
10	Aprendizaje basado en tareas	X
11	Comunicación efectiva en comunidad	X
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	X
13	Motora (disección, exploración)	X
14	Habilidades para la búsqueda de información	X
15	e Learning	X
16	Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
17	Análisis crítico de artículos científicos	X
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
19	Elaboración de diagnósticos	X
20	Interpretación de estudios	

Otras (especificar): Manejo de la información en programas estadísticos, difusión de resultados de investigación en foros académicos

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

HABILIDADES A DESARROLLAR DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	✓
2	Trabajo en equipo	✓
3	Aprendizaje colaborativo	
4	Trabajo cooperativo	
5	Participación grupal	✓
6	Responsabilidad compartida	✓
7	Aprendizaje autodirigido	✓
8	Aprendizaje autónomo	✓
9	Identificación de riesgos en la población	
10	Aprendizaje basado en tareas	✓
11	Comunicación efectiva en comunidad	
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
13	Motora (disección, exploración)	
14	Habilidades para la búsqueda de información	✓
15	e É learning	
16	Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	✓
17	Análisis crítico de artículos científicos	✓
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
19	Elaboración de diagnósticos	
20	Interpretación de estudios	

**HABILIDADES A DESARROLLAR DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO
HUMANIDADES**

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	XX
2	Trabajo en equipo	XX
3	Aprendizaje colaborativo	XX
4	Trabajo cooperativo	XX
5	Participación grupal	XX
6	Responsabilidad compartida	XX
7	Aprendizaje autodirigido	XX
8	Aprendizaje autónomo	XX
9	Identificación de riesgos en la población	XX
10	Aprendizaje basado en tareas	XX
11	Comunicación efectiva en comunidad	XX
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	XX
13	Motora (disección, exploración)	
14	Habilidades para la búsqueda de información	XX
15	e Ë learning	
16	Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	XX
17	Análisis crítico de artículos científicos	XX
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
19	Elaboración de diagnósticos	
20	Interpretación de estudios	

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGÍA

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Portafolio y documentos de avances	X
2	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	X
3	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	X
4	Proyecto de investigación	X
5	Capacitación clínica	
6	Elaboración de programas de promoción para la salud	
7	Educación para la salud	
8	Elaboración de material didáctico	X
9	Prácticas de histología	X
10	Revisión bibliográfica	X
11	Sesión bibliográfica	X
12	Revisión de casos clínicos	
13	Sesiones de integración	X
14	Ejercicios en clase	X
15	Ejercicios extramuros	
16	Guías de lectura	X
17	Seminario	X

Otras (especificar): aplicación clínica de los temas a desarrollar.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Portafolio y documentos de avances	x
2	Técnicas de integración grupal	x
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	x
4	Práctica de campo en escenarios reales	
5	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	x
6	Proyecto de investigación	x
7	Capacitación clínica	x
8	Elaboración de programas de promoción para la salud	
9	Educación para la salud	x
10	Elaboración de material didáctico	x
11	Prácticas de morfología	
12	Prácticas de fisiología	
13	Práctica de observación de necropsia	
14	Práctica de microbiología	
15	Revisión bibliográfica	x
16	Sesión bibliográfica	x
17	Revisión de casos clínicos	x
18	Sesiones de integración	x
19	Ejercicios en clase	x
20	Ejercicios extramuros	
21	Guías de lectura	x
22	Seminario	x

Otras (especificar):

23	Prácticas de Bioquímica	x
----	-------------------------	---

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO MICROBIOLOGÍA,
PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA**

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Protocolo de practica	X
2	Técnicas de integración grupal	X
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	X
4	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	X
5	Elaboración de material didáctico	X
6	Práctica de microbiología	X
7	Revisión bibliográfica	X
8	Sesión bibliográfica	X
9	Revisión de casos clínicos	X
10	Sesiones de integración	X
11	Ejercicios en clase	X
12	Ejercicios extramuros	X
13	Guías de lectura	X
14	Manejo de Microscopio	X
15	Manejo equipo Laboratorio	X
16	Manejo de colorantes y medios de cultivo	X

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Portafolio y documentos de avances	
2	Técnicas de integración grupal	X
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	X
4	Práctica de campo en escenarios reales	X
5	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	
6	Proyecto de investigación	
7	Capacitación clínica	X
8	Elaboración de programas de promoción para la salud	
9	Educación para la salud	
10	Elaboración de material didáctico	
11	Prácticas de morfología	
12	Prácticas de fisiología	
13	Práctica de observación de necropsia	
14	Práctica de microbiología	
15	Revisión bibliográfica	X
16	Sesión bibliográfica	
17	Revisión de casos clínicos	X
18	Sesiones de integración	X
19	Ejercicios en clase	X
20	Ejercicios extramuros	
21	Guías de lectura	
22	Seminario	X

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO EPIDEMIOLOGÍA

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Portafolio y documentos de avances	X
2	Técnicas de integración grupal	X
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	X
4	Práctica de campo en escenarios reales	X
5	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	X
6	Proyecto de investigación	X
7	Capacitación clínica	X
8	Elaboración de programas de promoción para la salud	X
9	Educación para la salud	X
10	Elaboración de material didáctico	X
11	Prácticas de morfología	
12	Prácticas de fisiología	
13	Práctica de observación de necropsia	
14	Práctica de microbiología	
15	Revisión bibliográfica	X
16	Sesión bibliográfica	X
17	Revisión de casos clínicos	X
18	Sesiones de integración	X
19	Ejercicios en clase	X
20	Ejercicios extramuros	X
21	Guías de lectura	X
22	Seminario	X

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Portafolio y documentos de avances	
2	Técnicas de integración grupal	✓
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	
4	Práctica de campo en escenarios reales	
5	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	
6	Proyecto de investigación	
7	Capacitación clínica	
8	Elaboración de programas de promoción para la salud	
9	Educación para la salud	
10	Elaboración de material didáctico	
11	Prácticas de morfología	
12	Prácticas de fisiología	
13	Práctica de observación de necropsia	
14	Práctica de microbiología	
15	Revisión bibliográfica	✓
16	Sesión bibliográfica	
17	Revisión de casos clínicos	
18	Sesiones de integración	
19	Ejercicios en clase	✓
20	Ejercicios extramuros	
21	Guías de lectura	
22	Seminario	

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HUMANIDADES

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Portafolio y documentos de avances	
2	Técnicas de integración grupal	XX
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	XX
4	Práctica de campo en escenarios reales	
5	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	XX
6	Proyecto de investigación	XX
7	Capacitación clínica	
8	Elaboración de programas de promoción para la salud	
9	Educación para la salud	
10	Elaboración de material didáctico	XX
11	Prácticas de morfología	
12	Prácticas de fisiología	
13	Práctica de observación de necropsia	
14	Práctica de microbiología	
15	Revisión bibliográfica	XX
16	Sesión bibliográfica	XX
17	Revisión de casos clínicos	
18	Sesiones de integración	XX
19	Ejercicios en clase	XX
20	Ejercicios extramuros	
21	Guías de lectura	XX
22	Seminario	XX

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGÍA

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	X
2	Proyecto de investigación	X
3	Informe de investigación	X
4	Diagnóstico de salud	
5	Programa de salud	
6	Solución de problemas	X
7	Participación con trabajos en eventos	X
8	Ensayo	X
9	Informe de prácticas	X
10	Análisis de caso	X
11	Mini É CEX	
12	Salto triple	
13	Monografía	
14	Mapas conceptuales	X
15	Mapas mentales	X
16	Exposiciones orales	X
17	Sociodrama	X
18	Demostración	X

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	x
2	Proyecto de investigación	x
3	Informe de investigación	x
4	Diagnóstico de salud	
5	Programa de salud	
6	Solución de problemas	x
7	Participación con trabajos en eventos	x
8	Ensayo	x
9	Informe de prácticas	x
10	Análisis de caso	x
11	Mini É CEX	
12	Salto triple	
13	Monografía	x
14	Mapas conceptuales	x
15	Mapas mentales	x
16	Exposiciones orales	x
17	Sociodrama	
18	Demostración	x

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO
MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA**

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	X
2	Informe de prácticas	X
3	Mapas conceptuales	X
4	Mapas mentales	X
5	Exposiciones orales	X
6	Lectura de Resultados de practicas	X

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	X
2	Proyecto de investigación	
3	Informe de investigación	
4	Diagnóstico de salud	
5	Programa de salud	
6	Solución de problemas	
7	Participación con trabajos en eventos	
8	Ensayo	
9	Informe de prácticas	
10	Análisis de caso	X
11	Mini É CEX	X
12	Salto triple	X
13	Monografía	
14	Mapas conceptuales	X
15	Mapas mentales	X
16	Exposiciones orales	X
17	Sociodrama	
18	Demostración	X

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO EPIDEMIOLOGÍA

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	X
2	Proyecto de investigación	X
3	Informe de investigación	X
4	Diagnóstico de salud	X
5	Programa de salud	X
6	Solución de problemas	X
7	Participación con trabajos en eventos	X
8	Ensayo	X
9	Informe de prácticas	X
10	Análisis de caso	X
11	Mini É CEX	
12	Salto triple	
13	Monografía	X
14	Mapas conceptuales	X
15	Mapas mentales	X
16	Exposiciones orales	X
17	Sociodrama	X
18	Demostración	X

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	
2	Proyecto de investigación	
3	Informe de investigación	
4	Diagnóstico de salud	
5	Programa de salud	
6	Solución de problemas	
7	Participación con trabajos en eventos	
8	Ensayo	✓
9	Informe de prácticas	
10	Análisis de caso	
11	Mini É CEX	
12	Salto triple	
13	Monografía	
14	Mapas conceptuales	✓
15	Mapas mentales	✓
16	Exposiciones orales	✓
17	Sociodrama	✓
18	Demostración	

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HUMANIDADES

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	XX
2	Proyecto de investigación	XX
3	Informe de investigación	XX
4	Diagnóstico de salud	
5	Programa de salud	
6	Solución de problemas	XX
7	Participación con trabajos en eventos	XX
8	Ensayo	XX
9	Informe de prácticas	XX
10	Análisis de caso	
11	Mini É CEX	
12	Salto triple	
13	Monografía	XX
14	Mapas conceptuales	XX
15	Mapas mentales	XX
16	Exposiciones orales	XX
17	Sociodrama	XX
18	Demostración	

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

**PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO
HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA**

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>PRIMERA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá las bases genéticas para el diagnóstico de normalidad y anormalidad en el individuo. 2. Mencionará las leyes de Mendel, sus bases así como ejemplos. 3. Diferenciará los términos: <ul style="list-style-type: none"> Genotipo Fenotipo Ontogenia Filogenia Dominancia Recesividad Alelo Homologo Heterólogo Mosaicismo Locus. 4. Describirá que es una mutación, así como su importancia para el desarrollo del ser humano. 5. Dará ejemplos de agentes mutagénicos (físicos, químicos, biológicos). 6. Describirá los síndromes genéticos somáticos y sexuales más frecuentes mencionando sus principales características. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica: Embriología de Sistema Nervioso. 	<p>Bigliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>SEGUNDA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enunciará la embriología de las estructuras del sistema nervioso central y periférico. 2. Enunciará la formación de estructuras del sistema nervioso central a partir de vesículas cerebrales primarias y secundarias. 3. Enunciará las diferenciaciones y migraciones celulares que suceden en la histogénesis del tejido nervioso. 4. Enunciará la evolución histológica y funcional de las estructuras del sistema nervioso central, así como su diferenciación e integración en el desarrollo neurológico del individuo. 5. Enunciará la evolución histológica y funcional de las estructuras del sistema nervioso periférico, así como su diferenciación e integración en el desarrollo neurológico del individuo. 6. Mencionará la importancia de la mielinización en el desarrollo neurológico del individuo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica: Sistema Digestivo. 	<p>Bibliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>TERCERA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá el origen embriológico del intestino primitivo (anterior, medio y posterior). 2. Describirá las estructuras derivadas del intestino anterior. 3. Describirá las estructuras derivadas del intestino medio. 4. Describirá las estructuras derivadas del intestino posterior. 5. Describirá la evolución histológica y funcional de las estructuras del sistema digestivo en el desarrollo del individuo. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Práctica: Embriología de Sistema Respiratorio. 	<p>Bigliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>CUARTA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá el origen embriológico de las estructuras que conforman el sistema respiratorio. 2. Describirá la evolución histológica y funcional del sistema respiratoria en el desarrollo del individuo. 3. Describirá el origen embriológico de las estructuras que conforman el sistema cardiovascular. 4. Describirá la evolución histológica y funcional del sistema cardiovascular en el desarrollo del individuo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Práctica: Embriología de Sistema Cardiovascular. 	<p>Bigliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>QUINTA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá el origen embriológico de las estructuras que conforman el sistema linfoide. 2. Establecerá la relación existente entre el sistema linfoide y el sistema inmunitario. 3. Describirá la evolución histológica y funciona del sistema linfoide en el desarrollo del individuo. 4. Describirá el origen embriológico de las estructuras que conforman el sistema urinario. 5. Describirá la evolución histológica y funcional del sistema urinario en el desarrollo del individuo. 	<p>4. Práctica: Embriología de Sistema Urinario.</p>	<p>Bigliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>SEXTA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá los cambios histológicos y funcionales que aparecen en el individuo durante la pubertad. 2. Describirá la histología de aquellas estructuras glandulares relacionadas con la síntesis de hormonas sexuales (testículos, ovarios, suprarrenales, hipófisis durante la pubertad. 3. Describirá los cambios histológicos que se presentan en la mujer con el aumento de las secreciones hormonales sobre distintos órganos durante la pubertad. 4. Describirá los cambios histológicos que se presentan en el hombre con el aumento de las secreciones hormonales sobre distintos órganos durante la pubertad. 	<p>5. Práctica: Embriología de Sistema Auditivo y Visual.</p>	<p>Bigliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>SEPTIMA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá los factores que intervienen en el proceso de envejecimiento celular. 2. Describirá las teorías que tratan de explicar el proceso de envejecimiento celular. 3. Describirá los cambios histológicos de los sistemas cardiovascular y respiratorio propios de la vejez relacionándolos con alteraciones en su función. 4. Describirá los cambios histológicos del sistema músculo esquelético y reproductor propios de la vejez relacionándolos con alteraciones en su función. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Práctica: Embriología de Sistema Músculo Esquelético y Tegumentario. 	<p>Bigliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p><u>OCTAVA SEMANA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describirá los cambios histológicos del tejido nervioso propios de la vejez relacionándolos con alteraciones en su función. 2. Describirá los cambios histológicos en el sistema digestivo propios de la vejez relacionándolos con alteraciones en su función. 3. Describirá los cambios histológicos del sistema urinario propios de la vejez relacionándolos con alteraciones en su función. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Examen primera vuelta. 8. Examen segunda vuelta. 	<p>Bigliografía Básica: 1 al 6.</p> <p>Bibliografía Complementaria: 1 al 5.</p>

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 1.- Mecanismo de acción de los Neurotransmisores. 1.1.- Transmisión sináptica. 1.2.- Modulación de la concentración del neurotransmisor en el espacio sináptico.	Objetivo Temático y subtemas 1.- Práctica: Determinación de Fosfatasa ácida prostática y totas en plasma.	Objetivo Temático y subtemas 1.- Describirá el concepto de neurotransmisor, receptor y sus acciones en el organismo. 1.1.- Entenderá los mecanismos de acción de neurotransmisores.	1,2,3,4,5.

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 2.- Explicar las generalidades de la Acetilcolina. 2.1.- Estructura química. 2.2.- Síntesis. 2.3.- Metabolismo. 2.4.- Catabolismo. 2.5.- Receptores. 2.6.- Ligandos	Objetivo Temático y subtemas 2.- Práctica: Determinación de Calcio sérico.	Objetivo Temático y subtemas 2.- Vías colinérgicas. 2.1.- Enfermedad de Alzheimer y demencia senil. 2.2.- Esclerosis lateral amiotrófica. 2.3.- Miastenia grave.	1,2,3,4,5.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>3.- Explicar las generalidades de la Dopamina.</p> <p>3.1.- Estructura química. 3.2.- Síntesis. 3.3.- Metabolismo. 3.4.- Catabolismo. 3.5.- Receptores. 3.6.- Ligandos</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>3.- Práctica: Determinación de Cloro sérico.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>3.- Vías dopaminérgicas</p> <p>3.1.- Alteraciones relacionadas con la Enfermedad de Parkinson, Esquizofrenia y uso de carbidopa con evaluación de efectos colaterales.</p>	<p>4,5,6,7,8,9.</p>

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>4.- Explicar las generalidades de la Noradrenalina y Adrenalina.</p> <p>4.1.- Estructura química. 4.2.- Síntesis. 4.3.- Metabolismo. 4.4.- Catabolismo. 4.5.- Receptores. 4.6.- Ligandos</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>4.- Práctica: Determinación de fosfato alcalina plasmática.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>4.- Vías adrenergica y noradrenergica.</p> <p>Alteraciones relacionadas con la secreción del sistema simpático y para simpático.</p>	<p>5,6,7,10,11,12</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>5.- Explicar las generalidades de la Serotonina</p> <p>5.1.- Estructura química. 5.2.- Síntesis. 5.3.- Metabolismo. 5.4.- Catabolismo. 5.5.- Receptores. 5.6.- Ligandos</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>5.- Vías serotoninérgica. 5.1.- Alteraciones relacionadas con la secreción de Serotonina. Síndrome depresivo, Ansiedad, Farmacodependencia.</p>	<p>11,12,13,14,15</p>

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>6.- Explicar las generalidades de la Histamina y Prostaglandinas</p> <p>6.1.- Estructura química. 6.2.- Síntesis. 6.3.- Metabolismo. 6.4.- Catabolismo. 6.5.- Receptores. 6.6.- Ligandos</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>6.- Vías histaminérgica. 6.1.- Alteraciones relacionadas con la Histamina y Prostaglandinas alteraciones del estado de despierto, inflamación neuronal en daño isquémico.</p>	<p>4,15,16,17,18.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 7

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>7. Explicar las generalidades de la Aminoácidos como neurotransmisores.</p> <p>7.1.- Glicina, (GABA).Ácido gammaaminobutírico, Glutamato, Aspartato.</p> <p>7.1.1. Estructura química.</p> <p>7.1.2. Síntesis.</p> <p>7.1.3. Metabolismo.</p> <p>7.1.4. Catabolismo.</p> <p>7.1.5. Receptores.</p> <p>7.1.6. Ligandos</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>7. Vías Glicinérgicas, Gabaérgicas, Glutaminérgicas y Aspartaminérgicas</p> <p>7.1.- Alteraciones relacionadas con inflamación neuronal en daño isquémico, tetanos.</p>	<p>17,18,19,20.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 8

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>8. Explicar las generalidades de la Neuropéptidos y Neurotransmisor gaseoso</p> <p>8.1.- Sustancia P, Met-enkefalina, Leuencefalina, Endorfina, Péptico Intestinal Vasoactivo, Neurotensina, Péptido liberador de gastrina y monóxido de nitrógeno.</p> <p>8.1.1. Estructura química.</p> <p>8.1.2. Síntesis.</p> <p>8.1.3. Metabolismo.</p> <p>8.1.4. Catabolismo.</p> <p>8.1.5. Receptores.</p> <p>8.1.6. Ligandos</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>8. Vías Glicinérgicas, Gabaérgicas, Glutaminérgicas y Aspartaminérgicas</p> <p>8.1.- Alteraciones relacionadas con dolor agudo y crónico.</p>	<p>18,19,20,21,22.</p>

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO MICROBIOLOGÍA

PRIMERA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Respuestas inmunitarias en los trasplantes.</p> <p>A) Concepto</p> <p>B) Antigenos de trasplante ó de histocompatibilidad (HLA) Tipificación de HLA</p> <p>C) Tipos de trasplantes</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Injerto autologo (autotrasplante)</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Injerto singenico (isogenicos)</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Injerto alogenico (homologo)</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Injerto xenogenico (heterologo)</p> <p>D) Los trasplantes en base a su localización anatómica</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Ortotópicos</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Heterotópicos.</p> <p>E) Mecanismos efectores en el rechazo.</p> <p>F) Prevención y tratamiento del rechazo.</p>	<p>Grupos sanguíneos y pruebas cruzadas.</p>	<p>10, 20, 21, 24, 30, 32.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

SEGUNDA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Inmunidad antitumoral</p> <p>Concepto</p> <p>Características de las células tumorales.</p> <p>Clasificación con relación al tejido afectado</p> <p>Etiología por factores:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Físicosb. Químicosc. Viralesd. Oncogenes <p>Antígenos tumorales</p> <ul style="list-style-type: none">a. Específicos de tumorb. Asociados a tumor	<p>Factor reumatoide.</p>	<p>2, 20, 24, 27, 30.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

TERCERA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Vigilancia inmunológica a inmunidad antitumoral.</p> <p>A) La vigilancia inmunológica</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Inmunosupresión b. Timo funcionalmente degenerado c. Inmunodeficiencias humorales y celulares <p>B) Mecanismos efectores en la inmunidad antitumoral.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Anticuerpos b. Complemento c. Células T cooperadoras, d. Células T citotóxicas, NK, LAK. e. Macrófagos <p>C) Inmunoterapia de los tumores</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Vacunas b. Inmunopotenciadores c. Inmunomoduladores d. Anticuerpos monoclonales 	<p>Inmunidad específica.</p>	<p>20, 24, 28, 33.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

CUARTA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.-Inmunopatias ó discracias de celulas plasmáticas</p> <ul style="list-style-type: none">A) ConceptoB) Clasificación de las gammapatias:<ul style="list-style-type: none">a. Monoclonalesb. PoliclonalesC) Describir brevemente<ul style="list-style-type: none">a. Proteinuria de Bence-Jones (cuadro clínico, diagnóstico)b. Mieloma múltiple (cuadro clínico, diagnóstico)	<p>Coque anafiláctico</p>	<p>6, 20, 24, 27, 28.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

QUINTA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Tolerancia y autoinmunidad.</p> <p>A) Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Toleranciab. Autoinmunidadc. Enfermedades autoinmunesd. Teorías de mantenimiento de tolerancia <p>B) Describir las teorías de aparición de la autoinmunidad</p> <ul style="list-style-type: none">a. Riesgo relativo y riesgo absoluto <p>C) Asociación de algunas enfermedades autoinmunes y antígenos HLA</p> <p>D) Apoptosis relacionada con la autoinmunidad</p> <p>E) Clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Órgano específicasb. No órgano específicas	<p>Examen de laboratorio.</p>	<p>20, 22, 23, 24, 27, 32.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

SEXTA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Mecanismos de daño de algunas enfermedades autoinmunes y diagnóstico de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none">A) Tiroiditis de HashimotoB) Anemia perniciosaC) Miastenia gravisD) Diabetes mellitus insulino dependienteE) Artritis reumatoideF) Síndrome de GoodpastureG) Síndrome de SjögrenH) Lupus eritematoso sistémico <p>2.- Tratamiento</p>	<p>Promedios Finales.</p>	

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

SEPTIMA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Características generales de las inmunodeficiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Clasificación de las inmunodeficiencias <ul style="list-style-type: none"> a. Congénitas b. Adquiridas B) Desordenes en la inmunidad no especificas <ul style="list-style-type: none"> a. En la fagocitosis b. Deficiencias en los componentes del complemento C) Manifestaciones clínicas y diagnóstico de las siguientes enfermedades <ul style="list-style-type: none"> a. Síndrome de Di George b. Agammaglobulinemia de tipo Bruton c. Síndrome de Wiskott Aldrich d. Ataxia telangiectasia e. VIH/ SIDA f. Candidiosis D) Tratamiento 	<p>Asesorías Microbiología . Inmunología</p>	<p>1, 33.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

OCTAVA SEMANA

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.- Las vacunas como estimuladores de la respuesta inmune</p> <p style="margin-left: 20px;">A. Tipos de vacunas</p> <p style="margin-left: 40px;">a. Inmunogenos puros. V.gr. toxoides, proteínas recombinates, etc.</p> <p style="margin-left: 40px;">b. Extractos microbianos. V.gr. TAB, Pertusis.</p> <p style="margin-left: 40px;">c. Elaboradas con microorganismos inactivados (muertos) V.gr. polio (Salk), BCG, Sarampión, etc.</p> <p style="margin-left: 40px;">d. Elaboradas con microorganismos atenuados (vivos) V.gr. polio (Sabin), BCG, Sarampión, etc.</p> <p style="margin-left: 40px;">e. Vacunas idiotipo-antidiotipo</p> <p>2. Programa de vacunación nacional mexicana</p> <p>3. Efectos colaterales de las inmunizaciones</p>	<p>Asesorías microbiología . inmunología.</p>	<p>1 . 33.</p>

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE CLÍNICAS MÉDICAS

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS
Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Definición de crecimiento y desarrollo	El profesor demostrara a los alumnos la manera de obtener los datos clínicos para valorar el desarrollo psicomotriz desde el nacimiento hasta los 6 años.	El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :	Básica
Áreas a valorar en el desarrollo psicomotriz: motor grueso, motor fino, lenguaje, social y adaptativa.	El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo.	Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.	1
	El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos de la consulta médica realizada.	Elaborar y discutir casos clínicos integradores.	2
Edades claves en la valoración (nacimiento . hasta los 6 años)	El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.	Analizar y discutir publicaciones recientes	3
		Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.	5
			6
			Complementaria
			2
			7

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>DESCRIBIR Prueba del Dr. Arnold Gesell.</p> <p>Esquema de inmunizaciones en la infancia y su importancia.</p>	<p>El profesor demostrara la manera de realizar la prueba Gesell.</p> <p>El profesor demostrara la manera de evaluar los hallazgos detectados.</p> <p>El profesor revisara y evaluar la cartilla de vacunación.</p> <p>El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno Integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p>	<p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>Complementaria</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>7</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Describir datos somatometricos del desarrollo pondo estatural en el lactante y el preescolar, peso, talla, perímetro cefálico, braquial, pierna, pliegues cutáneos tricipital y escapular, otros.</p> <p>Identificar y describir las diferentes formas de valorar el crecimiento (IMC, Dr. Valenzuela, Dr. Ramos Galván).</p> <p>Identificar y describir los indicadores directos e indirectos que evalúan el estado de nutrición del infante.</p> <p>Valorar desnutrición (según: Waterlow, Federico Gómez, OMS).</p> <p>Utilizar tablas del Dr. Ramos</p>	<p>El profesor: demostrara a los alumnos las técnicas para obtener los datos somatometricos.</p> <p>El profesor demostrara la manera de realizar la valoración del crecimiento en lactantes por medio de la propuesta del Dr. Valenzuela.</p> <p>El profesor demostrara la manera de realizar la valoración nutricional.</p> <p>El profesor demostrara como valorar la desnutrición según el método de Waterlow utilizando las</p>	<p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p>	<p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Galván y de la NCH. Valorar obesidad (IMC).	tablas de la NCHS. El profesor demostrara como valorar la obesidad IMC. El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo. El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada. El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.		7
--	--	--	---

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Describir la lactancia al seno materno y lactancia con sustitutos.</p> <p>Requerimientos calóricos proteicos en el lactante.</p> <p>Concepto de destete y ablactación</p> <p>Esquema de ablactación.</p>	<p>El profesor demostrara el manejo médico que oriente la alimentación al seno materno y la alimentación con sustitutos de la leche materna.</p> <p>El profesor demostrara la forma de calcular el requerimiento calórico proteico del lactante.</p> <p>El profesor demostrara el manejo medico que oriente a que edad es adecuado el destete y ablactación y el esquema del mismo.</p> <p>El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del</p>	<p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p>	<p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

	<p>mismo.</p> <p>El alumno redactara con asesoría de su profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en las sesiones y módulos anteriores.</p>		7
--	---	--	---

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Describir el Síndrome diarreico en el infante.</p> <p>Complicaciones de síndrome diarreico.</p> <p>Deshidratación</p> <p>Mencionar los procedimientos y técnicas de hidratación en el infante.</p>	<p>El profesor demostrara a los alumnos como obtener los parámetros clínicos del síndrome diarreico y su principal complicación. (Síntomas y signos) Deshidratación.</p> <p>El profesor demostrara la técnica de hidratación oral en el síndrome diarreico.</p> <p>El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara, con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p>	<p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>Complementaria</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Describir el cuadro clínico de las parasitosis intestinales :</p> <p>Ascariasis</p> <p>Enterobiasis</p> <p>Teniasis</p> <p>Uncinariasis</p> <p>Amibiasis</p> <p>Giardiasis</p>	<p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de las principales enfermedades parasitarias intestinales, ascariasis, enterobiasis, teniasis, uncinariasis, amibiasis, giardiasis.</p> <p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de la parasitosis cutánea escabiasis y pediculosis</p>	<p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p>	<p>Básica</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>Complementaria</p>
<p>Cuadro clínico de parasitosis cutánea :</p> <p>Escabiasis y pediculosis.</p>	<p>El alumno ejercitara técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara, con asesoría del profesor los hallazgos en la</p>	<p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

	consulta médica realizada. El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.		
--	--	--	--

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 7

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Describir las Infecciones respiratorias agudas :</p> <p>Describir los parámetros clínicos de:</p> <p>Rinofaringitis</p> <p>Faringitis</p> <p>Amigdalitis</p> <p>Laringotraqueitis</p> <p>Bronquitis</p> <p>Neumonias</p>	<p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de las infecciones respiratorias agudas.</p> <p>El profesor demostrara a los alumnos la forma de obtener los datos clínicos de: rinofaringitis, faringitis, amigdalitis, laringotraqueitis, bronquitis y Neumonías.</p> <p>El alumno ejercitara las técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>El alumno redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p>	<p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>Complementaria</p> <p>4</p> <p>5</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 8

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Describir el cuadro clínico de las principales enfermedades prevenibles por vacunación :</p> <p>Difteria Tosferina Tétanos Poliomielitis Sarampión Rubéola Parotiditis Hepatitis Rotavirus</p> <p>Otras enfermedades exantemáticas:</p> <p>Varicela Escarlatina</p>	<p>El profesor demostrara la forma de obtener los datos clínicos de las principales enfermedades prevenibles por vacunación :</p> <p>Difteria, tosferina, tétanos, poliomieltis, sarampión, rubeola, parotiditis, hepatitis, rotavirus. Así como varicela y escarlatina.</p> <p>El alumno ejercitara técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con asesoría del mismo.</p> <p>Redactara con asesoría del profesor los hallazgos en la consulta médica realizada.</p> <p>El alumno integrara los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>El seminario es una sesión integradora ,que mediante la participación del docente y los alumnos permite entre otros aspectos :</p> <p>Reforzar el aprendizaje de los contenidos del módulo.</p> <p>Elaborar y discutir casos clínicos integradores.</p> <p>Analizar y discutir publicaciones recientes</p> <p>Reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje seguida por el grupo y los factores que lo determinan.</p>	<p>Básica</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>Complementaria</p> <p>4</p> <p>5</p>

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE EPIDEMIOLOGÍA

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO EPIDEMIOLOGÍA

sem ana	TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PUBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA
33	<p>ETAPAS DE LA NIÑEZ CLASIFICACION CLINICA Y EPIDEMIOLOGICA</p> <p>ESTADÍSTICAS DE MORBILIDAD Y MORTALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS</p>	<p>PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación del programa de atención a la salud del niño. 	<p>LA SOCIEDAD Y LA CULTURA EN LA EDUCACION DEL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de crianza
34	<p>NUTRICION VI ALIMENTACION EN LA NIÑEZ.</p>	<p>PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO</p> <p>Preparación de promoción a la salud sobre alimentación saludable en las diferentes etapas de la niñez y alimentación chatarra en el niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> SOCIEDAD Y CULTURA EN LA EDUCACION DEL NIÑO
35	<p>CRECIMIENTO DEL NIÑO Y EVALUACION DEL ESTADO DE NUTRICION.</p>	<p>INTERVENCIÓN EN SALUD VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Promoción de alimentación saludable. Y prevención del consumo de alimentos chatarra</i> 	<p><i>ECONOMIA Y GLOBALIZACION EN LA ALIMENTACION DEL NIÑO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Desnutrición infantil, los determinantes sociales.</i>
36	<p>EPIDEMIOLOGIA DE LA MALNUTRICION (DESNUTRICIÓN, SOBREPESO Y OBESIDAD) EN EL NIÑO, SU IDENTIFICACION Y SU PREVENCION</p>	<p>PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de la encuesta para evaluación del estado de nutrición de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> CONDICIONANTES Y CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICION
37	<p>DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO, SUS TRANTORNOS: CLASIFICACION EPIDEMIOLOGIA, IDENTIFICACION Y PREVENCION.</p>	<p>PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la encuesta para evaluación del estado de nutrición de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> EL PROBLEMA DEL NIÑO EN SITUACION DE CALLE Y LA DROGADICCION INFANTIL

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

38	EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE LA NIÑEZ: PARTE I, ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN Y EXANTEMÁTICAS.	PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO	MALTRATO INFANTIL
		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados y • Preparación de promoción a la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de maltrato
39	EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE LA NIÑEZ: PARTE II, ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN Y EXANTEMÁTICAS	INTERVENCIÓN EN SALUD VII	ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD
		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación a la comunidad de resultados de evaluación nutricional y promoción de alimentación saludable, soya, semillas, frutas y verduras como fuente de macronutrientes y micronutrientes. 	
40	EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA NIÑEZ: PARTE III, ENFERMEDADES DIARREICAS, RESPIRATORIAS Y ACCIDENTES.	INTERVENCIÓN EN SALUD VII	EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ANUALES
		<ul style="list-style-type: none"> • Promoción para la prevención de enfermedades transmisibles <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida de la comunidad. 	

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 1

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
ETAPAS DE LA NIÑEZ CLASIFICACION CLINICA Y EPIDEMIOLOGICA ESTADÍSTICAS DE MORBILIDAD Y MORTALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS	PROGRAMA DE ATENCION A LA SALUD DEL NIÑO <ul style="list-style-type: none"> • Preparación del programa de atención a la salud del niño. 	LA SOCIEDAD Y LA CULTURA EN LA EDUCACION DEL NIÑO Tipos de crianza	
1. Periodos de la niñez, clasificaciones clínica y epidemiológica; su correlación. 2. Estadísticas de morbilidad y mortalidad en la niñez, (división por quinquenios). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 (ENSANUT 2012) 3. Análisis crítico de las estadísticas. 4. Control del niño sano: Concepto y diferencias en las distintas etapas. 5. Elementos de vigilancia según la Norma Oficial Mexicana 031 para la Atención a la salud al niño (vigente)	Estructura <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Justificación • Objetivos • Universo de trabajo • Limites espaciales • Metas particulares • Organización • Actividades • Recursos • Supervisión, seguimiento, evaluación y control Preparación de la plática del programa del control del niño sano	1. Conceptos y consideraciones sobre el tipo de crianza de los niños 2. El niño/a como un objeto de marginación estructural por parte de los adultos	TEORIA 13,17,19,21 Bibliografía electrónica 2,3, PRACTICA 1,2,4,6,13,14,16,18,19 SEMINARIO 7,13

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 2

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
NUTRICION VI ALIMENTACION EN LA NIÑEZ.	PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO <ul style="list-style-type: none"> Preparación de promoción sobre alimentación saludable en las diferentes etapas de la niñez y riesgo por alimentación chatarra en el niño 	<ul style="list-style-type: none"> SOCIEDAD Y CULTURA EN LA EDUCACION DEL NIÑO 	
<p><i>Nutrición y alimentación en las etapas, infantil, preescolar, escolar y del adolescente</i></p> <p>1. Determinantes biológicos de la nutrición y requerimientos nutricionales básicos en la niñez: Distribución de calorías utilizadas para el crecimiento: metabolismo basal, acción dinámico específica, crecimiento, ejercicio, porciones sin aprovechar (pérdidas fecales).</p> <p>2. Determinantes psicológicos de la nutrición y la alimentación del niño: Color, olor, cantidad, horario, presentación, forma de preparación de los alimentos.</p> <p>3. Determinantes sociales de la nutrición y la alimentación: Rituales en torno a la alimentación, tabúes, prejuicios sociales.</p>	<p>Programa de la atención del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto, objetivos, importancia, utilidad. Periodicidad de consultas mínimas necesarias de acuerdo a la Norma Oficial de Salud materno Infantil <p>Subprogramas que lo componen</p> <ul style="list-style-type: none"> Crecimiento Desarrollo Inmunizaciones Nutrición Estomatología Prevención de accidentes IRAS Y EDAS <p>Objetivos, elementos y actividades de cada uno de ellos</p>	<ol style="list-style-type: none"> El proceso de infantilización del niño Los contenidos de la educación del niño Consecuencias del tipo de educación en la sociedad moderna 	<p style="text-align: center;">TEORIA</p> <p style="text-align: center;">5,6,8,11,1615,20,21,22,23</p> <p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <p style="text-align: center;">1,2,4,6,13,14,15,16,18,19,20</p> <p style="text-align: center;">SEMINARIO</p> <p style="text-align: center;">12</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

4. Importancia de la leche en la nutrición del niño, patrones de lactancia.			
5. Destete y ablactación.			

Semana 3

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
CRECIMIENTO DEL NIÑO Y EVALUACION DEL ESTADO DE NUTRICION	INTERVENCIÓN EN SALUD VI <i>Promoción de alimentación saludable. Y prevención del consumo de alimentos chatarra</i>	<i>ECONOMIA Y GLOBALIZACION EN LA ALIMENTACION DEL NIÑO Desnutrición infantil, los determinantes sociales</i>	

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 4

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
EPIDEMIOLOGIA DE LA MALNUTRICIÓN (DESNUTRICION, SOBREPESO Y OBESIDAD) EN EL NIÑO, SU IDENTIFICACION Y SU PREVENCIÓN	PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO Preparación de la encuesta para evaluación del estado de nutrición de los niños.	CONDICIONANTES, CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICIÓN	
<p>1.- Definición y clasificaciones de la desnutrición y la obesidad en el niño.</p> <p>2.- Características de la malnutrición en las diferentes etapas de la niñez.</p> <p>3.- Epidemiología de la desnutrición y la obesidad en la niñez en el país. Magnitud, trascendencia, vulnerabilidad, Factibilidad y viabilidad de su control.</p> <p>3.- Determinantes psicosociales de la malnutrición en la niñez.</p> <p>5.- Factores e indicadores de riesgo para la malnutrición</p> <p>6.- Factores protectores</p> <p>7.- Estrategias de prevención a nivel familiar, comunitario y nacional.</p> <p>8.- Detección temprana de las alteraciones nutricionales.</p> <p>9.- Vigilancia epidemiológica.</p> <p>10.- Dietas de recuperación nutricional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de la encuesta para la evaluación del estado de nutrición y evaluación del desarrollo del niño • Prueba piloto 	<p>1. Magnitud, trascendencia, factibilidad y vulnerabilidad del problema de la desnutrición infantil en México</p> <p>2. Impacto en los problemas de desarrollo de la niñez</p>	<p style="text-align: center;">TEORIA</p> <p style="text-align: center;">5,6,13,18,19,22</p> <p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <p style="text-align: center;">5,6,13,15,17</p> <p style="text-align: center;">SEMINARIO</p> <p style="text-align: center;">5,10, 4</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 5

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO, SUS TRASTORNOS: CLASIFICACIÓN EPIDEMIOLOGÍA, IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN.	PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO Aplicación de la encuesta para evaluación del estado de nutrición de los niños.	EL PROBLEMA DEL NIÑO EN SITUACIÓN DE CALLE Y LA DROGADICCIÓN INFANTIL	
<p>1. Desarrollo del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Esferas del desarrollo: psicomotriz, sensorial, lenguaje, emocional, social. • Clasificación de los trastornos del desarrollo • Determinantes sociales, biológicos y psicológicos <p>2. Pruebas de evaluación del desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denver, Gessel, Portage. <p>3. Detección temprana de los trastornos del desarrollo.</p> <p>4. Riesgos para el desarrollo: psicológicos, biológicos y ambientales.</p> <p>5. Factores protectores de los trastornos del desarrollo y promoción del desarrollo: programa de estimulación temprana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la encuesta para la evaluación del estado de nutrición y evaluación del desarrollo del niño 3 • Comentarios y evaluación de la práctica 	<p>1. Problemática social de los niños en situación de calle</p> <p>2. Condiciones de vida de los niños en situación de calle</p>	<p style="text-align: center;">TEORIA</p> <p style="text-align: center;">8,9,13,17,19,21,22</p> <p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <p style="text-align: center;">5,6,13,15,17</p> <p style="text-align: center;">SEMINARIO</p> <p style="text-align: center;">3, 6</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 6

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA NIÑEZ: PARTE I ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACION Y EXANTEMATICAS.	PROGRAMA DE LA SALUD DEL NIÑO Análisis de los resultados y Preparación de promoción a la salud.	MALTRATO INFANTIL Diferentes tipos de maltrato	
Enfermedades exantemáticas: Rubéola, escarlatina, sarampión y varicela. 1. Características del agente causal, período de incubación principales etapas clínicas 2. Magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad. 3. Mecanismos de transmisión y periodo de transmisibilidad. 4. Prevención. 5. Esquema nacional de vacunación 6. Características de la vacuna 7. Cartilla de vacunación 8. Normas técnicas 9. Inmunizaciones en situaciones especiales.	Análisis de los resultados de la encuesta y preparación del reporte. Preparación de intervención con promoción a la salud sobre control del niño sano e inmunizaciones.	1. Concepto de maltrato 2. Determinantes del maltrato 3. Los tipos de maltrato 4. Consecuencias del maltrato	TEORIA 9,10,13,14,15,21 PRACTICA 3, 5,6,13,15,17 SEMINARIO 11

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 7

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA NIÑEZ: PARTE II , ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN	INTERVENCIÓN EN SALUD VII Presentación a la comunidad de resultados de evaluación nutricional y alimentación con soya como fuente alternativa de proteínas.	ADOLESCENCIA Y SOCIEDAD	
<p>Otras enfermedades prevenibles por vacunación: Tuberculosis, parotiditis, influenza y Haemophilus influenzae, tosferina, difteria, tétanos, poliomielitis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características del agente causal 2. Características clínicas 3. Magnitud, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad. 4. Mecanismos de transmisión y periodo de incubación y transmisibilidad. 5. Prevención: Primaria y secundaria. 6. Esquema de vacunación. 7. Cartilla de vacunación 8. Inmunizaciones en situaciones especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación a la comunidad de resultados de evaluación de estado nutricional y evaluación del desarrollo • Práctica alimentación infantil, y/o crecimiento y/o desarrollo y/ o alimentación saludable con soya, vegetales, frutas, cereales y semillas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La problemática de la adolescencia 2. Situación social de la adolescencia 	<p style="text-align: center;">TEORIA</p> <p style="text-align: center;">9,10,13,14,15,21</p> <p style="text-align: center;">PRACTICA</p> <p style="text-align: center;">3, 5,6,13,15,17</p> <p style="text-align: center;">SEMINARIO</p> <p style="text-align: center;">1, 2.</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 8

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA	PRÁCTICA SALUD PÚBLICA	SEMINARIO SOCIOMEDICINA	BIBLIOGRAFIA
EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN LA NIÑEZ: PARTE III , ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNACIÓN Y ENFERMEDAD DIARREICA	INTERVENCIÓN EN SALUD VII Promoción de enfermedades prevenibles por vacunación EVALUACIÓN DE RESULTADOS Despedida de la comunidad.	EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES ANUALES	
<p>Enfermedad Diarreica Aguda en el niño e inmunización para rotavirus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epidemiología y Características clínicas y de la enfermedad diarreica en el niño. 2. Mecanismos de transmisión y periodo de transmisibilidad. 3. Esquema de vacunación 4. Inmunización en situaciones especiales. <p>Otras enfermedades prevenibles por vacunación: virus del papiloma humano</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Características clínicas y epidemiológicas 6. Mecanismos de transmisión y periodo de transmisibilidad. 7. Esquema de vacunación 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de educación para la salud a la población acerca de inmunizaciones y enfermedades prevenibles por vacunación • Clausura y evaluación de actividades del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de integración de los conceptos • Evaluación de las actividades 	<p style="text-align: center;">TEORIA 3, 4,10,13,14,15,21</p> <p style="text-align: center;">PRACTICA 2,3,8,9,1119</p> <p style="text-align: center;">SEMINARIO</p>

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL Semana 1

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Se analizarán los diversos conceptos históricos de la niñez, así como las principales teorías psicológicas del desarrollo del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El niño como un adulto pequeño. 1.2 El niño y la maldad innata. 1.3 El niño como ábula ^{ábula} rasa+. 1.4 El niño y la bondad innata. 1.5 El niño como propiedad. 1.6 El niño como persona en desarrollo. <p>2. Teorías psicológicas del desarrollo infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Teoría cognoscitiva. 2.2 Teoría psicoanalítica. 2.3 Teoría psicosocial. <p>3. El primer año de vida del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Descripción de las diferentes etapas de la infancia según T. Lidz. <p>Metodología: Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 18 meses de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 19</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 2

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Descripción de la importancia de los factores de la relación madre hijo para el desarrollo de la personalidad.</p> <p>4.1 Actitud materna y satisfacción o angustia.</p> <p>4.2 Aceptación o rechazo maternos. Efectos sobre el bienestar del niño.</p> <p>4.3 Cercanía, calidez, empatía vs. distancia, frialdad, indiferencia en la relación madre-hijo.</p> <p>4.4 La autoestima y la integración de la imagen de sí mismo, en sus fuentes de la relación madre-hijo.</p> <p>5. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <p>5.1 El período del desarrollo sensomotor: los dos primeros años de vida, (de la primera a la sexta fase).</p> <p>6. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>6.1 Del nacimiento al autismo primario normal.</p> <p>6.2 El establecimiento de la relación didáctica madre-hijo.</p> <p>6.3 La simbiosis normal.</p> <p>7. Describirá los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>7.1 Experiencia de la mirada.</p> <p>7.2 La función de la sonrisa.</p> <p>7.3 Del gesto a la comunicación.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 17, 18, 19</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Metodología:

Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 18 meses de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.

Semana 3

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción de la importancia del rol del padre y de los hermanos en el desarrollo inicial de la personalidad. 2. Descripción de las características más sobresalientes del desarrollo de la afectividad en la infancia, como expresión física del desarrollo integral de la personalidad: <ol style="list-style-type: none"> a) El concepto de %separación-individuación en el desarrollo+. b) La noción del %estadio+en las diferentes psicologías del desarrollo. c) El concepto de %organizadores+en la psicología del desarrollo. d) El concepto de %constancia objetal o continuidad relacional+. e) La noción de %etapa preobjetal+ y de %narcisismo primario+ en el desarrollo primario. f) El concepto de %confianza básica+y su enclave dentro del desarrollo. 3. La descripción de las características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo: <ol style="list-style-type: none"> a) La angustia de separación. b) La pugna por la autonomía y el conflicto autonomía-dependencia durante el control de esfínteres. c) El no y el sí. d) Fundación y progresión de la autoestima. <ul style="list-style-type: none"> • NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general. 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 19</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Metodología:

Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 2 años de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.

Semana 4

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget. a) El desarrollo cognoscitivo durante la segunda etapa de la infancia (período preoperativo).</p> <p>5. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia. a) Hacia el logro de la separación-individuación.</p> <p>6. Descripción del desarrollo del lenguaje en el individuo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general. <p>Metodología:</p> <p>Exposición por parte del profesor y los alumnos, observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 2 años de vida. Realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 19</p>

Semana 5

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. La descripción de las características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo. a) La conflictiva emocional en el período Edípico.</p> <p>2. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget. a) El período preoperativo en la edad del conflicto edípico.</p> <p>Metodología:</p> <p>Exposición por parte del profesor y los alumnos. Observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 5 años de vida, realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 17, 18, 19</p>

Semana 6

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia. a) La función del juego: edad preescolar.</p> <p>Metodología:</p> <p>Exposición por parte del profesor y los alumnos. Observación directa, reflexiva y crítica de niños en los primeros 5 años de vida, realizar mesas de discusión sobre la exposición teórica y lo observado.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 17, 18, 19</p>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 7

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. La descripción de las características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo:</p> <ul style="list-style-type: none">a) La aparición del sentimiento de competencia en el escolar (conciencia del ser capaz).b) Importancia de los vínculos amistosos particulares.c) Reafirmación de la confianza básica en la edad escolar y progresión de su independencia y autonomía.d) La afectividad durante la adolescencia, la edad adulta y la vejez. <p>2. Descripción de la evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <ul style="list-style-type: none">a) El período de transición: período preoperativo al período de las operaciones concretas, edad escolar.b) Las modalidades del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia. Fase de las operaciones formales. <p>3. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Breve resumen de las aportaciones de los siguientes autores a la comprensión de la socialización humana: Wallon, Spitz, Piaget, Bhuler, Freud, Mahler, Fromm. <p>Metodología:</p> <p>La misma que en la semana anterior.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19</p>

Semana 8

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Descripción de los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>a) Los amigos. El grupo escolar y la escuela como factores de la socialización en la edad escolar.</p> <p>5. Descripción de los recursos empleados por los adolescentes para integrarse a grupos y consolidarse en ellos como manera de separarse del grupo familiar y diferenciarse.</p> <p>a) Cambios en grupos y amistades.</p> <p>b) Superación del apego y del control familiar.</p> <p>c) Rebelión y conformismo: El conflicto generacional y la confrontación con los padres.</p> <p>d) La cultura de los grupos juveniles: Cohesión.</p> <p>e) La intimidad y el amor como resultado de resolver, los problemas de la adolescencia: la identidad y la socialización.</p> <p>Metodología:</p> <p>La misma que en la semana anterior.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19</p>

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE HUMANIDADES

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

PROGRAMA ANALÍTICO DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HUMANIDADES

Semana 1

SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 6.2 Analizar los elementos éticos de la responsabilidad profesional médica	31 Pag. 11-17

Semana 2

SEMINARIO	BIBLIOGRAFIA
Objetivo Temático y subtemas 6.2.1 Analizar la importancia de la ética en la práctica médica	32 Pag. 67-80

Semana 3

SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 6.3 Identificar la importancia de los derechos humanos (médicos y pacientes) en la práctica médica.	33 Pag. 31-53

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 4

SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 6.4 Reflexionar y discutir el fin de la medicina y su responsabilidad en el desarrollo de la salud y la vida de las personas	34 y 35

Semana 5

SEMINARIO	BIBLIOGRAFIA
Objetivo Temático y subtemas 6. 4 Discutir y reflexionar sobre el papel del médico en el proceso de la muerte 6.4.1 Analizar y reflexionar la responsabilidad del médico ante la inminencia de la muerte del paciente	36 y 37

Semana 6

SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 6.5 Analizar propuestas de habilidades comunicativas en la relación médico-paciente	20 Pag. 65-95

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Semana 7

SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 6.5.1 Analizar propuestas sobre formas de comunicación en situaciones complejas	20 Pag. 97-115

Semana 8

SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas Integrar los temas abordados y Evaluación global del aprendizaje.	20

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	X
2	Portafolios	
3	Exámenes parciales	X
4	Examen final	X
5	Exposición en clase	X
6	Lista de cotejo	
7	Preguntas y respuestas en clase	X
8	Participación en clase	X
9	Autoevaluación	
10	Co-evaluación	

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	x
2	Portafolios	x
3	Exámenes parciales	x
4	Examen final	x
5	Exposición en clase	x
6	Lista de cotejo	x
7	Preguntas y respuestas en clase	x
8	Participación en clase	x
9	Autoevaluación	x
10	Co-evaluación	x

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO
MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA**

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	X
2	Exámenes parciales	X
3	Examen final	X
4	Exposición en clase	X
5	Preguntas y respuestas en clase	X
6	Participación en clase	X
7	Entrega de protocolos en cada una de las practicas	X
8	Exámenes formativos	X
9	Evaluación técnicas de tensión	X
10	Evaluación técnicas de sembrado	X
11	Evaluación desempeño en equipo	X

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS
MÉDICAS**

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	X
2	Portafolios	
3	Exámenes parciales	X
4	Examen final	X
5	Exposición en clase	X
6	Lista de cotejo	X
7	Preguntas y respuestas en clase	X
8	Participación en clase	X
9	Autoevaluación	
10	Co-evaluación	

Otras (especificar):

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE TEORIA Y SEMINARIO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA CLINICA

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

Núm.	LISTA DE COTEJO	Calificación
1	MANEJA LA RELACIÓN MEDICO-PACIENTE	X
2	INTERROGA Y REDACTA LA HISTORIA CLINICA ORDENADAMENTE	X
3	MANEJA LA TERMINOLOGÍA MEDICA, SU SIGNIFICADO Y FORMA DE PREGUNTARLA	X
4	MANEJA TECNICAS DE SOMATOMETRIA Y SIGNOS VITALES	X
5	MANEJA ANATOMIA TOPOGRAFICA Y EXPLORACIÓN FISICA POR SEGMENTOS CORPORALES	X
6	MANEJA TECNICAS DE EXPLORACIÓN FISICA ORDENADAMENTE, ASI COMO LAS TECNICAS DE EXPLORACIÓN ARMADA	X
7	INSTRUMENTA LOS CONTENIDOS TEMATICOS DE LOS MODULOS	X
8	TAREAS	X
9	TRABAJOS	X
10	EXAMENES	X

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO
EPIDEMIOLOGÍA**

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	X
2	Portafolios	X
3	Exámenes parciales	X
4	Examen final	X
5	Exposición en clase	X
6	Lista de cotejo	X
7	Preguntas y respuestas en clase	X
8	Participación en clase	X
9	Autoevaluación	X
10	Co-evaluación	X

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	
2	Portafolios	
3	Exámenes parciales	✓
4	Examen final	✓
5	Exposición en clase	✓
6	Lista de cotejo	
7	Preguntas y respuestas en clase	✓
8	Participación en clase	✓
9	Autoevaluación	
10	Co-evaluación	

Otras (especificar): Para tener derecho a calificación final del modulo:

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO
HUMANIDADES**

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	XX
2	Portafolios	XX
3	Exámenes parciales	
4	Examen final	XX
5	Exposición en clase	XX
6	Lista de cotejo	
7	Preguntas y respuestas en clase	
8	Participación en clase	XX
9	Autoevaluación	
10	Co-evaluación	

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

La evaluación es resultado de valoraciones parciales que se otorgan a las actividades académicas. Esta evaluación la otorgan los profesores titulares del grupo, así como de los seminarios de Histología y Embriología, y ser evaluados por los profesores del laboratorio dependiendo de cada área. La tarea de calificar por equipos, de manera individual o grupal, será un acuerdo consensual entre profesores y alumnado. De todas las calificaciones parciales, se obtiene una que es, finalmente, parte de la evaluación total que el alumno obtiene por la disciplina en el módulo. Todos los alumnos, deben conocer los criterios de evaluación y las formas en que se calcula el resultado final desde el inicio del módulo; dicha información corresponde a los profesores brindarla en tiempo y forma de acuerdo a los calendarios para las actividades académicas.

La calificación de la disciplina para el módulo se emite en dos calificaciones: la primera se obtiene por el promedio de las calificaciones de teoría y seminario, ambas deberán ser con calificación aprobatoria, en caso contrario el alumno estará reprobado; y la segunda corresponde al trabajo de las prácticas de laboratorio.

Para conformar la calificación del módulo, la disciplina aporta su calificación con los demás componentes que se imparten en el primer año y de acuerdo al Reglamento Interno de Evaluación de los Aprendizajes de la carrera de Médico Cirujano.

La supervisión es realizada en cada sesión y consiste en revisar que el aprendizaje de como fruto el desarrollo de una habilidad o destreza sustantiva y de utilidad para el desempeño profesional. En caso de que el alumnado presentara deficiencias, el tutor del equipo de laboratorio, otro profesor de seminario o titular del grupo, estará obligado a corregir la desviación a fin de asegurar que se logre el objetivo del módulo. Los alumnos por su parte están en toda posibilidad y deberán ser alentados en promover y proponer formas alternativas de enseñar a preservar la salud, construir recursos didácticos para ello y enseñar o compartir con sus profesores los hallazgos que logren.

La actividad docente no puede permanecer estática y repitiendo lo ya sabido, debe ajustarse a las necesidades de conocimiento de los alumnos y por ende, debe ser evaluable en términos inmediatos, por los propios alumnos. Ellos podrán alimentar a los profesores respecto de carencias percibidas para culminar satisfactoriamente el proceso de

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

enseñanza aprendizaje y así contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la Carrera de Médico Cirujano y que se brinda en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA

La evaluación es resultado de valoraciones parciales que se otorgan a las actividades académicas. Esta evaluación la otorgan los profesores titulares del grupo, así como de los seminarios de Bioquímica, y ser evaluados por los profesores del laboratorio dependiendo de cada área. La tarea de calificar por equipos, de manera individual o grupal, será un acuerdo consensual entre profesores y alumnado. De todas las calificaciones parciales, se obtiene una que es, finalmente, parte de la evaluación total que el alumno obtiene por la disciplina en el módulo. Todos los alumnos, deben conocer los criterios de evaluación y las formas en que se calcula el resultado final desde el inicio del módulo; dicha información corresponde a los profesores brindarla en tiempo y forma de acuerdo a los calendarios para las actividades académicas.

La calificación de la disciplina para el módulo se emite en dos calificaciones: la primera se obtiene por el promedio de las calificaciones de teoría y seminario, ambas deberán ser con calificación aprobatoria, en caso contrario el alumno estará reprobado; y la segunda corresponde al trabajo de las prácticas de laboratorio.

Para conformar la calificación del módulo, la disciplina aporta su calificación con los demás componentes que se imparten en el primer año y de acuerdo al Reglamento Interno de Evaluación de los Aprendizajes de la carrera de Médico Cirujano.

La supervisión es realizada en cada sesión y consiste en revisar que el aprendizaje de como fruto el desarrollo de una habilidad o destreza sustantiva y de utilidad para el desempeño profesional. En caso de que el alumnado presentara deficiencias, el tutor del equipo de laboratorio, otro profesor de seminario o titular del grupo, estará obligado a corregir la desviación a fin de asegurar que se logre el objetivo del módulo. Los alumnos por su parte están en toda posibilidad y deberán ser alentados en promover y proponer formas alternativas de enseñar a preservar la salud, construir recursos didácticos para ello y enseñar o compartir con sus profesores los hallazgos que logren.

La actividad docente no puede permanecer estática y repitiendo lo ya sabido, debe ajustarse a las necesidades de conocimiento de los alumnos y por ende, debe ser evaluable en términos inmediatos, por los propios alumnos. Ellos podrán alimentar a los profesores respecto de carencias percibidas para culminar satisfactoriamente el proceso de

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

enseñanza aprendizaje y así contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la Carrera de Médico Cirujano y que se brinda en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO MICROBIOLOGÍA, PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA

La evaluación es resultado de valoraciones parciales que se otorgan a las actividades académicas. Esta evaluación la otorgan los profesores titulares del grupo, así como de los seminarios de Microbiología, Parasitología e Inmunología Clínica, y ser evaluados por los profesores del laboratorio dependiendo de cada área. La tarea de calificar por equipos, de manera individual o grupal, será un acuerdo consensual entre profesores y alumnado. De todas las calificaciones parciales, se obtiene una que es, finalmente, parte de la evaluación total que el alumno obtiene por la disciplina en el módulo. Todos los alumnos, deben conocer los criterios de evaluación y las formas en que se calcula el resultado final desde el inicio del módulo; dicha información corresponde a los profesores brindarla en tiempo y forma de acuerdo a los calendarios para las actividades académicas.

La calificación de la disciplina para el módulo se emite en dos calificaciones: la primera se obtiene por el promedio de las calificaciones de teoría y seminario, ambas deberán ser con calificación aprobatoria, en caso contrario el alumno estará reprobado; y la segunda corresponde al trabajo de las prácticas de laboratorio.

Para conformar la calificación del módulo, la disciplina aporta su calificación con los demás componentes que se imparten en el primer año y de acuerdo al Reglamento Interno de Evaluación de los Aprendizajes de la carrera de Médico Cirujano.

La supervisión es realizada en cada sesión y consiste en revisar que el aprendizaje de como fruto el desarrollo de una habilidad o destreza sustantiva y de utilidad para el desempeño profesional. En caso de que el alumnado presentara deficiencias, el tutor del equipo de laboratorio, otro profesor de seminario o titular del grupo, estará obligado a corregir la desviación a fin de asegurar que se logre el objetivo del módulo. Los alumnos por su parte están en toda posibilidad y deberán ser alentados en promover y proponer formas alternativas de enseñar a preservar la salud, construir recursos didácticos para ello y enseñar o compartir con sus profesores los hallazgos que logren.

La actividad docente no puede permanecer estática y repitiendo lo ya sabido, debe ajustarse a las necesidades de conocimiento de los alumnos y por ende, debe ser evaluable en términos inmediatos, por los propios alumnos. Ellos podrán alimentar a los profesores respecto de carencias percibidas para culminar satisfactoriamente el proceso de

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

enseñanza aprendizaje y así contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la Carrera de Médico Cirujano y que se brinda en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS

La evaluación es resultado de valoraciones parciales que se otorgan a las actividades académicas. Esta evaluación puede otorgarla el tutor del equipo, cualquiera de los profesores de Práctica o el titular de grupo, mientras que los seminarios de clínicas deberán ser evaluados por el profesor de teoría. La tarea de calificar por equipos, de manera individual o grupal, será un acuerdo consensual entre profesores y alumnado. De todas las calificaciones parciales, se obtiene una que es, finalmente, parte de la evaluación total que el alumno obtiene por la disciplina en el módulo. Todos los alumnos, deben conocer los criterios de evaluación y las formas en que se calcula el resultado final desde el inicio del módulo; dicha información corresponde a los profesores brindarla en tiempo y forma.

Con el afán de otorgar la calificación de la disciplina para el módulo, se emiten dos calificaciones: la primera se obtiene por el promedio de las calificaciones de teoría y seminario, ambas deberán ser con calificación aprobatoria, en caso contrario el alumno estará reprobado; y la segunda corresponde a la práctica clínica.

Para conformar la calificación del módulo, la disciplina aporta su calificación con los demás componentes que se imparten en el segundo año y de acuerdo al Reglamento Interno de Evaluación de los Aprendizajes de la carrera de Médico Cirujano.

La supervisión es realizada en cada sesión y consiste en revisar que el aprendizaje de como fruto el desarrollo de una habilidad o destreza sustantiva y de utilidad para el desempeño profesional. En caso de que el alumnado presentara deficiencias, el tutor del equipo, otro profesor de campo seminario o titular del grupo, estará obligado a corregir la desviación a fin de asegurar que se logre el objetivo del módulo. Los alumnos por su parte están en toda posibilidad y deberán ser alentados en promover y proponer formas alternativas de enseñar a preservar la salud, construir recursos didácticos para ello y enseñar o compartir con sus profesores los hallazgos que logren.

La actividad docente no puede permanecer estática y repitiendo lo ya sabido, debe ajustarse a las necesidades de conocimiento de los alumnos y por ende, debe ser evaluable en términos inmediatos, por los propios alumnos. Ellos podrán alimentar a los profesores respecto de carencias percibidas para culminar satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje y así contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza que se brinda en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO EPIDEMIOLOGÍA

La evaluación es resultado de valoraciones parciales que se otorgan a las actividades académicas. Esta evaluación puede otorgarla el tutor del equipo, cualquiera de los profesores de campo o el titular de grupo, mientras que los seminarios de epidemiología y sociomedicina deberán ser evaluados por l@s profesor@s de las áreas. La tarea de calificar por equipos, de manera individual o grupal, será un acuerdo consensual entre profesores y alumnado. De todas las calificaciones parciales, se obtiene una que es, finalmente, parte de la evaluación total que el alumno obtiene por la disciplina en el módulo. Todos los alumnos, deben conocer los criterios de evaluación y las formas en que se calcula el resultado final desde el inicio del módulo; dicha información corresponde a los profesores brindarla en tiempo y forma.

Con el afán de otorgar la calificación de la disciplina para el módulo, se emiten dos calificaciones: la primera se obtiene por el promedio de las calificaciones de teoría y seminario, ambas deberán ser con calificación aprobatoria, en caso contrario el alumno estará reprobado; y la segunda corresponde al trabajo de campo.

Para conformar la calificación del módulo, la disciplina aporta su calificación con los demás componentes que se imparten en el segundo año y de acuerdo al Reglamento Interno de Evaluación de los Aprendizajes de la carrera de Médico Cirujano.

La supervisión es realizada en cada sesión y consiste en revisar que el aprendizaje de como fruto el desarrollo de una habilidad o destreza sustantiva y de utilidad para el desempeño profesional. En caso de que el alumnado presentara deficiencias, el tutor del equipo, otro profesor de campo seminario o titular del grupo, estará obligado a corregir la desviación a fin de asegurar que se logre el objetivo del módulo. Los alumnos por su parte están en toda posibilidad y deberán ser alentados en promover y proponer formas alternativas de enseñar a preservar la salud, construir recursos didácticos para ello y enseñar o compartir con sus profesores los hallazgos que logren.

La actividad docente no puede permanecer estática y repitiendo lo ya sabido, debe ajustarse a las necesidades de conocimiento de los alumnos y por ende, debe ser evaluable en términos inmediatos, por los propios alumnos. Ellos podrán alimentar a los profesores respecto de carencias percibidas para culminar satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje y así contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza que se brinda en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo.

Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas.

La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HUMANIDADES

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas. En cada evaluación se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Para tener derecho a calificación final del curso:

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el curso. Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana.

Los alumnos deberán realizar investigación bibliográfica. Entrega de control de lecturas.

La calificación mínima aprobatoria para el módulo es de 6.

La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Geneser F. Histología. 3ª ed. Argentina: Panamericana; 2000.
2. Leeson S. Thomas, Leeson C. Ronald, Paparo A. Anthony, Histología, Texto y Atlas, Primera Edición, Editorial Interamericana, Impreso en México, 1990.
3. Gartner P. Leslie, Histología, Texto y Atlas, Tercera Edición, Editorial McGraw-Hill Interamericana, México D.F., 2008.
4. Welsch U, Histología Sobotta, Editorial Panamericana, 2ª Ed. Madrid España, 2009.
5. Ross H. Michael, Romrell Kynn, Histología Texto y Atlas, Cuarta Edición, Editorial Panamericana, México D.F., 2005.
6. Alan S., Histología Humana 2º Edición , Editorial Harcourt Brace Madrid España 1998

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Brocklehurst J.C., Tratado de Clínica Geriátrica y Gerontología, Editorial Marbán Madrid España 2005.
2. Lesson T.S. Atlas de Histología. , Editorial Interamericana, México, D.F. 1982.
3. Geneser Finn., Atlas color de Histología, Editorial Panamericana, Buenos Aires
4. Lodish, Biología Celular y Molecular 4º Edición , Editorial Medica Panamericana, Madrid España, 2002
5. Richard S.S., Neuroanatomía Clínica 4º Edición, Editorial Medica Panamericana, Buenos Aires 1999

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

<http://campus.usal.es/~histologia/museo/Microscopios/museo30k/museo30k.html>

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/segundo/histologia/histologiaweb/paginas/co21817.html>

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/segundo/histologia/HistologiaWeb/paginas/co18306.html>

<http://www.ht.org.ar/histologia/NUEVAS%20UNIDADES/unidades/unidad3/plasmo.htm>

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/segundo/histologia/HistologiaWeb/paginas/co18511.html>

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/Cursos/segundo/histologia/HistologiaWeb/paginas/co22744.html>

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO BIOQUÍMICA

1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Nelson D.L., Cox D.L Lehniger Principios de Bioquímica. 5a ed. Omega; 2007
2. Robert K. Murray, Bender D.A et al. Harper. Bioquímica Ilustrada. 28a ed. McGraw-Hill; 2010
3. Mathews-van Holde-ahern. Bioquímica 3ra. ed. Pearson; 2010
4. Daniel Pacheco Leal. Bioquímica Médica. 1a Ed. Limusa; 2010
5. Baynes J.W., Dominiczak M.H. Bioquímica Médica. 3ra. ed. ELSEVIER/Mosby; 2011
6. Estrada. M. Fisiología II, prácticas. 1ª ed. República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo. 1999. pp. 21
7. Graff, L. Análisis de orina, atlas color. 1ª ed. Argentina: Medica Panamericana. 1987. pp. 24
8. Stransinger, S. Análisis de orina y de los líquidos corporales. 5ª ed. Argentina: Medica Panamericana. 2008. pp. 82
9. Díaz, J. Fernández, M. Paredes, F. Aspectos básicos de bioquímica clínica. 1ª ed. España: Ediciones Díaz de Santos. 1997. pp. 159

2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10. BuitragoLaguna P. Nuevos métodos analíticos para la determinación de catecolaminas [Tesis Doctoral]. España: Universidad de Castilla . La mancha; 1997.
11. Cecilio J. Vidal Moreno Departamento Interdisciplinario de Bioquímica Ciencias-Medicina. Colinesterasas séricas.
12. Knopman DS. Alzheimer's disease and other dementias. In: Goldman L, Schafer AI, eds. Cecil Medicine. 24th ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier; 2011:chap 409.
13. Arderio, F. Bioquímica clínica y patología molecular, Volumen 2. Editorial Reverté, España. 1998, pp. 736-737.
14. Arseima Y. Del Valle, Juan G. Reyes, Mariana Silva. El efecto de la mutación L416 W en la concentración de receptores de acetilcolina en la membrana de ovocitos de *Xenopus laevis* (en español).
15. drleiva1p.files.wordpress.com/2008/08/neurotransmisores1.pdf
16. medbioqui11.files.wordpress.com/2011/10/neurotransmi-11.pdf
17. anatomia241.weebly.com/uploads/1/.../principales_neurotransmisores.pdf

3.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

18. www.asociacioneducar.com/monografias/graziano.pdf
19. 212.128.130.23/eduCommons/.../4_receptores_y_neurotransmisores.pdf

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

20.200.26.134.109:8080/endeporte/hermesoft/portal/home.../arc_1612.pdf

21. www.slideshare.net/.../captulo-6-neurotransmisores-y-sus-receptores-183

22. ocw.udem.edu.mx/cursos-de-profesional/psicologia-general/ch5.pdf

**BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO MICROBIOLOGÍA,
PARASITOLOGÍA E INMUNOLOGÍA CLÍNICA**

1. ARENAS, R. MICOLOGÍA MÉDICA ILUSTRADA. MCGRAW-HILL. 3ª EDICIÓN. 2008.
2. BANNISTER B.A., BEGG, N.T. GILLESPIE S.H. INFESTIOUS DISEASE. BLACKWELL SCIENCE. 1ª EDICIÓN. 1996.
3. BECK J. W. DAVIES J.E. PARASITOLOGÍA MÉDICA. NUEVA EDITORIAL INTERAMERICANA. 3ª EDICIÓN. 1983.
4. BONIFAZ A. MICOLOGÍA MÉDICA BÁSICA. EDITORIAL MENDEZ-CERVANTES. 1ª EDICIÓN. 1990.
5. BRANT H., PÉREZ T.R.. AMIBIASIS. LA PRENSA MÉDICA MEXICANA S.A.. 1ª EDICIÓN. 1970.
6. BROOKS G.F., BUTEL J.S. MORSE S.A. MICROBIOLOGÍA MÉDICA DE JAWETZ, MELNICKY ADELBERG. MANUAL MODERNO. MÉXICO, 16ª EDICIÓN, 2000.
7. CANN A. PRINCIPLES OF MOLECULAR VIROLOGY. ACADEMIC PRESS. 2ª EDICIÓN, 1997.
8. COLLIER L. AND OXFORD J. HUMAN VIROLOGY. OXFORD UNIVERSITY PRESS. 1993.
9. DESPOMMIER D.D. KARAPELUO J.W. PARASITE LIFE CYCLES. SPRINGLER-VERLAG. N.Y.INC. FIRST EDITION. 1987.
10. KONEMAN ELMER. ALLEN STHEPEN. DIAGNOSTICO MICROBIOLÓGICO. MEDICA PANAMERICANA. 2004
11. KUMATE J. GUTIÉRREZ G. MUÑOZ O. SANTOS. MANUAL DE INFECTOLOGÍA CLÍNICA. MÉNDEZ EDITORES. 15ª EDICIÓN. 1993.
12. KUMATE J. GUTIÉRREZ G. MUÑOZ O. SANTOS. EL CÓLERA, EPIDEMIAS, ENDEMIAS Y PANDEMIAS. INTERAMERICANA MCGRAW-HILL. 1ª EDICIÓN. 1993.
13. LEVENTHAL R. CHLEADLE R.F. PARASITOLOGÍA MÉDICA. INTERAMERICANA MCGRAW-HILL. 1992.
14. MARTÍNEZ P.A.. AMIBIASIS. EDITORIAL MÉDICA-PANAMERICANA. 1ª EDICIÓN. 1986.
15. MIMS, PLAYFAIR, ROITT, WAKELIN, WILLIAMS. MICROBIOLOGÍA MÉDICA. MOSBY DOGMA LIBROS. 1ª EDICIÓN, 1995.
16. MURRAY P.R. KOBAYASHI G.S. PFALLER M.A. MICROBIOLOGÍA MÉDICA. ELSEIVER. 6ª EDICIÓN. MÉXICO. 2009.
17. PANDURO A. MICROBIOLOGÍA MOLECULAR EN LA CLÍNICA. MCGRAW-HILL. 1ª EDICIÓN. 2000.
18. PRATS GUILLEM. MICROBIOLOGÍA CLÍNICA. PANAMERICANA. 2005.
19. RIPPON J.W. TRATADO DE MICOLOGÍA MÉDICA. INTERAMERICANA MCGRAW-HILL. 3ª EDICIÓN. 1990.
20. ROJAS-ESPINOSA O. INMUNOLOGÍA (DE MEMORIA). EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA, S.A. DE C.V..2ª EDICIÓN. 2001.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

21. SCHAECHTER, MEDOFF, EISENSTEIN, GUERRA. MICROBIOLOGÍA, MECANISMO DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS. ENFOQUE MEDIANTE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. WILLIAMS AND WILKINS. EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA. 2ª EDICIÓN. 1993.
22. SHULMAN, PHAIR, PETERSON, WARREN. ENFERMEDADES INFECCIOSAS. BASES CLÍNICAS Y BIOLÓGICAS. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA. 5ª EDICIÓN. 1999.
23. SHULMAN, PHAIR, SOMMERS. INFECTOLOGÍA CLÍNICA. INTERAMERICANA. MCGRAW-HILL. 4ª EDICIÓN. 1994.
24. STIES D.P. ETR. A.I. PARSLAW T.G. INMUNOLOGÍA BÁSICA Y CLÍNICA. MANUAL MODERNO. 9ª EDICIÓN. 1997.
25. TAY, GUTIÉRREZ, RODRÍGUEZ, LÓPEZ, ROMERO. MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICA. MÉNDEZ EDITORES. 2ª EDICIÓN. 1994.
26. TAY, LARA, VELASCO, GUTIÉRREZ. PARASITOLOGÍA MÉDICA. FRANCISCO MÉNDEZ CERVANTES. 1ª EDICIÓN. 1982.
27. TORTORA G.J. FUNKE B.R., CASE CH. L. MICROBIOLOGY AND INTRODUCTION, THE BENJAMÍN CUMMING PUBLISHING COMPANY INC. FOURTH EDITION U.S.A. 1992.
28. TORTORA G.J. FUNKE B.R., CASE CH. L. INTRODUCCIÓN A LA MICROBIOLOGÍA. 9 EDICION. 2007
29. VELASCO, C.O., TAY Z.J.. INTRODUCCIÓN A LA MICOLOGÍA MÉDICA. EDITOR FRANCISCO MÉNDEZ CERVANTES. 1ª EDICIÓN. 1978.
30. VOLK W.A. ESSENTIALS OF MEDICAL MICROBIOLOGY. LIPPINCOTT-RAVEN. FIRST EDITION, U.S.A. 1996.
31. WALKER T.S. MICROBIOLOGÍA. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA. 1ª EDICIÓN. 2000.
32. JAWETZ. MICROBIOLOGÍA MÉDICA. BROOKS. 17ª EDICIÓN. EL MANUAL MODERNO. 2002.
33. ROMERO CABELLO. MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA HUMANA. 3ª EDICIÓN. MEDICA PANAMERICANA. 2007

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO CLÍNICAS MÉDICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1 TRATADO DE PEDIATRIA Behrman R, Kliegman R, Jenson Ed Salvat 2008
- 2 MANUAL DE PEDIATRIA, Valenzuela R. Luengas j. Marquet Interamericana, México 1993, 11ª Ed.
- 3 INTRODUCCIÓN A LA PEDIATRIA Games Ej. ,Troconis TG Méndez Editores México 2013 8ª Ed
- 4 ENFERMEDADES PARASITARIAS, Biagi .Manual Moderno México 2004 3e Ed.
- 5 DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO Ed Paidos Mexicana México 1994
- 6 MANUAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. Cusminsky M Lejarraga H. Mercer R. Martell M Fescina R Organización Panamericana de la Salud, México 1994, 2ª Edición.
- 7 LA NUTRICION Y LA SALUD DE LAS MADRES Y LOS NIÑOS MEXICANOS II.Zubiran S. Arroyo P.Àvila H. Fondo de Cultura Económica, México 1998.
- 8 INFECTOLOGIA CLINICA KUMATE GUTIERREZ, Kumate j. Gutiérrez G. Méndez Editores México 2009 19ª Ed
- 9 NUTRICION CLINICA Téllez V. Manual Moderno 2010
- 10 CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN SSA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- 1 PRINCIPIOS BASICOS DE NUTRICION Y EVALUACION NUTRICIONAL. Ponce MKL, Tamayo E, Ponce X, Alcaraz R, Leija G, Aguilera V, García J. Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F. 2011, 1ª ed.
- 2 DETECCIÓN Y VIGILANCIA DEL CRECIMIENTO Y ESTADO NUTRICIONAL DEL NIÑO SANO, Ponce ML. Rivera Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM México D.F. 2005 , 1ª ed.
- 3 ELEMENTOS PRACTICOS PARA EL DIAGNOSTICO DE LA NUTRICIÓN, Peláez MI, torre P, Ysunza Instituto Nacional de la Nutrición Dr. Salvador Zubiran+México D.F. 1993.
- 4 INFECTOLOGIA CLINICA PEDIATRICA, González SN Torales T.A Gómez Mc Graw-Hill Interamericana, México 2011, 8ª Ed.

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

- 5 INFECTOLOGIA CLINICA Ramos JJ, Manual Moderno, México 2012, 2ª Ed.
- 6 NUTRICIÓN Y GASTROENTEROLOGÍA PEDIATRICA, Madrazo A. Mc Graww-Hill Interamericana, México 2013,1ª Ed.
- 7 NOM-031-SSA2-1999.PARA LA ATENCIÓN A LA SALUD DEL NIÑO

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

- 1 Normas Oficiales Mexicanas (NOM)
Secretaría de Salud México www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html
- 2 Organización Mundial de la Salud www.who.int/country/mex/es
- 3 Organización Panamericana de la Salud www.paho.org/mex/
- 4 Dirección Nacional de Bibliotecas UNAM
Catálogos www.dgbiblio.unam.mx
- 5 Biblioteca Medica Digital
Facultad de Medicina UNAM WWW.facmed.unam.mx/bmnd/
- 6 Catalogo Maestro de Guias de Práctica clínica www.cenetec.gob.mx/interior/catalogomaestroGPC.html
- 7 Guia Práctica Clínica IMSS www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/
- 8 National Library of Medicine www.nlm.nih.gov/
- 9 The Cochrane Library www.thecochranelibrary.com
- 10 Dirección General de Epidemiología www.epidemiologia.salud.gob.mx
- 11 Instituto Nacional de Salud Publica www.insp.mx

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO EPIDEMIOLOGÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

TEORÍA EPIDEMIOLOGÍA

1. Alex K. Materiales de enseñanza sobre el uso de la epidemiología en la programación de los [servicios](#) locales de salud, [SILOS. Serie Paltex para ejecutores de programas de salud no. 34. Washington, D.C. : Organización Panamericana de la Salud : Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional, 1994](#)
2. Aranford B., Friedman R., et al. Atención primaria en pediatría. Madrid Harcourt, 1998
3. [Asociación](#) Mexicana de Pediatría. Diarrea aguda. [McGraw-Hill. Mexico,2004](#)
4. Ávila [F.](#) Infecciones respiratorias en pediatría. [McGraw-Hill Interamericana, México, 2009](#)
5. Casanueva E., Kaufer M., Lizaur B. et. al. Nutriología Médica FUNSALUD Y Editorial Panamericana.México,2008
6. Cameron, M. Manual para alimentación de infantes y niños pequeños. México: Pax México, 1989
7. Ciro A. Vacunas: prevención de enfermedades protección de la salud. Washington: Organización Panamericana de la Salud 2004
8. Cusminsky Marcos et al. Manual de crecimiento y desarrollo del niño Serie Paltex N° 8. Washington. Organización Panamericana de la Salud, 1989.
9. Dusenbery S. The Washington manual of pediatrics. [Wolters Kluwer : Lipponcott William & Wilkins. Barcelona,2010](#)
10. González N. Infectología clínica pediátrica. [McGraw-Hill Interamericana, México,2011](#)
11. Bighin I, Dujardin B. Guía para evaluar el estado de nutrición Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud, 1999
12. Irving F., Dobler L. Guía normativa diagnóstica y terapéutica: para el médico en el primer nivel de atención. México: Manual Moderno, 2001
13. Kliegman R. Nelson: Tratado de pediatría Vol. I. 18ª ed. España: Elsevier; 2009
14. Kumate J., et al. Manual de Infectología clínica México: Méndez, 2001
15. Larry K. Enfermedades infecciosas en pediatría : informe del Comité sobre Enfermedades Infecciosas de la [American Academy of Pediatrics, 2010](#)
16. López J. Enseñanza dinámica sobre nutrición y salud en la escuela y en el hogar. México: Trillas, 1988
17. Martínez y Martínez R. La salud y enfermedad del niño y del adolescente. Ed. Manual Moderno. México 2009
18. Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

19. Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño, 2001.
20. Rallison M. Irregularidades del crecimiento en lactantes, niños y adolescentes. España. Uthea-Noriega Editores. 1994.
21. [Robert M. Nelson](#): tratado de pediatría. Ed [Elsevier, Madrid, 2009](#)
22. Ponce ML. Principios básicos de nutrición y evaluación del estado nutricional. Ed. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, 2011
23. Ramos R. Alimentación normal en niños y adolescentes: Teoría y práctica. México: Manual Moderno, 2003

PRACTICA DE SALUD PÚBLICA

1. Barquín M. Sociomedicina: salud pública medicina social. Facultad de Medicina, UNAM. México, 1994
2. Bonnemaision M. Pediatría. Primera parte: Recién nacido, niño y adolescente normales, patología del recién. Madrid: Norma, 1983-1987
3. Cabrera R., Gómez de León P. Vacunas: fundamentos para su desarrollo. México, DF. : UNAM: Manual Moderno, 1996
4. Clava R. Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. [Ed. McGraw-Hill. México, 2005](#)
5. Casanueva E, Kaufer M., Lizaur B. et. al. Nutriología Médica., FUNSALUD Y Editorial Panamericana. México, 2008
6. Cusminssky M., et al. Manual de crecimiento y desarrollo del niño Serie Paltex. N° 8. Washington. OPS, 1989.
7. Gallardo F. Aspectos humanos en el cuidado médico infantil. México: Trillas, 1996
8. González N., Macías M Vacunas en pediatría. México: McGraw-Hill Interamericana, 1999
9. González N. Infectología clínica pediátrica. [McGraw-Hill Interamericana. México, 2011](#)
10. Kumate J. La Enseñanza de la pediatría en México: siglo XXI. [Colegio Nacional. México , 2005](#)
11. Martínez R. La salud del niño y el adolescente. [Manual moderno. México, 2005](#)
12. Morán J O., José Luis Arceo JL. Diagnóstico y tratamiento en pediatría. Ed. Moderno. México, 2008
13. Norma Oficial Mexicana NOM-008-SSA3-2010, Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad
14. Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño, 2001.
15. Nutrición y alimentación del niño en los primeros años de vida. Editores Alejandro O'Donnell., et al. Washington, D. C.: PALTEX, Organización Panamericana de la Salud, 1997, p 496
16. Pérez J. Manual de atención temprana. [Pirámide. Madrid, 2004](#)

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

17. Ponce ML. Principios básicos de nutrición y evaluación del estado nutricional. Ed. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, 2011
18. Robert A. Atención primaria en pediatría. [Elsevier Science. Madrid, 2002](#)
19. Saller L. Educación Sanitaria: principios métodos y aplicaciones. Madrid, de Santos, 1999
20. Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño: curso integrado de salud materno infantil. Washington, CD.: Organización Panamericana de la Salud, 1988

SEMINARIO SOCIOMEDICINA

1. Adolescencia En Los grandes problemas de México. I Población. García B y Ordorica M. Coord. Ed. El Colegio de México. 2010
2. Adolescentes: Al borde de la crisis de ansiedad o depresión. En La Jornada, 29 de enero de 2013. Pág. 2-4
3. Cornejo Portugal I. Los hijos del asfalto. Una prospección cualitativa a los niños de la calle Mayo-agosto. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales 1999 6(19): 207-243.
4. Cos-Montiel F. Sirviendo a las mesas del mundo: Las niñas y niños jornaleros agrícolas en México. En Del Río Lugo N. Coord. La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado. 2008. UAM-X. CIESAS-UNICEF.
5. De la Macorra A y Niño Martínez C. ¿Porqué México es un país de niños con sobrepeso u obesidad? En Revista Electrónica de las ciencias médicas en Cienfuegos, Medisur 2011; 9 (3)
6. Girado A. Un viaje puede controlarse. Consumo de droga en niños en situación de calle. Revista de la Facultad nacional de Salud Pública 2008 Enero-junio; 26 (1): 11-17
7. Moscoso M F. La mirada ausente: Antropología e infancia. En <http://www.uasb.edu.s/UserFiles7369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis/ninezadolescenciayjuventud/articulos/moscoso>
8. ONU-FAO. El derecho a la alimentación. Boletín Informativo No. 34
9. Publicidad negativa en la alimentación de los niños mexicanos. (Carta a la edición) En salud Pública de México. 2010 Julio-agosto; 52 (4): 287-288
10. Ramírez Restrepo LM. Desnutrición y cerebro. En Archivos de Medicina 2009 Diciembre; 9, (2): 183-192
11. Rodríguez Ortiz I. Maltrato infantil. Ed. FES Zaragoza, México, 2004
12. Ussel V. La represión sexual. Ed. Roca. México, Capítulo Discriminación por edades+. P.111-130
13. Vergara Hernández CB. Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. Tesis de Maestría. Universidad de Colima, México, 2002. P.7-38

14. Villafuerte Pelcastre B. Et. Al. ¿Qué se hace para no morir de hambre? Dinámicas domésticas y alimentación en la niñez en un área rural de extrema pobreza en México. En *Salud Pública de México*. 2006 Noviembre-diciembre; 48 (6): 490-497

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Pickering LK. *Enfermedades infecciosas en pediatría*. Ed. Médica Panamericana. México, 2010
2. Tavares W. *Diagnóstico y tratamiento en infectología y parasitología*. México: Manual Moderno; 2009
3. William WD. *Diagnóstico y tratamiento pediátrico*. 13ª ed. México: Manual Moderno; 2004

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

1. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición ENSANUT 2012. [Instituto Nacional de Salud Pública](http://www.insp.mx/ensanut/). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012*. www.insp.mx/ensanut/
2. Sistema Nacional de Información en Salud. www.sinais.salud.gob.mx

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO SALUD MENTAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Bowlby J. El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós; 1976.
2. Dolto F. Psychoanalyse et pediatrie: les grandes notions de la psychanalyse, seize observations. México: Siglo XXI; 1980.
3. Erikson E. Infancia y sociedad. Buenos Aires: Lumen; 1993.
4. Freud A. Neurosis y sintomatología en la infancia. Barcelona, Distrito Federal: Paidós; 1994.
5. Gesell A. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño. México: Paidós; 1997.
6. Grau M. Psiquiatría de la infancia y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2000.
7. Mahler M. Simbiosis humana. México: J. Mortiz; 1967.
8. Nágera H. Educación y desarrollo emocional del niño. México: Prensa Médica Mexicana; 1972.
9. Piaget J. Psicología del niño. Madrid: Morata. 2002.
10. Ríos BE. Infancia Primera Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecnograma; 2013.
11. Ríos BE. Infancia. Segunda Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecnograma; 2013.
12. Ríos BE. Infancia. Tercera Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecnograma; 2013.
13. Ríos BE. Infancia. Cuarta Etapa. Material didáctico para el alumno. Mecnograma; 2013.
14. Spitz R. El primer año de la vida del niño. Madrid: Aguilar; 1961.
15. Stern D. La primera relación madre-hijo. Madrid: Morata; 1978.
16. Zinberg N. Psicología normal de la vejez. Buenos Aires: Paidós; 1976.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

17. García-Portilla P. Bases psicológicas de la conducta humana. 2012. [Consulta el: 26-II-2012]. Disponible en:
http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/CURSOS_ANTERIORES/PsicopatoTecnicas/pp-basespsicol-06.pdf

PRIMER AÑO. Módulo Crecimiento y Desarrollo Extrauterino.

18. Iceta A, Yoldi ME. Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. Versión virtual. 2012. [Consulta el: 26-III-2013]. Disponible en:
<http://www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol25/sup2/pdf/04.%20Desarrollo%psicomotor.pdf>
19. Savater F. Ética para Amador. Madrid: Ariel; 1992.
20. Kaplan HI. El desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. En: Sinopsis de psiquiatría. 8ª. ed. Madrid: Médica Panamericana; 1999: p. 17-25
21. Lidz T. La persona: Su desarrollo a través del ciclo vital. 3ª ed. México: Herder; 2013.

REVISTAS.

22. Betancourt ML. Autismo, depresión anaclítica y prevención en salud mental infantil. Rev Colomb Psiquiat. 2009; 38(Supl 1): 110-24.
23. Gallego RS. ¿Cómo se forma la personalidad infantil? Innovación y Experiencias educativas. 2010; julio; 32: 1-8.
24. Farkas C. comunicación gestual en la infancia temprana: Una revisión de su desarrollo, relación con el lenguaje e implicancias de su intervención. Psykhe. 2007; 16(2): 107-15.
25. Ortega PJR. El complejo de Edipo: una lógica ante la castración. Psicología. 2009; Jul-Dic; 2(2): 76-85.
26. Ubilla E. Concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. Rev Chil Neuro-Psiquiat 2009; 47 (2): 153-62
27. Isaza VL. El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Psicología Social. 2012; Jun; 23: 1-6.
28. Benítez MMI. El juego como herramienta de aprendizaje. Innovación y Experiencias Educativas. 2009; Mar; 16: 1-11.
29. Molina PR. El juego como medio de socialización. Innovación y Experiencias Educativas. 2008; Ene; 14: 1-8.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO HUMANIDADES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

27. Sánchez Vázquez, Adolfo. %Introducción a la ética+. En Etica y salud reproductiva . Gloria Careaga Pèrez, Juan Guillermo Figueroa y María Consuelo Mejía, Compiladores. Ed. M.A. Porrúa-PUIS, UNAM-PUEG UNAM. México, 1998.
28. AMM. Manual de ética médica. Ed. Publicaciones de la Unidad Etica de la AMM. Francia, 2005. p. 7-14
29. Goic C. Alejandro %El juramento hipocrático ¿Una veneración ciega?+.En Boletín of Sanit Panam No. 115, vol 2, 1993
30. Fernández Cañedo, Fernando. %La ética en la práctica médica+. En Revista Médica UV. Enero-junio 2010.
31. Galindo Garfias I. Responsabilidad profesional. En La responsabilidad profesional del médico y los derechos humanos. Ed. UNAM-CNDH_Academia Nacional de Medicina. México; 1995. p.11-17
32. Fernández del Castillo C y Uribe Esquivel M. Código de conducta de la medicina. op. cit. 67-80p.
33. Márquez Piñero R. La responsabilidad profesional del médico y los derechos humanos de los pacientes. En La responsabilidad profesionalõ op. cit. p.31-53
34. Escotto Córdova, Alejandro. Moriética: La libertad de morir. En: Syndesis 2004 (13): 11-14.
35. Agrest A. Calidad de vida y medicina. En Medicina y calidad de vida. Jornada organizada por la sección de Psicología y Psiquiatría del Centro de estudios filosóficos Eugenio Pucciareli realizada en la Academia Nacional de Buenos Aires2009: 600-606, octubre de (cited: 2013 octubre). Disponible en <http://www.ciencias.org.ar/user/files/MedyCalVida09.pdf> 12
36. Pérez Tamayo R. El médico y la muerte. Seminario: El ejercicio actual de la medicina. Facultad de Medicina. UNAM s/f
37. Gómez Estevan R. El médico frente a la muerte. En Revista Española de Neuropsicología, 113, 2012(32).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Cunillera I. Foros C. Personas con problemas de alcohol. Buenos Aires: Paidós; 2006. Cap. 3 Cómo ha afectado la percepción social del alcoholismo, pp. 71-80
- Corsi J. (comp.): Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires: Paidós; 2003. Cap. 1 La violencia en el contexto familiar como problema social, pp. 15-40
- Frías Osuna A. Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson; 2000. Cap. 29 Drogodependencias, pp. 313-326
- Lara y Mateos R M. Medicina y Cultura. México: Manual Moderno; México 2005. Cap. 2 La familia, su papel protagónico en los procesos de salud-enfermedad, pp. 27-44
- Puentes M. Tu droga, mi droga, nuestra droga. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2004. Cap. I Drogadicción, pp. 11-32; Cap. III Sobre los tipos de drogas y su repercusión, pp. 107-120
- Sánchez Rosado M. Elementos de salud pública. México: Méndez Editores; 2003. Cap. 18 Alcoholismo, pp. 187-192; Cap. 19 Farmacodependencia, pp. 193-200
- Soria V. La crisis de la protección social en México. En Gutiérrez E. Testimonios de la crisis. México: Ed. Siglo XXI-UNAM; 1987.
- Stevenson O. comp. La atención al niño maltratado. Barcelona: Paidós; 1992