

# CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

CIENCIAS BIOMÉDICAS

LABORATORIO DE FISIOLÓGIA

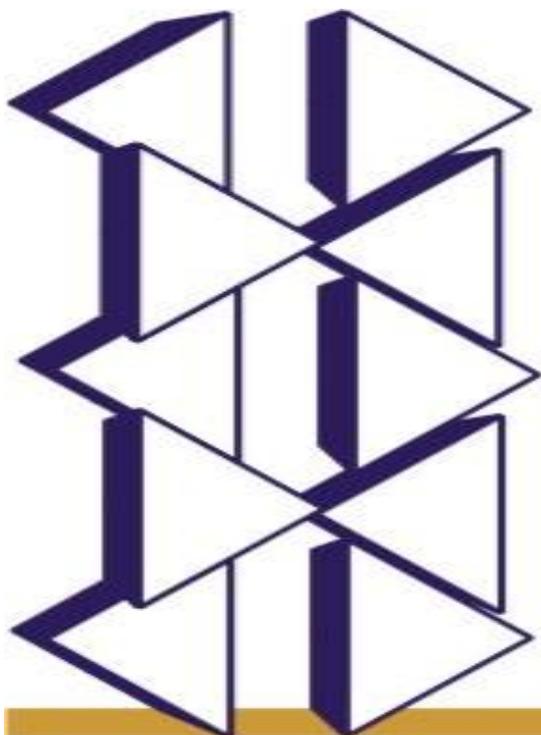
CASO CLINICO



## COMPONENTE: MORFOFISIOLÓGIA DE APARATOS Y SISTEMAS

MÓDULOS: INTRODUCTORIO, PIEL y MÚSCULO ESQUELÉTICO, APARATO RESPIRATORIO, APARATO CARDIOVASCULAR, APARATO DIGESTIVO, APARATO UROGENITAL, SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANO DE LOS SENTIDOS, SISTEMA ENDOCRINO

ACTIVIDAD: PRÁCTICA



**F E S**  
**ZARAGOZA**

CICLO BÁSICO SEGUNDO AÑO

DURACIÓN:

MARCO LEGAL: APROBADO EN SESIÓN ORDINARIA DEL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2011 POR EL COMITÉ ACADÉMICO DE CARRERA

México D.F. a 25 de Noviembre del 2011.

## **Directorio FES-Zaragoza**

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez  
Director

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad  
Secretario General

Dra. Rosalinda Escalante Pliego  
Secretaria de Integración, Promoción y Desarrollo Académico

Mtro. Noe Contreras González  
Jefe de División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento

Lic. Raymundo David García Barrón  
Secretario Administrativo

## **Directorio Carrera de Médico Cirujano**

M.C. Federico R. Bonilla Marín  
Jefe de la Carrera

Mtra. Ma. Luisa Ponce López  
Secretaria Técnica

M.C. Dolores Patricia Delgado Jacobo  
Coordinadora del Área de Ciencias Biomédicas

M.C. Irma Araceli Aburto López  
Coordinadora del Área de Salud Pública

M.C. Cinthya Cecilia Arriaga Sosa  
Coordinadora del Área de Ciencias Clínicas

M.C. María del Carmen García Ríos  
Coordinadora del Área Terminal, Internado y Servicio Social

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

***CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO***

***COORDINACIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS***

**LABORATORIO DE FISIOLÓGIA**

**CASO CLÍNICO**

**México D.F. Noviembre del 2011**

**Elaborado por:**

M.C. DOLORES PATRICIA DELGADO JACOBO  
PROFESORA DE ASIGNATURA "A" DEFINITIVO DEL ÁREA DE  
MORFOFISIOLOGÍA.

M.C. NICOLÁS AVELLA MARTÍNEZ  
PROFESOR DE ASIGNATURA "B"; DEFINITIVO; DEL ÁREA DE  
MORFOFISIOLOGÍA.

M.C. ALEJANDRO ZARCO VILLAVICENCIO

M.C. ALEJANDRO MALPICA VIDES  
PROFESOR DE ASIGNATURA "B" DEFINITIVO DEL ÁREA DE MORFOFISIOLOGÍA.

M.C. MARIO SERGIO BRIONES QUIROZ  
TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "B" DEFINITIVO.

DRA. MABEL IRENE MEDERO ROBERTS  
PROFESOR ASOCIADO "C" DE TIEMPO COMPLETO DEFINITIVO.

**Revisado por:**

M.C. JESÚS GUILLERMO AVELLA MARTÍNEZ  
PROFESOR TITULAR "A" DE TIEMPO COMPLETO DEFINITIVO.

**Coordinado por:**

M.C. JESÚS GUILLERMO AVELLA MARTÍNEZ  
PROFESOR TITULAR "A" DE TIEMPO COMPLETO DEFINITIVO.

M.C. DOLORES PATRICIA DELGADO JACOBO  
PROFESORA DE ASIGNATURA "A" DEFINITIVO DEL ÁREA DE  
MORFOFISIOLOGÍA.

## **CASO CLÍNICO PARA FISILOGIA**

### **PROPÓSITO**

El esquema del proceso de aprendizaje, consiste en enfrentarse al problema, aplicar los conocimientos previos y el razonamiento e identificar las necesidades de aprendizaje mediante un proceso interactivo; desarrollando el estudio independientemente de las necesidades de aprendizaje identificadas, aplicar a el problema, los conocimientos adquiridos y sintetizar lo aprendido. Los casos clínicos constituyen un RETO para el aprendizaje.

### **DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO**

El estudiante organiza la información.

Fomenta el razonamiento, evoca y descubre la necesidad de adquirir conocimientos adecuados y pertinentes para aclarar y / o solucionar problemas.

- Avanza en la comprensión o solución del problema.
- Realiza la identificación de pistas ( que incluyen el planteamiento del problema o problemas)
- Formula hipótesis (identificación de lo que se desconoce y que se convertirá en las necesidades de aprendizaje, y que a su vez deberán corresponder con los objetivos de aprendizaje que se definan para el curso.

El principio básico del aprendizaje basado en problemas ,consiste en confrontar a los estudiantes con un problema ,situación determinada como fuente de aprendizaje.

### **OBJETIVO GENERAL.**

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia educativa concentrada en el alumno.

Y el estudio a lo largo de la vida profesional, enriqueciendo la práctica educativa, contribuyendo así a la mejora de la calidad académica de los egresados de la carrera de Medico Cirujano de FES Zaragoza y por lo tanto de los servicios de salud.

Los casos clínicos tienen como objetivo:

- Promover el aprendizaje activo, significativo, y teniendo como propósito desarrollar el juicio crítico, el razonamiento clínico, el habito por el estudio independiente, así como el trabajo en equipo.
- Promover el aprendizaje independiente y autodirigido.

### **OBJETIVOS EDUCACIONALES.**

Seleccionar de entre una serie de casos clínicos por aparatos y sistemas, proporcionados con anticipación y que sean considerados de interés de acuerdo a su:

Actualidad  
Originalidad  
Confiabilidad  
Aplicabilidad  
Trascendencia

Utilidad práctica  
Utilidad didáctica.  
Y no de acuerdo a :  
Su extensión  
El servicio por el que esta rotando  
El trabajo de investigación que este elaborando  
La publicación de un resumen adecuado  
La rareza del tema  
La facilidad de traducción  
Su publicación en español.

## **ESTRUCTURA DE UN CASO CLÍNICO**

### **EL ALUMNO DEBERA**

- Describir del caso clínico ( partes)
- Identificar las pistas, hechos o datos orientadores.
- Formular las hipótesis, explicaciones, y diagnósticos presuncionales.
- Identificar en sus áreas y objetivos de aprendizaje.
- Tener fuentes de información.

### **EL PROFESOR DEBERA**

- Hacer la Introducción del caso clínico
- Dar las Pistas, hechos o datos orientadores
- Proponer y Dar la Hipótesis, explicación, y diagnósticos presuncionales
- Relacionar el Área u objetivos de aprendizaje de las disciplinas involucradas
- Dar las Fuentes de información

## **PROCESO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

Se utiliza un caso con un problema de un paciente, con un problema de salud o un problema de investigación no resuelto, relevante y estimulante, que requiere ser aclarado o solucionado; para ello se lleva a cabo un procedimiento sistemático que consiste en los siguientes pasos:

### **I.-Planteamiento del problema.**

Definición de términos conceptos identificación de pistas.

### **II.-Hipótesis**

Las causas, que puede explicar el problema.

### **III.-Objetivos de aprendizaje.**

Identificar necesidades de aprendizaje de lo que se va a investigar.

### **IV.-Aprendizaje independiente.**

Encontrar información y conocimientos nuevos.

### **V.- Síntesis de conocimientos.**

Integración de conocimientos previos y nuevos. ¿cómo se entiende en el momento del problema?

### **VI.-Repetición.**

De algún paso previo o todos según se necesario.

### **VII.- Transferencia.**

## **PRESENTACIÓN INICIAL DEL CASO**

### **I-(PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA)**

1.- la primera parte presenta un escenario.

Es una situación de salud, el problema.

Se entrega a los alumnos por el profesor.

2.-Se actualiza, en base a los conocimientos previos, con sentido común y razonamiento, sin consulta de recursos de aprendizaje.

3.-Se identifican los términos y conceptos poco claros del caso.

4.-Se identifican (pistas, hechos).

Datos orientadores, estos son signos y síntomas.

5.-Datos históricos, hechos psicosociales, (manifestaciones) de diversa índole que ayudan a comprender el problema.

Una pista puede ser un hecho que se desvía de la normalidad, o un hecho normal que se asocia o influye en el caso.

Los estudiantes deben aprender a jerarquizar las pistas y a organizarlas de tal manera que lo que en principio parece trivial o irrelevante ,puede convertirse en relevante.

Se realiza el planteamiento del problema o que se tiene que explicar para comprender o solucionar el problema.

### **II.-FORMULACIÓN DE HIPOTESIS**

Se fundamenta la información a través de las pistas, datos, hechos orientadores y problema (s).planteado(s) según el nivel de conocimientos de los estudiantes.

Se formula de manera integral, en términos de mecanismos biológicos y psicosociales.

Las hipótesis no deben formularse en forma de diagnóstico clínico en los primeros años

de la carrera porque los objetivos educativos están principalmente orientados al aprendizaje de los mecanismos biológicos correspondientes a las áreas básicas.

### **III.-OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.**

Se define el área ,se convierten en objetivos de aprendizaje que el grupo deberá lograr antes (aceptación o rechazo) NO SE DEBERÁ DE REPARTIR entre sí los contenidos de la lista de aprendizaje, se identifican los recursos o fuentes de información más adecuados que necesiten consultar para dar respuesta.

### **IV.-APRENDIZAJE INDEPENDIENTE.**

Se debe de responsabilizar al alumno a estudiar los objetivos de aprendizaje en forma individual consultando las fuentes de información libros revistas, audiovisuales, expertos en el área de estudio, internet, etc.

Las citas mencionadas en las referencias bibliografías no deben estar limitadas, se puede tener una búsqueda adicional.

Se intentara explicar y discutir los mecanismos causantes del problema del paciente o situación identificando hasta que nivel se aclara o se soluciona el problema planteado.

Las hipótesis planteadas se analizan nuevamente y pueden ser modificadas rechazadas o aprobadas con fundamentos sólidos.

### **VI.-RETROALIMENTACIÓN**

La parte 2 y los subsecuentes contienen información adicional.

En esta parte pueden los alumnos identificar más pistas, revisar las hipótesis previas, nuevas pistas ,se dispone nuevamente de un periodo de estudio individual y de discusión grupal.

#### **VII.-TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS**

El procedimiento sistemático para analizar problemas que servirá de base al alumno para recordar conocimientos ante casos similares que se le presenten en un futuro .

El alumno adquiere gradualmente y con rapidez y habilidad en la aclaración o solución del, problema o problemas.

#### **VIII.-EVALUACIÓN**

Esta es de carácter continuo o a lo largo del proceso educativo. Incluye no solo el examen del conocimiento adquirido, sino también el análisis de la actuación del estudiante.

El alumno al finalizar el caso clínico revisa brevemente por sí solo, y después con el profesor lo que aprendió, restableciendo medidas correctivas para lograr un aprendizaje más eficiente.

Se debe consultar y aplicar la metodología y sus características específicas.