

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



PLAN MODULAR

CUARTO AÑO

Disciplina
Fisiopatología

2013

CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Sintético aprobado por el Comité Académico de Carrera el día 21 de Octubre de 2013.

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez	Director
Dr. Vicente J. Hernández Abad	Secretario General
M. en C. Faustino López Barrera	Secretario de Planeación
Dra. Rosalinda Escalante Pliego	Secretaria de Integración, Promoción y Desarrollo Académico
Dr. Omar Viveros Talavera	Jefe de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento

DIRECTORIO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Dr. Noé Contreras González	Jefe de la Carrera de Médico Cirujano
Mtra. María Luisa Ponce López	Secretaria Técnica
M. C. Patricia Dolores Delgado Jacobo	Coordinadora de Ciencias Biomédicas
M. C. Irma Araceli Aburto López	Coordinadora del Ciencias de la Salud Pública
M. C. Rocío Paniagua Hernández	Coordinadora de Ciencias Clínicas
Mtra. María del Carmen García Ríos	Coordinadora de Área Terminal

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA

ALVAREZ FRÍAS FRANCISCO RAFAEL	SALINAS SOTO JAIME
ARELLANO SANCHEZ MARIA DE LOURDES	SANTIBAÑEZ SALGADO JOSE ALFREDO
CHAVEZ CASTRO ALBERTO	
CONTRERAS VARELA ALFREDO	
JUAREZ DELGADO FRANCISCO JAVIER	
MONTAÑO TORRES ENRIQUE	
PELAES ANAYA DIONISIO	

PROFESORES QUE REVISARON EL PROGRAMA

CHAVELAS LLUCK MANUEL
GUZMAN VALDIVIA GOMEZ GILBERO
ORTIZ ZUÑIGA ALEJANDRA
SOTO GUERRERO MARÍA TERESA
VAZQUEZ RAMIREZ JORGE ALEJANDRO

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
MAPA CURRICULAR	6
MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA	10
MODELO EDUCATIVO	11
PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO	14
PERFIL DEL PROFESOR	16
CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO	19
ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA	21
OBJETIVOS GENERALES	24
MÓDULOS EN LOS QUE SE INTEGRA LA DISCIPLINA	25
I. MÓDULO FISIOPATOLOGIA 2	25
DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA, MÓDULO FISIOPATOLOGIA 2	26
OBJETIVOS INTERMEDIOS	27
HABILIDADES A DESARROLLAR	28
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	29
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	30
PROGRAMA SINTÉTICO DEL MÓDULO FISIOPATOLOGIA 2	31
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	51
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA, COMPLEMENTARIA Y APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE	52
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	60
ANEXOS	67

MAPA CURRICULAR

MEDICINA		CRÉDITOS
NIVEL: LICENCIATURA SISTEMA: ESCOLARIZADO Y CON SERIACIÓN DURACION: 6 AÑOS VIGENCIA: PRIMER INGRESO Y REINSCRIPCIÓN LIM. DE INSC. POR PERIODO: SIN LIMITE		OBLIGATORIOS: 449 OPTATIVOS: 0 TOTALES: 449
PRIMER AÑO		
ASIGNATURA	CRÉDITOS	REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN
SALUD DEL HOMBRE Y AMBIENTE	50	
CRECIMIENTO-DES.INTRAUTERINO	20	
PARTO,PUERPERIO PDO PERINATO	10	
CRECIMIENTO-DES.EXTRAUTERINO	20	
SEGUNDO AÑO		

CUARTO AÑO Fisiopatología. 2

INTRODUCTORIO	5	CICLO I
PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	10	CICLO I
APARATO RESPIRATORIO	10	CICLO I
APARATO CARDIOVASCULAR	20	CICLO I
APARATO DIGESTIVO	15	CICLO I
APARATO UROGENITAL	13	CICLO I
APARATO NERVIOSO ÓRGANO DE LOS SENTIDOS	20	CICLO I
SISTEMA ENDOCRINO	13	CICLO I
TERCER AÑO		
ATENCIÓN MÉDICA ADULTO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MÉDICA NIÑO C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN GINECO-OBTE. C.EXT	17	CICLO 2
ATENCIÓN MED.GRAL.INT.C.EXT.	17	CICLO 2

CUARTO AÑO Fisiopatología. 2

ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL FAM.	6	CICLO 2
TERAPÉUTICA	4	CICLO 2
FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. I	12	CICLO 2
SALUD OCUPACIONAL	2	CICLO 2
CUARTO AÑO		
ATENCIÓN ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	35	CICLO 3
ATENCIÓN NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3
ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTÉTRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	17	CICLO 3
FISIOPATOLOGÍA EXPERIMEN. II	6	CICLO 3

MEDICINA LEGAL EN MEXICO	6	CICLO 3		
QUINTO AÑO				
INTERNADO ROTATORIO DE PREGRADO	70	CICLO 4		
AÑO		SEXTO		
SERVICIO SOCIAL				

MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA

MISIÓN DE LA CARRERA

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una responsable, competente, ética y humanística práctica médica que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, capaces de una actitud crítica – creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

VISIÓN DE LA CARRERA

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad del conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

MODELO EDUCATIVO

RESUMEN MODELO EDUCATIVO DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO DE LA FES-ZARAGOZA, UNAM.

La carrera de Médico Cirujano de la ENEP/FES Zaragoza surge en la segunda mitad de la década de los años 70, como una escuela innovadora en la formación de profesionales para el primer nivel de atención, con capacidad de resolución de problemas de salud, individual y colectiva, exigibles al Médico General. A la fecha la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza preserva como valor esencial de la disciplina médica de prevenir, antes que curar o rehabilitar las complicaciones de salud; por ello se propone recuperar el carácter profesional del título de la “Medicina General”, considerada como la forma de ejercicio más racional de la disciplina médica por la OMS.

Los médicos que egresan de la FES. Zaragoza, son competentes en la praxis de la medicina general, además de estar habilitados técnica y científicamente para optar por la continuidad en estudios de postgrado.

El modelo educativo que ejercemos, se sustenta en las disciplinas y se organiza por módulos con la finalidad de atender los problemas prioritarios de salud de los mexicanos; a través de los paradigmas pedagógicos constructivistas. La formación de Médicos en la FES-Zaragoza, se encuentra centrada en el alumnado y busca alcanzar una formación integral, es decir, útil y éticamente diseñada en beneficio de los egresados y la sociedad que los requiere.

Para alcanzar este objetivo, el profesorado actúa como facilitador del conocimiento, a través de la innovación de métodos educativos que permitan a los alumnos y las alumnas desarrollar, de lo sencillo a lo complejo, habilidades y capacidades indispensables de la profesión médica. Así, la enseñanza y el aprendizaje se ejecutan tanto conceptualmente como en la práctica. Desde el primer año de su preparación, el alumno aprende –haciendo¹, frente a problemas reales y concretos que involucra personas, a quienes debe tratar responsablemente, aplicando el humanismo y la ética profesional. De este modo, se garantiza que el aprendizaje deje una huella cognoscitiva en el alumno, toda vez que aprende que la información sistematizada y lógicamente integrada le permite resolver problemas de salud.

La implementación de este currículo integrativo se basa en los siguientes principios pedagógicos: 1) enseñanza significativa de la teoría; 2) enseñanza tutorial de la práctica; 3) enseñanza temprana de la clínica; 4) enseñanza integrada básicas –aplicadas, 5) enseñanza de la atención integral a la salud; 6) integración docencia-asistencia; 7) integración multidisciplinaria, y 8) integración docencia-servicio-investigación. Para todo ello, la FES Zaragoza fue dotada de un sistema de siete clínicas multidisciplinarias.

En este sentido, debe subrayarse el interés porque el alumno genere su propio conocimiento, bajo la supervisión del profesor, ya que la independencia del alumno en la creación de soluciones es un objetivo básico del proceso de enseñanza. La autogestión, capacidad crítica y creativa son capacidades esenciales del Médico General que formamos.

La teoría está constituida por el conjunto de disciplinas biomédicas, clínicas, psico médicas y socio médicas que dan fundamento científico a la práctica médica, mientras que la práctica misma, está organizada para el desempeño de las funciones del Médico General.

PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

El egresado de la carrera de Médico Cirujano, de la Facultad de estudios superiores Zaragoza poseerá los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, así como habilidades, destreza y actitudes para realizar las siguientes funciones:

- 1.-Planificación de programas de atención a la salud en unidades aplicativas.
- 2.-Prevención primaria
- 3.-Diagnóstico
- 4.-Tratamiento
- 5.-Comunicación y didáctica.
- 6.-Investigación.

El médico egresado de este modelo educativo tiene una capacitación en la que podrá realizar actividades de docencia, servicio e investigación, atendiendo las principales causas de mortalidad y morbilidad de nuestro país, mediante la priorización de problemas diseñando estrategias de atención e implementando los programas de salud de acuerdo a la región donde labore, dando atención medica de calidad, realizando prevención primaria, secundaria y terciaria, según lo amerite el caso, informando y canalizando pacientes a un nivel diferente de atención que el médico general a través de esta capacitación identificara cuales son las señales de alarma, las rutas criticas a seguir según las características de la patología y la evolución del paciente, identificara la pertinencia y la limitante desde el punto de vista de pericia que competen a un primer nivel de atención.

El médico será capaz de instruir a su equipo de trabajo y a la población a su cargo mediante actividades diseñadas estratégicamente para identificar riesgos individuales, familiares y sociales que aplicara, limitando los daños y prevenir complicaciones en la población a su cargo en medida de lo posible.

Aplicara el método científico, para realizar actividades de investigación de tipo clínico, epidemiológico, documental etc. Que le sirva para su formación mediante el aprendizaje auto dirigido elaborando ensayos, revisiones bibliográficas y participando en investigaciones, así como diseñando algunas durante su proceso formativo o como mecanismo de titulación.

El liderazgo social que se espera de los egresados de la Carrera de Médico cirujano en la FES- Zaragoza, obliga a la vinculación de las actividades académicas a la investigación científica, lo que permite no solo el desarrollo de conocimiento, sino la innovación de recursos para la salud individual, comunitaria y social.

Este modelo, pretende que los Médicos Generales Egresados de Zaragoza puedan comprender la multicausalidad de las enfermedades, distinguir sobre aquellas causas susceptibles de modificación, educar para prevenir la aparición de trastornos en la salud tomando en cuenta el ecosistema al que pertenece el sujeto en riesgo, proceder en caso de necesidad a elaborar diagnósticos y planificar tratamientos con base en la evidencia científica; así mismo será capaz de seleccionar el nivel adecuado de tratamiento, rehabilitación y prevención que debe seguirse en cada caso, sea este individual o comunitario; es decir, será capaz de derivar correctamente aquellos casos que, por su complejidad o complicación, requieren ser atendidos en otros niveles de intervención médica por los recursos, habilidades y conocimientos específicos que solicita el problema de salud.

Con el único fin de dar contexto al origen de esta tradición educativa, a continuación se presenta una breve reseña de la Carrera de Medicina en la Facultad de Estudios superiores Zaragoza.

PERFIL DEL DOCENTE

La calidad de la educación médica depende de diversos factores, pero indudablemente las características del docente son un factor determinante.

Las características del Plan de estudios modular de la Carrera de Médico Cirujano de la FES Zaragoza – UNAM, requieren que el docente responsable de su Instrumentación posea un perfil congruente con este plan.

- 1) Poseer un sólido dominio de la disciplina que imparte de acuerdo a cada módulo.
- 2) Preferentemente poseer grado de especialización, maestría o doctorado en dicha disciplina, o como mínimo estudios de Licenciatura.
- 3) Comprometerse con la eficacia de su actividad docente.
- 4) Dominar los principios metodológicos de la enseñanza modular y de las técnicas didácticas necesarias para su instrumentación.
- 5) Propiciar el enfoque multidisciplinario y la síntesis interdisciplinaria en la enseñanza de la medicina.
- 6) Integrar sus actividades docentes con las de investigación y de atención a la salud.
- 7) Orientar la enseñanza de la teoría hacia sus aplicaciones prácticas.
- 8) Conocer el plan de estudios y el programa académico del módulo en el que imparte docencia.
- 9) Conocer cual es su contribución específica para la información del tipo de médico que se define en el perfil profesional.
- 10) Tener conocimientos de la situación de salud del país, de las características del Sistema Nacional de Salud, del Modelo de Atención a la Salud y del Programa Nacional de Salud.
- 11) Adoptar una aptitud crítica constructiva en el desempeño de su actividad profesional.
- 12) Comprometerse activa y responsablemente con su desarrollo y actualización profesional tanto en el campo científico – técnico como pedagógico.

Es indispensable que el grupo de profesores estén comprometidos y que tengan vocación por la docencia, para poder capacitar a los alumnos y que implementen acciones pedagógicas para lograr este cometido.

La enseñanza de habilidades en técnicas quirúrgicas se realizara a través de la demostración y repetición de procesos para la adecuada capacitación en las siguientes actividades:

Manejo de procedimientos de un quirófano

Técnicas de asepsia y antisepsia del personal e instrumental

Manejo de procedimientos medico quirúrgicos mínimo invasivos

Evaluación de la gravedad del caso y maniobras de estabilización y canalización.

Procedimientos de manejo integral en procedimientos de cirugía menor.

Considerando que esta es un área integradora de los elementos aprendidos por el alumno, durante los años previos, cada sesión se dividirá en dos partes, una práctica y otra teórica con la finalidad de llegar al conocimiento significativo, desarrollando habilidades y destrezas que podrán capacitarlo llevándolo al aprendizaje.

Se iniciara con la parte práctica en algunas de las sesiones con el objetivo de identificar qué es lo sabe el alumno del tema, identificar que leyó, como sigue la ruta diagnostica y el manejo general, realizando pequeños equipos en el aula y con ayuda de los profesores resolverán un caso clínico que previamente el conjunto de profesores eligió y que de manera rotatoria todos asesoraran a los alumnos vertiendo su experiencia, y por último se realizara la discusión del caso con argumento (medicina basada en evidencias) compartiendo los distintos artículos que los alumnos leyeron.

La parte teórica será en algunas sesiones la parte reforzadora de la parte práctica, en donde la presentación del tema será trabajada por el equipo de alumnos y profesor responsable de dicha actividad, aclarando puntos y dando un panorama general de tema abordado.

La parte de práctica en quirófano se llevara a cabo en diversas sesiones programadas en el transcurso del ciclo, con la finalidad de hacer de manera vivencial en un escenario real, aplicando las praxias y el aprendizaje con asesoría de los profesores quienes son los responsables de capacitar a todos y a cada uno de los alumnos, sin dar por hecho que lo aprendieron, para lo que se utilizaran listas de cotejo en algunos de los procedimientos, ayudando las labores de evaluación y calificación del proceso de enseñanza aprendizaje en fisiopatología

El proceso de enseñanza aprendizaje en cada sesión se realizara a través de la instrumentación e integración de los aspectos aprendidos en las siguientes áreas Académicas indispensables para entender el proceso mórbido.

Anatomía clínica.	Fisiología de los sistemas
Epidemiología clínica	Clínicas médicas (Razonamiento clínico)
Microbiología	Inmunología
Farmacología- Propedéutica	Fisiopatología
Bioquímica clínica	Histoembriología

CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA AL LOGRO DEL PERFIL DEL EGRESADO

El alumno aprenderá en el ciclo académico de manera integral el comportamiento clínico y quirúrgico, para evaluar, atender y canalizar a un paciente, con responsabilidad y pericia.

En esta parte del proceso enseñanza aprendizaje el profesor y el alumno implementaran estrategias encaminadas a comprender la fisiopatología de los procesos patológicos, así como la fisiopatología de los signos y síntomas de manera sistematizada y congruente para tener un abordaje diagnóstico, terapéutico, pronóstico y de referencia oportuna justificada a otro nivel de atención.

La enseñanza de habilidades en técnicas quirúrgicas tiene como objetivo la formación del profesional medico capaz de tener un manejo adecuado dentro de un quirófano y el entendimiento de la fisiopatología de los principales problemas de salud y que una vez concluida su preparación en este modelo contribuya en las siguientes actividades:

Manejo y comportamiento de procedimientos de un quirófano

Técnicas de asepsia y antisepsia del personal e instrumental

Manejo de procedimientos medico quirúrgicos mínimo invasivos

Evaluación de la gravedad del caso y maniobras de estabilización y canalización.

Procedimientos de manejo integral en procedimientos de cirugía menor.

En la parte actitudinal el alumno debe comprender la importancia de tener un adecuado y escrupuloso comportamiento en quirófano, en donde cada uno de los integrantes es parte de un engranaje para el buen desempeño y mayor oportunidad del paciente para su restitución y mejor pronóstico del evento quirúrgico en donde desarrollara las siguientes actitudes:

Disciplina personal

Fortalecimiento de la relación médico paciente

Trabajo en equipo

Responsabilidad de cada uno de sus actos.

La capacitación recibida en el modulo de fisiopatología lo capacitara para poder incluso insertarse en el mercado laboral como parte del equipo quirúrgico como instrumentista, ayudante del cirujano y circulante.

La actividad práctica en quirófanos se lleva a cabo en sesiones programadas en el transcurso del ciclo, realizando actividades vivenciales en un escenario real, aplicando praxias y el aprendizaje, asesorados por los profesores, quienes son responsables de capacitar a todos y cada uno de los alumnos, utilizando listas de cotejo para su evaluación y capacitación.

ANTECEDENTES DE LA DISCIPLINA

Desde los Orígenes de la vida el ser humano ha tratado de encontrar respuesta a los acontecimientos trascendentales de la misma; como lo es la muerte y la enfermedad. Lo que llevo a la humanidad a buscar y conocer el proceso de la salud y enfermedad, lo que en la antigüedad fue dando origen inicial a una medicina arcaica que comenzó con un conocimiento empírico: como el uso de hierbas. Cabe mencionarla importancia de antiguas civilizaciones como lo fue Egipto, china Mesopotamia entre otras. Iniciando diversas formas de curaciones, dando origen a una medicina Mágica o religiosa. Sin embargo fue con el paso del tiempo en donde algunos vieron que el cuerpo enfermaba y que no siempre esa medicina podía curar.

Algunos médicos tan importantes y conocidos de la historia comienzan a tratar de investigar cómo es que funciona el cuerpo humano, desde los griegos tales como Hipócrates y Galeno. Trataban de explicarse ese proceso de salud enfermedad, Hipócrates da origen a esa antigua medicina, Galeno inspirado en los principios hipocráticos trata de explicar ese proceso de salud enfermedad a través de su teoría de los humores, Galeno fue pionero de los procesos fisiológicos. Obviamente ellos continuaban identificando que había situaciones morbosas que no podían ser curadas, con esos conocimientos. No es hasta cientos de años después cuando comienzan algunos médicos a ver que había padecimientos que requerían amputar o quitar órganos en el cuerpo para poder llegar al proceso de salud, sin embargo las condiciones y los escasos conocimientos llevan a un mal término a esos procesos curativos. Un médico importante durante esta historia fue Albucasis que en la época medieval hacía algunos procedimientos quirúrgicos, sin embargo no fueron muy exitosos.

Al que considero muy importante mencionar es André Vesalio quien describe de manera muy importante y exacta el funcionamiento del cuerpo con su libro famoso "Humanis corporis fabrica" este tratado anatómico lo hizo a base de sus estudios en cadáveres esto obviamente fue muchos cientos de años después, 1543 Andrés se basó en muchos de los conocimientos de sus antecesores como los son Galeno e Hipócrates. Posterior a esto se fue dando origen a una rama de esa medicina antigua que es actualmente conocida como la cirugía. Tuvieron que pasar cientos de años más para que esta cirugía pudiera ser exitosa. Ambrosio Pare fue un cirujano francés de la época de André Vesalio

Ambrosio Pare fue considerado el PADRE de la CIRUGIA, uno de sus descubrimientos importantes fue la aplicación de suturas en amputaciones sobre todo por lesiones de guerra.

A partir de esa época se fueron dando grandes conocimientos sobre el proceso de atención en la salud, que dejó de ser algo mágico por algo científico, que tenía respuestas en fisiología y en patología de cada una de ellas, sobre todo tuvo su mayor auge en épocas de Guerra, pero fue hasta el descubrimiento de la asepsia y antisepsia que estos procedimientos tuvieron una mejor evolución, las cuales aumentaron la efectividad pero no solo el proceso de hemorragia e infección lo que daba el éxito de estos pacientes sino también el control del dolor.

Inicialmente la cirugía era manejada por los barberos pero a partir del siglo XVI cambió con el padre de la cirugía.

En la edad moderna la cirugía comienza a tomar una mejor estructura pero, no es sino hasta el siglo XIX que se logra controlar a los enemigos de la cirugía que son el dolor, la hemorragia y la infección. Con los siguientes médicos [Semmelweis](#), [Pasteur](#), [Joseph Lister](#) quienes mejoran las técnicas de asepsia y antisepsia y sobre todos los anestésicos.

Mientras todo esto sucede del otro lado del océano. A principios del siglo 20 en nuestro país también hay un desarrollo de la medicina. Es hasta 1909 cuando en México se inicia el desarrollo de la cirugía general que inició con los hospitales llamados de sangre que en vísperas de la revolución atendían a pacientes de traumas por riñas callejeras, actos políticos violentos, etc. Pero en la primera década del siglo XX en los albores de la revolución se da origen a los puestos de socorro, que posteriormente dieron origen a los hospitales llamados CURZ VERDE que eran especializados en la atención de pacientes con traumatismo en la ciudad de México, ya existían hospitales como el hospital Juárez fundado en 1847 y el hospital general de México fundado en 1905 trataban todo tipo de enfermedades pero no lesiones traumatológicas.

Estos hospitales son conocidos actualmente como del gobierno del Distrito federal. Conocidos por su sobre demanda y especialización en pacientes con trauma como lo son algunos: Xoco, Balbuena y Rubén Leñero, etc. Como podemos ver en esta manera sintetizada la cirugía forma una parte fundamental en los pilares de la medicina, la cual ha tenido muchos avances importantes en estas últimas décadas. La carrera de medicina forma profesionales con un conocimiento básico de todas las ramas de la medicina, fundamentadas en las materias básicas del conocimiento médico.

FES ZARAGOZA SE FUNDA EN 1976. Inicialmente con un plan tradicional como en Ciudad Universitaria, fue modificado a un plan piloto de FACULTAD DE MEDICINA denominado A 36 y que posteriormente, da origen al plan modular en nuestra escuela. La materia de Fisiopatología es una área en donde se involucra la mayoría de conocimientos quirúrgicos, desde los principios tales como: comportamiento y uniforme del quirófano, así como el lavado y vestido y enguantado, asepsia antisepsia repuesta metabólica al trauma suturas y cicatrización así como también los procesos pre tras y post operatorio, y las mas comunes patologías quirúrgicas que el médico general debe conocer para poder dar las mejores opciones de manejo. La encontramos en los ciclos 3 y 4 ya que en este momento puede el estudiante integrar todos los conocimientos fisiopatológicos por cuenta con las bases de fisiología, anatomía, bioquímica y farmacología entre otras para poder integrar el diagnóstico. Así al final podrá indicar un tratamiento inicial, preventivo y/ derivación a un segundo y tercer nivel.

Lo que nos da una importancia fundamental de la materia, permitiendo al alumno poner en práctica todas sus habilidades que le ayudaran a su práctica médica y un mejor desenvolvimiento hospitalario.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA
EN EL TERCER AÑO DE LA CARRERA**

OBJETIVO GENERAL

El alumno será capaz de realizar el diagnóstico integral, tratamiento médico, de las principales patologías quirúrgicas, no quirúrgicas, así como prevenir las complicaciones y argumentar la fisiopatología de los signos y síntomas, el análisis e interpretación de los exámenes paraclínicos de las patologías quirúrgicas que son competencia del campo de acción del médico general y en caso necesario efectuar la referencia justificada y oportuna a otros niveles de atención Identificando las señales de alarma de manera temprana , dando un pronóstico para la vida y la función.

“EL AREA DE FISIOPATOLOGIA SE OCUPA DEL CONOCIMIENTO Y COMPRESIÓN DE LOS PROCESOS FISIOPATOLOGICOS DE LOS SERES HUMANOS CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICARLOS Y CONTRIBUIR A SU SOLUCIÓN

MÓDULO FISIOPATOLOGIA 2

**DATOS GENERALES DE LA DISCIPLINA
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 2**

Nivel Académico: Tercer año

Ubicación: Cuarto año

Carácter: Obligatorio

Duración: 20 semanas

Tipo de actividad: Teórica -Práctica

Horas por semana: 5

Horas de Teoría: 1

Horas de práctica: 4

No. de Créditos: 6

Segundo Módulo

Módulo antecedente: Módulos de tercer año

Módulo subsecuente: Módulos de quinto año (Internado)

Plan de estudios modular.

**OBJETIVOS INTERMEDIOS
MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 2**

OBJETIVO INTERMEDIO

El alumno será capaz de realizar el diagnóstico integral, manejo terapéutico y prevenir complicaciones de los padecimientos quirúrgicos más comunes del adulto, el niño, el anciano y la mujer en todas las etapas de su vida.

El programa de FISIOPATOLOGÍA 1 está integrado por patologías médico quirúrgicas y el desempeño dentro del quirófano, en las que el médico de primer nivel de atención debe estar capacitado para el diagnóstico y manejo integral, por lo que el programa abarca patologías que involucran a los principales síndromes quirúrgicos del aparato Cardiopulmonar y Digestivo que se presentan en los diferentes grupos etáreos.

MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 2

Núm.	HABILIDADES A DESARROLLAR	Incluye
1	Aprendizaje reflexivo	X
2	Trabajo en equipo	X
3	Aprendizaje colaborativo	X
4	Trabajo cooperativo	X
5	Participación grupal	X
6	Responsabilidad compartida	X
7	Aprendizaje autodirigido	X
8	Aprendizaje autónomo	X
9	Identificación de riesgos en la población	X
10	Aprendizaje basado en tareas	X
11	Comunicación efectiva en comunidad	
12	Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
13	Motora (disección, exploración)	X
14	Habilidades para la búsqueda de información	X
15	e – learning	
16	Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	
17	Análisis crítico de artículos científicos	X
18	Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
19	Elaboración de diagnósticos	X
20	Interpretación de estudios	X

Otras (especificar):

MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 2

Núm.	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	Incluye
1	Portafolio y documentos de avances	X
2	Técnicas de integración grupal	X
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABC). Casos clínicos.	X
4	Práctica de campo en escenarios reales	X
5	Aplicación de métodos y técnicas de investigación	
6	Proyecto de investigación	
7	Capacitación clínica	
8	Elaboración de programas de promoción para la salud	
9	Educación para la salud	
10	Elaboración de material didáctico	
11	Prácticas de morfología	
12	Prácticas de fisiología	
13	Práctica de observación de necropsia	
14	Práctica de microbiología	
15	Revisión bibliográfica	
16	Sesión bibliográfica	
17	Revisión de casos clínicos	X
18	Sesiones de integración	X
19	Ejercicios en clase	X
20	Ejercicios extramuros	
21	Guías de lectura	
22	Seminario	

Otras (especificar):

MÓDULO FISIOPATOLOGÍA 2

Núm.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	Incluye
1	Análisis crítico de artículos científicos	X
2	Proyecto de investigación	
3	Informe de investigación	
4	Diagnóstico de salud	
5	Programa de salud	
6	Solución de problemas	
7	Participación con trabajos en eventos	
8	Ensayo	
9	Informe de prácticas	
10	Análisis de caso	
11	Mini – CEX	
12	Salto triple	
13	Monografía	
14	Mapas conceptuales	X
15	Mapas mentales	X
16	Exposiciones orales	X
17	Sociodrama	
18	Demostración	X

Otras (especificar):

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 1

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL CURSO</p> <p>Encuadre de la dinámica y metodología de trabajo en las sesiones teóricas, prácticas y de quirófano.</p> <p>Presentación del programa académico de fisiopatología.</p> <p>Descripción de los elementos de evaluación calificación, acreditación y de las listas de cotejo</p> <p>Entrega de documentos de evaluación y listas de cotejo.</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Conformación de los equipos de trabajo</p> <p>LOS PROFESORES SERAN ROTADOS EN CADA SESION, TRABAJANDO CON TODOS LOS ALUMNOS.</p> <p>Asignación de tema</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA</p> <p>Encuadre de la dinámica y metodología de trabajo en las sesiones teóricas, prácticas y de quirófano.</p> <p>Presentación del programa académico de fisiopatología.</p> <p>Descripción de los elementos de evaluación calificación, acreditación y de las listas de cotejo</p> <p>Entrega de documentos de evaluación y listas de cotejo.</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Conformación de los equipos de trabajo</p> <p>Los profesores serán rotados en cada sesión.</p> <p>Asignación de temas.</p>	

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 2

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>PATOLOGIA TIROIDEA QUIRÚRGICA, BOCIO HIPERTIROIDISMO, Ca DE TIROIDES</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar para clínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción).</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>Desarrollara la habilidad de pensamiento analítico, critico, reflexivo y con fundamento medico (medicina basada en evidencias) para el manejo de pacientes con patología tiroidea.</p> <p>Identificará los diferentes momentos e indicaciones de la patología tiroidea quirúrgica.</p> <p>El profesor coordina la práctica de patología tiroidea y las indicaciones de tratamiento en cada caso.</p> <p>Reproducirá la demostración de la exploración de tiroides, siguiendo las rutas diagnósticas y de manejo.</p>	<p>Teoría 1,2 ,15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Práctica 1,2 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 3

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>PATOLOGÍA DE ESCROTO E INGLE</p> <p>SX FOURNIER</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar para clínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>Desarrollara la habilidad de pensamiento analítico, critico, reflexivo y con fundamento medico (medicina basada en evidencias) para el manejo de pacientes con patología de escroto e ingle.</p> <p>Identificará los diferentes momentos e indicaciones de síndrome de fournier y las indicaciones de cirugía.</p> <p>El profesor coordina la práctica de patología de escroto e ingle y las indicaciones de tratamiento en cada caso.</p> <p>Reproducirá la demostración de la exploración de patología de escroto e ingle , siguiendo las rutas diagnósticas y de manejo.</p>	<p>Teoría 15, 16, 17, 18, 19, 20</p> <p>Práctica 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 4

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>Recordatorio de la técnica de vestido, enguantado y lavado quirúrgico</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar para clínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>REALIZARA LA PRÁCTICA EN QUIROFANO DE LA TECNICA DE VESTIDO, ENGUANTADO Y LAVADO QUIRURGICO</p> <p>Realizará sistemáticamente la técnica de lavado quirúrgico</p> <p>Reproducirá la demostración de la técnica de vestido y enguantado en las diferentes técnicas de manera sistemática.</p> <p>Replicará el comportamiento dentro de un quirófano</p> <p>Realizar un simulacro especificando las funciones de cada uno de los integrantes del equipó quirúrgico.</p>	<p>Teoría 12,15,16,23,30,31</p> <p>Práctica 12,15,16,23,30,31</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 5

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>FUNDAMENTOS DE FISIOPATOLOGÍA CARDIACA, ECG</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar para clínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de la fisiopatología cardiaca por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de patología cardiaca por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>3,4,5,6,7,8</p> <p>Práctica</p> <p>3,4,5,6,7,8</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 6

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ENFERMEDAD ISQUEMICA,</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de Enfermedad isquémica cardiaca por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso Enfermedad cardiaca isquémica por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>3,4,5,6,7,8</p> <p>Práctica</p> <p>3,4,5,6,7,8</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 7

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ARRITMIAS</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de Arritmia cardiaca por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de arritmia cardiaca por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>3,4,5,6,7,8</p> <p>Práctica</p> <p>3,4,5,6,7,8</p>

PROGRAMAANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 8

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>INSUFICIENCIA CARDICA Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de Insuficiencia cardiaca por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de Insuficiencia cardiaca por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>3,4,5,6,7,8</p> <p>Práctica</p> <p>3,4,5,6,7,8</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 9

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>VENODISECCIÓN, SELLO DE AGUA, GASTROSTOMIA Y TRAQUEOSTOMIA.</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>2,21,22,23,25,27, 28,29,30</p> <p>Práctica</p> <p>2,21,22,23,25,27, 28,29,30</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 10

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>Patología esofágica, acalasia, mallory weiss, Boerhave, hernia hiatal, ERGE.</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>2,10,11,12,13,16</p> <p>Práctica</p> <p>2,10,11,12,13,16</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 11

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>OBSTRUCCIÓN DE V.S.A. Insuficiencia respiratoria Técnica e indicaciones de la traqueotomía.</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>21,22,23,25,27,28,29,30</p> <p>Práctica</p> <p>21,22,23,25,27,28,29,30</p>

**PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA**

Semana 12

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas 1era EVALUACIÓN La evaluación se lleva a cabo en quirófano de manera teórico práctica	Objetivo Temático y subtemas Evaluación	Teoría Práctica

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 13

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ABDOMEN AGUDO, INCLIDA LA PATOLOGIA GINECOLOGICA PERFORACIÓN INTESTINAL</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría 9,10,11,12,14,15, 16,17,18,19,20,21 ,22,23,24</p> <p>Práctica 9,10,11,12,14,15, 16,17,18,19,20,21 ,22,23,24</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 14

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>PRACTICA EN QUIROFANO</p> <p>El alumno revisara las indicaciones de una laparotomia exploradora y aprenderá a realizar el manejo integral del medico general para derivar el caso.</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>LAPAROTOMIA EXPLORADORA</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría 14,15,16,17,18,19,20,29,30.</p> <p>Práctica 14,15,16,17,18,19,20,29,30.</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 15

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>PATOLOGÍA ANORRECTAL: FISTULAS, HEMORROIDES , ABSCESO PERIANAL, TUMORES.</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>9,10,11,12</p> <p>Práctica</p> <p>9,10,11,12</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 16

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>PATOLOGÍA ARTERIAL Y VENOSA QUIRURGICA MAS FRECUENTE, VARICES, INSUFICIENCIA ARTERIAL</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría 14,15,16,17,18,19</p> <p>Práctica 14,15,16,17,18,19</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 17

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>ENFERMEDAD VASCULAR CEREBRAL</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar paraclínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p> <p>2 DO EXAMEN PARCIAL</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría</p> <p>13,14,15,16,17,18,19</p> <p>Práctica</p> <p>13,14,15,16,17,18,19</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 18

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>UROPATIA OBSTRUCTIVA</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar para clínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría 15,17,18,29</p> <p>Práctica 15,17,18,29</p>

PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA

Semana 19

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>PATOLOGIA DE ESCROTO E INGLE EN NIÑOS</p> <p>Revisando en cada tema concepto, Clasificación, etiología, factores de riesgo, fisiopatología, manifestaciones clínicas, bases diagnósticas (como solicitar y como interpretar para clínicos y estudios de gabinete) Manejo terapéutico (fármaco y forma de prescripción)</p>	<p>Objetivo Temático y subtemas</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p> <p>El alumno realizará la discusión de un caso de por equipo, para poder presentar el manejo integral en cada caso seleccionado por los profesores</p>	<p>Teoría 15,16,17,19,30</p> <p>Práctica 15,16,17,19,30</p>

**PROGRAMA ANÁLITICO
MÓDULO FISIOPATOLOGIA**

Semana 20

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
Objetivo Temático y subtemas EVALUACIÓN FINAL DEL MODULO Y ENTREGA DE CALIFICACIONES AL JEFE DE GRUPO (Entregar copia)	Objetivo Temático y subtemas	

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Núm.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	Incluye
1	Examen Teórico Integrado	X
2	Portafolios	X
3	Exámenes parciales	X
4	Examen final	X
5	Exposición en clase	X
6	Lista de cotejo	X
7	Preguntas y respuestas en clase	X
8	Participación en clase	X
9	Autoevaluación	X
10	Co-evaluación	X

Otras (especificar):

BIBLIOGRAFÍA
MÓDULO ATENCIÓN DEL ADULTO EN CONSULTA EXTERNA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Halabe Cherem José, Moises Mercado Atri, Haiko Nellen Hummel Tiroides : guía practica para el clínico / Manual Moderno, México : 2001
2. Oídos, nariz, garganta y cirugía de cabeza y cuello / Jesús Ramón Escajadillo ; editor responsable, José Luis Morales Saavedra Manual Moderno, México, d.f. : c2009 3a ed.
3. Patrick blanc, Jean-jacques doumeix y patrice virot . cardiología y patología vascular /; traducido por Isabel oto Cavero Norma, Madrid 1983
4. Cardiología: basada en la evidencia y la experiencia de la Fundación Favaloro / Branco Mautner ; con prologo de Valentín Fuster. Grupo Guía, Buenos Aires : c2003
5. Cardiología en atención primaria / Lee Goldman, Eugene Braunwald. Harcourt, Barcelona. 2000
6. Cardiología y nutrición : realidad y mitos : dieta cardio-saludable / Maria Teresa Muñoz Jove y Víctor Díaz de la Vega Ciencia y Cultura Latinoamericana : JGH, México : 2000
7. Tratado de cardiología intervencionista / [editor] Eric J. Topol Elsevier, Madrid, España : c2004
8. Cardiología pediátrica / Alfonso Buendía Hernández ... [y otros.]; coautores Rafael Lince Varela, Julio Erdmenger Orellana, Emilia Patiño Bahena Intersistemas, México, D.F. : 1999
9. Manual clínico de gastroenterología / Gail L. Bongiovanni ; tr. Gustavo A. Silva McGraw-Hill, México: [198-]

10. Diagnóstico y tratamiento en gastroenterología, hepatología y endoscopia / editor, Norton J. Greenberger ; traducción, José Luis González Hernández, Germán Arias Rebatet McGraw-Hill Interamericana, México, d.f. : c2011
11. Gastroenterología y hepatología : objetivos y su desarrollo / Diego García-Compeán, Héctor J. Maldonado Garza Manual Moderno, México : 2009
12. Gastroenterología / Nahúm Méndez Sánchez, Misael Uribe Esquivel McGraw-Hill Interamericana, México : c2005
13. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez 1964-1994 [Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez], México : 1994-
14. Guía ilustrada para la cirugía practica / Joseph Freidin, Vernon Marshall ; prólogo de Maurice Ewing ; ilustrado por Joseph Freidin ; traducido por diana Figueroa Lozano Manual Moderno México, D.F. :1987
15. Schwartz manual de cirugía [recurso electrónico] / F. Charles Brunicardi [y otros cinco] McGraw-Hill Interamericana, México, d.f. : c2007 8a ed.
16. Cirugía general para el médico general / Rodolfo Márquez, Gerardo Enrique Muñoz Maldonado McGraw-Hill, México : 2011
17. Tratado de cirugía general / Asociación Mexicana de Cirugía General Manual Moderno : Consejo Mexicano de Cirugía General, Manual Moderno : Consejo Mexicano de Cirugía General, c2008 2a ed.
18. Cirugía clínica / directores, Michael M. Henry, Jeremy W. Thompson ; ilustraciones, Gillian Lee y Louise Perks ; traducción, GEA, Madrid Masón, Barcelona : c2005
19. Atlas de técnicas en cirugía / John L. Madden ; traducción al español por Homero Vela y José Rafael Blengio Interamericana, México, D.F. : 1989

20. Cirugía I : educación quirúrgica / Abel Archundia García ; ilustraciones, Roberto Archundia Pineda McGraw-Hill Interamericana, México 2008 , 3a ed.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

21. Archundia A. Cirugía 2 Educación quirúrgica. McGraw-Hill 2013
22. ATLS Apoyo vital avanzado en trauma 8ava. Ed.
23. CENETEC Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, Catalogo maestro de guías de práctica clínica
24. Martínez Dubois S. Cirugía Bases del Conocimiento Quirúrgico y Apoyo en Trauma. McGraw-Hill: 5ª ed. 2013
25. NOM-004-SSA3-2012 del Expediente clínico
26. PHTLS Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario 7ª. Edición 2012
27. Skandalakis Cirugía Marban;2013
28. CIE 10 Clasificación internacional de las enfermedades
29. Guyton A. Tratado de Fisiología Médica. Elsevier España:11ª.ed. 2010
30. Malt R. Técnicas quirúrgicas ilustradas: Atlas comparativo; Manual Moderno 1989
31. NOM-197-SSA1-2000, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada

32. PROY-NOM-016-SSA3-2007, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada.

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

Mesografías

1. <http://www.youtube.com/watch?v=VmKUEN5y588&feature=youtu.be&noredirect=1>

ACIDOSIS METABOLICA I http://www.youtube.com/watch?v=rGhgf_TCOA8

ACIDOSIS METABOLICA II <http://www.youtube.com/watch?v=PyzCnPgU3Qo>

REGULACION DEL Ph <http://www.youtube.com/watch?v=T36vtwiTBJ8>

CETOACIDOSIS DIABETICA <http://www.youtube.com/watch?v=vdQTF9NHOXk>

EQUILIBRIO ACIDO-BASE <http://www.youtube.com/watch?v=Jy5jXEhluu8>

COAGULACION <http://www.youtube.com/watch?v=jySXs4ii8LY>

COAGULACION 2	http://www.youtube.com/watch?v=Vbu4sAtAznM
COAGULACION 3	http://www.youtube.com/watch?v=bEPX5I_E5DM
COAGULOPATIAS 1	http://www.youtube.com/watch?v=-DC-mPAPhE8
COAGULOPATIAS 2	http://www.youtube.com/watch?v=GwCytvD6-gl
ANTIBIOTICOS	http://www.youtube.com/watch?v=6MDXYU4t1zA
PENICILINAS	http://www.youtube.com/watch?v=a4efYNwK0ck
FISIOLOGIA RENAL 1	http://www.youtube.com/watch?v=4WmwLFnuRIM
FISIOLOGIA RENAL 2	http://www.youtube.com/watch?v=BFahQaCH6X0
FILTRACION RENAL	http://www.youtube.com/watch?v=ABonk3UJDdc
INFARTO AGUDO DEL MIOCARDIO	http://www.youtube.com/watch?v=EGcgP9P5ncl
INSUFICIENCIA CARDIACA	http://www.youtube.com/watch?v=QpsiCDF3JJA
TRIGLICERIDOS	http://www.youtube.com/watch?v=iPKJjoiDBaY
ARRITMIAS CARDIACAS	http://www.youtube.com/watch?v=EPLx6lC6Npc
SIST. CONDUCCION DEL CORAZON	http://www.youtube.com/watch?v=MiqeRbVqeIs
RUIDOS CARDIACOS/SONIDO	http://www.youtube.com/watch?v=jh8Zs7H3zjw
SOPLOS CARDIACOS	http://www.youtube.com/watch?v=rjnUJ4AzhgQ
EPOC	http://www.youtube.com/watch?v=ekKm5OvTXb4

INFECCIONES RESPIRATORIAS	http://www.youtube.com/watch?v=5mgRkyiUoiY
ECG	http://www.youtube.com/watch?v=MUPYJvSA_To
INFARTO CARDIACO ECG	http://www.youtube.com/watch?v=eiKX4wVMx-l
RESISTENCIA A LOS ANTIBIOTICOS	http://www.youtube.com/watch?v=1VpcTnPuV7E
PULSO	http://www.youtube.com/watch?v=DsHKwLMTSII
PRIMEROS AUXILIOS	http://www.youtube.com/watch?v=5vupeEhNTh0
PUNCION VENOSA	http://www.youtube.com/watch?v=-j7KQntTJEk
HEMORRAGIAS	http://www.youtube.com/watch?v=JG1wfNUTzCc
Ataque cardiac con explicaciòn (Mr. Bean)	http://www.youtube.com/watch?v=knsabU3XqH0
Ataque cardiac (Mr. Bean)	http://www.youtube.com/watch?v=P9ju80SMWZY
Mr. Bean en el dentist	http://www.youtube.com/watch?v=J0cZK1c0wpE
Tx. Neumotorax	http://www.youtube.com/watch?v=tVqcn0rshW4
PRACTICA DRENAJE PLEURAL	http://www.youtube.com/watch?v=Q2wLbZnMrRQ
PARACENTESIS	http://www.youtube.com/watch?v=kgSydm3yZvc
Lavado peritoneal	http://www.youtube.com/watch?v=sk07g2Yfw4k
APENDICECTOMIA	http://www.youtube.com/watch?v=wEr37vizXo0

APOYOS EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE

- | | |
|--|--|
| 1.- Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica | www.cenetec.salud.gob.mx/interior/catalogoMaestroGPC.html |
| 2.- Guías de Práctica Clínica IMSS | www.imss.gob.mx/profesionales/guiasclinicas/ |
| 3.- Normas Oficiales Mexicanas (NOM)
Secretaría de Salud México | www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html |
| 4.- Dirección General de Epidemiología | www.epidemiologia.salud.gob.mx |
| 5.- Instituto Nacional de Salud Pública | www.insp.mx |
| 6.- Organización Panamericana de la Salud | www.paho.org/mex/ |
| 7.- Organización Mundial de la Salud | www.who.int/country/mex/es |
| 8.- Dirección Nacional de Bibliotecas UNAM
Catálogos | www.dgbiblio.unam.mx/index.php/catalogos |
| 9.- Biblioteca Médica Digital
Facultad de Medicina UNAM | www.facmed.unam.mx/bmnd/ |
| 10.- National Library of Medicine | www.nlm.nih.gov/ |
| 11.- The Cochrane Library | www.thecochranelibrary.com |

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DEL PROGRAMA

TEORÍA

1. Las sesiones académicas serán instrumentadas por el Profesor Titular, profesores adjuntos y alumnos.
2. Exposición temática por los alumnos, proporcionando los métodos didácticos y asesoría el tutor en el aula.
3. El alumno realizará una investigación bibliográfica con asesoría de un tutor a partir del estudio independiente.
4. Conferencia magistral por el tutor para complementar, enriquecer e integrar los conocimientos.
5. Sesión de integración multidisciplinaria.
6. Sesión de estudio de caso clínico de acuerdo a cada rotación, el cual deberá estar relacionado con el temario los diez padecimientos más frecuentes de interés del médico general.
7. Elaboración de monografías a partir de investigación bibliográfica de un tema asignado, recibiendo asesoría titular.

PRÁCTICA

1. En la sesión se llevará a cabo la capacitación supervisada de la Práctica de fisiopatología por cada uno de sus profesores asignados en cada rotación semanal.
2. Discusión dirigida de casos clínicos en la práctica.
3. Demostración de técnicas y procedimientos diversos de la práctica, con tutoría para conocer el manejo del expediente clínico. Toma de productos, decisiones diagnósticas etc.

ACTIVIDADES PARA LAS SESIONES DE TEORÍA

Estas actividades se imparten en las aulas de los campos clínicos.

1. Las sesiones académicas se efectúan de acuerdo a la calendarización de contenidos temáticos.
2. Las sesiones académicas serán instrumentadas por el Profesor titular y profesores adjuntos.
3. En estas sesiones el alumno participará como ponente y el profesor asignado fungirá como asesor y coordinador del tema presentado.

ACTIVIDADES PARA LAS SESIONES DE PRÁCTICA CLÍNICA

Estas actividades se imparten en los diferentes escenarios de las prácticas fisiopatología.

1. El profesor coordinará y asesorará las actividades de práctica en el quirófano de acuerdo a la actividad programada.
2. El profesor evaluará al alumno en cada sesión y emitirá una calificación.
3. El alumno participará en la elaboración de análisis de los exámenes paraclínicos, realizará el diagnóstico integral y el tratamiento médico.
4. El alumno participará en la elaboración y manejo de expediente clínico.
5. El alumno participará en las diversas actividades que se realizan en un quirófano
- 6.

REQUISITOS DE EVALUACIÓN, ACREDITACION Y CALIFICACIÓN

1. El alumno deberá tener el 80 % de asistencia en caso contrario se asignará NP.
2. El alumno deberá acreditar en su totalidad el nivel 1 (primero y segundo año).
3. La calificación aprobatoria es de 6 (seis).
4. Se emitirá una calificación para teoría y otra para práctica clínica, que serán promediadas para obtener una calificación única.
5. La evaluación teórica se efectuará en base a exámenes teóricos, exposición de contenidos temáticos, sesiones bibliográficas, monografías y sesiones clínicas.
6. La evaluación práctica se efectuará en base a la participación de la elaboración de la historia clínica, interpretación de análisis para clínicos, diagnóstico integral y manejo terapéutico.

ACTIVIDADES TEORICAS

DESARROLLO

Para la exposición de temas, estos serán asignados y supervisados por el profesor y expuesto en la fecha asignada en la calendarización temática. Al concluir la clase será entregada la monografía correspondiente.

SESION BIBLIOGRÁFICA

Se asignará un artículo por alumno o subgrupo de alumnos realizando su traducción y entrega en fecha determinada para su exposición y discusión.

SESIONES DE FISIOPATOLOGÍA

La asistencia es obligada e indicada por sus profesores y tendrá carácter evaluatorio.

EXAMENES

Serán escritos y orales de acuerdo al profesor y rotación. Estos variara de acuerdo al número de profesores, quienes emitirán la calificación numérica que será concentrada por el titular para determinar la calificación teórica. El alumno que no cumpla este requisito deberá presentar examen final.

Los profesores deberán entregar preguntas o reactivos de opción múltiple, para conformar un banco de reactivos y el examen final del módulo, el cual se aplicara a los alumnos que requieran de esta forma de evaluación.

Los requisitos para exentar el examen final deberán ser indicados por los profesores titulares.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

DESARROLLO

Se integraran equipos formados por alumnos, los necesarios sin romper el equilibrio que lleve a la sobre saturación en las diferentes áreas de un quirófano.

1. Establecerá una adecuada relación médico paciente en quirófano.
2. Realizara las historias clínicas de los pacientes que se les asignen.
3. Actualizara, ordenara e integrara el expediente clínico.
4. Fundamentara la necesidad de exámenes de laboratorio y gabinete útiles para el diagnóstico de las enfermedades.
5. Recolectara, interpretara e integrara los exámenes de laboratorio y gabinete solicitados.
6. Identificara con precisión el nivel de atención de los pacientes, para realizar una correcta referencia a otros niveles de atención.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA

Se deberá realizar al inicio del curso, para evaluar los aspectos de habilidades, destrezas y capacidades referentes al modulo en el alumno desde el punto de vista TEORICO Y PRACTICO.

CONOCIMIENTO DEL MODULO

Esta evaluación deberá ser conformada por el titular y profesores adjuntos.

EVALUACIÓN DEL PROCESO O FORMATIVA

Permite articular la teoría investigación educativa, conociendo, corrigiendo y transformado para poder analizar.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

A) ALUMNOS.- Se evaluarán los siguientes aspectos.

- COGNITIVOS
- RELACION MEDICO – PACIENTE
- PARTICIPACIÓN EN LA ATENCION DE LOS PACIENTES
- ESTUDIO DE CASOS CLINICOS DE INTEGRACIÓN MULTIDISCIPLINARIA
- INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS BIBLIOGRAFICO
- EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE TEMAS
- EXAMENES TEÓRICOS Y PRACTICOS
- PARTICIPACIÓN EN SESIONES BIBLIOGRAFICAS
- PRESENTACIÓN, PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA

B) DOCENTE.- Se evaluarán los siguientes aspectos.

- ESTRATEGIAS
- DOMINIO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS
- RELACION PROFESOR ALUMNO
- DISPOSICIÓN PARA ORIENTAR AL ALUMNO EN TODO LO RELACIONADO A LA ATENCION DEL PACIENTE

C) PROGRAMA.- Se evaluarán los siguientes aspectos.

- EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS
- SECUENCIA Y CONGRUENCIA DE ELLOS, RELACION DE TIEMPO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Tiene como propósito proporcionar información periódica para ayudar a detectar errores en la implementación y de esta forma se corrijan las fallas del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se traduce en las calificaciones de los alumnos.

Estrategias Docentes

Exposición magistral

Discusión Dirigida

Aplicación del Conocimiento (conocimiento significativo)

Utilización del método científico experimental

Análisis y discusión de casos clínicos

Análisis y discusión de artículos

Evaluación

- Participación en la clase teórica (seminario).
- Actitud propositiva durante las actividades (registro anecdótico)
- Entrega de protocolos en cada una de las prácticas
- Exámenes parciales de teoría
- Exámenes parciales de práctica
- Examen final de teoría

- Examen final de la práctica
- Cuestionario resuelto de la revisión bibliográfica
- Cuestionario resuelto del caso clínico

Considerando la importancia que tiene la integración de los conocimientos Clínicos en la enseñanza integral de la medicina y de acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EXAMENES Art. 3º y 10º aprobado en sesión del H. Consejo Universitario el día 1 de Julio de 1997, publicado en la Gaceta UNAM el 7 de Julio de 1997, que dice lo siguiente:

Art. 3º. - La calificación aprobatoria se expresará en cada curso, prueba o examen mediante los números 6, 7, 8, 9 y 10. La calificación mínima para acreditar una materia será 6 (seis).

Cuando el estudiante no demuestre poseer los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia, se expresará así en los documentos correspondientes anotándose 5 (cinco) que significa: no acredita.

En el caso que el alumno no se presenta al examen de la materia, se anotará NP, que significa: No Presentado.

Art. 10º. - Podrán presentar examen ordinario los estudiantes inscritos que habiendo cursado la materia no hayan quedado exentos de acuerdo con lo señalado en el inciso A del Art. 2. Se considerará cursada la materia cuando se hayan presentado los exámenes parciales, los ejercicios y los trabajos, y realizado las prácticas obligatorias de la asignatura.

PARA PRESENTAR TODOS LOS EXÁMENES SE REQUIERE:

- **Identificarse** con la credencial de la Facultad o credencial con validez oficial reciente.
- Los alumnos **que no se identifiquen no podrán presentar examen.**
- Los alumnos se deben presentar al examen **con uniforme médico.**

- Los alumnos **que lleguen 15 minutos después de haberse iniciado el examen, no tendrán derecho a presentarlo.**
- Deben **traer** lápices del número 2 o 2½ y goma de borrar.
- No deben **portar** celulares y/o localizadores.
- No deben traer gorras.
- No deben traer libros ni apuntes.
- No deben traer teléfonos celulares ni localizadores
- Para cualquier asunto relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, favor de acudir a la Coordinación de ciencias Clínicas.

Lineamientos generales para los alumnos.

1. Los alumnos debido a las características del curso, deberán de asistir a la clase con el **uniforme médico.**
2. Deberán **portar la credencial de la Facultad** o su fotocopia a color enmicada colgada al cuello o prendida al uniforme durante el tiempo de estancia en las instalaciones Fisiopatología.
3. Queda prohibido **fumar, tomar alimentos y bebidas**, hacer ruido, así como tener un comportamiento no adecuado en las áreas de este Departamento.
4. Los **alumnos del sexo masculino** deberán presentarse con el cabello recogido hacia atrás y sin aretes ni gorras. Todos los **alumnos evitarán las perforaciones y solo las alumnas portaran aretes.**
5. Los alumnos **que incurran en faltas a la moral y buenas costumbres** serán reportados a las autoridades respectivas.
6. Los alumnos deberán tener el debido respeto hacia el personal directivo, académico y administrativo.

7. Es obligación de los alumnos dar buen uso: al mobiliario, al equipo, a los recursos de apoyo para la enseñanza-aprendizaje, así como del área de servicio; cooperar en la conservación de la limpieza de aulas, corredores y escaleras; cualquier desperfecto ocasionado por los alumnos deberá ser reparado o repuesto por ellos.
8. Los alumnos deberán presentarse puntualmente a su clase, solamente podrá permanecer en el aula o quirófano cuando estén en clase, o salvo en el caso que el profesor lo solicite.
9. Todo el material biológico que se desecha del cadáver, durante las técnicas de disección, será colocado en un lugar ex profeso, por lo que, no deberá depositarlo en los recipientes para la basura.
10. Los alumnos para la práctica solicitarán el instrumental, acreditándose con su credencial.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2
LISTA DE COTEJO PARA COLOCACION DE BATA QUIRURGICA

TECNICA CERRADA	SI	NO	Observaciones
1.-Toma la bata (colocada en una mesa aparte) con suficiente espacio para maniobrar			
2.-Desdobla la bata hasta que encuentra la entrada de las mangas, POR LA PARTE INTERNA DE LA BATA			
3.-Desliza las manos y brazos dentro de las mangas sin sacar las manos de la bata			
4.-Evita que las mangas de la bata se Volteen y estén en contacto con partes no deseadas			
5.-solicita ayuda de la enfermera circulante para atar y ajustar la bata sin sacar las manos			

Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que debe de realizar en automático para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2
LISTA DE COTEJO PARA COLOCACION DE BATA QUIRURGICA

TECNICA ABIERTA	SI	NO	Observaciones
1.-Introduce las manos en la bata que le ofrece el instrumentista			
2.- Se mantiene en posición adecuada para que le coloquen la bata hasta, hasta llegar a los hombros			
3.- Mantiene los brazos en posición adecuada para evitar que se resbale			
4.-Permite que otra enfermera circulante anude la bata..			
5.- mantiene los brazos en posición girando para el siguiente paso.			

Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que debe de realizar en automático para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2

LISTA DE COTEJO PARA COLOCACION DE BATA QUIRURGICA

TECNICA CERRADA (SIN ASISTENCIA)	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Con las manos dentro de la bata estéril abra el paquete de guantes			
2.-toma el guante, con las manos dentro de la bata, El guante derecho con la mano izquierda y con la mano derecha coloca el guante en posición de supinación hasta que la palma queda hacia arriba.			
3.-Coloca el guante derecho sobre la palma de su mano derecha, de forma que el pulgar del guante y el del alumno estén del mismo lado y los dedos del guante estén viendo hacia su cuerpo (voltee el guante con los dedos viendo hacia el codo)			
4.-Coloca el pulgar en el dobléz del guante, (extremo opuesto a los dedos) y lo sujeta			
5.- Voltea el guante cubriendo los dedos que aún están dentro de la manga de la bata			
6.-Con la mano contraria a la del guante, aun cubierta por la bata desliza, toma el guante y la manga juntos, permitiendo que sus dedos se deslicen dentro del guante para permitir sacar los dedos dentro del guante y fuera de la bata de la mano enguantada.			

7.-No ajusta los dedos del guante hasta colocar el guante de la otra mano			
8.- Cuando ambas manos están enguantadas procede a acomodar los dedos del guante en cada dedo respectivo			
9.-Realiza la misma técnica con la otra mano			
10.- Solicita ayuda para amarrar la bata			

Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que debe de realizar en automático para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2

LISTA DE COTEJO PARA COLOCACIÓN DE GUANTES

TECNICA ABIERTA

PROCEDIMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Espera a que la instrumentista abra la entrada del guante			
2.-Inserta cuidadosamente la mano dentro del guante sin llegar al fondo			
3.-permite que la asistente jale el guante hacia arriba ,cuando los dedos se encuentran en los compartimentos de cada dedo			
4.- para introducir la mano izquierda ayuda a la asistente jalando el guante para ampliar la entrada			
5.- ajusta los dedos en cada guante cuando ya están ambos colocados			

Se asignaran DOS puntos por cada aspecto realizado adecuadamente y NO se pondrá puntos a los erróneo, repitiendo todo el procedimiento desde el inicio

El alumno entregara a su profesor el instrumento de evaluación por duplicado para poder ser evaluado y calificado durante cada sesión en quirófano independientemente de la práctica que se realice, teniendo una de estas al final de la práctica para poder tener una retroalimentación e identificar las fallas técnicas

El evento quirúrgico en el que participe el alumno se realizara la evaluación de los procedimientos previos que son indispensables y que debe de realizar en automático para garantizar el manejo sistemático de los contenidos programáticos de aprendizaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LAS ACTIVIDADES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2



Nombre: _____

Modulo: _____ Grupo: _____ Fecha: _____



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN

INDICADOR	No lo conoce (0)	Deficiente (1-5)	Regular (6-7)	Bueno (8-9)	Excelente (10)
1.-El alumno explica que abordará en la presentación y demuestra información valida del tema					
2.- El alumno presenta una secuencia lógica en su exposición					
3.-El material es adecuado en su contenido y su calidad					

4.-Maneja adecuadamente la técnica didáctica					
5.-Propicia la participación de sus compañeros					
6.-Explica y centra los puntos relevantes de la fisiopatología de los signos y síntomas					
7.-Describe las rutas críticas para llegar al diagnóstico, el tratamiento y pronóstico					
8.-describe la utilidad e interpretación de los para clínicos y gabinete					
9.-Destaca las rutas críticas a seguir de cada documento consultado Guías CENETEC					
10.-fundamenta el pronóstico, los criterios de canalización y el llenado de documentos.					



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE FISIOPATOLOGÍA

Lista de cotejo para evaluación de la práctica. Se pondrán entre 0.5 y 2 puntos por cada elemento señalado, para obtener la calificación, en una escala de 5 a 10 puntos

Los documentos que se entreguen se evaluarán una sesión anterior para poder organizar la información, en donde el profesor responsable de coordinar la actividad seleccionará y orientará que elementos integrarán en su material didáctico y así poder exponer el tema la siguiente clase.

PRERREQUISITOS:

si no Observaciones Calificación

1.-Entrega del ensayo por equipos				
2.-Entrega de los artículos				
3.-Entrega de las medidas de resumen				
4.-Elaboración de la presentación				
5.-Revisión y selección de la información para la exposición en clase.				



ESCALA DE EVALUACION

DEFICIENTE 0-5 SUFICIENTE 6-7 BUENO 8-9 EXCELENTE 10



DOCUMENTO PARA EVALUAR EL ENSAYO:

El ensayo presenta carátula, índice, marco teórico, bibliografía				
El Marco teórico inicia con definición, clasificación fisiopatología de los signos y síntomas, cuadro clínica, diagnóstico, paraclínicos, manejo integral, tratamiento farmacológico, canalización etc...				
Presenta el respaldo de su ensayo con el artículo, documentos oficiales y sus medidas de resumen.				
Entrego en tiempo y forma su ensayo				
Selecciona adecuadamente los documentos valiosos y científicos de calidad para elaborar el ensayo.				
En sus medidas de resumen se localizan los datos relevantes que aportan información pertinente para el ensayo				



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD DE RESOLUCION DE CASOS CLINICOS.



ESCALA DE EVALUACION

DEFICIENTE 0-5 SUFICIENTE 6-7 BUENO 8-9 EXCELENTE 10

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD PRÁCTICA CLINICA

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES	CALIFICACION
1.-El alumno identifica el Diagnóstico con argumento				
2.-El alumno describe la fisiopatología del padecimiento, describe la fisiopatología de los signos y síntomas.				
3.-Realiza el interrogatorio y las maniobras pertinentes para el caso.				
4.-Identifica los factores de riesgo del caso y establece el diagnostico, a un nivel sindromático, etiopatogénico, nosológico, etc, según el caso.				
5.-Solicita e interpreta los para clínicos y Estudios de gabinete en la patología de				

la siguiente manera				
6.-Identifica las señales de alarma del padecimiento				
7.-Reconoce los criterios de canalización del padecimiento				
8.-Identifica si el padecimiento es una urgencia o no.				
9.-Argumenta el manejo integral del padecimiento con datos obtenidos de fuentes secundarias (Medicina basada en evidencias) artículos.				
10.-Describe las rutas críticas de las guías de atención de CENETEC, IMSS, programa nacional y Normas oficiales Mexicanas				



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEORICO – PRÁCTICO

3º Y 4º



NOMBRE: _____

GRUPO: _____ FECHA _____ MÓDULO: _____

REQUISITOS:

El alumno participo en un mínimo del 80% de las sesiones del módulo: SI _____ NO _____

El alumno se presentó uniformado y con su material completo (estetoscopio, lámpara y reloj) con segundero: SI _____ NO _____

El alumno desarrollo una adecuada relación con el paciente, con el profesor y sus compañeros:

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ SIEMPRE _____

ESCALA DE EVALUACIÓN			
DEFICIENTE 0 – 5	SUFICIENTE 6 – 7	BUENO 8 – 9	EXCELENTE 10

No.	SEMANAS DE ROTACION													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	El alumno establece la relación médico – paciente de manera													
2	El alumno interroga el padecimiento actual y los antecedentes de manera													

3	El alumno realizo la exploración física de manera																		
4	El alumno formula el diagnóstico integral de manera																		
5	El alumno indica el manejo terapéutico de manera																		
6	El alumno interpreta los exámenes de laboratorio y gabinete de manera																		
7	El alumno presenta la exposición teórica de manera																		
8	El alumno lleva acabo la revisión y exposición bibliográfica de manera																		
9	El alumno presenta y elabora su monografía de manera																		
10	El alumno participo en las sesiones hospitalarias de manera																		
CALIFICACION																			

NOMBRE Y FIRMA DEL TITULAR

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR DE LA PRÁCTICA



PARÁMETROS A EVALUAR EN CADA PRÁCTICA QUIRÚRGICA: LISTA DE COTEJO HABILIDADES QUIRURGICAS



De acuerdo a los conocimientos vistos hasta el momento de la práctica que serán mayores de acuerdo al avance visto en teoría.

HABILIDAD	SI	NO
1.-USA COMPLETO EL UNIFORME		
2.- DE MANERA ADECUADA EL UNIFORME		
3.-SE COLOCA DE MANERA ADECUADAS LAS BOTAS		
4.-PORTA ADECUADO EL GORRO EN EL AREA BLANCA		
5.-PORTA ADECUADO EL CUBREBOCAS EN EL AREA BLANCA		
6.-NO PORTA ELEMENTOS COMO ARETES PULCERA RELOJ ETC		
7.-PRACTICA LAVADO QUIRURGICO ADECUADO		
8.-REALIZA ADECUADA LA TECNICA DE SECADO		
9.-REALIZA TECNICA DE VESTIDO ESTERIL ADECAUDO		
10.-REALIZA TECNICA DE ENGUANTADO TECNICA ABIERTA		
11.-REALIZA TECNICA DE ENGUANTADO TECNICA ASISTIDA		
12.-CONOCE LOS DIFERENTES TIPO DE ANTESIA (A USAR EN BIOLOGICO)		

13.-CONOCE TECNICAS DE ASEPSIA Y ANTISEPSIA		
14.-REALIZA EL VESTIDO DE LA MESA QUIURGICA ADECUADO		
15.-CONOCE INSTRUMENTAL QUIRGICO BASICO		
16.-CONOCE DIFERENTES TIPO DE SUTURAS		
17.-CONOCE LAS DIFERENTES TECNICAS DE NUDOS		
18.-REALIZA DE MANERA ADECUADA LA SUTURA DE PIEL		



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE MEDICO DIRUJANO
AREA DE CIENCIAS CLINICAS



FUNCIONES DE LOS PROFESORES COORDINADORES DE TECNICAS QUIRURGICAS Y FISIOPATOLOGIA 1 Y 2

El profesor Coordinador de fisiopatología debe cumplir con el horario estipulado y promover el trabajo en equipo (SER LIDER).

El profesor Coordinador es el responsable de coordinar el proceso enseñanza y aprendizaje del grupo.

El equipo de profesores no podrá solicitar a los alumnos en un horario distinto al de su clase, para realizar otras actividades, ya que esto crea conflictos entre los alumnos y los campos hospitalarios.

Coordina al grupo de profesores para cubrir de manera completa y eficiente los contenidos temáticos.

Establece los lineamientos para la evaluación de cada una de las prácticas y las clases apegado a los programas académicos vigentes.

Es el responsable del proceso de evaluación, acreditación y calificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lleva el control de evaluaciones y calificaciones que cada profesor realiza en las diferentes actividades, con la finalidad de realizar el promedio mensual.

Entrega las evaluaciones al jefe de grupo de cómo han sido evaluados los alumnos y estos tengan de manera oportuna su calificación mensual, para que el alumno tenga el registro de los avances.

Supervisará que las actividades de las prácticas de fisiopatología se desarrollen en tiempo y forma.

Será el responsable de meter calificaciones al sistema en tiempo y forma, previa entrega de los promedios a los alumnos.

Coordina al grupo de profesores para la **elaboración y validación de reactivos** de los exámenes teóricos y prácticos.

Coordina la evaluación y elaboración de casos clínicos que se realizaran en las prácticas cada semana.

Coordina al grupo de profesores para la **elaboración y validación de casos clínicos y reactivos** del examen profesional.

Distribuye actividades a cada uno de los profesores para poder realizar las actividades de manera coordinada en aula y en quirófano, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.

Distribuye y rota al equipo de alumnos en cada sesión teórica y práctica.

FUNCION DE LOS PROFESORES DE FISIOPATOLOGIA 1 Y 2

Los profesores de la práctica deben de asistir y cubrir con el horario estipulado en cada práctica.

El profesor de fisiopatología es el responsable del proceso enseñanza aprendizaje de las habilidades y destrezas quirúrgicas y teóricas de fisiopatología.

Es el responsable de:

Entrenar a los alumnos para ser líderes en cada sesión a través de la demostración del trabajo coordinado por el grupo de profesores.

Conocer y capacitar a todos y cada uno de los alumnos para realizar las actividades de fisiopatología

Aplicar diversas técnicas didácticas en cada una de las actividades teóricas y prácticas de fisiopatología, de acuerdo a las características de cada una de ellas.

Promover el trabajo de equipo entre los integrantes de cada equipo de alumnos

Realizar la demostración ante los alumnos de las técnicas y procedimientos de fisiopatología.

Coordinar a sus alumnos para la presentación de casos clínicos.

Participar en las sesiones de evaluación, acreditación y calificación.

Asesorar a sus alumnos en la revisión bibliográfica de los contenidos temáticos, la validación de documentos científicos.

Participar en las reuniones de trabajo académico con fin de evaluar y actualizar el proceso de enseñanza aprendizaje del ciclo escolar.

Entregar oportunamente las calificaciones y evaluaciones apegados a los documentos establecidos con dicha finalidad.

Por ningún motivo se sacaran a los alumnos de los campos clínicos en su horario laboral, para realizar otras actividades.