



CLAVE:	Unidad de Aprendizaje: Asesoría Psicoeducativa	SEMESTRE: 6°	ETAPA DE FORMACIÓN: Complementaria
--------	---	-----------------	---------------------------------------

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso-Taller	Optativa de Elección	1	1	32	16	3
Total				32	16	3

Objetivo general

El alumno:

Desarrollará habilidades profesionales en la orientación psicoeducativa, a partir de diversos modelos teórico-metodológicos.

Objetivos específicos

El alumno:

1. Manifestará el dominio conceptual del proceso de asistencia en la orientación psicoeducativa.
2. Expondrá los modelos de orientación psicoeducativa para la escuela y la familia.
3. Demostrará el manejo de habilidades de relación y uso de estrategias en un proceso de orientación psicoeducativa.
4. Reflexionará sobre los aspectos éticos, personales y sociales que influyen en la orientación psicoeducativa.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

ÍNDICE TEMÁTICO	Horas	
	Teóricas	Prácticas
1. Proceso de Asistencia en la Orientación Psicoeducativa	4	4
2. Modelos de Orientación Psicoeducativa	2	2
3. Solución de Conflictos en la Escuela y en la Familia	4	4
4. Aspectos que Influyen en la Orientación Psicoeducativa	6	6
Total de hora	16	16
Total	32	

CONTENIDOS

Unidad	Contenidos
1. Proceso de Asistencia en la Orientación Psicoeducativa	1.1. Naturaleza y proceso de la asistencia. 1.2. Tipos de relaciones de ayuda y contextos en que se desarrollan. 1.3. Elementos esenciales del proceso: relación y estrategias. 1.4. Habilidades de comunicación.
2. Modelos de Orientación Psicoeducativa	2.1. Modelo sistémico ecológico. 2.2. Modelo centrado en la solución. 2.3. Modelo basado en el aprendizaje emocional.
3. Solución de Conflictos en la Escuela y en la Familia	3.1. Asesoría interpersonal. 3.2. Asesoría grupal: problemáticas frecuentes.
4. Aspectos que Influyen en la Orientación Psicoeducativa	4.1. Personales. 4.2. Éticos. 4.3. Sociales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Acevedo, V. & Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 21-35.

Bañuelos, P. (2006). *Manual del Taller para padres: mejorando las relaciones familiares*. Manuscrito de circulación interna. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Foorenza, A. & Nardone, G. (2004). *La intervención estratégica en los contextos educativos*. España: Herder.

Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento*. Argentina: Amorrortu.

GüellB, M. & Muñoz, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo: programa de alfabetización emocional*. España: Paidós.

Grotberg, E. & Morillo, A. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: cómo superar las adversidades*. España. Gedisa.

Lankton, S. R. & Lankton C. H. (1986). *Enchantment and intervention in family therapy*. USA: Brunner/Mazel.

Metcalf, L. (2001). *Solución de conflictos en la escuela*. México: Prentice Hall, Editores mexicanos unidos.

Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padre e hijos*. Argentina: Herder.

Okun, B. F. (2001). *Ayudar en forma efectiva (Counseling)*. España: Paidós.

Rodríguez, G. & Aguilar, J. (1999). *Hablemos de sexualidad con la gente joven: modelo educativo*

para personal docente y profesionales que trabajan con jóvenes. México: Mexfam.

Sastre, G. & Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.

Vallés A. A. y Vallés T. C. (2000). *Inteligencia emocional: aplicaciones educativas*. España. EOS.

Watzlawick, P., Beavin, B. J. & Jackson, D. (2002). *Teoría de la comunicación humana*. España: Herder.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Beavers, W. R. & Hampson, R. B. (1995). *Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención*. España, Paidós.

Freeman, J., Epston, D. & Lobovits, J. (2001). *Terapia narrativa para niños*. España: Paidós.

Gallegos, D. J. (1996). *Prevención de la drogadicción en la escuela*. España: Bruño.

Gallegos, D. J. (1996). *Prevención de la drogadicción en la familia*. España: Bruño.

Minuchin, P., Colapinto, J. & Minuchin, S. (2000). *Pobreza, institución, familia*. Argentina: Amorrortu.

Usandivaras, R. J. (2004). *Test de las bolitas: imágenes de las relaciones interpersonales*. Argentina: Lillah Ediciones.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
a) Lectura comentada		a) Participación	X
b) Introducción al tema por el profesor	X	b) Exámenes parciales	
c) Discusión grupal		c) Examen final	
d) Exposición audiovisual		d) Trabajo escrito	X
e) Exposición oral		e) Control de lectura	
f) Coloquio		f) Portafolios	
g) Panel de discusión		g) Wiki	
h) Preguntas guiadas sobre un tema	X	h) Exposición	X
i) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	i) Bitácora	
j) Supervisión en la elaboración y realización de proyectos	X	j) Centrada en el desempeño	
k) Lluvia de ideas		k) Reporte de investigación	
l) Presentación de videos		l) Demostración	
m) Modelamiento	X	m) Integración de expediente	
n) Presentación de programas de intervención		n) Audios / Videos	
ñ) Supervisión de casos		ñ) Rúbrica	X
o) Análisis de casos	X		
p) Aprendizaje basado en problemas			
q) Juego de roles			
r) Método de casos			
s) Método de proyectos			

t) Aprendizaje situado	X
------------------------	----------

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:
Licenciado en Psicología, con experiencia profesional o docente en orientación y en el campo de la Psicología educativa.