

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

**SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN, PROMOCIÓN Y
DESARROLLO ACADÉMICO**



INFORME EJECUTIVO

Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA Zaragoza)

AGOSTO 2015

(período agosto 2014 - julio 2015)

PARTICIPANTES

Carreras de:

Biología

Cirujano Dentista

Enfermería

Ingeniería Química

Médico Cirujano

Psicología

Química Farmacéutico Biológica

Unidad de Formación Integral

Unidad de Administración Escolar

Departamento de Evaluación Educativa

Coordinaciones de Trayectoria Escolar y Egreso

Secretaría de Integración, Promoción y Desarrollo Académico

ÍNDICE

	pag
INTRODUCCIÓN	4
EJE 1	
SISTEMA DE TRAYECTORIAS	4
EJE 2	
APOYO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS	5
EJE 3	
APOYO A LA TITULACIÓN	9
EJE 4	
CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (SIT)	10
EJE 5	
INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO	11
EJE 6	
UNIVERSIDAD SALUDABLE	12

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA) Zaragoza, corresponde al ciclo 2014-2015. En este período se planteó un seguimiento focalizado: para la generación de nuevo ingreso, con el propósito de prevenir la deserción y minimizar el rezago escolar, y para las generaciones 2010 y 2011, lograr mayores índices de egreso y titulación. Todo ello con la finalidad de identificar el desempeño por estudiante y así poder ofrecer un apoyo individualizado con acciones de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Este esfuerzo constante en beneficio de la formación integral y de calidad para los estudiantes, busca un egreso exitoso que sea fruto de la creatividad, compromiso y conocimiento de profesores, Carreras, Unidades, Departamentos y Coordinaciones de la Facultad.

SISTEMA DE TRAYECTORIAS

El Sistema de Consultas de Trayectoria Académica (**SICTA**), desarrollado en la Unidad de Administración Escolar, para la consulta por las jefaturas de Carrera y todas las instancias académicas, permite identificar y efectuar un seguimiento oportuno de la situación de cada alumno en la Facultad en riesgo de abandono, así como los índices de reprobación de las asignaturas y módulos de los planes de estudio de cada una de las Carreras.

En este ciclo escolar se generó una herramienta que permite dar seguimiento a la frecuencia en la consulta que realizan las Carreras al sistema. Desde su creación QFB es la Carrera que periódicamente utiliza el SICTA y el rubro de mayor consulta por las Carreras es el *Kárdex* seguido de los Índices de aprobación y el *Rezago recuperable*, debido al énfasis puesto en un seguimiento focalizado.

En el menú del sistema, se crearon cuatro apartados de consulta:

- *Índices de aprobación por calificación/ Índices de aprobación extraordinario*, Proporcionan información de las calificaciones finales de las asignaturas ó módulos. Se genera por periodo ordinario y extraordinario las calificaciones, el número total de alumnos que cursaron, los aprobados-no aprobados de las asignaturas y módulos del plan de estudios de cada Carrera.
- *Titulación por año-Generación/ Titulación por generación-año*, proporciona información oportuna de los alumnos titulados por año/generación y de generación/año, además del género.

Esta información permitió, durante el ciclo escolar 2015 identificar el rezago personalizado, principalmente en el caso de los alumnos de nuevo ingreso, así como de las generaciones 2010 y 2011 para las acciones encaminadas a la mejora del egreso y la titulación. Además de la atención particular a las asignaturas de alto índice de reprobación, identificadas fácilmente mediante el SICTA.

APOYO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Al tratar el tema de rendimiento académico, es importante enmarcarlo en el contexto de la trayectoria escolar que hace referencia al comportamiento académico de los alumnos, relacionado con su desempeño escolar, aprobación, reprobación y promedio obtenido a lo largo de los ciclos escolares. En lo referente al desempeño académico, es influido por variables académicas, psicosociales, de apreciación cognitiva y demográficas. Algunos de los indicadores de estas variables se relacionan con el avance del alumno en las asignaturas de los planes de estudios, con su integración a la entidad y al grupo y con lo económico. En la Facultad se interviene con diversas acciones, algunas de ellas son los cursos de inducción, el seguimiento focalizado de los alumnos en rezago y los de alto rendimiento y con el apoyo de becas. En estas y otras actividades académicas participan las Carreras de la Facultad, Unidades y Departamentos vinculados con los alumnos. Al igual que como se señaló en el informe 2014, destaca el hecho de que se continúa con la operación del plan: *Estrategias para Disminuir los Altos Índices de Reprobación (AAIR)* aprobado el 12 de febrero del 2013, por el H. Consejo Técnico de la Facultad.

En esta dinámica, las Carreras continuaron con las estrategias que les han funcionado en otras ocasiones. A partir de éste ciclo escolar implementó el seguimiento focal para los alumnos de alto rendimiento, alumnos de la generación 2015 que comenzaron a tener rezago y alumnos de las generaciones 2010 y 2011, de estos dos últimos grupos se aplicaron estrategias específicas para ayudarlos a mejorar su situación académica o facilitar el egreso, según fuera el caso.

A continuación se presentan los resultados de las estrategias ya probadas y los seguimientos focales.

1. Cursos, prácticas simultáneas y guías para combatir el rezago escolar.

Esta estrategia ha continuado con la impartición **de cursos introductorios, remediales, de preparación de extraordinarios o propedéuticos y prácticas simultáneas**; además de **guías para la preparación del examen extraordinario**. El índice de aprobación por el uso de estas estrategias en general en las siete Carreras va del 35% al 100%. Las estrategias empleadas por Cirujano Dentista (curso de extensión académica) y Enfermería (práctica simultánea) obtuvieron un 100% de éxito, en el caso de la primera, 51 lograron regularizar su situación académica y en la segunda 9 lo lograron. En Psicología 28 alumnos se regularizaron con los cursos remediales.

El curso de Cirujano Dentista se impartió a los alumnos que les faltaba realizar de uno a tres procedimientos en la práctica clínica. Se emplearon como criterios de

inscripción, haber cursado la asignatura, tener 80% de asistencia y la opinión favorable del profesor. De los 51 alumnos inscritos 40 (78%) se regularizaron. En Psicología 28 alumnos se regularizaron con los cursos remediales.

En las carreras de Biología, Ingeniería Química, y QFB, es reducido el número de alumnos que opta por cualquiera de las opciones: cursos introductorios, remediales, preparación de extraordinarios o propedéuticos y guías para la preparación del examen extraordinario, por lo que el impacto en el global de las asignaturas es bajo también. Sin embargo, la mejor respuesta se obtiene cuando la asignatura es de alto grado de dificultad o cuando interfiere en el avance académico del estudiante.

A continuación se muestra el impacto:

Carrera	Tipo de curso (impartidos)	Asistentes	Aprobados
Biología	Sabatino (3)	50	43 (86%)
	Remedial (4)	160	96 (60%)
Cirujano Dentista	Curso de Extensión Académica (1)	51	40 (78%)
Enfermería	Prácticas simultáneas	9*	9 (100%)
Ingeniería Química	Remedial (1)	18	10 (55%)
	Preparación extraordinario (1)	20	7 (35%)
Médico Cirujano	Remedial (6)	60	48 (80%)
Psicología	Remedial (2)	199	158 (79%)**
QFB	Guías (4)	102	43 (42%)

*de los cuales, ocho alumnos se encontraban en artículo 22

**solo se regularizaron 28

Otra estrategia que continúa aplicándose en las Carreras de Ingeniería Química y QFB, es el llamado **extraordinario largo**, en donde se les da una tercera oportunidad de cursar la asignatura pendiente (previa autorización del H. Consejo Técnico) con la finalidad de combatir el rezago. Misma que ha funcionado en un intervalo de 0 a30%, dependiendo de la asignatura.

Las **asesorías no** han tenido el impacto esperado en Biología, Ingeniería Química y QFB debido a que los alumnos acuden al principio pero después las abandonan. En la Carrera de QFB se encontró que el 35% de los alumnos que asistieron a las asesorías, acreditaron el examen extraordinario y obtuvieron su regularización el 31%. Algunos asisten a cursos y otros sólo presentan el examen. Sigue siendo una mala práctica, que los alumnos se inscriben al examen extraordinario pero no lo presentan, en las asignaturas básicas de las Carreras del

Área Químico Biológica, por lo que hay un alto porcentaje de NP y el compromiso de regularizarse de manera mediata se va prolongando.

2. Seguimiento focal de alumnos de alto rendimiento, generación 2015.

Todas las Carreras participaron en la invitación a asistir a cursos de inglés para aumentar sus posibilidades de acceder a información actualizada de su disciplina, movilidad al extranjero y mejores oportunidades en el campo laboral. Los alumnos en esta situación fueron: 64 de Enfermería; 14 de Cirujano Dentista; 12 de Ingeniería Química; 5 de Médico Cirujano; 155 de Psicología y 11 de QFB. Se mantuvieron en alto rendimiento durante este año.

3. Seguimiento focal de alumnos en situación de abandono escolar.

En el seguimiento para **combatir el abandono escolar** de los alumnos de la generación 2015, se encontró a través de un acercamiento focal (llamadas telefónicas, correo electrónico, entrevistas), en la mayoría de los casos, las causas de abandono no son inherentes a aspectos relacionados con los programas académicos de la Facultad, sino están relacionadas con problemas personales, familiares, económicos, mala elección de Carrera, entre otros.

4. Seguimiento focal de alumnos con rezago escolar.

Se llevó a cabo el seguimiento focal de los alumnos que debían de una a tres asignaturas de las generaciones 2010 y 2011, con la finalidad de mejorar la eficiencia terminal. La estrategia implementada en todos los casos fue **una plática personal con cada alumno** para ver su situación particular y el **diseño de estrategias individuales**. Los resultados en las Carreras con mejora son los siguientes:

Carrera	Total de alumnos en seguimiento	Se regularizó	1 asignatura NA	2 asignaturas NA	3 asignaturas NA
Ingeniería Química	22	13 (59%)	7 (22%)	2 (9%)	0
Psicología	73	30(41%)	48 (65%)	21 (28%)	4 (5.4%)
QFB*	45	13 (29%)	17 (38%)	7 (16%)	6 (13%)

NA: No acreditada

*2 (4%) alumnos no se inscribieron a durante el semestre.

** Por su Plan de Estudios, para Medicina se reportan datos de la generación 2010.

*** Por su Plan de Estudios, no se tenían calificaciones para intervenir.

5. Formación pedagógica.

A través del Departamento de Formación y Actualización del Personal Académico (DFAPA), se diseñaron estrategias con el objetivo de identificar oportunamente los factores asociados a los índices de reprobación, rezago académico y abandono escolar, entre otros, y su incidencia en la eficiencia terminal. Para ello se desarrolló el **proyecto de investigación**: Un modelo de educación continua para abatir los altos índices de reprobación en la FES, Zaragoza, UNAM, en donde se aplicó un cuestionario y se elaboró una base de datos con los estilos de aprendizaje de alumnos de las siete carreras, a partir de los resultados se **implementaron los cursos**: “Autoestima y rendimiento académico” y “Didáctica en materias de alto índice de reprobación”(orientados a química orgánica y genética). Como apoyo pedagógico se impartió un curso de evaluación de los aprendizajes titulado “Del examen a la evaluación”. En temáticas disciplinares y de manejo de las TIC, se impartieron 72 cursos con un total de 1,320 docentes participantes.

6. Impacto en las asignaturas con altos índices de reprobación.

Con las estrategias implementadas, se han observado avances en algunas asignaturas / módulos en donde se **incrementaron los índices de aprobación**:

Carrera	Asignatura / Módulo	2014-1*	2015-1*	2014-2	2015-2
Biología	Matemáticas I Química Orgánica	46%	49%	45%	48%
Cirujano Dentista	--Sistema Estomatognático	57.53%	53.13%		
	--Estomatología II (TEO-LAB)	55.87%	59.58%		
	--Mecanismos Infecciosos y Respuesta Inmune del Sistema Estomatognático	59.29%	63.89%		
Enfermería	Ciencias Médicas			55%	60%
	Ciencias Sociales			75%	80%
	Enfermería				
Ingeniería Química	Matemáticas I	59%	68%		
	Matemáticas II			53%	69%
Médico Cirujano	--Aparato Digestivo	43.22%	68.10%		
	--Crecimiento y Desarrollo Intrauterino	57.97%	59.21%		
	--Aparato Urogenital	43.38%	80.51%		
Psicología	Estadística Descriptiva	88.09%	88.64%		
	Estadística Inferencial			80.79%	85.27%
QFB	Matemáticas II	51%	64%		
	Estadística			54%	75%

*Para las carreras anuales se toma en cuenta los periodos 2014-0 y 2015-0, y para Médico Cirujano se toman los periodos 2013-0 y 2014-0

APOYO A LA TITULACIÓN

La titulación es uno de los indicadores de la eficiencia terminal que se refiere a la relación entre el número de alumnos que ingresan y los que egresan de una determinada cohorte. Se le considera como el indicador más importante en las evaluaciones institucionales. Con la finalidad de promover y facilitar la titulación de los alumnos de la Facultad, en este rubro se han implementado diferentes estrategias:

1. Pláticas informativas a los alumnos del último semestre de la Carrera para que conozcan las diferentes opciones de titulación.
2. Estar en contacto con los egresados no titulados por vía telefónica o correo electrónico, para proporcionarles la información y orientación necesarias en su titulación.
3. Llevar a cabo reuniones con los egresados, para conocer su trayectoria laboral y facilitarles el proceso.
4. Implementar opciones de titulación diferentes a la tesis.

Con estas estrategias se ha incrementado el total de titulados por año, beneficiando principalmente a egresados de generaciones anteriores.

Carrera	2013	2014	2015*
Biología	125	149	122
Enfermería	121	121	50
Ingeniería Química	64	84	64
Médico Cirujano	167	383	3
Psicología	273	320	194
QFB	138	200	96

*A junio de 2015

Por opción de titulación, en Biología, Ingeniería Química y QFB lo que prevalece es la **tesis**, aunque también ha incrementado el interés de los egresados por cursar diplomados como opción de titulación. En Cirujano Dentista, la primera opción de titulación es el EPO 78(41.71%) seguida por **ampliación y profundización del conocimiento** 56 (29.94%). En Enfermería prevalece la titulación por el EPO, 57 (47%), seguida por **Estudios de Posgrado**, 41 (24%) y el informe de Servicio Social, 24 (14%). En Psicología, al igual que en Biología, Ingeniería Química y QFB predomina la **tesis** como opción de titulación, se tienen 198 (38%) titulados por esta opción. Después de la tesis, los alumnos optan por **ampliación y profundización del conocimiento**, 182 (35%).

Los **diplomados como opción de titulación** han ayudado al incremento en el total de titulados. En la Carrera de Ingeniería Química, esta estrategia es nueva y

del Diplomado de Seguridad e Higiene en el Trabajo y Salud Ocupacional, se titularon en la promoción de este año 23 egresados, lo que corresponde al 35% de titulados, hasta junio de 2015, siendo 9 (14%) de reciente egreso. En la Carrera de QFB por esta estrategia, del total de titulados lo hicieron por esta modalidad 83 (42%) en el 2014 y a junio del 2015, son 43 (45%). A través del contacto vía telefónica o redes sociales, con egresados de generaciones (desde 1979 a la fecha), esta modalidad de titulación ha sido efectiva para recuperar egresados no titulados.

CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (SIT)

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la FES Z, surgió a finales del año 2002. Desde el inicio se diseñó un modelo para la formación de tutores, mismo que se ha actualizado a través del tiempo, cabe mencionar que cada año se forma un generación de tutores. En este año fue la décimo sexta con un total de 24 profesores de todas las Carreras, además se realizó el “Encuentro Anual de Tutores”, del cual hasta la fecha se han realizado 13, además en éste último se llevó a cabo la actualización de los tutores y la evaluación del programa, a través de la aplicación de un instrumento, así como de metodologías participativas en grupos de discusión y plenarios.

Referente al Plan de Acción Tutorial (PAT) se actualizaron para el ciclo escolar 2015, los 7 que corresponden a cada una de las Carreras de la Facultad, considerando los lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM y el PIT de la FES Z. Para realizar el diseño y seguimiento del PAT de las Carreras se programaron y llevaron a cabo sesiones de trabajo, una mensual grupal, además de las individuales con los “enlaces de las carreras” y con los tutores grupales al inicio y término del ciclo escolar.

El PIT se difundió a los alumnos en las ceremonias de bienvenida por el Director de la FES Z (total de ceremonias 16), en los cursos de inducción de las carreras, página de la Facultad, asimismo en los cursos de tutores y en el encuentro de tutores.

Respecto a las modalidades de tutoría, en las siete Carreras son: individual, grupal y grupo clase. Se asignó tutor a: todos los alumnos del primer ingreso, becarios de todos los años, alumnos en vulnerabilidad y de alto rendimiento. La proporción de estudiantes atendidos en tutoría respecto de la población estudiantil de la Facultad fue del 48%.

El número de profesores que participaron como tutores durante el ciclo escolar 2015 fue de 382, de los cuales, con nombramiento de Tiempo Completo: 130; de Asignatura: 240 y Técnico Académico 12.

Las sesiones de tutoría se realizaron en la modalidad grupal y grupo clase en los salones de la propia Facultad y para la modalidad individual se cuenta con un área exclusiva para tutoría en el Campus I.

Se actualizó el blog del PIT. (<http://tutoriasfesz.wordpress.com/>), según datos estadísticos se incremento el número de visitas.

Es importante destacar el diseño y desarrollo de un Sistema de Seguimiento de Registro de Tutoría (SIRET), mismo que cubre las necesidades particulares de la Facultad. En él es posible registrar las sesiones de tutoría grupales o individuales, revisar la asignación de sus alumnos, el SIRET muestra el horario del alumno, sus dos últimos periodos inscritos, si es becario (en color verde), si esta en vulnerabilidad (en color ámbar), su ficha de identificación y fotografía. Asimismo el alumno también puede entrar al sistema e identificar su tutor asignado, actualizar su ficha de identificación. Al término del ciclo escolar tutores y alumnos pueden realizar la evaluación del PIT.

INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Durante las dos primeras semanas del ciclo escolar 2015 fueron cumplidos todos los puntos básicos del Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI), indicados por el PAIDEA. Entre las actividades generales adicionalmente programadas, destacan las **17 ceremonias de bienvenida** realizadas en el auditorio de Campus I de la Facultad (y en el Campus III, Tlaxcala) con todas las Carreras y los estudiantes. En ellas se desarrollaron las siguientes actividades: Mensaje de bienvenida del Rector (video), video bienvenida UNAM, video *Orgullosamente Zaragozano*, mensaje del Director de la Facultad, toma de protesta, entrega de paquete de identidad y la participación de padres de familia.

De manera adicional cada una de las Carreras diseñó otras **actividades alternas**: **Enfermería**: visita guiada a Campus II; **Ingeniería Química**: carteles de formación académica, cursos de manejo de calculadora, cursos de matemáticas, seguridad y medio de transporte y Comité ciudadano; **Médico Cirujano**: visita a la Unidad Multidisciplinaria de Investigación Experimental Zaragoza; **Química Farmacéutico**; **Biológica**: curso introductorio (incluye: Física, Química, Matemáticas, Desarrollo Personal y Técnicas de Aprendizaje).

Entre las **actividades innovadoras** realizadas están las siguientes: para todas las Carreras: toma de protesta y entrega de paquete de identidad; **Biología**: actividad física-deportiva a todos los alumnos de nuevo ingreso, durante el primer semestre; **Enfermería**: programación de una actividad de laboratorio para demostración ante los alumnos y un taller de hábitos de estudios; **Médico Cirujano**: participación de los alumnos de primer ingreso en el III Encuentro Académico de la Carrera de Médico Cirujano; **Psicología**: presentación de las unidades de aprendizaje que se cursarán

en la etapa de formación básica en la modalidad de cartel en el pasaje cultural; **Química Farmacéutico Biológica**: curso en línea de actividades culturales, activación física tres veces a la semana y curso de computación de 30 horas.

UNIVERSIDAD SALUDABLE

A partir de 2010, la FES Zaragoza ha desarrollado programas y acciones apegadas al modelo de Universidad Saludable, situación que implica un gran reto, pero sobre todo un gran compromiso no sólo como institución educativa que establece un programa integral, sino para la comunidad zaragozana que participa activamente en él, sobre todo los estudiantes, que son quienes proponen y dinamizan las actividades para romper con las resistencias de quienes hemos vivido con estilos de vida poco propicios para la salud.

Para dar continuidad a las acciones, logros obtenidos y consolidar a la FES Zaragoza como una Universidad Saludable a partir de la Promoción de la Salud, se construyó e inauguró el Módulo de autocuidado y se consideró conveniente crear la Coordinación de Universidad Saludable, dependiente de la Dirección, por ser la instancia que dirige y establece las políticas institucionales.

Se difundieron las medidas de seguridad para la prevención del delito y acciones de protección civil durante los cursos propedéuticos de las siete Carreras a 2650 alumnos de primer ingreso.

La Brigada de Respuesta a Emergencias (BREM), es un grupo conformado por estudiantes zaragozanos, interesados en temas de protección civil y soporte básico de vida. Son jóvenes de las siete Carreras comprometidos con la comunidad de la FES Zaragoza.

En este periodo se formaron 32 brigadistas y se cuenta con 31 integrantes activos en el grupo BREM, quienes capacitaron a través de diversos cursos a más de 700 alumnos en Primeros auxilios y RCCP, participaron en el simulacro de sismo y organizaron la “Feria de las emergencias” en la que hicieron demostraciones, prácticas de inmovilización, de RCCP, manejo de incendios, entre otros, logrando impactar a 300 integrantes de la comunidad universitaria.

La formación en Promoción de la Salud, sigue siendo una estrategia fundamental y en el periodo 2014-2015 egresó la segunda generación del diplomado “Formación de estudiantes universitarios como promotores de salud” integrada por 117 alumnos de las siete Carreras, quienes organizaron y participaron en la “Segunda Feria de Promoción de la Salud”, la “Feria de Servicios Médicos”, la campaña de identidad “Yo soy FES Zaragoza” y en el EMA de ingreso 2015 y el de egreso. Los promotores de salud que brindaron servicio social comunitario, realizaron el diagnóstico situacional de los ambientes y entornos, propusieron las

actividades a realizar en las ferias y campañas, y lograron sensibilizar a 3000 integrantes de la comunidad zaragozana, principalmente estudiantes.

Otra parte fundamental dentro del programa de Universidad Saludable, es la relacionada con la actividad física y los deportes. En noviembre de 2014, la FES Zaragoza recibió el Premio Estatal del Deporte de la UNAM 2014, en la categoría “Fomento, Protección o Impulso de la Práctica de los Deportes”.

Se continuó con la impartición de una materia Cultura Física y Deporte, en las carreras de QFB, Medicina y Biología. Las dos primeras con actividades tres días a la semana con sesiones de una hora y los alumnos de la Carrera de Biología han iniciado con una hora por semana con orientación directa de profesor y tareas por dos días más sin profesor. La materia tiene una duración semestral y al término de ésta, considera como un criterio de evaluación final la participación en el Pumathon, el alumno Alejandro Obed González de la Carrera de QFB conquistó el primer lugar en esta competencia en su versión 2014 en la categoría de licenciatura.

En el área deportiva, se continúa fortaleciendo la preparación de alumnos para participar como representantes de la FES Zaragoza en eventos deportivos a nivel individual y de equipo obteniendo reconocimientos a nivel nacional representando a la UNAM, como en el caso de Joselín Ramírez López, quien ganó la medalla de oro en lucha olímpica en la Olimpiada Nacional 2015; por su parte, Ángel de Jesús Delgado Bordonave, estudiante de la Carrera de Biología, conquistó el oro en el Campeonato Nacional de Sambo Gran Master Víctor B. Dmitriev 2015, y Juan José López Enríquez, estudiante de la licenciatura de Ingeniería Química, obtuvo el primer lugar en el LXI Campeonato Nacional e Internacional Abierto Mexicano de Ajedrez, “Nuevo León 2015”.

Cabe mencionar que la Facultad cuenta con un Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE), una de las áreas de éste, es la consulta psicológica para los estudiantes, en donde se proporcionó atención a 240 alumnos, además de 2400 orientaciones de las distintas áreas con que cuenta el centro.

Se logró que más de 70% de alumnos de nuevo ingreso realizaran su afiliación al IMSS. Igualmente se organizaron dos “Ferias de Salud”, con la colaboración de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) y dos “Jornadas de Salud Visual” con la contribución de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) y la FES Iztacala.

Hubo un incremento de las actividades culturales y artísticas. También se organizaron aproximadamente 120 talleres de desarrollo personal y estrategias de estudio en los periodos intersemestrales e interanuales, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.