



LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Dra. María del Socorro Contreras Ramírez
Editora



LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA



Dra. María del Socorro Contreras Ramírez
Editora



Investigación financiado por PAPIME PE 302112

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Datos para catalogación bibliográfica

Editora: María del Socorro Contreras Ramírez

La Enseñanza de la Psicología

UNAM, FES Zaragoza, marzo de 2016

Peso: 5,274 KB

Diseño de portada: Carlos Raziel Leños

Diseño y formación de interiores: Claudia Ahumada Ballesteros

ISBN: 978-607-02-5855-8

DERECHOS RESERVADOS

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del texto o las ilustraciones de la presente obra bajo cualesquiera formas, electrónicas o mecánicas, incluyendo fotocopiado, almacenamiento en algún sistema de recuperación de información, dispositivo de memoria digital o grabado sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

La Enseñanza de la Psicología

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México

Av. Universidad # 3000, Col. Universidad Nacional Autónoma de México, C.U.,
Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, D.F.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Av. Guelatao # 66, Col. Ejército de Oriente,
Delegación Iztapalapa, C.P. 09230, México, D.F.



AGRADECIMIENTOS

Apreciamos la valiosa participación de Estudiantes y Profesores de la Carrera de Psicología, al haber compartido su opinión acerca de diferentes componentes de que integran el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza, pues permitió obtener la información necesaria para concluir esta Investigación.

A la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza por la información compartida y su apoyo para la obtención de los datos.

A los compañeros Profesores que se incorporaron al proyecto y colaboraron con sus conocimientos y el tiempo dedicado a obtener los mejores resultados.

A los Estudiantes colaboradores que con su interés y motivación impulsaron avances en la investigación.

A las autoridades de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza por las facilidades dadas para llevar a cabo el proyecto.

A la Dirección General de Asuntos del Personal Académicos a través del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (Proyecto PE 302112) la aportación de fondos para la realización y el logro de los objetivos en la presente investigación.

Esperamos contribuir con información meritoria en beneficio de los profesores y estudiantes de nuestra institución.

Revisión Técnica Dra. María del Pilar Roque Hernández.

Dra. María del Socorro Contreras Ramírez



ÍNDICE

	Agradecimientos	3
	Introducción	7
1	Plan de Estudios de la carrera de Psicología 2010	9
	Estructura y organización Eduardo Arturo Contreras Ramírez	
2	Evaluación curricular en la etapa de Formación Básica	15
	María del Socorro Contreras Ramírez	
3	Los Procesos Psicológicos en su modalidad de seminario	25
	María del Socorro Contreras Ramírez	
4	Programa de Psicología Experimental II: apreciación del estudiante	37
	Julieta Becerra Castellanos	
5	Evaluación de los alumnos al programa de Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos ...	45
	Alejandro Valdés Cruz	
6	La Estadística Inferencial desde la perspectiva de los alumnos	51
	José Manuel García Cortés, Ana Teresa Rojas Ramírez, Eduardo Arturo Contreras Ramírez	
7	Procesos de Enseñanza y Aprendizaje durante la etapa de Formación Básica	61
	María del Socorro Contreras Ramírez	
8	Competencias para el Aprendizaje de la Psicología	77
	María del Socorro Contreras Ramírez, Ana Teresa Rojas Ramírez, José Manuel García Cortés, Eduardo Arturo Contreras Ramírez	
9	Competencias del profesorado universitario	87
	María del Socorro Contreras Ramírez	
10	Saberes Complementarios en la etapa de Formación Básica	97
	María del Socorro Contreras Ramírez	
	Conclusiones Finales	113
	María del Socorro Contreras Ramírez	
	Reseña Curricular Autores	123
	Colaboradores Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIIME 302112	125

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

APÉNDICES	127
A Cuestionario de Evaluación de Unidades de Aprendizaje 2º semestre	129
<i>Contreras, García-Méndez, Becerra, Contreras y Valencia, 2013. Revisión y Actualización 2015, Dra. María del Socorro Contreras Ramírez</i>	
Cuestionario de Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los docentes	147
<i>Meza, Luna, Villegas, & Contreras, 2013. Revisión y Actualización 2015, Dra. María del Socorro Contreras Ramírez</i>	
Cuestionario de Evaluación de Competencias y Habilidades para estudiantes de Psicología	151
<i>Contreras, Contreras, García, & Rojas 2013. Revisión 2015, Dra. María del Socorro Contreras Ramírez</i>	
B.1 García-Méndez, M., García, J., Cuevas, M. R. & Correa, A. (2013). Cuestionario Evaluación de	157
Unidades de Aprendizaje Etapa Básica 2º semestre para profesores <i>Revisión y Actualización (2015) Dra. María del Socorro Contreras Ramírez</i>	
B.2 Contreras, M.S., Luna, A., Meza, R & Villegas, P. (2013). Cuestionario de Evaluación de	163
Competencias docentes para la Enseñanza. 2º semestre. <i>Revisión y Actualización (2015) Dra. María del Socorro Contreras Ramírez</i>	
B.3 1.1 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Ética, Bioética y Formación	167
Profesional	
1.2 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Desarrollo de Habilidades	171
Psicosociales	
1.3 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje	175
1.4 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Aprendizaje Cooperativo	179
1.5 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Creatividad y mi Proyecto de Vida ..	183
B.4 2.1 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Metodología Observacional	187
2.2 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Evaluación de los Procesos	191
2.3 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Psicología Ambiental y	195
Participación	
2.4 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Habilidad y Destreza en la	199
Comunicación Oral	
2.5 Contreras, R. M.S (2015). Cuestionario de Evaluación de Investigación de los Procesos	203
Psicológicos asociados a la Enseñanza y Aprendizaje De Tópicos Matemáticos	



INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior participan en el estudio de los fenómenos educativos y sociales, el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, aprobado por el Consejo Académico de Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el 28 de Septiembre de 2010 (Acuerdo número 2/III/10), deberá contribuir en dicha Misión. Es de vital importancia que las competencias adquiridas por los estudiantes en formación permitan a los profesionales de la Psicología, una mayor cercanía con el mundo del trabajo a partir de la nueva conformación de los mercados laborales y las tendencias de desarrollo económico nacional. Y de esa manera, contribuir al estudio y solución de los problemas nacionales relacionados al comportamiento de las personas. Para ello, la participación de los docentes durante la instrumentación del Plan es fundamental, al diseñar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de conocimientos y habilidades en dichos estudiantes, coordinando así esfuerzos mutuos para alcanzar las metas y los objetivos planteados. Desarrollando un programa académico que favorezca en los estudiantes la autonomía para buscar información, la construcción de sus conocimientos y la elaboración de productos del aprendizaje.

En la Educación Superior la formación por competencias supondrá entre otras cosas, una mayor transparencia de los perfiles profesionales en los programas de estudio y un especial énfasis en los resultados del aprendizaje; conlleva también transitar a un enfoque educativo orientado hacia quien aprende, además de dar respuesta a las demandas crecientes de una sociedad cambiante.

En esta obra se presentan los datos recabados durante la evaluación curricular del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, 2010 en su Etapa de Formación Básica. En ella participaron los estudiantes al expresar su percepción acerca de contenidos de los programas, estrategias de enseñanza y formas de evaluar el aprendizaje empleadas por sus profesores. De igual manera, hacen una valoración de las competencias que consideran han desarrollado hasta el momento y que fueron fortalecidas a partir de actividades realizadas durante los cursos. Los profesores a su vez, evalúan sus competencias de enseñanza y expresan su opinión acerca del Plan de Estudios. En conjunto los datos proporcionan información para una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de orientar la toma de decisiones relacionadas con el currículum y el perfil establecido para el ejercicio profesional de la disciplina.

Dra. María del Socorro Contreras Ramírez

1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA 2010. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN

Eduardo Arturo Contreras Ramírez
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

La estructura curricular del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, 2010) es modular, la cual se asume como una unidad autónoma de enseñanza-aprendizaje, organizadora de estrategias y experiencias para la apropiación del conocimiento que permite el acercamiento del estudiante a un fenómeno o problemática social, desde la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.

El Plan de Estudios 2010 se organizó por etapas y áreas, definidas como las dimensiones que contienen agrupaciones de módulos y Unidades de Aprendizaje cuyas líneas conceptuales, responden a elementos relacionados con características específicas del conocimiento de la disciplina. A continuación se describen los componentes de las tres etapas que contiene dicho plan.

1.1 ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA

Esta etapa integra información general que comprende los fundamentos filosóficos y teórico-metodológicos de la disciplina, vinculados con su desarrollo histórico a partir de la filosofía de la ciencia e historia de la Psicología, lo que le proporciona al estudiante un contexto global de los orígenes de la psicología científica. Como parte de los aspectos teórico metodológicos, la etapa incluye los métodos de investigación utilizados por la psicología, aproximaciones a partir de las cuales se explican los procesos psicológicos implicados en el comportamiento y su correlato con el sustrato fisiológico, aspectos de aplicación vinculados a los procesos psicológicos, relacionados al uso de la tecnología y la estadística en el análisis de la información y la presentación de reportes.

A partir de estos elementos, la etapa contiene los fundamentos propios de la disciplina que le permitirán al estudiante obtener conocimientos habilidades y actitudes básicas para la comprensión de diferentes situaciones afines con aspectos psicológicos.

La Etapa de Formación Básica se implementa con dos módulos:

- Fundamentos Teórico-Methodológicos. Se imparte en el primer semestre con seis Unidades de Aprendizaje: Filosofía de la Ciencia; Historia de la Ciencia y la Psicología; Métodos y Técnicas de Investigación I; Psicología Experimental I; Aplicación Tecnológica en Psicología; y Estadística Descriptiva.
- Fundamentos Metodológico-Instrumentales. Contiene seis Unidades de Aprendizaje que se cursan durante el segundo semestre: Modelos en Psicología; Procesos Psicológicos; Métodos y Técnicas de Investigación II; Psicología Experimental II; Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos; y Estadística Inferencial.

Los objetivos de la Etapa de Formación Básica, se refieren a que el estudiante adquiera las competencias que le permitan:

- Diferenciar los postulados de las diversas aproximaciones de la Psicología que explican los procesos psicológicos, así como los métodos y técnicas de recolección de datos.
- Aplicar, de manera introductoria, los principios del Método Científico en los Procesos Psicológicos básicos, y los Estadísticos referentes a la distribución de los datos.
- Comprender la relación de la Filosofía de la Ciencia y el Desarrollo Histórico de la Psicología desde sus raíces filosóficas a la Psicología Científica.
- Conocer los fundamentos Biológicos que subyacen a la explicación de los Procesos Psicológicos.

1.2 ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En la etapa de Formación Profesional, el estudiante obtendrá una formación plural en cuatro áreas de conocimiento, cada una de las cuales se cursa en dos módulos y durante dos semestres: Psicología: Educativa, Clínica y de la Salud, Social, Trabajo y las Organizaciones. Uno de los propósitos de esta etapa es que el estudiante tenga elementos sólidos que le permitan realizar diagnósticos, diseñar, implementar y evaluar programas de prevención, tratamiento, rehabilitación, capacitación, y educativos, entre otros. De manera conjunta con estas competencias, el estudiante estará capacitado para desempeñarse en diferentes contextos y escenarios, participar en grupos de investigación y realizar trabajo disciplinario e interdisciplinario. Para ello, esta área cuenta con ocho clínicas multidisciplinarias en las que se realizarán Prácticas Supervisadas, seis ubicadas en Cd. Nezahualcóyotl, una en el Municipio de Los Reyes La Paz, y otra en las instalaciones de la FES Zaragoza.

- 1) Aurora
- 2) Benito Juárez
- 3) Estado de México
- 4) Los Reyes
- 5) Nezahualcóyotl
- 6) Reforma
- 7) Tamaulipas
- 8) Zaragoza

En estos escenarios, los estudiantes adquirirán competencias relacionadas con situaciones concretas de la práctica profesional, en las que se conjugan la docencia, la investigación y la extensión, debido a que se establecen situaciones de enseñanza y aprendizaje que integran la teoría con la práctica y la investigación en las cuatro Áreas de la Psicología. Además de las clínicas, se buscarán y establecerán convenios con instituciones del sector público y organizaciones sociales, para que los estudiantes realicen prácticas profesionales.

Los objetivos del Área de Formación Profesional se refieren a que el estudiante adquiera competencias que le permitan:

- Desempeñarse con responsabilidad, mediante la aplicación del conocimiento adquirido que conduzca a la toma de decisiones que permitan la solución de problemas psicológicos, en función de las demandas del medio social, natural y cultural.
- Ejercer con un nivel de Excelencia Profesional a partir del conocimiento razonado relacionado con el dominio teórico-práctico de la disciplina, con la finalidad de mantener y/o elevar la calidad de vida de las personas.

1.3 ETAPA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Se integra por 46 Unidades de Aprendizaje Optativas de Elección que atraviesan y se ubican en los ocho semestres del Plan de Estudios. Las Unidades de Aprendizaje son de tipo teórico-prácticas optativas de elección para el estudiante. Tienen como propósito apoyarle en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan su formación, mediante el fortalecimiento, la complementación

y profundización de los conocimientos adquiridos en las etapas de Formación Básica y de Formación Profesional, además de desarrollar habilidades para el aprendizaje continuo. Las Unidades de Aprendizaje Optativas de Elección, podrán cursarse en el momento que el estudiante lo decida, ya que la oferta académica estará presente durante los ocho semestres que comprende la licenciatura. Cada Unidad de Aprendizaje se cursará durante un semestre, con dos horas a la semana (una teórica y una práctica).

La etapa de Formación Complementaria tiene como objetivo que el estudiante:

- Intervenga en los problemas actuales y en las tendencias emergentes relacionadas con la Psicología, y que adquiera las habilidades concernientes con un aprendizaje continuo en el transcurso de la vida que le permitan actuar con responsabilidad y de manera eficiente (FES Zaragoza, 2010).

Con la intención de atender las necesidades de evaluación requeridas por cualquier currículum, se realizó una investigación para valorar si el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, FES Zaragoza, 2010) en su Etapa de Formación Básica, cumple con el propósito de proporcionar una formación general e integral para los estudiantes, con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse como psicólogos en diferentes ambientes laborales de manera uni-disciplinaria ó multidisciplinaria a través del conocimiento de la Psicología.

Se empleó un modelo participativo para identificar y ajustar los cambios que requiera la estructura general del plan, desde la propia visión de los actores del proceso valorativo: Los **estudiantes** expresaron su punto de vista sobre los contenidos y la disposición de los componentes de los programas, hicieron una evaluación de sus competencias profesionales al momento, las estrategias didácticas y la forma de evaluación empleadas por sus profesores durante los cursos.

Los **docentes** por su parte, expresaron su opinión acerca el Plan de Estudios a través de la revisión de los contenidos, la bibliografía, las estrategias de enseñanza, los conocimientos, las habilidades, las actitudes, las competencias profesionales y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. También realizaron una auto-evaluación de sus competencias para la enseñanza de la Psicología. Con ello, se cumplió una doble función: al evaluar la instrumentación y el desarrollo de las Unidades de Aprendizaje, los profesores también evaluaron su práctica docente. Su colaboración, resultó altamente apreciada.

Los procesos de Enseñanza y Aprendizaje que contextualizan las actividades académicas establecidas para el desarrollo el Plan de Estudios de Psicología, a continuación se describen:

ENSEÑANZA

El término enseñanza proviene del latín *insignare* que significa señalar; en el campo educativo, se identifica con el acto en el cual el docente muestra determinados contenidos a los estudiantes.

Los enfoques de enseñanza más comunes en la educación han sido el Tradicional que considera que todo material utilizado en la educación cae dentro de dos categorías principales: Planes de estudio con libros de texto, o planes de estudio sin textos; en el primer caso, se provee de libros de texto a cada grado en cada materia, la misma se cubre con una secuencia diaria que se va incrementando a través de los doce años que dura la instrucción básica y generalmente se dan manuales a los instructores, exámenes y guías para cada texto. Los textos son el instrumento de trabajo para que los alumnos aprendan las lecciones, hagan tareas y sean examinados, a través de pruebas para medir si el material ha sido comprendido y continuar con la próxima sección. Dichos textos permiten el estudio independiente, requieren tiempo, preparación y supervisión mínima.

El Enfoque Tradicional considera que a pesar de enseñarles contenidos a los estudiantes, no se les enseña a pensar, siendo susceptibles de ser influenciados por cualquiera; por ello hay que regresar al método clásico de la Edad Media, “el Trivium” que contiene tres partes, cada una corresponde a etapas de desarrollo. Su meta es capacitar al estudiante para ser autodidacta a través del Pensamiento y el Lenguaje; su mayor exponente es Sayers (Monereo, 2001).

Contreras (1991), considera a la Enseñanza como una práctica humana que compromete moralmente a quien la realiza. No se puede ser indiferente ante el tipo de interacción que se establece entre profesor y estudiante ni ante lo que se les pretende enseñar y cómo. La didáctica interviene ante la realidad educativa, es el compromiso del profesor con la práctica educativa lo que le da sentido a su desarrollo como disciplina. La Enseñanza también es una práctica social que excede a su comprensión como producto de decisiones individuales, lo que ocurre en las aulas no sólo depende de lo que desean los protagonistas; está en relación con la estructura organizativa y administrativa de la institución. Es necesario que la enseñanza atienda a las estructuras sociales y a su funcionamiento para poder comprender su sentido total.

APRENDIZAJE

La nueva concepción del Aprendizaje tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento, considera al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, utilizando las estrategias que posee. Esto no sólo conlleva a nuevas formas de “enseñar a pensar” y “aprender a aprender”, sino que también enfatiza las formas de elaborar materiales didácticos y los sistemas de evaluación. La psicología cognitiva aplicada a la educación llamada psicología instruccional, procura que, en la medida en que los estudiantes adquieren conocimientos, también desarrollen habilidades intelectuales que les permitan pensar, razonar y continuar aprendiendo para desempeñarse adecuadamente durante la vida (Castañeda & Martínez 1999; Castañeda, 2004).

En esta investigación, se presenta la evaluación que se llevó a cabo en la FES Zaragoza ante la instrumentación del Plan de Estudios 2010. En ella participaron estudiantes expresando su punto de

vista sobre los contenidos de las unidades de aprendizaje, las estrategias didácticas y la forma de evaluación empleadas por los docentes durante el desarrollo de los programas de estudios, permitiendo una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje,

Se busca aportar elementos que fundamenten la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo del Plan de Estudios de Psicología. Entre ellos: evaluar la congruencia entre los módulos y los programas académicos, la pertinencia de los objetivos, y los contenidos; las estrategias de enseñanza y los procesos de evaluación empleados; además de identificar características en los estudiantes de la carrera en aspectos psicológicos y pedagógicos involucrados; y conjuntamente elaborar una revisión de los procesos de enseñanza para fortalecer la calidad de los aprendizajes relacionados con el currículum con el que se forman los profesionales de la Psicología en la institución. Así como divulgar los resultados al interior de la carrera y en reuniones científicas nacionales e internacionales.

A partir de esta valoración se podrán establecer las necesidades de actualización teórica, metodológica, didáctica y tecnológica que permitan desarrollar de la manera más completa, dicha propuesta curricular. Todo ello implica un ejercicio de autoevaluación reflexivo y crítico, en torno al propio actuar. Al ubicar la relevancia social de la formación de los futuros psicólogos, se dimensiona la trascendencia de la formación profesional universitaria (Chadwick, 1980).

Los datos obtenidos durante la investigación serán presentados en los capítulos que conforman esta obra.

REFERENCIAS

- Castañeda, S. & Martínez, R. (1999). Enseñanza Estratégica. Un modelo integral de evaluación e instrucción. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, 4 (2B), 251-278.
- Castañeda, S. (2004) Educación Aprendizaje y Cognición, Teoría en la Práctica. México. Manual Moderno, Universidad de Guadalajara, Instituto de Ciencias: UNAM, Facultad de Psicología. 267-275
- Chadwick, C. (1980). *Evaluación educacional. Evaluación educativa*. UPN México: CNME. UNAM.
- Contreras, J. D. (1991). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Monereo, C. (2001). La Enseñanza Estratégica. Enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, (100). Marzo México. UAB
- Mendoza, N. V. M. (2010). *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014*. México: FES Zaragoza, UNAM.

2

EVALUACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA

María Del Socorro Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

Evaluar es un proceso complejo y dinámico, que demanda la participación de los sujetos protagonistas del proceso educativo al desarrollar una propuesta curricular: los estudiantes y los docentes. No sólo se requiere del conocimiento del Plan de Estudios y los programas académicos que se están implantando, sino también de los contenidos de la disciplina que se enseña y se aprende. De la Misión, Visión de la carrera que la imparte y del compromiso que se tenga y de la contextualización en que se formalice, para quedar atendido el sentido científico, educativo y social para poder contrastar la propuesta curricular.

Como proceso descriptivo y valorativo, la evaluación contribuye a la descripción de fenómenos particulares con respecto a una o más escalas de valores, a la detección de los factores que producen los problemas, a determinar la utilidad social de hallazgos específicos, además de orientar la toma de decisiones (Arnaz, 2010)

Un currículum al ser desarrollado e instrumentado por autoridades, profesores y estudiantes en un contexto económico, político, histórico y social específico, se mantendrá activo y dinámico en la medida en que los actores que lo desarrollan sean también activos y dinámicos de modo que sus transformaciones y adecuaciones, siempre necesarias, obedezcan en gran medida, como sus autores lo señalan, a ejercicios de autocrítica y reflexión (Acle, Islas, Díaz, Herrera y Carpio, 1983).

Para modificar los planes de estudios es recomendable una evaluación curricular, asumida como el proceso sistemático y continuo que involucra la valoración interna y externa de la congruencia y pertinencia de los elementos que lo integran (Plan de Estudios Psicología, 2010). A partir de los resultados, se realizarán las actualizaciones o modificaciones necesarias, con la finalidad de mejorar la formación de los estudiantes. Tomando en cuenta los siguientes puntos: qué y para qué se debe evaluar; la manera de proceder; los criterios a utilizar, quiénes han de participar y el uso de los resultados (Valle, 2001; García & Cuevas, 2001).

De acuerdo a Weiss (1999), la evaluación es una manera de aumentar la racionalidad de las decisiones. Sin embargo, la evaluación no identifica por sí misma necesidades, ni establece prioridades de acción social, tampoco crea los recursos necesarios para poner en marcha el Plan de Estudios: la evaluación únicamente proporciona criterios para modificar y seleccionar de manera racional objetivos, contenidos, programas, recursos, etc., y para determinar las estrategias más adecuadas para su implantación, ajuste y reestructuración (Islas, 1980).

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza) en su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 establece acciones que le permiten enfrentar retos y preservar logros alcanzados para asegurar las funciones sustantivas de la UNAM. En el eje de Docencia propone la Evaluación curricular como un proceso esencial y permanente, el presente proyecto responde a dicha necesidad (Mendoza, 2018).

EVALUACIÓN CURRICULAR EN LA ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA

Existen diversos temas que coexisten dentro de la formación universitaria tales como: currículum, planes y programas de estudio, competencias profesionales, y otros más. De acuerdo con Velasco (2005), el currículum es el plan que organiza de manera sistemática todo aquello a lo cual la institución educativa le concede valor formativo; así, opera como traductor, articulador y proyector.

- Es *traductor*, cuando interpreta la cultura para seleccionar partes de ella y configurar los contenidos de la enseñanza; un programa traduce la cultura, cuando tiene en cuenta los requerimientos sociales y el saber que la define para convertirlos en acciones, contenidos, relaciones y maneras de hacer que permiten a los estudiantes alcanzar habilidades profesionales.
- Es *articulador*, cuando conjuga y propicia el movimiento armónico de los elementos que lo componen: actores, propósitos, contenidos, relaciones, métodos, mediaciones, evaluación y recursos.
- Es *proyector*, cuando muestra el horizonte de formación al cual tiende; posibilita a sus participantes evidenciar de forma anticipada el mundo posible que se intenta construir: qué se espera de ellos y cómo es posible lograr la conquista del horizonte deseado.

Un currículum congruente con las necesidades educativas y el contexto social en el que es aplicado, permite la adquisición de herramientas necesarias para el campo laboral, las que actualmente se denominan competencias profesionales.

Una evaluación que intente relacionar todas las partes del proceso educativo, en especial de las actividades que conforman un plan de estudios, implica la necesidad de adecuarlo y actualizarlo, de

manera permanente y periódica, para determinar y ponderar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículum. Así, al analizar los conceptos presentados, podemos afirmar que la evaluación es un nexo fundamental de todo proceso educativo, que permite determinar los avances y los logros obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados. En este orden de ideas, el proceso de evaluación constituye un eslabón importante en la relación que se establece entre los recursos humanos y el que planifica, organiza, dirige y controla tanto el proceso educativo como el laboral (Díaz-Barriga, 1993).

Acorde con los planteamientos anteriores se llevó a cabo un proceso de evaluación curricular con un diseño exploratorio, **los objetivos** del proyecto se centraron en: Evaluar la estructura --pertinencia, vigencia, secuenciación y viabilidad--, de diversos componentes de la Etapa de Formación Básica que conforma el primer **año del** Plan de Estudios de Psicología, en la FES Zaragoza.

MÉTODO

Sujetos: en esta fase del proyecto participaron 246 estudiantes de Psicología de la Generación 2013, que cursaron el primer año de la carrera con el Plan de Estudios 2010. Evaluaron las seis Unidades de Aprendizaje que se imparten durante el 2º. Semestre de la Etapa de Formación Básica (Tabla 1).

Tabla 1. Unidades de Aprendizaje evaluadas por los estudiantes.

UNIDADES	MODALIDAD
Modelos en Psicología	Curso
Procesos Psicológicos	Seminario
Métodos y Técnicas de Investigación II	Seminario de Investigación
Psicología Experimental II	Laboratorio
Bases Biológicas de los Procesos psicológicos	Taller
Estadística Inferencial	Taller

Plan de Estudios Psicología (FES Zaragoza, 2010).

Instrumentos: Los estudiantes pudieron expresar su percepción y experiencias al respecto respondiendo el cuestionario de Evaluación de Unidades de Aprendizaje (Contreras, García-Méndez, Becerra, Contreras y Valencia, 2013), el de Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

(Meza, Luna, Villegas, & Contreras, 2013) y el Cuestionario de Auto-Evaluación de *Habilidades y Competencias para estudiantes de Psicología* (Contreras, Contreras, García, & Rojas 2013) (Tabla1) que incluyen 269 preguntas con una escala tipo Likert o bien del tipo dicotómico, y preguntas abiertas sobre características de los programas de estudio, los contenidos revisados, las estrategias didácticas, las formas de evaluación empleadas durante el curso y la manera en que los docentes desarrollaron el proceso de enseñanza. Igualmente valoraron las competencias para el aprendizaje de la Psicología adquiridas hasta el momento. Dichos instrumentos fueron validados a través del jueceo por expertos. (Apéndice I).

Procedimiento: Se presentaron a los estudiantes los instrumentos, solicitando seleccionaran sus respuestas acorde a las condiciones y situaciones particulares. La aplicación se llevó a cabo en una sesión, dentro de las aulas de la Facultad en horarios de clase. Los datos se capturaron y se realizaron diferentes niveles de análisis: estadígrafos, y algunas pruebas de correlación con el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) Ver. 19.

APÉNDICE I. Instrumentos diseñados para evaluar el 2º. Semestre en la Etapa de Formación Básica.

INSTRUMENTO	COMPONENTE A EVALUAR
Contreras, M.S., García-Méndez, M. Becerra, J., Contreras, E. & Valencia, CH. C. (2013) <i>Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica. 2º. Semestre para estudiantes.</i> Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112.	Unidades de Aprendizaje 2º. semestre <i>Modelos en Psicología</i> <i>Procesos Psicológicos</i> <i>Métodos y Técnicas de Investigación II.</i> <i>Psicología Experimental II.</i> <i>Bases Biológicas para Los Procesos Psicológicos</i> <i>Estadística Inferencial</i>
Meza, R., Luna, A., Villegas, P. & Contreras, M.S. (2013) <i>Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre para estudiantes</i> Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIME 302112.	Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes.
Contreras, M.S., Contreras, E., García, J.M. & Rojas, A.T. (2013). <i>Cuestionario Auto-Evaluación de Habilidades y Competencias para estudiantes de Psicología. 2º. Semestre</i> Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112.	<i>Habilidades y Competencias para estudiantes de Psicología.</i>

INSTRUMENTO	COMPONENTE A EVALUAR
García-Méndez, M., García, J., Cuevas, M. R. & Correa, A. (2013). Cuestionario <i>Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica 2º Semestre para Profesores</i> . Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIME 302112.	Unidades de Aprendizaje 2º. semestre <i>Modelos en Psicología</i> <i>Procesos Psicológicos</i> <i>Métodos Y Técnicas de Investigación II.</i> <i>Psicología Experimental II.</i> <i>Bases Biológicas Para Los Procesos Psicológicos</i> <i>Estadística Inferencial</i>
Contreras, M.S., Luna, A., Meza, R & Villegas, P. (2013) <i>Cuestionario de Auto- Evaluación de Competencias Docentes para la Enseñanza. 2º Semestre</i> Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112	Competencias para la Enseñanza de la Psicología.

RESULTADOS ACERCA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

En un primer momento, se obtuvieron los datos socio-demográficos que son de interés para la carrera y describen las siguientes particularidades sobre la muestra de 246 estudiantes seleccionados al azar de manera equitativa en cada uno de los 9 grupos de 2º. Semestre con los que trabaja la carrera: 5 en el turno matutino y 4 en el vespertino, participaron en la investigación tanto mujeres como hombres.

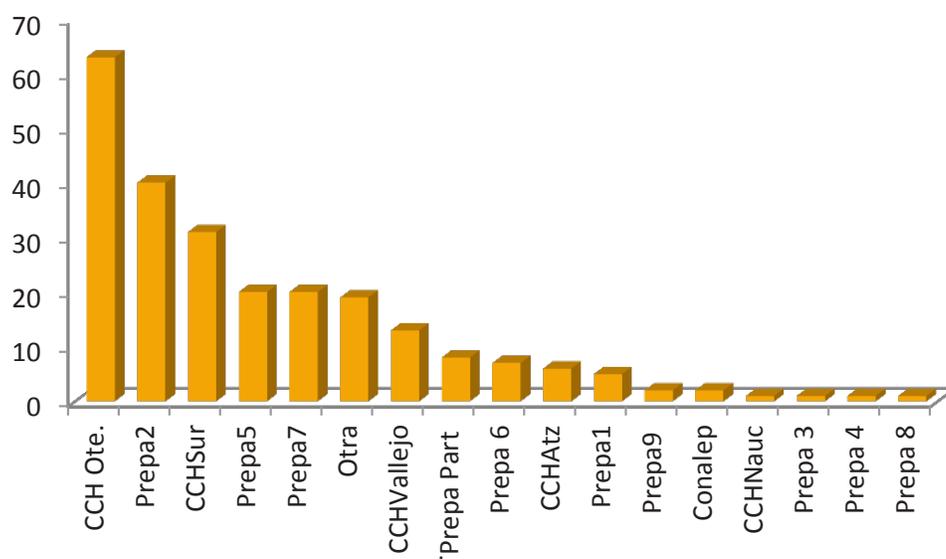
Sexo. Actualmente el porcentaje de mujeres inscritas en el primer año de la Licenciatura es de 61% y de hombres es de 39%, observándose un ligero incremento de ellos en la matrícula de la generación 2013.

Edades. Los estudiantes de 19 años ocupan el 50% de la muestra; 5%, tienen 18 años; y 4% hasta 38 años.

Estado Civil y Ocupación. En este grupo, 229 estudiantes permanecen solteros (93%), 17 de ellos son casados o permanecen en unión libre. Únicamente 52 de ellos (21%) del total de la muestra trabajan.

Escuela de Educación Media Superior de procedencia. El 81% proviene del sistema UNAM, y el 19% restante, de planteles de otros sistemas educativos. Cabe señalar que 27% proviene del CCH Oriente y 12% de la Preparatoria No. 2 Erasmo Castellanos Quinto, ambas ubicadas al Oriente del DF. En esta Generación 2013 también están inscritos estudiantes del CCH Sur (13%), Prepa 5 (8%), Prepa 7 (8%), Prepas 3 y 1 con 1.5% y Colegios de Bachilleres (3%), lo cual diversifica las características socio-demográficas de la población escolar en general.

Figura 1. Escuela de procedencia de los estudiantes de FES Zaragoza.



Para realizar sus estudios, 85% de los estudiantes encuestados cuentan con computadora y acceso a internet; 60% adquiere los textos necesarios y consultan revistas científicas; y 95% realiza las lecturas empleando fotocopias. Únicamente 16% asiste a congresos y 10% se inscribe en Diplomados.

De las competencias genéricas que señalaron poseer los estudiantes, se puede mencionar que casi siempre: el 80% comprende lo que lee, analiza críticamente, mantiene relaciones interpersonales apropiadas, trabaja de manera autónoma y es productivo en el trabajo. Únicamente el 60% del total, estima que casi siempre puede ser líder. El 85% considera ser casi siempre: auto-reflexivo, auto-crítico, poder trabajar en equipo, y tener habilidades de comunicación verbal y para el aprendizaje individual.

Domicilio: El 25% de los estudiantes habitan en el Distrito Federal, en las Delegaciones de Iztapalapa (20%) y Coyoacán (5%). Otro 26.5%, en municipios del Estado de México: Nezahualcóyotl (20%), o Ixtapaluca (6.5%). El restante 43.5% se distribuyen en el área metropolitana de la ciudad de México.

CONCLUSIONES

Las Instituciones de Educación Superior (IES) transitan por una serie de cambios en su modelo educativo, orientados a mejorar la calidad de la educación, mediante la formación y actualización de sus académicos, con la flexibilidad de sus planes y programas de estudios, con la actualización y socialización del conocimiento y de las estrategias didácticas.

Uno de los propósitos de estos cambios, es que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan crecer como persona y como profesional, a partir de una formación que promueva el aprendizaje durante toda la vida, con la finalidad de plantear alternativas de solución acordes con los problemas actuales y emergentes de la sociedad.

Desarrollar un modelo de enseñanza aprendizaje por competencias centrado en el estudiante, exigirá mayor compromiso de éste, para desarrollar la capacidad de buscar información original, compararla, seleccionarla y evaluarla, empleando diferentes modalidades. Permitirá identificar perfiles académicos y profesionales en los programas de estudios, como un principio orientador para seleccionar los conocimientos que pueden ser apropiados para objetivos específicos y así, acceder al mundo del trabajo y ejercicio responsable de la profesión.

En este escenario, el Plan de estudios se constituye en el documento oficial que norma las actividades académicas de las IES. Es elemento rector, mediante el cual se concretiza la vinculación educación-sociedad con la instrumentación de sus programas académicos. Una evaluación permanente, contribuirá a la planeación e instrumentación de acciones académicas apropiadas al desarrollo de las competencias requeridas para el ejercicio de la disciplina de los futuros profesionales la Psicología.

Islas en 1980, mencionó que la evaluación como proceso descriptivo y valorativo contribuye a orientar dicha toma de decisiones; la detección de los factores que producen los problemas; describir fenómenos particulares con respecto a una o más escalas de valores; y determinar la utilidad social de hallazgos específicos.

Sin embargo la evaluación únicamente proporciona criterios para modificar y seleccionar de manera racional los objetivos, contenidos, programas, recursos, etc., y determinar la estrategia más adecuada para su reestructuración. Por sí misma no identifica necesidades ni establece prioridades de acción social, tampoco crea los recursos necesarios para poner en marcha los programas. No obstante, instrumentar el análisis y evaluación de la práctica educativa de manera continua, es una acción necesaria que permitirá tanto el establecimiento de una cultura de evaluación, como la toma de decisiones fundamentada, para dar lugar a la operación, cambio, mejoramiento continuo y renovación de los resultados obtenidos por los planes de estudios (Contreras, 1991).

El proceso de evaluación curricular permitió conocer información referente a la trayectoria académica de los estudiantes, identificando recursos y habilidades con los que cuentan, su nivel de desempeño en diferentes momentos, algunas actitudes, valores, y principios éticos explícitos e implícitos o del metacurrículo; destrezas académicas, hábitos de estudio, estrategias de búsqueda y análisis crítico de la información; habilidades de planteamiento y solución de problemas, etc. y otros elementos que contribuyen a su desempeño académico durante la Etapa de Formación Básica. De los profesores, fue posible identificar su sistema de trabajo en el aula, analizar sus competencias para la enseñanza, la relación docente-alumno, y su formación docente.

Además se logró una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Carreño, 1981) y de la formación profesional de los psicólogos, configurando así los modos de interpretación de la profesión, del plan de estudios, la enseñanza, el aprendizaje, etc. que tienen tanto estudiantes como profesores. Con el fin de proporcionar herramientas psicopedagógicas adecuadas y pertinentes que les permitan satisfacer de manera exitosa las necesidades actuales que demanda de ellos la sociedad para el ejercicio de la profesión.

REFERENCIAS

- Acle, T. G., Islas, G. J., Díaz, G. M., Herrera, M. A. & Carpio, H. M. (1983). Reportes de Evaluación. No. 1 *Desarrollo de un modelo de evaluación curricular*. México: UNAM. ENEP Zaragoza.
- Arnaz, J. A. (2010). *La Planeación Curricular*. México: Trillas.
- Carreño, H. T. (1981). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Trillas.
- Castañeda, S. (2004) Educación Aprendizaje y Cognición, Teoría en la Práctica. México. Manual Moderno, Universidad de Guadalajara, Instituto de Ciencias: UNAM, Facultad de Psicología. 267-275
- Chadwick, C. (1980). *Evaluación educacional. Evaluación educativa*. UPN México: CNME. UNAM.
- Contreras, J. D. (1991). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Contreras, S., García-Méndez, M., Becerra, J., Contreras, E. & Valencia, Ch. C. (2013). *Cuestionario evaluación de Unidades de Aprendizaje de la etapa básica. 2º. Semestre*. Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112. México.
- Contreras, S., Contreras, E., García, J.M. & Rojas. A.T. (2013). *Cuestionario Auto-Evaluación de Habilidades y Competencias para estudiantes de Psicología. 2º. Semestre* Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112.
- Díaz-Barriga, F. (1993). *Diseño curricular II*. México: ILCE.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- García, M. & Cuevas, M. R. (2002). *Autoevaluación de la Carrera de Psicología*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Islas, J. (1980). *Evaluación de programas*. México: Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud, UNAM.
- Mendoza, N. V. M. (2010). *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014*. México: FES Zaragoza, UNAM.

Meza, R., Luna, A., Villegas, P. & Contreras, M.S. (2013) Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre para estudiantes Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIME 302112.

Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio (2003). México: UNAM.

Valle, R. (2001). *Programa de autoevaluación educativa de la FES Zaragoza*. México: UNAM.

Velasco, R. (2005). Construcción de un currículo universitario desde una perspectiva estética: el caso de la Universidad Autónoma Bucaramanga. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1 (2).

Weiss, C. H. (1999). *Investigación Evaluativa*. México: Trillas.

3

LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS EN SU MODALIDAD DE SEMINARIO

María Del Socorro Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

En el caso de la formación profesional del psicólogo, debe contemplarse como lo señala Carlos (2002), una gran proporción de lo que constituye la disciplina psicológica está conformada por el dominio y empleo de diferentes explicaciones teóricas del comportamiento humano, que permiten revelar y comprender diferentes fenómenos como son el funcionamiento de los procesos psicológicos a partir del empleo y manejo de diferentes procedimientos metodológicos, entre los que destacan los elementos teóricos de la investigación, la utilización de instrumentos para recabar información, para que el estudiante pueda analizarla y reportarla formalmente. Aspectos que implican la adquisición de habilidades metodológicas básicas.

La Etapa de Formación Básica tiene dos módulos, en el primer semestre se imparte el Teórico-metodológico y en el segundo el Metodológico instrumental. El alumno deberá cubrir 88 créditos que son obligatorios.

El Programa académico de esta unidad de aprendizaje, se revisa durante el segundo semestre en su modalidad de Seminario, contempla el análisis de los Procesos Psicológicos, sus definiciones, teorías propuestas desde diferentes enfoques así como contenidos a revisar, todos ellos relacionados con aspectos que pueden tener impacto en la vida de cada uno de nosotros. Para cada uno de los enfoques aparecen evidencias contradictorias de algún tipo, y por ello ninguna teoría ha demostrado ser precisa de manera invariable en sus predicciones. Lo que refleja el hecho de que la Psicología es una ciencia multiparadigmática y en evolución.

La Psicología puede ser considerada como el estudio científico del comportamiento y de los procesos mentales. El término proviene de la palabra griega *psyche* (*alma*) y *logos* (*estudio*) y revela que en sus orígenes, la definición se refería al estudio del alma (más tarde de la mente). El estudio científico implica el empleo de herramientas como la observación, la descripción, y la investigación experimental para reunir información y posteriormente analizarla. El comportamiento incluye, en su más amplia definición, aquellas acciones que se pueden observar con facilidad, y otros procesos “mentales” que no pueden ser

observados directamente, como la percepción, el pensamiento, el recuerdo, y los sentimientos, e incluso las actividades biológicas que mantienen el funcionamiento corporal.

La mayoría de los psicólogos son receptivos a una variedad de puntos de vista y enfoques, no se conforman con la descripción del comportamiento, sino que intentan explicarlo, predecirlo y por último modificarlo para mejorar la vida de las personas y de la sociedad en general. Cuando abandonan sus intuiciones y sus experiencias propias, comenzaron a reunir información a través de observaciones sistemáticas y experimentos controlados para convertirse en ciencia (Papalia, Feldman y Martorell, 2012).

Al emplear métodos científicos, los psicólogos pueden encontrar respuestas a preguntas sobre la naturaleza del comportamiento y los procesos de pensamiento humano, del tipo: ¿Cómo distinguimos los colores?, ¿qué es la inteligencia?, ¿puede alterarse el comportamiento anormal?, ¿cuánto tiempo podemos pasar sin dormir?, ¿puede retrasarse el proceso de envejecimiento?, ¿cómo nos afecta el estrés?, ¿cuál es la mejor manera de estudiar?, ¿cuál es el comportamiento sexual normal?, ¿cómo reducimos la violencia? Todos ellos temas, conforman el campo de la Psicología.

La **Psicología Evolutiva** busca encontrar patrones de comportamiento resultado de la herencia genética de nuestros antepasados. Darwin afirmaba que un proceso de selección natural, produce rasgos en una especie que son adaptativos al ambiente. Examina si nuestra herencia genética no sólo determina el color de los ojos, el cabello o la raza; sino también contiene la clave para entender ciertos comportamientos. Se ha preguntado alguna vez ¿qué tan aguda es su vista, cómo es que siente dolor, o cuál es la mejor forma de estudiar un tema? La psicología se interesa en la sensación, la estimulación de nuestros órganos sensoriales y la naturaleza de la información que recibe nuestro cuerpo a través de los sentidos, y la percepción, es decir la organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos que implican nuestros órganos sensoriales y el cerebro.

Sensación y Percepción son temas fundamentales, debido a que nuestro comportamiento es en gran medida un reflejo de la forma en que reaccionamos ante los estímulos provenientes del mundo que nos rodea. Las interrogantes van desde los procesos que nos permiten ver y oír, la forma en que sabemos si es más dulce el azúcar o el limón, hasta el modo en que distinguimos a una persona de otra.

Descubrir las metas particulares deseadas le interesa a **la Motivación**, la cual se refiere a identificar los factores que dirigen y activan el comportamiento es decir, los motivos que subyacen al comportamiento de los seres humanos y otros organismos. El estudio de la motivación consiste en determinar por qué las personas buscan hacer determinadas cosas. En tanto que **la Emoción** se centra en nuestras experiencias internas, en los sentimientos que experimentamos a lo largo de nuestras vidas.

El Aprendizaje, es entendido como un cambio relativamente permanente, como resultado de la experiencia. Algunos psicólogos conciben el aprendizaje en funciones de pensamiento o cogniciones

subyacentes, aunque no niegan la importancia del condicionamiento clásico y operante, lo que es relevante, pues se han desarrollado perspectivas que se enfocan hacia los procesos psicológicos superiores no percibidos que tienen lugar durante el aprendizaje, más que concentrarse en estímulos externos, respuestas y reforzamientos.

Los psicólogos consideran a **la Memoria** como el proceso por el cual codificamos, almacenamos y recuperamos información; cada parte implica un proceso diferente pero necesario, para un buen funcionamiento de la memoria. Ésta, permite recuperar gran parte de la información a la que hemos estado expuestos.

Ninguna otra especie analiza o planea como los seres humanos, **el Pensamiento** es definido como el manejo de representaciones mentales de la información. Transforma una determinada representación de la información en formas nuevas y diferentes de responder a las interrogantes, resolver problemas o alcanzar objetivos.

El empleo del **Lenguaje**, entendido como la comunicación de información por medio de símbolos dispuestos de acuerdo con reglas sistemáticas es una capacidad cognoscitiva importante, indispensable para comunicarnos con los demás. Está estrechamente ligada a la forma como pensamos y entendemos al mundo.

Un aspecto clave para entender la forma en que los individuos difieren en la manera en que aprenden sobre el mundo y lo entienden, o de la manera en que las personas pueden adaptar su comportamiento al entorno en que viven, es estudiar la **Inteligencia**.

Podemos preguntarnos ¿existen diferencias de personalidad entre los individuos que participan en deportes y programas de ejercicio y aquellos que no lo hacen? El estudio de la **Personalidad** intenta dar una explicación a la consistencia y a los cambios que se observan en la conducta de una persona a lo largo del tiempo, así como los rasgos individuales que diferencian la conducta de una persona de las demás cuando se enfrentan a una situación similar.

En esencia, los seres humanos somos organismos biológicos, las Bases Biológicas del comportamiento investigan las formas en que funciones y estructuras fisiológicas de nuestro cuerpo --concentrándose en el cerebro y el sistema nervioso--, trabajan en conjunto para influir en nuestro comportamiento.

La *psicología cognitiva*, se enfoca al estudio de los procesos mentales superiores, los cuales incluyen pensamiento, lenguaje, memoria, solución de problemas, conocimiento, razonamiento, juicio y toma de decisiones. Abarca una amplia gama del comportamiento humano; los psicólogos cognitivos han logrado, por ejemplo, identificar maneras de recordar las cosas, así como estrategias para solucionar problemas que impliquen el uso de diversas formas de razonamiento.

Una educación acorde al constructivismo y enfoque centrado en el aprendizaje, propone involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, aumentando sus responsabilidades y compromisos al asumir un papel activo en lo que sucede dentro y fuera del aula (Lozoya, 2012.).

Partiendo de estas premisas y de acuerdo con el método diseñado para realizar la evaluación curricular, 240 estudiantes de Psicología del 2º. Semestre, evaluaron los programas académicos del Plan de Estudio de la Carrera Psicología 2010 después de haberlo cursado.

Respondieron el *Cuestionario evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica. 2º. Semestre.* De Contreras, García-Méndez, Becerra, Contreras, & Valencia, (2013). Para obtener datos del aprendiz y del profesor al desarrollar los contenidos de la unidad de aprendizaje de Procesos Psicológicos, las estrategias didácticas y las formas de evaluar el aprendizaje que emplearon sus profesores durante el desarrollo del programa, Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre para estudiantes Meza, R., Luna, A., Villegas, P. & Contreras, M.S. (2013) para posteriormente extenderse a los procesos de enseñanza - aprendizaje y determinar relaciones pedagógicas que se establecen en el salón de clase. Dicho instrumento se validó a través de juicio de expertos quedando 269 preguntas en escala Likert y preguntas abiertas donde ellos expresaron sus experiencias al respecto. Se les presentó el cuestionario, invitando a que seleccionaran sus respuestas acorde a las condiciones y situaciones particulares. Se capturaron los datos en el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS versión 19), obteniendo análisis relacionados con la estadística descriptiva.

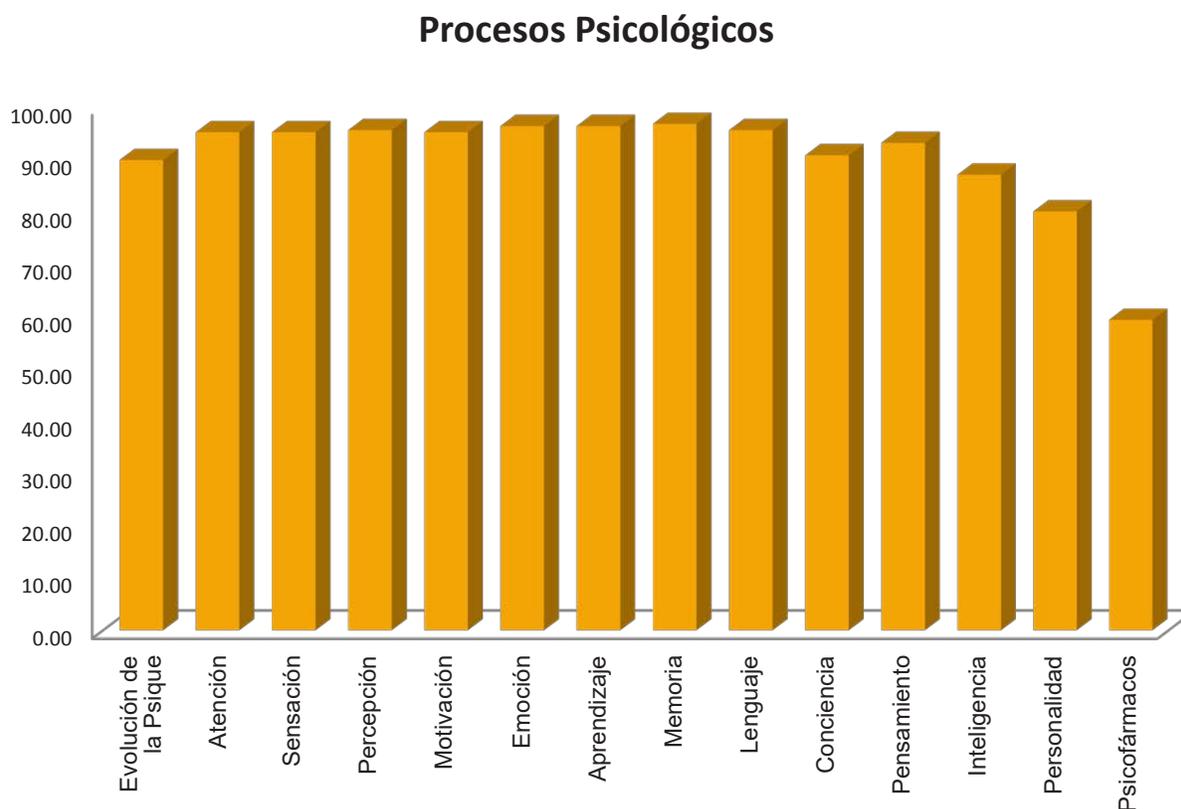
RESULTADOS

Los estudiantes encuestados mencionaron que los Procesos Psicológicos que revisaron durante el curso (M=1.01) fueron: Atención, Sensación, Percepción, Motivación, Emociones, Aprendizaje, Memoria y Lenguaje, con un porcentaje mayor a 95%, para Conciencia, Pensamiento, Inteligencia y Personalidad el rango fue menor a 90% pero mayor a 80% y en los aspectos psicofarmacológicos su revisión disminuyó hasta el 60%, Cabe mencionar que el valor asignado corresponde a la secuencia temporal en que fueron presentados, y que va disminuyendo a medida que avanzó el semestre. Los resultados se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Procesos Psicológicos revisados por los Estudiantes.

Contenidos	%
1. Evolución de la Psique	89.80
2. Atención	95.10
3. Sensación.	95.10
4. Percepción	95.50
5. Motivación.	95.10
6. Emociones.	96.30
7. Aprendizaje	96.30
8. Memoria.	96.70
9. Lenguaje	95.50
10. Conciencia	90.70
11. Pensamiento	87.00
12. Inteligencia	80.10
13. Personalidad	89.40
14. Aspectos Psicofarmacológicos	59.30
15. Los Psicofármacos: Hacia un nuevo paradigma en el tratamiento de los padecimientos neuro-psiquiátricos	53.30
16. Efecto de los psicofármacos en las esferas cognitiva y ejecutiva. Hacia la interdisciplina psicología-psiquiatría.	51.60
N válido (según lista)	

Figura 1. Contenidos del Programa de Procesos Psicológicos revisados.



El programa de Procesos Psicológicos, está conformado con los siguientes elementos:

Los estudiantes indicaron en un 95 % de los casos que el programa si contiene una Introducción, Objetivo(s) general(es) y específicos, describe los contenidos a revisar, además de contar con una bibliografía básica (M= 1.08). Los objetivos son claros y se cumplieron. Sugiere diferentes estrategias para llevar a cabo la enseñanza. Y da elementos diversos para la evaluación del aprendizaje (M= 1.11).

Tabla 2

Elementos del Programa	N	Mínimo	Máximo	Media	Dev. típ.
17. Introducción	238	1	2	1.08	.265
18. Objetivo(s) general(es)	240	1	2	1.05	.218
19. Objetivos específicos	240	1	2	1.11	.311

Elementos del Programa	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
20. Contenidos	240	1	2	1.07	.665
21. Bibliografía básica	239	1	2	1.03	.180
22. Estrategias didácticas	239	1	2	1.21	.405
23. Forma de evaluación	239	1	2	1.11	.312
24. Modalidad: Seminario	239	1	4	2.00	.194

Tabla 3

Durante el curso de Procesos Psicológicos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
25. Los objetivos son claros.	240	1	4	3.03	.857
26. Se cumplieron los objetivos.	239	1	4	3.06	.843
27. Se revisaron los contenidos indicados.	240	1	4	3.33	.790
28. Los contenidos se revisaron con la bibliografía básica programada.	240	1	4	3.44	.790
29. Se modificaron los contenidos.	239	1	4	1.62	.885
30. Se omitieron contenidos.	240	1	4	1.73	.913
31. La bibliografía programada fue la apropiada.	240	1	4	3.11	.856

Durante el desarrollo del curso y en el 95% de los casos los objetivos fueron claros y se cumplieron. Y se revisaron los contenidos (M=3.33) con la bibliografía básica programada (M=3.11). Cabe resaltar el reactivo 30, que indaga acerca de la omisión de contenidos, los estudiantes establecieron una media (M=1.73) indicando que en más del 50% de los casos no se revisaron algunos de los contenidos, se modificaron (M= 1.62) y omitieron (M=1.73) contenidos establecidos en el programa.

Tabla 4

Valoración del programa	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
37. Obsoleto	238	1	4	1.42	.675
38. Aburrido	239	1	4	1.51	.703
39. Memorístico	239	1	4	2.13	.865
40. Repetitivo	239	1	4	1.95	.806
41. Interesante	240	1	4	3.43	.723
42. Relevante	238	1	4	3.45	.709
43. Significativo	240	1	4	3.51	.703
44. Vigente	239	1	4	3.31	.748
N válido (según lista)	236				

Sobre la valoración del programa el 75% de ellos considera que es significativo (M=3.51), relevante (M= 3.45), interesante (M=3.43), y vigente (M= 3.31); aunque para un 25% de ellos tiene algo de memorístico (M= 2.13), repetitivo (M= 1.95) y aburrido (M=1.51).

Con relación a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, los estudiantes mencionan: Que los profesores consideraron las estrategias didácticas sugeridas en el programa y cumplieron con la secuencia propuesta para desarrollar el curso, salvo con realizar una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo (37%). La incorporación de nuevas tecnologías únicamente fue realizada por el 60% de los profesores.

Tabla 5

Durante el Curso el Profesor:	SI	%	M	Ds
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.	29	90.6	1.09	.296
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.	28	87.5	1.13	.336
3. Ubicó los contenidos de la Unidad de Aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.	29	90.6	1.09	.296
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.	12	37.5	1.63	.492
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.	25	78.1	1.22	.420
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.	27	84.4	1.16	.369

Durante el Curso el Profesor:	SI	%	M	Ds
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.	28	87.5	1.13	.336
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.	28	87.5	1.13	.336
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.	29	90.6	1.09	.296
10. Demostró el dominio de los contenidos en la Unidad de Aprendizaje.	32	100	1.00	.000
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.	29	90.6	1.09	.296
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.	19	59.6	1.41	.499
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.	25	78.1	1.22	.420

Para desarrollar el Curso: El profesor dio una introducción (M= 1.19) y una exposición magistral (M=1.72), se realizaban Lecturas comentadas (M=1.16), Planteamiento y solución de problemas (M=1.44), había Exposición individual y por equipo (M= 1.13).

Tabla 6

Empleó como Estrategias de Enseñanza	SI	%	M	Ds	NO	%
14. Introducción.	26	81.3	1.19	.397		
15. Lectura comentada.	30	93.8	1.16	.246		
16. Discusión grupal.	30	93.8	1.16	.246		
17. Exposición individual.	21	65.6	1.34	.483		
18. Exposición por equipo.	13	40.6	1.59	.499	19	51.4
19. Exposición magistral	9	28.1	1.72	.457	23	71.9
20. Debate en clase.	28	87.5	1.13	.436		
21. Planteamiento y solución de problemas.	18	56.3	1.44	.504	14	43.8
22. Análisis de caso.	16	50	1.50	.508	16	50
23. Práctica de campo	31	96.9	1.97	-.177	1	3.
24. Realización de proyecto de investigación			1.94	.246	30	93.8
25. Realización de un programa de intervención.			1.94	.246	30	93.8
26. Investigación documental.			1.88	.336	28.97.5	
27. Otro.			1.91	.296	29	90.6

Para evaluar el Aprendizaje, consideraron: la Asistencia (87%), la Participación (100%), Controles de lectura 81%, exámenes parciales (87%).

Tabla 7

En la Evaluación del Aprendizaje tomó en cuenta:	SI	%	M	Ds	NO	%
28. Participación.	32	100	1.00	.000		
29. Examen parcial.	27	87.4	1.16	.369		
30. Examen final.	11	34.4	1.66	.483	21	65.2
31. Ensayo.	12	37.5	1.63	.492	20	62.5
32. Control de lectura.	26	81.3	1.19	.397		
33. Integración de expediente.	3	9.4	1.91	.296	29	90.6
34. Asistencia.	27	87.4	1.16	.369		
42. Exposición audiovisual.	11	34.4	1.66	.483	21	65.6

CONCLUSIONES

Una evaluación curricular que intente relacionar todas las partes del proceso educativo, en especial de las actividades que conforman el Plan de Estudios, implica la necesidad de adecuar y actualizar, de manera permanente y periódica el plan de estudios, para determinar y ponderar sus logros. Para ello es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículum. Así, al analizar los conceptos presentados, podemos decir que la evaluación es un nexo fundamental de todo proceso educativo, que permite determinar los avances y los logros obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje al nivel de contexto, proceso y resultados. En este orden de ideas, el proceso de evaluación constituye un eslabón importante en la relación que se establece entre los recursos humanos y el que planifica, organiza, dirige y controla tanto el proceso educativo como el laboral (Díaz-Barriga, 1993).

Se puede decir que evaluar opiniones, percepciones y experiencias de los estudiantes en torno a variables psicológicas y pedagógicas, relacionadas al desarrollo de los programas del Plan de Estudios 2010, permitió tener información vivencial y directa del proceso de formación profesional de los psicólogos relacionado con las competencias establecidas en el perfil profesional. El evaluar los programas a través de la óptica de los estudiantes, permitió conocer las condiciones en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, la manera en que el profesorado desempeña sus actividades dentro del salón

de clase, en el aspecto psicopedagógico al orientar la enseñanza a la adquisición de competencias profesionales y en el aspecto disciplinar teórico metodológico para la enseñanza de la Psicología. Tener este conocimiento permitirá generar acciones que involucren tanto a estudiantes como a profesores de manera crítica y reflexiva para adquirir conocimientos, destrezas, disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional (Díaz- Barriga, 1993).

La participación integrada de los docentes a esta labor es fundamental, al diseñar situaciones de aprendizaje y propiciar los aprendizajes óptimos para los estudiantes, coordinando los esfuerzos mutuos para alcanzar las metas y objetivos planteados. Presentar sus programas de estudios como una propuesta a través de la cual convocan a sus estudiantes al aprendizaje, les da la oportunidad de participar para enriquecerlo. Propiciando en los estudiantes la autonomía para la búsqueda de información, la construcción de sus conocimientos y de la elaboración de los productos de aprendizaje, de tal forma que adquieran conciencia de que su formación profesional no concluye en la licenciatura sino que deberán continuar estudiando a lo largo de toda su vida profesional (Zabalza, 2009).

Las escuelas de educación superior participan en el estudio de los fenómenos educativos y sociales, el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza pretende contribuir, al estudio y solución de los problemas de la sociedad mexicana. Por ello es de vital importancia que los conocimientos y competencias adquiridos permitan a los futuros profesionales de la psicología, una mayor cercanía con el mundo del trabajo, enfocando la problemática del empleo de los egresados, a partir de la nueva conformación de los mercados laborales y las tendencias de desarrollo económico nacional y global. Y así contribuir al estudio y solución de los problemas nacionales, entre los que se encuentran la pobreza y la desigualdad social.

La forma en que los estudiantes viven la experiencia formativa a lo largo de su tránsito por la universidad puede ser una vertiente que arroje luz sobre una práctica pedagógica caracterizada por la diversidad de interpretaciones y modos de aplicación de los supuestos de un modelo educativo (Guzmán, 2006).

REFERENCIAS

- Ausubel, E. (2000). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Casero, A. (2008). Propuesta de un cuestionario de evaluación de la calidad docente universitaria consensuado entre alumnos y profesores. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 25-44.
- Carlos, J. (2002). La formación para enseñar Psicología: una agenda pendiente. En G. Vázquez (Comp.), *Enseñanza, ejercicio y regulación de la profesión Psicología*. México: CONAPSI, SESIC. 147-164.
- Contreras. S., García-Méndez, M., Becerra, J., Contreras, E. & Valencia, CH. G. (2013). Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica. 2º. Semestre Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112.

- Díaz-Barriga, F. (1993). *Diseño curricular II*. México: ILCE.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, R. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). *Programa de Procesos Psicológicos. Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Feldman, R. (2010). *Psicología, sus aplicaciones en países de habla hispana*. México. McGraw-Hill.
- Meza, R., Luna, A., Villegas, P. & Contreras, M.S. (2013) Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre para estudiantes Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIME 302112.
- Monereo, C. (2001). La Enseñanza Estratégica. Enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, (100). Marzo. México. UAB.
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- Velasco, R. (2005). Construcción de un currículo universitario desde una perspectiva estética: el caso de la Universidad Autónoma Bucaramanga. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1 (2).
- Zabalza, A. (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

4

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL II: APRECIACIÓN DEL ESTUDIANTE¹

Julieta Becerra Castellanos
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

La formación profesional persigue dotar a las personas que se someten a ella de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desempeñar con éxito una profesión. De esta manera, se garantiza que el usuario de los servicios de esa profesión reciba los beneficios que ésta ofrezca. La formación del profesional debe entenderse como una entidad en constante integración con su entorno social a través del perfil profesional. Si impacta al campo laboral, al mismo tiempo se verá impactada por éste, y tendrá que modificarse y evolucionar de acuerdo con los cambios que éste le exija (Hernández, 2002).

En el caso de la formación profesional del psicólogo, debe contemplarse como lo señala Carlos (2002), una gran proporción de lo que constituye la disciplina psicológica está conformada por el dominio y empleo de diferentes explicaciones teóricas del comportamiento humano, que permiten revelar y comprender diferentes fenómenos como son el funcionamiento de los procesos psicológicos, a partir del empleo y manejo de diferentes procedimientos metodológicos, entre los que destacan los elementos teóricos de la investigación, la utilización de instrumentos para recabar información, para que el estudiante pueda analizarla y reportarla formalmente. Aspectos que implican la adquisición de habilidades metodológicas básicas.

Un saber puede estimarse como científico cuando: los fenómenos considerados pertenezcan a la realidad, y formen un campo de trabajo lo suficientemente delimitado y específico, esto es, que no coincida con otras ciencias; existe la posibilidad de un abordaje metodológico de naturaleza científica, entendiendo éste por el uso de una serie de herramientas y procedimientos contrastados para analizar y resolver los problemas planteados en la ciencia, ateniéndose para ello a ciertas reglas consensuadas; y, debe lograrse con los estudios o investigaciones oportunas, un cuerpo de leyes, principios o regularidades capaces de explicar los eventos objeto de investigación, que conlleva a la posibilidad de predecir los comportamientos investigados, así como controlar en algún modo el curso de los mismos y manejar variables o factores que los determinan, condicionan o motivan (Mestre & Palmero, 2004).

De acuerdo con estos autores, se torna fundamental investigar los principales procesos psicológicos (atención, percepción, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje) que determinan la conducta, y resaltan su peculiar naturaleza, distinta de la que caracteriza la fisiología. Clasificar los procesos, sus estructuras y funciones que ponen en marcha. Esclarecer algunos principios o leyes que regulan la conducta, integrando todo ello en diversas teorías más o menos sistematizadas, a partir de las que se pueda explicar, predecir y controlar.

Considerando estos elementos y acorde al Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza (2010) en la que la flexibilidad, la integración teoría-práctica, la participación y la interdisciplinariedad son factores determinantes en la formación profesional del estudiante como psicólogo. El laboratorio de psicología experimental, es un espacio académico que tiene un papel fundamental en la formación profesional del psicólogo, en virtud de que permite la búsqueda, reflexión análisis y generación del conocimiento, a partir de la investigación en la que se sustenta la ciencia psicológica.

El Objetivo fue Conocer la apreciación y experiencias de los estudiantes en torno a la Unidad de Aprendizaje de Psicología Experimental II, dentro del marco de evaluación curricular de la Etapa de Formación Básica de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza.

MÉTODO

Participantes: Para este estudio se contó con la colaboración de 238 estudiantes de Psicología de la FES Zaragoza, hombres y mujeres, que cursaron el 2º. Semestre de la Licenciatura en Psicología con el Plan de Estudios 2010. Los estudiantes pertenecían a 9 diferentes grupos académicos, tanto del turno matutino como vespertino.

Instrumentos: Para la evaluación de la unidad de aprendizaje de Psicología Experimental II, se empleó el Cuestionario de Contreras y cols. (2013) acerca de los elementos que componen el Programa de Psicología Experimental II: objetivos, contenidos, estrategias didácticas y de evaluación, bibliografía; así como la actualidad y calidad del mismo. El cuestionario se compone de preguntas dicotómicas, en escala Likert y abiertas.

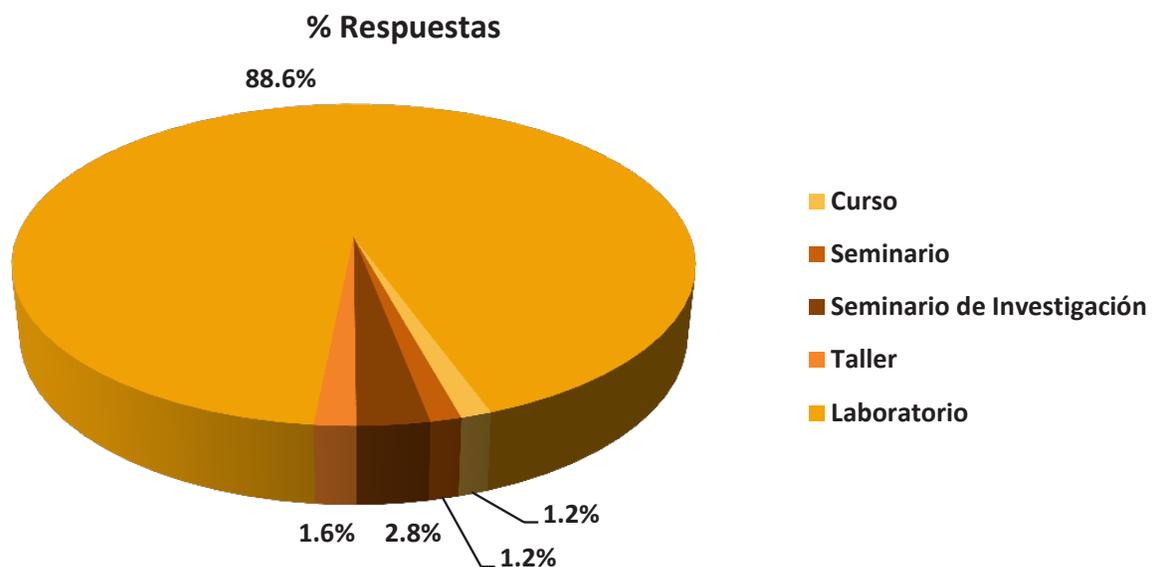
Procedimiento: La aplicación del cuestionario se realizó de forma voluntaria y grupal, durante las horas asignadas a la actividad de curso. Se les explicó a los estudiantes el objetivo de la misma y se les solicitó respondieran de forma objetiva y de acuerdo a su experiencia, garantizándoles la confidencialidad de sus respuestas.

RESULTADOS

Una vez que se recolectaron los datos, se realizaron diferentes análisis relacionados con frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas a las preguntas.

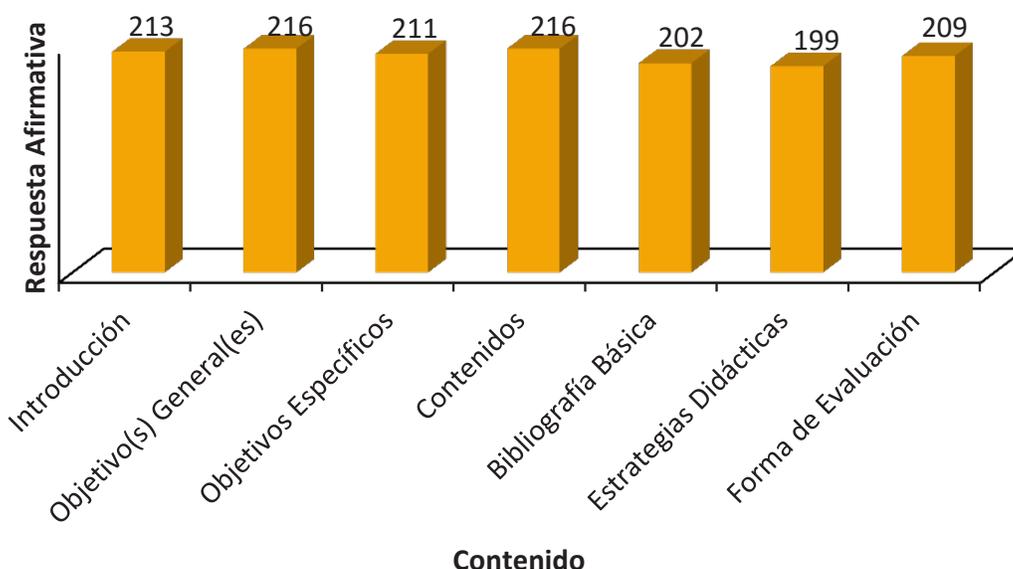
Los resultados muestran que el 88.6 % de los estudiantes identifican que la unidad de aprendizaje de Psicología Experimental II corresponde a la modalidad de Laboratorio, mientras que el 12.4% restante identifican que se realizó con otras modalidades.

Figura 1. Modalidad de Aprendizaje de Psicología Experimental II.



Con relación al contenido del programa los datos muestran que los estudiantes consideran que éste cuenta con los elementos necesarios para su implantación, siendo los objetivos y los contenidos los elementos que más identificaron (216); y las estrategias didácticas que emplea el profesor las que menos identificadas (199).

Figura 2. Contenido del Programa de Psicología Experimental II.



Con respecto a la forma en que se llevaron las actividades académicas en la unidad de aprendizaje 91 estudiantes consideran que los objetivos fueron claros y siempre se cumplieron, únicamente 9 estudiantes consideran que no fueron claros y 14 que no se cumplieron. Con respecto a los contenidos programados 83 estudiantes mencionan que siempre los revisaron y 63 que casi siempre, el número restante de estudiantes señala que sólo algunas veces los revisaron (63) o que nunca los revisaron (29). Los contenidos fueron modificados de acuerdo a 33 estudiantes y omitidos según 22; sin embargo, una frecuencia mayor indica que nunca se modificaron (87) u omitieron (98).

Las estrategias de enseñanza que se emplearon según 170 estudiantes siempre o casi siempre fueron las que se proponían en el programa. Para 91 estudiantes las estrategias fueron siempre adecuadas a diferencia de 17 estudiantes que consideraron que nunca fueron las apropiadas. De acuerdo a la apreciación del estudiante la evaluación fue adecuada en 162 de los casos y en únicamente 65 casos no fue apropiada. En cuanto a la bibliografía, en general consideran que ésta fue apropiada (158) y que siempre o casi siempre se revisó la que se señaló como básica en el programa (146).

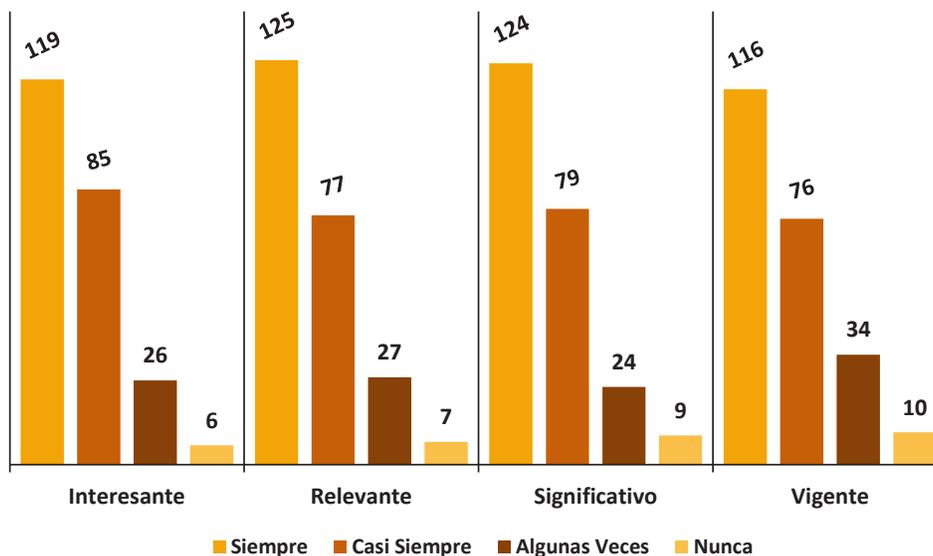
Finalmente, la opinión de 175 estudiantes es que existe congruencia entre los diferentes elementos que componen el programa, a diferencia de 61 que señalan que no la hay.

Tabla 1. Evaluación de componentes de programa Psicología Experimental II.

CONCEPTO	MENCIONES			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Objetivos claros	91	80	58	9
Cumplimiento de objetivos	91	78	55	14
Revisión de contenidos indicados	84	75	62	15
Revisión de contenidos con bibliografía básica programada	83	63	63	29
Modificación de contenidos	33	33	85	87
Omisión de contenidos	22	37	81	98
Bibliografía programada apropiada	78	80	61	18
Empleo de estrategias de enseñanza propuestas	84	66	66	21
Estrategias de enseñanza apropiadas	91	71	59	17
Forma de evaluación apropiada	102	70	50	15
Congruencia entre componentes (objetivos, contenido, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación)	101	74	51	15

En cuanto a la calidad del programa los estudiantes vertieron opiniones favorables, ya que consideran que siempre o casi siempre fue interesante (86.4%), relevante (82.6%), significativo (86%) y vigente (81.4%).

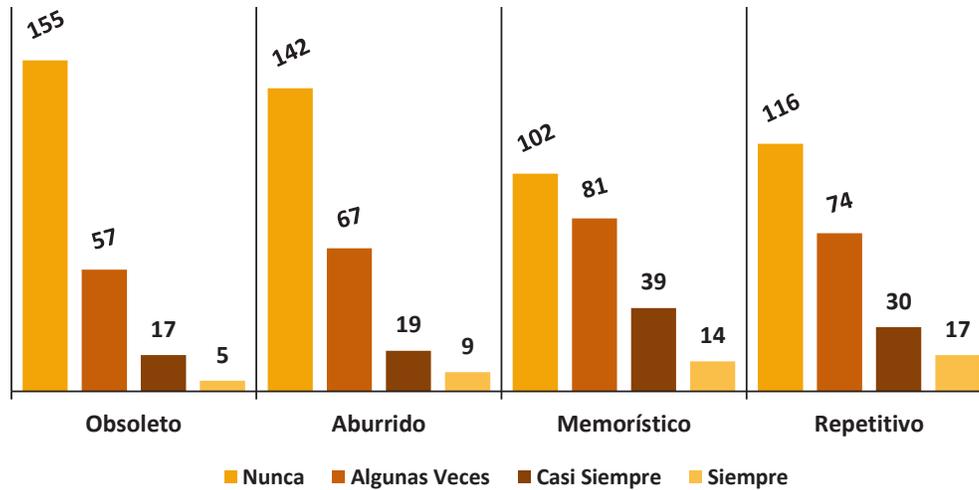
Figura 3. Conceptos Favorables del programa Psicología Experimental II.



LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

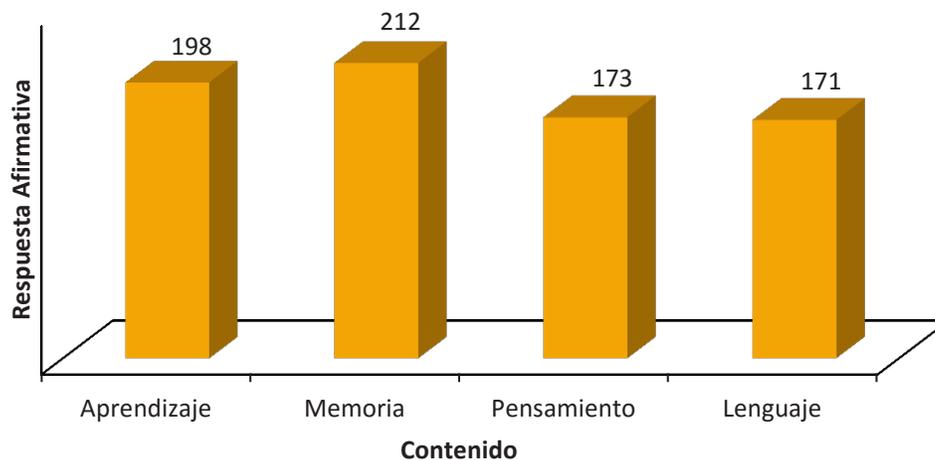
Las opiniones desfavorables hacia el programa fueron mínimas ya que los estudiantes que señalaron que el programa fue siempre o casi siempre obsoleto fue el 9.4%, aburrido el 11.8%, memorístico el 22.4% y repetitivo el 19.9%.

Figura 4. Conceptos Desfavorables del Programa Psicología Experimental II.



El reporte de los estudiantes señala que la práctica concerniente a Memoria, fue la realizada con mayor frecuencia (212), seguida por la de Aprendizaje, la de Pensamiento y finalmente por la de menor frecuencia (171) referente al Lenguaje.

Figura 5. Prácticas del del Programa Psicología Experimental II.



CONCLUSIONES

A partir de los datos recabados se puede decir que los estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de Psicología Experimental II, tienen una apreciación positiva de la misma.

En cuanto a la estructura del programa los estudiantes reportaron que en general contenía todos los elementos necesarios para la realización de las actividades académicas de acuerdo a lo que marca el Plan de Estudios de la carrera. Así mismo señalan que los objetivos son claros y se cumplen. También indican que los contenidos temáticos programados fueron abordados y la mayoría de los grupos académicos realizaron las cuatro prácticas sobre procesos psicológicos que se proyectan en el programa oficial de la unidad, aunque la relacionada con el Lenguaje fue la que se realizó por un número menor de estudiantes, debido a la reducción del tiempo para la ejecución de las diferentes prácticas y consecución de participantes para la investigación.

A pesar de que en ocasiones hubo modificaciones al programa, los estudiantes comentan que fueron mínimas y que éstas no repercutieron en el logro de los objetivos propuestos. Con respecto a la bibliografía consideran que fue adecuada y se revisó para el desarrollo de las prácticas. Para la mayoría de los estudiantes la evaluación fue adecuada y se ajustó a las características de la actividad. El aspecto que los estudiantes ponderan que presenta mayor dificultad es lo referente a las estrategias didácticas implementadas por los profesores para el progreso de las actividades, aunque en contraparte existen comentarios positivos destacando la labor de algunos docentes adscritos a la unidad de aprendizaje. Finalmente, cabe señalar que de acuerdo a la apreciación estudiantil existe congruencia entre los diferentes componentes.

De la calidad del programa los estudiantes mencionan que el programa de Psicología Experimental II fue interesante, relevante, y significativo para su formación profesional como psicólogos. Consideran también que el programa es vigente y de actualidad.

Con relación a los aspectos negativos, alrededor del 10% de los estudiantes consideran que el programa es obsoleto y aburrido, un porcentaje cercano al 15% reportan que en su opinión es memorístico y repetitivo, señalando que las estrategias que empleó el docente incidieron en su valoración.

Como se puede observar la evaluación curricular es fundamental para determinar la operatividad del proceso educativo y la determinación de los avances y logros del mismo, en cuanto a su contexto, desarrollo y resultados (Díaz Barriga, 1993). La opinión con respecto al mismo, por parte de los implicados como lo son los docentes y los estudiantes es esencial, ya que permite establecer si los programas, contenidos, estrategias de enseñanza y de evaluación son idóneos para el logro de los objetivos propuestos (Pansza, 1987).

En ese sentido, se puede considerar que el objetivo de conocer la apreciación y experiencias de los estudiantes en torno a la Unidad de Aprendizaje de Psicología Experimental II, dentro del marco de evaluación curricular de la Etapa de Formación Básica de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza se cumplió, porque permitió evidenciar lo que se realiza cotidianamente en el aula y la forma como se vive el currículum y así coadyuvar en la mejora y actualización continua del mismo.

REFERENCIAS

- Carlos, J. (2002). La formación para enseñar Psicología: una agenda pendiente. En G. Vázquez (Comp.), *Enseñanza, ejercicio y regulación de la profesión Psicología*. 147-164 México: CONAPSI, SESIC.
- Contreras, M. S., García-Méndez, M., Becerra, J., Contreras, E. & Valencia, Ch. C. (2012). *Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica. 2º. semestre para Estudiantes de Psicología*. Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112.
- Díaz-Barriga, F. (1993). *Diseño curricular II*. México: ILCE.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). *Programa de Psicología Experimental II. Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Hernández, L. (2002). El perfil profesional del psicólogo. En G. Vázquez (Comp.), *Enseñanza, ejercicio y regulación de la profesión Psicología* México: CONAPSI, SESIC.
- Mestre, J. & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos*. México: McGraw-Hill.
- Meza, R., Luna, A., Villegas, P. & Contreras, M.S. (2013) Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre para estudiantes Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIME 302112.
- Pansza, M. (1987) Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículum. Perfiles Educativos. No. 36 CISE. UNAM México.

5

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS AL PROGRAMA DE BASES BIOLÓGICAS DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS¹

Alejandro Valdés Cruz

**Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México**

Este escrito tiene como propósito analizar el proceso de evaluación que hicieron los alumnos a la unidad de aprendizaje de Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos del Módulo de Fundamentos Metodológico–Instrumentales en la Etapa de Formación Básica del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza (2010). Lo que podría permitir vislumbrar los alcances, retos y áreas de oportunidad del currículum de esta unidad.

El proceso en el que se gestó el programa, obedeció a la importancia de que el currículum de la unidad de Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos dejara su carácter de complementario, que tuvo en el anterior plan, y ser parte integral de la formación básica de los psicólogos. De tal forma que el desarrollo de contenidos se centró en el objetivo general del módulo: el alumno aplicará las teorías y métodos en el estudio de los Procesos Psicológicos.

Fue necesario mantener el espacio como una unidad de aprendizaje, con el propósito que sus contenidos fueran paralelos a los de otras unidades de aprendizaje especialmente las de seminario y curso. Consecuentemente, la construcción de las temáticas de esas unidades se llevó de manera conjunta, y posteriormente se trabajó en los contenidos específicos. Los contenidos se desarrollaron para darle un sentido integral sobre el aparente anquilosamiento del plan y la necesidad de modernizarlo.

Casanova (2006), propone que el objetivo general para un área en concreto, tiene que definir perfiles asociados a los contenidos específicos de esa área, que aunque siga siendo general, pues se tiene que lograr a través de la consecución de otros objetivos específicos. Siendo el objetivo específico de esta unidad “Explicar el sustrato neuroanatómico y fisiológico de los Procesos Psicológicos”, base sobre la cual se desarrollaron los contenidos concretos con el propósito de cubrir los siguientes elementos:

- Relevancia: haciendo énfasis en los aportes y estrategias de las neurociencias en el estudio de los Procesos Psicológicos.

- Claridad: se procuró delimitar los alcances de los contenidos para que no se perdiera la perspectiva en torno a la Psicología.
- Concreción: los objetivos se centran en la biología de los procesos psicológicos.
- Operatividad: se hizo la calendarización de los temas de acuerdo a las otras Unidades de Aprendizaje para que el aprendizaje fuera integral, considerando a su vez los tiempos y espacios.

Con esta situación los contenidos que se desprendieron de los temas, fueron secuenciados y temporalizados concatenándose con los objetivos de las temáticas. Con el propósito que el alumno obtenga los conocimientos fundamentales del sustrato neuroanatómico y fisiológico de las funciones nerviosas del ser humano, para formarse una visión global de los determinantes neurobiológicos de la conducta, de manera que permita la comprensión desde las bases del desarrollo filogenético y ontogenético hasta las manifestaciones más complejas como son la conducta y el psiquismo.

En el rubro de las competencias se propone una teórica: comprender los determinantes biológicos de la conducta y cómo el sistema nervioso controla los principales procesos psicológicos, y otra práctica: conocer la aplicación de metodologías encaminadas al estudio del sistema nervioso.

Con lo anterior se buscó que el aprendizaje debe responder en primera instancia a los objetivos a través del diseño curricular. Correlacionando los elementos curriculares y sus implicaciones internas, con el fin de tener elementos para poder evaluar los alcances y limitaciones del programa. En el desarrollo de los contenidos se tuvieron en cuenta todos los conceptos, procedimientos y aptitudes. Además los contenidos fueron seleccionados en función de los saberes actuales del campo de las neurociencias buscando una coherencia vertical. A su vez se propuso un modelo de evaluación para permitir el seguimiento de las competencias de alumno, la enseñanza del profesorado, las estrategias metodológicas y el programa elaborado.

Aunque los objetivos y contenidos están acotados en la neurobiología, la modalidad de taller da la posibilidad que los profesores y alumnos formen parte activa de la construcción de su conocimiento en el marco de la planeación propuesta. Asimismo, la mayoría de los profesores que imparten la unidad están familiarizados con los temas contando con experiencia en la docencia y con los saberes básicos lo que les permite desarrollar los contenidos de manera adecuada y conocer la metodología para el desarrollo de la parte práctica del taller. Por lo tanto las adaptaciones, tanto de contenidos y metodología, fueron mínimas de acuerdo a los objetivos.

Después de primer año de aplicación del programa surge la necesidad de hacer una evaluación como instrumento de comprobación para reconocer lo más certeramente posible los resultados alcanzados. La evaluación es un elemento clave del proceso formativo por las consecuencias e implicaciones que tiene para el alumno, el docente y sobre todo puede orientar los posibles cambios y ajustes del mismo.

Existen distintos niveles y tipos de evaluación, donde pueden participar diversos actores uno de ellos es el estudiante que con las relaciones con el docente se construyen los procesos de conocimiento. Se ha propuesto es una relación en la cual el docente se constituye en un mediador para que el alumno pueda apropiarse del conocimiento. Pero el análisis de las relaciones docente-alumno-conocimiento puede ser más amplio, pues la universidad genera prácticas educativas en un espacio en el cual se condensan diversas formas de integración que sobrepasan la construcción de conocimientos concretos (Frigerio, 1995).

Con relación a los estudiantes, las posibilidades se vinculan a su situación de no pertenencia a la corporación docente, lo que los convierte en potenciales críticos de esta actividad. Siendo, además, los principales implicados por las consecuencias de la enseñanza y quienes establecen una relación cotidiana con el profesor, aunque limitada a un tiempo escaso de contacto (Vian, 1998).

En esta evaluación, se aplicó un instrumento de Contreras y cols. (2013) para evaluar *Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica. En el 2º. Semestre* para identificar varios aspectos del proceso de instrumentación del programa de Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos. Primero se preguntó a los alumnos acerca de la revisión de contenidos de manera específica por cada tema del programa. Se observa que en 11 de los 21 temas del programa el 95% de los alumnos mencionaron haberlos revisado. En cinco de los temas entre el 94.9 y 90%, recibieron mención de revisados y sólo los cinco restantes temas estuvieron por debajo del 90%, siendo el que recibió menores menciones fue el tema de potenciales cognitivos con 81%.

En este caso se observa que los temas que recibieron la mención de haber sido revisados en menor porcentaje son aquellos que se encuentran calendarizados de forma más tardía en el programa. Es notorio que a partir de la semana 16, ninguno de los temas recibió más de 90% de menciones. Lo cual podría estar relacionado con dos situaciones: la premura del tiempo y porque los temas se van haciendo más complejos conforme avanza el programa.

El siguiente punto para ser evaluado por los alumnos fue la identificación de la estructura del programa. Todos los aspectos del programa fueron identificados por más del 90% de los participantes: introducción, objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias didácticas y de evaluación.

Sin embargo, sólo el 65% identificaron que la modalidad de la actividad fue taller, y un 24% mencionó seminario como modalidad. Con lo que se sugiere que la correspondencia entre la estructura formal del programa y su instrumentación en aula no fue del todo clara, que no todos los estudiantes pudieron identificar la modalidad de taller. No obstante, cabe la posibilidad que las estrategias didácticas de algunos profesores fueran más compatibles con un seminario.

En primera instancia se observa que fueron revisadas la mayoría de las temáticas. A pesar de ello los alumnos sólo hacen referencia a si se vio el tema o no, posteriormente se hicieron cuestionamiento

acerca de la manera en cómo se revisan los temas. El 87.4 % mencionó que siempre o casi siempre se revisaron los temas de manera adecuada, siendo concordante con 85.7% que señalaron que se cumplieron los objetivos. Estos datos también son compatibles con el 79.5% que señalaron que siempre o casi siempre los objetivos de programa son claros. Esto da perspectiva acerca de la coherencia los contenidos y los objetivos planteados ya que los alumnos a ser capaces de identificarlos de manera clara, tienen referente para evaluar si es que se cumplieron o no.

Otro de los aspectos que se consideró para la operación del programa fue el tener un material didáctico adecuado a los temas, con bibliografía actualizada y procurando que estuviera al alcance de la formación de los alumnos y sirviera como material de apoyo también para los profesores.

Tomando en cuenta los datos obtenidos, el 86.6% de los alumnos mencionaron que siempre o casi siempre la bibliografía propuesta sirvió para revisar los contenidos y el 80.3% que esta fue apropiada, se puede considerar que el tipo de bibliografía y el material elaborado, jugó un papel importante en la cobertura de los objetivos de la Unidad de Aprendizaje.

En cuanto a las estrategias docentes, el 76.1% se mencionó que las propuestas de enseñanza les fueron señaladas previo al inicio, y el porcentaje es mayor 83.2%, cuando se indica que las estrategias fueron adecuadas. Con lo que se puede observar que las estrategias aunque no siempre fueron señaladas de inicio, se usaron las que mejor beneficiaron al proceso de enseñanza. Además, el proceso de evaluación fue considerado adecuado en el 86.6% de las opiniones de los alumnos.

La visión global de los alumnos acerca de la congruencia entre los diferentes componentes del programa fue de adecuada en el 86.6%. Este dato es importante porque es consistente con la valoración del programa en sus componentes de manera individual.

Por su parte las connotaciones que se pueden considerar no adecuadas en un programa: obsoleto y aburrido fueron mencionados en ambos casos en un 4.6%, repetitivo en un 12.6 y memorístico en un 35%. El porcentaje de repetitivo puede ser debido a que se traslapa en temas pero no en contenidos con el programa de seminario, y lo memorístico se puede deber que hay algunos conocimientos que son muy puntuales, por ejemplo el nombre de las capas de la corteza cerebral o los componentes de la vías sensoriales.

Las connotaciones positivas, fueron mencionadas en un alto porcentaje: interesante 96.2%, relevante 93.7%, significativo 95.8% y vigente 94 %. Estos resultados sugieren que los alumnos internalizan la importancia de esa unidad como parte integral de su formación, ya que no los consideran ajenos ni complementarios. Sin embargo, puede mencionarse como limitaciones la ausencia de una cultura de evaluación por el propio alumno, la disparidad de niveles entre ellos mismos. Pero los estudiantes pueden establecer parámetros para evaluar el programa si las actividades en torno a la unidad de aprendizaje han sido suficientes, y si además los referentes para llevarlo a cabo son precisos, porque están ligados

a su experiencia y expectativas; por lo tanto si los estudiantes no poseen un saber especializado no desvirtúa su evaluación.

CONCLUSIONES

La evaluación, además, pasa a ser un elemento vivo con una causalidad y una aportación para el alumno. Evaluar no es “demostrar” sino “perfeccionar” y “reflexionar”. La evaluación debería convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos (Díaz-Barriga, 2003).

La evaluación está incluida durante todo el proceso de aprendizaje, provoca una mayor comprensión del estudiante de los procesos que está llevando a cabo, dándole elementos para identificar los errores y aciertos que se producen. El proceso de evaluación, en este contexto va más allá de un proceso para obtener una calificación o aprobar, se coloca al alumno como participante y como optimizador de los aprendizajes contribuyendo a proporcionar información relevante para introducir cambios y modificaciones para hacer mejor lo que se está haciendo.

A pesar que hay una descripción de algunas problemáticas, estas son diversas y van desde problemas administrativos como la asignación tardía de un profesor o retraso en los cambios de grupo, hasta situaciones muy puntuales con algún profesor, que los alumnos consideran que afecta el programa, no sobrepasando el 10% de menciones.

En general se puede considerar, la instrumentación del programa de Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos, ha sido adecuada para los alumnos ya que se percibe como parte integral del Módulo al que pertenece. La estructura formal del mismo es catalogada como coherente debido a que se consideran claros los objetivos y de la misma forma la bibliografía y el material didáctico en la mayoría de los casos, son suficientes para revisar de manera adecuada el programa.

REFERENCIAS

- Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Contreras, M. S., García-Méndez, M., Becerra, J., Contreras, E. & Valencia, Ch. C. (2013). *Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica. 2º. semestre para Estudiantes de Psicología*. Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112.

- Díaz Barriga, Á. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM Carrera de Psicología (2010) Plan y programas de Estudio de la Licenciatura en Psicología, Módulo Fundamentos metodológicos-instrumentales. Recuperado de http://132.248.60.110:8081/fesz_website_2011/wp-content/psicologia/planestudios/Basic_2.pdf
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). *Programa de Bases Biológicas de Los Procesos Psicológicos. Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Frigerio, G. (1995). *De aquí y de allá: textos sobre la institución educativa y su dirección*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Meza, R., Luna, A., Villegas, P. & Contreras, M.S. (2013) Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre para estudiantes Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIME 302112.
- Vain, P. (1998). *La evaluación de la docencia universitaria: un problema complejo*. Santiago: Universidad de Chile.

6

LA ESTADÍSTICA INFERENCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS

**José Manuel García Cortés
Ana Teresa Rojas Ramírez,
Eduardo Arturo Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México**

Una de las problemáticas más frecuentes en los últimos años dentro del ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales, en este caso de la Psicología, se refiere a los contenidos asociados a la utilización de la estadística aplicada a la investigación y práctica en los diversos escenarios de intervención. Estas problemáticas se desglosan en diversos factores como lo son los relacionados a los métodos y técnicas didácticas para la enseñanza de la Estadística, la secuencia de los contenidos programáticos y la lógica curricular, la personalidad y conocimientos pedagógicos con los que cuente el docente, las estrategias de enseñanza para el aprendizaje así como la personalidad del alumnado y el contexto económico social y laboral al que van enfocados los recursos de la profesión, entre otros más.

Bajo esta perspectiva Batanero, Burrill y Reading (2011), indican que el interés de los investigadores por los problemas de enseñanza y aprendizaje de la estadística han ido en aumento notablemente, reflejándose este interés en las publicaciones, diseños curriculares e investigación relacionados con este tema. La importancia de la aplicación de la estadística a la Psicología radica en su utilidad para la investigación científica, la aplicabilidad de las técnicas de intervención y la vida profesional de orden académico y científico.

Su utilidad ya se develaba desde los inicios de su aplicabilidad a la cotidianidad de la persona, donde la prioridad fue generar las bases para la toma de decisiones. Los egipcios por ejemplo utilizaban el censo de sus recursos para hacer análisis de frecuencias sobre su ganado, los granos cultivados y el agua potable para poder tomar decisiones respecto a la repartición de estos bienes entre sus pobladores. También los chinos efectuaron censos hace más de cuarenta siglos. Los griegos censaban periódicamente con fines tributarios, sociales (división de tierras) y militares (cálculo de recursos y hombres disponibles para la guerra).

De lo anterior se puede deducir dos utilidades primordiales para la estadística: 1) a partir de un conjunto amplio de datos, la Estadística ayuda a resumir la información de un modo comprensible y sistematizado, con lo que 2) se puede inferir el comportamiento de una variable X en una población para tomar decisiones. En Psicología se usa a través del método científico cuando se hace investigación cuantitativa. La investigación científica es una de las herramientas más valiosas de la ciencia para encontrar explicaciones que trasciendan las suposiciones del sentido común y que proporcionen la oportunidad de pasar de lo desconocido al conocimiento (Bavaresco, 1979).

En el proceso del método científico, el acercamiento a los fenómenos a estudiar no tan sólo debe de ser a través de la observación de dicho fenómeno, sino también de la susceptibilidad de este a ser medido, es decir y de acuerdo a Landero y González (2006), la medición es el proceso por el cual el investigador asigna símbolos matemáticos a las propiedades de un objeto, mediante una serie de reglas previamente convenidas y consensuadas, de modo que se pueda clasificar a los fenómenos, diferenciándolos entre sí al proporcionarles números que isomórficamente representen valores diferentes a lo largo de una dimensión, por lo que medir se trata de descomponer el fenómeno en categorías observables que correspondan a la realidad. La comparación de diversas categorías numéricas de fenómenos pertenecientes a una realidad específica es lo que conocemos en ciencia como Aplicación de la Estadística. Dentro del quehacer científico, para la Psicología, esta labor de asignar valores a fenómenos psicológicos resulta bastante compleja dada la naturaleza de los fenómenos abordados ya sean psíquicos o comportamentales.

Existen diferentes tipos de Estadísticas: la referida a describir la distribución de los datos o valores y puntuaciones o frecuencias de cada variable se llama Descriptiva, puede complementarse agregando los porcentajes de casos en cada categoría. Los datos casi siempre se recolectan de una muestra y los resultados estadísticos se denominan estadígrafos. A las estadísticas de la población se les conoce como parámetros. La Inferencial pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o universo.

En los terrenos de la formación profesional, se le enseña al estudiante de Psicología que la Estadística es una de las herramientas que ayuda a la transmisión del conocimiento por medio de la prueba de hipótesis, es decir, la curiosidad producto de las observaciones del estudiante sobre fenómenos cotidianos, genera hipótesis que deben de ser llevadas a contraste estadístico con tal de identificar su veracidad, tanto para la descripción del fenómeno como para la aplicación de procesos de intervención en aras de modificación de dicho fenómeno. Con este procedimiento de descripción e inferencia estadística se ha logrado a lo largo de más de 100 años de investigación en Psicología, el acercamiento científico a cualquier fenómeno psicológico susceptible de ser medido.

La transmisión de este corpus científico se da a través de dos escenarios: 1) la publicación de los resultados de investigación en revistas especializadas, que en su mayoría utilizan análisis estadísticos para comprobar sus hipótesis de investigación, y 2) a través del proceso enseñanza-aprendizaje donde

se le instruye a los alumnos sobre los procedimientos, técnicas y aplicación de la estadística para el desarrollo del conocimiento psicológico.

No obstante no basta con saber la programación de una serie de contenidos que se crean necesarios dentro de los planes de estudio para poder asegurar la asimilación y capacidad de aplicación de la estadística por parte del alumnado en el campo profesional, sino también es necesario contar con un cuerpo docente lo suficientemente diestro tanto en el manejo de la estadística como en la transmisión de ese conocimiento. Se requiere de psicólogos académicos que puedan transmitir el lenguaje de la estadística al campo de acción del psicólogo, enseñando a los estudiantes no tan sólo la técnica y aplicación para la resolución de fenómenos de relevancia social, sino también la utilidad de su aplicación dentro del campo laboral actual.

De esta manera, la estadística ayuda a consolidar la práctica profesional del psicólogo: dentro del campo de la investigación, cuando se requiere una evaluación psicométrica-laboral, educativa, clínica, neuropsicológica por mencionar algunas-, como parte de los requerimientos laborales enmarcados dentro de lo que ahora se conoce como competencias profesionales o como requisito para poder acreditar diversos procesos de evaluación para acceder a programas de posgrado (especialidades, maestrías o doctorados).

Dentro de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México, la unidad de aprendizaje de Estadística Inferencial perteneciente al Plan de Estudios 2010 es uno de los contenidos curriculares que representa mayores preocupaciones para la institución debido a su alto porcentaje de reprobación. De acuerdo a la Unidad de Administración Escolar del año 2010 a la fecha Estadística inferencial y Estadística Descriptiva presentan de un 20% a un 30% de alumnos reprobados cada semestre.

Cabe señalar que la unidad de Estadística Inferencial se cursa en la modalidad de Taller durante el segundo semestre de la carrera dentro del módulo de Fundamentos Metodológico-Instrumentales, es de carácter obligatorio y consta de 2 horas/semana teóricas y 2 horas/semana prácticas. Algunas de las consecuencias más comunes de una mala instrucción durante el curso tienen que ver con la reprobación de esta materia, generando dificultades para asimilar contenidos relacionados con Unidades de Aprendizaje subsecuentes, intentos fallidos para acreditarla, desfase en trámites escolares, así como dificultades para iniciar el proceso de titulación (Contreras et al. 2013)

Para identificar el origen de estas consecuencias, y realizar intervenciones que generen en los estudiantes una actitud positiva hacia la Estadística, se han desarrollado diversas estrategias para profesores y estudiantes: talleres pedagógicos, sesiones informativas o círculos de estudio, cursos remediales para quienes hayan cursado ordinalmente y no hayan acreditado. Desde la óptica de los estudiantes la evaluación curricular abre una puerta directa para identificar fortalezas y debilidades de

los contenidos propuestos en el programa hasta elementos presentes dentro del currículum oculto y que media la capacidad del profesorado para la transmisión de los contenidos y por parte de los estudiantes el aprendizaje de la Estadística.

MÉTODO

Participantes

Se contó con la participación de 246 estudiantes de turno matutino y vespertino que cursaban el segundo semestre de la Carrera de Psicología en la Etapa de Formación Básica del Plan de Estudios 2010.

Instrumento

Se aplicó el Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa de Formación Básica, 2o. semestre para Estadística Inferencial (Contreras y col. 2012) que consta de 62 reactivos con respuestas tipo Likert que van de Nunca (1) a Siempre (4) y que evalúa si el alumno identifica los contenidos establecidos en el programa de Estadística Inferencial, su estructura y su percepción sobre el curso y comentarios o sugerencias sobre la didáctica empleada por el profesor en clase.

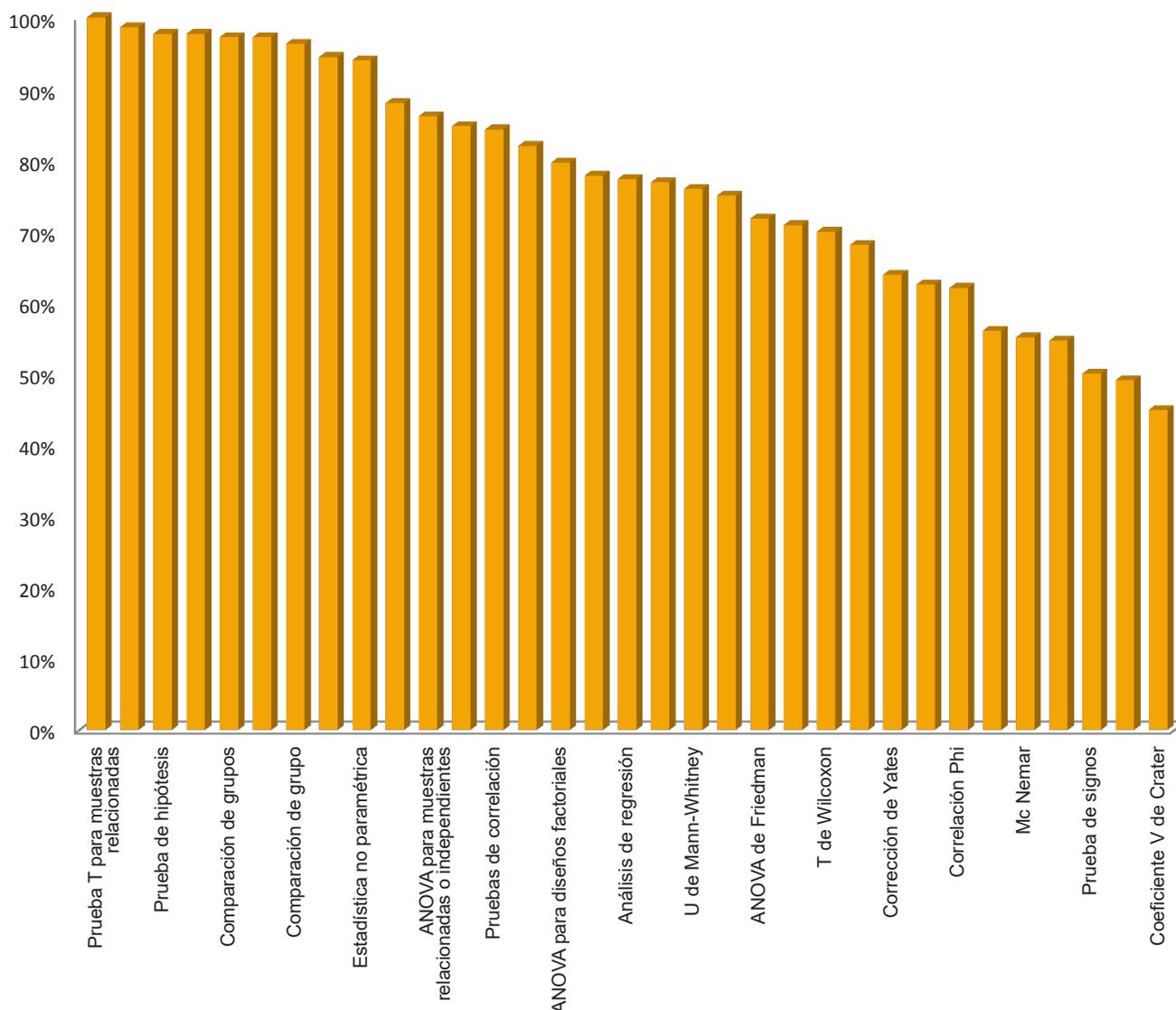
Procedimiento

En una única sesión dentro de las aulas escolares y en horario de clases, se solicitó a los estudiantes que contestaran el instrumento de acuerdo a las siguientes instrucciones “... con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer las modificaciones al Plan de Estudios Psicología 2010. Les agradeceremos contesten los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas”. A continuación se presenta lo relacionado con la evaluación de dicha Unidad.

RESULTADOS

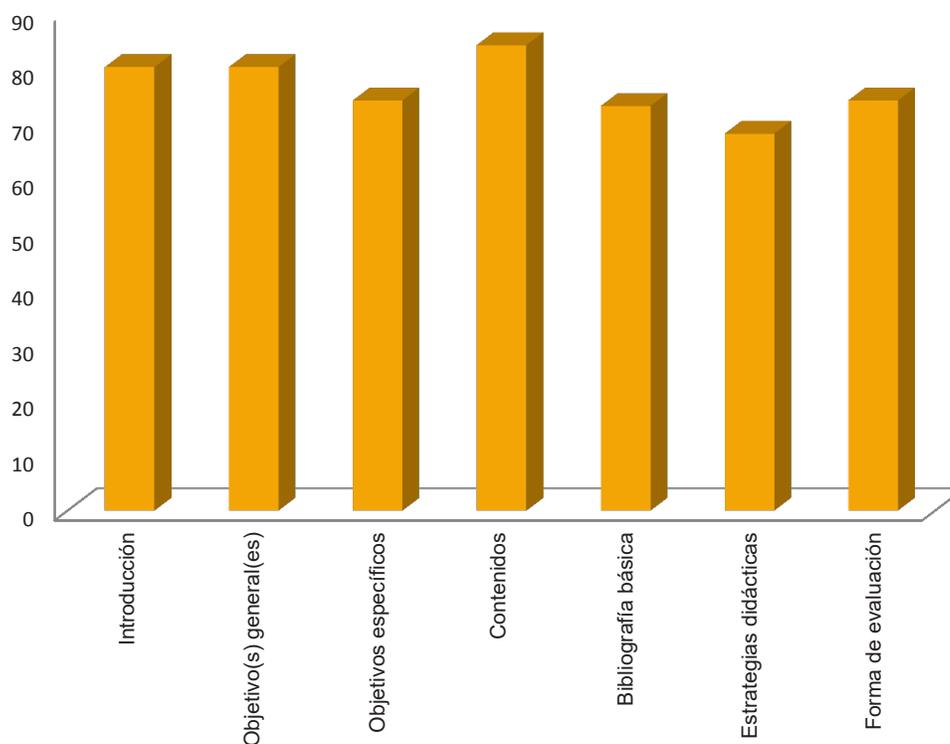
En la figura 1, se muestran los contenidos revisados durante el semestre de acuerdo a los alumnos. Siendo la *prueba t de student* el contenido con mayor acuerdo por estudiantes de haber sido revisado (100%), seguido de *estadística paramétrica* (99%), *prueba de hipótesis* (98%), *correlación de Pearson* (98%) y *comparación de grupos* (98%). Los contenidos menos revisados fueron *prueba de Mc Nemar* (55%), *coeficiente de contingencia* (55%), *prueba de significancia* (50%), *alpha de Cronbach* (49%) y *prueba V de Cramer* (45%).

Figura 1. Contenidos revisados durante el semestre de acuerdo a los alumnos.



Respecto a la estructura del programa de esta Unidad de Aprendizaje, la figura 2 muestra que el 80% de los estudiantes indicó que el programa presentado por los profesores contenía una introducción sobre los contenidos a revisar durante el semestre, en un 80% los programas presentaban un objetivo general y en un 74% objetivo específico. Por otro lado, el 84% indicó cuales serían los contenidos a revisar, el 73% presentó la bibliografía básica, el 68% las estrategias didácticas para llevar a cabo las sesiones de clase y finalmente el 74% señalaba cuál sería la forma de evaluación.

Figura 2. Componentes del Programa de la Unidad de Aprendizaje de Estadística Inferencial.



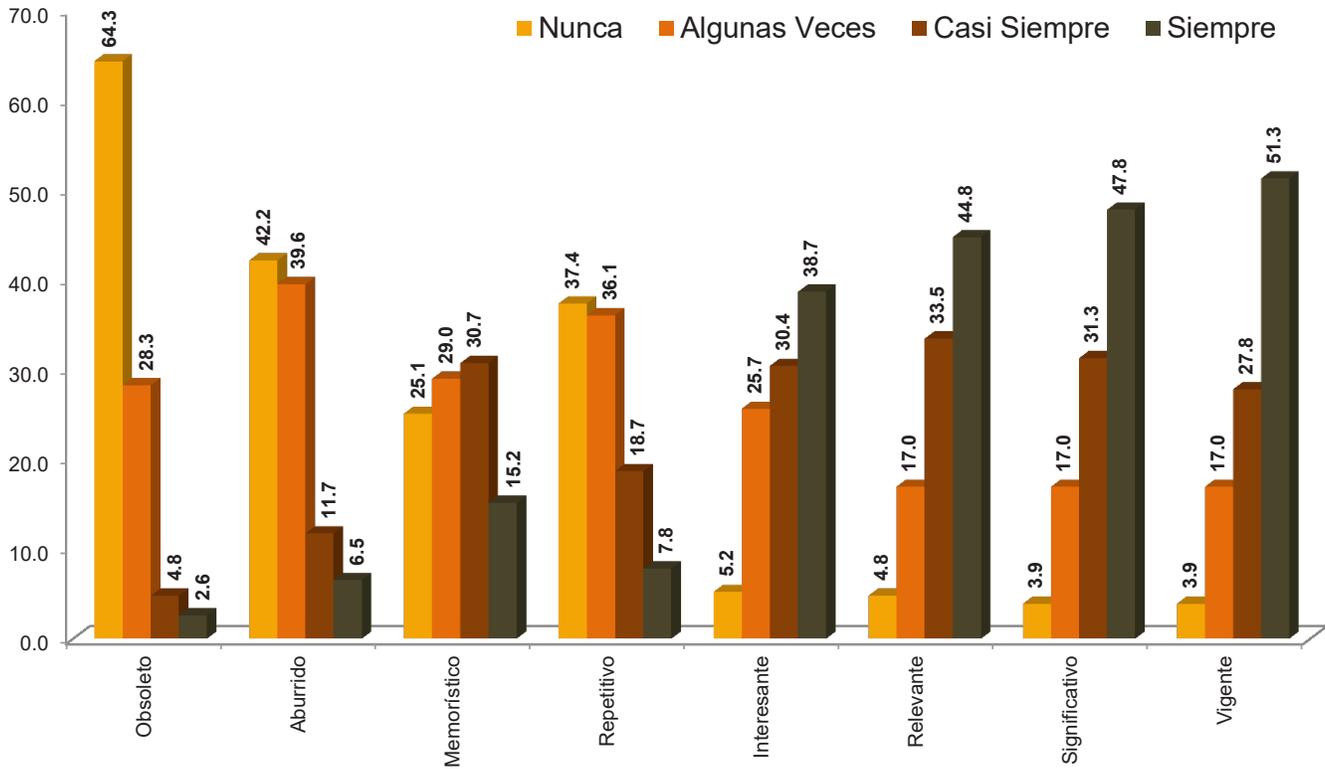
Por otro lado, los estudiantes indican que en los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados por los profesores para el Taller, los contenidos a revisar a lo largo del semestre en un 40% presentan objetivos claros, en un 35% se cumplieron los objetivos, en un 36% los contenidos se revisaron de acuerdo a la bibliografía básica planteada en el programa, en un 47% no se realizaron modificaciones a los contenidos sin embargo en un 41.5% se modificaron los contenidos algunas veces. El 33.3% de los alumnos consideran que en algunas veces la bibliografía revisada fue la adecuada, mientras que el 34.3% considera que siempre se usaron las estrategias de enseñanza propuestas al inicio del semestre así como la evaluación propuesta fue la apropiada en un 42.4% de los casos. Finalmente el 41.3% considera que existe congruencia entre los diferentes componentes de los programas de los profesores de esta unidad de aprendizaje. La información sintetizada se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Datos de los profesores sobre Estadística Inferencial.

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Los objetivos son claros.	7.8	30.9	21.3	40.0
Se cumplieron los objetivos.	12.2	29.1	23.0	35.7
Se revisaron los contenidos indicados.	10.1	27.6	26.8	35.5
Los contenidos se revisaron con la bibliografía básica programada.	17.8	25.7	20.0	36.5
Se modificaron los contenidos.	47.2	35.4	10.5	7.0
Se omitieron contenidos.	39.7	41.5	13.5	5.2
La bibliografía programada fue la apropiada.	12.7	33.3	24.6	29.4
Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	12.2	30.9	22.6	34.3
Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	11.7	28.7	23.9	35.7
La forma de evaluación fue apropiada.	10.0	24.9	22.7	42.4
Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	6.5	25.2	27.0	41.3

Finalmente, la figura 3, muestra la opinión que tienen los estudiantes sobre el programa de Estadística Inferencial después de haberlo cursado, en su mayoría piensan que el programa no es obsoleto (64.3%). Aunque el 42.2% no considera aburrido el programa, el 39.6% algunas veces sí. Para 30.7% casi siempre deben de memorizar los contenidos, y el 37.4% indica que los contenidos son repetitivos. Por otro lado, para la mayoría de los alumnos el programa es interesante (38.7%), relevante (44.8%), significativo (47.8%) y vigente (51.3%).

Figura 3. Perspectiva que tienen los alumnos acerca del programa de Estadística Inferencial.



CONCLUSIONES

Conocer la percepción de los estudiantes sobre los contenidos de la unidad de aprendizaje de Estadística Inferencial es de suma importancia dada la necesidad cada vez mayor de contar con profesionistas capacitados en las distintas herramientas matemáticas para poder ejercer con mejor precisión y apego al método científico las funciones que un psicólogo debe cumplir en los distintos campos laborales. Egresar a Licenciados en Psicología con conocimiento y habilidad en evaluación, medición, investigación y valoración de los efectos causados por un tratamiento, entre otras competencias, es el compromiso que adquiere una institución de renombre como lo es la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México.

De acuerdo con los hallazgos de esta investigación se puede inferir en primer lugar, si bien se revisan la mayoría de los contenidos señalados en el programa de esta unidad de aprendizaje, existen alumnos que no lo consideran así, en especial existe una tendencia respecto a algunas pruebas de *estadística no paramétrica* que indican que la mitad de los estudiantes no las revisaron en tiempo y forma. Tal vez

esta tendencia sea producto del vasto número de pruebas que se deben de revisar durante el semestre (2 horas/semana teóricas y 2 horas/semana prácticas) o al manejo e intereses particulares de los profesores que imparten la unidad, quienes consideran esas pruebas demasiado específicas y de poca aplicabilidad en el campo profesional.

En segundo lugar, se puede considerar buena la estructura de los programas que presentan los profesores de manera tal, que 7 de cada 10 alumnos la consideran apropiada. Esto se ve reflejado en términos del 41.3% del alumnado considera congruente la estructura de los programas. Es preocupante observar que el 81.2% de los estudiantes declaró que se omitieron contenidos o se modificaron (82.6%). Lo anterior puede ser un indicador de la necesidad que se tiene de hacer una revisión exhaustiva respecto al por qué sucede? en términos de establecer las mejores condiciones tanto al docente como al alumno para poder revisar sin alteración alguna lo programado.

Y en tercer lugar, aunque la mayor parte de los estudiantes no considera el programa obsoleto ya que le atribuyen cualidades positivas como relevancia, interés, significancia y vigencia, hay que poner especial atención a que poco más del 80% considera la unidad de Estadística inferencial es “aburrida, repetitiva y sobre todo que tiende a desarrollar habilidades memorísticas para su aprendizaje”, por lo que la labor central del profesor debe ser guiada por la necesidad de generar en el alumno el interés y motivación por el estudio de la Estadística Inferencial. El generar buenas experiencias respecto a esta unidad, puede tener repercusiones positivas en los siguientes semestres de la carrera, por ejemplo, puede mejorar sus habilidades para la investigación cuantitativa de otras áreas, puede motivar su adhesión a equipos y proyectos de investigación de la FESZ o de otras instituciones o elevar el número de titulaciones por trabajo de investigación escrito ya sea Tesis o artículos de investigación.

Por último, cabe mencionar que la autoevaluación por parte los alumnos sobre lo que están aprendiendo y el cómo lo están aprendiendo, abre la posibilidad para incorporar a los procesos de evaluación de los programas y planes de estudios elementos presentes únicamente en el currículum vivido y oculto, procesos de evaluación que en ocasiones se limitan a lo descrito en el papel y en la eficiencia numérica de ciertos indicadores que no tienen nada que ver con las experiencias directas de a quiénes van dirigidos los conocimientos (discentes) o de quienes los imparten (docentes).

Intentar cambiar la percepción de los estudiantes acerca de la Estadística como contenido “complicado” no es tarea fácil, enfatizar su enseñanza, no como receta de cocina sino, mostrando su utilidad y ponderando la importancia en el quehacer del psicólogo, generar gusto por aprenderla debe de ser la prioridad no tan sólo de los docentes sino de un trabajo colegiado en el cual participen la parte administrativa y aquellos agentes más allegados a su uso como investigadores. Tomar en cuenta todo lo anterior da pie a la toma de decisiones a corto y mediano plazo en lo que respecta al Plan de Estudios 2010 de la Carrera de Psicología con datos concisos y sustentados en una evaluación curricular alejada de los indicadores que median la labor administrativa. La visión de los estudiantes

sobre su profesión debe ser tomada en cuenta para nutrir la formación disciplinar y científica de futuros psicólogos.

REFERENCIAS

- Bavaresco, A. (1979). *Research techniques*. USA: South Western Publishing Co.
- Batanero, C., Burrill, G. & Reading, C. (2011). *Teaching statistics in school mathematics. Challenges for teaching and teacher education. A Joint ICMI/IASE Study*. New York, USA: Springer.
- Contreras, E.; Contreras, S.; Cortés, J.M. & Rojas, A. (2013). Rendimiento académico en la formación profesional: una escala de causas-consecuencias de la reprobación. *Revista Mexicana de Psicología. Número Especial Memorias in Extenso*, ISSN 010185-6073.
- Contreras, M. S., García-Méndez, M., Becerra, J., Contreras, E. & Valencia, Ch. C. (2013). *Cuestionario Evaluación de Unidades de Aprendizaje de la Etapa Básica. 2º semestre para Estudiantes de Psicología*. Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). *Programa de Estadística Inferencial. Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Gil, F. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 231-248.
- Guilford, J. & Fuchter, B. (1984). *Estadística aplicada a la Psicología y Educación*. México: McGraw-Hill.
- Landeros, R. & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Mateos, C. (2001). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. *Revista de Educación*, 257-274.
- Meza, R., Luna, A., Villegas, P. & Contreras, M.S. (2013) Cuestionario Evaluación del Proceso de Enseñanza implantado por los Docentes. 2º. Semestre para estudiantes Proyecto UNAM-DGAPA-PAPIME 302112.
- Thorne, M. & Gieser, M. (2002). *Statistics for the behavioral sciences*. México: McGraw Hill.

7

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DURANTE LA ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA

María Del Socorro Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

El 2º. Semestre de la Etapa de Formación Básica de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza está conformado por las siguientes Unidades de Aprendizaje, adoptando diferentes modalidades:

	Modalidad
Modelos en Psicología	Curso
Procesos Psicológicos	Seminario
Métodos y Técnicas de Investigación II	Seminario de Investigación
Psicología Experimental II	Laboratorio
Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	Taller
Estadística Inferencial	Taller

El número de profesores que imparten las unidades de aprendizaje en las sus diferentes modalidades es amplio, aun cuando en su mayoría han sido formados como especialistas en la disciplina, sus conocimientos y preferencias sobre cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje puede variar. Ante tal situación y a fin de procurar que los estudiantes sean expuestos a las mejores condiciones de aprendizaje, el Plan de Estudios de la carrera de Psicología establece una dinámica para desarrollar el proceso de enseñanza en las diferentes actividades académicas, se sugiere sean retomadas por los profesores para el desarrollo de sus cursos.

Por tal motivo se consultó a los estudiantes acerca de la manera en que se desarrollan las unidades de aprendizaje.

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

237 estudiantes que cursaron las unidades de aprendizaje del 2º. Semestre con el Plan de Estudios de Psicología, respondieron el Cuestionario con reactivos relacionados con la Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje implantado por los profesores, tiene 43 reactivos relacionados con el **Programa**, describe las actividades que realizaron sus profesores al inicio y durante cada una de las unidades de aprendizaje.

Con preguntas dicotómicas se evaluó la presencia o ausencia de dicha actividad. En la medida en que la Media observa un valor mayor a uno (1), se puede interpretar que la actividad no fue realizada por los profesores. El número de estudiantes que respondieron varía de acuerdo a la modalidad de los diferentes programas.

Tabla 1. Dinámica que siguen los profesores durante los cursos.

EL PROFESOR:	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2º. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.	Modelos en Psicología	25	1.12	.332
	Procesos Psicológicos	32	1.09	.296
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.24	.428
	Psicología Exp. II	55	1.22	.459
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.31	.480
	Estadística Inferencial	61	1.23	.424
	Total	237	1.20	.413
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.	Modelos en Psicología	25	1.48	.510
	Procesos Psicológicos	32	1.13	.336
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.37	.488
	Psicología Exp. II	55	1.20	.404
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.23	.439
	Estadística Inferencial	61	1.20	.401
	Total	237	1.26	.438

EL PROFESOR:	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
3. Ubicó los contenidos de la Unidad de Aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.	Modelos en Psicología	25	1.20	.408
	Procesos Psicológicos	32	1.09	.296
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.37	.488
	Psicología Exp. II	55	1.20	.404
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.08	.277
	Estadística Inferencial	61	1.16	.373
	Total	237	1.21	.406
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.	Modelos en Psicología	25	1.64	.490
	Procesos Psicológicos	32	1.63	.492
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.71	.460
	Psicología Exp. II	55	1.47	.504
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.54	.519
	Estadística Inferencial	61	1.33	.473
	Total	237	1.53	.500
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.	Modelos en Psicología	25	1.60	.500
	Procesos Psicológicos	32	1.22	.420
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.35	.483
	Psicología Exp. II	55	1.38	.490
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.15	.376
	Estadística Inferencial	61	1.36	.484
	Total	237	1.36	.481
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.	Modelos en Psicología	25	1.36	.490
	Procesos Psicológicos	32	1.16	.369
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.35	.483
	Psicología Exp. II	55	1.25	.440
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.08	.277
	Estadística Inferencial	61	1.25	.434
	Total	237	1.26	.440

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR:	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2º. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.	Modelos en Psicología	25	1.24	.436
	Procesos Psicológicos	32	1.13	.336
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.41	.497
	Psicología Exp. II	55	1.20	.404
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.15	.376
	Estadística Inferencial	61	1.18	.388
	Total	237	1.23	.423
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.	Modelos en Psicología	25	1.28	.458
	Procesos Psicológicos	32	1.13	.336
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.41	.497
	Psicología Exp. II	55	1.22	.417
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.08	.277
	Estadística Inferencial	61	1.18	.388
	Total	237	1.24	.426
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.	Modelos en Psicología	25	1.24	.436
	Procesos Psicológicos	32	1.09	.296
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.29	.460
	Psicología Exp. II	55	1.13	.336
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	12	1.08	.289
	Estadística Inferencial	60	1.17	.376
	Total	235	1.18	.384
10. Demostró el dominio de los contenidos en la Unidad de Aprendizaje.	Modelos en Psicología	25	1.20	.408
	Procesos Psicológicos	32	1.00	.000
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.33	.476
	Psicología Exp. II	55	1.18	.389
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.00	.000
	Estadística Inferencial	61	1.23	.424
	Total	237	1.19	.396

EL PROFESOR:	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
11. Resolvió las dudas surgidas en la Unidad de Aprendizaje.	Modelos en Psicología	25	1.28	.458
	Procesos Psicológicos	32	1.09	.296
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.22	.415
	Psicología Exp. II	55	1.18	.389
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.00	.000
	Estadística Inferencial	61	1.25	.434
	Total	237	1.19	.396
12. Incorporó el uso de Tecnologías de la Información en el programa.	Modelos en Psicología	25	1.32	.476
	Procesos Psicológicos	32	1.41	.499
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.45	.503
	Psicología Exp. II	54	1.11	.317
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.15	.376
	Estadística Inferencial	61	1.57	.499
	Total	236	1.37	.483
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/o disciplinas.	Modelos en Psicología	25	1.44	.507
	Procesos Psicológicos	32	1.22	.420
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.45	.503
	Psicología Exp. II	54	1.24	.432
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.31	.480
	Estadística Inferencial	61	1.51	.504
	Total	236	1.38	.486

Para evaluar el **Proceso de Enseñanza** los estudiantes respondieron preguntas relacionadas con las 13 estrategias de Enseñanza propuestas en el Plan de Estudios y utilizadas por los profesores para impartir su clase, se obtuvo la siguiente información. Se puede observar que las estrategias se adecúan a la modalidad de la Unidad de Aprendizaje.

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2º. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
14. introducción	Modelos en Psicología	25	1.24	.436
	Procesos Psicológicos	32	1.19	.397
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.22	.415
	Psicología Exp. II	55	1.18	.389
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.08	.277
	Estadística Inferencial	61	1.28	.452
	Total	237	1.22	.412
15. Lectura comentada	Modelos en Psicología	25	1.32	.476
	Procesos Psicológicos	32	1.06	.246
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.27	.451
	Psicología Exp. II	55	1.38	.490
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.38	.506
	Estadística Inferencial	61	1.84	.373
	Total	237	1.43	.496
16. Discusión grupal	Modelos en Psicología	25	1.28	.458
	Procesos Psicológicos	32	1.06	.246
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.16	.367
	Psicología Exp. II	55	1.22	.417
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.23	.439
	Estadística Inferencial	61	1.61	.493
	Total	237	1.29	.455
17. Exposición individual	Modelos en Psicología	25	1.84	.374
	Procesos Psicológicos	32	1.34	.483
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.51	.505
	Psicología Exp. II	55	1.56	.501
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.69	.480
	Estadística Inferencial	61	1.80	.401
	Total	237	1.62	.486

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
18. Exposición por equipo	Modelos en Psicología	25	1.36	.490
	Procesos Psicológicos	32	1.59	.499
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.49	.505
	Psicología Exp. II	55	1.51	.505
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.38	.506
	Estadística Inferencial	61	1.80	.401
	Total	237	1.57	.496
19. Exposición magistral	Modelos en Psicología	25	1.68	.476
	Procesos Psicológicos	32	1.72	.457
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.84	.367
	Psicología Exp. II	55	1.78	.417
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.54	.519
	Estadística Inferencial	61	1.89	.321
	Total	237	1.79	.409
20 Debate en clase	Modelos en Psicología	25	1.48	.510
	Procesos Psicológicos	32	1.13	.336
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.41	.497
	Psicología Exp. II	55	1.53	.504
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.23	.439
	Estadística Inferencial	61	1.79	.413
	Total	237	1.49	.501
21. Planteamiento y solución de problemas	Modelos en Psicología	25	1.80	.408
	Procesos Psicológicos	32	1.44	.504
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.49	.505
	Psicología Exp. II	55	1.31	.466
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.23	.439
	Estadística Inferencial	61	1.15	.358
	Total	237	1.37	.484

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
22. Análisis de caso	Modelos en Psicología	25	1.84	.374
	Procesos Psicológicos	32	1.50	.508
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.57	.500
	Psicología Exp. II	55	1.49	.505
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.31	.480
	Estadística Inferencial	61	1.39	.493
	Total	237	1.51	.501
23. Práctica de campo	Modelos en Psicología	25	1.92	.277
	Procesos Psicológicos	32	1.97	.177
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.75	.440
	Psicología Exp. II	55	1.53	.504
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.69	.480
	Estadística Inferencial	61	1.93	.250
	Total	237	1.79	.409
24. Realización de proyecto de investigación	Modelos en Psicología	25	1.84	.374
	Procesos Psicológicos	32	1.94	.246
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.55	.503
	Psicología Exp. II	55	1.16	.373
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.77	.439
	Estadística Inferencial	61	1.85	.358
	Total	237	1.63	.483
25: Realización de un programa de	Modelos en Psicología	25	1.96	.200
	Procesos Psicológicos	32	1.94	.246
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.90	.300
	Psicología Exp. II	55	1.69	.466
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.85	.376
	Estadística Inferencial	61	1.93	.250
	Total	237	1.87	.338

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
26. Investigación documental	Modelos en Psicología	25	1.80	.408
	Procesos Psicológicos	32	1.88	.336
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.51	.505
	Psicología Exp. II	55	1.53	.504
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.54	.519
	Estadística Inferencial	61	1.87	.340
	Total	237	1.69	.464
27. Otro	Modelos en Psicología	25	1.92	.277
	Procesos Psicológicos	32	1.91	.296
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.92	.272
	Psicología Exp. II	55	1.84	.373
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.77	.439
	Estadística Inferencial	61	1.87	.340
	Total	237	1.88	.328

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para evaluar el aprendizaje los estudiantes reportaron que su profesor tomó en cuenta: La asistencia y participación activa, en las que tienen una modalidad teórica hay demostraciones, controles de lectura, exámenes y elaboración de portafolios. Mientras en la modalidad práctica hay entrega de proyectos, integración de expedientes, los datos se muestran a continuación:

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
28. Participación	Modelos en Psicología	25	1.20	.408
	Procesos Psicológicos	32	1.00	.000
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.10	.300
	Psicología Exp. II	55	1.24	.429
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.00	.000
	Estadística Inferencial	61	1.26	.444
	Total	237	1.16	.372
29. Examen parcial	Modelos en Psicología	25	1.36	.490
	Procesos Psicológicos	32	1.16	.369
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.61	.493
	Psicología Exp. II	55	1.67	.474
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.23	.439
	Estadística Inferencial	61	1.13	.340
	Total	237	1.39	.489
30. Examen final	Modelos en Psicología	25	1.52	.510
	Procesos Psicológicos	32	1.66	.483
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.69	.469
	Psicología Exp. II	55	1.84	.373
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.54	.519
	Estadística Inferencial	61	1.21	.413
	Total	237	1.57	.496
31. Ensayo.	Modelos en Psicología	25	1.72	.458
	Procesos Psicológicos	32	1.63	.492
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.71	.460
	Psicología Exp. II	55	1.75	.440
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.77	.439
	Estadística Inferencial	61	1.97	.180
	Total	237	1.78	.418

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
32. Control de lectura	Modelos en Psicología	25	1.32	.476
	Procesos Psicológicos	32	1.19	.397
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.35	.483
	Psicología Exp. II	55	1.56	.501
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.38	.506
	Estadística Inferencial	61	1.90	.300
	Total	237	1.52	.501
33. Integración de expediente	Modelos en Psicología	25	1.92	.277
	Procesos Psicológicos	32	1.91	.296
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.90	.300
	Psicología Exp. II	55	1.67	.474
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.85	.376
	Estadística Inferencial	61	1.95	.218
	Total	237	1.86	.347
34. Asistencia.	Modelos en Psicología	25	1.28	.458
	Procesos Psicológicos	32	1.16	.369
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.20	.401
	Psicología Exp. II	55	1.09	.290
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.00	.000
	Estadística Inferencial	61	1.28	.452
	Total	237	1.19	.390
35. Habilidad metodológica	Modelos en Psicología	25	1.76	.436
	Procesos Psicológicos	32	1.72	.457
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.65	.483
	Psicología Exp. II	55	1.53	.504
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.77	.439
	Estadística Inferencial	61	1.80	.401
	Total	237	1.69	.464

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
36. Entrega de proyecto	Modelos en Psicología	25	1.72	.458
	Procesos Psicológicos	32	1.88	.336
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.61	.493
	Psicología Exp. II	55	1.15	.356
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.77	.439
	Estadística Inferencial	61	1.84	.373
	Total	237	1.62	.487
37. Demostración.	Modelos en Psicología	25	1.88	.332
	Procesos Psicológicos	32	1.84	.369
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.90	.300
	Psicología Exp. II	55	1.67	.474
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.77	.439
	Estadística Inferencial	61	1.75	.434
	Total	237	1.79	.406
38. Rubrica.	Modelos en Psicología	25	2.00	.000
	Procesos Psicológicos	32	2.00	.000
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.96	.196
	Psicología Exp. II	55	1.85	.356
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.85	.376
	Estadística Inferencial	61	1.97	.180
	Total	237	1.94	.236
39. Wiki.	Modelos en Psicología	25	1.96	.200
	Procesos Psicológicos	32	2.00	.000
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.98	.140
	Psicología Exp. II	55	1.91	.290
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.92	.277
	Estadística Inferencial	61	2.00	.000
	Total	237	1.97	.181

	UNIDADES DE APRENDIZAJE 2°. SEMESTRE	N	Media	Desviación típica
40. Portafolio.	Modelos en Psicología	25	1.84	.374
	Procesos Psicológicos	32	1.91	.296
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.84	.367
	Psicología Exp. II	55	1.80	.404
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.69	.480
	Estadística Inferencial	61	1.92	.277
	Total	237	1.85	.356
41. Bitácora	Modelos en Psicología	25	1.96	.200
	Procesos Psicológicos	32	1.97	.177
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.84	.367
	Psicología Exp. II	55	1.76	.429
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.54	.519
	Estadística Inferencial	61	1.95	.218
	Total	237	1.86	.342
42. Exposición audiovisual	Modelos en Psicología	25	1.48	.510
	Procesos Psicológicos	32	1.66	.483
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.55	.503
	Psicología Exp. II	55	1.69	.466
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.46	.519
	Estadística Inferencial	61	1.97	.180
	Total	237	1.69	.463
43. Otra.	Modelos en Psicología	25	1.96	.200
	Procesos Psicológicos	32	1.97	.177
	Métodos y Téc. de Invest. II	51	1.90	.300
	Psicología Exp. II	55	1.89	.315
	Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos	13	1.85	.376
	Estadística Inferencial	61	1.93	.250
	Total	237	1.92	.272

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

46 profesores que impartieron los cursos durante el 2º. Semestre informaron sobre **las Competencias** que consideran adquieren los estudiantes de Psicología, durante los cursos que integran la Etapa de Formación Básica:

Competencias que considera el profesor que adquiere el estudiante, durante la Etapa Básica	N	Media	Desv. típ.
16. Capacidad crítica sobre las diferentes formas de abordar los procesos psicológicos.	45	2.56	.893
17. Habilidad de observación desde marcos de referencia explícitos y sistematizados.	45	2.82	.860
18. Habilidad de lectura y comprensión de textos, y de comunicación verbal.	46	2.98	.906
19. Habilidad para el conocimiento y uso de paquetes estadísticos.	36	2.14	.961
20. Habilidad de aprendizaje grupal, para estudiar y trabajar en equipo.	44	2.68	1.073
21. Habilidad para coordinar y dirigir grupos de estudio y de trabajo.	43	2.42	1.006
22. Conocimiento de los aspectos filosóficos, epistemológicos e históricos de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.	43	2.53	1.202
23. Conocimiento teórico-metodológico referente a las aproximaciones de la Psicología.	45	2.91	.874
24. Conocimiento teórico-metodológico sobre los procesos psicológicos, los fundamentos fisiológicos relacionados a ellos, y los métodos y técnicas utilizados en la investigación.	45	2.87	.869
25. Habilidad para la planeación, diseño y aplicación de los métodos de investigación.	42	2.90	.932
26. Habilidad para la implementación de técnicas de recolección de datos y técnicas de control experimental.	44	2.91	1.654
27. habilidad para la elaboración y presentación de un reporte de investigación congruente con el método de investigación empleado.	43	2.91	.947
28. Disposición para la autocrítica, la auto-reflexión, el estudio y el trabajo de grupo.	44	2.84	.939
N válido (según lista)	33		

CONCLUSIÓN

Para evaluar la manera en que los profesores desarrollan el proceso de enseñanza – aprendizaje se tomó en cuenta lo establecido en el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología relacionado con la entrega de programas al inicio del curso, como las estrategias de enseñanza empleadas durante el mismo. Al finalizar el semestre como es sabido los profesores asignan una calificación con la que el estudiante acredita o no la Unidad de Aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza con inspiración constructivista hacen referencia a los saberes y procedimientos específicos, y /o formas de ejecutar una habilidad determinada, para la cual se tiene que saber el qué, cómo y cuándo de su empleo. La intención es que el profesor logre consolidar estrategias docentes en la medida en que emplee los recursos psicopedagógicos como formas de actuación flexibles y adaptativas en función del contexto, de los estudiantes en distintas circunstancias y de los dominios donde ocurre su enseñanza. (Díaz Barriga y Hernández, 2010)

Al respecto Giroux (1992), propone que la pedagogía del salón de clases debe enfocarse a 4 aspectos básicos:

- Dársele al alumno la oportunidad de cuestionar la forma y contenido del proceso de enseñanza y sus aprendizajes, lo que transforma las relaciones del alumno con el conocimiento.
- Enseñar a pensar críticamente y de manera autónoma, tener un pensamiento holístico de la realidad.
- Los estudiantes deben indagar en sus propias historias de significados.
- Deben llegar a comprender la génesis y desarrollo de los valores sociales.
- Deben aprender que fuerzas y condiciones sociales restringen e influyen en sus vidas.

Enseñar una estrategia implica ceder o transferir progresivamente al estudiante, el control que se ejerce en ella en un primer momento, de manera absoluta por parte del profesor, para que se apropie de ella y pueda empezar a utilizarla de manera autónoma (Monereo, 2001).

La finalidad de la intervención pedagógica es desarrollar en el estudiante la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí sólo y en una amplia gama de situaciones y circunstancias, es decir, Aprender a Aprender. Por ello resultaría conveniente para los profesores participar en procesos de Formación Docente Integral que incluyan, los planos conceptual, reflexivo y práctico para orientarlos a la generación de conocimiento didáctico integrador y la elaboración de propuestas para la enseñanza viable y situacional.

REFERENCIAS

Díaz, B. F. & Hernández, R. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Gallego, C. J. (2001). *Enseñar a pensar en la escuela*. Madrid: Pirámide.

Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI - UNAM.

Monereo, M. (2001). La Enseñanza Estratégica. Enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, (100). Marzo México. UAB.

8

COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA

María Del Socorro Contreras Ramírez
Ana Teresa Rojas Ramírez
José Manuel García Cortés
Eduardo Arturo Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

De acuerdo con Velasco (2005), el currículum es el plan que organiza de manera sistemática todo aquello a lo cual la institución educativa le concede valor formativo. Así, el currículum opera como traductor, articulador y proyector.

Es *traductor* cuando interpreta la cultura para seleccionar partes de ella y configurar los contenidos de la enseñanza, un programa traduce la cultura cuando tiene en cuenta los requerimientos sociales y el saber que la define para convertirlos en acciones, contenidos, relaciones y maneras de hacer que permiten a los estudiantes alcanzar habilidades profesionales; es *articulador* cuando conjuga y propicia el movimiento armónico de los elementos que lo componen: actores, propósitos, contenidos, relaciones, métodos, mediaciones, evaluación y recursos, y, es *proyector* cuando muestra el horizonte de formación al cual tiende; posibilita a sus participantes evidenciar de forma anticipada el mundo posible que se intenta construir: qué se espera de ellos y cómo es posible lograr la conquista del horizonte deseado. Un currículum congruente con las necesidades educativas y el contexto social en el que es aplicado, permite la adquisición de herramientas necesarias para el campo laboral, las que actualmente se denominan *competencias profesionales*.

El mundo moderno establece la necesidad de nuevos modelos de enseñanza en la educación superior centrados en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales exigen renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del conocimiento que permitirán establecer nuevos vínculos y formas de colaboración con la comunidad y con amplios sectores de la sociedad.

Los grandes cambios producidos en la sociedad de hoy en día, apuntan al enfoque por Competencias para la formación profesional como una vía para la actualización y el acercamiento a las necesidades sociales, laborales y medioambientales. Es considerado uno de los cambios más importantes en la

educación para el siglo XXI. Es el enfoque educativo predominante en las instituciones de educación superior del mundo y el que recomienda utilizar los principales organismos rectores y evaluadores de la educación

Se requiere formar estudiantes que se conviertan en ciudadanos profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad en busca de soluciones asumiendo su responsabilidad social; para lograrlo se reformulan planes y programas de estudio utilizando métodos que superen el dominio cognoscitivo de las disciplinas, faciliten nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos que combinen el saber teórico y práctico tradicional con la ciencia y tecnología de vanguardia a la vez que fomenten el desarrollo de competencias de pensamiento crítico, aptitudes para el análisis creativo, la reflexión independiente, la comunicación, y el trabajo colaborativo en contextos multiculturales (Lozoya, 2012).

La incorporación de las competencias en los programas de estudio, subyace en un afán por desplazar el aprendizaje enciclopedista y memorístico producto de programas de estudio tradicionalistas, rígidos y ajenos de la realidad social, para sustituirlos por concepciones éticas y sociales fundamentadas en el conocimiento de las necesidades de la población y que promueven avances tanto en la educación como en la sociedad.

Las competencias profesionales están relacionadas con una tarea o actividad determinada. Son consecuencia de la experiencia y constituyen saberes articulados que una persona pone en marcha automáticamente. Son esenciales para evaluar y mejorar programas de formación profesional y desarrollar un sistema reconocido en la práctica profesional del psicólogo. La sociedad de la información y del conocimiento, exige una educación universitaria dirigida tanto a la formación en conocimientos específicos de una disciplina, como en las competencias necesarias para aprender dichos conocimientos de manera autónoma, las capacidades no se construyen al margen de contenidos específicos de un dominio de conocimiento sino ligadas a ellos (Mateos, 2008).

Bajo estas condiciones y con el panorama planteado por la educación moderna, los docentes desempeñarán una función decisiva en la definición, planeación e instrumentación de los programas de estudios. Los nuevos métodos implicarán nuevos materiales didácticos, asociados a nuevas formas de exposición y evaluación, que pondrán a prueba no sólo la memoria, sino también facultades de comprensión y la aptitud para desarrollar actividades prácticas y creativas.

El profesor actual tendrá a su cargo una función compleja dentro de la vida social, no será repetidor de programas que otros hacen y en ocasiones no comprende, sino que propiciará el desarrollo de competencias con su ejemplo: enseñará a hacer, haciendo; a pensar, pensando; a discutir, discutiendo; a amar, amando. De tal forma que pueda convertir la enseñanza en un arte. Muchos son los enseñantes y pocos los maestros de verdad, si partimos de que toda persona nace con talentos, lo importante

para los estudiantes y el profesor será descubrirlos para fortalecerlos con actividades, dinámicas y experiencias que se desarrollen tanto en el salón de clases como fuera de él.

El perfil inicial e intermedio establecido por la Carrera de Psicología en la FES Zaragoza en su Plan de Estudios (2010), tiene como propósito delimitar los atributos esenciales que caracterizan a sus estudiantes. Establece las funciones y enuncia acciones generales a realizar por el psicólogo en el ejercicio profesional, que le permitan intervenir en diferentes ámbitos de su competencia por medio de una sólida formación, mediante el dominio de conocimientos básicos y el ejercicio práctico, con énfasis en un saber contextual, reflexivo, práctico y ético. Lo que conlleva a un aprendizaje para toda la vida, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan comprender y responder de forma crítica y propositiva a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Este perfil formará psicólogos profesionales a partir del aprendizaje de tres saberes: Un *Saber teórico*, referente a la comprensión de las teorías, leyes, principios, procesos, premisas histórico-filosóficas de la disciplina y de disciplinas afines; El *Saber metodológico*, comprende la capacidad para llevar a cabo procedimientos y operaciones encaminadas a elaborar técnicas e instrumentos que permitan desarrollar teorías, validarlas y confiabilizarla; y el *Saber valorativo*, caracterizado por el proceder ético profesional y las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el auto-aprendizaje y la convivencia con la sociedad.

El objetivo de este trabajo consistió en identificar competencias genéricas, disciplinares y profesionales desarrolladas por los estudiantes hasta ese momento además de habilidades cognitivas y sociales adquiridas durante los dos primeros semestres de la carrera, en el contexto del Plan de Estudios de Psicología 2010.

MÉTODO

En esta investigación participaron 239 Estudiantes del 2º Semestre de la Carrera de Psicología, 97hombres y 142 mujeres con edad promedio de 19 años (55%), que cursaron el segundo semestre de ambos turnos en los que se imparte la Etapa de Formación Básica en la Carrera de Psicología con el Plan de Estudios 2010.

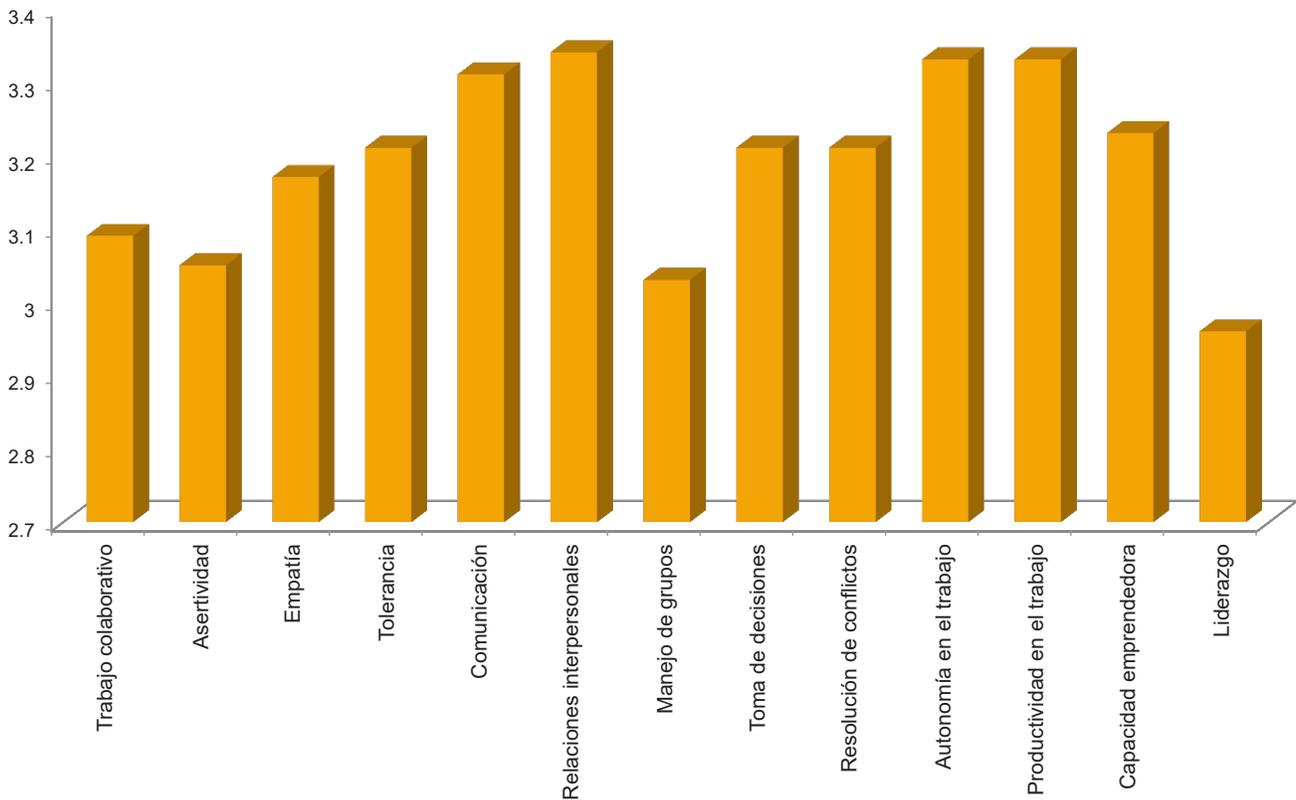
Respondieron el Cuestionario de Autoevaluación para Estudiantes de Psicología con 49 preguntas tipo Likert, con opciones de 1 al 4 para Identificar las habilidades cognitivas y sociales que poseen, además de competencias genéricas y disciplinares desarrolladas hasta ese momento (Contreras & Contreras 2013).

RESULTADOS

Se analizaron los datos con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) ver. 19, además de estadígrafos se realizó una prueba T de comparación de medias para una muestra, obteniendo los siguientes estadígrafos: El 40% son hombres y el 60% mujeres, 93% de ellos permanecen solteros y únicamente el 24% de ellos trabaja. Para estudiar el 85% de los encuestados tienen computadora y acceso a internet, el 60% adquiere los textos necesarios y consultan revistas científicas, el 95% realiza las lecturas empleando fotocopias. Únicamente el 16% asiste a congresos y 10% se inscribe en Diplomados.

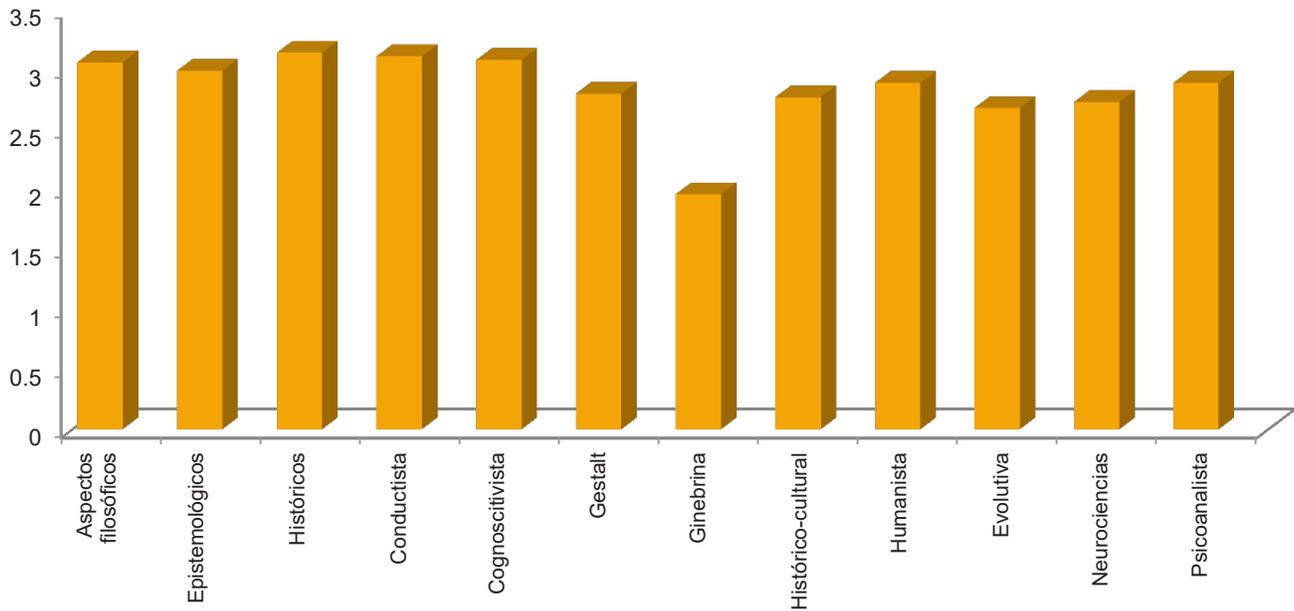
De las Competencias Genéricas que poseen los estudiantes podemos mencionar: el 80% comprende lo que lee (M= 3.4), analiza críticamente (M=3.1), mantienen relaciones interpersonales apropiadas (M= 3.34), autonomía y productividad en el trabajo en nivel aceptable (M=3.34); únicamente el 60% estima que puede ser líder (M= 2.96). El 85% considera ser auto-reflexivo (M=3.3), auto-crítico (M= 3.4) y trabajar en equipo (M= 3.2). Tener habilidad de comunicación verbal (M= 3.23), y habilidad para el aprendizaje individual (M=3.2).

Figura 1. Competencias Genéricas.



Dentro de las competencias disciplinares: 70 % reconoce tener conocimientos históricos (M=3.01), filosóficos (M= 3.06) y teórico- metodológico de la Psicología (M= 2.9), 65% identifica los enfoques Conductual y Cognitivo de la Psicología (M=3.1), 75% posee conocimientos metodológicos en general.

Figura 2. Competencias Disciplinarias.



El 60% tiene conocimiento y habilidad para el manejo de los paquetes estadísticos (M=2.40). Sobre procesos psicológicos, y los fundamentos fisiológicos relacionados con ellos, y los métodos y técnicas utilizados en su investigación (M= 3.0). Mencionan tener conocimientos suficientes; para diseñar, aplicar, recolectar datos, implementar control experimental y presentar un reporte de investigación, les resultan mejor los métodos de investigación cuantitativos (M= 3.0) que los cualitativos (M= 2.85).

Figura 3. Conocimientos sobre investigación.

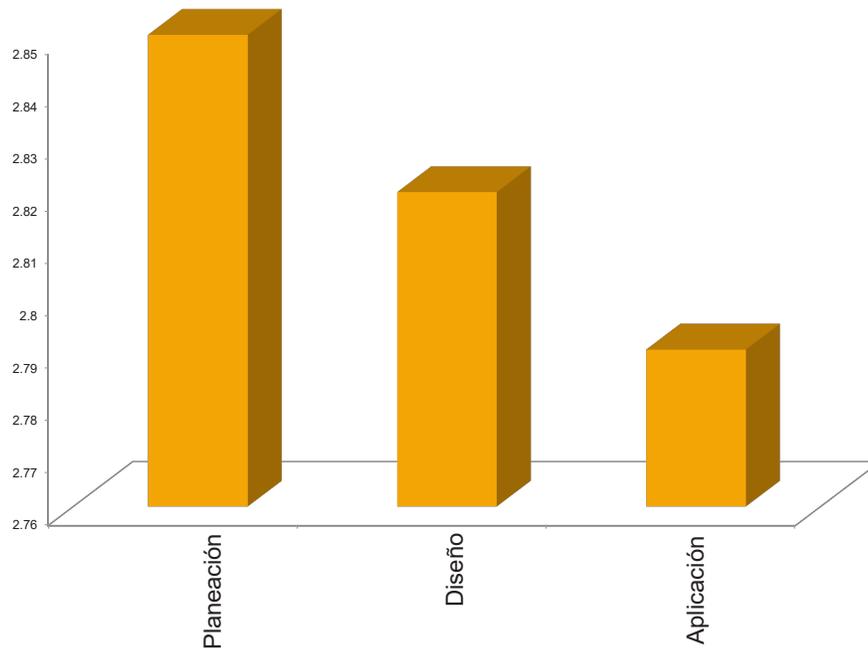
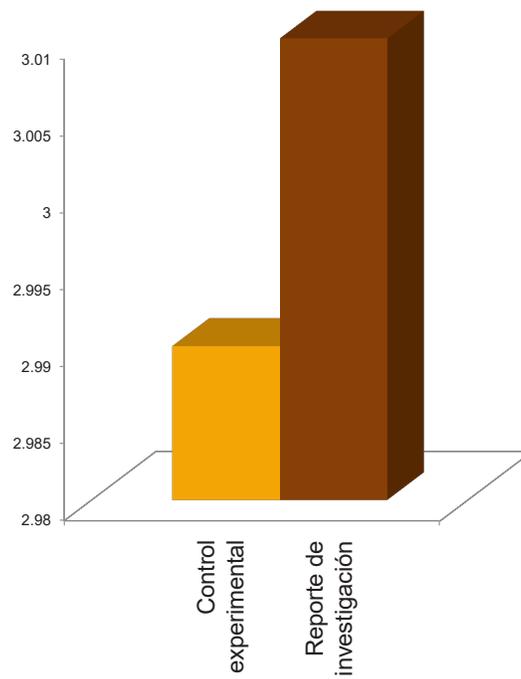
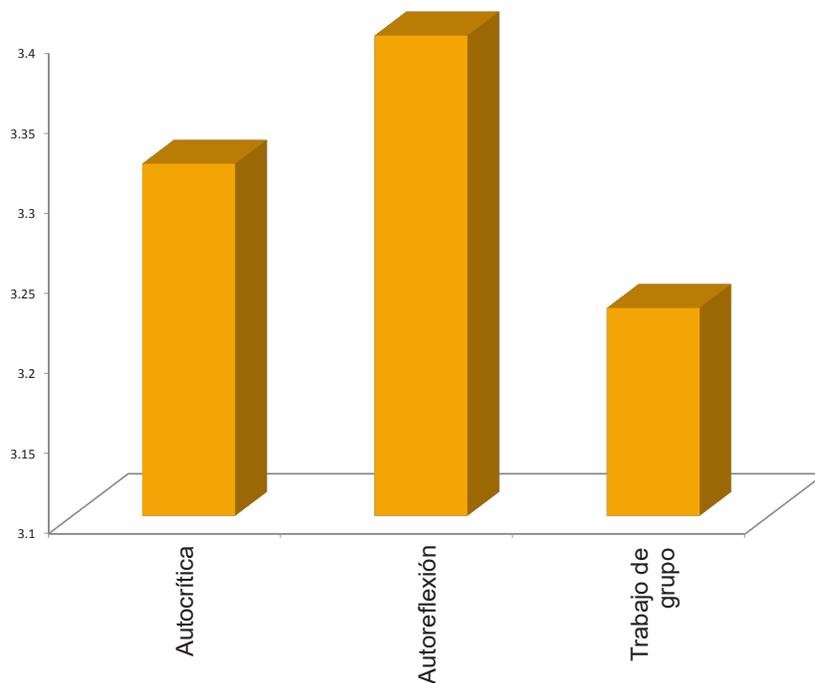


Figura 4. Conocimientos sobre investigación.



De sus actitudes y la práctica de valores destacan el ser autocríticos (M=3.32, Autoreflexivos (M=3.40) y trabajar en grupo (M=3.23)

Figura 5. Actitudes y valores.



CONCLUSIONES

La necesidad de llevar a cabo una formación en competencias en la universidad supondrá, entre otras una mayor transparencia de los perfiles profesionales, en los programas de estudio y un especial énfasis en los resultados de aprendizaje, conlleva cambiar a un enfoque educativo más orientado a quien aprende y dar respuestas a las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente.

De acuerdo con Lozoya (2012), existen competencias genéricas que pueden potenciarse en el aula gracias al trabajo cotidiano, entre ellas destacan las de comunicación, el aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo. Mientras que las competencias disciplinares conviene asociarlas al campo de conocimiento, de tal forma que durante el desarrollo de los programas de clases se tenga claro el alcance, pertinencia y relevancia de las unidades de competencia, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretenden desarrollar. A fin de que los estudiantes sean capaces de manejar sus conocimientos, ponerlos al día, seleccionar lo que es apropiado en un determinado contexto,

aprender continuamente y comprender lo aprendido, de tal forma que lo puedan adaptar a situaciones nuevas y cambiantes.

Desarrollar un modelo de enseñanza aprendizaje por competencias centrado en el estudiante, exigirá mayor compromiso del estudiante mismo para desarrollar la capacidad de buscar información original, compararla, seleccionarla y evaluarla, empleando diferentes modalidades.

Permitirá Identificar perfiles académicos y profesionales en los programas de estudios, como un principio orientador para seleccionar los conocimientos que pueden ser apropiados para objetivos específicos y así acceder al mundo del trabajo y ejercicio responsable de la ciudadanía.

De la misma forma que responder a las demandas crecientes de la sociedad de aprendizaje permanente, al disponer de y más flexibilidad en la organización de los conocimientos. Logrando establecer una tendencia a predecir el desempeño productivo de los egresados en los lugares de trabajo.

Una evaluación permanente contribuirá a la planeación e instrumentación de acciones académicas apropiadas al desarrollo de las competencias requeridas para el ejercicio de la disciplina de los futuros profesionales la Psicología.

REFERENCIAS

- Álvaro, M., Vaquero, J. & Valdez, A. (2012). *Las competencias profesionales percibidas por estudiantes de psicología*. México: Trillas.
- Bunk, G. (1994). La transmisión en las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, (1), 8-14.
- Cabrera, R., Hickman, H. & Mares, G. (2010). Perfil profesional del psicólogo requerido por empleadores en entidades federativas con diferente nivel socioeconómico en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15 (2) 257-271.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología CNEIP (2002). *Perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México*. Recuperado de: http://www.cneip.org/archivos-/PERFIL_CNEIP2002. el 15 julio 2013.
- Contreras, M. S., Contreras, E., García, J. M. & Rojas, A.T. (2013). *Cuestionario Auto-Evaluación de Habilidades y Competencias para estudiantes de Psicología. 2º. Semestre Proyecto UNAM- DGAPA-PAPIME 302112*.
- Lozoya, M. E. (2012). **¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas?** México: Limusa.
- Paquay, L., Altlet, M., Charlier, E. & Perrenoud, P. (2012). *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. México. Fondo de Cultura Económica.

Velasco, R. (2005). Construcción de un currículo universitario desde una perspectiva estética: el caso de la Universidad Autónoma Bucaramanga. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1 (2).

Zabalza, A. (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

9

COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

María Del Socorro Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

La educación universitaria requiere de la formación en contenidos específicos de una disciplina como de la formación en las competencias necesarias para aprender estos contenidos. El eje principal de la educación por competencias se refiere a la expresión concreta de los recursos que pone en juego el estudiante cuando realiza una actividad, enfatizando el manejo de lo que sabe, lo importante es el uso que haga del conocimiento. Gracias a la relación entre la teoría y la práctica, el estudiante tendrá la capacidad para enfrentar problemas de manera creativa en diferentes contextos

Los grandes cambios que se están produciendo en la sociedad de hoy en día apuntan que el enfoque de competencias ha significado para la formación una vía para la actualización y el acercamiento a necesidades del ambiente, es considerado uno de los cambios más importantes en la educación para el siglo XXI. Este enfoque, es el enfoque educativo predominante en las instituciones de educación superior del mundo y el que recomiendan los principales organismos rectores y evaluadores de la educación.

Evaluar el proceso educativo ha puesto de manifiesto la necesidad de que los profesores, tengan dominio de su disciplina, además de conocer diferentes variables relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuando se habla de formación pedagógica se hace referencia a un proceso de formación de los profesores, con el compromiso de tomar una posición dentro del campo y prepararse para una mejor instrumentación didáctica, difundir una cultura pedagógica, o bien coadyuvar al desarrollo de intelectuales en el campo educativo (Díaz-Barriga, 1990).

En estas circunstancias el papel que desempeña el profesor adquiere una relevancia significativa, no basta con profesionales que conozcan su disciplina, sino que toda forma de trabajo académico requiere de habilidades intelectuales que deben estimularse, en la medida que se afirmen las características distintivas de cada profesor, será posible que el potencial del trabajo académico sea de calidad. La diversidad de funciones de los miembros del cuerpo docente, requiere subrayar la idea de que algunas de las dimensiones del trabajo docente son universales, ya que el conocimiento se adquiere por medio

de la investigación (descubrimiento), de la aplicación (práctica), de la síntesis (integración) y de la enseñanza (Boyer, 1997).

Para Zabalza (2009), el concepto de competencia nos sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad. La adopción de un modelo de formación basado en competencias posibilitará al profesorado enfrentarse al camino con una serie de recursos, dispuestos para ser utilizados en cualquier momento; sin embargo, aún es necesario profundizar más en este elemento vinculado, no sólo a los elementos curriculares, sino también a la profesionalización de los estudios universitarios.

Pero, ¿por qué una formación en competencias? La respuesta es sencilla, porque implica un proceso de cambio en la forma de pensar, sentir y actuar del estudiante, estimulándolo a pensar, hablar y hacer. La necesidad de llevar a cabo una formación en competencias en la universidad supondrá, entre otras una mayor transparencia de los perfiles profesionales, en los programas de estudio y un especial énfasis en los resultados de aprendizaje, conlleva cambiar a un enfoque educativo más orientado a quien aprende y respuestas a las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente. Ante estas premisas, el docente precisa de un cambio, que evite la permanencia en el tiempo de modelos centrados en la enseñanza y de métodos docentes meramente transmisivos donde el rol del estudiante sea inactivo.

Se han planteado muchas interrogantes sobre los elementos y el conjunto de factores que interactúan alrededor del proceso educativo, es evidente que el profesor constituye una variable importante para el proceso de aprendizaje, Si entendemos a la docencia como una actividad compleja y multifactorial que el profesor desarrolla en las aulas, también involucra el quehacer de los estudiantes. Promover un proceso de evaluación de la práctica docente tiene entre sus finalidades generar un trabajo de reflexión en los profesores sobre su actuar docente, con la intención de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (García-Cabrero, 2012). Desde una perspectiva funcionalista de la enseñanza eficaz, se han considerado las características personales y la forma de enseñar de los profesores. Sin embargo resulta difícil caracterizar a un “buen profesor”

Algunas consideraciones teóricas sugieren diversas competencias como la amplitud su conocimiento acerca de una disciplina, aunado a su capacidad de comunicarse con los estudiantes para presentar de manera clara y organizada el contenido por aprender. Ciertos rasgos de personalidad también parecen tener importancia, sobre todo los que se refieren al grado de compromiso para generar expectación intelectual y motivación intrínseca para aprender, además de sus características personales referidas a sus actitudes que debieran ser compatibles con la eficiencia en la enseñanza (Ausubel, 2000).

De ahí la importancia de tener información relacionada con los profesores como uno de los factores que contribuye al éxito en la implantación de un plan de estudios. Ante tal situación el objetivo de esta

investigación fue identificar las competencias que mostraron los profesores para formar profesionistas en la disciplina desde el punto de vista de los estudiantes y conocer de qué manera afecta ello al desarrollo de un plan de estudios.

Se sabe que la calidad de los aprendizajes no depende exclusivamente de la labor docente, tener este conocimiento permitirá generar acciones que involucren a los profesores de manera crítica y reflexiva para adquirir conocimientos, destrezas, disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional (Díaz, 2010).

González y Cámara (2010), han llevado a cabo una investigación que pretende establecer un modelo para advertir cuáles son las competencias docentes que las universidades españolas consideran esenciales para definir el rol del profesorado universitario y, a partir de su análisis, establecer un sistema de indicadores de evaluación de la calidad docente, aceptados por su carácter sintético y su capacidad para orientar la toma de decisiones.

Dichas dimensiones e indicadores empleadas en los instrumentos para evaluar la actividad docente han conseguido agruparse en las siguientes: · Diseño de los programas/guías docentes de la asignatura, Metodología Docente, Actividades prácticas, Recursos Didácticos, Planificación Docente, Sistemas de Evaluación, Cumplimiento de Obligaciones docentes, Actitud del Profesorado. Los instrumentos revisados han sido denominados: “Encuesta/cuestionario de opinión sobre la docencia/labor docente”. Sin embargo, existen algunas descripciones significativas como, por ejemplo, “Cuestionario de satisfacción de los estudiantes” y “Evaluación general de la enseñanza”. Encontraron que el modelo de docente que se trata de evaluar por parte del alumnado universitario parece corresponderse con un profesional que desarrolla su actividad empleando recursos, metodologías y estrategias en un contexto de enseñanza-aprendizaje en el que la planificación, la gestión del tiempo y del espacio y la interacción con el alumnado juegan un papel importante. Tales dimensiones e indicadores permitirán evaluar las competencias de los profesores, a fin de aportar mayor calidad al desarrollo e instrumentación de los programas académicos

La presente investigación enfoca su interés en la profesión docente, a la cual se le han asignado diferentes roles de acuerdo con la perspectiva psicopedagógica, y hoy más que nunca enfrenta retos y demandas difíciles de superar; el acto de educar implica interacciones complejas que involucran aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, sociales, simbólicos, de valores, etc. Así surge la necesidad de evaluar la actividad docente cuyo objetivo es mejorar la calidad de las acciones de la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de conocer (Díaz Barriga y Hernández, 2010). Tomando en consideración estos elementos, en el presente trabajo se indaga ¿Qué competencias profesionales definen el rol de los profesores de psicología y qué pueden hacer para mejorar la calidad de su enseñanza?

MÉTODO

Esta investigación se interesó por realizar una evaluación de la docencia para conocer características de los profesores durante la implantación de diferentes unidades de aprendizaje del Plan de Estudios de Psicología, e identificar las condiciones actuales en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

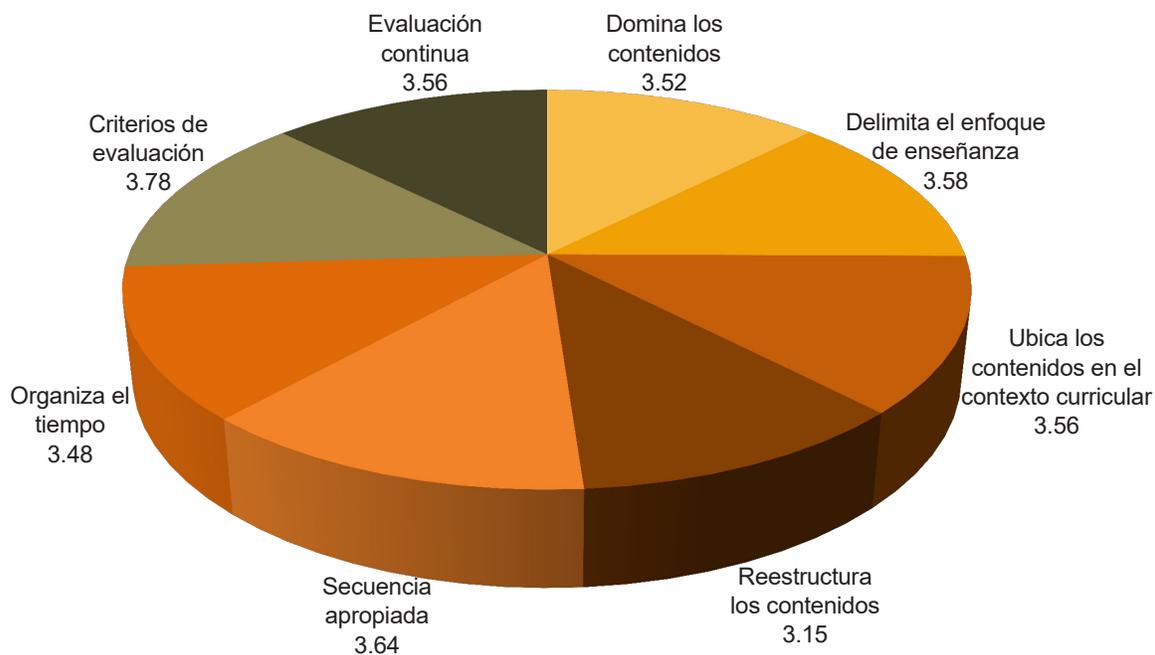
46 profesores de Psicología (hombres y mujeres), evaluaron variables de la enseñanza, del aprendizaje, del aprendiz y del profesor.

En un cuestionario validado a través de juicio de expertos con cuatro dimensiones: Planeación, Desarrollo de la Clase, Motivación y Fortalecimiento de Indicadores Cognitivos con 40 indicadores en una escala Likert, además de preguntas abiertas, ellos pudieron expresar y valorar sus experiencias al respecto. Se les proporcionó el instrumento, solicitando reflexionaran algunas ideas (que practican y otras nuevas) sobre su forma de enseñar, y respondieran las preguntas acorde a su experiencia, condiciones y situaciones particulares de sus actividades como profesores. Empleando un diseño ex-pos-facto de un sólo grupo y una medición transversal, se estudiaron variables atributivas de género, experiencia docente y estilo de enseñanza. Los datos se capturaron en el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS versión 19).

RESULTADOS

En cuatro categorías evaluadas: Preparación y Desarrollo de la Clase, Motivación y Fortalecimiento de Indicadores Cognitivos los profesores reconocen Planear su Clase y establecer criterios de evaluación claros ($M=3.78$), mencionan conocer y poseer competencias docentes en más del 80% de los casos. ($M=3.37$). Se realizó un análisis de correlación de Pearson, encontrando una relación positiva entre la categoría de Preparación y Desarrollo de la clase ($R=.725$) Motivación ($R=.647$) e Indicadores Cognitivos ($R=.811$). Se analizará la conveniencia de una formación docente práctico reflexiva que proporcione herramientas metodológicas para mejorar la calidad de la enseñanza y por lo tanto conseguir mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

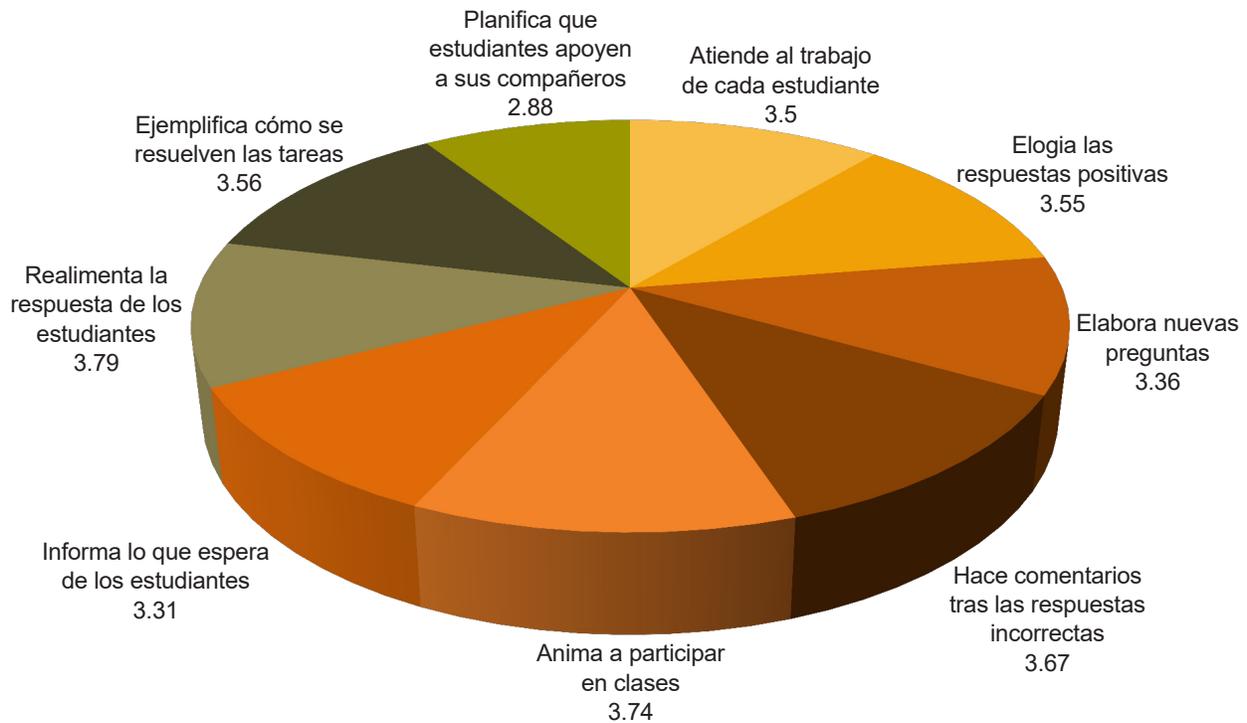
Figura 1. Preparación de la Clase.



Los estadígrafos indican que Preparan la Clase en un 90% de las veces para ello organizan la información, seleccionan la lección, describen objetivos; tienen en cuenta que el alumno esté atento y que los contenidos del trabajo se relacionen con los intereses de los alumnos, en el 75% de las clases descubren las habilidades de pensamiento que se requieren para enseñar ciertos contenidos, y poco conocen lo que han aprendido de la lección.

Durante la Clase en un 90% de los casos dan indicaciones claras que conectan los conocimientos previos, usan materiales de apoyo, hacen preguntas practicando la argumentación y diversos niveles de razonamiento. Relacionan los contenidos con su propia experiencia. En menos de la mitad de los casos usan diferentes materiales y emplean un lenguaje simbólico (metáforas, analogías). Para motivarlos muestran confianza en los estudiantes, atienden a su trabajo y elogian las respuestas correctas, un 75% de las veces ejemplifican cómo se resuelve una tarea realimentando las respuestas de los alumnos, exponen de manera concreta lo que esperan de ellos.

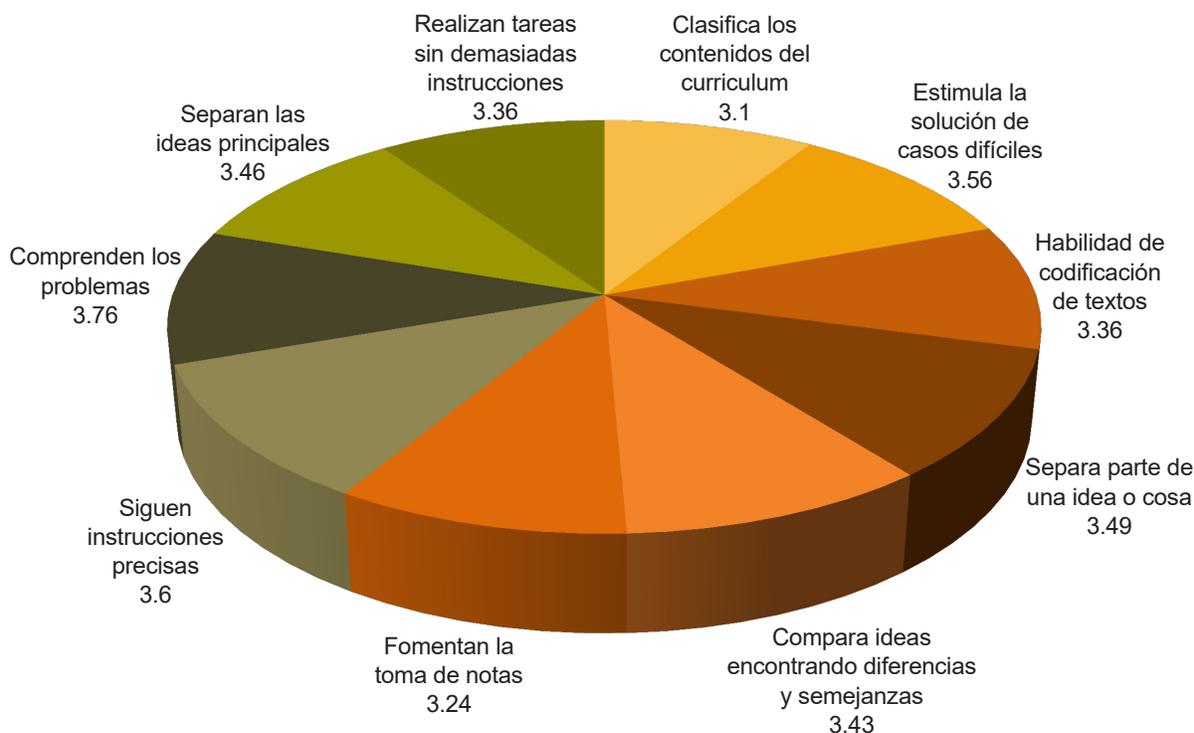
Figura 2. Motivación.



Al consultar acerca de la práctica y fortalecimiento de habilidades intelectuales, sólo en el 80% de los casos ordenan hechos e ideas, analizan y solucionan problemas. Aunque usan diferentes estrategias, para enseñar a expresarse con precisión, reflexionar y supervisar el trabajo.

En el salón de clases únicamente promueven en un 70% que los estudiantes escuchen y ayuden a sus compañeros, trabajen en equipo, aprendan de ellos y en menor porcentaje los profesores diseñan situaciones que les permitan aprender para la vida diaria. Son menos las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, el 75% toma notas, atienden mejor a sus tareas, el 50% de ellos incrementa su comprensión al hacer tarea, se esfuerzan por comprender los problemas, comprueban la exactitud de sus trabajos antes de presentarlos.

Figura 3. Habilidades Intelectuales.



DISCUSIÓN

La evaluación de la acción docente constituye uno de los aspectos esenciales en los que se ha de incidir con el fin de obtener resultados exitosos en los procesos de enseñanza y aprendizaje (González y López, 2010).

Para Schön (1992), “la enseñanza es un arte, en cuanto se aprende haciendo, y por cuanto significa la comprensión plena de la situación profesional donde se labora, búsqueda que se realiza en la reflexión de la propia práctica de enseñanza.” Los estudiantes aprenden mediante la práctica de hacer reflexivamente lo que los convertirá en expertos, generalmente son guiados por los profesores que son más experimentados. Adquiriendo así competencia académica, personal o profesional.

La interacción profesor-estudiante se desarrolla en una acción recíproca mediante el diálogo, pues el estudiante reflexiona sobre lo que ve hacer al profesor y lo que él mismo se encuentra haciendo. A su vez el profesor reflexiona sobre la problemática de los estudiantes y las formas más apropiadas de ayudarlo. Por consiguiente la calidad de los aprendizajes dependerá de las habilidades de los docentes para adaptar sus demostraciones a las necesidades de los estudiantes.

La necesidad que el docente se comprometa consigo mismo en un proceso de mejora constante a partir de la reflexión y el análisis de su propia práctica y por consiguiente de la investigación de esas formas de mejora. Los enseñantes reflexivos elaboran nuevas formas de comprensión cuando ellos se plantean interrogantes de los casos problemáticos en su propio proceso de actuación.

Entre sus funciones estará el motivar a los estudiantes con experiencias educativas pertinentes, con la deliberación sobre el sentido y valor educativo de las situaciones, la meditación sobre finalidades, la realización de acciones prácticas consistentes con dichas finalidades y los valores educativos, además de una valoración argumentada de los procesos y consecuencias. La reflexión les permite desarrollar cualidades profesionales que suponen la construcción de un conocimiento profesional específico y la capacidad para desenvolverse en esas situaciones inciertas que son parte importante del ejercicio de su profesión, recuperando su autonomía intelectual. Todo ello en beneficio y mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

Evaluar la labor docente como proceso multifactorial, implica considerar características personales, de la profesión y la concepción de educación que posee el profesor. En un perfil ideal se espera que tenga claridad en sus conocimientos, manejo de metodologías de la enseñanza, demuestre apertura, responsabilidad y valore la crítica; también está el implantar programas académicos cuyos objetivos sean claros y acordes con las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Diseñar experiencias de aprendizaje que sean motivantes y fortalezcan ambientes colaborativos y la participación activa para los estudiantes. Desarrollar habilidades de análisis, síntesis e investigación, de la misma manera que establecer las formas de evaluación para poder identificar si los objetivos fueron alcanzados (García-Cabrero, 2012).

La Teoría Humanista del aprendizaje proporciona algunos elementos sobre la formación de la persona misma como un acto voluntario, autónomo y de búsqueda de la construcción de uno mismo. La autorrealización de las personas en un proceso de educación integral implica elementos cognoscitivos, afectivos y experienciales. El docente interesado en la comprensión de su labor cotidiana, en un afán de mejorar siempre en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes, se convierte en un facilitador que propicia experiencias de auto-aprendizaje para que el estudiante logre una autorrealización más plena. La crítica, la no directividad, el interés por el estudiante y el respeto a la autonomía son elementos fundamentales en el desarrollo de una práctica docente de excelencia. La metodología propuesta y las variables analizadas son componentes centrales de innovación didáctica que pueden ser incluidas en la planeación, el diseño y enseñanza de los programas académicos y que permitirán a los docentes reflexionar sobre el desempeño de su actividad docente.

El profesor debe reflexionar y especificar una planeación antes de la clase. Considerar una interacción entre los contenidos de la disciplina y las habilidades intelectuales que requiere su materia. Ello le permitirá tener una visión global del proceso de enseñanza y la forma gradual en que se va construyendo el Aprendizaje, y a los estudiantes reconocer y regular su avance. Además de realizar los ajustes necesarios a lo largo del curso.

Al profesor le corresponde seleccionar las Estrategias de Enseñanza. Diseñar un Plan a fin de conseguir los objetivos. Efectuar una *reflexión continua* de los procesos necesarios para una formación integral de los estudiantes y un desarrollo óptimo como profesionistas. Implementar estrategias alternativas y ejecutar acciones cuando sea necesario. Al evaluar su práctica, un profesional de la docencia será capaz de ayudar a otros a aprender, pensar, actuar, sentir y desarrollarse como seres humanos. No se trata de establecer normatividad. Sino un conjunto de bases teóricas y principios aplicativos sustentados en la investigación, para inducir a los docentes a reflexionar sobre su forma de pensar en el acto educativo, así como la relación con su propia práctica docente. La Reflexión proporciona el vínculo crítico entre los conocimientos y el control de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Enfoque Profesional Reflexivo propuesto por Schön y Stenhouse (1992 en Díaz Barriga, 1993) para la Formación de los Docentes, propone como metodología la reflexión en la acción ligada a la investigación y manifiesta la necesidad que el docente se comprometa consigo mismo en un proceso de mejora constante a partir del análisis de su propia práctica y por consiguiente de la investigación de esas formas de mejora. El desafío consiste en transformar a los profesores en profesionales de la docencia alcanzando así las metas establecidas en la educación.

REFERENCIAS

- Ausubel, E. (2000). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Casero, A. (2008). Propuesta de un cuestionario de evaluación de la calidad docente universitaria consensuado entre alumnos y profesores. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 25-44.
- Contreras, M.S., Luna, A., Meza, R & Villegas, P. (2013) *Cuestionario de Auto- Evaluación de Competencias Docentes para la Enseñanza*. 2º Semestre Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Díaz-Barriga, F. (1993). *Diseño curricular II*. México: ILCE.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, R. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

- García-Cabrero, B. & Rueda, M. (2012). *Evaluación de competencias docentes en la educación superior*. México: REDECA.
- González, L. I. & López, C. A. (2010). Sentando las bases para la construcción de un modelo de evaluación a las competencias docentes del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 28 (2), 403-423.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-HORSORI.
- Rodríguez, G. G. (2000). La evaluación de la actividad docente en la Universidad: entre el sueño y la realidad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 417-432.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Zabalza, M. A. (2009). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

10

SABERES COMPLEMENTARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

María Del Socorro Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

Los grandes cambios producidos en la sociedad apuntan al Enfoque por Competencias para la formación profesional como una vía para la actualización y el acercamiento a las necesidades sociales, laborales y medioambientales. Es considerado uno de los cambios más importantes en la educación para el siglo XXI. Es el enfoque educativo predominante en las instituciones de educación superior del mundo y el que recomiendan utilizar los principales organismos rectores y evaluadores de la educación

La etapa de Formación Complementaria tiene como objetivo que el estudiante: Intervenga en los problemas actuales y en las tendencias emergentes relacionadas con la Psicología, además de adquirir las habilidades concernientes con un aprendizaje continuo en el transcurso de la vida que le permitan actuar con responsabilidad y de manera eficiente durante su ejercicio profesional (Plan de Estudios Psicología 2010).

Está integrada por 46 Unidades de Aprendizaje Optativas de Elección que atraviesan y se ubican en los ocho semestres del plan. Las unidades son de tipo teórico-prácticas optativas de elección para el estudiante. Tienen como propósito apoyarle en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan su formación, mediante el fortalecimiento, la complementación y profundización de los conocimientos adquiridos en las etapas de Formación Básica y de Formación Profesional, además de desarrollar habilidades para el aprendizaje continuo. Las Optativas de Elección, se cursan en el momento que el estudiante lo decida y así lo programe, ya que la oferta académica estará presente durante los ocho semestres que comprende la licenciatura. Cada Unidad de Aprendizaje se cursará durante un semestre, con dos horas a la semana, una teórica y una práctica.

Durante el primer año de la carrera se imparten 10 optativas con los siguientes temas:

Ética, Bioética y Formación Profesional, Desarrollo de habilidades Sociales, Estrategias de Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Creatividad y mi Proyecto de Vida. Metodología Observacional, Evaluación de los Procesos Psicológicos, Psicología Ambiental y Participación, Habilidad y Destreza en la Comunicación

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Oral, Investigación sobre Procesos Psicológicos asociados a la enseñanza y el aprendizaje de tópicos matemáticos

146 estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Psicología que iniciaron su formación profesional como psicólogos con el Plan de Estudios 2010, proporcionaron información acerca de los Talleres y las actividades que los profesores desarrollan durante esta Etapa Complementaria. Dando respuesta al cuestionario que hacía referencia a los contenidos revisados durante el Taller.

ÉTICA, BIOÉTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL					
El Profesor Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Normas Oficiales Mexicanas (Bioética): Código Ético del Psicólogo Mexicano.	30	1	1	1.00	.000
14. Código Deontológico.	30	1	1	1.00	.000
15. Ética Profesional: La Deontología como ética profesional.	30	1	1	1.00	.000
15. La responsabilidad del psicólogo.	30	1	1	1.00	.000
16. Psicología, Axiología y Valores: Investigación con humanos.	30	1	2	1.10	.305
16. Investigación con animales.	30	1	2	1.13	.346
16. Código bio-ético de la investigación científica.	10	1	2	1.10	.316
17. Psicología, Sociedad y Axiología: Diversidad.	30	1	2	1.40	.498
17. Pluralidad metodológica.	30	1	2	1.40	.498
18. Psicología, Sociedad y Axiología: Crítica al pensamiento único.	30	1	2	1.43	.504
18. Democracia, paz y justicia.	30	1	2	1.43	.504
19. Ética y Bioética en Psicología: Psicología y derechos humanos.	30	1	2	1.27	.450
19. Psicología y derechos reproductivos.	30	1	2	1.27	.450
20. Ética y Bioética en Psicología: Psicología y eutanasia.	30	1	2	1.37	.490
20. Psicología y medio ambiente.	30	1	2	1.37	.490
N válido (según lista)	10				

DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Empatía: ¿Qué es la empatía?	32	1	2	1.06	.246
14. Cómo expresar empatía.	32	1	2	1.06	.246
15. Asertividad: ¿Qué es la asertividad?	32	1	2	1.03	.177
15. Impacto social.	32	1	2	1.03	.177
15. Diagnóstico.	32	1	2	1.03	.177
15. Comportamiento asertivo.	23	1	1	1.00	.000
15. Comportamiento no asertivo.	23	1	1	1.00	.000
16. Asertividad: Comportamiento agresivo.	32	1	2	1.06	.246
16. Asertividad y estudios.	32	1	2	1.06	.246
16. Asertividad y relaciones de pareja.	32	1	2	1.06	.246
16. Asertividad y relaciones sociales.	32	1	2	1.06	.246
17. Autoestima: ¿Qué es la autoestima?	32	1	2	1.13	.336
17. ¿Qué implica el cambio?	32	1	2	1.13	.336
17. Vencer el miedo.	32	1	2	1.13	.336
18. Autoestima: Importancia de las creencias.	32	1	2	1.16	.369
18. Diagnóstico.	32	1	2	1.16	.369
18. Toma de decisiones.	32	1	2	1.16	.369
18. Plan de Acción.	32	1	2	1.16	.369
19. Comunicación: Importancia de la comunicación.	31	1	2	1.45	.506
19. Tipos de comunicación.	31	1	2	1.45	.506
20. Comunicación: Facilitadores y obstáculos en la comunicación.	31	1	2	1.42	.502
20. Habilidades de comunicación.	31	1	2	1.42	.502
N válido (según lista)	22				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
El profesor Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Aprendizaje: ¿Qué significa aprender a aprender?	35	1	2	1.23	.426
14. Aprendizaje desde un enfoque constructivista.	35	1	2	1.23	.426
15. Aprendizaje: Definición de aprendizaje.	35	1	2	1.11	.323
15. Tipos de aprendizaje.	35	1	2	1.11	.323
15. Tipos de conocimiento.	35	1	2	1.06	.236
16 .Estrategias de Aprendizaje: Definición de estrategias de aprendizaje.	35	1	2	1.03	.169
16. Clasificación de las estrategias.	35	1	2	1.03	.169
17. Estrategias de Aprendizaje Ejemplos: Lectura de comprensión.	35	1	2	1.09	.284
17. Elementos básicos de la comunicación oral.	35	1	2	1.11	.323
17. Toma de apuntes.	35	1	2	1.09	.284
17. Resumen.	35	1	2	1.09	.284
17. Esquemas, mapas y redes conceptuales.	35	1	2	1.14	.355
17. Preparación del examen.	35	1	2	1.09	.284
18. Metacognición y Autorregulación: Concepto de metacognición.	35	1	2	1.26	.443
18. Desarrollo de habilidades meta-cognitivas.	35	1	2	1.26	.443
19. Metacognición y Autorregulación: Desarrollo de habilidades de Autorregulación.	35	1	2	1.26	.443
20. Estrategias de Apoyo: Motivación.	35	1	2	1.34	.482
20. Ansiedad y su manejo.	35	1	2	1.34	.482
20. Desarrollo de la autoeficacia.	35	1	2	1.34	.482
20. Estrés y su manejo.	35	1	2	1.37	.490
N válido (según lista)	35				

APRENDIZAJE COOPERATIVO Estadísticos descriptivos					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Teoría Constructivista del Aprendizaje: Paradigma constructivista.	22	1	2	1.23	.429
14. Principios y conceptos.	22	1	2	1.23	.429
14. Su aproximación en el contexto educativo.	22	1	2	1.23	.429
15. Aprendizaje Significativo: Aprendizaje significativo en el contexto escolar.	22	1	2	1.05	.213
15. Criterios y condiciones para que se dé el aprendizaje significativo.	22	1	2	1.05	.213
16. Estrategias del Aprendizaje Significativo: Clasificación.	22	1	2	1.05	.213
16. Estrategias didácticas.	22	1	1	1.00	.000
17. Aprendizaje Cooperativo: Conceptualización.	22	1	1	1.00	.000
17. Principios.	22	1	1	1.00	.000
17. Rector.	22	1	1	1.00	.000
17. Liderazgo.	22	1	1	1.00	.000
17. Agrupamiento heterogéneo.	22	1	1	1.00	.000
17. Interdependencia positiva.	22	1	1	1.00	.000
17. Adquisición de habilidades.	22	1	1	1.00	.000
18. Aprendizaje Cooperativo: Saber escuchar.	22	1	1	1.00	.000
18. Como elemento de negociación.	22	1	1	1.00	.000
18. Barreras de la comunicación.	22	1	1	1.00	.000
18. Selección de materiales y objetivos didácticos.	22	1	2	1.05	.213
18. La explicación de la tarea académica.	22	1	2	1.05	.213
18. Técnicas y métodos.	22	1	2	1.05	.213
19. Característica, Funciones y Roles en el Aprendizaje Cooperativo: Asignación de roles.	22	1	2	1.05	.213
19. Roles que ayudan al grupo a funcionar.	22	1	2	1.05	.213
19. Maestro mediador.	22	1	2	1.05	.213
19. Requisitos del maestro mediador.	22	1	2	1.05	.213
19. Funciones del maestro mediador.	22	1	2	1.05	.213

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

APRENDIZAJE COOPERATIVO Estadísticos descriptivos					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
19. Características del alumno en el aprendizaje cooperativo.	22	1	2	1.05	.213
19. Habilidades que desarrolla el alumno.	22	1	2	1.14	.351
20. La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo: Aprendizaje cooperativo y aprendizaje tradicional Diferencias.	22	1	2	1.14	.351
20. Criterios y reglas.	22	1	2	1.14	.351
20. Evaluación del aprendizaje significativo.	22	1	2	1.14	.351
N válido (según lista)	22				

CREATIVIDAD					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Teorías de la Creatividad: Teoría asociacionista.	35	1	2	1.51	.507
14. Teoría gestáltica.	35	1	2	1.51	.507
14. Teoría existencialista.	35	1	2	1.54	.505
14. Teoría de la transferencia.	35	1	2	1.60	.497
14. Teoría psicoanalista.	35	1	2	1.51	.507
14. Teoría de las inteligencias múltiples.	35	1	2	1.51	.507
15. Creatividad como Proceso: Preparación.	35	1	2	1.23	.426
15. Incubación.	35	1	2	1.23	.426
15. Iluminación.	35	1	2	1.23	.426
15. Verificación.	35	1	2	1.23	.426
16. Creatividad como Producto: Análisis de un diseño.	35	1	2	1.26	.443
16. Comparación de un diseño.	35	1	2	1.31	.471
16. Evaluación de un diseño.	35	1	2	1.26	.443
16. Creación de un diseño.	34	1	2	1.26	.448
17. Componentes de la Creatividad: Fluidez.	34	1	2	1.03	.171
17. Flexibilidad.	34	1	2	1.03	.171

CREATIVIDAD					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
17. Originalidad.	34	1	2	1.03	.171
17. Elaboración.	34	1	2	1.03	.171
18. Personalidad Creadora: Aptitud.	34	1	2	1.09	.288
18. Motivación.	34	1	2	1.09	.288
18. Actitudes.	35	1	2	1.09	.284
19. Técnicas Creativas: Mapas mentales.	35	1	2	1.31	.471
19. Arte de preguntar.	35	1	2	1.31	.471
19. Brainstorming.	35	1	2	1.40	.497
19. Relaciones forzadas.	35	1	2	1.31	.471
19. Scamper.	35	1	2	1.37	.490
19. Listado de atributos.	35	1	2	1.31	.471
19. Analogías.	35	1	2	1.34	.482
19. Biónica.	35	1	2	1.43	.502
19. Sleepwriting.	35	1	2	1.43	.502
19. Método Delfos.	34	1	2	1.38	.493
19. Análisis morfológico.	34	1	2	1.38	.493
19. Solución creativa de problemas.	34	1	2	1.35	.485
19. Seis sombreros para pensar.	34	1	2	1.35	.485
20. Proyecto de Vida: Ámbito.	34	1	2	1.24	.431
20. Objetivos.	34	1	2	1.15	.359
20. Tiempo.	34	1	2	1.15	.359
20. Estrategias.	34	1	2	1.15	.359
20. Apoyos Externos.	34	1	2	1.15	.359
N válido (según lista)	33				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Metodología Observacional					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Observación Directa: Antecedentes de la observación directa.	30	1	1	1.00	.000
14. Observación conductual directa.	30	1	1	1.00	.000
15. Sistemas de Observación: Categorías observacionales.	30	1	1	1.00	.000
16. Tipos de Muestreo: Tipos de muestreo.	30	1	1	1.00	.000
17. Registro: Tipos de registro.	30	1	1	1.00	.000
17. Métodos de confiabilidad.	30	1	1	1.00	.000
18. Obtención de Datos Observacionales: Captura de datos observacionales.	30	1	2	1.10	.305
18. Utilidad del Software.	30	1	2	1.10	.305
19. Validez: Validez.	30	1	2	1.10	.305
20. Análisis Secuencial: Análisis de secuencias de comportamiento.	29	1	2	1.07	.258
21. Patrones de secuencia conductual.	29	1	2	1.07	.258
N válido (según lista)	29				

Psicología Ambiental					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Antecedentes de la Psicología Ambiental: Presentación del curso.	23	1	2	1.26	.449
14. Antecedentes históricos de Psicología ambiental I.	23	1	2	1.26	.449
14. Antecedentes Históricos de Psicología ambiental II.	23	1	2	1.26	.449
15. Sociedad y Naturaleza: Naturaleza y naturaleza humana.	23	1	2	1.13	.344
15. Concepciones del mundo y Psicología ambiental.	23	1	2	1.13	.344
15. Teorías explicativas y paradigmas.	23	1	2	1.13	.344
16. Contextos y Problemas Ambientales: Ambientes rurales.	23	1	2	1.13	.344
16. Ambientes urbanos.	23	1	2	1.13	.344
16. Ambientes institucionales.	23	1	2	1.13	.344

Psicología Ambiental					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
17. Procesos y Problemas Ambientales: Cognición del ambiente.	23	1	1	1.00	.000
17. Emoción y ambiente.	23	1	1	1.00	.000
17. Conducta y ambiente.	23	1	1	1.00	.000
18. Participación: Conducta pro-ambiental.	23	1	1	1.00	.000
18. La participación social.	23	1	1	1.00	.000
18. Estrategias de participación.	23	1	1	1.00	.000
19. Desarrollo de Propuestas: Elaboración de propuestas psico-ambientales.	23	1	1	1.00	.000
19. Discusión de propuestas de los participantes.	23	1	1	1.00	.000
20. Otros	10	1	2	1.30	.483
N válido (según lista)	10				

Habilidades y Destreza en la Comunicación Oral					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. Comunicación: Definición del concepto de comunicación	30	1	2	1.03	.183
14. Modelos de comunicación.	30	1	2	1.03	.183
14. Niveles de comunicación.	30	1	1	1.00	.000
15. Proceso de Escuchar: Percepción.	30	1	2	1.17	.379
15. Oír y escuchar.	30	1	2	1.17	.379
15. Memoria.	30	1	2	1.17	.379
15. Atención concentración evaluación y respuesta.	30	1	2	1.17	.379
16. Discursos: Tipos de discurso.	30	1	1	1.00	.000
16. Elementos estructurales del discurso.	30	1	1	1.00	.000
16. Desarrollo del discurso.	30	1	1	1.00	.000
17. Discursos: Planificación del discurso.	30	1	1	1.00	.000
17. Exposición del discurso.	30	1	1	1.00	.000
18. Comunicación Verbal y No Verbal: Habilidades expresivas.	30	1	2	1.03	.183

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Habilidades y Destreza en la Comunicación Oral					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
18. Estilo.	30	1	2	1.03	.183
18. Imagen verbal.	30	1	2	1.03	.183
18. Credibilidad.	30	1	2	1.03	.183
18. Condiciones objetivas expresivas.	30	1	2	1.03	.183
19. Materiales audiovisuales: Material visual.	30	1	2	1.10	.305
19. Material gráfico.	30	1	2	1.10	.305
19. Material pictórico.	30	1	2	1.10	.305
20. Materiales audiovisuales: Objetos.	30	1	2	1.07	.254
20. Material proyectado.	30	1	2	1.07	.254
20. Recurso auditivo.	30	1	2	1.07	.254
N válido (según lista)	30				

Investigación sobre procesos psicológicos asociados a la Enseñanza y el Aprendizaje de tópicos matemáticos Estadísticos descriptivos					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
14. La Psicología y el Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje de Temas Matemáticos: La matemática educativa como disciplina científica.	23	1	2	1.04	.209
14. Objeto de estudio de la matemática educativa.	23	1	2	1.04	.209
14. Psicología y matemática educativa.	23	1	2	1.04	.209
15. Fuentes de Información Documental Sobre Investigación de la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos: Fuentes hemerográficas.	23	1	2	1.35	.487
15. Páginas electrónicas de universidades internacionales.	23	1	2	1.09	.288
15. Bases de datos.	23	1	2	1.04	.209
15. Páginas electrónicas de investigadores internacionales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de temas matemáticos.	23	1	2	1.04	.209

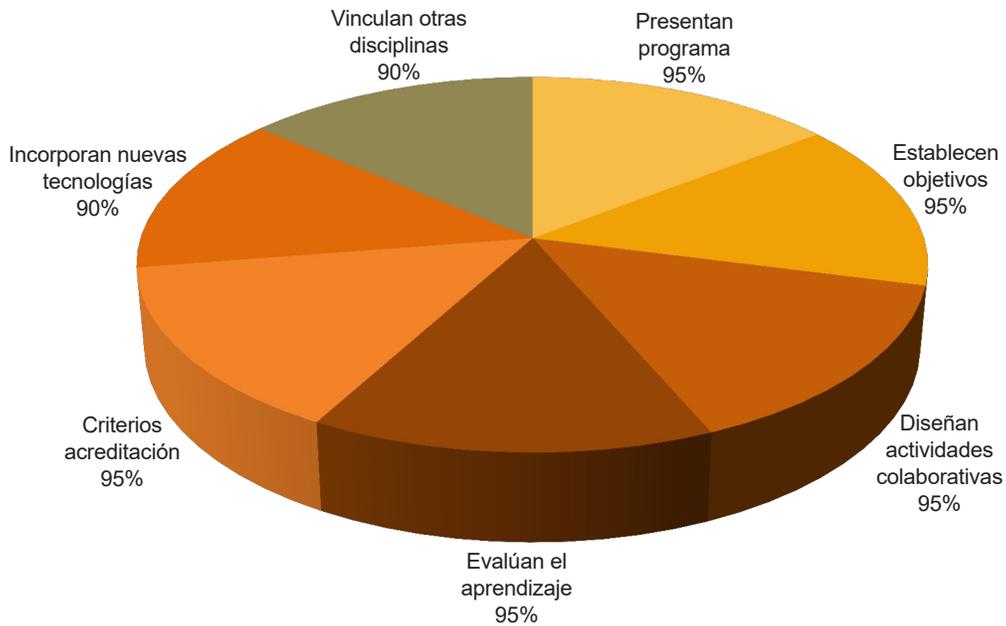
Investigación sobre procesos psicológicos asociados a la Enseñanza y el Aprendizaje de tópicos matemáticos Estadísticos descriptivos					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
15. Páginas electrónicas de sociedades internacionales de matemática educativa.	23	1	2	1.04	.209
16. Líneas de Investigación Contemporáneas Sobre Variables Contextuales en la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos: Factores internos al alumno.	23	1	2	1.09	.288
16. Dominio afectivo.	23	1	2	1.13	.344
16. Actitudes	23	1	2	1.13	.344
16. Motivación.	23	1	2	1.13	.344
16. Estilos de aprendizaje.	23	1	2	1.13	.344
16. Estrategias de resolución de problemas.	23	1	2	1.13	.344
16. Miscelánea.	23	1	2	1.13	.344
17. Líneas de investigación contemporáneas sobre variables contextuales en la enseñanza- aprendizaje de temas matemáticos: Factores externos al alumno.	23	1	2	1.09	.288
17. Estrategias de enseñanza.	23	1	2	1.09	.288
17. Materiales didácticos.	23	1	2	1.13	.344
17. Tecnología en la enseñanza de las matemáticas.	23	1	2	1.13	.344
17. Entorno familiar.	23	1	2	1.13	.344
18. Introducción a la Metodología para la Investigación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos: Metodología de investigación.	23	1	2	1.35	.487
18. Cualitativa.	23	1	2	1.30	.470
18. La dicotomía "cualitativo-cuantitativo".	23	1	2	1.30	.470
19. Introducción a la Metodología para la Investigación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos: Cuantitativa.	23	1	2	1.26	.449
19. Modelos de investigación.	23	1	2	1.26	.449
19. Investigación acción.	23	1	2	1.26	.449
19. Investigación colaborativa.	23	1	2	1.26	.449
19. Experimento de enseñanza.	23	1	2	1.26	.449

Investigación sobre procesos psicológicos asociados a la Enseñanza y el Aprendizaje de tópicos matemáticos Estadísticos descriptivos					
EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos:	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
19. La ingeniería didáctica.	23	1	2	1.26	.449
20. Estructura de un Anteproyecto de Investigación Sobre Variables Psicológicas que Participan en la Enseñanza-Aprendizaje de Tópicos Matemáticos: La elaboración de un anteproyecto de investigación sobre variables psicológicas involucradas en la enseñanza	23	1	2	1.13	.344
N válido (según lista)	23				

Se puede observar que el número de estudiantes inscrito en cada uno de los talleres varía, además de que no todos contestaron al instrumento.

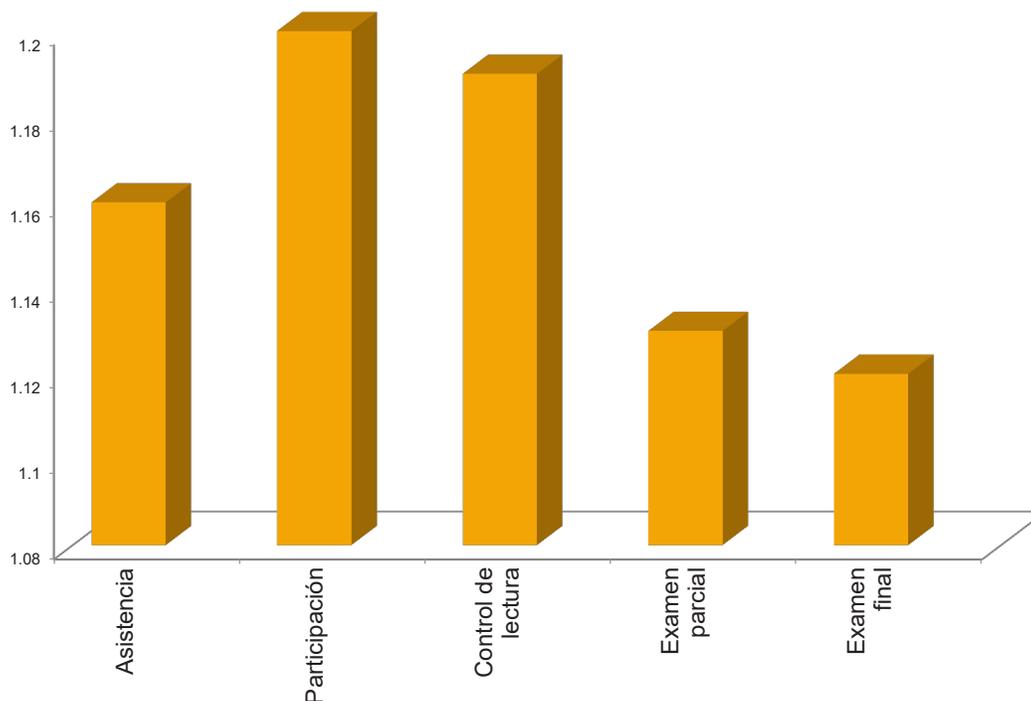
Los estudiantes también respondieron el cuestionario que evaluó los procesos de enseñanza y aprendizaje, indicaron que de las 13 estrategias sugeridas para desarrollar el curso, los profesores en el 95% de las ocasiones: Presentan el programa, establecen objetivos, diseñan actividades de aprendizaje autónomo y colaborativo, indican las formas de evaluación del aprendizaje y los criterios de acreditación, en menor escala (90%): Incorporan nuevas tecnologías, o vinculan actividades con otras disciplinas.

Figura. 1 Estrategias empleadas por los profesores durante el curso.



Para evaluar el aprendizaje toman en cuenta la Asistencia 84%, Participación 92%, Control de lectura 41%, Entrega de proyecto (56%), Exposición individual 48%; Emplean menos Wiki 2%, Rúbrica 5% Integración de expedientes (M=1.92), Ensayo (M=1.96). Vale aclarar que los profesores tomaron en cuenta la modalidad: Taller es teórico o práctico.

Figura 2. Evaluación del Aprendizaje.



La Formación Profesional de los estudiantes es el objetivo principal de las instituciones de educación superior. La Universidad Nacional Autónoma de México, debe garantizar que los estudiantes que ingresen a sus aulas reciban una formación que les permita ejercer como los mejores profesionales de su campo, los más informados, responsables y críticos.

Se requiere replantear el conjunto de conocimientos y habilidades que deberán desarrollar los futuros profesionales durante su formación. Piaget (1969), señalaba que en el logro de aprendizajes significativos y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas para el aprendizaje, están implicados aspectos psicológicos, psicosociales y académicos. El diseño, la instrumentación y la evaluación de un plan de estudios, representa la concreción de la relación educación-sociedad, de ahí que se haga necesario un proceso de investigación permanente de todos los elementos que en él se conjuntan.

Incorporando temáticas emergentes que requieren la preparación y práctica necesarias y que posibiliten en los estudiantes la adquisición de competencias pertinentes y requeridas para la solución de problemas en la sociedad.

Para la enseñanza de la Psicología, deberán tenerse en cuenta: a) Al estudiante como sujeto activo, procesador de información, poseedor de habilidades cognitivas, afectivas y sociales que le ayudan a aprender y solucionar problemas; le permiten generar nuevos aprendizajes y mejores habilidades estratégicas. b) Un programa de estudios que integre los contenidos curriculares y saberes requeridos para el ejercicio profesional de la Psicología y el perfil cultural de la sociedad c) Profesores que fomenten la adquisición de los conocimientos deseados, al mismo tiempo que promuevan la inventiva, la investigación y la individualidad. Fortalezcan actitudes que interactúen con el proceso de aprendizaje, estimulando la transferencia de conocimientos a través de prácticas que entablen interconexión con contextos inmediatos. La deficiencia de alguno de estos elementos, es suficiente para que el desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes deseados no alcancen los estándares requeridos para un ejercicio responsable de la profesión.

REFERENCIAS

- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Ética, Bioética y Formación Profesional**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Desarrollo de Habilidades Psicosociales**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Aprendizaje Cooperativo**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Creatividad y mi Proyecto de Vida**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Metodología Observacional**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Evaluación de los Procesos Psicológicos**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Psicología Ambiental y Participación**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.

- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Habilidad y Destreza en la Comunicación Oral**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (2013). Programa **de Evaluación de Investigación de los Procesos Psicológicos asociados a la Enseñanza y Aprendizaje De Tópicos Matemáticos**. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2010*. México: FES Zaragoza, UNAM.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2010). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (Sistema Presencial)*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Ética, Bioética y Formación Profesional**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Desarrollo de Habilidades Psicosociales**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Aprendizaje Cooperativo**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Creatividad y mi Proyecto de Vida**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Metodología Observacional**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Evaluación de los Procesos Psicológicos**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Psicología Ambiental y Participación**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Habilidad y Destreza en la Comunicación Oral**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112
- Contreras, R. M.S (2013) **Cuestionario de Evaluación de Investigación de los Procesos Psicológicos asociados a la Enseñanza y Aprendizaje de Tópicos Matemáticos**. Proyecto UNAM- DGAPA- PAPIME 302112.



CONCLUSIONES FINALES

María Del Socorro Contreras Ramírez
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en las diversas fases de la investigación realizada para Evaluar componentes e indicadores de la Etapa de Formación Básica del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología al través del Proyecto PE302112. Las Conclusiones finales se presentan a continuación, considerando que para la Formación Profesional y Enseñanza de la Psicología por competencias se debe tener presente:

1. FORMAR PSICÓLOGOS COMPETENTES COMO UNA ALTERNATIVA PARA ENFRENTAR PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIEDAD ACTUAL

Las Instituciones de Educación Superior participan en el estudio de los fenómenos educativos y sociales, el Plan de Estudios de Psicología de la FES Zaragoza deberá contribuir en dicha Misión. Es de vital importancia que las competencias adquiridas permitan a los profesionales de la Psicología, una mayor cercanía con el mundo del trabajo, a partir de la nueva conformación de los mercados laborales y las tendencias de desarrollo económico nacional para contribuir al estudio y solución de los problemas nacionales.

La participación de los docentes es fundamental, al diseñar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes, coordinando así esfuerzos mutuos para alcanzar las metas y objetivos planteados. Con un programa de estudios que propicie en el estudiante la autonomía para buscar información, construir sus conocimientos y elaborar productos de aprendizaje. La necesidad de una formación por competencias en la universidad supondrá, entre otras una mayor transparencia de los perfiles profesionales, en los programas de estudio y un especial énfasis en los resultados de aprendizaje; conlleva cambiar a un enfoque educativo orientado a quien aprende y responder a las demandas crecientes de una sociedad.

2. ESTABLECER EN EL PLAN DE ESTUDIOS UN PERFIL PROFESIONAL QUE ATIENDA PROBLEMAS SOCIALES Y DE EDUCACIÓN A PARTIR DE SABERES TEÓRICOS

El perfil profesional enuncia acciones generales que permitan al psicólogo intervenir en diferentes ámbitos de su competencia por medio de una sólida formación mediante el dominio de conocimientos básicos y el ejercicio práctico, poniendo énfasis en un saber contextual, reflexivo, práctico y ético.

Este perfil formará psicólogos a partir del aprendizaje de tres saberes: *Saber teórico*, referente a la comprensión de las teorías, leyes, principios, procesos, premisas histórico-filosóficas de la Psicología y de disciplinas afines; *Saber metodológico*, comprende la capacidad para llevar a cabo procedimientos y operaciones encaminadas a elaborar técnicas e instrumentos que permitan desarrollar teorías, validarlas y confiabilizarlas; y el *Saber valorativo*, comprende el proceder ético profesional y las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el auto-aprendizaje y el saber convivir.

La mejor manera de intervenir, educar o programar es saber cómo funcionan los procesos y la manera más práctica es a través de las teorías y modelos en Psicología. La propia implicación de buscar en lo teórico sus intereses personales mejorará su efectividad profesional gracias al conocimiento incorporado a sus esquemas mentales (Mestre, 2004).

Al analizar los procesos psicológicos en un hecho determinado, se puede conseguir una visión más integrada de cómo influyen unos en los otros. Cuando el estudiante identifique las implicaciones que tiene el reconocer los procesos psicológicos en su práctica diaria o futura, su interés en conocer más de ellos aumentará.

3. INCLUIR SABERES METODOLÓGICOS-INSTRUMENTALES QUE CONFORMEN LA PARTE PRÁCTICA EN DICHO PERFIL PROFESIONAL

Actualizar planes y programas de estudios a nivel superior implica que en ellos se incorporen perspectivas educativas que favorezcan la calidad de la formación profesional acorde con las necesidades del país, y en la que los estudiantes cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse en los diferentes contextos laborales.

Benavides (1989), plantea que se requiere contar tanto con planes y programas de estudio actualizados acordes a las necesidades del país, los avances del conocimiento, el mercado del trabajo y la realidad nacional, así como de profesionales más preparados que realicen investigaciones productivas, a través de la obtención de un cuerpo sólido de conocimientos y experiencias profesionales.

Definir la Psicología en la actualidad, implica tomar en cuenta el estudio de la conducta observable, los procesos cognoscitivos, los procesos fisiológicos, las influencias sociales y culturales, así como los procesos encubiertos y en gran medida inconscientes. También se ocupan de las interacciones complejas para comprender la conducta. Es decir, los psicólogos están interesados en obtener información científica acerca de todas las cosas que tanto los seres humanos como otros organismos vivos piensan, sienten y hacen.

La importancia de una evaluación continua de los contenidos, radica en que todo evaluador debe tener una visión clara de cómo orientar y realizar su trabajo de evaluación. Las características particulares del programa, el contexto en el que se encuentra inmerso, el tipo de participantes involucrados y los intereses particulares de los administradores, son todos ellos factores determinantes en la elección de la aproximación metodológica que se utilizará en la evaluación. Mientras que hay modelos que se enfocan a los procesos internos del programa, hay otros que ponen énfasis en el impacto que los programas tienen a través de sus egresados.

La evaluación del impacto de un programa educativo tiene especial importancia por lo que significa saber si un programa está realmente logrando los objetivos para los que fue creado (Morales & Valenzuela, 2004). Por otro lado, la visión del psicólogo como investigador, de acuerdo al Modelo Boulder (1949 en Ardila, 2011) primero de una serie de propuestas de formación, en el que el psicólogo es un “científico-profesional” y debe tener entrenamiento riguroso en investigación científica.

4. ADEMÁS DE LOS SABERES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA ACTUALIZAR AL ESTUDIANTE EN ÁREAS EMERGENTES DE LA APLICACIÓN PSICOLÓGICA

Se requiere replantear el conjunto de conocimientos y habilidades que deberán desarrollar los futuros profesionales durante su formación. Piaget (1969), señalaba que en el logro de aprendizajes significativos y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas para el aprendizaje, están implicados aspectos psicológicos, psicosociales y académicos. El diseño, la instrumentación y la evaluación de un plan de estudios representa la concreción de la relación educación-sociedad, de ahí que se haga necesario un proceso de investigación permanente de todos los elementos que en él se conjuntan. Incorporando temáticas emergentes que requieren la preparación y práctica necesarias para posibilitar en los estudiantes la adquisición de competencias pertinentes y requeridas para la solución de problemas en la sociedad.

5. IDENTIFICAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES CON QUE DEBEN CONTAR LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Un currículum congruente con las necesidades educativas y el contexto social en el que se aplica, permite la adquisición de herramientas necesarias para el campo laboral, lo que actualmente se denomina *competencias profesionales*.

La incorporación de las competencias a los programas de estudio, responde al interés por desplazar el aprendizaje enciclopedista y memorístico producto de programas de estudio tradicionalistas rígidos y ajenos de la realidad social, y sustituirlos por concepciones éticas y sociales fundamentadas en el conocimiento de las necesidades de la sociedad. Las competencias profesionales están relacionadas con una tarea o actividad determinada (Boyer, 1997).

Actualmente las competencias profesionales son esenciales para evaluar y mejorar programas de formación profesional y desarrollar un sistema reconocido en la práctica profesional del psicólogo. La sociedad de la información y del conocimiento, exige una educación universitaria dirigida tanto a la formación en conocimientos específicos de una disciplina, como en las competencias necesarias para aprender dichos conocimientos de manera autónoma, las capacidades no se construyen al margen de contenidos específicos de un dominio de conocimiento sino ligadas a ellos (Mateos, 2008).

Desarrollar un modelo de enseñanza aprendizaje por competencias centrado en el estudiante, exigirá mayor compromiso del estudiante mismo para desarrollar la capacidad de buscar información original, compararla, seleccionarla y evaluarla, empleando diferentes modalidades. Permitirá identificar perfiles académicos y profesionales en los programas de estudios, como un principio orientador para seleccionar los conocimientos que pueden ser apropiados para objetivos específicos y así acceder al mundo del trabajo y ejercicio responsable de la ciudadanía. De la misma forma que responder a las demandas crecientes de la sociedad de aprendizaje permanente, al disponer de y más flexibilidad en la organización de los conocimientos. Logrando establecer una tendencia a predecir el desempeño productivo de los egresados en los lugares de trabajo.

Una evaluación permanente contribuirá a la planeación e instrumentación de acciones académicas apropiadas al desarrollo de las competencias requeridas para el ejercicio de la disciplina de los futuros profesionales la Psicología.

6. ESTABLECER EL ROL DE LOS DOCENTES PARA INSTRUMENTAR LOS PROGRAMAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

La evaluación curricular es un proceso complejo y dinámico, que demanda la participación de varios sujetos protagonistas del proceso educativo, uno de ellos es el docente, el cual al desarrollar la

propuesta curricular, no sólo requiere del conocimiento de los programas y plan de estudios que se está implantando, sino también de la Unidad de Aprendizaje que le corresponde impartir, pues de la visión y compromiso que tenga con dicha unidad, y la contextualización que le dé a su ejercicio docente, quedará atendido el sentido científico, educativo y social de la propuesta curricular. Y a partir de esta valoración determinar las necesidades de actualización teórica, metodológica, didáctica y tecnológica que permita desarrollar de la manera más completa la propuesta curricular. Todo ello implica un ejercicio de autoevaluación reflexivo y crítico, en torno a su propio actuar docente, cuando ubica la relevancia social que tiene en la formación de los futuros psicólogos, dimensiona la trascendencia del docente universitario.

Al emplear un modelo participativo se puede identificar y ajustar los cambios que requiera la estructura general del programa, desde la propia visión del conductor del proceso: el docente, a través de la revisión de los contenidos, la bibliografía, las estrategias de enseñanza y evaluación, así como los aprendizajes de los estudiantes en relación a los conocimientos, habilidades, actitudes y competencias profesionales que es importante se logren (Díaz-Barriga, 1990). De tal forma, cuando el profesor autoevalúa el ejercicio de su práctica docente, también evalúa una Unidad de Aprendizaje específica. Dentro de esta Etapa de Formación Básica, podemos encontrar elementos que permitan tomar las mejores decisiones para mantener actualizado y vigente el plan de estudios. Y así proporcionar una formación profesional de mayor calidad.

La institución se interesa en proporcionar a los estudiantes de Psicología una formación general e integral, caracterizada por un aprendizaje crítico y reflexivo, con conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desempeñarse en diferentes ambientes laborales de manera unidisciplinaria y multidisciplinaria. Es altamente apreciada la colaboración de los docentes para evaluar los contenidos con que se pretende alcanzar el objetivo propuesto.

Las escuelas de educación superior participan en el estudio de los fenómenos educativos y sociales, el Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la FES Zaragoza deberá contribuir, al estudio y solución de los problemas de la sociedad mexicana. Es de vital importancia que los conocimientos y competencias adquiridos permitan a los futuros profesionales de la psicología, una mayor cercanía con el mundo del trabajo, enfocando la problemática del empleo de los egresados, a partir de la nueva conformación de los mercados laborales y las tendencias de desarrollo económico nacional y global, y contribuir al estudio y solución de los problemas nacionales, entre los que se encuentran la pobreza y la desigualdad social.

El rol desempeñado por los docentes en esta labor es fundamental, para propiciar los mejores aprendizajes en los estudiantes, coordinando los esfuerzos mutuos para alcanzar las metas y objetivos planteados. Al presentar su programa de estudios como una propuesta a través de la cual convoca a sus estudiantes al aprendizaje y les da la oportunidad de participar para enriquecerlo. Así fortalece

en el estudiante la autonomía para la búsqueda de información, la construcción de su conocimiento y de la elaboración de los productos de aprendizaje, de tal forma que adquiriera conciencia de que su formación profesional no concluye en la licenciatura sino que deberá continuar a lo largo de toda su vida profesional.

7. PROPICIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LOS DOCENTES

En el contexto de la sociedad de la información y del conocimiento, se requiere que la educación universitaria se dirija tanto a la formación en los contenidos específicos de una disciplina como a la formación en las competencias necesarias para aprender estos contenidos. El eje principal de la educación por competencias se refiere a la expresión concreta de los recursos que pone en juego el estudiante cuando realiza una actividad, enfatizando el manejo de lo que sabe, lo importante es el uso que haga del conocimiento. Gracias a la relación entre la teoría y la práctica, el estudiante tendrá la capacidad para enfrentar problemas de manera creativa en diferentes contextos.

En estas circunstancias el papel que desempeña el profesor adquiere una relevancia significativa, no basta con profesionales que conozcan su disciplina, sino que toda forma de trabajo académico requiere de habilidades intelectuales que deben estimularse, en la medida que se afirmen las características distintivas de cada profesor, será posible que el potencial del trabajo académico sea de calidad. La diversidad de funciones de los miembros del cuerpo docente, requiere subrayar la idea de que algunas de las dimensiones del trabajo docente son universales, ya que el conocimiento se adquiere por medio de la investigación (descubrimiento), de la aplicación (práctica), de la síntesis (integración) y de la enseñanza (Boyer, 1997).

La adopción de un modelo de formación basado en competencias posibilitará al profesorado enfrentarse al camino con una serie de recursos, dispuestos para ser utilizados en cualquier momento; sin embargo, aún es necesario profundizar más en este elemento vinculado, no sólo a los elementos curriculares, sino también a la profesionalización de los estudios universitarios (Zabalza, 2009).

Pero, ¿por qué una formación en competencias? La respuesta es sencilla, porque implica un proceso de cambio en la forma de pensar, sentir y actuar del estudiante, estimulándolo a pensar, hablar y hacer. La necesidad de llevar a cabo una formación en competencias en la universidad supondrá, entre otras una mayor transparencia de los perfiles profesionales, en los programas de estudio y un especial énfasis en los resultados de aprendizaje, conlleva cambiar a un enfoque educativo más orientado a quien aprende y respuestas a las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente. Ante estas premisas, el docente precisa de un cambio, que evite la permanencia en el tiempo de modelos centrados en la enseñanza y de métodos docentes meramente transmisivos donde el rol del estudiante sea inactivo.

La profesión docente, a la cual se le han asignado diferentes roles de acuerdo con la perspectiva psicopedagógica, y hoy más que nunca enfrenta retos y demandas difíciles de superar; el acto de educar implica interacciones complejas que involucran aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, sociales, simbólicos, de valores, etc. Así surge la necesidad de evaluación de la actividad docente cuyo objetivo es mejorar la calidad de las acciones de la enseñanza y el aprendizaje. ¿Qué competencias profesionales definen el rol de los profesores de psicología y qué pueden hacer para mejorar la calidad de su enseñanza?

Para Ribes 2002, las competencias constituyen el conjunto de actividades que de manera variada permiten el cumplimiento de un criterio de logro, desempeño o resultados de una acción determinada. Desde esta perspectiva, hablar de competencias es hablar de comportamiento inteligente, lo cual significa establecer las competencias pertinentes y requeridas para un campo del conocimiento y de ajuste social, de modo que se puedan establecer las condiciones apropiadas de enseñanza y aprendizaje de dichas competencias.

Las variables humanas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje cobran vital importancia, requieren de la reflexión de parte de los profesores al revisar su práctica cotidiana para darle sentido y tomar decisiones cada vez más conscientes que respondan a la realidad educativa de aquello que consideren adecuado para promover una formación integral de los estudiantes.

Cuando el profesor posee competencias para la enseñanza, existe una mayor aplicación durante el ejercicio de su práctica docente. La evaluación de la acción docente constituye uno de los aspectos esenciales en los que se ha de incidir con el fin de obtener resultados exitosos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pasando por infinidad de competencias acordes al modelo educativo que se propone (González y López, 2010). Si se toma el concepto de competencia como un constructo molar que nos sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que los profesores necesitan para desarrollar algún tipo de actividad, obviamente cada actividad suele exigir la presencia de un número variado de competencias. La evaluación curricular dio oportunidad de conocer la condición de cada profesor, a partir de la identificación de las competencias marcadas para tal fin. Su utilidad radica en el autoconocimiento y autoevaluación del profesorado, así como en el diseño y elaboración de propuestas para la mejora de su labor docente.

Un estilo de enseñar adecuado es relativo siempre a una meta educativa en particular, es decir, a la transmisión de conocimiento, la generación ó modificación de actitudes, el mejoramiento de habilidades para resolver problemas, etc. La evaluación de la acción docente constituye uno de los aspectos esenciales en los que se ha de incidir con el fin de obtener resultados exitosos en los procesos de enseñanza y aprendizaje (González y López, 2010).

Es difícil llegar a un consenso de las competencias que “un buen docente” debe tener, pues ello dependerá de la opción teórica y pedagógica que tome, de la visión filosófica, de los valores y fines

de la educación con los que asuma el compromiso. Las competencias requeridas por los docentes pueden variar dependiendo de la disciplina, el nivel de enseñanza o la institución en que laboren (Díaz y Hernández, 2010). Si se desea cambiar el papel de transmisor de conocimientos al de docente-educador, será necesario revisar diferentes elementos que participan en la formación, la enseñanza y el aprendizaje, sin intentar establecer una metodología fija y rutinaria. El principal reto educativo contemporáneo es convencer y formar a los docentes como educadores. La tarea educativa debe ir cambiando de enseñar a aprender y de aprender a educar, como lo señala Rugarcia (2010).

La adopción de un modelo de formación basado en competencias posibilitará al profesorado enfrentar el camino con mayor capacidad y mejores recursos,

dispuestos para ser utilizados en cualquier momento; sin embargo, aún es necesario profundizar más en este elemento vinculado, no sólo a los elementos curriculares, sino también a la profesionalización de los estudios universitarios. Ante estas premisas, el docente precisa de un cambio, que evite la permanencia en el tiempo de modelos centrados en la enseñanza y de métodos docentes meramente transmisivos donde el rol del estudiante es inactivo.

Aunque no se trata de elaborar programas ideales de formación, ni establecer normatividad, sino de establecer bases teóricas y principios aplicativos sustentados en la investigación, con la idea de inducir en los docentes una reflexión sobre su forma de pensar en el acto educativo, y la relación con su propia práctica docente. Sino de programas de Formación Docente Integral que atiendan el perfil de competencias docentes que responda a los nuevos desafíos de la educación superior en escenarios que requieren mayores capacidades y competencias profesionales para resolver los problemas de la sociedad.

8. INCORPORAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EL EMPLEO DE RECURSOS DIGITALES COMO ESTRATEGIA PARA ABATIR ÍNDICES DE REPROBACIÓN

De acuerdo a Salinas (2006), las instituciones universitarias se encuentran en transición ya que los cambios en el mundo productivo, la evolución tecnológica, la sociedad de la información, la tendencia a la comercialización del conocimiento, la demanda de sistemas de enseñanza-aprendizaje más flexibles y accesibles a los que pueda incorporarse cualquier ciudadano a lo largo de la vida están provocando que las instituciones de educación superior apuesten decididamente por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's).

La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación al ámbito académico plantea nuevos escenarios, donde los planes y programas de estudio deben de involucrar a favor del desarrollo

del aprendizaje, herramientas como internet, redes sociales y blogs para alcanzar las metas curriculares. Gutiérrez y Pérez (2007) y Salinas (2004), señalan que los retos que suponen para la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje dependerán en gran medida del escenario de aprendizaje (el hogar, el puesto de trabajo o el centro de recursos de aprendizaje); es decir, el marco espaciotemporal en el que el usuario desarrolla actividades de aprendizaje. Todo ello exige a las instituciones de educación superior una flexibilización de sus procedimientos y de su estructura administrativa, para adaptarse a modalidades de formación alternativas más acordes con las necesidades que esta nueva sociedad presenta.

Entre las contribuciones que las TIC's hacen al campo educativo, una de las principales es abrir un abanico de posibilidades de uso que pueden situarse tanto en el ámbito de la educación a distancia, como en el de modalidades de enseñanza presencial. Cuando el rendimiento académico se encuentran por debajo de los estándares institucionales, o cuando la formación proporcionada no permite al individuo confrontar con éxito situaciones de la vida cotidiana, se puede hablar de fracaso escolar, el cual en gran medida está ligado a problemas de insatisfacción y desajuste social en diversos campos de la vida cotidiana (Villalba & Salcedo-Barragán, 2008).

La reprobación es una preocupación para toda institución de educación, por sus repercusiones en la eficiencia terminal y en el rendimiento académico. No es suficiente ofrecer oportunidades para aprobar, es necesario ofrecer recursos bajo el lenguaje que los alumnos comprendan y que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la ola de las TIC's, esto por ser herramientas sensibles a las necesidades de los alumnos y de alto impacto por su diseño. Herrera et al. (2013) consideran que a través del uso de las TIC's de manera adecuada se puede llegar a obtener aprendizajes más significativos y por lo tanto un mayor aprovechamiento escolar y éxito en la formación. El punto de partida es la idea de que el uso de un entorno virtual y la implementación de nuevos materiales didácticos en conjunto, puede generar una mayor empatía e interés por la materia con alto índice de reprobación. Así de manera bimodal, aprovechando el gran impacto de las TIC's en la sociedad actual, el docente puede apoyar su labor, utilizando las tecnologías como una forma novedosa de mostrar contenidos, realizar actividades y desarrollar competencias en el estudiante.

El éxito de este tipo de proyectos dependerá de varios factores como el prestigio y la capacidad de innovación de las instituciones, la flexibilidad de su profesorado, la calidad del contenido, el entorno de comunicación o la reconstrucción de los ambientes de comunicación personal. En la medida en la que se atiende a los aspectos tangibles (plataforma, comunicación, materiales, funcionamiento de la red) e intangibles (comunicación pedagógica, rol del profesor, interacción, diseño de actividades, proceso de evaluación y grado de satisfacción de alumnos, profesores y gestores), se abre la capacidad de construir alternativas más cercanas al fenómeno de la educación y la formación profesional. La educación a través de la Red ofrece nuevas posibilidades de aprendizaje abierto y flexible (Guzmán, 2010).



RESEÑA CURRICULAR

EDITORA

DRA. MARÍA DEL SOCORRO CONTRERAS RAMÍREZ

Doctorada en Educación. Maestra en Psicología General y Experimental, Profesora Titular B de Tiempo Completo de la Etapa de Formación Básica en la Carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza 1973-2015; Docente en el Diplomado de Formación Pedagógica. Programa de Inducción a la Formación Docente FES Zaragoza; Dirección de Tesis y Servicio Social. Sinodal en exámenes profesionales. Decana del Colegio Académico Carrera de Psicología. Coordina el Laboratorio de Procesos Cognitivos. Línea de Investigación: La Educación Universitaria: Problemas, Retos y Perspectivas. Proyectos acerca del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Formación Docente. Evaluación Educativa. Ha presentado ponencias a nivel Internacional y Nacional.

COAUTORES

MTRA. JULIETA BECERRA CASTELLANOS

Maestría en Salud en el Trabajo en la UAM. Profesor de Carrera Asociado C de Tiempo Completo Carrera de Psicología, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Ha participado en Proyectos de Investigación sobre el Desarrollo Integral de los Laboratorios de la FES Zaragoza; Vinculación de las Competencias Laborales y la Formación de Egresados de Psicología de la FES Zaragoza; Enseñanza y Dificultades de las Matemáticas-Estadística en la Carrera de Psicología. Dirección de Tesis. Sinodal en exámenes profesionales. Tutora de Servicio Social. Ha presentado ponencias a nivel Internacional y Nacional.

LIC. EDUARDO ARTURO CONTRERAS RAMÍREZ

Licenciatura en Psicología UNAM. Profesor de Carrera Asociado C de Tiempo Completo de la Etapa de Formación Profesional de la Carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Líneas de investigación sobre Perfil estudiantil de los Psicólogos de la Facultad de Estudios

Superiores Zaragoza. Rendimiento Académico y Reprobación. Dirección de tesis, Sinodal en exámenes profesionales. Ha presentado ponencias a nivel Internacional y Nacional.

DR. ALEJANDRO VALDÉS CRUZ

Doctor en Ciencias Instituto de Fisiología Celular-UNAM. Licenciado en Psicología FES-Zaragoza-UNAM. Profesor de la Etapa de Formación Básica de la Carrera de Psicología del de 2006 a la fecha. Investigador en Ciencias Médicas del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Ha publicados artículos en revistas científicas especializadas y de divulgación con arbitraje Tiene 115 Citas en la bibliografía internacional. Ha presentado ponencias a nivel Internacional y Nacional. Miembro de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas. Miembro de la Society for Neurosciences.

LIC. JOSÉ MANUEL GARCÍA CORTÉS

Lic. En Psicología. Doctorante en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM. Profesor Asignatura A Interino en la Etapa de Formación Básica de la Carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Líneas de investigación sobre Perfil estudiantil de los Psicólogos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Rendimiento Académico y Reprobación. Dirección de tesis, Sinodal en exámenes profesionales. Ha presentado ponencias a nivel Internacional y Nacional.

LIC. ANA TERESA ROJAS RAMÍREZ

Lic. En Psicología. Doctorante en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM. Profesor Asignatura A Interino en la Etapa de Formación Básica de la Carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Líneas de investigación sobre Perfil estudiantil de los Psicólogos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Rendimiento Académico y Reprobación. Dirección de tesis, Sinodal en exámenes profesionales. Ha presentado ponencias a nivel Internacional y Nacional.



COLABORADORES DEL PROYECTO PAPIME 302112

EVALUACIÓN DE COMPONENTES QUE INTEGRAN LA ETAPA BÁSICA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA DE LA FES ZARAGOZA

Mtra. Julieta Becerra Castellanos

Lic. Eduardo Arturo Contreras Ramírez

Lic. Jorge Enrique García Calderón

Lic. José Manuel García Cortés

Dra. Mirna García Méndez

Lic. Ricardo Meza Trejo

Lic. Ana Teresa Rojas Ramírez.

Mtra. Gabriela Carolina Valencia Chávez

Responsable del proyecto

Dra. María del Socorro Contreras Ramírez

Agradecemos

A los estudiantes Alan Alexis Mercado Ruíz, Rubén Andrés Miranda Rodríguez, su colaboración en este proyecto.



APÉNDICES





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE ETAPA BÁSICA

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las **Unidades de Aprendizaje de 2º. Semestre** que integran la **Etapa de Formación Básica del Plan de Estudios de Psicología**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones a las mismas. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU COOPERACIÓN

DATOS GENERALES

Nombre completo	
-----------------	--

No. de cuenta	
---------------	--

Sexo	Hombre	1	Mujer	2		Edad	
------	--------	---	-------	---	--	------	--

Estado Civil	Soltero		Casado		Unión libre		Otro	
--------------	---------	--	--------	--	-------------	--	------	--

Semestre que cursa	
--------------------	--

Educación Media Superior

Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM) ¿Cuál?	
---	--

Preparatoria (UNAM) ¿Cuál?	
----------------------------	--

Colegio de bachilleres ¿Cuál?	
-------------------------------	--

Preparatoria particular ¿Cuál?	
--------------------------------	--

CONALEP ¿Cuál?	
----------------	--

Otro ¿Cuál?	
-------------	--

Trabaja	SI	NO
---------	----	----

Delegación o municipio de residencia	
--------------------------------------	--

Correo electrónico	
--------------------	--

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta.

MODELOS EN PSICOLOGÍA

¿Durante el segundo semestre revisó los siguientes contenidos en la Unidad de Aprendizaje

Modelos en Psicología?

Contribución de los Modelos en los procesos psicológicos		
1. Conductismo.	SI	NO
2. Psicología Cognitiva.	SI	NO
3. Psicología de la Gestalt.	SI	NO
4. Neurociencias.	SI	NO
5. Psicología Evolutiva.	SI	NO
6. Psicología Ginebrina.	SI	NO
7. Psicología Histórico-Cultural.	SI	NO
8. Psicología Humanista.	SI	NO
9. Psicoanálisis.	SI	NO

El programa de **Modelos en Psicología** contiene:

10. Introducción.	SI	NO
11. Objetivo(s) general(es).	SI	NO
12. Objetivos específicos.	SI	NO
13. Contenidos.	SI	NO
14. Bibliografía básica.	SI	NO
15. Estrategias didácticas.	SI	NO
16. Forma de evaluación.	SI	NO

17. La modalidad de aprendizaje en la que cursó **Modelos en Psicología** fue:

Curso	Seminario	Seminario de investigación	Taller	Laboratorio
-------	-----------	----------------------------	--------	-------------

En el programa de **Modelos en Psicología**:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
18. Los objetivos son claros.	1	2	3	4
19. Se cumplieron los objetivos.	1	2	3	4
20. Se revisaron los contenidos indicados.	1	2	3	4
21. Se revisaron con la bibliografía básica programada.	1	2	3	4
22. Se modificaron los contenidos.	1	2	3	4
23. Se omitieron contenidos.	1	2	3	4
24. La bibliografía programada fue la apropiada.	1	2	3	4
25. Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	1	2	3	4
26. Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	1	2	3	4
27. La forma de evaluación fue apropiada.	1	2	3	4
28. Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	1	2	3	4

29. En el caso de no revisarse todos los contenidos del programa de **Modelos en Psicología** mencione las modificaciones realizadas.

Después de haber cursado el programa de la Unidad de Aprendizaje **Modelos en Psicología**, lo considera:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
30. Obsoleto.	1	2	3	4
31. Aburrido.	1	2	3	4
32. Memorístico.	1	2	3	4
33. Repetitivo.	1	2	3	4
34. Interesante.	1	2	3	4
35. Relevante.	1	2	3	4
36. Significativo.	1	2	3	4
37. Vigente.	1	2	3	4

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

38. Comentarios o sugerencias

PROCESOS PSICOLÓGICOS

¿Durante el segundo semestre revisó los siguientes contenidos de la Unidad de Aprendizaje **Procesos Psicológicos**?

Unidades básicas		
1. Evolución de la psique.	SI	NO
2. Atención.	SI	NO
3. Sensación.	SI	NO
4. Percepción.	SI	NO
5. Motivación.	SI	NO
6. Emociones.	SI	NO
7. Aprendizaje.	SI	NO
8. Memoria.	SI	NO
9. Lenguaje.	SI	NO
10. Conciencia.	SI	NO
11. Pensamiento.	SI	NO
12. Inteligencia.	SI	NO
13. Personalidad.	SI	NO
14. Aspectos Psicofarmacológicos.	SI	NO
15. Los psicofármacos: hacia un nuevo paradigma en el tratamiento de los padecimientos neuro-psiquiátricos.	SI	NO
16. Efecto de los psicofármacos en las esferas cognitiva y ejecutiva. Hacia la interdisciplina psicología-psiquiatría.	SI	NO

El programa de la Unidad de Aprendizaje, **Procesos Psicológicos** contiene:

17. Introducción.	SI	NO
18. Objetivo(s) general(es).	SI	NO
19. Objetivos específicos.	SI	NO
20. Contenidos.	SI	NO
21. Bibliografía básica.	SI	NO
22. Estrategias didácticas.	SI	NO
23. Forma de evaluación.	SI	NO

24. La modalidad de aprendizaje en la que cursó **Procesos Psicológicos** fue:

Curso	Seminario	Seminario de investigación	Taller	Laboratorio
-------	-----------	----------------------------	--------	-------------

En el programa de **Procesos Psicológicos**

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
25. Los objetivos son claros.	1	2	3	4
26. Se cumplieron los objetivos.	1	2	3	4
27. Se revisaron los contenidos indicados.	1	2	3	4
28. Los contenidos se revisaron con la bibliografía básica programada.	1	2	3	4
29. Se modificaron los contenidos.	1	2	3	4
30. Se omitieron contenidos.	1	2	3	4
31. La bibliografía programada fue la apropiada.	1	2	3	4
32. Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	1	2	3	4
33. Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	1	2	3	4
34. La forma de evaluación fue apropiada.	1	2	3	4
35. Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	1	2	3	4

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

36. En el caso de no revisarse todos los contenidos del programa **Procesos Psicológicos**, mencione las modificaciones realizadas.

Después de haber cursado el programa de la Unidad de Aprendizaje **Procesos Psicológicos**, lo considera:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
37. Obsoleto.	1	2	3	4
38. Aburrido.	1	2	3	4
39. Memorístico.	1	2	3	4
40. Repetitivo.	1	2	3	4
41. Interesante.	1	2	3	4
42. Relevante.	1	2	3	4
43. Significativo.	1	2	3	4
44. Vigente.	1	2	3	4

45. Comentarios o sugerencias

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN II

¿Durante el segundo semestre revisó los siguientes contenidos de la Unidad de Aprendizaje **Métodos y Técnicas de Investigación II**?

Investigación en Psicología		
1. Experimental.	SI	NO
2. Exploratoria.	SI	NO
3. Empírica.	SI	NO
No experimental		
4. Observación naturalista.	SI	NO
5. Descriptiva.	SI	NO
6. Histórica.	SI	NO
7. Documental.	SI	NO
8. De campo.	SI	NO
Métodos para recolección de datos		
9. Entrevistas.	SI	NO
10. Encuestas.	SI	NO
11. Pruebas psicológica.	SI	NO

El programa de **Métodos y Técnicas de Investigación II**, contiene:

12. Introducción.	SI	NO
13. Objetivo(s) general(es).	SI	NO
14. Objetivos específicos.	SI	NO
15. Contenidos.	SI	NO
16. Bibliografía básica.	SI	NO
17. Estrategias didácticas .	SI	NO
18. Forma de evaluación.	SI	NO

19. La modalidad de aprendizaje en la que cursó **Métodos y Técnicas de Investigación II** fue:

Curso	Seminario	Seminario de investigación	Taller	Laboratorio
-------	-----------	----------------------------	--------	-------------

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

En el programa de **Métodos y Técnicas de Investigación II**:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20. Los objetivos son claros.	1	2	3	4
21. Se cumplieron los objetivos.	1	2	3	4
22. Se revisaron los contenidos indicados.	1	2	3	4
23. Los contenidos se revisaron con la bibliografía básica programada.	1	2	3	4
24. Se modificaron los contenidos.	1	2	3	4
25. Se omitieron contenidos.	1	2	3	4
26. La bibliografía programada fue la apropiada.	1	2	3	4
27. Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	1	2	3	4
28. Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	1	2	3	4
29. La forma de evaluación fue apropiada.	1	2	3	4
30. Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	1	2	3	4

31. En el caso de no revisarse todos los contenidos del programa de **Métodos y Técnicas de Investigación II** mencione las modificaciones realizadas.

Después de haber cursado el programa de la unidad de aprendizaje **Métodos y Técnicas de Investigación II**, lo considera:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
32. Obsoleto.	1	2	3	4
33. Aburrido.	1	2	3	4
34. Memorístico.	1	2	3	4
35. Repetitivo.	1	2	3	4
36. Interesante.	1	2	3	4
37. Relevante.	1	2	3	4
38. Significativo.	1	2	3	4
39. Vigente.	1	2	3	4

40. Comentarios o sugerencias

PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL II

¿Durante el segundo semestre revisó los siguientes contenidos de la Unidad de Aprendizaje **Psicología Experimental II**?

Aplicación experimental en procesos psicológicos.		
1. Aprendizaje.	SI	NO
2. Memoria.	SI	NO
3. Pensamiento.	SI	NO
4. Lenguaje.	SI	NO

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

El programa de **Psicología Experimental II**, contiene:

5. Introducción.	SI	NO
6. Objetivo(s) general(es).	SI	NO
7. Objetivos específicos.	SI	NO
8. Contenidos.	SI	NO
9. Bibliografía básica.	SI	NO
10. Estrategias didácticas.	SI	NO
11. Forma de evaluación.	SI	NO

12. La modalidad de aprendizaje en la que cursó **Psicología Experimental II** fue:

Curso	Seminario	Seminario de investigación	Taller	Laboratorio
-------	-----------	----------------------------	--------	-------------

En el programa de **Psicología Experimental II**:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13. Los objetivos son claros.	1	2	3	4
14. Se cumplieron los objetivos.	1	2	3	4
15. Se revisaron los contenidos indicados.	1	2	3	4
16. Los contenidos se revisaron con la bibliografía básica programada.	1	2	3	4
17. Se modificaron los contenidos.	1	2	3	4
18. Se omitieron contenidos.	1	2	3	4
19. La bibliografía programada fue la apropiada.	1	2	3	4
20. Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	1	2	3	4
21. Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	1	2	3	4
22. La forma de evaluación fue apropiada.	1	2	3	4
23. Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	1	2	3	4

24. En el caso de no revisarse todos los contenidos del programa de **Psicología Experimental**

II mencione las modificaciones realizadas.

Después de haber cursado el programa de la Unidad de Aprendizaje **Psicología Experimental II**, lo considera:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
25. Obsoleto.	1	2	3	4
26. Aburrido.	1	2	3	4
27. Memorístico.	1	2	3	4
28. Repetitivo.	1	2	3	4
29. Interesante.	1	2	3	4
30. Relevante.	1	2	3	4
31. Significativo .	1	2	3	4
32. Vigente.	1	2	3	4

33. Comentarios o sugerencias

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

BASES BIOLÓGICAS DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

¿Durante el segundo semestre revisó los siguientes contenidos de la Unidad de Aprendizaje **Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos**?

Fundamentos de Neurofisiología.		
1. Evolución del sistema nervioso.	SI	NO
2. Embriología del sistema nervioso.	SI	NO
3. Sensación.	SI	NO
4. Fisiología y psicofísica.	SI	NO
5. Propiedades de los estímulos sensoriales.	SI	NO
6. Percepción.	SI	NO
7. Visión.	SI	NO
8. Audición y sistema vestibular	SI	NO
9. Sentidos químicos: olfato y gusto.	SI	NO
10. Somestesia.	SI	NO
11. Atención.	SI	NO
12. Motivación	SI	NO
13. Emociones	SI	NO
14. Aprendizaje.	SI	NO
15. Memoria	SI	NO
16. Sistemas efectores.	SI	NO
17. Sistemas integradores.	SI	NO
18. Lenguaje.	SI	NO
19. Pensamiento.	SI	NO
20. Conciencia.	SI	NO
21. Potenciales cognitivos.	SI	NO

El programa de **Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos** contiene:

22. Introducción.	SI	NO
23. Objetivo(s) general(es).	SI	NO
24. Objetivos específicos.	SI	NO
25. Contenidos.	SI	NO
26. Bibliografía básica.	SI	NO
27. Estrategias didácticas.	SI	NO
28. Forma de evaluación.	SI	NO

29. La modalidad de aprendizaje en la que cursó **Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos** fue:

Curso	Seminario	Seminario de investigación	Taller	Laboratorio
-------	-----------	----------------------------	--------	-------------

En el Programa de **Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos**:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
30. Los objetivos son claros.	1	2	3	4
31. Se cumplieron los objetivos.	1	2	3	4
32. Se revisaron los contenidos indicados.	1	2	3	4
33. Los contenidos se revisaron con la bibliografía básica programada.	1	2	3	4
34. Se modificaron los contenidos.	1	2	3	4
35. Se omitieron contenidos.	1	2	3	4
36. La bibliografía programada fue la apropiada.	1	2	3	4
37. Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	1	2	3	4
38. Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	1	2	3	4
39. La forma de evaluación fue apropiada.	1	2	3	4
40. Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	1	2	3	4

41. En el caso de no revisarse todos los contenidos del programa de **Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos** mencione las modificaciones realizadas.

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Después de haber cursado el programa de **Bases Biológicas de los Procesos Psicológicos**, lo considera:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
42. Obsoleto.	1	2	3	4
43. Aburrido.	1	2	3	4
44. Memorístico.	1	2	3	4
45. Repetitivo.	1	2	3	4
46. Interesante.	1	2	3	4
47. Relevante.	1	2	3	4
48. Significativo.	1	2	3	4
49. Vigente.	1	2	3	4

50. Comentarios o sugerencias

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

¿Durante el segundo semestre revisó los siguientes contenidos de la Unidad de Aprendizaje **Estadística Inferencial**?

1. Prueba de Hipótesis.	SI	NO
2. Estadística paramétrica.	SI	NO
3. Correlación de Pearson.	SI	NO
4. Comparación de grupos.	SI	NO
5. Prueba <i>t</i> para muestras relacionadas o independientes.	SI	NO
6. ANOVA para muestras relacionadas o independientes.	SI	NO
7. ANOVA para diseños factoriales J x K para muestras relacionadas, independientes o por parcelas divididas.	SI	NO
8. Predicción.	SI	NO

9. Análisis de regresión.	SI	NO
10. Estadística no paramétrica.	SI	NO
11. Comparación de grupos.	SI	NO
12. Muestras independientes.	SI	NO
13. Ji cuadrada.	SI	NO
14. Prueba exacta de Fisher.	SI	NO
15. Corrección de Yates.	SI	NO
16. U de Mann-Whitney.	SI	NO
17. Prueba de la mediana.	SI	NO
18. H de kruskal-Wallis.	SI	NO
19. Muestras relacionadas.	SI	NO
20. Mc Nemar.	SI	NO
21. Cochran.	SI	NO
22. Prueba de los signos.	SI	NO
23. T de Wilcoxon.	SI	NO
24. ANOVA de Friedman.	SI	NO
25. Pruebas de correlación.	SI	NO
26. Correlación de Spearman.	SI	NO
27. CorrelaciónThau de Kendall.	SI	NO
28. Correlación phi.	SI	NO
29. Coeficiente de contingencia.	SI	NO
30. Coeficiente V de Cráter.	SI	NO
31. Presentación e interpretación de los estadísticos.	SI	NO
32. Análisis de resultados.	SI	NO
33. Reporte de resultados.	SI	NO

El programa de la unidad de aprendizaje **Estadística Inferencial**, contiene:

34. Introducción	SI	NO
35. Objetivo(s) general(es)	SI	NO
36. Objetivos específicos	SI	NO
37. Contenidos	SI	NO
39. Bibliografía básica	SI	NO
40. Estrategias didácticas	SI	NO
41. Forma de evaluación	SI	NO

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

42. La modalidad de aprendizaje en la que cursó **Estadística Inferencial** fue:

Curso	Seminario	Seminario de investigación	Taller	Laboratorio
-------	-----------	----------------------------	--------	-------------

En el Programa de **Estadística Inferencial**:

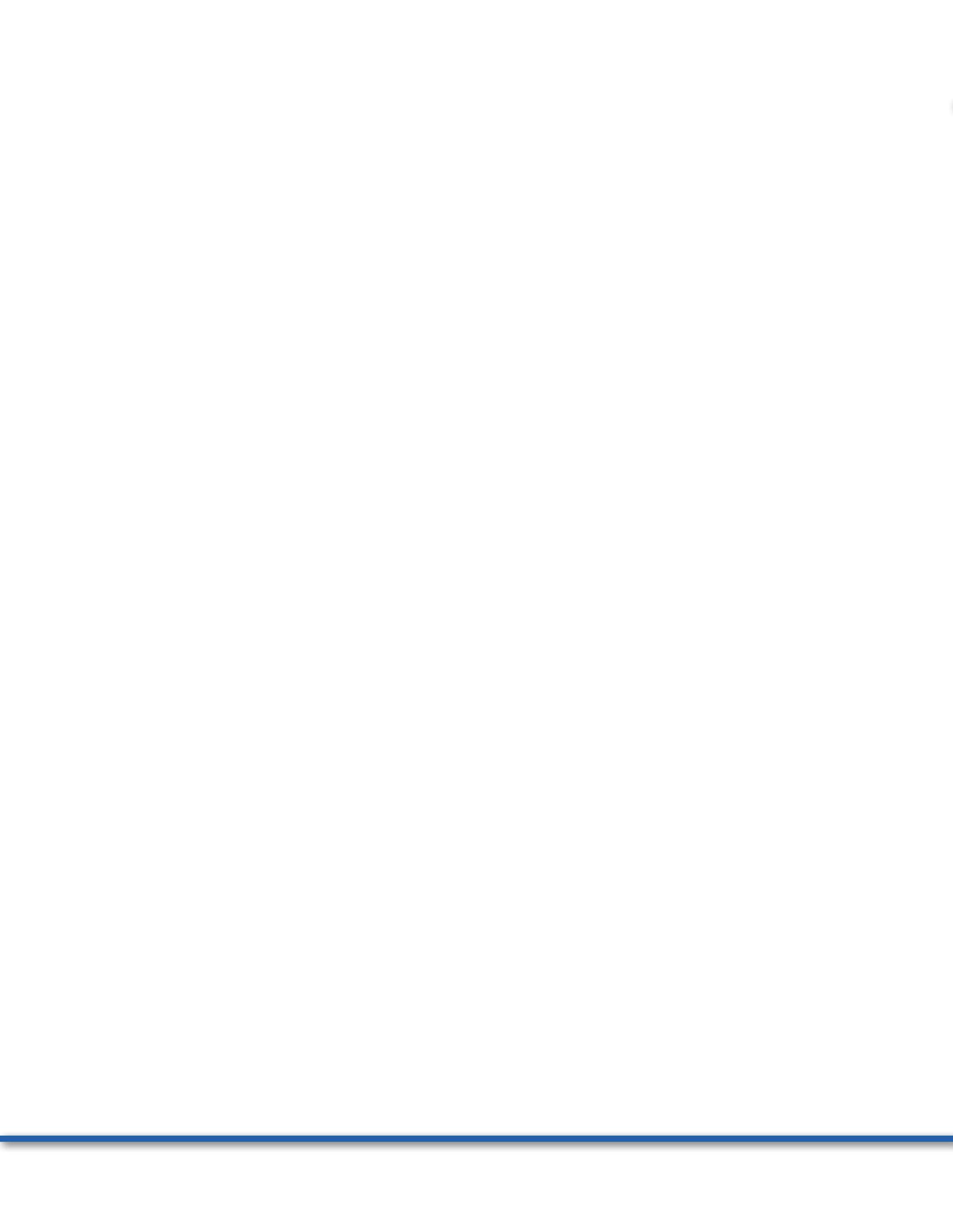
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
43. Los objetivos son claros.	1	2	3	4
44. Se cumplieron los objetivos.	1	2	3	4
45. Se revisaron los contenidos indicados.	1	2	3	4
46. Los contenidos se revisaron con la bibliografía básica programada.	1	2	3	4
47. Se modificaron los contenidos.	1	2	3	4
48. Se omitieron contenidos.	1	2	3	4
49. La bibliografía programada fue la apropiada.	1	2	3	4
50. Se emplearon las estrategias de enseñanza propuestas.	1	2	3	4
51. Las estrategias de enseñanza fueron adecuadas.	1	2	3	4
52. La forma de evaluación fue apropiada.	1	2	3	4
53. Existe congruencia entre los diferentes componentes (objetivos, contenidos, bibliografía, estrategias de enseñanza y evaluación).	1	2	3	4

54. En el caso de no revisarse todos los contenidos del programa de **Estadística Inferencial** mencione las modificaciones realizadas.

Después de haber cursado el programa de la Unidad de Aprendizaje de **Estadística Inferencial**, lo considera:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
55. Obsoleto.	1	2	3	4
56. Aburrido.	1	2	3	4
57. Memorístico.	1	2	3	4
58. Repetitivo.	1	2	3	4
59. Interesante.	1	2	3	4
60. Relevante.	1	2	3	4
61. Significativo .	1	2	3	4
62. Vigente.	1	2	3	4

63. Comentarios o sugerencias





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA IMPLANTADO POR LOS DOCENTES

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de los módulos que integran el Plan de Estudios de Psicología, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer las modificaciones al mismo. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

Unidad de Aprendizaje. _____.

Modalidad: Taller () Laboratorio () Curso () Seminario ()
 Seminario de investigación () Práctica supervisada ()

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta.
(1 es Nunca 4 es Siempre)

El profesor:	Nunca 1	Algunas veces 2	Casi Siempre 3	Siempre 4
1. Presentó el programa al inicio de la Unidad.				
2. Delimitó al inicio de la unidad de aprendizaje los objetivos a alcanzar.				
3. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.				
4. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

El profesor:	Nunca 1	Algunas veces 2	Casi Siempre 3	Siempre 4
5. Incorporó el uso de tecnologías de la información en su proceso de enseñanza				
6. Realizó una evaluación al inicio del semestre.				
7. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.				
8. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.				
9. Estableció reglas de interacción en el grupo.				
10. Estableció de manera clara los criterios de evaluación y acreditación.				
11. Integró procesos de evaluación al final del desarrollo de la unidad de aprendizaje.				
12. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.				
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.				

Indica con una "X" las Estrategias de Enseñanza que empleó de profesor, en esta unidad de aprendizaje:

14. Introducción.		21. Planteamiento y solución de problemas.	
15. Lectura comentada.		22. Análisis de caso.	
16. Discusión grupal.		23. Práctica de campo.	
17. Exposición individual.		24. Realización de proyecto de investigación	
18. Exposición por equipo.		25. Realización de un programa de intervención.	
19. Exposición magistral		26. Investigación documental.	
20. Debate en clase.		27. Otro.	

Señala con una "X" las Estrategias de Evaluación que empleó el profesor, en esta unidad de aprendizaje:

28. Participación.		36. Entrega de proyecto.	
29. Examen parcial.		37. Demostración.	
30. Examen final.		38. Rubrica.	
31. Ensayo.		39. Wiki.	
32. Control de lectura.		40. Portafolio.	
33. Integración de expediente.		41. Bitácora.	

34. Asistencia.		42. Exposición audiovisual.	
35. Habilidad metodológica		43. Otra.	

Comentarios y sugerencias

Muchas gracias por su colaboración!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES
 PARA ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Este cuestionario tiene como propósito, Identificar las Competencias de los estudiantes de Psicología, en la **Etapas de Formación Básica** por lo que te solicitamos la mayor veracidad en tus respuestas, pues será muy útil para mejorar el Plan de Estudios de la carrera, y generar programas remediales de apoyo y de actualización.

DATOS GENERALES:

1. Edad: _____ 2. Promedio semestre anterior _____
3. Sexo: M _____ F _____
4. Estado civil: a) soltero@ _____ b) casado(@) _____ c) unión libre _____
5. Delegación o Municipio donde vives: _____
6. ¿Trabajas actualmente? SI _____ NO _____
7. ¿De quién dependes económicamente?
 a) De ti mismo _____ b) otros _____ c) compartido _____
- 8 ¿Cuál es el nivel de estudios de tu Papá?
 a) Primaria _____ b) Secundaria _____ c) Bachillerato _____
 d) Técnico _____ e) Licenciatura _____ f) Posgrado _____

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

9. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu Mamá?

- a) Primaria _____ b) Secundaria _____ c) Bachillerato _____
 d) Técnico _____ e) Licenciatura _____ f) Posgrado _____

10. ¿En qué escuela cursaste el bachillerato?

- a) CCH _____ b) Prepa UNAM _____ c) Prepa Incorporada _____
 d) Colegio de Bachilleres _____ e) otra _____

11. Marca dentro del paréntesis las opciones para el estudio que estén a tu alcance.

- a) () computadora propia e) () asistir a cursos
 b) () acceso a Internet f) () asistir a congresos
 c) () comprar libros básicos g) () inscribirme a diplomados
 d) () fotocopiar el material

12. ¿Además de las lecturas escolares, indica que materiales acostumbras leer?

- a) Revistas científicas _____ b) Literatura _____ c) Periódicos _____
 d) Otras Revistas _____ e) Comics _____

13. ¿Podrías acreditar en este momento el idioma inglés que requiere la carrera?

SI _____ NO _____

14. ¿Cómo consideras que debe ser la formación profesional del Psicólogo de Zaragoza?

- a) General _____ b) Especializada _____ c) Otra (especifica) _____

15. De las siguientes habilidades, indica cuáles has fortalecido durante tu formación como psicólogo, **Siendo 1 el menor y 4 el mayor grado.**

Habilidades cognitivas	1	2	3	4
Puedo....				
a) Memorizar				
b) Comprender lo leído				
c) Analizar ideas críticamente				
d) Sintetizar				

Habilidades cognitivas	1	2	3	4
e) Abstraer				
f) Formar representaciones mentales				
g) Formular argumentos lógicos				
h) Aplicar el conocimiento teórico				
i) Ser Creativo				
j) Innovador				
k) Resolver problemas				
l) Expresarme por escrito				
m) Expresarme verbalmente				
Habilidades sociales				
n) Trabajo colaborativo				
o) Asertividad				
p) Empatía				
q) Tolerancia				
r) Comunicación				
s) Relaciones interpersonales				
t) Manejo de grupos				
u) Toma de decisiones				
v) Liderazgo				
w) Resolución de Conflictos				
x) Autonomía en el trabajo				
y) Productividad en el trabajo				
z) Capacidad emprendedora				

Indica cuál es tu nivel de desarrollo en las Competencias del Perfil Profesional para el Psicólogo. De acuerdo con las siguientes afirmaciones: **Siendo 1 el menor y 4 el mayor grado.**

Tengo Habilidad (es)	1	2	3	4
16. Crítica sobre diferentes formas de abordar los procesos psicológicos.				
17. Observar desde marcos de referencia explícitos y sistematizados.				
18. De lectura y comprensión de textos.				
19. De comunicación verbal y escrita.				
20. Para seleccionar y usar de paquetes estadísticos.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Tengo Habilidad (es)	1	2	3	4
21. De aprendizaje individual.				
22. De aprendizaje colaborativo para estudiar y trabajar.				
23. Para coordinar y dirigir grupos de estudio y de trabajo.				
24. Para comprender al ser humano como un fenómeno complejo.				
<i>Tengo conocimiento...</i>				
25. De los aspectos filosóficos, de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.				
26. De aspectos epistemológicos, de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.				
27. De aspectos históricos, de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.				
28. Teórico-metodológico referente a la Psicología conductista.				
29. Teórico-metodológico referente a la Psicología cognoscitiva.				
30. Teórico-metodológico referente a la Psicología de la Gestalt.				
31. Teórico-metodológico referente a la Psicología Ginebrina.				
32. Teórico-metodológico referente a la Psicología Histórico Cultural.				
33. Teórico-metodológico referente a la Psicología Humanista.				
34. Teórico-metodológico referente a la Psicología Evolutiva.				
35. Teórico-metodológico referente a las Neurociencias.				
36. Teórico-metodológico referente a las aproximaciones de la Psicología Psicoanalista.				
37. Teórico-metodológico sobre los Procesos Psicológicos, los fundamentos fisiológicos relacionados a ellos, y los métodos y técnicas utilizados en su investigación.				
<i>Tengo Habilidad para...</i>				
38. Planear métodos de investigación cuantitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
39. Diseñar métodos de investigación cuantitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
40. Aplicar métodos de investigación cuantitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
41. Planear métodos de investigación cualitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
42. Diseñar métodos de investigación cualitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
43. Aplicar métodos de investigación cualitativos, relacionados al estudio de los Procesos Psicológicos.				

Tengo Habilidad (es)	1	2	3	4
44. Implementar técnicas de recolección de datos relacionadas al estudio de los procesos psicológicos.				
45. Implementar el control experimental relacionado con el estudio de los Procesos Psicológicos.				
46. Para la elaborar un Reporte de investigación congruente con el método de investigación empleado.				
47. Para presentar un Reporte de investigación acorde con el método de investigación empleado.				
48. Generar comportamientos adaptativos y positivos, para enfrentar de manera efectiva las demandas y desafíos de la vida.				
49. Asumir la pluralidad de ideas y los cambios del contexto referentes a la cultura, la sociedad y las organizaciones, y en general al avance de la disciplina y disciplinas afines.				
50. El análisis de los aspectos sociales, político-económicos, y culturales que intervienen en los problemas psicológicos.				
51. Promover la participación de individuos y grupos, en situaciones cambiantes del contexto, vinculadas con acciones que mejoren la calidad de vida de las personas (acciones proambientales, cuidados al final de la vida, entre otros).				
Actitudes y Valores				
Tengo...				
52. Disposición para la autocrítica.				
53. Disposición para la auto-reflexión.				
54. Disposición para el trabajo de grupo.				
55. Respeto por la dignidad humana, defensa y promoción de los derechos humanos.				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN !!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE REALIZADA POR DOCENTES

Profesor este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de Aprendizaje que integran la **Eta**pa de **Formación Básica** el Plan de Estudios de Psicología, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer las modificaciones al mismo. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU COOPERACIÓN

DATOS GENERALES

Sexo:	Hombre	1	Mujer	2
-------	--------	---	-------	---

Edad	
------	--

Estado Civil:	Soltero	Casado	Unión libre	Separado	Divorciado	Viudo	Otro
---------------	---------	--------	-------------	----------	------------	-------	------

Semestre:	
-----------	--

Experiencia Docente:		Años
----------------------	--	------

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa sus respuestas.

Nombre de la Unidad de Aprendizaje que imparte: _____

Modalidad: Taller () Laboratorio () Curso () Seminario ()
 Seminario de investigación () Práctica supervisada ()

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

En el programa de la Unidad:

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Los objetivos fueron claros.	1	2	3	4
2. Los objetivos fueron congruentes con los contenidos.	1	2	3	4
3. Los contenidos fueron adecuados para la consecución de los objetivos.	1	2	3	4
4. La bibliografía indicada fue apropiada para cubrir los contenidos.	1	2	3	4
5. El tiempo destinado fue suficiente para revisarlos.	1	2	3	4
6. Las estrategias de enseñanza se adaptaron con la modalidad de las unidades.	1	2	3	4
7. Las estrategias de evaluación tuvieron correspondencia con las modalidades de enseñanza	1	2	3	4
8. Los elementos que integran el programa fueron pertinentes	1	2	3	4
9. Existió relación entre ellos.	1	2	3	4

En una escala de 1 a 4 puntos, marque con una **X** la opción que mejor describa las características el programa de la Unidad siendo 1 la menor y 4 la más alta calificación.

	1	2	3	4
10. Actualizado.				
11. Relevante.				
12. Memorístico.				
13. Complejo.				
14. Formativo.				
15. Significativo.				
16. Articulado.				

17. Si tiene sugerencias o propuestas con relación a la Unidad de Aprendizaje, por favor indíquelas

--

18. En qué porcentaje considera que El Programa es flexible.

25%	50%	75%	100%
-----	-----	-----	------

Indique con una “X” las Estrategias de **Enseñanza** que empleó para esta Unidad de Aprendizaje:

19. Introducción.		26. Planteamiento y solución de problemas.	
20. Lectura comentada.		27. Análisis de caso.	
21. Discusión grupal.		28. Práctica de campo.	
22. Exposición individual.		29. Realización de proyecto de investigación	
23. Exposición por equipo.		30. Realización de un programa de intervención.	
24. Exposición magistral		31. Investigación documental.	
25. Debate en clase.		32. Otro.	

Señale con una “X” las Estrategias de **Evaluación del Aprendizaje** que empleó en esta unidad:

33. Participación.		41. Entrega de proyecto.	
34. Examen parcial.		42. Demostración.	
35. Examen final.		43. Rubrica.	
36. Ensayo.		44. Wiki.	
37. Control de lectura.		45. Portafolio.	
38. Integración de expediente.		46. Bitácora.	
39. Asistencia.		47. Exposición audiovisual.	
40. Habilidad metodológica		48. Otra.	

Considera que el estudiante adquiere algunas de las siguientes **Competencias**, con la Unidad de Aprendizaje que Ud. Imparte, **Seleccione 1 como el menor valor y 4 como el valor más alto.**

Habilidad (es)	1	2	3	4
49. Crítica sobre diferentes formas de abordar los procesos psicológicos.				
50. Observar desde marcos de referencia explícitos y sistematizados.				
51. De lectura y comprensión de textos.				
52. De comunicación verbal y escrita.				
53. Para seleccionar y usar de paquetes estadísticos.				
54. De aprendizaje individual.				
55. De aprendizaje colaborativo para estudiar y trabajar.				
56. Para coordinar y dirigir grupos de estudio y de trabajo.				
57. Para comprender al ser humano como un fenómeno complejo.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Habilidad (es)	1	2	3	4
<i>Cconocimiento...</i>				
58. De los aspectos filosóficos, de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.				
59. De aspectos epistemológicos, de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.				
60. De aspectos históricos, de la Psicología como ciencia, disciplina y profesión.				
61. Teórico-metodológico referente a la Psicología conductista.				
62. Teórico-metodológico referente a la Psicología cognoscitiva.				
63. Teórico-metodológico referente a la Psicología de la Gestalt.				
64. Teórico-metodológico referente a la Psicología Ginebrina.				
65. Teórico-metodológico referente a la Psicología Histórico Cultural.				
67. Teórico-metodológico referente a la Psicología Humanista.				
68. Teórico-metodológico referente a la Psicología Evolutiva.				
69. Teórico-metodológico referente a las Neurociencias.				
70. Teórico-metodológico referente a las aproximaciones de la Psicología Psicoanalista.				
71. Teórico-metodológico sobre los Procesos Psicológicos, los fundamentos fisiológicos relacionados a ellos, y los métodos y técnicas utilizados en su investigación.				
<i>Habilidad para...</i>				
72. Planear métodos de investigación cuantitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
73. Diseñar métodos de investigación cuantitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
74. Aplicar métodos de investigación cuantitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
75. Planear métodos de investigación cualitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
76. Diseñar métodos de investigación cualitativos, relacionados al estudio de los procesos psicológicos.				
77. Aplicar métodos de investigación cualitativos, relacionados al estudio de los Procesos Psicológicos.				
78. Implementar técnicas de recolección de datos relacionadas al estudio de los procesos psicológicos.				
79. Implementar el control experimental relacionado con el estudio de los Procesos Psicológicos.				

Habilidad (es)	1	2	3	4
80. Para la elaborar un Reporte de investigación congruente con el método de investigación empleado.				
81. Para presentar un Reporte de investigación acorde con el método de investigación empleado.				
82. Generar comportamientos adaptativos y positivos, para enfrentar de manera efectiva las demandas y desafíos de la vida.				
83. Asumir la pluralidad de ideas y los cambios del contexto referentes a la cultura, la sociedad y las organizaciones, y en general al avance de la disciplina y disciplinas afines.				
84. El análisis de los aspectos sociales, político-económicos, y culturales que intervienen en los problemas psicológicos.				
85. Promover la participación de individuos y grupos, en situaciones cambiantes del contexto, vinculadas con acciones que mejoren la calidad de vida de las personas (acciones proambientales, cuidados al final de la vida, entre otros).				
Actitudes y Valores				
86. Disposición para la autocrítica.				
87. Disposición para la auto-reflexión.				
88. Disposición para el trabajo de grupo.				
89. Respeto por la dignidad humana, defensa y promoción de los derechos humanos.				

90. Si tiene sugerencias o propuestas, por favor indíquelas

91. Liste los principales **recursos materiales** convenientes para la impartición de los programas de la **Etapas de Formación Básica**, indique las dificultades que ha encontrado para desarrollarlo:

RECURSOS MATERIALES	DIFICULTADES

POR SU COLABORACIÓN GRACIAS!!!!!!!!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES
 PARA LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA**

Cada una de las afirmaciones de este cuestionario, expresa un conocimiento o actitud hacia la Enseñanza. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan. Debe indicar, con base en una escala de 4 puntos, el grado de concordancia entre la actitud que se expresa en cada afirmación y su práctica docente. Su punto de vista será de gran valía para realizar actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones en los módulos que integran el Plan de Estudios de Psicología.

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta: **1 Nunca 2 algunas veces 3 casi siempre y 4 Siempre.**

		1	2	3	4
1	Domina los contenidos de la (s) Unidad (es) de Aprendizaje que imparte.				
2	Delimita el enfoque de enseñanza				
3	Ubica los contenidos en el contexto curricular				
4	Reestructura los contenidos				
5	Establece una secuencia apropiada de los contenidos.				
6	Organiza y distribuye correctamente el tiempo de instrucción				
7	Establece criterios de desempeño y acreditación de la Unidad de Aprendizaje				
8	Emplea la evaluación continua				
9	Diseña situaciones para facilitar experiencias de aprendizaje significativo				
10	Diseña situaciones para el aprendizaje autónomo				
11	Diseña situaciones para el aprendizaje colaborativo				
12	Incorpora el uso de tecnologías de la información y la comunicación				
13	Elabora materiales didácticos				
14	Incluye estrategias de enseñanza apoyadas en diversas tecnologías				
15	Provee oportunidades equitativas de participación en el aula				
16	Establece claramente y en acuerdo con los estudiantes, las reglas de convivencia				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

		1	2	3	4
17	Contribuye a la generación de un clima social en el aula que facilite el desarrollo integral de los estudiantes				
18	Estructura lógicamente la presentación de sus ideas tanto en forma oral como escrita				
19	Se expresa con claridad, emplea el lenguaje corporal				
20	Emplea medios audiovisuales de apoyo				
21	Está atento al trabajo de cada estudiante				
22	Elogia las respuestas positivas				
23	Presenta nuevas preguntas tras las respuestas correctas				
24	Hace comentarios ante las respuestas incorrectas				
25	Hace notar su confianza en los estudiantes animando a que participen en clase				
26	Implementa medios prácticos y concretos para que los estudiantes detecten lo que espera de ellos				
27	Ejemplifica cómo se resuelve una tarea nueva				
28	Realimenta las respuestas de los estudiantes				
29	Planifica que haya estudiantes ayudando a sus compañeros				
30	Promueve el trabajo en colaboración				
31	Clasifican los estudiantes los contenidos del currículum				
32	Estimula la búsqueda de solución a casos difíciles				
33	Desarrollan sus estudiantes habilidades de codificación y decodificación de textos				
34	Les enseña a separar las partes de una cosa o de una idea para hacerla más asimilable				
35	Promueve la habilidad para comparar cosas e ideas encontrando semejanzas y diferencias				
36	Fomenta que tomen notas				
37	Estimula a los estudiantes para que se esfuercen por comprender los problemas por sí mismos				
38	Promueve que los estudiantes realicen lecturas precisas de las instrucciones, antes de iniciar su trabajo				
39	Instruye a los estudiantes para que aprendan a separar las ideas principales en un texto				
40	Considera que pueden plantear tareas sin demasiadas explicaciones complementarias				

Comentarios y/o sugerencias

Gracias por su cooperación ¡¡¡





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **1er. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

Unidad de Aprendizaje Optativa que evalúa: **Ética, Bioética y Formación Profesional**

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta.

EL PROFESOR:	SI	NO
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.		
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.		
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.		
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.		
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.		
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.		
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.		
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.		
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.		
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.		
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.		
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.		
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.		

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		SI	NO
Unidad	Contenidos		
14. Normas Oficiales Mexicanas (Bioética)	Código Ético del Psicólogo Mexicano. Código Deontológico.		
15. Ética Profesional	La Deontología como ética profesional. La responsabilidad del psicólogo.		
16. Psicología, Axiología y Valores	Investigación con humanos. Investigación con animales. Código bioético de la investigación científica.		
17. Psicología, Sociedad y Axiología	Diversidad. Pluralidad metodológica.		
18. Psicología, Sociedad y Axiología	Crítica al pensamiento único. Democracia, paz y justicia.		
19. Ética y Bioética en Psicología	Psicología y derechos humanos. Psicología y derechos reproductivos.		
20. Ética y Bioética en Psicología	Psicología y eutanasia. Psicología y medio ambiente.		

Indica con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	SI	NO
21. Introducción al tema por el profesor		
22. Lectura comentada		
23. Preguntas guiadas sobre un tema		
24. Lluvia de ideas		
25. Discusión grupal		
26. Exposición individual		
27. Exposición en equipo		
28. Exposición Magistral		
29. Panel de discusión		
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		
31. Modelamiento		
32. Planteamiento y solución de problemas		
33. Método de casos		
34. Supervisión de casos		
35. Análisis de casos		
35. Método de proyectos		
36 Presentación de programas de intervención		

Estrategias Didácticas	SI	NO
37 Juego de roles		
38. Aprendizaje situado		
39. Coloquio		
40. Investigación Documental		

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **1er. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

Unidad de Aprendizaje Optativa que evalúa: **Desarrollo de Habilidades Psicosociales**

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta.

EL PROFESOR:	SI	NO
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.		
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.		
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.		
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.		
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.		
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.		
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.		
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.		
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.		
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.		
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.		
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.		
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.		

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		SI	NO
Unidad	Contenidos		
14. Empatía	¿Qué es la empatía? Cómo expresar empatía.		
15. Asertividad	¿Qué es la asertividad? Impacto social. Diagnóstico. Comportamiento asertivo. Comportamiento no asertivo.		
16. Asertividad	Comportamiento agresivo. Asertividad y estudios. Asertividad y relaciones de pareja. Asertividad y relaciones sociales.		
17. Autoestima	¿Qué es la autoestima? ¿Qué implica el cambio? Vencer el miedo.		
18. Autoestima	Importancia de las creencias. Diagnóstico. Toma de decisiones. Plan de Acción.		
19. Comunicación	Importancia de la comunicación. Tipos de comunicación.		
20. Comunicación	Facilitadores y obstáculos en la comunicación. Habilidades de comunicación.		

Indica con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	SI	NO
21. Introducción al tema por el profesor		
22. Lectura comentada		
23. Preguntas guiadas sobre un tema		
24. Lluvia de ideas		
25. Discusión grupal		
26. Exposición individual		
27. Exposición en equipo		
28. Exposición Magistral		
29. Panel de discusión		
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		
31. Modelamiento		
32. Planteamiento y solución de problemas		

Estrategias Didácticas	SI	NO
33. Método de casos		
34. Supervisión de casos		
35. Análisis de casos		
35. Método de proyectos		
36. Presentación de programas de intervención		
37. Juego de roles		
38. Aprendizaje situado		
39. Coloquio		
40. Investigación Documental		

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **1er. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

Unidad de Aprendizaje Optativa que evalúa: **Estrategias de Aprendizaje**

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta.

EL PROFESOR:	SI	NO
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.		
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.		
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.		
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.		
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.		
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.		
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.		
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.		
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.		
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.		
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.		
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.		
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.		

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		SI	NO
Unidad	Contenidos		
14. Aprendizaje	¿Qué significa aprender a aprender? Aprendizaje desde un enfoque constructivista.		
15. Aprendizaje	Definición de aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Tipos de conocimiento.		
16. Estrategias de Aprendizaje	Definición de estrategias de aprendizaje. Clasificación de las estrategias.		
17. Estrategias de Aprendizaje Ejemplos	Lectura de comprensión. Elementos básicos de la comunicación oral. Toma de apuntes. Resumen. Esquemas, mapas y redes conceptuales. Preparación del examen.		
18. Metacognición y Autorregulación	Concepto de metacognición. Desarrollo de habilidades meta-cognitivas.		
19. Metacognición y Autorregulación	Desarrollo de habilidades de Autorregulación.		
20. Estrategias de Apoyo	Motivación. Ansiedad y su manejo. Desarrollo de la autoeficacia. Estrés y su manejo.		

Indica con una "X" las Estrategias Didácticas que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	SI	NO
21. Introducción al tema por el profesor		
22. Lectura comentada		
23. Preguntas guiadas sobre un tema		
24. Lluvia de ideas		
25. Discusión grupal		
26. Exposición individual		
27. Exposición en equipo		
28. Exposición Magistral		
29. Panel de discusión		
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		
31. Modelamiento		
32. Planteamiento y solución de problemas		
33. Método de casos		

Estrategias Didácticas	SI	NO
34. Supervisión de casos		
35. Análisis de casos		
35. Método de proyectos		
36 Presentación de programas de intervención		
37 Juego de roles		
38. Aprendizaje situado		
39. Coloquio		
40. Investigación Documental		

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **1er. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

Unidad de Aprendizaje Optativa que evalúa: **Aprendizaje Cooperativo**

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta.

EL PROFESOR:	SI	NO
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.		
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.		
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.		
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.		
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.		
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.		
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.		
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.		
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.		
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.		
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.		
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.		
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.		

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		SI	NO
Unidad	Contenidos		
14. Teoría Constructivista del Aprendizaje	Paradigma constructivista. Principios y conceptos. Su aproximación en el contexto educativo.		
15. Aprendizaje Significativo	Aprendizaje significativo en el contexto escolar. Criterios y condiciones para que se de el aprendizaje significativo.		
16. Estrategias del Aprendizaje Significativo	Clasificación. Estrategias didácticas.		
17. Aprendizaje Cooperativo	Conceptualización. Principios. Rector. Liderazgo. Agrupamiento heterogéneo. Interdependencia positiva. Adquisición de habilidades.		
18. Aprendizaje Cooperativo	Saber escuchar. Como elemento de negociación. Barreras de la comunicación. Selección de materiales y objetivos didácticos. La explicación de la tarea académica. Técnicas y métodos.		
19. Característica, Funciones y Roles en el Aprendizaje Cooperativo	Asignación de roles. Roles que ayudan al grupo a funcionar. Maestro mediador. Requisitos del maestro mediador. Funciones del maestro mediador. Características del alumno en el aprendizaje cooperativo. Habilidades que desarrolla el alumno.		
20. La Evaluación en el Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje cooperativo y aprendizaje tradicional Diferencias. Criterios y reglas. Evaluación del aprendizaje significativo.		

Indica con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	SI	NO
21. Introducción al tema por el profesor		
22. Lectura comentada		
23. Preguntas guiadas sobre un tema		
24. Lluvia de ideas		
25. Discusión grupal		
26. Exposición individual		
27. Exposición en equipo		
28. Exposición Magistral		
29. Panel de discusión		
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		
31. Modelamiento		
32. Planteamiento y solución de problemas		
33. Método de casos		
34. Supervisión de casos		
35. Análisis de casos		
35. Método de proyectos		
36 Presentación de programas de intervención		
37 Juego de roles		
38. Aprendizaje situado		
39. Coloquio		
40. Investigación Documental		

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **1er. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Le agradeceremos conteste los enunciados que a continuación se enlistan, su punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

Unidad de Aprendizaje Optativa que evalúa: **Creatividad y mi Proyecto de Vida**

INSTRUCCIONES

Lea con detenimiento cada enunciado y marque con una **X** la opción que mejor describa su respuesta.

EL PROFESOR:	SI	NO
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.		
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.		
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.		
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.		
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.		
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.		
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.		
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.		
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.		
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.		
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.		
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.		
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.		

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		SI	NO
Unidad	Contenidos		
14. Teorías de la Creatividad	Teoría asociacionista. Teoría gestáltica. Teoría existencialista. Teoría de la transferencia. Teoría psicoanalista. Teoría de las inteligencias múltiples.		
15. Creatividad como Proceso	Preparación. Incubación. Iluminación. Verificación.		
16. Creatividad como Producto	Análisis de un diseño. Comparación de un diseño. Evaluación de un diseño. Creación de un diseño.		
17. Componentes de la Creatividad	Fluidez. Flexibilidad. Originalidad. Elaboración.		
18. Personalidad Creadora	Aptitud. Motivación. Actitudes.		
19. Técnicas Creativas	Mapas mentales. Arte de preguntar. Brainstorming. Relaciones forzadas. Scamper. Listado de atributos. Analogías. Biónica. Sleepwriting. Método Delfos. Análisis morfológico. Solución creativa de problemas. Seis sombreros para pensar.		
20. Proyecto de Vida	Ámbito. Objetivos. Tiempo. Estrategias. Apoyos Externos.		

Indica con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	SI	NO
21. Introducción al tema por el profesor		
22. Lectura comentada		
23. Preguntas guiadas sobre un tema		
24. Lluvia de ideas		
25. Discusión grupal		
26. Exposición individual		
27. Exposición en equipo		
28. Exposición Magistral		
29. Panel de discusión		
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos		
31. Modelamiento		
32. Planteamiento y solución de problemas		
33. Método de casos		
34. Supervisión de casos		
35. Análisis de casos		
35. Método de proyectos		
36. Presentación de programas de intervención		
37. Juego de roles		
38. Aprendizaje situado		
39. Coloquio		
40. Investigación Documental		

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **2º. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Te agradeceremos contestes los enunciados que a continuación se enlistan, tu punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

METODOLOGÍA OBSERVACIONAL

INSTRUCCIONES

Lee con detenimiento cada enunciado y marca con una **X** la opción que mejor describa tu respuesta.

(1 es Nunca 2 algunas veces 3 casi siempre y 4 Siempre)

EL PROFESOR:	1	2	3	4
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.				
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.				
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.				
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.				
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.				
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.				
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.				
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.				
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.				
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.				
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.				
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.				
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		1	2	3	4
Unidad	Contenidos				
14. Observación Directa	Antecedentes de la observación directa. Observación conductual directa.				
15. Sistemas de Observación	Categorías observacionales.				
16. Tipos de Muestreo	Tipos de muestreo.				
17. Registro	Tipos de registro. Métodos de confiabilidad.				
18. Obtención de Datos Observacionales	Captura de datos observacionales. Utilidad del Software.				
19. Validez	Validez.				
20. Análisis Secuencial	Análisis de secuencias de comportamiento Patrones de secuencia conductual.				

Señala con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
21. Introducción al tema por el profesor				
22. Lectura comentada				
23. Preguntas guiadas sobre un tema				
24. Lluvia de ideas				
25. Discusión grupal				
26. Exposición individual				
27. Exposición en equipo				
28. Exposición Magistral				
29. Panel de discusión				
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos				
31. Modelamiento				
32. Planteamiento y solución de problemas				
33. Método de casos				
34. Supervisión de casos				
35. Análisis de casos				
35. Método de proyectos				
36 Presentación de programas de intervención				
37 Juego de roles				
38. Aprendizaje situado				

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
39. Coloquio				
40. Investigación Documental				

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **2º. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Te agradeceremos contestes los enunciados que a continuación se enlistan, tu punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

INSTRUCCIONES

Lee con detenimiento cada enunciado y marca con una **X** la opción que mejor describa tu respuesta. **(1 es Nunca 2 algunas veces 3 casi siempre y 4 Siempre)**

EL PROFESOR:	1	2	3	4
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.				
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.				
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.				
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.				
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.				
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.				
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.				
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.				
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.				
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.				
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.				
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.				
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		1	2	3	4
Unidad	Contenidos				
14. Evaluación, Medición y Registro	Concepto de evaluación, medición, observación y registro en Psicología. Origen y generalidades de las pruebas psicológicas.				
15. Registro Conductual, Entrevista	Tipos de registro. Desarrollo de las Entrevistas.				
16. Evaluación de la Percepción	Teoría. Aplicación de instrumentos. Calificación e interpretación.				
17. Evaluación de la Inteligencia	Teoría. Aplicación de instrumentos. Calificación e interpretación.				
18. Evaluación de la Personalidad	Teoría. Aplicación de instrumentos. Calificación e interpretación.				
19. Inventarios Conductuales	Características. Aplicación. Calificación e interpretación.				
20. Reporte Formal	Integración de la información. Presentación de resultados.				

Señala con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
21. Introducción al tema por el profesor				
22. Lectura comentada				
23. Preguntas guiadas sobre un tema				
24. Lluvia de ideas				
25. Discusión grupal				
26. Exposición individual				
27. Exposición en equipo				
28. Exposición Magistral				
29. Panel de discusión				
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos				
31. Modelamiento				
32. Planteamiento y solución de problemas				
33. Método de casos				

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
34. Supervisión de casos				
35. Análisis de casos				
35. Método de proyectos				
36. Presentación de programas de intervención				
37. Juego de roles				
38. Aprendizaje situado				
39. Coloquio				
40. Investigación Documental				

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **2º. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Te agradeceremos contestes los enunciados que a continuación se enlistan, tu punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN

INSTRUCCIONES

Lee con detenimiento cada enunciado y marca con una **X** la opción que mejor describa tu respuesta. **(1 es Nunca 2 algunas veces 3 casi siempre y 4 Siempre)**

EL PROFESOR:	1	2	3	4
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.				
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.				
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.				
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.				
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.				
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.				
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.				
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.				
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.				
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.				
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.				
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.				
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		1	2	3	4
Unidad	Contenidos				
14. Antecedentes de la Psicología Ambiental	Presentación del curso. Antecedentes históricos de Psicología ambiental I. Antecedentes Históricos de Psicología ambiental II.				
15. Sociedad y Naturaleza	Naturaleza y naturaleza humana. Concepciones del mundo y Psicología ambiental. Teorías explicativas y paradigmas.				
16. Contextos y Problemas Ambientales	Ambientes rurales. Ambientes urbanos. Ambientes institucionales.				
17. Procesos y Problemas Ambientales	Cognición del ambiente. Emoción y ambiente. Conducta y ambiente.				
18. Participación	Conducta pro-ambiental. La participación social. Estrategias de participación.				
19. Desarrollo de Propuestas	Elaboración de propuestas psico-ambientales. Discusión de propuestas de los participantes.				
20. Otros					

Señala con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
21. Introducción al tema por el profesor				
22. Lectura comentada				
23. Preguntas guiadas sobre un tema				
24. Lluvia de ideas				
25. Discusión grupal				
26. Exposición individual				
27. Exposición en equipo				
28. Exposición Magistral				
29. Panel de discusión				
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos				

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
31. Modelamiento				
32. Planteamiento y solución de problemas				
33. Método de casos				
34. Supervisión de casos				
35. Análisis de casos				
35. Método de proyectos				
36. Presentación de programas de intervención				
37. Juego de roles				
38. Aprendizaje situado				
39. Coloquio				
40. Investigación Documental				

Señala con una “X” las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 CARRERA DE PSICOLOGÍA



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **2º. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Te agradeceremos contestes los enunciados que a continuación se enlistan, tu punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

HABILIDAD Y DESTREZA EN LA COMUNICACIÓN ORAL

INSTRUCCIONES

Lee con detenimiento cada enunciado y marca con una **X** la opción que mejor describa tu respuesta. **(1 es Nunca 2 algunas veces 3 casi siempre y 4 Siempre)**

EL PROFESOR:	1	2	3	4
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.				
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.				
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.				
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.				
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.				
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.				
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.				
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.				
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.				
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.				
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.				
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.				
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		1	2	3	4
Unidad	Contenidos				
14. Comunicación	Definición del concepto de comunicación. Modelos de comunicación. Niveles de comunicación.				
15. Proceso de Escuchar	Percepción. Oír y escuchar. Memoria. Atención concentración evaluación y respuesta.				
16. Discursos	Tipos de discurso. Elementos estructurales del discurso. Desarrollo del discurso.				
17. Discursos	Planificación del discurso. Exposición del discurso.				
18. Comunicación Verbal y No Verbal	Habilidades expresivas. Estilo. Imagen verbal. Credibilidad. Condiciones objetivas expresivas.				
19. Materiales audiovisuales	Material visual. Material gráfico. Material pictórico.				
20. Materiales audiovisuales	Objetos. Material proyectado. Recurso auditivo.				

Señala con una "X" las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
21. Introducción al tema por el profesor				
22. Lectura comentada				
23. Preguntas guiadas sobre un tema				
24. Lluvia de ideas				
25. Discusión grupal				
26. Exposición individual				
27. Exposición en equipo				
28. Exposición Magistral				
29. Panel de discusión				

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos				
31. Modelamiento				
32. Planteamiento y solución de problemas				
33. Método de casos				
34. Supervisión de casos				
35. Análisis de casos				
35. Método de proyectos				
36. Presentación de programas de intervención				
37. Juego de roles				
38. Aprendizaje situado				
39. Coloquio				
40. Investigación Documental				

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA**



EVALUACIÓN DE OPTATIVAS PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Este cuestionario tiene como propósito obtener información de las Unidades de aprendizaje que integran el **2º. Semestre en la Etapa Complementaria del Plan de Estudios de Psicología 2010**, con la finalidad de realizar las actualizaciones pertinentes o de proponer modificaciones al mismo. Te agradeceremos contestes los enunciados que a continuación se enlistan, tu punto de vista será de gran valía para el mejoramiento de los programas.

INVESTIGACIÓN SOBRE PROCESOS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE TÓPICOS MATEMÁTICOS

INSTRUCCIONES

Lee con detenimiento cada enunciado y marca con una **X** la opción que mejor describa su respuesta. (1 es Nunca 2 algunas veces 3 casi siempre y 4 Siempre)

EL PROFESOR:	1	2	3	4
1. Presentó el programa de la unidad al inicio del semestre.				
2. Delimitó los objetivos a alcanzar.				
3. Ubicó los contenidos de la unidad de aprendizaje, dentro de los contextos disciplinares.				
4. Realizó una evaluación al inicio del semestre.				
5. Diseñó actividades para el aprendizaje autónomo.				
6. Diseñó actividades para el aprendizaje colaborativo.				
7. Estableció reglas de interacción en el grupo.				
8. Estableció de manera clara las formas de evaluación.				
9. Estableció de manera clara los criterios de acreditación.				
10. Demostró el dominio de los contenidos en la unidad de aprendizaje.				
11. Resolvió las dudas surgidas en la unidad de aprendizaje.				
12. Incorporó el uso de tecnologías de la información en el programa.				
13. Integró actividades de vinculación con otras áreas y/ disciplinas.				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		1	2	3	4
14. La Psicología y el Proceso de la Enseñanza y el Aprendizaje de Temas Matemáticos	La matemática educativa como disciplina científica. Objeto de estudio de la matemática educativa. Psicología y matemática educativa.				
15. Fuentes de Información Documental Sobre Investigación de la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	Fuentes hemerográficas. Páginas electrónicas de universidades internacionales. Bases de datos. Páginas electrónicas de investigadores internacionales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de temas matemáticos. Páginas electrónicas de sociedades internacionales de matemática educativa.				
16. Líneas de Investigación Contemporáneas Sobre Variables Contextuales en la Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	Factores internos al alumno. Dominio afectivo. Actitudes Motivación. Estilos de aprendizaje. Estrategias de resolución de problemas. Miscelánea.				
17. Líneas de investigación contemporáneas sobre variables contextuales en la enseñanza-aprendizaje de temas matemáticos	Factores externos al alumno. Estrategias de enseñanza. Materiales didácticos. Tecnología en la enseñanza de las matemáticas. Entorno familiar.				
18. Introducción a la Metodología para la Investigación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	Metodología de investigación. Cualitativa. La dicotomía "cualitativo-cuantitativo".				
19. Introducción a la Metodología para la Investigación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Temas Matemáticos	Cuantitativa. Modelos de investigación. Investigación acción. Investigación colaborativa. Experimento de enseñanza. La ingeniería didáctica.				

EL PROFESOR Revisó los siguientes contenidos		1	2	3	4
20. Estructura de un Anteproyecto de Investigación Sobre Variables Psicológicas que Participan en la Enseñanza-Aprendizaje de Tópicos Matemáticos	La elaboración de un anteproyecto de investigación sobre variables psicológicas involucradas en la enseñanza y el aprendizaje de tópicos matemáticos.				

Señala con una “X” las Estrategias Didáctica que **el profesor empleó** en esta unidad de aprendizaje:

Estrategias Didácticas	1	2	3	4
21. Introducción al tema por el profesor				
22. Lectura comentada				
23. Preguntas guiadas sobre un tema				
24. Lluvia de ideas				
25. Discusión grupal				
26. Exposición individual				
27. Exposición en equipo				
28. Exposición Magistral				
29. Panel de discusión				
30. Supervisión en la elaboración y realización de proyectos				
31. Modelamiento				
32. Planteamiento y solución de problemas				
33. Método de casos				
34. Supervisión de casos				
35. Análisis de casos				
35. Método de proyectos				
36 Presentación de programas de intervención				
37 Juego de roles				
38. Aprendizaje situado				
39. Coloquio				
40. Investigación Documental				

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA

Señala con una "X" las **Estrategias de Evaluación** que empleó el profesor, para esta unidad de aprendizaje:

Estrategias de Evaluación			
41. Participación.		49. Entrega de proyecto.	
42. Examen parcial.		50. Demostración.	
43. Examen final.		51. Rubrica.	
44. Ensayo.		52. Wiki.	
45. Control de lectura.		53. Portafolio.	
46. Integración de expediente.		54. Bitácora.	
47. Asistencia.		55. Exposición audiovisual.	
48. Habilidad metodológica		56. Otra.	

57. Qué recomendarías para mejorar esta unidad de Aprendizaje

¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!

LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,
Campus I. Av. Guelatao No. 66 Col. Ejército de Oriente,
Campus II. Batalla 5 de Mayo s/n Esq. Fuerte de Loreto.
Col. Ejército de Oriente.
Iztapalapa, C.P. 09230 México D.F.

<http://www.zaragoza.unam.mx>