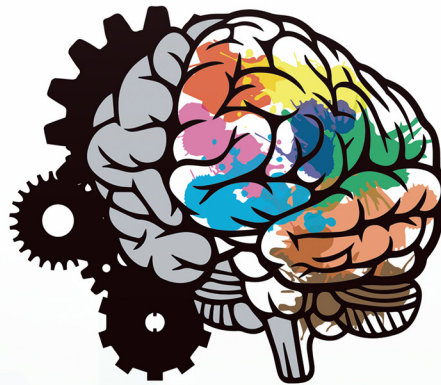


ISSN 1405-7867

ertientes

Revista Especializada en Ciencias de la Salud



VIII
CONGRESO ESTUDIANTIL Y
III
CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA

"ACTUALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA
CONSOLIDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA"

17, 18 y 19
OCTUBRE 2018

**Número especial
Memoria in extenso**

Octubre 2018



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM

VERTIENTES

Revista Especializada en Ciencias de la Salud

NÚMERO ESPECIAL, MEMORIA IN EXTENSO
Octubre 2018

PRESIDENTA DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Mirna García Méndez

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Alejandro Valdés Cruz, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Dr. Óscar Galindo Vázquez, Instituto Nacional de Cancerología
Dra. Lilia Mestas Hernández, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Dra. Sara Guadalupe Unda Rojas, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Dr. Víctor Manuel Magdaleno Madrigal, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Dra. Luz María Flores Herrera, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Dr. José Marcos Bustos Aguayo, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Mtra. Seigy Nallely Ponce Ochoa, Universidad Autónoma de Nuevo León
Dra. Andrómeda Valencia Ortiz, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Lic. Alberto Serrano Contreras, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Dra. Sarafí Yáñez Márquez, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Lic. Enrique Alejandro Velázquez Solís, Instituto de Terapia Cognitivo Conductual
Lic. Karen Ilse Reyna Rosas, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Lic. Itái Bermúdez Oviedo, Facultad de Psicología, UNAM
Lic. Ángel Daniel Guerrero Hernández, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Lic. Javier Moreno Jiménez, Facultad de Psicología, UNAM
Lic. Jessica Berenice Flores Mendoza, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Lic. Lilian Rueda Rodríguez, Facultad de Psicología, UNAM
Lic. Raquel Rodríguez Alcántara, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM
Lic. Rodrigo Miguel Rosales Sarabia, Facultad de Psicología, UNAM
Lic. Rubén Andrés Miranda Rodríguez, Facultad de Psicología, UNAM
Dr. Arturo Silva Rodríguez, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
Dra. Esperanza Guarneros Reyes, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
Dr. Claudio Antonio Carpio Ramírez, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM
Dr. César Merino Soto, Universidad de San Martín de Porres, Perú
Dr. Ulises Delgado Sánchez, Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, UAEM
Dra. María Bernarda Téllez Alanís, Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, UAEM

VERTIENTES

Revista Especializada en Ciencias de la Salud

MEMORIA

in extenso



VIII

CONGRESO ESTUDIANTIL Y

III

CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA

“ACTUALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA
CONSOLIDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA”

VERTIENTES

Revista Especializada en Ciencias de la Salud

PRESIDENTA

Psic. Dania Sarahy Cruz Santoyo

VICEPRESIDENTAS

Psic. María Fernanda Aranda Espejel
Psic. Sonia Ávila Cruz

PRESIDENTA HONORARIA

Dra. Laura Hernández Guzmán

COMITÉ ORGANIZADOR

Psic. Dania Sarahy Cruz Santoyo
Psic. María Fernanda Aranda Espejel
Psic. Sonia Ávila Cruz
Psic. Olga Hugueth Flores González
Psic. Diana Zeltzin Rodríguez Rosas
Psic. Daniel Olivares Ortiz
Psic. Estefanía Sánchez Cruz
Psic. Axel Andreas Hernández Pérez

EDICIÓN

Catalina Armendáriz Beltrán
Asistente Editorial
Carlos Raziel Leaños Castillo
Diseño de Portada
Claudia Ahumada Ballesteros
Formación Editorial

CONTENIDO

Simposios	6
Ponencias Orales	90
Carteles	311

SIMPOSIOS

SIMPOSIO

Formación en procesos de investigación e intervención en estudiantes del Complejo Regional Nororiental, BUAP

Coordinador del simposio: Erika Tepanctal Gomez

Correos: akiretego@gmail.com, erika.tepanctal@correo.buap.mx

RESUMEN

El grupo de investigación "Sistema Biopsicosocial", integrado por Psicólogos, Biomédicos, Químicos y Enfermeras, cuenta con dos líneas de investigación, Medicina tradicional y su impacto en el cuidado de la comunidad y Procesos formativos y su vinculación con la sociedad. El simposio pretende mostrar resultados parciales de cuatro sub líneas de trabajo, así como los retos para las próximas etapas de investigación: La representación social de las prácticas médicas-

tradicionales, La representación social de médicos alópatas y tradicionales del síndrome de filiación cultural: Quemada, Experiencia en investigación sobre el uso de Medicina Tradicional en la Región Nororiental de Puebla y La Experiencia de Trabajo con Adolescentes en Nuestra Formación Profesional, Palabras clave: Representaciones sociales, medicina tradicional, investigación formativa, vinculación social.

La representación social de las prácticas médicas-tradicionales de la región nororiental de Puebla

Edwin Salas Mendoza, Arely Herrera Aguilar, Elizabeth Neri Vázquez

PALABRAS CLAVE: Hospitales integrales, curanderos, cosmovisión, salud-enfermedad, tratamiento.

INTRODUCCIÓN

La región nororiental del Estado de Puebla, cuenta hasta el año 2015, según cifras del INEGI con una población de 6 168 883 habitantes; con un alto índice de población indígena. A partir de la reforma constitucional del año 2000, con prioridad a los pueblos indígenas, Puebla proporciona servicios de salud mixtos, módulo tradicional y hospital médico, tal como lo expresa la Secretaría de salud (2013), haciendo referencia a los hospitales como espacios que incorporan la atención de terapeutas tradicionales, llamados mixtos o integrales, iniciaron en México en 1990 con el Hospital Mixto de Cuetzalan, Puebla, bajo el concepto de una red integrada de médicos tradicionales. Actualmente son 11 hospitales integrales los que operan en regiones estratégicas de la entidad, los cuales cuentan con módulos de medicina tradicional, donde especialistas en herbolaria, hueseros y parteras ofrecen sus servicios. Cuando la medicina tradicional es insuficiente o necesita ser complementada en el tratamiento de los padecimientos, se canaliza a los pacientes con doctores que laboran al interior del hospital. La medicina tradicional es todo el conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables, usados para el mantenimiento de la salud, así como para la prevención, el diagnóstico, la mejora o el tratamiento de enfermedades físicas o mentales (Zhang, 2018). El proceso de salud-enfermedad, así como los procesos de curación que surgen de esta cosmovisión para Jodelet (1982) no solo es la relación del individuo con lo social, con el espacio y con la naturaleza, sino con todos los agentes que han contribuido simultáneamente a constituir la relación con el ambiente. El conocimiento representado por lo médicos tradicionales, adquiere estructura a partir

de las condiciones en las que se desarrolla, por tanto la representación social, alude en palabras de Mora, M. (2002), a una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. Al tener la representación social dos caras -la figurativa y la simbólica- es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura.

PROBLEMA

La representación social según Moscovici (1988) funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas, es entonces un conjunto de las prácticas que realizan parteras y médicos tradicionales de la Región Nororiental. La medicina tradicional se encuentra inserta en el ámbito local y en algunos casos, regional. Su espacio de acción y de sustento es la comunidad. La comunidad la reconoce, la resguarda, la utiliza, la retroalimenta, la nutre de nuevos terapeutas. En su entorno, se colectan los insumos terapéuticos que utiliza. El ambiente que rodea a la comunidad es partícipe de las relaciones que se establecen con el individuo, naturaleza y sus divinidades. Desde la medicina tradicional, siempre se está en búsqueda de un equilibrio, coherente con la cosmovisión holística existente sobre la salud y la enfermedad. El presente trabajo analiza la representación social de las prácticas que realizan parteras y médicos tradicionales de la región Nororiental del estado de Puebla, para diagnosticar y tratar enfermedades a partir de recursos terapéuticos propios, para esto se analiza e interpreta la información obtenida respecto a la concepción de salud-enfermedad, así como los procesos de curación. De esta manera se pretende explicar y entender cómo las prácticas médicas-tradicionales son construidas en la realidad social de la que forman parte, la cual le da una estructura a su pensamiento y en general a las representaciones sociales que poseen.

MÉTODO

Para abordar la investigación se hace uso de un método de carácter cualitativo de tipo exploratorio descriptivo, debido a que se realiza una aproximación a la población que permite conocer la representación social de la medicina tradicional. Se contó con 28 participantes, de las comunidades pertenecientes a la Región Nororiental del estado de Puebla. 17 participantes de Xalacapan, Zacapoaxtla, Puebla; de los cuales 10 participaron en grupos focales y 7 participaron en entrevistas individuales, a su vez se contó con 11 participantes de Ayotoxco, Puebla, 8 de ellos participaron en grupos focales y 3 participaron en entrevistas individuales. La técnica de recolección de datos se realizó a través de entrevistas individuales y grupos focales, además de revisión de diarios de campo teniendo acceso directo no sólo a la información, sino también al observador. En primera instancia se realizó un convenio con la Secretaría de salud del estado de Puebla para acceder a los hospitales tradicionales, con lo cual se pudo realizar la observación directa de su forma de trabajo, así como la organización de los grupos focales dentro de los mismos hospitales, una vez concluida esta etapa y habiendo realizado el contacto con los terapeutas tradicionales las entrevistas individuales se llevaron a cabo en el domicilio de los terapeutas para tener acceso a su contexto natural de trabajo.

RESULTADOS

A partir de los primeros hallazgos obtenidos se puede decir que las prácticas médicas-tradicionales están constituidas de una dimensión mágico-religiosa, el cual es inherente a su núcleo figurativo, esto se hace presente en los discursos de cada terapeuta tradicional, en el que se registró una mayor incidencia de la encomienda divina antes, durante y al finalizar la realización de cualquier tratamiento.

“Al atender a una persona cuando nosotros llegamos en el cuarto en el caso de acá vamos lo primero que hacemos es pedirle a él (dios) que nos vaya bien con los pacientes y que todo salga bien aja.” E2S1D#3.Xlkp170

“(…) Y sí, primeramente Dios que sí lo sano.” E1S1D#3.Xlkp212

“Cualquier cosa, no, todo así no’mas en voluntad de dios esperábamos los bebés.” E2S1D#3.Xlkp20

El campo de información se constituye por el proceso de iniciación en su comunidad, a partir de la observación, la fe (Don).

“Pos, todavía no, primeramente Dios que todavía no me olvido y este, yo los sigo atendiendo, ya lo voy a olvidar cuando que ya me quite Dios de aquí.” E1S1D#3.Xlkp585

“Noo te vas a morir tas en mis manos no te pasa nada.” E2S1D#3.Xlkp94

Se observa un diagnóstico y tratamiento de enfermedades. *“Y ya les pregunto qué cosas siente, siente un asco, porque, o qué cosa, porqué cuando de repente las cosas come, que si sienten un asco, si sienten un asco es que están desviadas de la matriz”* E1S1D#3.Xlkp130

Existe un acompañamiento del paciente en búsqueda del bienestar del mismo.

“Me voy a su casa” E1S1D#3.Xlkp38

“Si quieren que les vaya yo a ver (…)” E1S1D#3.Xlkp74

“(…)si porque los que me dicen todavía que los vaya a tender o que ya vengan aquí, voy a verlos cómo están.” E2S1D#3.Xlkp80

Se observa una colaboración con los hospitales integrales, una vinculación con los doctores, así como un reconocimiento por la misma comunidad debido a su labor.

“Pues ahorita como van aquí en la clínica” E1S1D#3.Xlkp2

“(…) ya después pues si me fueron sabiendo que cosa es lo que estoy haciendo, me entregaron mismo las parteras que trabajaban allá, si, hasta tenía yo miedo para presentarme en Zacapoaxtla” E2S1D#3.Xlkp28

CONCLUSIONES

Se concluye que hay una zona representacional de difícil acceso (y traducción) para quienes no comparten la misma concepción de salud-enfermedad y del cuerpo humano, por tanto el sistema de salud se ve obstaculizado por no compartir las mismas representaciones con los médicos y la medicina occidental. Esta dimensión debe ser abordada con más detenimiento. El campo de representación de los médicos tradicionales está ligado a la gratificación personal social y religiosa que se asume por el ejercicio médico. La mayoría presenta una actitud positiva hacia transmitir sus conocimientos pero reconocen que su descendencia y en general la población está reacia a aprender esta forma de medicina. Los médicos tradicionales y parteras tienen conocimiento de las propiedades de las plantas, entre los factores que intervienen en este proceso se encuentra la observación, así como de un componente espiritual que funciona

como intermediario en el proceso de salud-enfermedad, a partir del cual pueden emitir un diagnóstico mediante la identificación de síntomas, la jerarquización y el reconocimiento de patrones de las enfermedades, con lo anterior brindan un tratamiento alternativo. Delimitan su espacio práctico puesto que reconocen el alcance de su conocimiento teórico y empírico y dado el caso remiten a las personas a la instancia correspondiente, ya que su propósito es procurar el bienestar del paciente. Los conocimientos que poseen los terapeutas tradicionales han sido ordenados en una visión del mundo (cosmovisión) que pone énfasis en la totalidad de las cosas, en la relación de las personas y los seres vivos con la naturaleza, las divinidades, el cosmos y en el equilibrio entre diferentes elementos y conceptos que se manifiestan físicamente en el organismo y/o partes de él con procesos de frío o calor. Ellos conciben al ser humano como una entidad bioespiritual. A partir de la atención brindada estructuran y mantienen un sistema determinado y complejo de atención a la salud que configura un modelo causal propio muy elaborado; una nosología que pone el acento en el equilibrio corporal y en la fuerza vital de los

individuos; procedimientos diagnósticos complejos que obedecen a la misma racionalidad; así como un conjunto amplio de procedimientos terapéuticos que pretenden la restauración del equilibrio perdido en la persona, así como con las fuerzas sociales, naturales y divinas en las que se mueve.

REFERENCIAS

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015) Información por identidad, población Puebla. Recuperado de:<http://cuentame.inegi.org.mx>
- Jodelet, D. (1982). "Les representations socio-spatiales de la ville". *Revista Internacional de Psicología Social* Vol. 1 (No. 4).
- Mora, M. (2002). "La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici" *Althea Digital* Num.2 Otoño 2002
- Moscovici, S. (1988). Notesw towards a description of social representations. *European Journal of social psychology*. No. 18.
- Zhang, X. (2018). Medicina tradicional, Medicamentos Esenciales y Política Farmacéutica (EDM) . Obtenido de http://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/

Representación Social sobre el Síndrome de Filiación Cultural “Quemada” en médicos alópatas

Saul Arturo Ríos Cano , Edwin Salas Mendoza , Sandra Vazquez Lara

PALABRAS CLAVE: Actitud, creencia, herbolaria, salud, medicina.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de filiación cultural es definido por Fagetti (2005) como un conjunto de enfermedades que difiere en cuanto a sus principios etiológicos, nosológicos y curativos de las enfermedades que trata la medicina científica. Por lo tanto los universos consensuales, son espacios simbólicos con categorías y lógicas que les son propias, pero que dan sentido a las prácticas de los grupos e individuos. Cuando dos grupos con representaciones sociales diferentes coinciden en el mismo tema (la salud-enfermedad) los individuos intentan traducir desde sus campos representacionales, la información que circula. Sin embargo, cuando los conocimientos de ambos grupos sociales descansan sobre principios epistémicos diferentes, los intentos de traducción se vuelven más complejos de realizar, ya que como diría Kenney (1987) para concebir otro mundo requiere estar ya en este otro mundo. Desde luego que los grupos pueden encontrar extrañas o incoherentes, las explicaciones que otros grupos hacen sobre el tema en cuestión. El conocimiento de las prácticas médicas tradicionales forma parte de la cultura de la comunidad y como refiere Maturana (2003) la cultura es una red cerrada de conversaciones que constituye y define una manera de convivir, convirtiéndose en una configuración de acciones y emociones de determinada cultura. Esto se puede ver reflejado cuando las personas de las comunidades consideran como su primera opción de atención en salud a la medicina tradicional. Se identifica con el terapeuta ya que, comparten significados, creencias, lenguaje y emociones. Por otra lado, la medicina alópata parte de una epistemología líneal progresiva tradicional la cual es anatomista, reduccionista y anticontextual como es puntuado por Kenney; por consiguiente, el proceso

salud-enfermedad es abordado centrándose solo en la parte física y en elementos aislados (órganos, tejidos, sistemas, etc.). Estas concepciones contrapuestas hace necesario establecer líneas de comunicación que faciliten la intervención y comprensión de cosmovisiones.

PROBLEMA

Al tratar de comprender la representación social en quienes intervienen en el área de la salud, se podrá establecer líneas de comunicación que faciliten la intervención y comprensión de los padecimientos, recuperando y reconociendo las modalidades de medicina no convencional (medicina tradicional) pueden contribuir y enriquecerse al mismo tiempo de otros universos socio-culturales. Los Servicios de Salud poseen una serie de fortalezas y ventajas reconocidas socialmente. Sin embargo manifiestan diferentes vacíos y debilidades que pueden ser fortalecidos con los aportes comprobados de la medicina tradicional. El acercamiento a la medicina tradicional indígena muestra algunas enseñanzas: el conocimiento “local” será valioso y accesible en la medida en que se estudie en colaboración estrecha con sus dignos portadores y portadoras; una colaboración así será posible si quienes la intentan, desde el lado occidental de la frontera cultural, no asuman la carga de menosprecio que su formación sigue prodigando. Es necesario asumir la responsabilidad compartida de imaginar nuevas maneras de aproximarnos al saber tradicional sin idealizar, pero dispuestos a mirar, a escuchar y a maravillarnos con el descubrimiento. Por lo anteriormente planteamos el objetivo del presente trabajo describe la visión que tiene un grupo de médicos occidentales, al momento de diagnosticar y dar tratamiento al Síndrome de Filiación Cultural (SFC) denominado Quemada, al mismo tiempo se identificarán las características que este grupo le atribuyen a esta enfermedad para otorgarle su identidad.

MÉTODO

Participaron tres médicos con 15 años de experiencia, empleados a servicios públicos de salud (IMSS, Hospital General) y haber tenido contacto con la comunidad. Según Abric (2001) la entrevista es un método interrogativo y se traduce en la producción de discurso, es por eso que para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada individual como técnica de recolección de datos.

Para el análisis de los datos se utilizó la Teoría de las Representaciones Sociales (RS) de Moscovici (1961), esta explica la forma en que determinado grupo social construye la relación con los objetos de su entorno, centrándose en tres dimensiones: Información, actitud (evaluación favorable o desfavorable), y Campo representacional en los procesos de anclaje y objetivación. Siguiendo un enfoque cualitativo descriptivo transversal y la entrevista semiestructurada individual como técnica de recolección de datos. El análisis de contenido se realiza en dos etapas:

Primera etapa: Se realiza la transcripción de datos y el análisis de audio, posteriormente se hace la codificación en dos planos; en el primer plano (codificación abierta) se compararon las unidades de análisis y se compararon las unidades de análisis, agrupándose en categorías. (Formación académica, estereotipos, prejuicios, autopercepción, realidad de cada uno, valores).

Segunda etapa. Se compararon las Categorías entre sí para agruparlas en las tres dimensiones de la RS así como en los procesos de anclaje y objetivación.

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos de las entrevistas con respecto a la SFC Quemada se encontró:

Dimensión Información: los médicos manifiestan que el síndrome de filiación cultural (SFC) "quemada" es que este padecimiento es parte de las creencias de las personas de comunidad por lo que carece de sustento científico.

Participante 1: *"Pues prácticamente lo que se, son creencias que tienen en las comunidades que sospechan que puedan causar la enfermedad como por ejemplo el mal de ojo, eeee el mal aire, el aire de los panteones etc. nooo"*.

Dimensión Campo Representacional. Los médicos consideran que las personas de comunidad le atribuyen

estas enfermedades a causas religiosas o paranormales que no tienen un valor científico. Por lo tanto los médicos alópatas creen que no pueden diagnosticar enfermedades que no existen.

Participante 2: *"Enfermedad que no se conoce no se diagnóstica y eso es mucho de las partes por lo que la gente sigue creyendo que tiene enfermedades que son enfermedades o sagradas o enfermedades causadas por alguna otra enfermedad, por algo paranormal"*.

Dimensión actitud: Los médicos tienden a tener una actitud negativa con relación a este padecimiento debido a que no cumple con los criterios establecidos que los médicos definen por científico y por lo tanto, verdadero, por ende descalifican y desvaloran el conocimiento de los médicos tradicionales.

Participante 3: *"Porque les estoy diciendo estas cosas... Porque hay diez mil diagnósticos que le podríamos haber hecho a este niño, a hay veinte mil cosas que podría yo haber pensado que este niño tenía antes de haber pensado que este niño tenía una quemada"*.

Objetivación: De acuerdo con las RS el ser humano necesita materializar las cosas abstractas, visibles en el caso de los médicos para entender estos conceptos se centran en la parte biológica y a partir de la perspectiva organicista explican los conceptos de salud-enfermedad objetivándolos en síntomas.

Participante 3: *"La micosis podría ser una micosis antes de que se caiga el pelo, si sí puede ser que con la micosis se caiga el pelo ahora otra cosa dermatitis seborreica..."*

Anclaje: Los médicos manifiestan no conocer que es el síndrome de filiación cultura: quemada por ende tratan de traducir la información a sus términos y seleccionando la que entra en sus categorías de interpretación y elimina toda aquella información que no está dentro de estas categorías.

Participante 1: *"Conque el cuajo esta volteado de lo que se quiere referirse a lo que quieren referirse que tiene el cuajo y lo que tiene el cuajo es que tiene anorexia..."*

Participante 2: *"Pero no conozco la quemada (golpea la mesa), entonces para mi va a ser todo antes de ser quemada, eso es lo que nos pasa a los médicos, muchas veces antes de que como solo conocemos ciertas enfermedades desconocemos muchas cosas que podemos diagnosticar y si eso no le podemos expresar a la gente..."*

CONCLUSIONES

Se debe tener en cuenta que en muchas ocasiones el servicio, el conocimiento y la atención que ofrecen los médicos afiliados al sistema de salud pública es rebasada por las necesidades de las diversas poblaciones, esto ha llevado a tratar a las personas como objetos, olvidando que cada uno es un ser único con aspectos anímicos que como individuos los caracteriza. Lo anterior difiere con el actuar de los médicos tradicionales ya que ellos combinan, de acuerdo a sus conocimientos, los elementos naturales para integrar de esta manera el cuerpo, la mente y el alma; y así poder restaurar el equilibrio de salud- enfermedad al momento de tratar a cada persona. Es aquí donde la interculturalidad toma relevancia puesto que en el ámbito de la salud resulta un término difícil de aceptar ya que la representación social del SFC: Quemada es aceptada de distinta forma por los dos grupos de médicos. Por un lado, se encuentran las particularidades que ofrece la medicina tradicional, las cuales son excluidas por la medicina occidental, pues para ésta, toda aportación debe ser comprobable y establecida. Lo cual nos demuestra que existe una gran necesidad de articular ambos conocimientos.

La representación social del SFC: Quemada está determinada por las costumbres, tradiciones, el contexto cultural, y el lenguaje que predominan en los ambientes en donde ambos grupos de médicos desarrollan sus actividades. Finalmente al igual que muchas otras

enfermedades y padecimientos de Filiación Cultural, la quemada no es una enfermedad, al menos con ese nombre, la identifiquen (a diferencia del empacho, cuajo, mal de ojo, etc., que si consideran identificar algunos de los síntomas, de acuerdo a la población) por lo que al parecer no existe todavía una representación social de este padecimiento en los médicos alópatas entrevistados, en todo caso, consideramos que se identifican indicios del proceso de anclaje y objetivación en otros padecimientos de la piel, como la ictiosis, la sarna, lepra, escabiasis, etc. Hace falta seguir recabando información y analizarla para poder obtener resultados concluyentes. Y nuestro grupo de investigación actualmente se encuentra en ese camino.

REFERENCIAS

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. Traducción de José Dacosta Cheurel y Fátima Flores Palacios. México. Edit. Coyoacán.
- Fagetti, A. (2005) "La medicina tradicional a través de la práctica de sus terapeutas" (trabajo presentado en el II encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. Mayo 2005, León, Guanajuato).
- Maturana, H. (2003). *Conversaciones Matrízicas y Patriarcales*. En H. Maturana, *Amor y Juego Fundamentos Olvidados de lo Humano Desde el Patriarcado a la Democracia*. págs. 27-47. Chile: JCSÁEZ.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*, Paris, France; Press Universitaires de France. (Traducción: *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Argentina, Edit. Hemul, 1979a).

Experiencia en investigación sobre el uso de medicina tradicional en la Región Nororiental de Puebla

Erika Tepanctal Gómez, Diana del Carmen Cruz Landero, Guillermo Alejandro Gamba Pérez

PALABRAS CLAVE: Formación, vinculación, aprendizaje, estudiantes universitarios, procesos.

INTRODUCCIÓN

El grupo de investigación Multidisciplinario Sistema Biopsicosocial desarrolla investigación cualitativa y cuantitativa, acerca del uso de la medicina tradicional en comunidades de Puebla, en conjunto con los Módulos de Medicina Tradicional de Xalacapan y Ayototco. Se generó un instrumento derivado del trabajo de 8 sesiones de grupos focales con terapeutas obteniendo una primera versión cuantitativa; en el que se mide la frecuencia de uso de plantas medicinales, así como el método de aplicación y preparación de las plantas más comunes; el pilotaje se realizó en las comunidades de Huehueymico y la Legua de Teziutlán, para validar el instrumento.

La investigación, es uno de los objetivos misionales de las universidades en especial las de carácter público, constituye un elemento de fundamental importancia en el proceso formativo profesional que proporciona el aprendizaje mediante la generación de nuevo conocimiento. Por lo tanto la investigación formativa, base del proceso universitario, se define como una herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir enseñar usando el método científico para comprender fenómenos y aplicarlos a modelos conceptuales que fundamentan la calidad de los pregraduados y mantengan activos a los docentes investigadores y sus grupos científicos (De la Ossa, Pérez, Patiño & Montes, 2012).

La investigación formativa tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación (De la Ossa, Pérez, Patiño & Montes, 2012).

La investigación viene adquiriendo cada vez mayor importancia en la educación superior por varias razones, entre ellas, la tendencia a mejorar la calidad de la educación, la necesidad de producir, difundir y apropiarse conocimiento de manera adecuada y competitiva, la necesidad de dar respuesta a los múltiples problemas sociales, desde una perspectiva científica y humanística y por la intención de formar profesionales capaces de generar conocimiento o al menos ser sensibles a la investigación (Aldana, 2012). Las universidades han renovado sus currículos para dar cabida a los dos tipos de procesos investigativos: el primero -la investigación- que abre las puertas a los procesos de calidad y de acreditación, y el segundo -la investigación formativa- por su carácter formativo y coadyudante en la edificación de estudiantes críticos.

PROBLEMA

Si en la universidad no se realiza investigación, difícilmente otras instancias de la sociedad podrían cumplir con la función de formar investigadores, porque es en la práctica docente donde realmente se forman los investigadores; además, la universidad es un lugar propicio para la construcción del saber superior (Aldana, 2012, Romero, Quintero, García & Arroyave, 2016).

Además el contacto con el ambiente investigador desde el pregrado favorece el interés del estudiante por querer continuar estudios de posgrado y contribuir a la resolución de problemas por medio del desarrollo de ideas y proyectos, para fomentar este interés en los estudiantes, acciones como la flexibilidad curricular, los incentivos financieros, las ayudantías de investigación y los reconocimientos especiales para los estudiantes que hacen investigación, fueron implementados satisfactoriamente.

Es por todo esto que surge la necesidad como estudiantes a formar parte de un grupo de investigación en el que se fomenten el conocimiento y valores que van implícitos para la formación profesional y profesional.

Objetivo. Dar a conocer las experiencias vividas como parte de un grupo de investigación multidisciplinario así como los aprendizajes teóricos y prácticos que se generan con la convivencia y que impactan en su formación personal y profesional desde la perspectiva de la investigación formativa.

MÉTODO

La metodología utilizada para esta investigación fue desde un enfoque cualitativo con diseño transversal-exploratorio. Los participantes fueron estudiantes investigadores pertenecientes al grupo Sistema Biopsicosocial. Para el análisis de las experiencias se utilizaron bitácoras, así como reuniones de trabajo.

En el presente se describe la manera de cómo se ha llevado a cabo el trabajo como integrantes del grupo de investigación.

1.-Proceso de selección, 2.-Capacitación en investigación cualitativa, cuantitativa y fundamentos de bioética, 3.-Recolección de datos.

La convocatoria para ingresar al grupo de investigación Sistema Biopsicosocial se dio principalmente mediante carteles, difusión verbal de algunos maestros y por compañeros, una vez leída, uno de los principales motivos para participar en el grupo fue que los maestros que conforman el equipo poseen un alto grado académico como maestrías y doctorados además de tener una experiencia previa en la investigación. Otro punto importante es el hecho de que el trabajo se realizaría mediante un enfoque multidisciplinario. Para ser seleccionados se debieron cumplir una serie de requisitos. Como parte del grupo se comenzó con la capacitación acerca de investigación cualitativa y cuantitativa, fundamentos de bioética, además de la realización de ejercicios de grupos focales. Posteriormente se realizó Trabajo de Campo en los Módulos de Medicina Tradicional de Xalacapan y Ayototxco, para ello se realizó una división del grupo en dos subgrupos. La recolección de datos fue a través de grupos focales lo dio la oportunidad de participar activamente con el investigador-docente.

RESULTADOS

Se encontró que una de las frases más frecuentes entre los estudiantes fue “antes de ingresar teníamos estereotipos”

explicando que estos provenían del desconocimiento de la labor de un estudiantes-investigador, y mencionaban que estos desaparecieron porque se dieron cuenta que la forma de realizar investigación depende de lo que investigas y los objetivos de esta.

Para ser seleccionados los integrantes debieron cumplir una serie de requisitos como la carta de motivos; tener habilidades personales como, actitud de servicio y compañerismo.

Ellos mencionaron que al enterarse del tema “Medicina Tradicional”, vinieron a ellos prejuicios y escepticismo entre lo más repetido fue que pensaban que “solo eran tés, baños y limpias”, también mantenían una postura no convincente hacia padecimientos no tangibles y no observables.

La investigación inició con trabajo de campo en los Módulos de Medicina Tradicional de Xalacapan y Ayototxco. Donde los integrantes del grupo coincidían en que “El primer acercamiento con los terapeutas fue interesante y motivador por la calidad humana y sentido de humildad que tienen” de lo cual pudieron darse cuenta cuando los terapeutas mencionaban que realizan esta actividad por ayudar a las personas y no por recibir una remuneración económica”, lo que los estudiantes coinciden en que esto les deja un aprendizaje, “dar sin recibir nada a cambio, es decir que no necesariamente la práctica profesional es remunerada como quisiéramos, lo importante es atender a las personas que lo necesitan y hacerlo por vocación”. Un fenómeno que llamó la atención de los estudiantes fue que los terapeutas estuvieron en la disposición de capacitarlos acerca de los diferentes tratamientos que ellos prescriben y realizan.

Se ha trabajado a la par investigación cualitativa y cuantitativa, por lo tanto para agilizar el trabajo el grupo se dividió en subgrupos a los cuales les fueron asignadas tareas, a lo que los estudiantes-investigadores mencionaban que esto les permitió el desarrollo de nuevas habilidades en diversas áreas de su formación profesional y personal.

Sin embargo también fue frecuente escuchar que mencionan que se han enfrentado a dificultades entre las cuales estuvieron la diferencia de disciplinas y horarios académicos, falta de interés como estudiantes para involucrarse más allá de las tareas asignadas por el maestro, también coincidían en que otra dificultad fue a la hora de tomarlos en cuenta para la planeación de las actividades, falta de apoyo por parte de los directivos del Complejo; mencionaron también que otra dificultad que se encontraron fue la falta de información oportuna por

parte de las unidades centrales en cuanto a la difusión de eventos académicos y de investigación. Así mismo se mencionó que una barrera que algunos tenían incluyendo los maestros es la falta de conocimiento de las lenguas maternas como el náhuatl a lo cual cada uno de los integrantes del grupo coincidió en este punto.

CONCLUSIONES

Con base a lo presentado podemos argumentar que es importante establecer una relación de respeto, compromiso, confianza y empatía entre el investigador y sujeto de estudio. Ya que por el contrario, el acceso al universo simbólico de los grupos a investigar se ve restringido.

La naturaleza multidisciplinaria del grupo, exige que al interior de este, la comunicación sea fluida, clara y precisa para mejorar los procesos, distribuir la carga de trabajo de manera equitativa entre docentes y estudiantes que lo integran, logrando que los estudiantes aprendan a organizarse, realicen búsquedas, redacción de textos, fortalezcan habilidades y cubran deficiencias. Es necesario aumentar el flujo de información entre las unidades regionales con las dependencias centrales de la Universidad, pues la falta de información oportuna y completa para participar en las diferentes actividades como foros, congresos, simposio, etc. que se llevan a cabo dentro y fuera de la Universidad afecta de manera directa a este grupo de investigación.

Finalmente, a partir de las actividades de investigación realizadas, nos damos cuenta que hemos tenido cambios sociocognitivos y hemos adquirido experiencia en cuanto al proceso de investigación en áreas como: metodología, elaboración y participación en grupos focales, recolección y elaboración de bases de datos.

Sugerencias

Como estudiantes investigadores, de un grupo multidisciplinario se les recomienda que si quieren pertenecer a un grupo como el nuestro, deben tener en cuenta estos factores; motivación intrínseca ya que todo lo que queremos realizar proviene de nuestros deseos y expectativas lo cual nos lleva a la autonomía y obtención de conocimientos propios. La organización es muy importante para sacar adelante las tareas que son asignadas, si no se cuenta con buena organización

se recomienda fomentarla o ponerla en práctica en lo individual como colectivo. Por lo mencionado anteriormente nosotros proponemos:

- Realizar actividades que fomenten la cohesión grupal.
- Generar un calendario de actividades para nosotros como estudiantes.
- Responsabilidad proactiva por partes de los integrantes.
- Generar espacios de convivencia para reforzar la socialización de nuestras disciplinas a nivel profesional y personal.
- Contactar y realizar intercambios de información con otros grupos de investigación.

REFERENCIAS

- Aldana, G. (febrero a mayo, 2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista virtual universidad católica del norte*, 35. Recuperado de <C:/Users/CUS/Downloads/DialnetInvestigacionFormativaElInvestigacionProductivaDeCo-3991803.pdf>
- De la Ossa, B., Pérez, C., Patiño, P. & Montes, B. (marzo, 2012). La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. *Revista Colombiana de Ciencias Animal*, 4(1). Recuperado de [file:///C:/Users/CUS/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionFormativaComoUnaNecesidadEnElPregra-3968105%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CUS/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionFormativaComoUnaNecesidadEnElPregra-3968105%20(1).pdf)
- Fajardo, E., Henao, A. & Vergara, O. (2015). La investigación formativa perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Salud Uninorte*. Barranquilla, 31(3). Recuperado de <http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=f9f89dd1-25af-4d12-8c1c-f87aba14374c%40sessionmgr102&vid=9&hid=104>
- Hidalgo, S. & Pérez, A. (julio-diciembre, 2015). La investigación formativa y su relación con la empresa y el estado como parte del proceso educativo. *Revista del instituto de estudios de educación Universidad del Norte*, 23. Recuperado de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v13nro2/pdf/LOS-MODOS-DE-EXISTENCIA-DE-LA-ESTRATEGIA.pdf>
- Romero, C., Quintero, J., García, A. & Arroyave, C. (julio, 2016). Investigación en el pregrado de medicina: una experiencia universitaria formativa. *MedUNAB*, 19(1). Recuperado de <http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3403/eds/detail/detail?vid=10&sid=f9f89dd1-25af-4d12-8c1c-f87aba14374c%40sessionmgr102&hid=104&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2I0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=108741130&db=lth>

La experiencia de trabajo con adolescentes en nuestra formación profesional

Erika Tepanctal Gómez, Alfonso Pérez Ojeda, David Hidalgo Jiménez, Maricela Munguía Pérez y Saraí Nieves Sánchez

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, psicología, taller, estudiantes, facilitador.

INTRODUCCIÓN

Como parte de los objetivos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se encuentra la Integración Social como “un proceso mediante el cual la universidad interactúa de manera permanente y organizada con y en la sociedad para cumplir su función social” (BUAP, 2009, p. 14). Para cumplir este objetivo se incluye la necesidad de crear espacios para estudiantes y docentes que posibiliten la reflexión sobre aquellos problemas sociales y en los cuales puedan intervenir de manera ética y contribuir con su solución como profesionales.

La creación de estos espacios además de cumplir el objetivo de integración social, posibilita la construcción de nuevos aprendizajes, la puesta en práctica de aprendizajes teóricos y metodológicos y la reflexión sobre los mismos. Se ha señalado en varias ocasiones que uno de los problemas enfrentados por los profesionales egresados de la psicología y de otras áreas, es la dificultad para transferir lo aprendido en las aulas a las situaciones reales de trabajo (Preciado y Rojas, 1989; Díaz, Hernández, Rigo, Saad y Delgado, 2006), de ahí la doble necesidad de la construcción de experiencias de integración social.

Debido a la complejidad de las situaciones personales y sociales que enfrentan los psicólogos en su práctica profesional, queda claro que el trabajo en equipo, colaborativo, reflexivo y autónomo es un medio para realizar intervenciones pertinentes y que respondan a las necesidades detectadas en una población. El psicólogo debe desarrollar habilidades de trabajo en colaboración con profesionales de su área y de otras para intervenir

de manera integral en aquellas situaciones que se le demanden. De lo anterior también se ha señalado la necesidad de contar con programas de formación congruentes con la realidad social, ya que mientras que se considera a las situaciones sociales como complejas, y al individuo, un individuo en sociedad, no se brindan los marcos teóricos y metodológicos para abordar a la realidad desde esta mirada (París, 2006).

PROBLEMA

Algunos de los problemas detectados con mayor frecuencia en el nivel medio superior en la Región Nororiental del Estado de Puebla está relacionado a características del propio desarrollo del adolescente en que cual se inicia con una búsqueda de identidad (Erikson citado en Maier, 2003), que incluye la participación en el mundo adulto, la apropiación de una ideología y valores, la búsqueda de las primeras experiencias de pareja y de los cambios físicos que ocurren su cuerpo. La entrada a esta etapa de la vida puede llevar a algunos riesgos como el deseo de experimentar y probar nuevas cosas, el rechazo a la autoridad y la conformación de grupos de pares violentos. Los adolescentes que inician esta etapa con un autoconcepto y autoestima adecuados, redes sociales adecuadas y la capacidad para reflexionar para tomar decisiones pueden enfrentar esta etapa con menores dificultades. De lo anterior se desprende la propuesta de este trabajo.

Objetivo. Que el estudiante-facilitador de la Licenciatura en Psicología describa su experiencia de trabajo con adolescentes de bachillerato, en la planeación, ejecución y evaluación de talleres.

Como estudiantes y facilitadores de talleres, describiremos las reflexiones personales con respecto al papel desempeñado, los aprendizajes obtenidos, las

problemáticas enfrentadas y las decisiones tomadas a lo largo del proyecto

MÉTODO

El presente proyecto ha contado para el análisis de resultados con 19 alumnos de la Licenciatura de Psicología, 16 de 5to cuatrimestre y 3 de 3er cuatrimestre, así como 3 docentes de la licenciatura; 1 del área educativa, 1 del área clínica y 1 del área social.

Instrumentos y proceso de recolección de información

Al final de cada sesión cada alumno redacta una bitácora de observación de trabajo comunitario, individual y grupal.

Procedimiento

La escuela solicita talleres vivenciales, que ayuden a prevenir y abordar problemáticas psicosociales, que afectan la dinámica académica y formativa. Se trabajó con toda la comunidad estudiantil del bachillerato, el cual cuenta con 8 grupos; 3 de primer semestre cada uno de 35 alumnos, 3 de segundo semestre, 2 de ellos con 27 alumno y 1 de 40 alumnos y 2 de quinto semestre, 1 de 43 alumnos y el otro de 40 alumnos. Los talleres se realizaron de octubre a noviembre del 2016, durante 6 sesiones los días viernes de cada semana con una duración de 2 horas en horario de 9.00 a 11.00 horas.

Una vez seleccionados a los participantes (estudiante-facilitador) de psicología fueron divididos en 8 equipos de trabajo, asignando un responsable de equipo. Cada uno de los equipos, estuvo bajo la supervisión de alguno de los docentes que participaron en el proyecto. Se le asignó el tema a trabajar en la sesión de taller, el estudiante-facilitador inicia con la revisión de la literatura pertinente y reuniones de trabajo al interior de cada equipo y con los docentes-supervisores, antes y después de cada una de las sesiones del taller, cada estudiante trabajó en la elaboración bitácoras de observación del trabajo comunitario. Las bitácoras se archivaron para su exploración y discusión, con el objetivo de conocer y evaluar los aprendizajes obtenidos.

RESULTADOS

De acuerdo con la exploración de aprendizajes, el estudiante-facilitador reporta que a través de su participación en los talleres desarrollaron y fortalecieron diferentes habilidades.

Dimensión 1: Aprendizajes en el trabajo de campo.

Participante 1 "...Las expectativas han sido re-encuadradas, esto de acuerdo a las habilidades que tenemos y los conocimientos adquiridos en las diferentes materias..."

Participante 5 "...A lo largo de la aplicación de los talleres nos hemos encontrado con dificultades que nos han brindado la oportunidad de reflexionar acerca de nuestro trabajo como psicólogos en formación y el grado de preparación que tenemos para afrontar situaciones no previstas..."

Participante 3 "... Durante las sesiones hemos encontrado situaciones de estrés y frustración que han puesto a prueba nuestra capacidad para dirigir un grupo, esto debido a la poca o nula experiencia trabajando en modalidad de taller, también en varias ocasiones hemos tenido que hacer frente a la antipatía del grupo hacia nosotros como facilitadores y a las actividades propuestas; lo cual implicó desarrollar nuestra capacidad de tolerancia a la frustración y la capacidad para decidir y planear nuevas actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos de la sesión..."

Dimensión 2: Preparación y planeación.

Sobre la preparación y planeación se encontró respecto a la información recogida de las bitácoras así como de su discusión se aprecian los terminos más frecuentes que han aparecido.

Disciplina, responsabilidad, organización, autonomía y comunicación; el total de los estudiantes participantes reconocen para ellos la aplicación de las diversas teorías revisadas en las diferentes materias, es primordial para la planeación y construcción de las cartas descriptivas.

Participante 10 "...La capacidad de planeación fue desarrollada a partir de las reuniones de trabajo tanto en equipo, como con el supervisor, en donde se discutía la revisión teórica y la integración de las actividades ..."

Participante 15 "...Si en la carta descriptiva teníamos planeada una actividad al aire libre y justo el día de taller amanecía frío y lluvioso, o planeábamos contar con la participación de todos los participantes y alguno simplemente mostraba antipatía a la actividad sin querer realizarla teníamos que tener un plan "b", posiblemente hasta un plan "c"..."

CONCLUSIONES

El trabajo de campo es un proceso integrador que en este caso como lo reflejan los comentarios de los estudiantes-

facilitadores, les permitió desenvolverse y desarrollarse en la participación activa, descubrir nuevas capacidades y posibilidades de actuar. Por otro lado el desarrollo de las nuevas capacidades ha tenido un impacto en la relación facilitador-alumno que se ha visto reflejado en el cumplimiento del objetivo general del taller y las expectativas del mismo.

Las situaciones que se presentaron durante la impartición de talleres refieren los estudiantes-facilitadores, los llevó a obtener conocimientos acerca del manejo y control de grupo, la expresión corporal y verbal; comprendieron la importancia de la implementación de planes emergentes por si la propuesta original no generaba el impacto esperado, estar conscientes de que no será suficiente tener el conocimiento teórico si éste no es aplicado y reflexionado en la práctica profesional, a ser capaces de reconocer sus errores en el proceso de aprendizaje y aprender de ellos.

Adquiriendo capacidades tales como la autocrítica y la autoevaluación del trabajo realizado dentro y fuera del taller, la planeación, las estrategias y las dinámicas grupales y reconocieron que este proceso no solo les ayuda en el trabajo de campo si no que va más allá trascendiendo en el plano profesional.

Sabemos que el acompañamiento logra un proceso formativo complejo que incide en el aspecto socio-cognitivo y personal generando individuos competentes, capaces de resolver problemas en los ambientes dinámicos, conductas útiles y respuestas eficientes, así como el desarrollo de conocimiento y metodología de trabajo.

Como conclusión se puede afirmar que los estudiantes tuvieron la posibilidad de enriquecer su formación

profesional en varias áreas de ésta. Las de mayor relevancia que ellos destacan: el trabajo en equipo, la práctica supervisada, la retroalimentación entre pares y de expertos, la reflexión. Lo anterior fortaleció en el alumno la capacidad para actuar ante situaciones imprevistas, planear, atender y evaluar problemáticas sociales de su contexto, así como considerar dentro de su intervención las particularidades culturales de los grupos con los cuales se trabajó garantizando una atención a las necesidades reales de su entorno. Además, este trabajo permitió en los estudiantes-facilitadores replantearse la responsabilidad ética y social que implica el trabajo con otros seres humanos y de la necesidad de contar con una preparación teórica y metodológica adecuada para poder incidir de manera pertinente en sus problemáticas.

REFERENCIAS

- BUAP. (2009). Modelo Universitario Minerva. Segunda Parte. 2ª. ed. México: Autor.
- Díaz B. F., Hernández, G., Rigo, M., Saad, y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la Educación Superior* Número 35 (137). pp. 11-24.
- Maier, H. (2003). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Amorrortu.
- Paris, E. R. (s2006). Psicología, interdisciplina y comunidad. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [en línea] 11(2) [Fecha de consulta: 17 de enero de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211212>
- Preciado, H. y Rojas, L. (1989). Notas sobre la enseñanza de la psicología en México: Estado actual y perspectivas de desarrollo. *Revista de Educación Superior de la ANUIES*. (72). Recuperado de <http://publicaciones.anuis.mx/acervo/revsup/res072/info072.htm>

SIMPOSIO

Prácticas de resistencia en mujeres: investigación con perspectiva de género en Psicología

Coordinadora del simposio: Brenda Magali Gómez Cruz*

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza;
Universidad Autónoma de la Ciudad de México
Correo: brenda.unam.22@gmail.com

RESUMEN

El simposio tiene como objetivo mostrar algunas aproximaciones a la investigación con perspectiva de género en Psicología en los campos educativo, social y de la salud. Se presentan estudios empíricos, de corte cualitativo, que comparten la visión de las mujeres como agentes activas en la producción de conocimientos (Garay, Íñiguez-Rueda & Martínez, 2001). Así como el interés en visibilizar las prácticas de resistencia (Foucault, 1976), frente al ejercicio de poder sobre las mujeres en diversos ámbitos de la vida cotidiana. De manera que se expone y reflexiona sobre cinco ejemplos de la transformación social y personal de: (1) mujeres jóvenes en el bachillerato; (2) mujeres adultas que interrumpieron el embarazo; (3) mujeres ante la experiencia de no maternidad; (4) mujeres adultas que vivieron abuso sexual en la infancia; y (5) mujeres adultas mayores frente al tema de la muerte. En las ponencias se exponen diferentes aproximaciones teóricas feministas (clásicas, modernas y postmodernas)

(Pujal & Mora, 2018), que dan cuenta de algunas de las investigaciones doctorales que se realizan actualmente desde la UNAM y que abren nuevas interrogantes para los estudios de género feministas.

Referencias

- Garay, A., Íñiguez-Rueda, L., y Martínez, L. (2001). *Perspectivas críticas en Psicología Social: herramientas para la construcción de nuevas Psicologías Sociales*. Recuperado de <http://researchgate.net/publication/252483243>
- Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber. Segunda reimpresión*. México: Siglo XXI editores.
- Pujal, M. y Mora, E. (2018). *Fundamentos del análisis feminista*. Universitat Autònoma de Barcelona: Institut Interuniversitari D'Estudis de Dones i Gènere.

Relaciones de género entre mujeres: feminidades y resistencia en el bachillerato

María Kenia Porras Oropeza

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Correo: keniaporras@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Prácticas, compañerismo, amistad, feminidad y cuerpos.

INTRODUCCIÓN

Desde la psicología sociocultural (Colás, 2007) y la perspectiva de género feminista (Martínez, 2012) se analizan las prácticas relacionales entre las mujeres estudiantes de bachillerato, particularmente, las prácticas de compañerismo y amistad en el contexto escolar. La intención es desmontar la idea extendida de la “naturaleza conflictiva” de las relaciones entre las mujeres que la cultura patriarcal promueve (Lamas, 2015). Desde la noción de contextos situados de práctica (Dreier, 2005), se considera la escuela como un lugar en el que las estudiantes mujeres participan en prácticas de género, es decir, hacen género a través de prácticas corporales que implican emociones (Esteban, 2009). Así, las estudiantes devienen mujeres (Tomasini y Bertarelli, 2014) en demandas de participación propias de ese contexto. A través de las prácticas relacionales las estudiantes crean, re-crean y rechazan las normas de género vinculadas a la feminidad tradicional en dos dimensiones (Weiss, 2015): como jóvenes y como alumnas en el contexto escolar. Desde el 2015 hay inscritas en todos los Colegios de Ciencias y Humanidades (cinco planteles) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), unas 30 mil mujeres estudiantes, es decir, más del 50% de la población estudiantil total de la UNAM.

PROBLEMA

Alrededor de las relaciones entre las mujeres existen discursos dominantes sobre la enemistad, la rivalidad y la dificultad de expresar abiertamente desacuerdo desde una mirada androcéntrica y sexista. Sin embargo, poco se ha investigado sobre las prácticas de compañerismo y amistad que ocurren entre las mujeres en distintos ámbitos

de la vida cotidiana (familia, trabajo, etcétera). Así, se muestra la profundidad y complejidad de las relaciones de compañerismo y amistad entre las estudiantes mujeres en el bachillerato, que facilitan su tránsito por las aulas y expresan formas de resistencia a las normas de género diferenciadas y naturalizadas para las mujeres a partir de lo que considera como femenino. Se discuten tres puntos en el trabajo: 1) la forma en que la estructura escolar condiciona los encuentros entre las mujeres estudiantes de bachillerato; 2) la caracterización de las prácticas de compañerismo y las prácticas de amistad desde la perspectiva y voz de las estudiantes; y 3) la distinción entre las prácticas de amistad y las prácticas de sororidad que se despliegan en el ámbito escolar y algunos contextos interrelacionados.

MÉTODO

Para la investigación se utilizó un diseño cualitativo con muestreo intencional no probabilístico. Participaron 37 mujeres estudiantes entre los 17 y los 19 años con una media de 17 años. Las participantes estudiaban el quinto y sexto semestre de bachillerato entre septiembre de 2016 y mayo del 2017, en un Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Cinco de las estudiantes participaron en entrevistas individuales y el resto (32 estudiantes) en entrevistas grupales en grupos de dos a seis mujeres. En total se hicieron 10 entrevistas grupales con una duración entre los 50 y los 108 minutos. Se contó con una guía de entrevista con seis ejes de indagación: compañerismo y amistad-enemistad, cuerpo y feminidades, relaciones con los hombres, formas de violencia, expresiones de sororidad (Lagarde, 2012) y dinámicas de poder. Las entrevistas fueron videograbadas con el consentimiento de las estudiantes o el de las personas tutoras de quienes eran menores de edad. Para el análisis, las entrevistas fueron escuchadas varias veces, transcritas, leídas para conformar categorías.

RESULTADOS

Los resultados indican que las estudiantes participan en prácticas de compañerismo y de amistad diferenciadas por la duración y los espacios de participación en ellas. Las prácticas de compañerismo se caracterizan por: estar situadas en el aula y extenderse a contextos interrelacionados como la biblioteca o las visitas escolares, estar relacionadas con demandas escolares, interacciones de contenido personal “sin detalles”, vinculación socio-afectiva restringida y con posibilidades de ampliarse, hasta involucrar prácticas de amistad entre las estudiantes, que se caracterizan por su complejidad emocional, el cuidado afectivo de sí mismas (auto-cuidado) y de la otra estudiante que participa de la amistad. Las estudiantes distinguen en la práctica el compañerismo de la amistad y hacen ajustes a lo largo de los seis semestres: algunas fueron compañeras y se mantuvieron así hasta los últimos semestres, otras fueron compañeras en los primeros semestres y se hicieron amigas hacia los últimos (quinto o sexto), mientras que otras fueron amigas desde el primer semestre. Esto es, que el compañerismo no precede a la amistad con regularidad. Destaca que la cantidad y el despliegue de las prácticas de amistad están relacionados con la presencia de las amigas en los distintos contextos más que a los contextos mismos, es decir, que pueden desplegarse tantas prácticas de amistad en el aula como en los contextos interrelacionados, por lo que es posible que algunas estudiantes practiquen ser amigas solo en el aula, sólo en espacios fuera de ella o de la escuela, o en contextos combinados.

CONCLUSIONES

Como conclusiones destacan las prácticas de reconocimiento de autoridad femenina en algunas actividades escolares y en el arreglo personal (maquillaje y vestimenta) en las prácticas de amistad. En ellas se ubican a sí mismas en posiciones de conocimiento diferenciado, en las que una de ellas es considerada por las demás como alguien que sabe más o tiene más experiencia sobre algún tema, es decir, como una experta de quien pueden aprender. Esto puede interpretarse como una expresión de *affidamento*, en la que como señala Cigarini (2000), se reconoce la autoridad femenina y se deposita en ella la confianza, reconociéndose entre ellas como mujeres semejantes, dispares y diversas. Aunque esto sucede alrededor de las demandas de género alrededor de la belleza en las mujeres.

Resalta la participación de las estudiantes en prácticas de amistad a través del acompañamiento corporal en el contexto escolar. Cabnal (2018) propone la noción

acuerpamiento como la acción personal y colectiva de los cuerpos indignados ante injusticias que viven otros cuerpos. En ella, las participantes resisten y actúan contra las múltiples opresiones patriarcales, colonialistas, racistas y capitalistas. En el caso de las estudiantes, en situaciones como hacer un trámite escolar, ir a clase con un profesor con quien se sienten incómodas, acompañarse en el camino a la casa o la escuela y mantenerse juntas o ubicables en las fiestas, entre otras situaciones. Así, el *acuerpamiento* es una práctica entre las estudiantes vinculada a la amistad entre las mujeres que implica romper con la enemistad histórica entre las mujeres y se interpreta como un acto de emancipación, de rebeldía y transgresión al sistema patriarcal actual, que lleva a la recuperación emocional y espiritual del territorio cuerpo por parte de las mujeres (Cabnal, 2018). Finalmente, se discute la diferencia entre prácticas de amistad y de sororidad. La propuesta es que éstas últimas contienen prácticas de *affidamento* y *acuerpamiento*.

REFERENCIAS

- Cabnal, L. (2018). Participación en foro en línea. Internacionalisme Solidaritat Feminismes. Recuperado de: <https://suds.cat/es/experiencias/lorena-cabnal-feminista-comunitaria/>
- Cigarini, L. (2000). El *affidamento*. En: Mujeres 8. Mediar para reconocer otros mundos en este mundo. España: Universidad Jaume I. Fondo Social Europeo. Proyecto NOW. 29-38.
- Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*. 25(1), 151-166.
- Dreier, O. (2005). Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social. *Revista de Psicología y Ciencia Social*. 3(1): 28-50.
- Esteban, M. L. (2009). Identidades de género, feminismo, sexualidad y amor: los cuerpos como agentes. *Política y sociedad*, 46(1 y 2): 27-41.
- Lagarde, M. (2012). El feminismo en mi vida: Hitos, claves y topías. Gobierno de la Ciudad de México, Instituto de las Mujeres del Distrito Federal.
- Lamas, M. (2015). ¿Mujeres juntas...? Reflexiones sobre las relaciones conflictivas entre compañeras y los retos para alcanzar acuerdos políticos. México: Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES).
- Martínez, De la E., A. M. (2012). Feminismo: un uso estratégico del vocabulario. En M. Belausteguigoitia y R. Lozano (Eds.). *Pedagogías en espiral. Experiencias y prácticas*. (111-121). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Tomasini, M., & Bertarelli, P. (2014). Devenir mujeres en la escuela. *Apuntes críticos sobre las identidades de género*. *Quaderns de Psicologia*, 16(1). <https://doi.org/10.5565/rev/psicologia.1199>
- Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: jóvenes y bachillerato en México. *Educação e Pesquisa*, 41(spe), 1257-1272. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508144889>

“Cada que platico mi vida, me doy cuenta de más cosas”: análisis dialógico de un caso de abuso sexual infantil

Alma Vanessa Guzmán Díaz y Patricia Trujano Ruiz

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Correo: lune.nouveau@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Construccionismo relacional, análisis narrativo, investigación cualitativa, perspectiva de género, violencia sexual.

INTRODUCCIÓN

Los discursos culturales dominantes sobre el abuso sexual infantil sostienen que la vivencia suele tener efectos dañinos. Entre las tramas disponibles se pueden citar: (1) la victimización de la infancia (Finkelhor, 2005); (2) la pérdida de la niñez o desarrollo anormal (Burman, 2003); y (3) ‘el daño’ como hilo conductor de la vida de las personas (Woodiwiss, 2014). Estos discursos suelen guiar las formas en las cuales las personas significan la vivencia de abuso sexual en la infancia en su trayectoria de vida (Gibson & Morgan, 2013). No obstante, se ha analizado la emergencia de relatos que podrían mostrar prácticas de resistencia frente a los posibles efectos del abuso sexual infantil. En el caso de las mujeres se ha observado que los procesos de terapia grupales pueden abrir posibilidades de transformación de un ‘sí mismo’ victimizado hacia otras formas de identidades que se caracterizan por mostrar mayor optimismo con respecto a las proyecciones que se hacen sobre la vida hacia el futuro (Saha, Chung, & Thorne, 2011). Aunque, estas aproximaciones han tocado tangencialmente los problemas y disfunciones sexuales femeninas que, desde algunos estudios han mostrado asociaciones entre tener antecedentes de abuso sexual infantil y presentar problemas de tipo sexual en la edad adulta como conductas sexuales de riesgo, la probabilidad de infecciones de transmisión sexual, las disfunciones sexuales femeninas en las fases de excitación y en la capacidad para alcanzar el orgasmo, y con el deseo sexual hipoactivo femenino (Pereda, 2010). Lo anterior cobra importancia puesto que, a nivel mundial, se ha estimado que el 20% de las mujeres habría sido forzada sexualmente por adultos durante la niñez; mientras que en México el 9.4% de las mujeres de 15 años y más reportó haberlo vivido en su niñez (INEGI, 2017). Por

lo tanto, en este trabajo se presenta el análisis de la trayectoria de una mujer con el objetivo de explorar cómo estos discursos guiaron su relato de vida y cuáles son las formas de resistencia que se pueden identificar en la narrativa, así como indagar sobre las re-significaciones que se construyen frente a la vivencia de abuso sexual en la niñez.

MÉTODO

En el estudio participó una mujer adulta, con estudios profesionales, casada y con hijos, habitante del área metropolitana de la Ciudad de México. La investigación, de corte cualitativo, permitió el análisis del caso concreto, el cual se llevó a cabo a través de una entrevista semi-estructurada y con base en una guía temática alrededor de (a) las primeras experiencias de atracción y placer sexual, (b) la vivencia del abuso sexual, (c) el proceso psicoterapéutico, y (d) las experiencias eróticas actuales. La entrevista fue audiograbada y transcrita exhaustivamente. Posteriormente fue analizada bajo la propuesta dialógica de Frank (2012).²

RESULTADOS

A partir del ejercicio de interpretación emergieron los siguientes temas: (a) el contexto de pobreza y la violencia familiar, desde la cual la participante se narró a través de la vulnerabilidad de una niña que fue forzada a participar en conductas sexuales por parte de algunos adultos, que además formaban parte del contexto familiar más cercano; (b) la negación de la identidad de víctima, en la cual la familia extensa obstaculizó a la participante a hablar públicamente del abuso, cuando la mujer trató de iniciar una denuncia penal sobre una de las personas que la agredió sexualmente en la infancia; (c) la ‘crisis’, caracterizada por el miedo y la angustia como emociones dominantes que llevaron a la mujer a vivir la ausencia del deseo sexual durante un periodo en la edad adulta,

dando como resultado otros problemas relacionales, especialmente con su pareja; (d) los recursos relacionales –redes de apoyo en espacios educativos, culturales, recreativos y terapéuticos-, a través de los cuales se relatan las resistencias frente a la violencia de género (en la familia y con algunas parejas).

CONCLUSIONES

Se discute sobre la diseminación cultural (Gergen, 1996) que implica que los discursos de la victimización de la infancia y el del daño pueden estar funcionando como guiones que permiten comprender a la participante la vivencia de abuso sexual infantil y las dificultades de tipo sexual en la vida adulta. Se hacen notar las construcciones relacionales contribuyeron para permitir a la participante explorar la re-significación de dichas vivencias. Por otra parte, se reflexiona alrededor del análisis narrativo dialógico como una aproximación teórica y metodológica que posibilita la construcción del relato narrable (Frank, 2012) del abuso sexual infantil. El uso de las narrativas se presenta como un espacio de transformación personal y social, puesto que implica la posibilidad de llevar a cabo una acción reflectiva de quien narra su propia historia, lo cual puede también ofrecer la construcción de una vida habitable (Burr, 2015) y alternativa frente a los discursos culturales disponibles para las mujeres que vivieron abusos sexuales en la infancia. Por último, se sugiere la reflexión -desde las prácticas de investigación- en torno a ¿cómo se puede contribuir, en diferentes ámbitos, en la construcción de discursos culturales alternativos que permitan que el abuso sexual infantil forme parte de una vida narrable para las mujeres que disminuya la vulnerabilidad y la estigmatización?

REFERENCIAS

- Burman, E. (2003). Childhood, sexual abuse and contemporary political subjectivities. En P. Reavey, & S. Warner, *New feminist stories of child sexual abuse. Sexual scripts and dangerous dialogues* (34-51). New York: Routledge.
- Burr, V. (2015). *Social constructionism* (3th. Ed.). London: Routledge.
- Finkelhor, D. (2005). *Abuso sexual al menor. Causas, consecuencias y tratamiento psicosexual*. México: Pax.
- Frank, A. (2012). *Letting stories breathe. A socio-narratology*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximación a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gibson, K., & Morgan, M. (2013). Narrative Research on Child Sexual Abuse: Addressing Perennial Problems in Quantitative Research. *Qualitative Research in Psychology*, 10, 298–317. DOI: 10.1080/14780887.2011.606597
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2017). Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), 2016. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/endireh/endireh2017_08.pdf
- Pereda, N. (2010). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 31 (2), 191-201.
- Saha, S., Chung, C., & Thorne, L. (2011). A narrative exploration of the sense of self of women recovering from childhood sexual abuse. *Counselling Psychology Quarterly*, 24 (2), 101–113. <http://doi.org/10.1080/09515070.2011.586414>
- Woodiwiss, J. (2014). Beyond a single story: The importance of separating “harm” from “wrongfulness” and “sexual innocence” from “childhood” in contemporary narratives of childhood sexual. *Sexualities*. <http://doi.org/10.1177/1363460713511104>

Investigación narrativo/feminista sobre aborto: mujeres mostrando su agencia

Lurel Cedeño Peña

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: lurelpsi@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Investigación narrativa, investigación feminista, aborto, agencia, género.

INTRODUCCIÓN

Investigar sobre la experiencia del aborto, sigue siendo un tema relevante y necesario en un contexto mexicano que ha cambiado radicalmente en los últimos diez años, no solo por los innegables avances como la despenalización del aborto en la Ciudad de México en 2007 y la prestación del servicio en clínicas públicas y privadas, la mayor difusión del aborto de medicamentos y del acompañamiento para su uso; sino también por los retrocesos patriarcales-neoconservadores que buscan mantener la tutela del cuerpo de las mujeres en sus diversas expresiones (Cedeño, en prensa). Como parte de una investigación doctoral sobre las experiencias de mujeres que interrumpen un embarazo en el contexto actual mexicano (Cedeño, en prensa), se realizó un estudio de corte cualitativo a partir del abordaje narrativo feminista que de acuerdo con Martínez y Montenegro (2014), reconoce y pone en primer plano a la persona que narra, dándoles un papel activo, con agencia y valor epistémico, articulando la “dimensión biográfica, histórica y social” (p. 114), enlazando lo personal y lo político, cuestionando la objetividad y negando el supuesto de distancia entre investigador/a y participantes que la ciencia convencional nos ha enseñado y posicionando el conocimiento situado. A través de este abordaje cuya finalidad última es contribuir a la erradicación de las desigualdades de género a partir de la transformación de narrativas es posible dar cuenta de los procesos, ambigüedades y tensiones, de la diversidad de experiencias alrededor del aborto y de sus significados.

MÉTODO

Se utilizaron como métodos de investigación: la narración escrita sobre la interrupción del embarazo, y una vez

entregada se realizó una entrevista semiestructurada con la finalidad de obtener un relato de vida (Cornejo, 2008), utilizando una guía previamente elaborada. Participaron 14 mujeres mexicanas (9 habitantes de la Ciudad de México y 5 de otros estados) elegidas con base en los siguientes criterios de inclusión: 1. Que hubieran interrumpido uno o más embarazos antes de las 12 semanas de gestación; 2. Que tanto al momento de la entrevista como al momento de la interrupción residieran en México y 3. Que tuvieran la disposición de participar de manera voluntaria. Las entrevistas se llevaron a cabo entre septiembre de 2016 y febrero de 2017. En la selección de las participantes se utilizaron diferentes estrategias, como el contacto a través de informantes clave y bola de nieve, aunque también hubo quienes se acercaron de manera espontánea para formar parte de la investigación, cuando tuvieron conocimiento de ésta en foros y cursos. Todas las participantes fueron informadas sobre el objetivo de la investigación y sus técnicas de recolección, además de que se les solicitó autorización para grabar las entrevistas y utilizar extractos garantizando la confidencialidad de su identidad.

RESULTADOS

La participación en la investigación fue vista como una oportunidad para volver a reflexionar sobre esta experiencia y revisitar sus emociones y sentimientos al respecto, permitió hilar los eventos, emociones, pensamientos y contar una historia que socialmente no se les ha permitido que cuenten, y que por ello tal vez, fue difícil contar o empezar a contar, sin embargo sus narraciones escritas fueron extensas y detalladas. El proceso de narrar les permitió posicionarse frente a este evento de su vida como una experiencia que les permitió hacer cambios encaminados a un mayor control y autonomía en sus vidas, romper el silencio impuesto sobre la interrupción, hacer fuertes críticas al marco legal vigente que penaliza la interrupción del embarazo fuera

de la Ciudad de México, y reconocer la violencia por parte de su parejas o de momentos donde ellas dejaron el control de sus vidas en otras personas. Al contar su historia para esta investigación, las participantes buscaron aportar algo a otras mujeres, al feminismo en algunos casos y a la investigación sobre el tema, contribuyeron a un cambio social sobre el aborto “rompiendo el cerco de lo íntimo”, e hicieron un ejercicio de memoria política, de dejar un registro de una experiencia que busca ser borrada por una narrativa dominante de idealización de la maternidad.

CONCLUSIONES

La escritura de la propia experiencia y el reconocimiento de la importancia de la empatía, la relación previa y la confianza que permite profundizar en una entrevista (Trujillo, 2017), son aportaciones metodológicas importantes en esta investigación. Entonces, utilizar narrativas escritas resulta novedoso, pero también útil para los fines de la investigación y aún más importante para las participantes (ellas así lo señalan). Al romper el silencio sobre esta experiencia: 1) las mujeres contribuyeron a crear redes de sororidad, reflexionando sobre las críticas que habían hecho a otras mujeres, y anhelando que otras mujeres vivieran una experiencia de interrupción diferente a la que ella vivieron revirtiendo de esta forma el estigma que recae sobre las mujeres que interrumpen un embarazo. 2) Pudieron poner la

experiencia “en orden” (Arfuch, 2010); en especial cuando algunas ellas lo habían narrado a pocas personas ya que prefirieron guardar silencio para evitar el juicio de otras personas o posibles repercusiones.

Esta investigación subraya la importancia de la despenalización social del aborto, es decir de los cambios individuales, familiares y colectivos que pueden gestarse para construir una sociedad más digna y ética que vea a las mujeres ante todo como personas.

REFERENCIAS

- Arfuch, L. (2010). Sujetos y narrativas. *Acta Sociológica*, 0(53), 19–41. Recuperado de <http://www2.scielo.org.ve/pdf/ferm/v17n50/art08.pdf>
- Castañeda Salgado, M. P. (2008). Metodología de la investigación feminista. Guatemala: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH) UNAM-Fundación Guatemala.
- Cornejo, M., Mendoza, F., Rojas, R., (2008). La investigación con relatos de vida: Pistas y opciones del diseño metodológico. *PSYKHE*, 17(1). 19-29.
- Martínez-Guzmán, A., & Montenegro, M. (2014). La producción de narrativas como herramienta de investigación y acción sobre el dispositivo de sexo/género: Construyendo nuevos relatos. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 111–125. <http://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1206>
- Trujillo Cristoffanini, Macarena (2017). Epistemologías feministas y estudios de género: Reflexiones desde el trabajo de campo. *Revista F@ro*, N° 25, 5-17.

Relatos de la no maternidad: resistencias de mujeres ante la medicina como tecnología de género

Brenda Magali Gómez Cruz

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza;
Universidad Autónoma de la Ciudad de México
Correo: brenda.unam.22@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Perspectiva de género, resistencias, mediana edad, investigación cualitativa, método biográfico-narrativo.

INTRODUCCIÓN

La maternidad es una construcción social con implicaciones políticas, económicas y culturales importantes en la organización social y en la subjetividad de las mujeres. (Burín, 1987; Tubert y Lagarde, 2011). Desde los estudios feministas se ha planteado que la maternidad es una construcción social que deviene en uno de los mandatos de género más fuertes para las mujeres; ya que desde que son niñas se les socializa para que a través de ella alcancen una especie de plenitud personal. De Lauretis (1989), entiende al género como el proceso y resultado de una serie de tecnologías sociales, que denomina tecnologías de género (retomando a Foucault con las tecnologías del sexo) a partir de las cuales se delinea lo “propio” de los hombres y lo “propio” de las mujeres, en este texto se plantea que en el caso de éstas últimas se ha construido socialmente el binomio mujer=madre, a través de tecnologías de género como los medios de comunicación, el sistema educativo y ciencias como la psicología y la medicina. Hablando particularmente de la medicina Fernández (2004), plantea que ha ejercido su poder-saber en el proceso de sujeción de las mujeres (entendiendo a la sujeción en dos términos: como algo que sujeta y como constructor de subjetividad), delimitando la norma y estableciendo los límites posibles de la reproducción. A partir de lo anterior, el objetivo de este texto es presentar las distintas formas de resistencia en mujeres con experiencia de no maternidad, ante la medicina como tecnología de género.

PROBLEMA

En México muchas mujeres no se ajustan al binomio mujer=madre por diversas circunstancias, viviendo la experiencia de la no maternidad. En el ámbito de la medicina se han elaborado discursos desde los cuales se refuerza el binomio mujer=madre, partiendo de que es positivo para la salud de las mujeres quedar embarazadas y tener hijos/as, por lo tanto, hay una tendencia a motivarlas a que sean madres, aun cuando uno de los derechos sexuales y reproductivos implica la libre elección de tener hijos/as o no. Ante estos discursos surgió la pregunta de investigación ¿cómo resisten las mujeres que no son madres ante la medicina como tecnología de género que refuerza el binomio mujer=madre? Entendiendo a las resistencias como posturas críticas que transgreden los márgenes y significados socioculturales normativos.

MÉTODO

Participaron 11 mujeres de mediana edad (entre 44 y 55 años) diversas en tanto escolaridad, orientación sexual, ocupación y estado civil que refirieron no ser madres. El estudio fue de corte cualitativo; este tipo de estudios privilegian los significados que las personas otorgan a sus experiencias (Tarrés, 2001), se aplicaron entrevistas individuales semiestructuradas, el diseño de investigación fue biográfico-narrativo, el cual consiste en la construcción de conocimientos con base a las experiencias narradas por las personas, a partir de tres consideraciones 1. Destaca la biografía de cada persona, 2. Posibilidad de retrospectiva (Valles, 1999), 3. Los seres humanos otorgan sentido a sus experiencias a través de historias, narraciones o relatos y 4. La narrativización brinda posibilidades de enunciación, pero también de acción y representación del mundo (Bernasconi, 2011).

RESULTADOS

El análisis de resultados se elaboró con perspectiva de género, esta mirada permite analizar y comprender a las mujeres y hombres como sujetos construidos histórica y socialmente, y no como seres naturales. Los resultados arrojan que las mujeres participantes resistían a la medicina como tecnología de género a través de tres vías:

1. Con posturas críticas ante lo que se decía de la salud, el cuerpo y la vida de las mujeres: las participantes resistían cuando se cuestionaban lo que se presentaban como verdades médicas, es decir cuando confrontaban el saber médico que relacionaba de manera dicotómica al útero con hijos o el desarrollo de cáncer (patologizando la no maternidad) vs sus experiencias.
2. Con redes de apoyo entre mujeres: cuando las participantes construyeron vínculos con otras mujeres que compartían la experiencia de no maternidad, con las cuales reconceptualizaban la información que recibían desde los discursos médicos.
3. Mediante la despatologización de la no maternidad: cuando las participantes identifican que el discurso médico patologiza a las mujeres que viven la no maternidad por infertilidad al ser leídas como cuerpos enfermos que hay que curar e intervenir mediante Técnicas de Reproducción Asistida (TRA). En este sentido lo que se identificó en las narraciones de las participantes que fueron diagnosticadas con infertilidad, fue la develación de los intereses económicos que hay detrás de los TRA, ese “darse cuenta de...” y verbalizarlo es una forma de resistencia; ya que las participantes develaron los intereses económicos detrás de los TRA, así como una especie de denuncia de la falta de honestidad, cuidados y alternativas de parte del personal médico para las mujeres que no están en condiciones de ser madres biológicamente.

CONCLUSIONES

Se concluye que las distintas formas de resistencia tienen como hilo conductor, el cuestionamiento de los saberes médicos. Ante esto Marcela Lagarde (1997), plantea que

cuando las mujeres hacen críticas en el ámbito intelectual y práctico a los conocimientos expertos, están generando nuevas aspiraciones, saberes, ideas y perspectivas, que contribuyen a cambios en las prácticas sociales. Visibilizar las resistencias de estas mujeres ante la medicina como tecnología de género permite comprender a las mujeres en no maternidad como sujetas activas en los procesos sociales. Para finalizar, los resultados dan cuenta, todas las participantes resisten de algún modo a las tecnologías de género, esto no quiere decir que no haya tensiones en estas resistencias. Finalmente, los resultados permiten problematizar el impacto subjetivo que tiene en las mujeres lo que desde los discursos médicos se establecen como verdades. Con este estudio se buscó contribuir a la desnaturalización de la maternidad, la despatologización y resignificación de la no maternidad, aportando al desmantelamiento del binomio mujer=madre.

REFERENCIAS

- Burin, M. (1987). Estudios sobre la subjetividad femenina: mujeres y salud mental. Argentina: Grupo Editor Latinoamericano.
- Bernasconi, O. (2011). Aproximación narrativa al estudio de fenómenos sociales: principales líneas de desarrollo. *Acta Sociológica*, núm. 56. Recuperado el 20 de enero de 2018, de revistas.unam.mx/index.php/ras/article/download/28611/26630
- De Lauretis, Teresa (1989). *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*. España: horas y horas.
- Fernández, I. (2004). *Medicina y poder sobre los cuerpos*. *Themata Revista de Filosofía*. Recuperado el 5 de diciembre de 2017, de <http://institucional.us.es/revistas/themata/33/21%20fernandez.pdf>
- Lagarde, M. (1997). *Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres*. Nicaragua: puntos de encuentro.
- Tarrés, M. (2001). *Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición Cualitativa en la Investigación social*. México: Porrúa.
- Tubert, S. (1991). *Mujeres sin sombra. Maternidad y Tecnología*. México: Siglo XXI editores.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España: Síntesis.

Mujeres adultas mayores como transmisoras de la memoria colectiva: el caso de la Ofrenda de Día de Muertos

Karen Ivón López Martínez

Universidad Nacional Autónoma de México.

Correo: karenivonne03@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Construcción social de la memoria, investigación cualitativa, mujeres transmisoras de la memoria, rituales, memoria sobre los difuntos.

INTRODUCCIÓN

El estudio científico de la memoria en la Psicología ha atravesado diversas etapas a lo largo del tiempo, yendo desde el reconocimiento de sus aspectos estructurales, los procesos psicológicos implicados en la memoria, la definición de diferentes modelos o sistemas que dan cuenta de su funcionamiento en diversos niveles, hasta la analogía con sistemas computacionales (Ballesteros, 1999; Garzón, Diges & Seoane, 1982; Sánchez & Soledad, 2001); dichas aproximaciones que han surgido ante este fenómeno responden a las condiciones sociales, históricas y tecnológicas que caracterizan a cada época. Bajo este panorama, son pocos los autores que abordan el estudio de la memoria como un proceso sociocultural, reconociendo la importancia de la colectividad en su construcción, es decir, como memoria colectiva y no únicamente como un proceso individual que ocurre a nivel cerebral cuando las personas evocan recuerdos. En relación con esta postura, podemos reconocer los aportes del trabajo realizado por Maurice Halbwachs (1994), Félix Vázquez (2011) y Jorge Mendoza (2005, 2009), para quienes los recuerdos son construidos socialmente y se transmiten gracias a la participación de los diversos grupos a los que pertenecemos, contribuyendo en que se mantengan en la memoria entre generaciones. De esta manera, concebimos la memoria colectiva como un proceso sociocultural que se construye y reconstruye a partir del presente, de manera que responde al contexto sociohistórico, cultural y político de cada grupo e individuo que recuerda. Dentro de la cultura mexicana, contamos con diversas prácticas de conmemoración que promueven el rescate de la memoria colectiva sobre acontecimientos del pasado, entre ellas, se encuentran los rituales del Día de Muertos que, si bien coinciden en algunos elementos

que se empleaban en cultos prehispánicos, en su forma actual, responden a cuestiones de interés político, económico y cultural que se implementaron en años recientes (Gruzinski, 2000; Lomnitz, 2006; Malvido, 2006).

JUSTIFICACIÓN

Cabe señalar que en el caso específico del ritual de la ofrenda de muertos que forma parte de éstas celebraciones, son las mujeres adultas quienes actúan para evitar que se quede en el olvido el recuerdo de sus parientes difuntos, preparando y planeando las actividades necesarias para el ritual, decidiendo a quiénes incluir en el mismo, así como qué y cómo se colocarán los elementos. En este sentido, concebimos a las mujeres como agentes de la transmisión de la memoria, sin que esto implique negar que los demás integrantes de la familia tienen una participación relevante dentro de este proceso. Así, llevar a cabo esta investigación nos puede permitir rescatar la importancia de las mujeres en Tlayacapan, Morelos, que es la comunidad donde se llevó a cabo el trabajo, tanto en el grupo familiar como dentro de la comunidad, como transmisoras y constructoras de la memoria colectiva, una memoria que puede incluir tanto el recuerdo de los difuntos, como el mantenimiento del ritual de la ofrenda entre generaciones. Es así que la pregunta de investigación que nos planteamos fue ¿Cuál es el lugar de las mujeres en el proceso de construcción y recreación de la memoria colectiva, en relación con el ritual de la Ofrenda de Día de Muertos? Con el objetivo general de comprender de qué manera las mujeres participan en el proceso de construcción y recreación de la memoria colectiva, en relación con el ritual de la Ofrenda de Día de Muertos, en dos grupos de familia de la comunidad semiurbana de Tlayacapan. Se trabajó a partir de una metodología cualitativa y desde un enfoque multirreferencial, que permitiera la articulación de disciplinas como la Psicología, la Sociología y la Antropología.

MÉTODO

El trabajo se llevó a cabo con dos grupos de familia pertenecientes a la comunidad semiurbana de Tlayacapan, Morelos, tomando en consideración que llevaran a cabo el ritual de la ofrenda de muertos año con año, la decisión de trabajar con dos grupos no fue para hacer comparaciones, sino para poder tener una mayor comprensión del fenómeno con ambos casos de estudio. Se llevaron a cabo observaciones participantes durante las diversas fases del ritual de la ofrenda de muertos y visitas al panteón, a lo largo de tres años. Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas familiares con cada grupo de familia tomando como guía las siguientes temáticas: la celebración del Día de Muertos en Tlayacapan, el ritual de la Ofrenda de Día de Muertos en la familia, las prácticas y representaciones de los integrantes de la familia en relación con la ofrenda de sus muertos, vínculos afectivos con los difuntos a los que se dedica la ofrenda, así como la importancia del ritual de la ofrenda para la familia. Finalmente, se realizó la construcción de un árbol genealógico con las mujeres adultas mayores de ambas familias, centrado en cómo les fue transmitida la tradición del ritual de la ofrenda de muertos.

RESULTADOS

Para el análisis de las observaciones participantes, se llevó a cabo una sistematización de observaciones. En cada observación y visita que se realizó a la comunidad, y a ambos grupos de familia, se elaboró un diario de campo para rescatar los datos obtenidos y comenzar el proceso de interpretación, en el entendido de que dicho proceso comienza desde el inicio de la investigación, como un “ciclo reflexivo” que implica un ir y venir constante entre los datos y la teoría (Knobel & Lankshear, 2011). Para las entrevistas familiares a profundidad, se empleó el análisis de contenido siguiendo el proceso de codificación propuesto por Coffey & Atkinson, (2005) que va más allá de la segmentación y asignación de conceptos, sino que da paso a un proceso reflexivo en el que se pueden abrir interrogantes hacia los datos, pensar de manera creativa, teorizar, identificar elementos y continuar con la indagación. Los resultados muestran que son las mujeres dentro del grupo familiar y de la comunidad quienes se encargan de dirigir el ritual de la ofrenda de muertos y destacar su importancia dentro de su grupo como una forma de mantener viva la memoria sobre sus difuntos; sobre todo las mujeres adultas mayores de ambas familias, son ellas quienes indican a los demás y las demás qué es lo que se debe de comprar para el altar, cómo preparar los alimentos

y bebidas, la hora a la que se irá al panteón, en qué momento montar el altar y a qué difuntos se dedicará, en tanto que el resto del grupo acude a ellas para solicitar indicaciones. En el caso de los hombres, quienes dentro de la comunidad tienen una participación importante en actividades como la alfarería y el oficio de panadero, que son las actividades económicas más importantes de Tlayacapan, durante este ritual, su participación es solamente a nivel económico, aportando lo necesario para que la ofrenda no se deje de realizar y estando al pendiente de que se lleve a cabo, si bien participan en la elaboración del pan especial para éstas fechas, no se involucran más allá.

DISCUSIÓN

Se concluye que, el hecho de que sea diferente la manera de recordar y ofrendar a los difuntos durante estos días, dependiendo de si fueron hombres o mujeres, así como el papel que tenían en la familia y en la comunidad, nos lleva a reconocer que las relaciones de género trascienden a la vida, aún con los difuntos se continúan vislumbrando expresiones de género, de manera que se ofrendan ciertos platillos al hombre que llegó a ser el sustento para la familia, se dejan fuera a otros familiares, se les da mayor importancia a otros, etc. Para ambos grupos de familias el ritual de la Ofrenda de Día de Muertos más allá de formar parte de las tradiciones que les han sido heredadas a través del tiempo por sus familiares y como parte de la cultura, cumple para ellos un papel relevante en el mantenimiento de la memoria sobre sus muertos. En ambos casos, es la abuela quién se encarga de tomar las decisiones sobre a qué difuntos se va dedicar la ofrenda, qué se va incluir en la misma y de conservarlo en la familia como una forma de mantener la memoria sobre sus difuntos. Consideramos que es necesario tomar en cuenta el contexto social, cultural e histórico, en el que se encuentran los participantes, así como sus características singulares, para ello, consideramos que fue pertinente desarrollar la presente investigación, a partir de una metodología cualitativa, pues nos ha permitido comprender el lugar que ocupan las mujeres en la construcción y reconstrucción de la memoria sobre los difuntos, a través del acercamiento a sus prácticas y relatos que transmiten a sus hijas e hijos, nietas y nietos, los significados que atribuyen al ritual de la ofrenda de muertos, así como a través de su concepción sobre la muerte y los muertos.

REFERENCIAS

- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11 (4), 705-723.

- Coffey, A. & Atkinson, P. (2005). *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Publicaciones Universidad de Alicante.
- Gruzinski, S. (2000). *El pensamiento mestizo*. Barcelona, España: Paidós.
- Knobel, M. & Lankshear, C. (2011). *Maneras de ver el análisis de los datos en investigación cualitativa*. Durango. Centro pedagógico de Durango A.C.
- Halbwachs, M. (1994). *Los marcos sociales de la memoria*. Caracas: Anthropos.
- Lomnitz, C. (2006). *Idea de la muerte en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Malvido, E. (2006). La festividad de Todos Santos, fieles difuntos y su altar de muertos en México. Patrimonio "intangibles" de la humanidad. Patrimonio cultural y turismo, *Cuadernos 16*, CONACULTA, 42-55.
- Mendoza, J. (2005). Exordio a la memoria colectiva y el olvido social. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 8 (otoño), 1-26. Recuperado de <http://antalya.uab.es/athenea/num8/mendoza.pdf>
- Mendoza, J. (2009). Dicho y no dicho: el silencio como material del olvido. *POLIS*, 5 (2), 121-154.
- Vázquez, F. (2001). *La memoria como acción social. Relaciones, significados e imaginario*. Barcelona: Paidós.

SIMPOSIO

Intervenciones eficaces aplicadas en psicología

Coordinador del simposio: Juan Jiménez Flores.

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Correo: jimenezj19@hotmail.com

RESUMEN

En este simposio se presentan una serie de trabajos generados en la práctica con usuarios de servicios de psicología, la intención es dar a conocer los procedimientos básicos para realizar la intervención, desde el diagnóstico de precisión con pruebas válidas, confiables y pertinentes,

la elaboración del algoritmo para definir la estrategia de intervención, el recurso de utilizar diseño experimental y la aplicación del tratamiento. En términos generales, las intervenciones presentadas cubren criterios para ubicarse como altamente eficaces.

Tratamiento cognitivo-conductual para un niño con Trastorno de conducta tipo inicio infantil

Karla Pamela Garcia Torres y Juan Jiménez Flores

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Correo: karlapamela15@hotmail.com

PALABRAS CLAVES: Diagnóstico psicológico de precisión, tratamiento cognitivo-conductual, conductas externalizadas, CBCL, diseño pretest-postest.

INTRODUCCIÓN

Los denominados problemas de conducta se están convirtiendo en una fuente de preocupación para las familias, la escuela y la sociedad en general. Aparecen cuando los niños o adolescentes tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata. (Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche, 2006).

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Las intervenciones en los problemas de conducta requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño. En el nivel preventivo son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres y al ámbito escolar que faciliten al niño un entorno sano y acogedor. Estos programas suelen ser efectivos, sobre todo los que se basan en datos empíricos y están encaminados a mejorar el autocontrol, prevenir la violencia, promocionar estrategias adecuadas de resolución de conflictos, desarrollar un autoconcepto positivo, mejorar la competencia social y escolar e incrementar la tolerancia y el respeto a la diversidad. (Kazdin, 1995).

El DSM-V presenta los criterios diagnósticos del Trastorno de la conducta como pacientes que con frecuencia miente

para obtener objetos, tiene malestar clínico significativo en las áreas de funcionamiento académico y familiar. Desobedecen con las figuras de autoridad y pudieran negarse a cooperar o seguir las reglas tan sólo por molestar. El criterio diagnóstico establece que para que se diagnostique este trastorno.

Los individuos deben presentar por lo menos un síntoma característico del trastorno de conducta antes de cumplir los 10 años.

PROBLEMA

Bajo la perspectiva del desarrollo el Trastorno de Conducta puede tener cuatro trayectorias: una primera, que incluye al grupo de individuos con leves pero sostenidas manifestaciones conductuales a lo largo del desarrollo; una segunda, de sujetos que inician en la infancia y cuya conducta se limita al concluir ésta; una tercera, de sujetos que inician en la adolescencia y la cuarta, que se inicia en la infancia y persiste a lo largo del desarrollo.

Las diferencias individuales en la agresividad (predatoria vs. no predatoria, abierta vs. encubierta) son tan estables como las diferencias individuales en la inteligencia y varios estudios han demostrado que la presencia de agresión y violencia juvenil son predictores de delincuencia en el futuro. El mejor predictor de la continuidad de las conductas agresivas es que éstas se hayan iniciado antes de los 10 años.

La tasa reportada de este trastorno en muestras comunitarias varía de entre 1.5 a 3.4%. Esta alteración es cuatro veces más frecuente en hombres que en mujeres; en las muestras clínicas se presenta con una alta comorbilidad tanto de padecimientos externalizados como internalizados.

Por consiguiente, se plantea la interrogante: ¿Cómo influye un programa de tratamiento cognitivo-conductual en un paciente con Trastorno de conducta tipo inicio infantil?

Por otro lado, el objetivo de la investigación fue una intervención eficaz para un paciente con trastorno de conducta tipo inicio infantil, utilizando el enfoque cognitivo-conductual como fundamento para probar la hipótesis: Si se implementa un programa de tratamiento cognitivo-conductual, el paciente disminuirá sus niveles de conducta agresiva.

MÉTODO

Participante Niño de 5 años 4 meses años el cual fue diagnosticado con trastorno de conducta tipo infantil, utilizando la historia clínica, entrevista al niño, entrevista al profesor, la Lista de Conductas de Achenbach, CBCL 6-18 (Achenbach, Dumenci & Rescorla, 2001) y los criterios diagnósticos del DSM-V (American Psychiatric Association, 2014).

Instrumentos y materiales

Los instrumentos que se utilizaron fueron la historia Clínica que es una entrevista semiestructurada que se realiza a los padres para obtener información del niño, consta de 13 factores de interés clínico, entrevista al Niño es una entrevista semiestructurada que se realiza al niño y consta de 7 factores de interés clínico y la Lista de Conductas Infantiles (Children Behavior Checklist, CBCL) es un instrumento que mide conductas internalizadas y externalizadas de los niños, compuesto por 118 reactivos con preguntas acerca de las conductas de sus hijos.

Diseño

Se empleó un diseño pretest-postest (Castro, 1975) con un sólo sujeto.

Procedimiento

Evaluación. Se empleó historia clínica, entrevista al niño, entrevista al profesor, Child Behavior Checklist (CBCL) y WPPSI para poder realizar el diagnóstico del trastorno de conducta tipo inicio infantil con los criterios del DSM-V. La formulación de caso se realizó con el Mapa Clínico de Patogénesis (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004).

Tratamiento. El diseño de tratamiento se realizó con el Mapa de Alcance de Metas (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004). Los tratamientos acordados al padecimiento del paciente fueron: Psicoeducación, alto al pensamiento,

auto instrucciones (Labrador, 2011), técnicas de relajación e inteligencia emocional.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos después del tratamiento fueron los siguientes.

En el pretest del CBCL en cuanto a los trastornos internalizados los resultados no arrojaron ningún rango clínico ni severo. Se encontró un rango normal en ansioso/depresivo y aislado/depresivo con 52 y 55 puntos respectivamente, quejas somáticas con 52 puntos y problemas de pensamiento con 56 puntos. En los trastornos externalizados se ubicó en rango severo en Problemas de atención con una puntuación de 57, Conducta desafiante con una puntuación de 64 y Conducta agresiva con una puntuación de 68.

Los resultados de la intervención se midieron en el postest del CBCL, en cuanto a los trastornos internalizados los resultados no arrojaron ningún rango clínico ni severo. Se encontró un rango normal en ansioso depresivo con 50 puntos, aislado depresivo con 50 puntos, quejas somáticas con 50 puntos y problemas de pensamiento con 50 puntos. En cuanto a los resultados de los trastornos externalizados no se obtuvo ningún rango clínico, ni severo, se encontró un rango normal en problemas sociales con 50 puntos, problemas de atención con 53 puntos, conducta desafiante o negativa con 52 puntos y conducta agresiva con 50 puntos, demostrando que el tratamiento fue eficiente y eficaz.

En la escala de inteligencia, el paciente obtuvo Coeficiente Intelectual Total de 114 lo que indica que se encuentra por arriba de la norma, el CI total se divide en cuatro escalas:

En la escala Verbal se obtuvo una puntuación de 129, lo cual indica que se encuentra por arriba de la norma, es decir, que el paciente tiene una inteligencia mayor esperada para su edad. En la escala de Ejecución se obtuvo una puntuación de 96, lo cual indica que se encuentra dentro de la norma.

La duración del tratamiento fue de 17 sesiones en un periodo de tres meses.

CONCLUSIONES

El efecto del tratamiento se apreció diferencias en las evaluaciones pretest y postest, el tamaño de su efecto fue clínicamente significativo, reduciendo del rango severo al rango normal en los factores de interés en el CBCL,

estos fueron problemas de atención, conducta desafiante y conducta agresiva.

En otros estudios se ha demostrado que la prevalencia del Trastorno de Conducta (número de casos que se presentan en la población) es importante, alcanzando cifras del 9% en niños y del 4% en niñas. Puede aparecer en la infancia o en la adolescencia y dada la diversidad de síntomas, puede ser leve, moderado o grave.

Según el sexo hay características diferentes: en los niños cuando aparece en la infancia y no se trata, va progresando en complejidad y gravedad con los años. Sin embargo, si se inicia en la adolescencia, suele ser menos grave. En las niñas, por el contrario, aunque el Trastorno de Conducta comience en la adolescencia, se manifiesta y comporta de forma similar al Trastorno de Conducta en varones de inicio en la infancia, por lo que el pronóstico es peor que en los casos en adolescentes varones.

Con base en los resultados obtenidos se puede concluir la efectividad de dicho tratamiento, es decir, el efecto del tratamiento fue bastante bueno ya que hubo diferencias en las evaluaciones pretest y posttest, el tamaño de su efecto fue clínicamente significativo, reduciendo del rango severo al rango normal en los factores de interés.

Sin embargo, a pesar de la eficacia de la intervención existieron algunas limitaciones, una de ellas fue el tiempo de permanencia en la clínica, por lo que no se pudo llevar a cabo el seguimiento después de haber concluido el

periodo de intervención para conocer la prevalencia de los efectos del tratamiento. De igual forma, hubiese sido prudente aplicar otras técnicas de intervención, con el fin de aumentar la eficacia del tratamiento.

Finalmente, se sugiere para futuras intervenciones en problemas similares realizar replica de los tratamientos para demostrar más evidencia en la efectividad de las terapias en este tipo de trastorno.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M., Dumenci, L., & Rescorla, L. A. (2001). Ratings of Relations Between DSM-IV Diagnostic Categories and Items of the CBCL/6-18, TRF, and YSR. University of Vermont.
- American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5.a Edición. España: Panamericana.
- Castro, L. (1975). Diseño experimental sin estadística. México: Trillas.
- Díaz, M. I. Jordán, C. Vallejo, M. A. y Comeche, M. I. (2006). Problemas de conducta en el aula: una intervención cognitivo-conductual.
- Kazdin, A. E. (1995). Terapia de habilidades de solución de problemas para niños con trastornos de conducta. Psicología Conductual.
- Labrador, F. E. (2011). Técnicas de modificación de conducta. España: Pirámide.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., & Lombardo, E. (2004). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.

Terapia cognitivo-conductual para niño con Trastorno de Lenguaje por Anquiloglosia

Estefanía Sánchez Cruz y Juan Jiménez Flores

PALABRAS CLAVE: Diagnostico psicológico de precisión, frenillo-lingual, intervención psicológica, tratamiento, diseño pretest-postes.

INTRODUCCIÓN

El trastorno específico del lenguaje, TEL es un trastorno que retrasa la adquisición del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición ni ninguna otra causa de retraso en su desarrollo. El trastorno específico del lenguaje también se conoce como trastorno del desarrollo del lenguaje, retraso en el lenguaje o disfasia de desarrollo. Es una de las discapacidades del aprendizaje más comunes durante la niñez, que afecta aproximadamente del 7 al 8 por ciento de los niños en el jardín de infancia. El impacto del TEL persiste en la edad adulta (Morrison, 2015). La anquiloglosia ocasiona un trastorno del lenguaje pues impide el libre movimiento de la lengua, lo que dificulta la producción exacta de las palabras y con esto se dificulta al receptor del mensaje la comprensión; esta anomalía se caracteriza por presentar un frenillo lingual corto en distintos niveles, puede ser muy leve en el que no se vea tan afectada la función de la lengua o severa en el que requiere de tratamiento quirúrgico para que la lengua pueda cumplir con funciones de manera adecuada (Luciano, 2017). El DSM-V (2014) presenta los siguientes criterios diagnósticos del Trastorno de Lenguaje como pacientes con dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción que incluye lo siguiente: vocabulario reducido (conocimiento y uso de palabras), estructura gramatical limitada (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras juntas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas), deterioro del discurso (capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar ' describir un

tema o una serie de sucesos o tener una conversación). Las capacidades de lenguaje están notablemente, desde un punto de vista cuantificable, debajo de lo esperado para la edad, lo que produce limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación, el inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo y las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo, a una disfunción motora o a otra afección médica o neurológica y no se explica mejor por discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o retraso global del desarrollo.

PROBLEMA

Los trastornos del lenguaje pueden afectar a los niños de diferentes maneras, en lo social, cuando los niños no se pueden comunicar claramente, pueden tener dificultades para hacer amigos y formar parte de un grupo social, puede que prefieran estar solos y volverse tímidos, también pueden ser blanco de acoso o actuar agresivamente porque no pueden resolver sus problemas verbalmente y en lo académico algunas investigaciones dicen que los niños con trastornos del lenguaje también tienen dificultades para leer y para la escritura debido a la limitación de su vocabulario y escaso entendimiento de la gramática. Es importante tratar a los niños con trastornos del lenguaje tan pronto como sea posible. Según la ASHA, cerca de 200 estudios han encontrado que la terapia del habla y el lenguaje ayuda a estos niños. De hecho, 70% de los preescolares muestran una mejoría luego del tratamiento. Algunas estrategias son: • Terapia del habla individual: Para desarrollar su vocabulario y mejorar su gramática. El terapeuta también podrá enseñar a los padres cómo trabajar con su hijo en casa. • Psicoterapia: Si el niño tiene problemas emocionales como resultado de sus dificultades con el lenguaje. Dado que la

investigación sobre la eficacia de la terapia cognitivo-conductual aplicada a niños con trastorno de lenguaje no es muy empleada, en el presente estudio se utilizó para la intervención de un niño con este trastorno. Por consiguiente, se planteó la interrogante: ¿Cómo influirá un programa de terapia cognitivo-conductual en un paciente con Trastorno de Lenguaje? Por todo ello el objetivo del presente estudio pretende diseñar y aplicar estrategias de intervención para un paciente con trastorno de lenguaje. Utilizando el enfoque cognitivo-conductual como fundamento para probar la hipótesis: Si se implementa un programa de tratamiento cognitivo-conductual, el paciente disminuirá su problema de pronunciación por presencia de anquiloglosia.

MÉTODO

Participante

Niño de 6 años que asiste a servicio psicológico en la CUAS Los Reyes, en la cual se le diagnosticó con trastorno de lenguaje, utilizando historia clínica, entrevista al niño, la Lista de Conductas Infantiles (CBCL 6-18; Achenbach, Dumenci & Rescorla, 2001), Examen de Articulación de Sonidos en Español (Melgar 2007) y los criterios diagnósticos del DSM-V (American Psychiatric Association, 2014).

Instrumentos. Historia Clínica es una entrevista semiestructurada que se realiza a los padres para obtener información del niño, entrevista al Niño es una entrevista semiestructurada que se realiza al niño y consta de 7 factores de interés clínico; Lista de Conducta Infantil (CBCL/6-18; Achenbach, Dumenci & Rescorla, 2001) es un instrumento que mide conductas internalizadas y externalizadas de los niños, compuesto por 118 reactivos con preguntas dirigidas al padre acerca de las conductas de sus hijos y mide 9 factores. Examen de articulación de sonidos en español (Melgar 2007) es un instrumento que sirve para evaluar la adquisición fonética, construcción fonética, y desarrollo de la articulación de los niños de tres a seis años, y mide 3 factores.

Diseño. Se empleó un diseño pretest-postest (Castro, 1975) con un sólo sujeto (n=1).

Procedimiento Se empleó la historia clínica, entrevista al niño, la Lista de Conductas Infantil de Achenbach y el Examen de Articulación de Sonidos en Español María Melgar para obtener información y poder realizar el diagnóstico del trastorno de lenguaje con los criterios del DSM-V. La formulación de caso se realizó con el Mapa Clínico de Patogénesis (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004). **Evaluación** Se aplicaron los instrumentos

anteriormente descritos con el fin de realizar el diagnóstico con criterios del DSM-V. La formulación de caso se realizó con el Mapa Clínico de (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004).

Tratamiento

Se realizó el diseño de tratamiento con el Mapa de Alcance de Metas (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004). Los tratamientos de acuerdo con el paciente fueron: Ejercicios Fonológicos (Berruecos, 1994) y Técnicas de Relajación (Cautela & Groden, 1989). Se implementaron simultáneamente de acuerdo con los manuales de tratamiento.

RESULTADOS

Después de 18 sesiones, se aplicó nuevamente CBCL/6-18 de Achenbach como postest. En el pretest de la Lista de Conducta Infantil (CBCL/6-18) el paciente se ubicó en rango normal tanto en los problemas internalizados, como en los externalizados. Cabe resaltar que en ansioso/depresivo con una puntuación de 6 se encuentra a un punto de rango severo. Los resultados de la intervención se midieron en el postest del CBCL/6-18 de Achenbach, en el que se obtuvo una disminución en aislado/depresivo y quejas somáticas obteniendo una puntuación de 0 en ambas conductas, las demás conductas se mantuvieron en rango normal. En el Examen de Articulación de Sonidos en Español (Melgar, 2007), se pudo observar que el paciente presenta dificultades en la pronunciación de algunos sonidos aislados, combinación de letras y en un diptongo los cuales son: Ø Sonidos aislados: • El primero es la consonante “j” cuando se encuentra al final de la palabra. • El segundo es la consonante “k” cuando se encuentra al inicio de la palabra. • El tercero es la consonante “g” cuando se encuentra en medio de la palabra. • El cuarto es la consonante “y” cuando se encuentra en medio de la palabra. • El quinto es la consonante “l” cuando se encuentra al final de la palabra. • El sexto es la consonante “r” cuando se encuentra al inicio, en medio y al final de la palabra. Ø Combinaciones de letras: • La primera es “kl” cuando se encuentra al inicio de la palabra. • La segunda es “gl” cuando se encuentra al inicio de la palabra. • La tercera es “pl” cuando se encuentra al inicio de la palabra. • La cuarta es “kr” cuando se encuentra al inicio de la palabra. • La quinta es “fr” cuando se encuentra al inicio de la palabra. Ø Diptongo: • El cual es “au” cuando se encuentra el inicio de la palabra.

CONCLUSIONES

El propósito del presente estudio fue diseñar estrategias de intervención para tratar a un paciente con trastorno de

lenguaje, así como conocer la eficacia de una intervención conductual.

El efecto del tratamiento no pudo apreciarse de manera significativa en las evaluaciones pretest y postest, dado que el paciente presentaba un problema en el lenguaje y no problemas internalizados y externalizados del CBCL/6-18 de Achenbach, en los únicos que se tuvo un cambio fue en aislado/depresivo y quejas somáticas.

Por otra parte, respecto a los ejercicios fonológicos se pudo observar una mejor pronunciación en los sonidos aislados, en las combinaciones y en el diptongo que se le dificultaban al paciente, los cuales eran: r, l, y, g, k, j, kl, gl, pl, kr, fr y au; para poder realizar esto se trabajó durante las sesiones con la Técnica Berruecos. En técnicas de relajación se logró que el paciente controlara sus nervios hacia los odontopediatras, de esta manera se le pudo realizar la operación correspondiente, se recomienda que se continúe trabajando su pronunciación para fortalecer su lengua posterior a la cirugía.

Al momento de la aplicación de las pruebas el paciente cooperó, aunque algunas las realizaba rápidamente, no se quedaba quieto, no dejaba de mover sus pies, trataba de ver las anotaciones que se realizaban durante la prueba y en algunas ocasiones que tenía que escribir o realizar algún dibujo se acercaba demasiado al escritorio y comentaba que lo hacía porque no alcanzaba a ver.

En la presente intervención no fue posible tener un mayor avance en la pronunciación dado que no se le realizó la operación del frenillo lingual corto (anquiloglosia) que presentaba el paciente. También se sugiere que, para futuras intervenciones en problemas similares, se trabaje a la par con el odontopediatra y que se realice una réplica de los tratamientos para demostrar más evidencia en la efectividad de las terapias en este tipo de trastorno.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M., Dumenci, L., & Rescorla, L.A. (2001). Ratings of Relations Between DSM-IV Diagnostic Categories and Items of the CBCL/6-18, TRF, and YSR. University of Vermont.
- Berruecos, M. (1994). Como Articular la ERE. México: Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana.
- Cautela, J. & Groden, J. (1989). Técnicas de relajación Manual práctico para adultos, niños y educación especiales. EE.UU: Martínez Roca.
- Castro, L. (1975). Diseño experimental sin estadística. México: Trillas.
- Luciano, A (2017). Anquiloglosia y su Relación con los Trastornos de Lenguaje (Tesis de Licenciatura en Odontología). Universidad Nacional Autónoma de México, CDMX. Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/309290454/Index.html>
- Morrison, J. (2015). DSM-5 Guía para el diagnóstico clínico. México: Manual Moderno.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., & Lombardo, E. (2004). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.

Tratamiento cognitivo-conductual para Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad Infantil

Andrea Paulina Pérez Valenzuela, Cristian José Hernández Victoria y Juan Jiménez Flores

PALABRAS CLAVE: Diagnóstico psicológico de precisión, CBCL, conducta externalizada, intervención psicológica, pretest-postest.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un patrón de comportamiento desadaptativo, presente generalmente antes de los 7 años de edad y que origina problemas en el contexto personal, escolar, familiar y social. Con elevado riesgo de desarrollar problemas de conductas, fracaso escolar, dificultades de adaptación personal y trastornos emocionales (Orjales, 2004).

El DSM-V lo categoriza como un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por alteraciones de la atención, inquietud psicomotriz y problemas de control de impulsos.

La clasificación del TDAH propuesta en el DSM-V presenta los criterios diagnósticos del Trastorno por déficit de atención como pacientes que con frecuencia fallan en prestar la debida atención a detalles, parecen no escuchar cuando se les habla directamente, no siguen instrucciones ni terminan actividades o tareas escolares, tienen dificultad para organizar tareas y actividades, evitan realizar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, se distraen con facilidad por estímulos externos y suelen olvidar actividades cotidianas. La duración de los síntomas va de los 6 meses o más. En cuanto a los criterios para el diagnóstico de Trastorno de hiperactividad los define como pacientes que con frecuencia jueguean con las manos o pies, se levantan, corretean o trepan en situaciones en que se espera permanezcan sentados o que no resultan apropiadas, incapaces de ocuparse tranquilamente de actividades recreativas, responden antes de que haya concluido una pregunta, les es difícil esperar su turno o interrumpen a otros.

Los enfoques cognitivos-conductuales son muy efectivos porque introducen cambios en los patrones de conducta en la interacción entre padres e hijos. Los programas de intervención cognitivo-conductuales en niños/as con TDAH han provocado una disminución en las conductas relacionadas con el trastorno, un descenso en los problemas de comportamiento y una disminución en la escala de problemas escolares (López & Romero, 2014; Ramírez, 2015). Por ello, a continuación, se plantea el problema de investigación.

PROBLEMA

El TDAH afecta entre el 4 y el 12% de la población escolar y se calcula que en México existen alrededor de 1 500 000 niños con este trastorno. Sin embargo, es importante mencionar que no existen estudios epidemiológicos a nivel nacional sobre la prevalencia del trastorno en México. No obstante, encuestas internacionales de población sugieren que el TDAH ocurre en la mayoría de las culturas en aproximadamente el 5% de los niños (Organización Mundial de la Salud, 2001; American Psychiatric Association, 2014).

Las presencias del TDAH causan problemas, no sólo a las personas que lo rodean sino también a ellos mismos, dado que puede ser precursora de futuros problemas de adaptación durante la edad adulta. Ante esto, se ha buscado intervenciones que ayuden a niños con este padecimiento. La mayoría de los estudios indican que las terapias cognitivo-conductuales resultan ser eficaces para la rehabilitación de los niños con este trastorno. Por consiguiente, se plantea la interrogante: ¿Cómo influye un programa de tratamiento cognitivo-conductual en un paciente con TDAH?

Por otro lado, el objetivo de la investigación fue diseñar y aplicar una estrategia de intervención para un paciente con

TDAH. Utilizando el enfoque cognitivo-conductual como fundamento para probar la hipótesis: Si se implementa un programa de tratamiento cognitivo-conductual, el paciente disminuirá sus niveles de conducta de TDAH.

MÉTODO

Participante

Niño de 5 años que asiste a la Clínica Universitaria de Atención a la Salud Los Reyes, canalizado por su escuela, el cual fue diagnosticado con TDAH utilizando los criterios diagnósticos del DSM-V.

Instrumentos

Historia Clínica es una entrevista semiestructurada que se realiza a los padres para obtener información acerca del niño. Consta de 13 factores de interés clínico.

Entrevista al Niño es una entrevista semiestructurada que se realiza al niño. Consta de 8 factores de interés clínico.

Lista de Conductas Infantiles (Children Behavior Checklist, CBCL/6-18; Achenbach, Dumenci & Rescorla, 2001) es un instrumento que mide conductas internalizadas y externalizadas, compuesto por 118 reactivos con preguntas dirigidas al padre acerca de las conductas de sus hijos (alfa de Cronbach = 0.96; Hernández, 2005).

Hoja de registro de frecuencias para conductas del TDAH; inquietud, inatención, frustración y molestar a otros.

Diseño

Se empleó un diseño cuasi-experimental AB y un pretest-postest (Castro, 1975) con un sólo sujeto (n=1).

Procedimiento

Se evaluó al paciente, se obtuvo un diagnóstico, se realizó el análisis funcional de la conducta, posteriormente se implementaron las intervenciones y por último se evaluó su eficacia.

Evaluación

Se aplicaron los instrumentos anteriormente descritos con el fin de realizar el diagnóstico con criterios del DSM-V. La formulación de caso se realizó con el Mapa Clínico de Patogénesis (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004). Para el pretest se utilizaron el CBCL6/18, se obtuvo la línea base de las conductas correspondientes.

Tratamiento

Se realizó el tratamiento con el Mapa de Alcance de Metas (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004). Los tratamientos fueron: economía de fichas, auto instrucciones y técnicas de relajación (Labrador, 2011; López & Romero, 2014). De manera simultánea los padres llenaron la hoja de registros de frecuencia de conductas.

Después de 8 sesiones de tratamiento, se aplicó nuevamente CBCL6/18 como postest.

RESULTADOS

En el pretest del CBCL en cuanto a los trastornos internalizados los resultados no arrojaron ningún rango clínico ni severo. Se encontró un rango normal en ansioso depresivo y aislado depresivo con 57 y 54 puntos respectivamente, quejas somáticas con 57 puntos y problemas de pensamiento con 60 puntos. En cuanto a los trastornos externalizados los resultados no arrojaron ningún rango clínico, sin embargo, cabe resaltar que solo un perfil se encuentra en rango severo y se acerca bastante al rango clínico: Problemas de atención con una puntuación de 69; se encontró un rango normal en problemas sociales con 56 puntos, conducta agresiva con 61 puntos y conducta desafiante o negativa con 51 puntos.

Los resultados de la intervención se midieron en el postest del CBCL, en cuanto a los trastornos internalizados los resultados no arrojaron ningún rango clínico ni severo. Se encontró un rango normal en ansioso depresivo con 53 puntos, aislado depresivo con 54 puntos, quejas somáticas con 57 puntos y problemas de pensamiento con 60 puntos. En cuanto a los resultados de los trastornos externalizados no se obtuvo ningún rango clínico, ni severo, se encontró un rango normal en problemas sociales con 51 puntos, problemas de atención con 55 puntos, conducta desafiante o negativa con 50 puntos y conducta agresiva con 57 puntos.

En cuanto al porcentaje de las conductas registradas en la hoja de registro de frecuencias para conductas del TDAH, durante la línea base se presentó la conducta de inquietud entre el 30 y 95%, inatención entre 33.3 y 100%, frustración entre 0 y 100% y molestar a otros se mantuvo estable al 100%.

En la fase de tratamiento se observa decremento en las conductas de inquietud del 100 al 20%, inatención del 70.8 al 20.8%, frustración del 66.6 al 0% y molestar a otros del 100 al 54.5%.

CONCLUSIONES

El propósito del presente estudio fue diseñar y aplicar una estrategia de intervención para un paciente con TDAH. En este sentido, el efecto del tratamiento se apreció en las diferencias de las evaluaciones pretest y posttest en el CBCL, reduciendo del rango severo al rango normal la sub escala de interés (Problemas de atención). Así como también en los registros conductuales se encontró un decremento en las conductas referentes al TDAH.

De acuerdo con esto, los resultados de la intervención apoyan la hipótesis planteada: al implementar un programa de tratamiento cognitivo-conductual, el paciente disminuirá sus niveles de conducta de TDAH. Las investigaciones previas apoyan los resultados en donde demuestran la eficacia de las técnicas del enfoque cognitivo-conductual tales como las auto instrucciones, técnicas de relajación, alto al pensamiento, entre otros en el tratamiento de pacientes con TDAH (López & Romero, 2014).

Sin embargo, a pesar de la eficacia de la intervención existieron algunas limitaciones, una de las limitantes fue el tiempo de permanencia en la clínica, por lo que no se pudo llevar a cabo el seguimiento después de haber concluido el periodo de intervención para conocer la prevalencia de los efectos del tratamiento. De igual forma, hubiese sido prudente aplicar otras técnicas de intervención, con el fin de aumentar la eficacia del tratamiento. Es por esto por lo que para futuras intervenciones se sugiere realizar un periodo de seguimiento, así como aplicar otras técnicas cognitivo-conductuales y demostrar su eficacia en pacientes con este trastorno.

Con los resultados obtenidos se pudo concluir que los tratamientos cognitivo-conductuales fueron eficaces en el decremento de los niveles de conducta del TDAH. Es decir, a pesar de que el TDAH es un trastorno crónico

que interfiere negativamente en muchas áreas de la vida y que puede originar problemáticas, se pudo detectar de manera temprana e intervenir adecuadamente en el paciente, desarrollando estrategias y mecanismos de compensación, consiguiendo así que el niño con TDAH se adaptara y que de esta manera logre tener un buen desarrollo.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M., Dumenci, L., y Rescorla, L. A. (2001). Ratings of Relations Between DSM-IV Diagnostic Categories and Items of the CBCL/6-18, TRF, and YSR. University of Vermont.
- American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5ª Edición. España: Panamericana.
- Castro, L. (1975). Diseño experimental sin estadística. México: Trillas.
- Hernández, L. (2005). Lista de Conductas de Achenbach: Validez y confiabilidad. Proyecto de investigación DGAPA IN-302002, Prevención y tratamiento de la disfunción psicológica infantil. México: Facultad de Psicología.
- Labrador, F. E. (2011). Técnicas de modificación de conducta. España: Pirámide.
- López, C. y Romero, A. (Coords.). (2014). TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., y Lombardo, E. (2004). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Informe sobre la salud en el mundo. Francia: OMS.
- Orjales, I. (2004). Impacto y detección de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Educación y futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas, (10), 11-20.
- Ramírez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 2 (1), 45-54.

Terapia cognitivo-conductual para Trastorno Depresivo Mayor leve recurrente y Trastorno de Síntomas Somáticos leves

Juan Carlos Gómez Roque y Juan Jiménez Flores

PALABRAS CLAVE: Diagnóstico psicológico de precisión, evaluación, intervención psicológica, diseño, pretest-postest.

INTRODUCCIÓN

El trastorno depresivo mayor (TDM) es un problema común en la población mexicana, en un análisis de la magnitud y el impacto social de la depresión concluye que la depresión es un problema importante de salud pública en México y el mundo (Wagner, et al., 2012). Respecto al trastorno de síntomas somáticos (TSS), los síntomas somáticos sin causa orgánica (SSCO) incluyen una larga serie de quejas subjetivas para las que no se encuentran signos clínicos que las justifiquen (Velasco, 2006), es decir, que no hay una causa médica o biológica a la cual atribuir estos malestares. Se ha encontrado que las:

Manifestaciones somáticas no dolorosas como fatiga, debilidad, quejas múltiples vagas y amplificadas, usualmente más de tres, problemas músculo-esqueléticos no específicos, sensaciones de peso o ligereza en al menos una parte del cuerpo, disfunción gastrointestinal, acortamiento de la respiración, mareos, alteraciones del sueño y el apetito, poliuria y manifestaciones dolorosas como dolor articular, dolor lumbar y cefalea, se han asociado significativamente a un diagnóstico de TDM. (Tamayo, Rovner y Muñoz, 2007).

El DSM-V presenta los criterios diagnósticos del TDM como pacientes que se sienten miserables. Casi todos ellos se sienten tristes, abatidos, deprimidos o con algún sentimiento similar; sin embargo, algunos insisten en que sólo perdieron el interés en casi todas las actividades que antes amaban. Todos aceptan distintos síntomas más, como fatiga, incapacidad para concentrarse, sentimientos de poca valía o culpabilidad y deseos de

muerte o pensamientos de suicidio. Además, tres áreas sintomáticas pueden mostrar aumento o disminución respecto de lo normal: sueño, apetito o peso y actividad psicomotriz, la duración debe ser casi todo el tiempo o a diario, durante dos semanas o más. En cuanto al TSS la preocupación relativa a uno o más síntomas somáticos conduce al paciente a expresar un nivel intenso de ansiedad por su salud, al invertir un tiempo excesivo en los cuidados de la salud o preocuparse en extremo en cuanto a la gravedad de los síntomas, debe presentar una duración mínimo de 6 meses o más, también se han de considerar los comportamientos relacionados con la gravedad de los síntomas del paciente: pensamientos excesivos, ansiedad intensa persistente, inversión excesiva de energía y tiempo.

PROBLEMA

La Terapia Cognitiva, al igual que la Terapia de Conducta, ofrece un planteamiento completo de la depresión, de manera que dispone de una teoría, de una evaluación diagnóstica y de un procedimiento terapéutico y para el tratamiento del TSS, estudios con pacientes deprimidos tratados en un ambiente de cuidado primario muestran que los síntomas somáticos y ansiosos a menudo no se asocian al diagnóstico de TDM por parte del clínico (Tamayo, et al. 2007), por lo tanto el tratamiento para TDM se debe incluir intervención del TSS.

Por otro lado la psicología basada en la evidencia es un modelo metodológico que pretende legitimar tratamientos y teorías que presenten pruebas empíricas que respalden sus resultados, a pesar de la importancia de evaluar la eficacia de los tratamientos psicológicos, el conocimiento de los resultados de la investigación empírica y su integración posterior por parte del profesional en la práctica clínica no llega a consolidarse, del todo, en los ámbitos aplicados teniendo poco impacto sobre la práctica

del profesional, es por eso que el presente estudio se propone mostrar el diseño de una intervención eficaz para el TDM presentando comorbilidad con TSS, pretendiendo que los profesionales de la salud como psicólogos, médicos etc. Implementen intervenciones que se basen en la evidencia empírica, así como incluir el tratamiento del TSS en una intervención de TDM.

MÉTODO

Participante

Mujer de 45 años, adoptada desde recién nacida, diagnosticada con TDM leve recurrente y TSS leve.

Instrumentos

Entrevista multimodal de Lazarus (Lazarus, A. A., 1999), Inventario de Ansiedad de Beck (Beck, Epstein, Brown y Steer, 1988, estandarizado para población mexicana por Robles, Varela, Jurado y Páez 2001), Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) (Beck, Epstein, Brown y Steer, 1996), el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 (Butcher, Dahlstrom, Graham, Tellegen y Kaemmer, 1989) y los criterios diagnósticos del DSM-V (American Psychiatric Association, 2014).

Procedimiento

Se empleó un diseño cuasi-experimental A-B-A y un pretest-postest (Castro, 1975) con un sólo sujeto.

Se empleó la historia clínica multimodal, el BDI-II y el MMPI-2 para obtener información y poder realizar el diagnóstico de TDM leve recurrente y el TSS leve con los criterios del DSM-V. La formulación de caso se realizó con el Mapa Clínico de Patogénesis (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004). Para el pretest, se utilizó el MMPI-2 para obtener la línea base para los criterios de depresión y las quejas somáticas.

Se obtuvo el diseño de tratamiento con el Mapa de Alcance de Metas (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004). Las técnicas utilizadas fueron: Técnicas de relajación, psicoeducación, registro de pensamientos, reestructuración cognitiva, técnicas de dominio y agrado, identificación de distorsiones cognitivas y entrenamiento en habilidades sociales (Beck, Emery, Rush y Shaw, 2010; Caballo, 2007; Labrador, 2011).

Después de 13 sesiones de intervención, se aplicó nuevamente el MMPI-2 como postest, resultando en una disminución de los síntomas.

RESULTADOS

En la primera evaluación con la entrevista multimodal la paciente presentó compulsiones en cuanto al orden y la limpieza, se aislaba socialmente porque le costaba trabajo ser sociable, presentó problemas al dormir toda la noche, se despertaba a la una o dos de la madrugada y ya no podía dormir. Se sentía enojada, fastidiada de las cosas, a veces deprimida y aburrida de la cotidianidad, sus principales miedos eran la soledad, depender de alguien y a perder a sus papás adoptivos, una de las cosas que más le ponían triste es no haber conocido a su madre biológica (murió antes de tener contacto con su familia biológica), también mencionó que lloraba seguido, mataron a su cuñado, el esposo de la hermana mayor de 50 años, a raíz de esto ella se sentía culpable, ya que lo quería como a un hermano y no pudo hacer nada. Padece dolores de cabeza intensos, espasmos musculares en la espalda, tensión muscular en la espalda y hombros, problemas en la piel debido al sol, le salía salpullido; constantemente se quejaba de problemas intestinales, colitis y gastritis; los dolores de espalda a veces son tan intensos que no se podía mover. En el pretest, el MMPI-2 arrojó puntuaciones altas en las escalas de clínicas de hipocondriasis, depresión y en introversión social, con una puntuación T de 26, 34 y 47 respectivamente; lo cual mostraba empíricamente una depresión con comorbilidad en quejas somáticas. Después de 14 sesiones de intervención psicológica cognitivo-conductual, se le volvió a aplicar el MMPI-2, como postest, demostrando empíricamente la eficacia del tratamiento; las puntuaciones en los factores antes mencionados disminuyeron de un rango clínico a un rango normal; las puntuaciones T fueron, hipocondriasis con 20 puntos, depresión 26 y en cuanto a la introversión social se logró bajar la puntuación, pero mínimamente con una puntuación T de 44. En cuanto a los padecimientos somáticos, la paciente reportó que disminuyó el dolor considerablemente al grado de reducir el consumo de analgésicos, dejó de culparse de la muerte del cuñado y a partir de la sesión 7 duerme tranquila toda la noche. Por lo tanto, el postest como la paciente, demuestran la eficacia del tratamiento aplicado para el TDM con TSS.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos se puede comprobar la eficacia del diseño de evaluación y tratamiento basado en la evidencia, hubo diferencias en las evaluaciones pretest y postest, el tamaño de su efecto fue clínicamente

significativo, reduciendo del rango clínico al rango normal en los factores de interés. El uso del Mapa Clínico de Patogénesis y el Mapa de Alcance de Metas (Nezu, Nezu, & Lombardo, 2004), fue de gran utilidad para diseñar la intervención a seguir, ya que aporta información relevante para cada paciente en particular. Respecto al resultado obtenido en el factor del MMPI-2 de introversión social, hubo una reducción mínima debido a que el posttest se aplicó antes de implementar el entrenamiento en habilidades sociales, por este motivo se recomienda incluir este entrenamiento a la par del tratamiento de la depresión, ya que no solo la paciente adquirió un mejor autoconcepto después de la aplicación del entrenamiento en habilidades sociales, sino que también ayudó a mantener un estado de ánimo estable.

DISCUSIÓN

Se sugiere para futuras intervenciones en problemas similares realizar réplica del uso de estrategias de evaluación, así como las intervenciones para demostrar más evidencia en la efectividad de la práctica basada en la evidencia.

Finalmente a manera de conclusión se considera que la formación académica que reciben los estudiantes de Psicología tiene que cubrir de forma detallada los elementos metodológicos que están implicados en el proceso del diseño de investigación y ofrecer los resultados que hasta el momento se conocen sobre las evidencias de cada tratamiento psicológico, posteriormente y ya como profesionales tienen la obligación de seguirse actualizando, la comunidad científica debe proporcionar los medios adecuados

para difundir los conocimientos científicos que nuestra disciplina va desarrollando y velar por la calidad de los procedimientos y diseños de investigación que ofrecen las pruebas. Profesores, investigadores, editores y profesionales tenemos responsabilidad sobre el buen hacer de la ciencia psicológica.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5.a Edición. España: Panamericana.
- Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. y Emery, G. (2010). Terapia cognitiva de la depresión. ed. Declée de Brower: España. 19ª edición.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Labrador, F. E. (2011). Técnicas de modificación de conducta. España: Pirámide.
- Lazarus, A.A. (1999). El enfoque multimodal una psicoterapia breve pero completa. España: ed. Declée de Brower.
- Nezu, A. M., Nezu, C. M., y Lombardo, E. (2004). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.
- Tamayo, J.M., Rovner, J. y Muñoz, R. (2007). La importancia de la detección y el tratamiento de los síntomas somáticos en pacientes latinoamericanos con depresión mayor. *Revista brasileña psiquiátrica*, 29(2), 182-187.
- Velasco, Sara, Ruiz, Mª Teresa, y Álvarez-Dardet, Carlos. (2006). Modelos de atención a los síntomas somáticos sin causa orgánica. De los trastornos fisiopatológicos al malestar de las mujeres. *Revista Española de Salud Pública*, 80(4), 317-333.
- Wagner, Fernando A., González-Forteza, Catalina, Sánchez-García, Sergio, García-Peña, Carmen, y Gallo, Joseph J. (2012). Enfocando la depresión como problema de salud pública en México.

SIMPOSIO

Avances sobre psicología económica y comportamiento de consumo

Coordinador del simposio: Palacios Delgado Jorge Raúl

Universidad del Valle de México, Querétaro

Correo: drjpalacios81@gmail.com

RESUMEN

Este simposio reúne una serie de investigaciones sobre la psicología económica y el comportamiento de consumo desde aspectos ecológicos hasta las compras. Los avances mostrados abordan factores novedosos y relevantes del comportamiento económico y del consumidor. Existen diversos factores que se integran dentro de la psicología económica y del consumo, dos de los trabajos presentados vinculan variables relacionadas con el consumo desde la perspectiva ecológica. Uno de los proyectos abarcan el consumo dentro del comportamiento de compra de diversos productos. Los últimos dos estudios aportan conocimientos de factores neuropsicológicos y conductuales implicados en la conducta económica. En el primer trabajo, se presenta información para evaluar las formas de consumo sustentable y estimar los efectos de varios indicadores de las compras. El segundo trabajo complementa el estudio sobre la problemática ambiental e identifica las principales barreras que percibía una muestra de habitantes de la Ciudad de México para comprar productos ecológicos,

para ello, se confiabilizó un instrumento. El tercer trabajo aborda el estudio del comportamiento de compra y se propone la creación de una escala con características en la toma de decisiones rápida, intuitiva y emocional al momento de hacer las compras. El cuarto estudio se interesa en describir la gratificación financiera y la aversión al riesgo que tienen los hombres y las mujeres en dos ciudades del país. La quinta investigación se propuso desarrollar una prueba computarizada que replica el efecto Stroop de palabras asociadas al dinero y valora las diferencias en el procesamiento de estímulos cognitivos, afectivos y conductuales presentados. Los ponentes de este simposio consideramos que los asistentes podrán enriquecer su acervo de conocimiento sobre los determinantes económicos y psicológicos que favorecen el comportamiento de consumo para hacerlo de una forma más sustentable.

Descriptores del simposium: Consumo ambiental, barreras percibidas economía conductual, compras impulsivas, efecto stroop.

El consumo ambientalmente responsable, prueba de indicadores de compras verdes

José Marcos Bustos Aguayo¹, Jorge Palacios Delgado², Luz Ma. Flores Herrera¹,
Cristina Barrientos Durán³ y Francisco Leonardo Soler Anguiano¹

¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

²Universidad Del Valle de México, Querétaro.

³Universidad La Salle, Nezahualcóyotl.

Correo: marcos.bustos@unam.mx

PALABRAS CLAVE: Conducta proambiental consumo ambiental, compras verdes, validez, evaluación.

INTRODUCCIÓN

Las acciones de consumo pueden o no apoyar la conservación de los recursos. Ante una población local y mundial en crecimiento, de más de 7600 millones de habitantes, se anticipan cambios importantes en los hábitos de consumo en todos los ámbitos del consumo. Desde los alimentos, la vestimenta, los transportes, y los dispositivos electrónicos, entre otros muchos productos que están cambiando la forma de producirse, los materiales que se emplean como insumos, la cantidad y calidad de dichos materiales, buscando reducir las formas y materiales menos efectivos en ahorro de recursos y las prácticas no sustentables de uso de recursos. Estamos lejos de una revolución en la producción y consumo de bienes, pero se han empezado a realizar cambios relevantes en muchos escenarios. Es el caso de los productos que deben apearse a normas de producción si van a considerarse verdes o ecológicos, es decir que en su producción se haya generado una reducción de insumos y un cuidado del medio natural, de manera respetuosa de los ecosistemas (Barrientos, 2017; Barrientos & Bustos (2017). Observar y estimar los cambios en los comportamientos es algo que requiere investigación y se considera que será de utilidad para generar nuevas estrategias hacia una meta de vivir de modo sustentable, en cada contexto, incluso en las grandes ciudades (García, Carreón, Bustos, & Juárez, 2017).

La oferta de productos de calidad y que sean reciclables y/o biodegradables una vez que se han utilizado, es una cualidad esencial de los productos que deben promover los agricultores e industriales, así como los comercios.

Los consumidores, dependen no sólo de su nivel de ingresos, sino de las habilidades de compra, entre las que se encuentran la selección de los productos con especificaciones “verdes”. Palacios, Zarmina, Resendiz y Barrios (2011) encontraron que las personas que compran de forma planeada adquieren productos ambientalmente responsables, productos naturales y productos durables, a diferencia de los individuos que compran de una forma impulsiva. Asimismo, la conducta proambiental está sujeta a los costos y beneficios, donde claramente se puede incluir a las acciones de compra (v. Vanegas-Rico, Corral-Verdugo, Ortega-Andeane, & Bustos-Aguayo, 2017). El objetivo del estudio presente fue evaluar las formas de consumo sustentable y estimar los efectos de varios indicadores de las compras.

MÉTODO

Participantes. Se entrevistó a 150 personas entre 20 y 48 años con M=22 años, con un gasto de 20 hasta 8000 semanarios, y M=1,040 pesos.

Se usó un instrumento sobre consumo ambientalmente responsable tipo Likert, y 3 indicadores sobre tipo de comparas que realizaban, referidos al Búsqueda de beneficio de las compras, el Cerciorase de la calidad del producto, y la Búsqueda del sentimiento de adquirir constantemente algo. Procedimiento. Se solicitó a 150 personas mayores de 18 y con empleo remunerado el consentimiento para responder las escalas.

RESULTADOS

La escala utilizada aquí se basó en un instrumento de 15 reactivos (Bustos, Palacios, Barrientos & Flores, 2012) dividida en tres factores: Compara de productos

ambientalmente responsables, Compra de productos naturales, y Compra de productos durables, con alfas de .80, 73, y 70, respectivamente. Para esta muestra del presente trabajo se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) quedando dos factores con tres reactivos cada uno: Compra de productos naturales (p.e. "Elijo la compra de productos naturales no industrializados") y Adquirir productos amigables con el ambiente (p. e. "Creo que es bueno cuidar el ambiente cuando hago compras"). Las opciones de respuesta fueron cinco: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre, Siempre. El modelo de la escala mostró ajuste satisfactorio con los valores $\chi^2=12.803$, $gl=8$, $p=.119$; $\chi^2/gl=1.60$; $NFI=.976$, $RMSEA=.064$, $LO=.000$ - $HI=.1126$, $PCLOSE=.314$. El valor $RMSEA$ de .08 o menor, indica un error de aproximación se considera aceptable (v. Browne & Cudeck, como se citan en Arbuckle, 2006). Se observó una covarianza de .47 entre los dos factores de la escala, lo que indica una asociación razonable y válida entre los componentes y refleja la composición del constructo. Las cargas de cada reactivo con el factor oscilaron entre .75 hasta .93. Con relación a los indicadores seleccionados se obtuvo un modelo de regresión con encontrándose que Búsqueda de beneficio de las compras, Cerciorase de la calidad de producto predicen positivamente las compras amigables en tanto la Búsqueda del sentimiento de adquirir constantemente algo nuevo la predice de modo negativo, el modelo generó una $R^2=.20$. En tanto la compra de productos naturales fue predicha por el indicador de Búsqueda de beneficio de las compras con $R^2=.06$.

DISCUSIÓN

La escala original se redujo para esta muestra a dos factores cuando se realizó el AFC, posiblemente debido a

la diferencia del tamaño de muestra y su composición, que en este caso se constituyó sólo de personas con empleo remunerado y en la anterior se incluyó a personas sin goce de sueldo. Los indicadores empleados en este estudio comprueban que las personas entrevistadas tienden a atender las cuestiones de calidad y beneficio del producto y lo relacionan con las compras de productos naturales, lo cual es característico de las compras planificadas Palacios et al. , (2011), asimismo se observó una relación negativa que indica que las compras de productos naturales van en oposición a las compras guiadas por sentimientos de impulsividad, es decir, de adquirir constantemente algo nuevo. Se concluye que los resultados ayudan a identificar formas y predictores del consumo de productos amigables con el ambiente.

REFERENCIAS

- Arbuckle, J. L. (2006). Amos 7.0 User's Guide. Spring House, PA: Amos Development Corporation
- Barrientos, C. & Bustos, M. (2017). Predictores psicológicos de la compra de productos ecológicos en habitantes de la Ciudad de México. *Alternativas en Psicología*, 38, 129-144.
- Bustos Aguayo, M., Palacios Delgado J., Barrientos Durán C. & Flores Herrera, L. (2012). Validez de la escala de consumo ambientalmente responsable, *El Psicólogo Anáhuac*, 15, 11-117.
- García, C., Carreón, J., Bustos, M., & Juárez, M. (2017). Escenarios relativos al establecimiento de agenda para la gobernanza transgeneracional de los recursos y servicios hídricos. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 16(31): 83-112.
- Vanegas-Rico, M. C., Corral-Verdugo, V., Ortega-Andeane, P. & Bustos-Aguayo, M. (2017). Intrinsic and extrinsic benefits as promoters of pro-environmental Behavior/ Beneficios intrínsecos y extrínsecos como promotores de la conducta proambiental. *Psychology*, DOI: 10.1080/21711976.2017.1390034

Barreras percibidas por habitantes de la Ciudad de México para la compra de productos ecológicos

Cristina Barrientos Durán y José Marcos Bustos Aguayo

Universidad La Salle Nezahualcóyotl.

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Correo: cristina2902@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Barreras percibidas, productos ecológicos, compras verdes, confiabilidad, evaluación.

INTRODUCCIÓN

La conducta de compra tiene un impacto directo sobre muchos de los problemas ecológicos (Manaktola & Jauhari, 2007). Y una forma de reducir el gasto de recursos es a través de la sustitución de productos por aquellos con un menor impacto ambiental (Boccaletti, 2008). Los productos ecológicos se definen como aquellos que, no sólo satisfacen las necesidades inmediatas de las personas, sino que además benefician a largo plazo el medio ambiente (Follows & Jobber, 2000). El sector industrial, de manera paulatina desarrolla cada vez más productos, envases y empaques con características ecológicas, los cuales deben minimizar la contaminación, tanto en la producción como en el uso y de preferencia ser productos reciclables y ahorradores de energía (Van Birgelen, Semeijn & Keicher, 2009). Cuando una persona decide comprar un producto ecológico valora, tanto las consecuencias ambientales como personales asociadas a su utilización (Thøgersen & Schrader, 2012). En el caso específico de México Flores (2008) señala que, ante los productos verdes se ha conformado un nicho de consumidores muy pequeño, con un poder adquisitivo ubicado en la clase media y con información obtenida por curiosidad propia, derivada de una educación profesional. La noción de barrera señala las condiciones que inhiben la ejecución de una acción (Bustos, 2008) y éstas pueden ser internas y/o externas al individuo (Barrientos, 2014). Tales barreras cubren una gran gama de eventos, situaciones y fenómenos psicológicos (Corral, 2014) y entre los que la literatura ha reportado como relevantes para la compra de productos ecológicos se encuentran: la percepción de una menor calidad (Boccaletti, 2008; Haytko & Matulich, 2008), la disposición y cercanía (Gilg, Barr & Ford, 2005), la dificultad para identificarlos (Thøgersen & Schrader, 2012)

y la sensibilidad al precio (OCDE, 2002). De ahí que, el objetivo del presente estudio fue identificar las principales barreras que percibía una muestra de habitantes de la Ciudad de México para comprar productos ecológicos. Y para ello, se confiabilizó un instrumento para tal fin.

MÉTODO

Participantes

Mediante un muestreo no probabilístico e incidental se aplicó el instrumento a 130 habitantes de la Ciudad de México, el 55.3% (n= 73) eran mujeres y el 40.9% (n=54) eran hombres de entre 18 y 82 años de edad (M=36.6, DE=14.15).

Instrumento

Se aplicó una escala tipo Likert de nueve reactivos en donde se les pedía a los participantes que señalaran qué tanto una serie de situaciones les obstaculizaban la compra de productos ecológicos; las opciones de respuesta iban de “demasiado” a “nada”.

Procedimiento

Un grupo de entrevistadores acudieron a diversos sitios públicos de la Ciudad de México y solicitaron la participación de las personas. Una vez que estas aceptaban colaborar, eran ellos quienes aplicaban de manera personal el instrumento.

RESULTADOS

Al realizar un análisis factorial exploratorio al instrumento se determinaron dos factores. Al primero se le nombró *comodidad* ($\alpha = .83$) y agrupó las barreras: idea de que los mejores productos vienen con mucho empaque, el gusto por tener varios modelos de un solo producto, la

comodidad de la comida rápida, la creencia de que los productos provenientes de la misma región tienen menor calidad y el gusto por estar a la moda. Al segundo factor se le llamó *promoción del consumo* ($\alpha = .81$) y conjuntó los ítems: bombardeo constante de anuncios publicitarios, facilidad de adquirir productos no retornables, promoción del consumo desmedido, falta de difusión de los productos amigables con el medio ambiente. De manera general, los ciudadanos obtuvieron un mayor promedio en la dimensión promoción del consumo ($M=2.92$, $DE=.936$), seguida de comodidad ($M=2.56$, $DE=.950$).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Aunque se ha reportado en la literatura internacional que las personas están dispuestas a pagar un precio mayor por productos ecológicos, es pertinente analizar a profundidad las cualidades que las personas perciben en los mismos y su disposición para usarlos. A partir de los presentes resultados se puede concluir que, para adquirir un producto ecológico los individuos requieren de información para medir las consecuencias ambientales del consumo de las diferentes variedades de un producto y para ello es importante que exista un mecanismo institucional como las etiquetas ecológicas que permitan diferenciar lo ecológico de lo que no lo es. Además de una mayor conciencia de parte de las personas y de sus derechos como consumidores, así como del derecho a elegir y a ser informados. Lo cual implica el acceso a una mayor variedad de productos y servicios a precios competitivos (D'Souza et al., 2013; Laroche et al., 2001). En los países del primer mundo, los vendedores son más cuidadosos de ubicar adecuadamente las bondades ecológicas en sus productos, ya que los consumidores se han vuelto altamente sensibles a la publicidad engañosa (Barrientos, 2017).

REFERENCIAS

- Boccaletti, S. (2008). Environmentally Responsible Food Choice. In (OECD, 2008). Household Behaviour and Environment. Reviewing the evidence. Organisation for Economic Co-operation and Development. Recuperado de <http://www.oecd.org/dataoecd/19/22/42183878.pdf>
- Bustos, A. M. (2008). Identificación y evaluación de barreras para comportarse proambientalmente. Proyecto PAPIIT IN 306508, UNAM
- Barrientos, D. C. (2014). Facilidades y barreras para el consumo sustentable. En J. M. A. Bustos & L. M. H. Flores (Eds.). Psicología ambiental, análisis de barreras y facilidades psicosociales para la sustentabilidad. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Corral, V. V. (2014). Prologo 1. En J. M. A. Bustos & L. M. H. Flores (Eds.). Psicología ambiental, análisis de barreras y facilidades psicosociales para la sustentabilidad. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flores, R. L. (2008). Lo verde vende en México. Recuperado de <http://expansion.mx/negocios/2008/03/07/el-verde-bvende>
- Follows, S. B. & Jobber, D. (2000). Environmentally responsible purchase behavior: a test of a consumer model. *European Journal of Marketing*, 34, 723-746.
- Gilg, A., Barr, S., & Ford, N. (2005). Green consumption or sustainable lifestyles? Identifying the sustainable consumer. *Futures*, 37, 481-504.
- Haytko, D. L., & Matulich, E. (2008). Green advertising and environmentally responsible consumer behaviors: linkages examined. *Journal of Management and Marketing Research*, 1, 5-14.
- Lidew, L., Jusoh, S. M., & Sulaiman, N. (2015). Factors Affecting Green Food Practices And Consumer Subjective Well-Being. *Journal of Education and Social Sciences*, 1, 1-7.
- Manaktola, K., & Jauhari, V. (2007). Exploring consumer attitude and behavior towards green practices in the lodging industry in India. *International Journal of Contemporary Hospital Management*, 19(5), 364-377.
- Thøgersen, J. & Schrader, U. (2012). From Knowledge to Action—New Paths Towards Sustainable Consumption. *Journal of Consumerism Policy*, 35, 1-5.
- Van Birgelen, M., Semeijn, J., & Keicher, M. (2009). Packaging and Proenvironmental Consumption Behavior. *Environment & Behavior*, 41, 125-146.

Decisiones impulsivas de las compras: Explorando y validando el constructo

Francisco Leonardo Soler Anguiano¹, José Marcos Bustos Aguayo¹,
Jorge Raúl Palacios² y Rolando Díaz Loving³

¹Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

²Universidad del Valle de México, Campus Querétaro.

³Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: psicleonardosoler@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Psicología económica, toma de decisiones, psicometría, comportamiento del consumidor, confiabilidad.

INTRODUCCIÓN

Para Schiffman y Kanuk (2010) el comportamiento del consumidor es definido como la conducta que los consumidores exhiben para buscar, comprar, utilizar, evaluar y desechar productos y servicios que ellos esperan que satisfagan sus necesidades, así, el comportamiento del consumidor se enfoca en la manera en que los consumidores y las familias o los hogares toman decisiones para gastar sus recursos disponibles (tiempo, dinero, esfuerzo). Rivera, Arellano y Molero (2000) por su parte definen al comportamiento del consumidor como un proceso de decisión que involucra las actitudes de individuos o grupos de individuos, enfocado a la satisfacción de necesidades a través de bienes, servicios o ideas.

Las conductas económicas son entonces reflejo de un proceso de decisión, así, la exploración y medición de la toma de decisiones del consumidor ha sido abordada por Sproles y Kendall (1986) quienes identifican para su medición, estilos de decisión del consumidor definidos como una orientación que aproxima a una toma de decisión del consumidor. Los autores han medido a través del inventario de estilo del consumidor cuyas dimensiones que se han medido han sido: Perfeccionismo y conciencia de alta calidad, Consciencia de la marca, Novedad y moda, Compra hedónica y recreacional, El precio como valor, Impulsividad, Confusión por sobre información, y Lealtad y habituación. En cuanto a limitantes de la utilización de dicha medición se resalta que las cargas

de consistencia interna de los factores van de desde 0.41 a 0.71 mostrando bajas confiabilidades.

Esta escala ha sido el máximo referente en cuestión a las decisiones del consumidor y algunos estudios (Shim, 1996; Bello, Carvalho & Fernández, 2015) han tratado de replicar sus resultados y encuentran estables y de bajas a medias dichas confiabilidades.

Por lo anterior, para una conceptualización más parsimoniosa del constructo y una aproximación que genere mejores confiabilidades y propiedades psicométricas en general, además de tener un sustento más sólido en cuanto los elementos intervinientes y la teoría base, se propone que el concepto de toma de decisiones se retome de la manera en la que destaca Kahneman (2014) quien propone que en la toma de decisiones intervienen dos sistemas, uno que es rápido, intuitivo y emocional, mientras que el otro sistema es más lento, deliberado y lógico. Para alcanzar dicho objetivo se propone la creación de una escala con dichas características.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo constituida por 300 personas (60% mujeres) con una media de edad de 29.51 años y D.E.= 11.07, con un rango de edad de 18 a 65 años, el 53% residentes de la Ciudad de México, el 28.9% de Querétaro, 11.7% de Estado de México y el resto de Guanajuato y Acapulco. El 65% solteros, 12% en unión libre, 13% casado y el resto viudos y divorciados. La selección de los sujetos se hizo mediante un muestreo no probabilístico intencional.

Instrumento

Se crearon 61 reactivos, los cuales se presentaron en formato de cuestionario autoaplicable con 5 opciones de respuesta que van de nunca a siempre.

Procedimiento

Se aplicó la batería de escalas a personas que cumplieran con los criterios de inclusión, solicitándoles su colaboración para contestar las escalas indicándoles que los datos proporcionados serían manejados de manera confidencial. La aplicación se llevó a cabo en lugares y universidades públicas. Posteriormente se procedió a capturar los datos de cada escala en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 25, para así poder trabajar con los análisis estadísticos pertinentes.

RESULTADOS

En la construcción de la escala se tomó de referencia los conceptos propuestos de decisiones intuitivas que propone Kahneman (2014) caracterizada por emociones y ser de manera inmediata. Se analizaron estadísticos descriptivos y frecuencias, posteriormente se analizó la discriminación de los reactivos entre altos puntajes y bajos a partir de un análisis de t de Student para muestras independientes, se tomó en cuenta el criterio de significancia de 0.05, tras el cual todos reactivos resultaron discriminantes.

Para asegurar validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio con método de extracción de máxima verosimilitud con rotación varimax, con rotación libre donde cada factor cumple con el criterio de valor eigen superior a 1.0. El criterio para incluir un reactivo dentro de cada dimensión fue que presentara un peso factorial mayor o igual a .40, además de que cada dimensión contara con al menos tres reactivos para poder formar el factor.

La solución factorial arrojó 5 factores que explican el 48.16% de la varianza total y con un $\alpha = 0.915$. El primer factor denominado Impulsividad estuvo conformado por 11 reactivos ($\alpha = 0.883$); el segundo factor denominado Endeudamiento, conformado por 6 reactivos ($\alpha = 0.825$); el tercer factor denominado Emociones negativas,

conformado por 7 reactivos ($\alpha = 0.820$); el cuarto factor denominado Frustración ante diferentes opciones, conformado por 3 reactivos $\alpha = 0.851$; y el quinto factor denominado Hedonismo, conformado por 3 reactivos ($\alpha = 0.819$).

DISCUSIÓN

La escala muestra óptimos índices de validez y confiabilidad, siendo una adecuada propuesta para medir el constructo de la toma de decisiones impulsivas del consumidor, lo que concuerda con lo propuesto con Kahneman (2014) respecto a los elementos intervinientes en el sistema intuitivo, el cual se caracteriza por ser impulsivo y emocional. En específico la escala muestra una mejor concordancia psicométrica que algunas escalas diseñadas sobre toma de decisiones del consumo como la desarrollada por Sproles y Kendall (1986), mostrando por un lado adecuadas propiedades psicométricas y la identificación de emociones negativas como las compras por depresión, por enojo, ansiedad, desesperación, angustia y frustración, elementos emocionales que no han sido contemplados en las diferentes escalas.

Se tiene una escala culturalmente relevante sobre la toma de decisiones impulsivas del consumidor, con elementos emocionales y de inmediatez, reconfigurando la manera de entender el proceso de decisión.

REFERENCIAS

- Bello de Oliveira, J. V., Carvalho de Mesquita, J. M., & Fernandes de Muijder, C. (2015). Avaliação da escala consumer styles inventory (CSI) no universo feminino adulto mineiro. *Amazônia, Organizações e Sustentabilidade*, 4(1), 173-190.
- Kahneman, D. (2014). *Pensar rápido, pensar despacio*. México: Debolsillo
- Rivera Camino, J., Arellano Cueva, R., & Molero Ayala, V. M. (2000). *Conducta del consumidor: Estrategias y tácticas aplicadas al marketing*. Madrid: ESIC Editorial.
- Schiffman, L. G., & Kanuk, L. L. (2010). *Comportamiento del Consumidor* (10 Ed.). México: Prentice Hall.
- Sproles, G. B., & Kendall, E. L. (1986). A methodology for profiling consumers' decision-making styles. *Journal of Consumer Affairs*, 20(2), 267 - 279.
- Shim, S. (1996) Adolescent consumer decision-making styles: Socialization perspective. *Psychology & Marketing*, 13(6), 547-569.

Descripción de la elección financiera en dos ciudades del país

Jorge Palacios¹ y Marcos Bustos²

¹Universidad del Valle de México, Querétaro.

²Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Correo: drjpalacios81@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Psicología económica, economía conductual, aversión al riesgo y elección intertemporal.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento económico constituye una parte importante de las actividades cotidianas de las personas quienes se esfuerzan en ejercer cierto grado de control sobre sus finanzas personales. En las últimas décadas ha existido un interés creciente por entender el funcionamiento del cerebro en el momento de tomar decisiones financieras (Broche-Pérez, Jiménez & Omar-Martínez, 2016).

La conducta económica de las personas puede ser comprendida mediante diferentes modelos teóricos (Kahneman, 2003; Palacios, 2011; Palacios & Soler, 2017; Rodríguez, 2006), dentro de los que se destaca a la Neuroeconomía (Zak, 2004), que en su aspecto más conductual se puede dividir en varios tópicos: elecciones intertemporales, (retraso de la gratificación), aversión al riesgo y aversión a la pérdida, aversión a la ambigüedad y decisiones sociales (Camerer, Loewenstein & Prelec, 2005).

En cuanto a retraso de la gratificación, ese captura elementos de tentación y autocontrol que se encuentran presentes en los problemas de la vida real que involucran el uso del dinero y otros problemas conductuales (Reyna & Wilhelms, 2017), en general se ha encontrado que las personas prefieren dinero inmediatamente que esperar a obtener mayores ganancias a lo largo del tiempo (Loewenstein, Rick & Cohen, 2008). Respecto a la aversión a riesgo, las decisiones económicas pueden verse afectadas por dos sistemas, el sistema de recompensa y el sistema de aversión a la pérdida (o aversión al riesgo). Cuando se percibe un beneficio el sistema de recompensa cerebral se activa, y cuando se percibe un riesgo lo hace el sistema de aversión al

riesgo. El equilibrio resultante entre ambos sistemas influirá sobre la conducta económica (Bermejo, Dorado, Zea-Sevilla & Menéndez, 2011).

Una mayor activación del sistema de recompensa cerebral llevará a tomar decisiones encaminadas a obtener dicha recompensa, que no sólo puede ser monetaria, sino de naturaleza muy diversa como bebida, comida, tabaco o relaciones sexuales, entre otras (Bermejo, 2014). Existen diferencias en la aversión al riesgo financiera entre hombres y mujeres, las mujeres en promedio son más adversas al riesgo que los hombres en la toma de decisiones financieras. Una diferencia biológica importante involucra a la hormona testosterona. Altos niveles de testosterona en los hombres puede resultar en diferencias en la conducta y cognición a través de los efectos de esta hormona (Sapienza, Zingales, Maestripieri & Heckman, 2009). La presencia de aversión a la pérdida en las decisiones económicas en ocasiones lleva a tomar la opción menos esperada desde un punto de vista financiero.

Por otra parte, en México existen problemas relacionados con las finanzas personales que incluye la obtención de ingresos y la falta de educación financiera. Por ejemplo, el 87% no tiene ahorro para el retiro, el 95% elige el efectivo como método de pago (ECF, 2014). Considerando la investigación sobre la elección financiera y los problemas económicos entre las personas de nuestro país, las finanzas conductuales proveen un marco de referencia para comprender las decisiones que tienen las personas respecto a su comportamiento económico. Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue describir la gratificación financiera y la aversión al riesgo que tienen los hombres y las mujeres en dos ciudades del país.

MÉTODO

Se seleccionó una muestra no probabilística de manera intencional de 196 personas, 67.3% mujeres y 32.7%

hombres, con un rango de edad entre 18 y 64 años con una media de 27.98 (DE= 10.08), el 58% son de la Ciudad de Querétaro y el 41.3% de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Para conocer la elección intertemporal de las personas y su aversión al riesgo se les formularon dos preguntas referentes a su elección para pagar. Para la elección intertemporal se les mostró un supuesto hipotético para pagar un plan para adquirir un teléfono celular, se les daban dos opciones para responder, una opción inmediata y otra opción retardada en su pago. Para identificar su aversión al riesgo se les formuló una pregunta para identificar que harían con mil pesos mexicanos, se les mostraron tres opciones para responder, invertir, ahorrar o invertir con un 50% de probabilidad de perder su dinero. Además se integró una sección que incluía datos demográficos como sexo, edad, ciudad en la que vive, gastos mensuales y uso de tarjeta de crédito.

RESULTADOS

Los resultados mostraron que en la preferencia intertemporal en ambas ciudades prefieren pagar el teléfono móvil realizando un pago de contado (67.5%) contra los que prefirieron pagar en doce meses con un incremento el pago (32.5%), no se encontraron diferencias significativas entre los grupos ($X^2= 0.22$, $p= .509$). Al analizar los datos en cada ciudad se observa que en la ZMCM, las mujeres prefieren pagar de contado (50%) en mayor proporción con los hombres (21.8%), de igual forma existe una importante proporción de mujeres (23.1%) que seleccionan realizar 12 pagos mensuales aunque implique un mayor costo, en comparación con los hombres (5.1%). No se encontraron diferencias significativas ($X^2=1.190$; $p= .397$). En cuanto a la ciudad de Querétaro, los resultados muestran que las mujeres deciden pagar de contado (41.6%) en mayor proporción que los hombres (23%), sin embargo, existe una notable cantidad de mujeres (21.2%) que prefieren realizar 12 pagos mensuales aunque implique un mayor costo del teléfono, respecto a o que prefieren los hombres (14.2%). No existen diferencias significativas ($X^2 =0.213$; $p = .687$) en su elección.

Respecto a la pregunta referente a la aversión al riesgo, se encontró que para ambas ciudades la mayor prevalencia se ubica en invertir para ganar (67.5%). Al analizar la probabilidad de su elección, se aprecia que en la ZMCM, las mujeres (48.1%) prefieren invertir para ganar en mayor proporción que los varones (22.2%), de igual forma ellas (17.3%) prefieren invertir para ahorrar (2.5%) y un menor

porcentaje invierte con riesgo de perder (7.4%), que los hombres (2.5%), en ambos casos el porcentaje es más alto en las mujeres. Se destaca que el porcentaje de varones que invierte para ahorrar (2.5%) o con el riesgo de perder es similar (2.5%). No se encontraron diferencias significativas ($X^2 =2.320$; $p= .314$). La información obtenida para las personas que viven en Querétaro señala que las mujeres (43.4%) deciden invertir para ganar en mayor proporción que los hombres (22.1%), además estas (15.9%) prefieren invertir para ahorrar, en mayor porcentaje que los hombres (8.8%). Sin embargo, los porcentajes se modifican cuando se les preguntó si decidían invertir con una probabilidad de perder, en este caso, los hombres son quienes tiene el porcentaje más alto (6.2%), en comparación con las mujeres (3.5%). No existen diferencias significativas ($X^2 =3.688$; $p = .158$) en la forma de invertir el dinero.

CONCLUSIONES

En conclusión se puede mencionar que aunque en ambas ciudades existe la preferencia por pagar de contado, al analizar las decisiones entre hombres y mujeres por ciudad de pertenencia, se observó que aunque aparecen porcentajes similares en cada condición (pagar de contado o en 12 meses), los hombres de Querétaro prefieren pagar más a largo plazo en mayor proporción que los varones de la ZMCM. Respecto a la aversión al riesgo, las mujeres prefieren en mayor proporción las ganancias que los riesgos, sólo los hombres de Querétaro invierten su dinero con la probabilidad de perder, buscando así riesgos financieros. Por último, la incidencia del cerebro en las preferencias económicas será la línea de investigación a seguir para comprender a los hombres y las mujeres en sus decisiones financieras.

REFERENCIAS

- Bermejo, P. (2014). Neuroeconomía. España Lid Editorial
- Bermejo, P. E., Dorado, R., Zea-Sevilla, M. A., & Menéndez, V. S. (2011). Neuroanatomía de las decisiones financieras. *Neurología*, 26(3), 173-181.
- Broche-Pérez, Y., Jiménez, L. H., & Omar-Martínez, E. (2016). Bases neurales de la toma de decisiones. *Neurología*, 31(5), 319-325.
- Camerer, C., Loewenstein, G., & Prelec, D. (2005). Neuroeconomics: How neuroscience can inform economics. *Journal of Economic Literature*, 43(1), 9-64.
- Loewenstein, G., Rick, S., & Cohen, J. D. (2008). Neuroeconomics. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 647-672.
- Cultura financiera de los jóvenes en México. (2014). Síntesis de resultados. Banamex- UNAM. Recuperado el 6 de Abril de 2017 de: https://www.banamex.com/es/conoce_banamex/quienes_somos/prensa/pdf/book_brujula_digital_2014.pdf.

- Kahneman D. (2003). A psychological perspective on economics. *The American Economic Review*, 93, 162-168.
- Palacios, J. & Soler, A. L. (2017). Preliminary study of the comparative profile of financial control in university young people. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 201- 212. doi: 10.22235/cp.v11i2.1491
- Rodríguez, V. J. (2006). Validación del modelo psicoeconómico del consumidor. *Pensamiento y gestión*, 20, 1-54.
- Reyna, V. F., & Wilhelms, E. A. (2017). The gist of delay of gratification: Understanding and predicting problem behaviors. *Journal of Behavioral Decision Making*, 30(2), 610-625.
- Sapienza, P., Zingales, L., Maestriperi, D., & Heckman, J. J. (2009). Gender Differences in Financial Risk Aversion and Career Choices Are Affected by Testosterone. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 15268-15273.
- Zak, P. J. (2004). Neuroeconomics. *Biological Sciences*, 359(1451), 1737-1748. <http://doi.org/10.1098/rstb.2004.1544>

Estudio piloto de Stroop Emocional Computarizado del dinero

Carlos González, Diego Rocha y Jorge Palacios

Universidad del Valle de México, Campus Querétaro.

Correo: calberto.gonzalez@uvmnet.edu

PALABRAS CLAVE: Stroop, economía conductual, dinero, software, universitarios.

INTRODUCCIÓN

El comportamiento económico como es el gasto, compras, ahorro, inversión entre otros, constituye parte fundamental de las acciones que las personas realizan en la vida cotidiana (Palacios, 2014). El análisis de estas variables han sido abordadas anteriormente por la economía, sin embargo, el abordaje desde la psicología, ofrece una nueva perspectiva para su comprensión y utilidad.

En cuanto a los estudios sobre el dinero, Descouvieres, Altschwager, Kreither & Canales, (1997), exploraron las representaciones sociales del dinero en personas endeudadas y personas que ahorran, encontrando que los endeudados definen el dinero en términos de satisfacción, disfrute, presente, posibilidad, impulsividad, tentación, control externo y recompensa al esfuerzo. Los ahorradores consideran el dinero como medio de subsistencia, útil, realidad, restricción, futuro, seguridad, tranquilidad, cumplimientos de metas, planeación, esfuerzo y autocontrol.

En México, Palacios, (2017) encuentra las definidoras cognitivas para el dinero como planificar, organizarme, pensar que hacer, agradecer y ayudar. Las palabras afectivas para el dinero son: tranquilidad, felicidad, seguridad, despreocupado y emoción. Las definidoras conductuales para el dinero fueron comprar, ahorrar, gastar, pagar y cubrir necesidades. Abriendo la posibilidad de integrar estas palabras en una prueba stroop para analizar el efecto inhibitorio que tiene estos estímulos sobre el dinero.

A partir de lo anterior, se investiga las diferencias en el procesamiento cognitivo, basadas en los patrones atencionales y emocionales. Se optó por utilizar el efecto Stroop, que refiere a la interferencia que se produce

por el sujeto cuando realiza una prueba en la que debe indicar el color de la tinta con la que está escrita una palabra, que no coincide con su significado. El Stroop-PC es una medida de funcionamiento ejecutivo que fue originariamente desarrollada como medida de atención selectiva y flexibilidad-rigidez cognitiva, que determina la capacidad para inhibir controlar una respuesta dominante (Wecker, & Kramer, 2000).

La mayoría de estudios que tratan de explorar los procesos de inhibición ha utilizado variantes diferentes del paradigma de Stroop y muestra un incremento de la actividad cerebral en la condición de interferencia en el giro cingulado anterior y en la región orbitofrontal derecha. Se observa un incremento de la actividad en áreas frontales, aunque la neuroimagen funcional refleja cierta heterogeneidad de las áreas cerebrales implicadas (Tirapu-Ustároz, & Muñoz-Céspedes, 2005).

El objetivo del presente estudio fue 1) desarrollar una prueba computarizada que replica el efecto Stroop de palabras asociadas al dinero y 2) valorar las diferencias en el procesamiento de los estímulos (cognitivo, afectivo y conductual) presentados.

MÉTODO

Muestra

Se seleccionaron dos casos de forma intencionada, para analizar el funcionamiento de la prueba Stroop. La primera, fue una mujer de 24 años estudiante servicio social de psicología. El segundo participante fue un hombre de 21 años, estudiante de ingeniería de sistemas computacionales, ambos estudiantes de la Universidad del Valle de México Campus Querétaro.

Instrumento

Se aplicó la versión Stroop Emocional Computarizado sobre dinero, en una computadora Laptop marca

Dell. La prueba se encuentra dividida en tres listas de palabras agrupadas en las áreas cognitiva, emocional y conductual, cada dimensión contiene un listado de 15 palabras en orden directo, 15 palabras en orden inverso y 15 palabras en orden aleatorio, derivadas de trabajos previos (Palacios, 2017b). Antes de iniciar con la prueba se presentaban al participante las instrucciones de la tarea que tenía que realizar y se incluyeron dos ejercicios de prueba el primero con palabras Verde, Azul, Amarillo y Rojo, del mismo color con el que se encuentra escrito, el segundo ejercicio contenía palabras neutras como lápiz, goma, árbol y libro cada uno con un color representativo de la prueba stroop, los ejercicios sirvieron de prueba para familiarizarse con las teclas y no fueron contabilizados.

RESULTADOS

Se desarrolló un software utilizando el lenguaje de programación Java, en su versión 8.0.1, en el cual se implementó el uso de hilos para poder mostrar por monitor los diferentes estímulos presentados, así también se utilizó librerías específicas para poder utilizar el teclado, donde presionando la tecla izquierda es el color VERDE, presionando la tecla derecha es ROJO, la tecla de arriba es AZUL y la tecla de abajo es AMARILLO para identificar el tiempo que tardó el participante en responder a cada estímulo. Cada estímulo se despliega por el monitor durante 1000 ms, se tiene un tiempo de espera de 800 ms. Durante el tiempo que se despliega el estímulo, el participante deberá presionar el botón que crea correcto, arrojando como resultado el tiempo que se tardó en responder y si la respuesta fue correcta o incorrecta. El tiempo de reacción, como el número de aciertos de cada participante se almacenarán en una hoja de Excel, permitiendo al evaluador tener acceso fácilmente a los datos arrojados en cada prueba que se realice. Además se implementó un algoritmo para poder conocer el promedio del tiempo de reacción, el número de aciertos y finalmente poder realizar un análisis preliminar de las tendencias en un cierto grupo de participantes, gracias a una base de datos.

Posteriormente al desarrollo del software, se realizó una prueba en los dos participantes seleccionados. Los datos de la mujer mostraron que obtuvo una puntuación promedio en la dimensión Cognitiva ($M= 951.11$ ms), Afectiva ($M= 1031.11$ ms) y Conductual ($M= 902.22$ ms). En el caso de la mujer se apreció una velocidad de respuesta más lenta en el área afectiva y similar en el resto de áreas.

El estudiante hombre respondió con valores promedio en las dimensiones Cognitiva ($M= 974,44$ ms), Afectiva ($M= 887,333$ ms) y Conductual ($M= 926,66$). En el caso del hombre se pudo apreciar una velocidad de respuesta un ligeramente más rápida con respecto a la mujer. Se pudo apreciar que la mujer tuvo un mayor porcentaje de aciertos con respecto al hombre, también se observó que en ambos casos tuvieron menor tiempo de reacción, además de mayor número de aciertos, en los estímulos de color rojo.

CONCLUSIONES

Se logró la integración del software stroop computarizado a partir de la interdisciplina entre la ingeniería de sistemas y la psicología. La integración del área de ingeniería en sistemas computacionales dentro de un proyecto en psicología económica, ayuda a comprender de mejor manera recursos bien estructurados, siendo el caso el uso de hilos para controlar los procesos de reacción del sujeto de prueba, estos siendo utilizados de una manera distinta a la que normalmente suele ser vista. También supone un nuevo enfoque hacia las exigencias y necesidades que se presentan en el software, gracias a los usuarios que lo utilizaron, que sirvieron como guía para mejorar e implementar nuevos sistemas mucho más eficientes y que generen un alto impacto. La pruebas realizadas en los dos casos presentados, muestra diferencias de tiempos de reacción entre el hombre y la mujer, el hombre respondió más rápido a los estímulos emocionales del dinero en comparación con la mujer, pero esta fue más rápida en el área conductual del dinero.

REFERENCIAS

- Palacios, J. (2017). Significado semántico del dinero. VIII Congreso Nacional de Investigación UVM. México, 18 al 20 de Octubre.
- Palacios, D. J., Ramírez, A. V., Hernández, M. H. & Anaya, L. A. (2016). Neuroasociaciones del consumo de bebidas endulzadas. *Revista Mexicana de Neurociencias*, 17 (6), 64-71
- Rodriguez Campayo M.A. & Martínez Sánchez F. (2005). Sesgos cognitivos en una tarea experimental de atención selectiva focalizada en los trastornos de la conducta alimentaria. *Actas Esp Psiquiatr*, 33(2), 71-80.
- Tirapu-Ustárriz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C, Albeniz-Ferreras A. (2005). Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. *Rev Neurol*; 41: 177-86.
- Wecker NS, Kramer JH, Wisniewski A, Delis DC, Kaplan E. (2000). Age effects on executive ability. *Neuropsychology*; 14: 409-14

SIMPOSIO

Factores y problemas psicosociales en la psicología laboral y las organizaciones

Coordinadora del simposio: María del Pilar Méndez Sánchez

Correo: lmendezsanchezp@gmail.com, mendezsanchezp@gmail.com

RESUMEN

La psicología laboral y de las organizaciones analiza el impacto que tiene el potencial humano vinculando intereses personales, trabajo en equipo y las organizaciones, en donde se analizan el comportamiento organizacional, el cual es un campo de estudio que investiga el efecto que los individuos, los grupos y la estructura con el objetivo de mejorar el desempeño de las personas. Algunas de las variables estudiadas y que impactan en el comportamiento de los individuos en el área laboral son el estrés, satisfacción laboral, autoestima, inteligencia emocional, rendimiento laboral, burnout, depresión, estrategias de afrontamiento, entre otras. Los estudios que se presentan a continuación incluyen variables que han influido en los individuos dentro de su área laboral, se reporta que en un Call Center el estrés fue influido por factores administrativos y condiciones

organizacionales; otro estudio asociado al estrés es el que se enfoca en las estrategias de afrontamiento, el cual se analizó entre dos generaciones, la llamada generación X (con edades de entre 38 y 57 años) y la generación Y (con edades de entre 20 y 34 años), y se observaron diversos predictores antes las variables de estrés, entre ellas, la autocrítica. Otro factores asociado al estrés es la inteligencia emocional que tienen los trabajadores, en donde se analizaron tanto los factores intra como inter personales que permiten hacer frente ante las situaciones estresantes que viven día a día los individuos dentro del medio laboral. Con base en los estudios se enfatiza en la continuación de otras investigaciones que refuercen los resultados obtenidos y se realicen acciones preventivas para disminuir las problemáticas que están presentando los trabajadores en su ámbito laboral.

Influencia del estrés en las estrategias de afrontamiento y comparación generacional en trabajadores

Stephanie Hernández Castillo, Brenda Daniela Pérez Farfán,
Sofía Salinas Albino, Mariela Vereá Reyes y María del Pilar Méndez Sánchez

PALABRAS CLAVE: Estrés laboral, generación X, millennials, distrés, desempeño laboral.

INTRODUCCIÓN

Los investigadores mencionan que en los tiempos modernos hay más presión que nunca y que mucha es autoimpuesta, lo que puede generar eustrés (estrés positivo) o distrés (negativo) (Selye, 1956 como se citó en Landy y Conte, 2005). Según estadísticas de la Secretaría de Trabajo y Prevención Social (2017), en México, el 75% de la población laboral económicamente activa padece estrés laboral; la Organización Internacional del Trabajo (2004), define el estrés laboral como un conjunto de reacciones emocionales, cognitivas, fisiológicas y del comportamiento ante algunos aspectos del contenido, la organización o el entorno de trabajo.

Descubrir las causas del estrés y las presiones en la vida cotidiana puede ayudar a mejorar la vida, sea cual sea la causa del estrés y se necesita una técnica que implique una gestión efectiva del mismo para que lo lleve a un buen manejo del estilo de vida (Clarkson, 2003).

De acuerdo con Del Hoyo (2004) si no se responde adaptativamente al estrés, este puede llegar a tener repercusiones negativas en el bienestar físico y/o psicológico de las personas, y por ende en la eficiencia y salud de las organizaciones, razón por lo que es importante conocer la eficiencia de las estrategias que se utilizan para afrontarla. Las estrategias de afrontamiento son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes (De Pablo, 2007), Lazarus (1983) menciona que existen estrategias dirigidas a manejar directamente el problema y otras enfocadas a disminuir la respuesta emocional producida ante el problema.

Las investigaciones más recientes buscan una relación entre las estrategias de afrontamiento y niveles de estrés, y se han centrado al ámbito educativo, en cuanto al ámbito laboral, han procurado estudiar las estrategias utilizadas por docentes. Ambos tipos de investigación llegaron a la conclusión de que las estrategias más efectivas tienden a ser las centradas al problema, sin embargo, son las menos utilizadas por los jóvenes (Valadez, Bravo y Vaquero, 2011; Benavente, Quispe y Callata, 2006).

Chirinos (2009) considera que en la pesquisa del mejor recurso humano, resulta interesante conocer investigaciones recientes orientadas al aspecto generacional, ya que con ello se puede contrastar el arquetipo de comportamientos y actitudes de las generaciones frente al trabajo, así como posibles formas de motivación para conseguir un mejor desempeño. Actualmente, se encuentran conviviendo dos generaciones en el campo laboral -la generación X (1961-1981) distinguida por ser independiente, pragmática, leal y orientada a resultados; y la generación Y (1982-2000) sobresaliente por su creatividad, pensamiento social y activo, visión optimista y necesidad de supervisión (Matute, 2007), por lo que se hace prudente considerar sus características como parte de la fuerza laboral.

PROBLEMA

Los estilos de afrontamiento son cualquier actividad que el individuo puede poner en marcha, tanto de tipo cognitivo como de tipo conductual, con el fin de enfrentarse a una determinada situación. Por lo tanto, los recursos de afrontamiento del individuo están formados por todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas, etc., que el individuo puede desarrollar para tratar de conseguir los mejores resultados posibles en una determinada situación. Mientras que el estrés se

define como la respuesta fisiológica, psicológica y del comportamiento del trabajador, para intentar adaptarse a los estímulos que le rodean. Si la respuesta del individuo ante este estímulo es negativa y le produce angustia, malestar, decimos que padece: Distrés o estrés negativo; si por el contrario la respuesta es positiva y produce bienestar, alegría, etc., se le denominará: Eustrés o estrés positivo.

Con base en la revisión de la literatura se realizó una investigación con el objetivo de analizar la influencia del estrés en las estrategias de afrontamiento y encontrar diferencias en el tipo de estrategias de afrontamiento usadas por trabajadores mexicanos de la generación X (38 a 58 años) y la generación Y (18 a 37 años). Se tuvieron las siguientes preguntas de investigación ¿El estrés que presentan los trabajadores influyen en las estrategias de afrontamiento? y ¿Existen diferencias en los niveles de estrés y las estrategias de afrontamiento utilizadas entre los trabajadores mexicanos de la generación X (38 a 58 años) y la generación Y (18 a 37 años)?. Para llevar a cabo el estudio se realizó una investigación de corte cuantitativo, transversal, no experimental.

MÉTODO

Participantes

Se aplicó un muestreo no aleatorio, intencional, en el que se obtuvo una muestra de 160 sujetos, de los cuales 80 pertenecen a la generación X (con edades de entre 38 y 57 años) y 80 a la generación Y (con edades de entre 20 y 34 años); estos participantes tenían un empleo formal dentro de la CDMX y el estado de México, en el que llevaban por lo menos 6 meses de antigüedad con una jornada laboral de mínimo de 30 horas a la semana.

Instrumentos

Se utilizó el Cuestionario sobre estrés laboral de la OIT-OIMS, validado en México por Preciado y Pando (2007), en el que se obtuvo un alpha de Cronbach de 0.92. Consta de 25 ítems con 7 alternativas de respuesta. Se tomaron en cuenta factores relacionados a el clima organizacional, estructura, territorio, tecnología, influencia del líder, falta de cohesión y respaldo del grupo. También se utilizó el inventario de estrategias de afrontamiento (Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1985), adaptación por Cano, Rodríguez y García, (2006). En el que se obtuvo un alpha de Cronbach: entre 0.82 y 0.90. Consta de 41 ítems con 5 alternativas de respuesta. Se tomaron en cuenta factores relacionados con las estrategias de afrontamiento como la resolución de problemas, la autocrítica, expresión emocional,

pensamiento desiderativo, apoyo social, reestructuración cognitiva, evitación del problema y retirada social.

Procedimiento

Se pidió la colaboración de los participantes de forma voluntaria, así mismo se les dio el consentimiento informado para utilizar los datos obtenidos en las respuestas de los instrumentos. Se aclaró que la participación era totalmente anónima y confidencial.

RESULTADOS

Los resultados en la prueba de diferencia de medias para muestras independientes, indican que en los factores de estrategias de afrontamiento, como son: resolución de problemas ($MX=18.03$, $MY=17.89$, $t = .138$, $p > .05$), autocrítica ($MX=11.23$, $MY=11.65$, $t = -.421$, $p > .05$), expresión emocional ($MX=12.59$, $MY=9.63$, $t = 1.381$, $p > .05$), pensamiento desiderativo ($MX=12.06$, $MY=12.81$, $t = -.750$, $p > .05$), apoyo social ($MX=13.66$, $MY=13.14$, $t = .525$, $p > .05$), reestructuración cognitiva ($MX=14.29$, $MY=14.51$, $t = -.225$, $p > .05$) y retirada social ($MX=11.31$, $MY=12.00$, $t = -.688$, $p > .05$), se encontró que no existe una diferencia significativa entre las medias de las generaciones "X" y las de la "Y". Sin embargo, en el factor evitación de problemas ($MX=10.58$, $MY=11.81$, $t = 1.238$, $p < .05$), si existe una diferencia de medias entre las generaciones.

En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba de diferencia de medias en los niveles de estrés, se obtuvo que no existe una diferencia de medias significativa entre las generaciones "X" y "Y" en cuanto a los niveles de estrés percibidos por los trabajadores.

También se realizó un análisis de relación y se obtuvieron correlaciones significativas entre la resolución de problemas y la expresión emocional ($r = .279^{**}$), el apoyo social ($r = .423^{**}$) y la reestructuración cognitiva ($r = .578^{**}$). La autocrítica se correlacionó con la expresión emocional ($r = .330^{**}$), el pensamiento desiderativo ($r = .598^{**}$), la evitación de problemas ($r = .185^{**}$), la retirada social ($r = .528^{**}$), el clima organizacional ($r = .256^{**}$), el territorio organizacional ($r = .263^{**}$), la tecnología ($r = .319^{**}$), la influencia del líder ($r = .228^{**}$), la falta de cohesión ($r = .253^{**}$) y el respaldo del grupo ($r = .244^{**}$). La expresión emocional se correlacionó con el pensamiento desiderativo ($r = .323^{**}$), el apoyo social ($r = .562^{**}$), la reestructuración cognitiva ($r = .445^{**}$), la evitación de problemas ($r = .171^{**}$) y la estructura organizacional ($r = .174^{**}$). El pensamiento desiderativo se correlacionó con el apoyo social ($r = .272^{**}$), la reestructuración cognitiva ($r = .220^{**}$), la evitación de problemas ($r = .254^{**}$), la retirada social ($r = .341^{**}$), el clima

organizacional ($r=.187^*$), la estructura organizacional ($r=.312^{**}$), el territorio organizacional ($r=.262^{**}$), la tecnología ($r=.320^{**}$), la influencia del líder ($r=.212^{**}$), la falta de cohesión ($r=.214^{**}$) y el respaldo del grupo ($r=.210^{**}$).

Los resultados obtenidos mediante las regresiones lineales indicaron que en la generación X, la variable autocrítica tuvo una $r^2 = .127$ predicha por la variables de Clima organizacional ($\beta = .464$), tecnología ($\beta = .317$), estructura organizacional ($\beta = .359$) y territorio organizacional ($\beta = .205$). Mientras que en la generación Y se obtuvieron cuatro variables predichas: la autocrítica, $r^2 = .224$, fue predicha por las variables de estructura organizacional ($\beta = .557$), respaldo de grupo ($\beta = .343$), influencia del líder ($\beta = .466$), clima organizacional ($\beta = .464$), tecnología ($\beta = -.06$), territorio organizacional ($\beta = .222$), falta de cohesión ($\beta = .379$); la variable evitación de problema tuvo una $r^2 = .185$, predicha por las variables de influencia del líder ($\beta = .368$) y territorio organizacional ($\beta = .270$); el pensamiento desiderativo tuvo una $r^2 = .148$, solo influenciada por la variables de tecnología ($\beta = .207$); y la retirada social presentó una $r^2 = .196$, también predicha por la variable tecnología ($\beta = .244$).

CONCLUSIONES

Si bien en la comparación de medianas sólo se obtuvo una significancia relevante, ésta corrobora la teoría que enmarca la investigación, debido a que pertenece al factor "evitación del problema" siendo la generación Y o millennial la que tiende a ocuparla como estrategia de afrontamiento. Ante esta cuestión se destaca lo dicho por Gilburg (2007) en cuanto a que ésta generación carecen de herramientas interpersonales, lo que en conjunto con la dependencia del estímulo externo y necesidad de supervisión, así como de dirección que menciona Matute (2007), es que aún no se sienten preparados para asumir las responsabilidades y afrontar los problemas que se les presentan, recurriendo a desear que la situación nunca hubiese sucedido o actuando como si no pasara nada cuando se les presenta un problema, debido a que no se consideran capaces de resolverlo si no se les dice que lo están haciendo bien o cómo le tienen que hacer.

En cuanto a las regresiones, un resultado relevante es que la autocrítica haya sido la estrategia de afrontamiento

que más influencia tuvo con determinados factores de estrés tanto en la generación "X" como en la "Y", ya que ello hace alusión a la constante exigencia que en ambas generaciones se tienen sobre sí mismo. Centrándonos en los "X", esta es una generación que ha tenido que irse adaptando a los constantes cambios tecnológicos que se han dado en el ámbito laboral, por lo que pueden llegar a autocriticar su desempeño teniendo como una de las bases esta adaptación y con ello incrementar su estrés generado por la manipulación de dicho factor. Respecto a la generación "Y", esta toma relevante importancia al reconocimiento de sus logros y tiene dificultades para autorregularse, necesitando de alguien que les supervise. Ello justifica que, la crítica que hacen de sí mismos tenga influencia en el estrés que les genera: el ser respaldados por su equipo de trabajo, la cohesión de grupo y clima organizacional, pues tienen una doble presión, por una parte, necesitan la aceptación y elogio de sus compañeros y por otra de su respaldo y apoyo para autorregularse.

Finalmente se recomienda hacer más investigaciones, de tipo cualitativo y cuantitativo, que fortalezcan este estudio, incrementando la muestra y con instrumentos que tengan mayor validez y confiabilidad.

REFERENCIAS

- Benavente, S., Quispe, G. y Callata, G. (2006), Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería – UNSA arequipa.
- Cano, G.F., Rodríguez, F.L. y García, M.J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35(1), 29-39
- Chirinos, N. (2009) Características generacionales y los valores. Su impacto en lo laboral. Venezuela: Observatorio Laboral *Revista Venezolana*. 133-153.
- Clarkson, M. (2003) Miedo inteligente: Cómo aprovechar la tensión que generan las situaciones de riesgo, España: Paidós
- Del Hoyo, M. A. (2004) ¿Qué es el estrés laboral?. En M.A. Del Hoyo (E. d.), *Estrés laboral* (6 - 11). España: Instituto Nacional de Seguridad e higiene.
- Landy, F. & Conte, J. (2005). *Psicología Industrial*. México: McGraw Hill.
- Matute, M. (2007). La revolución laboral de la "generación Y". Secretaría de Trabajo y Prevención Social, STPS (19 de Abril del 2018). Recuperado de: <https://www.gob.mx/busqueda/autf8=%E2%9C%93&site=stps&q=estr%C3%A9s+Laboral>
- Valadez, A., Bravo, M. y Vaquero, J. (2011). Estrategias de afrontamiento empleadas por docentes universitarios.

Influencia del estrés en el rendimiento de personal del Call Center

Natalia Hernández Camacho, J. Andrés Bautista Lorenzo, Alicia Campos Dávila, Rolando Francisco Luis Toral y María del Pilar Méndez Sánchez

PALABRAS CLAVE: Comportamientos contra-productivos, estrés laboral, rendimiento a la tarea, procesos administrativos, condiciones organizacionales.

INTRODUCCIÓN

Chiavenato (2009) define al estrés como un estado emocional desagradable que se presenta cuando las personas no están seguras de su capacidad para afrontar un desafío relacionado con algo que consideran importante o valioso. El estrés se deriva de la interacción entre el individuo y el entorno; es una respuesta de adaptación mediada por las diferencias individuales y/o los procesos psicológicos y es consecuencia de alguna acción externa (entorno) o de un acontecimiento que le impone demasiadas demandas psicológicas o físicas.

El estrés laboral, engloba dentro del estrés crónico, una condición que surge de la interacción de la persona con su trabajo y se caracteriza por los cambios que ocurren en el interior de la persona y que la obligan a desviarse de su funcionamiento normal. El estrés es una respuesta de adaptación a una situación externa y da por resultado desviaciones físicas, psicológicas y/o conductuales (Ivancevich, 2005).

Una variable asociada al estrés laboral es el rendimiento laboral, Guillén y Bozal (2000) considera al rendimiento como una variable que hace referencia al nivel de desempeño obtenido en una tarea, de tal suerte, que puede hablarse de rendimiento alto, medio o bajo, de acuerdo con el desempeño mostrado por el empleado. La distinción entre desempeño y resultado es fundamental, ya que éste último se refiere a las consecuencias que el desempeño genera en forma de recompensas o castigos, por tanto, condiciona los resultados.

González y Quiroa (2011) en un estudio realizado con personal de una institución educativa, comprobaron que

la influencia del estrés dentro del ámbito laboral afecta de manera significativa el desempeño en la empresa y esta situación se relaciona con algunos trastornos como la ansiedad, la cual puede ser una reacción normal al momento de enfrentarse a situaciones diversas de vida, pero en el momento de que esta se da en exceso altera la vida de las personas y puede convertirse en una seria enfermedad. Dávila (2014) señala que cuando existe estrés laboral en los colaboradores, afecta su desempeño, y entre los principales factores que influyen en su aparición, están las jornadas laborales extendidas, no cumplir con el horario establecido, la que causa agotamiento y cansancio en los trabajadores, lo que los lleva a disminuir su rendimiento.

PROBLEMA

En México, Alarcón, González, Lagunes y Vázquez (2016), analizaron el estrés de trabajadores de diferentes áreas de un Ingenio en Veracruz, y reportaron un nivel alto en diversas áreas laborales: 28% en jefes, un 20% en empleados de campo, un 9% en empleados del área técnica-mecánica, solo los empleados del área administrativa no presentaron estrés, por lo que se considera necesario identificar los factores asociados al estrés, ya que influye en el rendimiento laboral en los trabajadores.

Se orientó el análisis a un call center, el cual es un centro de contacto (en inglés, contact center) y es una oficina centralizada usada con el propósito de recibir y transmitir una amplia cantidad de llamadas y pedidos principalmente a través del teléfono, o por canales adicionales, tales como fax, correo electrónico, mensajería instantánea, mensajes de texto (SMS) y mensajes multimedia (MMS), entre otros.

Con base en la revisión de la literatura y en los datos presentados, se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo

fue identificar la relación entre el estrés y el rendimiento de los trabajadores de un Call Center. La pregunta de investigación que se planteó fue ¿Existe una la relación entre el estrés y el rendimiento de los trabajadores de un Call Center?

Para lograr el objetivo se realizó un análisis cuantitativo, con un alcance correlacional, transversal

MÉTODO

Participantes: la muestra se seleccionó de manera no probabilística y estuvo integrada por 43 mujeres y 57 hombres, todos ellos trabajadores activos de un Call Center, cuyas edades variaron entre los 18 y los 25 años y teniendo una media de edad de 18.

Instrumento: se usó la Escala de Rendimiento Laboral Individual, conformada por 16 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos, variando entre 1 = nunca y 5 = siempre, conformada por: Factor 1, Rendimiento en la tarea, 7 Reactivos, ($\alpha = .76$); Factor 2, Comportamientos contraproducentes, 5 Reactivos, ($\alpha = .76$); Factor 3, Rendimiento en el contexto, 4 Reactivo, ($\alpha = .72$).

Y la adaptación del Cuestionario de Estrés Laboral, realizada por Aguilar, et al. (2007) y publicado por la OIT-OMS la cual consta de 25 ítems, el formato de respuesta es de tipo Likert constando con siete opciones de respuesta (1 a 7) y la condición es desde Nunca a Siempre. Sus factores son los siguientes: Procesos Administrativos ($\alpha = .80$) y Condiciones Organizacionales ($\alpha = .78$).

Procedimiento: se le facilitó a cada trabajador el material con los dos instrumentos, explicándoles claramente la forma de llenado del instrumento y pidiendo su consentimiento para utilizar la información que proporcionaban para fines académicos de investigación, además se les indicó que las respuestas eran anónimas; se les dio una pluma de tinta negra y el tiempo necesario para que respondieran de forma correcta el instrumento. Al terminar de contestar el instrumento se les agradeció por su colaboración.

RESULTADOS

En primer lugar, se procedió a llenar la base de datos realizado con las variables de los instrumentos en el programa SPSS v20, en seguida se analizaron los datos descriptivos de la muestra, por ejemplo, la edad y el sexo de los participantes del presente estudio.

Además, se realizó un análisis de confiabilidad a las escalas para analizar si tenían una consistencia interna

adecuada para llevar a cabo las pruebas estadísticas posteriores, estos datos se presentan en el apartado de instrumentos, en los cuales se observa que los instrumentos obtuvieron resultados adecuados y se concluyó que fueron confiables para lograr el objetivo de la investigación.

Posteriormente se realizó un análisis de correlación r Pearson para observar la relación entre Estrés y Rendimiento Laboral, se tomó como criterio una significación de .05, .01 y .001 para verificar que las correlaciones tuvieran un mínimo de error y se pudieran dar resultados válidos. En los análisis se observaron diversas correlaciones significativas. Se encontró que a mayor condiciones organizacionales se presentará un mejor rendimiento a la tarea ($r = .227$, $p < .01$), lo cual indica la importancia de que haya condiciones organizacionales favorables en los trabajadores; por otro lado, se presentó que ante más procesos administrativos habrá menos rendimiento a la tarea ($r = -.263$, $p < .01$), si bien los procesos administrativos (planeación, dirección, organización, control) son positivos en las organizaciones, en este estudio nos muestran que el rendimiento laboral se ve afectado por ellos.

También se encontraron correlaciones positivas significativas entre la variable administrativos y comportamientos contraproducentes ($r = .547$, $p < .01$) y entre las condiciones organizacionales y comportamientos contraproducentes ($r = .609$, $p < .05$), lo cual indica que importancia del lugar en donde se encuentren laborando y aquellos aspectos asociados con lo administrativo que pueda generar estrés en los trabajadores y que impacte en el rendimiento laboral.

No se encontraron relaciones significativas en las otras variables, por lo que no se reportaron en el estudio.

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre el estrés y el rendimiento laboral de los trabajadores de un Call Center. Con los resultados obtenidos, se comprobó que un mayor estrés depende del trato de los jefes con los trabajadores y el valor que se le da a el trabajo realizado por el empleado, del mismo modo, este estrés tiene un impacto negativo en el rendimiento de los trabajadores. Coincidiendo y ampliando, lo antes mencionado por Guerrero (2015), el cual indica que no existe estrés por presión del trabajo o por las relaciones laborales actuales ni tampoco por el tipo de personalidad, sino más bien se intensifica por la no realización de actividad física, el poco tiempo que los colaboradores tienen para alimentarse y que su alimentación es desequilibrada, es decir, no

consumen alimentos balanceados ni proteínicos por ende la productividad disminuye en este grupo de personas que presentan distrés.

En esta investigación el género femenino tuvo mejor rendimiento, ya que aun después de estar bajo un estrés constante su rendimiento se mantenía igual, esto al compararlo con el grupo masculino, el cual a mayor estrés su rendimiento iba en caída, sin embargo, las diferencias no fueron estadísticamente significativas.

Con base en los resultados obtenidos se recomienda realizar otras investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas, que ahonden en el tema, además se realizar acciones de prevención del estrés ya que perjudica el rendimiento de los trabajadores, de igual manera se recomienda ampliar el estudio del rendimiento laboral ya que no se han realizado muchos estudios usando esta variables y la mayor parte de estudios solo se central a la productividad, asimismo se recomienda seguir mejorando la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados para generar medidas probadas en la población mexicana.

Finalmente, cabe mencionar que los trabajadores de los Call Center son la mayoría jóvenes, ya sea estudiantes

o que trabajan poco tiempo, por lo que su antigüedad es muy corta en el área laboral, por lo que es importante realizar estudios con otras muestras similares a ésta, ya que también están expuestos a diversos problemas psicosociales.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. E. B., González, J. L., Lagunés, S. B., & Vázquez, E. D. L. Á. G. (2016). Estrés en empleados de un ingenio azucarero veracruzano/Stress in employees of a sugar mill in Veracruz. *RICEA Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 5(10), 375-392.
- Aguilar, et al. (2007) Cuestionario de Estrés Laboral, OIT-OMS.
- Chiavenato, I. (2009) Comportamiento Organizacional, México DF, Mc Graw-Hill.
- Dávila Guerrero, Ximena Paola (2014). Factores Internos que Influyen en el Estrés Laboral y Desempeño de los Colaboradores del Área de Call Center. Quito. UDG.
- González y Quiroa (2011), en la tesina Consecuencias del Estrés Laboral, Guatemala Quetzaltenango, Universidad Rafael Landívar.
- Guillén G. Carlos y Rosio Guil Bozal (2000). Psicología del Trabajo para las Relaciones Laborales. Madrid, España.:McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Ivancevich, M. J. (2005) Administración de recursos humanos, México: McGraw-Hill.

Inteligencia emocional y estrés laboral en trabajadores de la Ciudad de México

María Inés Anguiano Piña, Diana Elvia Castillo Romero, Damara Silva Coba y María del Pilar Méndez Sánchez

PALABRAS CLAVE: Estresores, manejo de emociones, entorno, intrapersonal, interpersonal.

INTRODUCCIÓN

El estrés es una “reacción que tiene una persona frente a las exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos y capacidades” (Stavroula, 2008). Éste puede ser positivo cuando una situación que genera tensión es vista como un desafío, motivando a la persona a desarrollar habilidades que le permitan resolver las situaciones que se presentan, sin embargo, cuando las exigencias del entorno superan la capacidad de un individuo para hacerles frente de manera prolongada, el estrés se convierte en algo negativo (Horta, 2007). México se ha catalogado como el primer país a nivel mundial en sufrir estrés laboral, se estima que el 75% de los mexicanos lo padecen, incluso más que en países desarrollados como China o Estados Unidos, provocando el 25% de los 75 mil infartos registrados al año (Forbes México, 2017). El número de personas que lo sufren aumenta cada vez más, trayendo consecuencias negativas para los trabajadores y para las mismas empresas, pues la aparición de estrés laboral provoca rotación de personal, menor calidad en el trabajo realizado, mayor probabilidad de sufrir accidentes laborales, ausentismo, disfunción organizacional, disminución de la productividad, incumplimiento del horario laboral, la prolongación de bajas por enfermedad y la proliferación de excusas, generando grandes gastos económicos para las empresas (Villalobos, 1999; Colligan y Higgins, 2005 y Álvarez, 2014). Esto podría evitarse si se busca prevenir la aparición de estrés laboral, una forma de lograrlo sería mediante la inteligencia emocional, ya que un estudio realizado por Slaski y Cartwright (2002), mostró que los ejecutivos que poseían una alta capacidad de inteligencia emocional habían sufrido menos estrés y alcanzaban un mejor bienestar físico y psicológico, logrando un alto

nivel de desempeño, el término de inteligencia emocional fue propuesto por primera vez en 1990 por Salovey y Mayer, quienes la definían como un tipo de inteligencia social, que implicaba la habilidad para dirigir y controlar las emociones propias, así como las de los demás, para de esta forma, orientar el pensamiento y las acciones hacia resultados provechosos. Posteriormente, Bar-On (1997) indicó que la inteligencia emocional se refiere a las capacidades y competencias no cognitivas que influyen la habilidad para tener éxito al afrontar ciertos aspectos del medio ambiente. Existen principios relacionados a la inteligencia emocional como el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía, habilidades sociales, asertividad, proactividad, la creatividad y las personas los utilizan para hacerle frente a las situaciones estresantes. Cuando esta habilidad está presente en los jefes, supervisores o líderes, se logra crear una cultura que aumenta la satisfacción de los colaboradores, conduciendo a una actitud positiva, motivación para alcanzar las metas propuestas, desenvolvimiento eficaz y elevación de la productividad.

PROBLEMA

Con base en la literatura revisada el objetivo del presente estudio fue describir la relación que existe entre la inteligencia emocional y el estrés laboral en trabajadores de la Ciudad de México. Ya que la reacción que tiene una persona frente a las exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos y capacidades puede estar siendo mediada de manera sobre todo positiva a través de las capacidades y competencias no cognitivas que influyen la habilidad para tener éxito al afrontar ciertos aspectos del medio ambiente, que además como ya se mencionó, cuando está presente en los mandos de un proceso, se logra crear un ambiente que aumenta la satisfacción de los colaboradores, conduciendo a una actitud positiva, un desenvolvimiento eficaz y elevación

de la productividad; lo que por lo tanto disminuye la presencia del estrés laboral.

Por lo anterior, se diseñó una investigación de tipo cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional, en donde se tuvo como hipótesis de trabajo el encontrar una relación negativa entre la inteligencia emocional y el estrés laboral de trabajadores de la ciudad de México; teniendo como hipótesis alterna la existencia de una relación positiva entre ambas variables.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo conformada por 100 trabajadores de la Ciudad de México, 42% fueron hombres y 58% mujeres, que se encuentran en un rango de edad de entre los 18 y 58 años, con una media de 33.59 años y desviación estándar de 11.40, el 35% de ellos cuenta con estudios de licenciatura y el 41% tiene la preparatoria, han laborado un promedio de 6.53 años en sus empleos actuales.

Instrumentos

Para la evaluación de la Inteligencia Emocional se utilizó el EQ-1 *BarOn Emotional Quotient Inventory* de Reuven BarOn o Inventario de BarON (I-CE) adaptado por Ugarriza (2001), el cual permite evaluar la inteligencia emocional a través de 5 dimensiones: estado de ánimo (29 reactivos. $\alpha=.699$), manejo del estrés (21 reactivos. $\alpha=.709$), adaptabilidad (25 reactivos. $\alpha=.752$), factor interpersonal (24 reactivos. $\alpha=.717$) y factor intrapersonal (33 reactivos $\alpha=.783$), mediante una escala tipo Likert.

La evaluación del Estrés Laboral se realizó con el Cuestionario de Estrés Laboral de la OIT-OMS adaptado por Medina, Preciado y Pando (2007), el cual consta de 7 subescalas: clima organizacional (4 reactivos. $\alpha=.295$), estructura organizacional (4 reactivos. $\alpha=.154$), territorio organizacional (3 reactivos. $\alpha=-.511$), tecnología (3 reactivos. $\alpha=-.203$), influencia del líder (4 reactivos. $\alpha=.816$), falta de cohesión (4 reactivos. $\alpha=-.161$) y respaldo del grupo (3 reactivos. $\alpha=.724$), con siete opciones de respuesta en una escala tipo Likert.

Procedimiento

Se solicitó la participación de los trabajadores para responder los dos instrumentos, de manera que la administración se realizó de forma individual, comenzando por el Cuestionario de Estrés Laboral y después el Inventario de BarON (I-CE). Las instrucciones se

proporcionaron de manera escrita y de igual forma, bajo los lineamientos éticos, se explicó que la información proporcionada por los participantes era anónima.

RESULTADOS

Los datos recabados fueron capturados y analizados estadísticamente con el programa SPSS versión 22, se hizo una prueba de correlación de Pearson en la que se obtuvieron correlaciones significativas entre el clima organizacional, el manejo del estrés ($r^2=.250$) y la adaptabilidad ($r^2=.281$); estas relaciones son positivas es decir que cuando existe un buen clima en la organización, las estrategias de manejo del estrés y el cómo se adaptan los trabajadores a las nuevas situaciones de su trabajo serán mejores.

Así mismo, se presentó una relación significativa entre la estructura organizacional, el manejo del estrés ($r^2=.388$), la adaptabilidad ($r^2=.320$) y el factor intrapersonal ($r^2=.367$), que implica que además del clima, el que existan roles definidos en la empresa, además de mejorar el manejo del estrés y la adaptación, también hará que los trabajadores manejen una buena relación entre ellos.

También existe una relación significativa negativa entre la influencia laboral y la adaptabilidad ($r^2=-.299$). Esto correspondería a que cuando existe un líder demasiado influyente y que es probable que trate de tener un efecto sobre todos los procesos la capacidad de adaptación de los trabajadores irá a la baja

La falta de cohesión se correlacionó con el manejo del estrés ($r^2=.226$), la adaptabilidad ($r^2=.287$) y el factor intrapersonal ($r^2=.239$), y finalmente, el respaldo del grupo se relacionó con el estado de ánimo ($r^2=.310$). Finalmente, se realizó un análisis de diferencia de medias con ambas variables, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, esto implica que no hay un efecto del sexo en las variables tanto de inteligencia emocional como de estrés laboral, es decir, que tanto hombres como mujeres viven de manera similar el estrés y manejan capacidades similares de inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

Las correlaciones obtenidas en el análisis estadístico arrojaron correlaciones significativas entre factores de inteligencia emocional y estrés laboral, en los que se mostró que a mayor clima organizacional mayor manejo del estrés y adaptabilidad; a mayor estructura organizacional mayor manejo del estrés, adaptabilidad y factor intrapersonal; a mayor influencia del líder menor

adaptabilidad; mayor falta de cohesión, mayor manejo del estrés, adaptabilidad y factor intrapersonal y a mayor respaldo del grupo mayor estado de ánimo, lo que puede deberse a que al tener una red de apoyo social dentro del área de trabajo, una persona se sienta con mayor optimismo ante las tareas diarias, de acuerdo con lo expuesto por Horta (2007) el fomentar las habilidades que integran la inteligencia emocional, desarrolla habilidades del trabajo relacionadas con el entusiasmo, la perseverancia y la agilidad mental generando un ambiente de trabajo productivo, creativo y de comunicación con los demás. Así mismo, los resultados obtenidos son acorde a lo dicho por González (1998) respecto a que el contexto laboral puede fungir como una fuente de estrés.

Tras la realización de la investigación se concluyó que el término de “inteligencia emocional” es relativamente reciente, por lo que hasta el momento no hay muchas investigaciones que permitan tener un panorama más amplio de lo que implica poseer esta habilidad en el área laboral y los beneficios que puede traer para los trabajadores y las organizaciones en las que se desenvuelven, así mismo, es escasamente relacionada con el estrés laboral, que de manera prolongada, tiene efectos negativos en la salud de los trabajadores, provocando baja productividad y ausentismo, costo que se ven obligadas a pagar las organizaciones, por lo que la inteligencia emocional puede ser una variable que prevenga el desarrollo de estrés laboral y sus consecuencias negativas.

Se recomienda realizar más investigaciones, a nivel cualitativo y cuantitativo que fortalezcan los resultados obtenidos. Cabe mencionar que una limitación fue el

tamaño de la muestra, ya que al ser pequeña y no probabilística, pudo influir en los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2014). Adaptación del test de tendencia al Síndrome de Burnout en docentes de la Universidad Continental. (Tesis de licenciatura). American Pontifical Catholic University, Perú.
- Bar-On, R. (1997). El inventario del cociente emocional (I-QE): Manual Técnico. Estados Unidos. Multi-Health Systems.
- Colligan TW, Higgins EM. Workplace stress: etiology and consequences. *Journal of workplace behavioral health*. 2005; 21 (2): 89-97.
- Forbes México. (2017). Mexicanos, los más estresados del mundo por su trabajo. Consultado en Febrero de 2018 en: <https://www.forbes.com.mx/mexicanos-los-mas-estresados-del-mundo-por-su-trabajo/>
- González, R. (1998). Comunicación, estrés y accidentabilidad. Tres factores de actualidad. (Tesis de licenciatura). Universidad de Coruña, España.
- Horta, T. M. (2007). El manejo del estrés laboral y la aplicación de la inteligencia emocional a nivel organizacional (Tesis de Licenciatura). UNAM, Edo. de México.
- Slaski & Cartwright. (2002). La salud, el rendimiento y la inteligencia emocional: un estudio exploratorio encargado al por menor. Estados Unidos: Stress and Health.
- Stavroula, L. (2008). La organización del trabajo y el estrés: estrategias sistemáticas de solución de problemas para empleadores, personal directivo y representantes sindicales. *Institute of Work, Health & Organisations*. Disponible en: http://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf?ua=1
- Ugarriza, C. N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana *Persona*, 4, 129-160.
- Villalobos, J. (1999). Estrés y trabajo. España. McGraw Hill.

Relación entre el estrés laboral e inteligencia emocional en docentes

Armando De la Peña Zamora, Ana Laura Aguilar Flores, Carmen Paola Hernández Luis, María del Pilar Méndez Sánchez y Rafael Peñaloza Gómez

Palabras Clave: Inteligencia emocional, estrés laboral, docencia, demanda laboral, salud.

INTRODUCCIÓN

El estrés es considerado algo tan natural y necesario para poder liderar con las exigencias del mundo, es una reacción que tiene una persona frente a las exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos y capacidades (Stavroula, 2008), puede ser positivo cuando una situación que genera tensión es vista como un desafío, motivando a la persona a desarrollar habilidades que le permitan resolver las situaciones que se presentan, sin embargo, se convierte en algo negativo cuando las exigencias del entorno superan la capacidad de un individuo para hacerles frente de manera prolongada.

Hay que tener en cuenta que una carga excesiva de trabajo, tal como lo plantea Parkinson (2003) produce en el individuo consecuencias negativas. En este sentido el estrés laboral se puede definir como las situaciones en que la persona percibe a su ambiente de trabajo como amenazador para sus necesidades de realización profesional (França y Rodríguez, 2005). Asimismo, se ha convertido en un tema de seria preocupación en las organizaciones, debido a las consecuencias negativas que causa en el desempeño y en los aspectos somáticos de los trabajadores, teniendo como consecuencia que las empresas se enfrenten a costos muy altos, tanto económicos como humanos, que afectan directamente la efectividad y la eficiencia en el rendimiento organizacional (Colligan y Higgins, 2005).

Una de las profesiones más estresantes es la docencia, así Kyriacou (2003) afirma que la docencia es un trabajo fascinante que permite ayudar a otros a aprender a desarrollarse, pero es también una labor exigente y todos los profesores acaban sufriendo estrés tarde o temprano,

asimismo, define el estrés del profesor como la experiencia de emociones negativas y desagradables, tales como enfado, frustración, ansiedad, depresión y nerviosismo, que resultan de algún aspecto de trabajo docente. En un trabajo realizado sobre las condiciones de trabajo y salud docente de Rodríguez, et al. (2005) menciona que en México el 27% de los profesores presentan estrés de acuerdo con un diagnóstico médico.

PROBLEMA

Desde los últimos 10 años, el estrés laboral se ha convertido en un tema de seria preocupación en las organizaciones debido a las consecuencias negativas que causa en el desempeño y la salud física y mental (psicológica) de los trabajadores, ocasionando además que las empresas se enfrenten a costos muy altos, tanto económicos como humanos, que perjudican la efectividad y la eficiencia en el rendimiento organizacional. (Colligan y Higgins, 2005).

Por lo tanto Gardner y Stough (2003) argumentan que la Inteligencia Emocional del individuo tiene un importante papel en la percepción del estrés laboral y en sus consecuencias ya que se ha comprobado que las personas que presentan puntajes de Inteligencia Emocional altos afrontan de manera positiva estas situaciones y buscan soluciones óptimas, además de presentar un mayor rendimiento laboral, asimismo disminuye el estrés ocasionando relaciones interpersonales de mejor calidad.

Con base en la revisión de la literatura y estudios previos el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el estrés laboral y la inteligencia emocional en docentes de educación básica. Para ello se realizó un análisis cuantitativo, transversal correlacional, tendiendo como hipótesis central que a mejores habilidades de

inteligencia emocional, lo docentes presentarían menor estrés antes las condiciones laborales.

MÉTODO

Participantes

Se analizó una muestra no aleatoria por conveniencia de 91 profesores de nivel medio y nivel medio superior que cumplan con al menos cinco años laborando en el plantel. Participaron 58 mujeres y 33 hombres. Sus edades fueron de entre 26 y 67 años. La muestra se dividió en 50 docentes de educación secundaria y 41 de preparatoria.

Instrumentos

Para recabar los datos se utilizarán los instrumentos: "Inventario de inteligencia emocional (Ugarriza, 2001) y el Instrumento de Estrés Laboral para Médicos Mexicanos (Hernández, Ortega, Reidl, 2012) este último con una adaptación para el sector académico.

Procedimiento

Para recabar la información de los 91 participantes se solicitó la autorización en los planteles para la realización de la investigación, y posteriormente se acordó con los profesores el día, hora y aula asignada para contestar los instrumentos, una vez acordado nos presentamos como estudiantes universitarios y se les proporcionó la información acerca de la investigación y el anonimato de los datos, acto seguido se les dieron las instrucciones para el llenado de los instrumentos y se les preguntó si había alguna duda. Los profesores comenzaron contestando el perfil de estrés y posteriormente el inventario de inteligencia emocional. Una vez completos todos los instrumentos, se les agradeció por su participación y nos retiramos de las instalaciones.

RESULTADOS

Para obtener los resultados se realizó el análisis en el programa SPSS.

En los resultados se obtuvo que la edad de los participantes varía entre los 26 y 67 años, siendo 36 años la más frecuente (7.6%) y los 43 años (6.5%).

Sobre el Estado Civil un 43.9% se encuentra soltero; el 31.8% está casado; Viudos se encuentran el 12%; mientras que el 10.9% se encuentra en unión libre y sólo el 6.5% es divorciado.

Los años laborando se pudo encontrar que van de los 5 años hasta los 33 años, siendo la cifra más alta es la de 5 años (15%), seguido del de 8 años (12%) y siendo la más baja el de 22, 24, 28, y 30 años con un porcentaje de (1%).

Mientras que en el medio que ocupan para trasladarse al lugar de trabajo que puede observar que más ocupan es el transporte público para llegar a su trabajo con el 45% seguido por el carro particular con el 41.7% y por último el taxi con el 13.1%.

Por último, en cuanto al tiempo que realizan en el traslado de casa al trabajo se encontró que el 30.7% hace menos de 30 min; el 39.5% hace de 30 a 60 min.; el 25.2% hace de 60 a 90 min.; el 1% hace de 90 a 120% y el 3.2% hace más de 120 min.

En cuanto a la correlación de Pearson se observa una relación significativamente positiva en el factor de Manejo de estrés con los de Desgaste emocional (.480), Exceso de demanda (.409), Demérito profesional (.551), Insatisfacción por retribución (.362), Insatisfacción por ejercicio laboral (.439) y Falta de motivación (.567).

También se obtuvieron correlaciones negativa con una significancia de 0.01, la primera se encontró en los factores de Inteligencia interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad con Falta de motivación (-.552), Insatisfacción por retribución (-.362), Insatisfacción por ejercicio laboral (-.490), Demérito profesional (-.480) y Desgaste emocional (-.404). La segunda correlación es en el factor de Estado de ánimo general con Falta de motivación (-.496), Desgaste emocional (-.287), Demérito profesional (-.314), Insatisfacción por retribución (-.264) e Insatisfacción por ejercicio laboral (-.306).

CONCLUSIONES

Kyriacou (2003) menciona que la docencia es un trabajo fascinante que permite ayudar a otros a aprender y a desarrollarse, sin embargo es una labor exigente y la mayoría de los profesores acaban sufriendo estrés a corto o largo plazo lo cual es apoyado con los resultados obtenidos ya que se puede observar que los profesores de ambos niveles presentan estrés.

Por otro lado Gardner y Stough (2003) argumentan que la Inteligencia Emocional del individuo tiene un importante papel en la percepción del estrés laboral y en sus consecuencias ya que se ha comprobado que las personas que presentan puntajes altos de Inteligencia Emocional afrontan de manera positiva estas situaciones

y buscan soluciones óptimas, además de presentar un mayor rendimiento laboral, asimismo disminuye el estrés ocasionando relaciones interpersonales de mejor calidad y esto se puede observar en los resultados obtenidos ya que aunque los profesores presentan estrés, la mayoría tienen un nivel óptimo de inteligencia emocional.

Como se puede observar en la literatura la docencia es un trabajo estresante ya que se ven sometidos a diversas situaciones como la atención constante a alumnos, padres de familia y sus compañeros de trabajo lo cual deriva en la aparición de patologías, de tal modo que cada vez la comunidad educativa tiende a presentar mayor atención y preocupación por un problema que afecta la salud del profesorado y por lo tanto tiene repercusiones en la calidad de enseñanza. Con base en los resultados se recomienda desarrollar programas de intervención para que los docentes puedan desarrollar habilidad de inteligencia emocional y así enfrentar mejor las exigencias de su ambiente de trabajo. Finalmente se resalta la importancia de realizar más investigaciones que fortalezcan estos datos, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo. Cabe mencionar que una limitación de estudio es la muestra, así como la validez y confiabilidad de los instrumentos, ya que la escala original era para médicos y se adaptó para docentes.

REFERENCIAS

- Colligan, T. & Higgins, E. (2005). Workplace Stress: Etiology and Consequences. *Journal of Workplace Behavioral Health* (21), 87-99
- França, A y Rodríguez, L. (2005). Stress e trabalho: uma abordagem psicossomática. São Paulo: Atlas.
- Fontana, D. (1992). Control del estrés. México: Manual Moderno.
- Gardner, J. y Stough, C. (2003). Exploration of the relationship between workplace emotional intelligence, occupational stress and employee health. *Australian Journal of Psychology* (55), 181-195.
- Hernández, G. A., Ortega, A. R., y Reidl M. L. (2012). Validación del instrumento de estrés laboral para médicos mexicanos. *En-claves del Pensamiento*, VI (11), 113-129.
- Kyriacou, Ch. (2003). Antiestrés para profesores. Barcelona, España: Octaedro
- Parkinson. (2003). Psicología del trabajo. Un entorno de factores psicosociales. México: Manual Moderno.
- Rodríguez, et al., (2005). Estudio de caso en México. En M. Robalino y A. Körner (Coord.). Condiciones de Trabajo y Salud Docente. Otras dimensiones del desempeño profesional. (Capítulo 5, p. 137-170). Santiago de Chile, OREALC-UNESCO.
- Stavroula, L. (2008). La organización del trabajo y el estrés: estrategias sistemáticas de solución de problemas para empleadores, personal directivo y representantes sindicales. Institute of Work, Health & Organisations.
- Ugarriza, C. N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana *Persona*, 4, 129-160.

SIMPOSIO

Conducta animal vs conducta humana: explorando fronteras

Coordinador del simposio: Claudio Carpio

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

PONENCIAS

“Estado actual del área de comportamiento socialmente valorado”

Javier Moreno, Jorge García, Karla Núñez, Michel Casáres, Rafael Cano y Jamillet Carranza

“Time-Place Learning: análisis de algunos parámetros temporales de estimulación”

Fabián Yáñez, Mitzi Hernández, Sergio Moreno y Francisco Aguilar

“Riesgo académico en estudiantes universitarios”

Isabel Hernández, Germán Morales, Minerva Maya López y Daniel García

“Conductismo y lenguaje”

Claudio Carpio, César Canales y Virginia Pacheco

Estado actual del área de comportamiento socialmente valorado

**Javier Moreno, Jorge García, Karla Núñez, Michel Casáres,
Rafael Cano y Jamillet Carranza**

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

RESUMEN

La llamada psicología social se ha encargado de estudiar los fenómenos del comportamiento que suponen una connotación convencional o compartida; así, sistemas teóricos tales como el conductismo e interconductismo, se han aproximado empíricamente a tal problemática (Ribes, 1988). Empero, las líneas de investigación gestadas se han tornado divergentes.

Uno de dichos programas de investigación se ha encaminado a estudiar los sistemas de valoración imperantes que revisten y le dan sentido al comportamiento humano en colectivo. Desde esta postura, se supone que el establecimiento de normas, leyes, cánones o máximas ha posibilitado la convivencia, además, marcan las pautas o formas de comportamiento necesarias para que un individuo pudiese considerarse parte de un grupo. De esta manera, el comportamiento se vuelve susceptible de ser valorado. Se entiende a la valoración como la cualificación del comportamiento

como bueno o malo; deseable e indeseable, normal o desviado en relación con el resto de los miembros del grupo. De esta manera, se dispensan sanciones o consecuencias derivadas de dichas valoraciones (Carpio, 2014).

Lo anterior ha dado como resultado el estudio del llamado comportamiento egoísta, pernicioso, mentiroso, entre otros (Carranza, 2014); así, en aras de mantener un planteamiento consistente y parsimonioso, se realizará un análisis del estado actual del área de investigación sobre el comportamiento socialmente valorado.

Se comenzará esbozando el argumento general de las demás posturas interconductuales que se aproximan al estudio del comportamiento social; ulteriormente, se planteará la tesis general del cuerpo de investigación sobre comportamiento valorado socialmente, se describirán algunos estudios, y, por último, se enunciará la importancia del área de investigación, así como los trabajos por realizar.

Riesgo académico en estudiantes universitarios

Isabel Hernández, Germán Morales, Minerva Maya López y Daniel García

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

RESUMEN

En el Grupo T de Investigación Interconductual, una de las líneas de investigación es la de riesgo académico entendida como la propensión a una serie de condiciones: rezago escolar, que se caracteriza por la reprobación en una o más asignaturas del plan curricular cursado; bajo nivel de aprovechamiento escolar en el que el alumno no está aprendiendo lo que debería con base en los objetivos del plan curricular; fracaso escolar que es la condición en la que el alumno agotó todas sus oportunidades para cumplir con las metas escolares de acuerdo al plan de estudios; y finalmente, bajo rendimiento escolar que es la mala calidad de logros del alumno, generalmente el indicador es el promedio de calificaciones por debajo de lo impuesto en el plan curricular.

Entre los trabajos que se han realizado desde el modelo de regulación lingüística del comportamiento humano (Carpio, 2014) y del modelo de regulación micro y macro social del comportamiento humano (Ribes, 1992) se encuentra el Programa Institucional de Atención al Riesgo Académico (PAPIERA) llevado a cabo en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en donde se identificaron algunos factores de riesgo asociados a la reprobación en los estudiantes. A partir de lo encontrado, se desarrollaron estrategias, técnicas, procedimientos e instrumentos de diagnóstico e intervención con estudiantes en riesgo académico.

Actualmente, uno de los factores asociados al riesgo académico que se está estudiando en la línea es la

procrastinación, que generalmente es definida como el retraso intencional de una tarea, a pesar de los resultados negativos que puedan ser obtenidos por su incumplimiento; sin embargo, uno de los problemas con dicha definición es que hablan acerca de un retraso en el que está implicada la intencionalidad, dificultando realizar una evaluación objetiva de dicho fenómeno.

Una propuesta definicional de procrastinación en el ámbito académico, es considerarla como el desfase temporal entre las contingencias diseñadas por el docente de una tarea académica y las contingencias efectivas desplegadas por el alumno. El desfase temporal, ocurre cuando la realización de la tarea ocurre después del horario en el que se planeó su realización. Entre las principales ventajas de emplear dicha definición, está el que hace referencia a aspectos meramente conductuales, lo cual elimina el carácter subjetivo que las definiciones tradicionales emplean.

Al referirse a aspectos conductuales, se abre la posibilidad de emplear metodologías de investigación que vayan más allá de los cuestionarios y baterías, típicamente utilizados para evaluar la procrastinación y sus efectos, por ejemplo, la observación directa en forma de automonitoreo. Se remarca la importancia de que futuros estudios implementen metodologías de observación como el automonitoreo, para proporcionar evidencia sobre la relación entre los indicadores de bajo rendimiento académico y la procrastinación entendida como los desfases temporales entre lo planeado y lo efectivamente ejecutado.

Time-Place Learning: análisis de algunos parámetros temporales de estimulación

Fabián Yáñez, Mitzi Hernández, Sergio Moreno y Francisco Aguilar

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

RESUMEN

Time-Place Learning es una tarea que estudia la capacidad de diferentes especies de encontrar y aprovechar recursos cuya disponibilidad es limitada en espacio y tiempo. Se han encontrado ejecuciones adecuadas bajo TPL con diversas especies como: pichones, ratas, currucas, peces, hormigas y ratones. Una tarea de TPL tiene 2 características principales, a saber, existe más de un lugar con disponibilidad y existe un criterio temporal de cambio de lugar de disponibilidad. Se han estudiado 2 tipos de TPL: TPL Diario: La comida pueda ser obtenida en el lugar y momento correcto, y el lugar y la hora correcta van cambiando en el transcurso del día; TPL Intervalar: El cuál es similar al TPL Diario, con la diferencia de que el lugar de disponibilidad está en intervalos de minutos o segundos. Se han postulado diversas estrategias que los organismos usan para resolver las tareas de TPL. Una de ellas es la estrategia "Win-Stay/Lose-Shift", en la que el organismo responde a cualquier opción hasta que ya no haya más comida disponible en esa opción; ha sido relacionado con tareas que implican TPL Intervalar. Sin embargo, se han teorizado 3 mecanismos subyacentes del comportamiento dentro de tareas de TPL. Uno de estos mecanismos es el *timing circadiano*, describe que los organismos se ajustan a la tarea respondiendo a la hora del día y el lugar correcto. El segundo mecanismo

subyacente de la tarea es el *timing ordinal*, en él los organismos responden a un orden de presentación de los lugares de disponibilidad, siendo menos sensibles a las condiciones temporales. El último mecanismo estudiado es el *timing intervalar* que describe el ajuste a la tarea de TPL, cambiando de lugar de disponibilidad, mediante intervalos de tiempo constantes. Otros hallazgos dentro de la línea de investigación del TPL, son la anticipación, anticipación al agotamiento y la distribución temporal de las respuestas. A la luz de lo anterior, en el Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta, se han realizado investigaciones para explorar TPL intervalar con humanos. En general se ha encontrado que los participantes no ajustan su comportamiento al lugar de disponibilidad en función del tiempo, sugiriendo que los humanos aprendemos a responder en un determinado lugar y utilizando la estrategia de "win-stay/lose-shift". Adicionalmente, se han evaluado los efectos de las duraciones fijas y duraciones variables de los periodos de disponibilidad sobre la distribución temporal de la respuesta, la anticipación y la anticipación al agotamiento con pichones. Los resultados de anticipación y anticipación al agotamiento muestran TPL bajo la secuencia de duraciones fijas, mientras que las diferencias de la anticipación sugieren que los participantes aprenden las características espaciales. En este trabajo se analizan estos resultados subrayando la contribución de los parámetros espaciales al TPL.

Conductismo y lenguaje

Claudio Carpio, César Canales y Virginia Pacheco

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

RESUMEN

En este trabajo se examina el modo en que la filosofía conductista ha encarnado en versiones teóricas que mantienen como núcleo paradigmático la estructura lógica de la fisiología reflexológica y el modo en que esta persistencia conceptual ha implicado la cancelación analítica de la naturaleza lingüística del comportamiento humano a pesar de los variados intentos para dar

cuenta de una relación incorrectamente planteada entre lenguaje y conducta humana. Como alternativa, se desarrolla en este trabajo el modelo de comportamiento lingüísticamente regulado como instrumento analítico para distinguir el comportamiento animal del humano y el desarrollo psicológico como el tránsito gradual a la autonomía funcional relativa de los individuos. Finalmente se analizan las implicaciones metodológicas para el estudio empírico del comportamiento humano.

SIMPOSIO

Investigación básica y tecnológica sobre comportamiento humano

Coordinadora del simposio: Virginia Pacheco Chávez

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

RESUMEN

El conocimiento psicológico constituye la construcción de sus propios hechos de carácter teórico a partir de la aplicación de criterios específicos. Dicha construcción posee, entre sus virtudes, la capacidad de contribuir en la transformación efectiva de la realidad social (Díaz-González, Carpio, 1996), actividad que constituye el ejercicio de la práctica psicológica. Se han definido tres tipos de ejercicio de la práctica psicológica: a) científico, b) tecnológico y c) docente. El primero de ellos, la práctica científica, se caracteriza por el comportamiento establecido respecto a propiedades abstractas. La práctica tecnológica es un modo de interacción establecido respecto a eventos específicos que implica una "reconstrucción" de eventos concretos con base en abstracciones genéricas. Por último, la práctica docente se caracteriza por hacer transitar de tener contacto con

interacciones con eventos concretos a interactuar con eventos genérico-abstractos (Carpio, Pacheco, Canales y Flores, 1998). Los trabajos abordados en este simposio se centran en la práctica científica y tecnológica de la disciplina psicológica con el objetivo de examinar el comportamiento humano desde diferentes niveles de análisis. Los dos primeros se delimitan dentro de la investigación básica en relación a problemas tradicionales en psicología pero de recién abordaje desde la Psicología Interconductual. El último de ellos constituye el análisis de la problemática circundante a la formación del psicólogo retomado bajo éste mismo sustento teórico.

Palabras clave: conocimiento psicológico, práctica tecnológica, práctica científica, comportamiento humano complejo, comportamiento individual.

Instancias verbales de comportamiento: apuntes sobre su exploración empírica y conceptual

Saúl Oswaldo Sánchez Carmona*, Virginia Pacheco Chávez,
Raúl Narayanam Rodríguez Medina, Edgar Rodrigo Chávez Hernández,
Jamillet Jazmín Carranza Coello, Valeria Olvera Navas y Claudio Antonio Carpio Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Correo: *sauloswaldoschz@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Regulación, desarrollo, lenguaje, complejidad psicológica, convivencia.

RESUMEN

A lo largo de las últimas seis décadas las investigaciones derivadas del análisis de la conducta –como teoría del condicionamiento e interconductismo- han incorporado instancias verbales de comportamiento con el objetivo de explorar conceptual y empíricamente los efectos de éstas en las interacciones psicológicas propiamente humanas (cf. Skinner, 1957, 1969; Hayes, 1989; Sidman, 1994; Ribes & López, 1985). En un trabajo reciente (Sánchez-Carmona, 2018) se ha sugerido que, aunque divergentes en supuestos teóricos, en ambas tradiciones –operante e interconductual- es posible reconocer

cercanía entre éstas en torno a los procedimientos experimentales empleados. Asimismo, un elemento que ha merecido poca atención por la comunidad de analistas de la conducta, es la configuración de los episodios psicológicos mediante la contribución lingüística de los individuos participantes de ellos (Carpio, 2014) o expresado de otra forma, el tránsito de la heteronomía a la autonomía conductual como proceso y desarrollo psicológico. Con el objetivo de esclarecer el estatuto lógico y empírico de dicha contribución en el presente trabajo se realiza un análisis sobre las características de los procedimientos empleados y de los datos reportados en la literatura especializada sobre conducta humana compleja. Los hallazgos se discuten bajo la noción de regulación lingüística del comportamiento.

¿Personalidad, individuación o individualidad psicológica?

Uriel Alejandro Trejo Martínez*, Virginia Pacheco Chávez y Claudio Antonio Carpio Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Correo: *ualejandrotrejo@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Personalidad, individualidad, estilos interactivos, consistencia, comportamiento idiosincrásico.

RESUMEN

Se ha asumido que los individuos desarrollan características conductuales idiosincrásicas -distintivas del resto- consistentes a través del tiempo modificables sólo parcialmente (Mischel, 1979). En Psicología, el estudio de estas características se ha formulado, generalmente, bajo el nombre de *personalidad*. Las asunciones en relación al grado de generalización de dichas características conductuales a través de situaciones distintas, su permanencia a lo largo de la vida de las personas, su caracterización y su forma de evaluación han diferenciado y concebido modelos particulares (vr. gr. Freud, 1925; Adler, 1930; Allport,

1966). De éstos, son pocos los modelos que estudian *la personalidad* que se amparan en teorías generales de lo psicológico, tal es el caso de *la teoría de individuación* desarrollada por Ribes & Sánchez (1992). Este modelo concibe a la individuación como al proceso por el cual las personas adquieren su individualidad, es decir, los “elementos psicológicos” que los distinguen como individuos. Dichos “elementos” constituyen lo denominado *estilos interactivos*. La generalidad de los estilos interactivos se delimita a partir de la estructura contingencial compartida por distintas situaciones y se asume que es relativamente constante a lo largo de la vida de los individuos. De entre las limitaciones que se observan en este modelo se encuentran la falta de coherencia en su metodología y su métrica. Se propone el desarrollo de un modelo que estudie, en principio, la individualidad psicológica como resultado, en lugar del priorizar el proceso.

La formación del psicólogo y evaluación por competencias

Elisa Cruz González* y Virginia Pacheco Chávez

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Correo: *elisa.cruz.95@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Formación profesional, psicología, evaluación competencial, egresados, educación superior.

RESUMEN

Hoy en día prevalecen la ambigüedad y la laxitud en los criterios de regulación de la enseñanza en psicología. Esto se sustenta con base en los datos reportados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2018), la cual refiere que en México 995 escuelas imparten la carrera de Psicología; de éstas, 103 instituciones están acreditadas por el Consejo Nacional para la Enseñanza

e Investigación en Psicología (CNEIP, 2018). Esto hace evidente la vigencia de problemáticas referentes a la delimitación de funciones del psicólogo y desempeño de los egresados. Con la finalidad de exponer un panorama sobre las características de la formación del psicólogo, en específico, en las Instituciones de Educación Superior mexicanas se analiza la correspondencia entre el “qué se enseña”, “cómo se enseña” y “cómo se evalúa” en la academia; teniendo en consideración a la formación y evaluación por competencias como parte de la práctica tecnológica y docente del psicólogo. Se discute la necesidad de diseñar estrategias que permitan evaluar las competencias profesionales desarrolladas por los egresados.

SIMPOSIO

Implicaciones de la regulación emocional en la psicopatología interiorizada, exteriorizada y la salud

Coordinadora del simposio: Seigy Nallely Ponce Ochoa

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: seigy309@gmail.com

RESUMEN

La salud mental requiere que se regulen fuertes reacciones emocionales, las deficiencias de esta habilidad están implicadas en una amplia variedad de condiciones clínicas. La atención representa una estrategia inicial dentro del proceso de regulación emocional y por ende con mejores resultados. En este simposio se presentan cinco estudios, un estudio presenta un paradigma experimental para la evaluación de la regulación emocional en niños, dos estudios relacionados con la influencia de la atención

y la flexibilidad cognitiva en la psicopatología interiorizada y exteriorizada, un estudio que compara las estrategias de regulación emocional entre pacientes con cáncer y personas sanas y finalmente se incluye una revisión de la literatura en cuanto a las intervenciones basadas en la lucidez plena para el tratamiento de la psicopatología interiorizada. Diversos estudios sugieren una mejora en la habilidad para regular las emociones a través de la práctica de la atención.

Evaluación de la regulación emocional en niños a través del paradigma del regalo equivocado

Seigy Nallely Ponce Ochoa y Laura Hernández Guzmán

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: seigy309@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Medición, emociones, afecto, expresión-emocional, infantil.

INTRODUCCIÓN

La regulación emocional es un proceso en el que se establecen las emociones que se experimentan, el momento en el que se presentan y de qué manera se experimentan o se expresan (Gross, 2015). Es importante detectar las deficiencias en la regulación emocional en la infancia ya que se asocian con un peor ajuste a lo largo de la vida (Ehrenreich, Goldstein, Wright y Barlow, 2009). Algunos estudios han encontrado relación entre las deficiencias de la regulación emocional y los problemas exteriorizados en niños (Morris, Silk, Steinberg, Terranova y Kithakye, 2010) y con los problemas interiorizados en niños y adolescentes (Aldao, Nolen-Hoeksema y Schweizer, 2010; Neumann, Van Lier, Gratz y Koot, 2010).

Los estudios a la fecha en cuanto a la regulación emocional, sus características, estrategias y relación con desenlaces psicopatológicos en su mayoría se han realizado en población adolescente y adulta. Debido a las dificultades encontradas en los autoinformes y los métodos experimentales para estudiar la regulación emocional con niños, ésta se ha estudiado con tareas afectivamente relevantes, como el paradigma del regalo equivocado (Simonds, Kieras, Rueda y Rothbart, 2007).

El paradigma del regalo equivocado busca identificar las diferencias individuales en la regulación de la expresión emocional de los niños después de recibir regalos deseables e indeseables (Simonds, Kieras, Rueda y Rothbart, 2007). Sus características permiten evaluar la regulación emocional de acuerdo con tres elementos de la emoción: cognición, expresión y activación fisiológica.

PROBLEMA

Debido a que en la infancia temprana recién inicia el desarrollo del lenguaje oral y escrito, resulta muy difícil el empleo de autoinformes que se basen en texto escrito. Los niños en este periodo cuentan con habilidades reducidas de lectura, se ha encontrado que sólo el 48% de los niños en primer grado de primaria comprenden las palabras dentro de un contexto y en niños de estatus socioeconómico bajo, la comprensión lectora disminuye hasta 15% (Guevara, López, García, Delgado, Hermosillo y Rugerio, 2008). Los cuestionarios para medir la regulación emocional no son métodos aptos para trabajar con niños. Por lo cual, la medición en población infantil debe adecuarse a su capacidad de comunicación (Renslow y Maupin, 2017).

El propósito del presente estudio fue evaluar los componentes cognitivo, expresivo y de activación fisiológica de la regulación emocional en niños de primer grado de primaria a través del paradigma experimental del regalo equivocado.

MÉTODO

Participaron 86 niños, 42 niñas y 44 niños, entre 5 y 7 años (media 6.59 años, $DE = 0.33$). Se realizó un muestreo intencional en población abierta. La unidad de muestreo fue el grupo escolar de adscripción, en ocho escuelas primarias públicas y dos privadas que autorizaron el acceso, ubicadas en diferentes áreas geográficas de nivel socioeconómico bajo a medio, de la Ciudad de México.

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los niños para participar en el estudio. Se aplicaron el *Paradigma del regalo equivocado* (Simonds, Kieras, Rueda y Rothbart, 2007) y la *Escala de Afecto*

Positivo y Negativo para niños Versión corta (PANAS-C8; Ponce-Ochoa, Hernández-Guzmán y Freyre, enviado). Para medir la variabilidad de la frecuencia cardiaca como un indicador de la activación fisiológica se empleó un transmisor Polar H7 que constan de una pulsera que incorpora los electrodos con fibra óptica. La evaluación se llevó a cabo de manera individual en un aula asignada por las autoridades escolares. El aula fue adaptada colocando cortinas blancas para neutralizar los efectos de los posibles distractores ambientales.

Los análisis cuantitativos se llevaron a cabo mediante el programa estadístico SPSS en su versión 21. Los análisis cualitativos para codificar las respuestas de la evaluación cognitiva se realizaron con el programa Atlas.ti en su versión 7.5.4. Para comparar la expresión emocional, el afecto positivo y negativo y la activación fisiológica entre los grupos de evaluación cognitiva se llevó a cabo un ANOVA de un factor y análisis post-hoc de comparaciones múltiples empleando el estadístico de Tukey.

RESULTADOS

La evaluación cognitiva de la pregunta sobre qué pensaron al recibir el regalo no deseado permitió la identificación de tres grupos: no expresivos/indiferentes ($n = 22$), inconformes/tristes ($n = 40$) y reevaluadores ($n = 24$).

Se realizaron ANOVA's de un factor para comparar la expresión emocional, el afecto positivo y negativo y la activación fisiológica tras recibir el regalo no deseado entre los niños no expresivos/indiferentes, inconformes/tristes y reevaluadores. Se encontraron diferencias entre los grupos en el afecto positivo [$F(2, 82) = 4.73, p = .01$] y la expresión emocional positiva [$F(2, 71) = 3.98, p = .02$]. Los análisis post-hoc de comparaciones múltiples, empleando el estadístico de Tukey, indicaron que los niños reevaluadores ($M = 18.25, DE = 2.21$) tuvieron una media de afecto positivo mayor que la de los niños no expresivos/indiferentes ($M = 15.04, DE = 5.73$). Además, los niños reevaluadores ($M = 2.25, DE = 2.68$) tuvieron una media de expresión emocional positiva mayor que la de los niños no expresivos/indiferentes ($M = 0.68, DE = 1.19$) y que los niños inconformes/tristes ($M = 0.80, DE = 1.91$). No se encontraron diferencias en el afecto negativo y la activación fisiológica.

CONCLUSIONES

Los niños reevaluadores tuvieron la media más alta de afecto positivo y expresión emocional positiva (sonrisa)

ante el regalo no deseado. La reevaluación cognitiva como una estrategia de regulación emocional implica realizar un cambio cognitivo que hace posible una interpretación acorde con los objetivos que se persiguen en una situación determinada. Existen reglas de expresión emocional más favorables para la adaptación social. Una regla de manifestación cultural común es mirar complacido y sonreír cuando se recibe algo esperando que sea de nuestro agrado, aun si no lo es (Goffman, 1967).

El paradigma experimental del regalo equivocado representa una alternativa al autoinforme tradicional para la medición de la regulación emocional de los niños, haciendo posible la comprensión del fenómeno mediante múltiples indicadores.

REFERENCIAS

- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S. & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 30, 217-237.
- Ehrenreich, J., Goldstein, C., Wright, L., & Barlow, D. (2009). Development of a unified protocol for the treatment of emotional disorders in youth. *Child and Family Behavior Therapy*, 31, 20-37.
- Goffman, E. (1967). *Interaction ritual: Essays on face-to-face behaviour*. Garden City, N.Y.: Doubleday.
- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry: An International Journal for the Advancement of Psychological Theory*, 26(1), 1-26. doi: 10.1080/1047840X.2014.940781
- Guevara, Y., López, A., García, G., Delgado, U., Hermosillo, A. & Rugerio, J. (2008). Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(37), 573-597.
- Morris, A., Silk, J., Steinberg, L., Terranova, A., & Kithakye, M. (2010). Concurrent and longitudinal links between children's externalizing behavior in school and observed anger regulation in the mother-child dyad. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 32, 48-56.
- Neumann, A., Van Lier, P., Gratz, K. & Koot, H. (2010). Multidimensional assessment of emotion regulation difficulties in adolescents using the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *Assessment*, 17, 138-149.
- Renslow, J. & Maupin, J. (2017). Draw-and-write technique elicits children's perceptions of health in the USA and Guatemala. *Health Education Journal*, 1-15. doi: 10.1177/0017896917735569
- Simonds, J., Kieras, J., Rueda, R., & Rothbart, M. (2007). Effortful control, executive attention, and emotional regulation in 7-10-year-old children. *Cognitive Development*, 22, 474-488. doi: 10.1016/j.cogdev.2007.08.009

Influencia de la flexibilidad cognitiva en la sintomatología interiorizada en población infantil

Jonathan Martínez Arteaga, Laura Hernández Guzmán y Seigy Nallely Ponce Ochoa

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: jonathan.martinez.arteaga@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, depresión, regulación emocional, reevaluación, desarrollo-cognitivo.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2017), los problemas de ansiedad y depresión son dos de los principales causantes de malestar psicológico, disfunción social y discapacidad global, y pueden desencadenar otras alteraciones, como problemas de sueño, abuso de sustancias, conductas suicidas, entre otras (Cox y Olatunji, 2016). A pesar de la amplia investigación e intervención para reducir estos problemas, su prevalencia ha ido en aumento en las últimas décadas (OMS, 2017). Esto ha creado la necesidad de buscar modelos alternativos que permitan entender el origen y los mecanismos por los cuales estos problemas psicológicos se manifiestan.

La psicopatología del desarrollo considera la interacción recíproca entre variables biológicas y sociales para explicar los desenlaces desadaptados (Steinberg et al., 2015). Desde esta perspectiva se propone que ciertas vulnerabilidades sociales generadoras de afecto negativo pueden provocar respuestas de estrés constante (Conway, Raposa, Hammen y Brennan, 2018). La liberación constante de cortisol, causada por el estrés crónico, tiende a provocar una disminución de la plasticidad neuronal en regiones asociadas con la flexibilidad cognitiva (McEwen y Morrison, 2013). Esto podría asociarse a deficiencias para regular las emociones, ya que la flexibilidad cognitiva se ha relacionado con la regulación emocional por medio de la reevaluación cognitiva (Hoffmann et al., 2012). Como consecuencia, existiría una mayor predisposición al mantenimiento y exacerbación del afecto negativo generado a consecuencia del ambiente familiar desfavorable, ocasionando a corto, mediano y largo plazo la manifestación de síntomas afectivos de

ansiedad y depresión. Estas diferencias biológicas de plasticidad neuronal, manifiestas mediante la flexibilidad cognitiva, serían las que explicarían la relación entre prácticas parentales y síntomas interiorizados, así como las diferencias individuales en la magnitud y en el tipo de síntomas.

PROBLEMA

En este estudio se propone a la flexibilidad cognitiva como la función ejecutiva que podría intervenir en la evolución de la psicopatología interiorizada, debido a su participación en el proceso de regulación emocional mediante la reevaluación cognitiva (Hoffmann et al., 2012). Por lo que se hipotetizó que aquellos niños con puntajes altos de flexibilidad cognitiva serían aquellos con menor sintomatología interiorizada, al ser más capaces de disminuir la experiencia afectiva negativa que aquellos niños con menores puntajes de flexibilidad cognitiva.

MÉTODO

La muestra estuvo conformada por 200 niños de entre cinco y siete años de edad ($M = 5.84$ años; $DE = 0.40$) de distintas escuelas primarias públicas y privadas de la ciudad de México, cuya participación fue aprobada previamente por su padre o tutor mediante una carta de consentimiento informado.

Se emplearon las subescalas *ansiedad/depresión* y *retraimiento/depresión* del *Cuestionario de Conductas Infantiles* (CBCL, por sus siglas en inglés; Achenbach y Rescorla, 2001) para medir síntomas de ansiedad y depresión. Así como la Tarea de Conflicto Espacial (Gerald-Caulton, 2000), para evaluar la flexibilidad cognitiva de los participantes. Presentados en una computadora portátil mediante el software E-Prime 2.0.

Se realizó una prueba t de Student para muestras independientes con el objetivo de comparar los síntomas interiorizados en función del nivel de flexibilidad cognitiva. Los participantes con puntajes de flexibilidad cognitiva superior a la media formaron el grupo de alta flexibilidad cognitiva, mientras que los participantes con puntajes inferiores a la media conformaron el grupo de baja flexibilidad cognitiva.

RESULTADOS

Se encontraron diferencias entre la media de los puntajes de *retraimiento/depresión* de los grupos de alta y de baja flexibilidad cognitiva ($t = -2.64$; $p = 0.009$). En contraste, no se encontraron diferencias entre la media de los puntajes de *ansiedad/depresión* entre estos grupos ($t = -1.882$; $p = 0.06$).

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados apoyan la hipótesis planteada. El nivel de síntomas interiorizados varía en función del nivel de flexibilidad cognitiva. Principalmente para los síntomas de retraimiento/depresión. Mientras que para los síntomas de ansiedad/depresión esta variación no resulta estadísticamente significativa. Esto último nos habla de una diferencia existente entre ambas dimensiones de la psicopatología interiorizada. Este hallazgo da sustento al modelo tripartito de Clark y Watson (1991) quienes indican que los síntomas de ansiedad y de depresión comparten ciertas características, pero difieren en otras. Desde la perspectiva del desarrollo, los resultados sugieren que estos grupos de síntomas difieren en cuanto a los factores que los desencadenan. Uno de ellos estaría relacionado con el nivel de flexibilidad cognitiva, que es un marcador del nivel de desarrollo encefálico.

El posible mecanismo que explica influencia de la flexibilidad cognitiva sobre la sintomatología interiorizada es la regulación del afecto mediante la reevaluación cognitiva. En futuros estudios será necesario aportar evidencia empírica sobre esta vía, así como probar la efectividad de la reevaluación cognitiva en comparación con otras estrategias de regulación emocional. También es importante tomar en cuenta variables sociales para contar con un modelo que sea capaz de predecir de la manera

más extensa posible los desenlaces psicopatológicos y poder prevenir y revertir su aparición.

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro de la psicopatología del desarrollo, por medio de la cual se explican los desenlaces desadaptados por la interacción entre variables de distinta naturaleza. Los resultados aquí obtenidos indican la influencia del nivel de flexibilidad cognitiva en la sintomatología interiorizada, específicamente en los síntomas de retraimiento/depresión.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M., Dumenci, L., & Rescorla, L. A. (2001). Ratings of relations between DSM-IV diagnostic categories and items of the CBCL/6-18, TRF, and YSR. Burlington, VT: University of Vermont.
- Clark, L. A., & Watson, D. (1991). Tripartite model of anxiety and depression: psychometric evidence and taxonomic implications. *Journal of Abnormal Psychology*, 100(3), 316.
- Conway, C. C., Raposa, E. B., Hammen, C., & Brennan, P. A. (2018). Transdiagnostic pathways from early social stress to psychopathology: a 20-year prospective study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(8), 855-862. doi: 10.1111/jcpp.12862.
- Cox, R. C., & Olatunji, B. O. (2016). A systematic review of sleep disturbance in anxiety and related disorders. *Journal of Anxiety Disorders*, 37, 104-129.
- Geraldi-Caulton, G. (2000). Sensitivity to spatial conflict and the development of self-regulation in children 24-36 months of age. *Developmental Science*, 3(4), 397-404.
- Hofmann, W., Schmeichel, B. J., & Baddeley, A. D. (2012). Executive functions and self-regulation. *Trends in cognitive sciences*, 16(3), 174-180.
- McEwen, B. S., & Morrison, J. H. (2013). The brain on stress: Vulnerability and plasticity of the prefrontal cortex over the life course. *Neuron*, 79(1), 16-29.
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Depression and Other Common Mental Disorders: Global Health Estimates*. Geneva. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- Steinberg, L., Dahl, R., Keating, D., Kupfer, D. J., Masten, A. S., & Pine, D. S. (2015). The study of developmental psychopathology in adolescence: Integrating affective neuroscience with the study of context. *Developmental Psychopathology: Volume Two: Developmental Neuroscience*, 710-741. doi: 10.1002/9780470939390.ch18

La influencia del temperamento y la atención en el desarrollo de la psicopatología exteriorizada

Paola Andrea Urtaran Morales, Laura Hernández-Guzmán y Miguel-Ángel Freyre

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: paolaurtaran@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Trayectorias-ontogenéticas, cascadas-de-desarrollo, susceptibilidad, reactividad, regulación.

INTRODUCCIÓN

Aquellas conductas disruptivas y desajustadas que implican conflictos con otras personas y con las normas sociales pertenecen a una de las amplias agrupaciones dentro del estudio de la psicopatología, denominada “exteriorizada”. Esta clasificación en la psicopatología se define por alteraciones en el comportamiento que impactan en el entorno (Achenbach y Edelbrock, 1993).

La psicopatología exteriorizada es clasificada de acuerdo con modelos de base empírica, los cuales se componen por patrones de problemas derivados estadísticamente a partir de la evaluación de muestras representativas de niños. También, emplean la cuantificación o dimensionalización con el objetivo de medir el grado en que los individuos presentan los problemas, suponiendo una continuidad entre normalidad y psicopatología (López-Soler et al., 1995). Este tipo de enfoque llamado dimensional contrasta con el categorial, el cual se basa en criterios diagnósticos (p.ej. DSM), su clasificación de la psicopatología es reduccionista y arbitraria, y se aleja de la realidad clínica.

Por lo anterior, para estudiar la psicopatología, resulta más conveniente centrarse en dimensiones en vez de categorías, medidas a través de múltiples metodologías y analizadas en torno a las trayectorias del desarrollo y las influencias ambientales (Cuthbert, 2014). A su vez, en lugar de centrarse en conductas específicas que aparecen en un momento dado, aborda los patrones conductuales en el curso del desarrollo incluyendo condiciones individuales (p. ej., genes, temperamento; Sroufe, 2009).

Con el objetivo de explicar la trayectoria evolutiva de los problemas exteriorizados desde la infancia hasta la edad adulta, aquellos constructos como agresividad y violación de normas se ven reflejados en un espectro, en el cual sus varias manifestaciones conductuales incrementan en gravedad a lo largo del desarrollo. Si bien es cierto que existe una continuidad de los problemas exteriorizados, también existen discontinuidades, debido a las cascadas del desarrollo que pueden modificar la trayectoria, estas cascadas incluyen múltiples factores de susceptibilidad que se van acumulando en el desarrollo, y estos pueden ser biológicos, cognitivos o ambientales (Masten y Cichetti, 2010).

Entre los factores de susceptibilidad, se encuentra el temperamento. Rothbart (2011) define el temperamento como las diferencias individuales en reactividad (afectividad negativa y extraversión) y autorregulación (control esforzado) con una base constitucional, influida por el medio ambiente. En este trabajo se abordará además un factor cognitivo, la atención ejecutiva, que en conjunto con el temperamento, interviene en el desarrollo de los problemas exteriorizados.

PROBLEMA

Es de importancia la atención ejecutiva porque la variabilidad de respuesta ante una misma situación se debe a las diferencias individuales no sólo temperamentales sino también en el procesamiento cognitivo. Rothbart y Bates (2006) definen la atención ejecutiva como la capacidad de autorregulación y el control de la conducta, así como de los estados afectivos. Este constructo se traslapa con control esforzado, pues hace referencia a la habilidad para controlar voluntariamente o intencionadamente la atención, las emociones y la actividad motora (Rothbart y Bates, 2006).

En conclusión, la psicopatología exteriorizada es el resultado de la influencia de múltiples factores y de un proceso evolutivo que proviene de las sucesivas adaptaciones de los individuos a sus ambientes. Esta influencia multifactorial en el desarrollo del individuo tiene efectos probabilísticos más que determinantes, dada la compleja interacción entre factores de susceptibilidad que no actúan aisladamente (Sroufe, 2009).

Por lo anterior, el propósito de este trabajo es conocer la relación entre el temperamento, la atención y los problemas exteriorizados. Para ello, se plantea un modelo aditivo donde se pretende analizar el efecto de las variables temperamento y atención sobre los problemas exteriorizados. Este modelo podría aportar un mayor entendimiento del desarrollo de la psicopatología exteriorizada.

MÉTODO

Participaron 224 niños (116 niños y 108 niñas) entre 5 y 7 años ($M = 6.15$, $DE = 0.48$) de la Ciudad de México. Los padres contestaron la Lista de conductas en niños de 6 a 18 años (CBCL/6-18; Achenbach y Rescorla, 2001) y el Cuestionario sobre conducta infantil, versión muy corta (CBQ-VSF; Putnam y Rothbart, 2006). Más tarde, los niños realizaron la Tarea de Conflicto Espacial (TCE; Gerardi-Caulton, 2000), entre otras tareas experimentales. Los datos obtenidos forman parte de un proyecto más amplio (Hernández-Guzmán, 2015).

RESULTADOS

El análisis de regresión lineal mostró que el modelo aditivo, que resultó significativo, $F(4, 208) = 21.94$, $p < .001$, explicó 28% de la varianza. En particular, el afecto negativo, $\beta = 0.39$, $p < .001$, la atención, $\beta = -0.29$, $p < .001$, la extraversión, $\beta = 0.19$, $p = .002$, y el control esforzado, $\beta = -0.16$, $p = .02$, resultaron predictores significativos de los problemas exteriorizados.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados, existe una relación entre temperamento, atención y problemas exteriorizados. En cuanto al temperamento, el mejor predictor de las tres dimensiones fue el de afectividad negativa, esto es consistente con la literatura, puesto que a mayor afectividad negativa, mayores problemas exteriorizados.

La atención fue el segundo mejor predictor, a menor número de aciertos, mayores problemas exteriorizados. Los resultados muestran que en la explicación de los problemas exteriorizados es la reactividad del temperamento la que ocupa un lugar primordial, junto con factores cognitivos como la atención.

El temperamento y la atención son factores de susceptibilidad de gran importancia en el desarrollo de los problemas exteriorizados, ya que el conocer el papel que tienen en la psicopatología contribuye al mejor entendimiento de ésta. Por último, las asociaciones encontradas se pueden utilizar en diagnósticos e intervenciones con más eficacia.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1993). Diagnóstico, taxonomía y evaluación. En T. H. Ollendick y M. Hersen (Eds.), *Psicopatología infantil* (pp. 75-94). Barcelona: Martínez Roca.
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2001). Achenbach, T. M. & Rescorla, L. A. (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms & profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
- Cuthbert, B. (2014). The RDoC framework: Facilitating transition from ICD/DSM to dimensional approaches that integrate neuroscience and psychopathology. *World Psychiatry*, 13, 28-55.
- Gerardi-Caulton, G. (2000). Sensitivity to spatial conflict and the development of self-regulation in children 24-36 months of age. *Developmental Science*, 3, 397-404.
- López-Soler, C., Montalvo, C., Murcia, L., Martín, C., Cortegano, M. C., Lopez-Mora, I., & López García, G. (1995). Problemas psicopatológicos en una muestra clínica de niños-niñas. *Taxonomías empíricas. Anales de Psicología*, 11, 129-141.
- Masten, A. S., & Cicchetti, D. (2010). Developmental cascades. *Development and Psychopathology*, 22, 491-495.
- Putnam, S., & Rothbart, M. K. (2006). Development of Short and Very Short Forms of the Children's Behavior Questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87, 102-112.
- Rothbart, M. (2011). *Becoming Who We Are. Temperament and Personality in Development*. Nueva York: The Guilford Press.
- Rothbart, M. K., & Bates, J. E. (2006). Temperament in children's development. En W. Damon, R. Lerner y N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (Vol. 3). Nueva York: Wiley.
- Sroufe, L. A. (2009). The concept of development in developmental psychopathology. *Child Development Perspectives*, 3, 178-183.

Diferencia del uso de estrategias de regulación emocional entre pacientes con cáncer y personas sanas

Alain Leonardo Santiago González y Laura Hernández-Guzmán

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: leo-san@hizok.com.mx

PALABRAS CLAVE: Expresión, supresión, afecto-negativo, salud, génesis.

INTRODUCCIÓN

El abordaje de la salud ha tenido un cambio en años recientes. Anteriormente se trataban a las enfermedades desde la perspectiva del modelo biomédico, lo cual trajo como resultado un aumento considerable en la esperanza de vida y una disminución en las muertes causadas por virus y bacterias. Sin embargo, a consecuencia de lo anterior, aumentaron las muertes causadas por enfermedades crónico-degenerativas, proceso al cual se le conoce como transición epidemiológica y ante la cual el modelo biomédico ha resultado poco eficiente. Dado lo anterior se empezó a considerar un abordaje de la salud más integral, tomando en cuenta a las otras esferas del ser humano, la social y la psicológica para dar como resultado la propuesta del modelo biopsicosocial. Bajo el nuevo modelo se ha disminuido la incidencia y prevalencia de enfermedades cardiovasculares y respiratorias, las cuales se encuentran en primer y segundo lugar en mortalidad respectivamente. Por otra parte, el cáncer es una enfermedad que no sólo ha aumentado su incidencia y prevalencia, sino también su mortalidad, colocándose así en la tercera causa de muerte a nivel nacional.

Por lo anterior, existe un grueso importante de investigación al respecto de aquellos factores que predicen la génesis del cáncer. En el contexto del desarrollo existen diferentes perspectivas que sugieren que algunas adversidades vividas ya sea en la infancia o hasta la edad adulta pueden relacionarse con el desencadenamiento de diferentes enfermedades en edades avanzadas, tal es el caso del cáncer. Por otra parte, es importante mencionar que dichas adversidades tendrían un impacto en la salud a través del afecto que generen y como tal de las estrategias que los individuos

utilicen para regular dicho afecto. Dicho lo cual, surge la necesidad de evaluar el impacto que esas adversidades a través del afecto negativo que pudieron generar, así como de la regulación del afecto sobre la salud.

PROBLEMA

En cuanto al afecto, existe cierta discrepancia entre los estudios que han mostrado una relación clara entre afecto negativo y riesgo de desarrollar cáncer (Bageley, 1979; Giese-Davis y Spiegel, 2008; Porro et al., 2012) y los que han demostrado que no existe evidencia suficiente para asegurar que existe dicha relación (Gallo, Armenian, Ford, Eaton y Khachaturian, 2000; Gross, Gallo y Eaton, 2010; Pössel et al., 2012) Dada la controversia que existe en este ámbito, es necesario aportar evidencia empírica acerca de la posible relación que guardan el afecto negativo y su regulación con la génesis del cáncer.

Debido a que el afecto negativo se entiende como la consecuencia de una deficiente regulación emocional ante diferentes adversidades, el presente estudio se propone indagar la diferencia en el uso de estrategias de regulación emocional entre pacientes con cáncer y personas sanas.

MÉTODO

La muestra total se conformó de 110 participantes, de los cuales 83 fueron sanos (45 mujeres y 38 hombres) con media de edad de 44.18 (DE = 8.9) y 27 presentaron diagnóstico de cáncer (23 mujeres y 4 hombres) con media de edad de 50.33 (DE = 8.62).

Se abordó a los pacientes en el hospital general de la Ciudad de México, en el servicio de oncología de manera intencional mientras que se reclutó a las personas sanas mediante el método de bola de nieve.

Se aplicaron el *Cuestionario de Regulación Emocional* (ERQ, por sus siglas en inglés; Gross y John, 2003), la *Escala de Afecto Positivo y Negativo* (PANAS-C, por sus siglas en inglés; Laurent et al., 1999) ambas adaptadas a población mexicana por Hernández-Guzmán y el Laboratorio de Investigación en Psicopatología Infantil y Adolescente, (2014) y el *Cuestionario de Expresión Emocional* (BEQ, por sus siglas en inglés; Gross y John, 1997).

Procedimiento

Se preparó a un grupo de investigación conformado por prestadores de servicio social integrados en el laboratorio de investigación en psicopatología infanto-juvenil. Los integrantes recibieron capacitación para abordar a los pacientes con cáncer y solicitar de forma verbal las respuestas a los instrumentos. Asimismo, participaron en la elaboración del cuadernillo de aplicación, el cual se compone del consentimiento informado y los instrumentos antes mencionados.

Los aplicadores abordaron a los pacientes en el Hospital General, específicamente en el servicio de oncología, mientras que a los sanos se les contactó a través de algunos participantes. A ambos grupos se les presentó información acerca del trabajo de investigación. Se invitó a participar en el estudio a los pacientes que mostraran interés y, si decidían hacerlo, firmaban una carta de consentimiento informado. La aplicación se realizó individualmente en forma de entrevista, los aplicadores cumplieron el cuadernillo de acuerdo con la respuesta de cada paciente.

RESULTADOS

En la comparación de medias con prueba t-Student, la supresión emocional no mostró diferencias significativas. Por el contrario, las medias de las variables expresión negativa, fuerza del impulso y afecto negativo, resultaron estadísticamente significativas.

Con lo anterior, se encontró que los sanos experimentan sus emociones de una forma más intensa, al mismo tiempo que es más frecuente la expresión de sus emociones negativas, y que los pacientes con cáncer tienen mayores niveles de afecto negativo.

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos de expresión emocional positiva son congruentes con la literatura revisada, en la cual se

ha sugerido que dicho estilo de expresión tendría poca o nula relación con este padecimiento. Es decir, los pacientes con cáncer expresan sus emociones positivas tan frecuentemente como las personas sanas.

Diversos autores han encontrado los mismos resultados, por lo tanto, sugieren enfocarse en la expresión de las emociones negativas (Bageley, 1979; Giese-Davis y Spiegel, 2008; Porro et al., 2012). Acorde con esta línea, los datos muestran que los sanos expresan más sus emociones que los pacientes con cáncer, lo que aporta sustento a la hipótesis de que la expresión emocional negativa está involucrada en el contexto de esta enfermedad.

El hecho de que los pacientes con cáncer expresen menos sus emociones negativas puede estar relacionado con el contexto de dicha enfermedad, es decir, los niveles bajos de expresión negativa pueden ser el resultado de una disminución en el uso de esta estrategia provocada por el contexto propiciado por el cáncer. Por otra parte, también existe la posibilidad de que desde un principio las personas que desarrollaron cáncer, no expresaban sus emociones negativas. De confirmarse este supuesto, se podría sugerir que el hecho de no expresar emociones negativas resultaría un factor de riesgo que contribuiría a este padecimiento. Obviamente, será necesario realizar investigación que arroje conocimiento al respecto.

REFERENCIAS

- Bageley, C. (1979). Control of the emotions, remote stress, and the emergence of breast cancer. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 6, 213-220.
- Giese-Davis, J., Conrad, A., Nouriani, B., & Spiegel, D. (2008). Exploring emotion regulation and autonomic physiology in metastatic breast cancer patients: Repression, suppression, and restraint of hostility. *Personality and Individual Differences*, 44, 226-237.
- Gross, J. J., & John, O. P. (1997). Revealing Feelings: Facets of Emotional Expressivity in Self-Reports, Peer Ratings, and Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72(2), 435-448.
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of personality and social psychology*, 85, 348-362.
- Porro, M., L., Andrés, M., L. & Rodríguez-Espinola, S. (2012). Regulación Emocional y cáncer: utilización diferencial de la expresión y supresión emocional en pacientes oncológicos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(2), 341-355.

Intervenciones basadas en lucidez plena: tratamiento de síntomas interiorizados en niños

Viridiana Joseline Montealegre-Rojas¹ y Laura Hernández-Guzmán²

¹ Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

² Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Correo: montealegre0110@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Psicopatología, emociones, atención, tratamiento, infantil.

INTRODUCCIÓN

La lucidez plena se define como el estado de conciencia que emerge al prestar atención particular e intencionalmente al momento presente. Esto sucede a partir de un proceso dinámico que permite saber, en primer lugar, cómo y hacia a dónde enfocar la atención y, en segundo lugar, reconocer y vincular pensamientos, sentimientos, sensaciones y percepciones sin emitir juicios que los configuren como buenos o malos (Kabat-Zinn, 1994; 2003; Perry-Parrish, Copeland-Linder, Webb y Sibinga, 2016). Este estado mental se denomina mindfulness en el idioma inglés y en el mundo hispanohablante y en México comúnmente se traduce como atención plena. Sin embargo, debido a las implicaciones prácticas que este estado mental conlleva, en este trabajo será llamado lucidez plena.

En 1979, dentro del enfoque conductual y cognitivo-conductual emergieron los primeros tratamientos psicológicos que consideraron a la lucidez plena como componente central (Yuan-Yuan et al., 2018). Éstos formaron parte de los tratamientos de la tercera ola o de la tercera generación y el propósito principal fue legitimar el afecto y la experiencia emocional como objetivos diana a tratar. Es decir, con estos programas se intentó incidir directamente en el contexto interno en el que se originan experiencias como el afecto, los pensamientos o los sentimientos sin modificar el contenido de los mismos o de la conducta. En otras palabras, el interés de estos planes de intervención fue equilibrar en la persona el deseo de cambiar una experiencia por otra y aceptar de forma consciente el momento presente (Perry-Parrish, Copeland-Linder, Webb y Sibinga, 2016).

Actualmente se considera que la lucidez plena es un estado psicológicamente adaptativo que puede desarrollarse y mejorarse con entrenamiento (Schonert-Reichl et al., 2015). En las intervenciones cognitivo conductuales y médicas, la lucidez plena se considera un complemento funcional y efectivo para el tratamiento de diversos síntomas y respuestas psicológicas y físicas, tales como el estrés, la ansiedad, la depresión y los problemas de comportamiento (Perry-Parrish, Copeland-Linder, Webb y Sibinga, 2016).

PROBLEMA

A pesar de que existe una base consolidada de evidencia a favor del uso de intervenciones basadas en lucidez plena en población adulta (Tang, Yang, Leve y Harold, 2012), en niños y adolescentes se considera que esta línea de investigación aún está emergiendo (Kallapiran, Kirubakaran y Hancock, 2015). Se sabe que uno de los principales problemas con la eficacia comprobada de dichas intervenciones en población infantil se debe a que, por la escasa investigación acumulada, la mayoría de los programas que entrenan a niños en lucidez plena adaptan las intervenciones ya estandarizadas para adultos (Kaunhoven y Dorjee, 2017), las cuales tienen un apoyo más sólido en evidencia, principalmente, en el tratamiento de síntomas interiorizados de ansiedad y depresión (Keng et al., 2011).

Ante tal dificultad, la principal consideración para mejorar la eficacia de estos programas dirigidos a población infantil e incrementar su efecto preventivo a largo plazo consiste en comprender el impacto de la lucidez plena en un orden multinivel durante el desarrollo del niño (Kaunhoven y Dorjee, 2017) y realizar la planeación de nuevas intervenciones. Así, el propósito del presente trabajo consiste en realizar

una revisión de literatura que sustente el trabajo de la lucidez plena con niños.

MÉTODO

Se realizó una revisión de estudios empíricos cuantitativos en la base de datos PubMed acerca de lucidez plena en población infantil con las siguientes palabras clave en inglés: *mindfulness, child, internalizing, emotions, intervention*; en español: *lucidez plena, niño, interiorizados, emociones, intervención*. Se seleccionaron 12 artículos que cumplieran con los siguientes criterios: artículos de investigación publicados en inglés, del año 2008 al 2016.

RESULTADOS

Uno de los principales hallazgos de la revisión de literatura vislumbra que la enseñanza formal de la lucidez plena mejora el manejo de las emociones en el niño, variable relevante a los problemas interiorizados. En esta búsqueda de bienestar emocional, la literatura da cuenta de los beneficios que brindan los programas basados en la lucidez plena en niños. Por ejemplo, un trabajo reciente muestra que el grupo que recibió el entrenamiento en lucidez plena en comparación con el grupo control, mostró disminución significativa en el afecto negativo, y una mejora en la metacognición. Otro estudio también confirmó en muestras de niños la reducción de síntomas interiorizados de ansiedad y depresión. Además, en una revisión sistemática que evaluó la calidad de la efectividad de las intervenciones basadas en lucidez plena en el tratamiento de síntomas de ansiedad, depresión y estrés para niños y adolescentes en ensayos controlados aleatorizados, se encontró que estas intervenciones podrían ser eficaces.

Los estudios revisados mencionan un conjunto de técnicas por las cuales se obtiene mejora en la regulación de las emociones y que permiten la protección del bienestar psicológico del niño durante la vida cotidiana. Estas técnicas son: el enfoque de la atención en la respiración, los pensamientos, las sensaciones físicas o los sonidos, así como las técnicas orientadas al monitoreo corporal, el movimiento dirigido, los ejercicios de visualización guiada y los ejercicios de escucha que propician la inhibición de la atención a pensamientos o juicios intrusivos.

Por último, otro dato importante extraído de los estudios científicos analizados da cuenta de que la mayoría de los trabajos que prueban el impacto de las intervenciones basadas en lucidez plena se han realizado en escenarios escolares con niños de edades de los 7 a los 12 años.

CONCLUSIONES

Dentro de los TCC, las intervenciones basadas en lucidez plena representan una ventaja en el tratamiento de los problemas interiorizados en población infantil, ya que a pesar de ser una línea de investigación en desarrollo, legitiman elementos esenciales en el desarrollo de la psicopatología, los cuales son: el afecto y la regulación emocional (Perry-Parrish, Copeland-Linder, Webb y Sibinga, 2016).

REFERENCIAS

- Kabat-Zinn, J. (1994). *Mindfulness Meditation for Everyday Life*. New York, NY: Hyperion.
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10(2), 144–156. doi: 10.1093/clipsy/bpg016
- Kallapiran, K., Kirubakaran, R. & Hancock, K. (2015). Review: Effectiveness of mindfulness in improving mental health symptoms of children and adolescents: a meta-analysis. *Child and Adolescent Mental Health*, 20(4), 182-194. doi: 10.1111/camh.12113
- Kaunhoven, R. & Dorjee, D. (2017). How does mindfulness modulate self-regulation in pre-adolescent children? An integrative neurocognitive review. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 74, 163-184.
- Keng, S.-L., Smoski, M. & Robins, C. (2011). Effects of mindfulness on psychological health: a review of empirical studies. *Clinical Psychology Review*, 31(6), 1041-1056. doi: 10.1016/j.cpr.2011.04.006.
- Perry-Parrish, C., Copeland-Linder, N., Webb, L. & Sibinga, E. (2016). *Mindfulness-Based Approaches for Children and Youth*. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 46, 172-178.
- Schonert-Reichl, K., Oberle, E., Lawlor, M., Abbott, D., Thomson, K., Oberlander, T. & Diamond, A. (2015). Enhancing cognitive and social-emotional development through a simple-to-administer mindfulness-based school program for elementary school children: a randomized controlled trial. *Developmental Psychology*, 51(1), 52-66. doi: 10.1037/a0038454.
- Tang, Y., Yang, L., Leve, L. & Harold, G. (2012). Improving executive functioning and its neurobiological mechanisms through mindfulness-based interventions. *Advances within the field of developmental neuroscience*. *Child Development Perspectives*, 6(4), 361–366. doi: 10.1111/j.1750-8606.2012.00250.x
- Yuan Yuan, W., Xiao-Hong, L., Wei, Z., Zi-Yan, X., Chee, H., ..., Yu-Tao, X. (2018). Mindfulness-based interventions for major depressive disorder: A comprehensive meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Affective Disorders*, 229, 429-436.

PONENCIAS ORALES

Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos

Mónica Álvarez Zúñiga

Correos: malvarez854@gmail.com, mo_az19@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Estudiantes, maternidad, jóvenes, contextos, participaciones.

INTRODUCCIÓN

La psicología cultural no estudia la conducta, sino la acción, específicamente la acción situada (en escenarios culturales y en estados intencionales mutuamente interactuantes de los participantes). La co-construcción de la acción humana ocurre entre la cultura y la búsqueda de significados dentro de esta. El análisis de los significados (creencias, saberes, sentidos, explicaciones) que los individuos comparten entre ellos con relación a su mundo material, simbólico y de relaciones sociales, también es una cuestión esencial, de ahí que en esta perspectiva sea importante analizar las interpretaciones que los individuos realizan en su vida cotidiana lo más cercanamente a sus experiencias de vida (Bruner, 1990).

Los cuales permiten analizar cómo las estudiantes que tuvieron hijos continuaron estudiando. De igual manera con estas bases analíticas se busca explicar las trayectorias de vida en y a través de las cuales se produjo su embarazo; cómo interpretaron el hecho de continuar estudiando y combinar sus diferentes posiciones sociales: como madres, hijas de familia, estudiantes, pareja-esposa, etc. Así como analizar en qué medida la elaboración narrativa que hacen de sí mismas contempla integraciones subjetivas que les permitieron visualizarse con un futuro dentro de la escuela; de cuáles aspectos escolares se apropiaron para fomentar su capacidad como agentes; cómo negocian en sus prácticas cotidianas el cruce de los distintos contextos en los que participan (escuela, familia, comunidad, amistades) para construir identidades parciales que luego tejen en una construcción narrativa para identificarse a sí mismas. Si bien la temática del embarazo temprano no es nueva, la Psicología Cultural permite dar un nuevo enfoque para la comprensión de

las experiencias de vida de las madres estudiantes de nivel superior y sus afanes por continuar estudiando. Y ayuda a entender cómo una estudiante de licenciatura tiene emociones sobre su embarazo, y en qué medida las mismas se construyeron a través de la cultura y cómo estas emociones y formas de ser madre contribuyen en la actualidad a retroalimentar prácticas específicas, es decir, el embarazo temprano y sus vivencias articuladas al deseo de continuar estudiando.

PROBLEMA

A partir de la preocupación existente sobre la salud de las jóvenes, en particular de las estudiantes que se embarazaron durante sus estudios, como profesional de la salud me interesa conocer las condiciones en las cuales las estudiantes quedan embarazadas así como las condiciones de vida en las cuales deciden seguir estudiando. Se han encontrado recurrencias en la problemática del embarazo temprano: el desconocimiento y no uso de métodos de prevención, la aceptación de las relaciones sexuales a edades tempranas sin una formación cognitiva-emocional, el contexto escolar como poco valorado por las jóvenes, el deseo de ser madre como una fuente de satisfacción (Winkler, Pérez-Salas y López 2005), entre otros.

Diferentes Investigaciones nos muestran que un porcentaje importante de chicas que quedan embarazadas optan por la deserción escolar, ya sea definitiva o temporal (Stern, 2003, 2004, 2007). Surge entonces la necesidad de analizar qué pasa con aquellas que deciden combinar sus mundos de participación: la maternidad, la escuela, el mundo juvenil, etc. Exploraciones de este tipo todavía no han tomado fuerza y en esta investigación se considera cómo vivieron el hecho de quedar embarazadas y las decisiones que tomaron para continuar estudiando, lo que conlleva, seguramente,

transformaciones en sus procesos identitarios y en sus maneras de participar en distintos contextos sociales. Por lo que el objetivo de este trabajo es identificar el sentido que las estudiantes dan al impacto de la maternidad, y como repercute en sus diferentes contextos de práctica; en sus hogares, en la escuela, con sus amistades, y como repercute en que continúen estudiando.

Los objetivos específicos son: Conocer qué estrategias llevan a cabo para compaginar sus actividades como madre, como joven y como estudiante, así como conoce qué sentidos toma en sus vidas el hecho de continuar estudiando.

MÉTODO

Participantes: 10 mujeres estudiantes de la licenciatura en psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), Que se embarazaron en el transcurso del nivel medio superior y/o superior. De 23 años en promedio, inscritas en el último año de la licenciatura en psicología.

Criterio de inclusión:

- Haberse embarazado antes o a los 20 años de edad.
- Estar inscrita en sistema escolarizado al momento de la investigación de 5to a 8vo semestre.

Selección de la Muestra: Las participantes se contactaron por medio de bola de nieve y/o de informantes clave (maestros, personal administrativo, estudiantes).

Escenario: Las entrevistas se llevaran a cabo en un cubículo en las instalaciones de la FESI, esto para garantizar la privacidad y las jóvenes se sintieran en confianza para contar sus experiencias.

Herramientas: Entrevistas a profundidad en su modalidad de relatos de vida.

Procedimiento: Se identificaron a las estudiantes que tienen hijos y se les invito a participar en la investigación, y se negociarán los horarios y días para las entrevistas, las cuales se llevaron a cabo en la FESI.

Se realizó un proceso de negociación en el que se les pidió que firmaran una carta de consentimiento informado para acordar los días y el horario de las entrevistas. Asimismo, se les explico que el estudio garantiza el anonimato y que su participación era voluntaria, explicando los objetivos de la investigación y proporcionando el correo de la investigadora. Se llevaron a cabo 2 entrevistas de 1 hora de duración en promedio con cada una de ellas,

las cuales fueron audiograbadas y transcritas. Se llevó a cabo la clasificación de la información para la realización de análisis de contenido.

RESULTADOS

De acuerdo a lo narrado por las participantes, se encontró que las estudiantes universitarias practican su vida sexual de formas muy diversas pues, pueden mantener relaciones de pareja esporádicas así como encuentros sexuales de forma casual, aunque la mayoría de las entrevistadas se orientaron por una relación estable, resaltando que todas tenían vida sexual activa. En este sentido, se puede comprobar que en la actualidad no hay restricciones respecto a la sexualidad en las estudiantes resaltando que los valores tradicionales como la virginidad y el no tener relaciones sexuales hasta casarse no prevalecen en las jóvenes estudiantes universitarias entrevistadas. Resalta el desconocimiento de métodos anticonceptivos así como su uso irregular o no uso, ya que delegaban a sus parejas la decisión de usar algún método.

El embarazo y la posterior maternidad no influyo en el deseo de seguir estudiando, al contrario, la figura del hijo aparece como motivador para concluir su formación universitaria y con ello acceder a mejores oportunidades para él. En su trayectoria académica universitaria se observaron pausas en aquellas que se embarazaron en este periodo, siendo de uno o dos semestres, esto para el parto y cuidados del hijo los primeros meses, al reiniciar sus actividades académicas no volvieron a detener su curso a causa de su maternidad. En su trayectoria académica el apoyo brindado por sus compañeros es vital para su desarrollo, pues les permitieron negociar los momentos de trabajo en equipo para que ellas pudieran combinar sus estudios con su maternidad. También es importante resaltar el apoyo brindado por sus maestros, pues en situaciones extraordinarias brindaron apoyo y comprensión, aunque ellas narran que no estaban de acuerdo en pedir trato especial sólo por ser madres.

Las estudiantes narraron que decidieron dejar de lado la vida juvenil por volcarse a los cuidados de sus hijos, quedando subordinadas a su condición de hijas, dedicándose al hijo y sus estudios. Estando en desacuerdo con las decisiones paternas respecto a la crianza de sus hijos.

CONCLUSIONES

A pesar de que se trata de estudiantes universitarias no conocen los métodos anticonceptivos, se observa que en sus relaciones de pareja no logran tener una orientación

que les impida tener un embarazo temprano así como las repercusiones del mismo. De igual manera se concluye que se trata de estudiantes que tuvieron dificultades para sostener relaciones de pareja de cuidado compartido, estos es, dada la fragilidad del vínculo narrada por ellas, pues se presentan como mujeres en conflicto para encontrar estabilidad emocional con la pareja. Se trata de estudiantes que se presentaron a sí mismas con una alta motivación para continuar sus estudios, poniendo en primer lugar la imagen del hijo y su desarrollo personal para sostenerse como madres. Sin embargo visualizan el apoyo paterno como algo que les impide ser personas en toda su extensión.

Estudiantes que fueron madres durante su estancia en la universidad: en estas las rutinas para cubrir jornadas laborales, escolares y domésticas, llegan a complicarles aspectos como el rendimiento escolar, dejar el cuidado de los hijos a terceros, aceptar trabajos que se ajusten a sus horarios o incluso sus estudios. Estas jóvenes mujeres buscaron actividades económicas o empleos formales para tener ingresos (comercio informal, en la misma universidad y en sus ratos libres). Los ingresos que obtienen de esta actividad económica los destinan al sustento de los hijos o como apoyo al gasto familiar. En este segundo tipo se encuentran las estudiantes de psicología de la FESI, en su mayoría, quienes se embarazaron durante su estadía en la universidad, de igual forma buscan diferentes fuentes de ingresos para poder apoyar a sus padres en los gastos escolares y de sus hijos.

Por lo que se puede decir que las estudiantes presentaron valoraciones de época que llevaron a cabo para continuar con el embarazo, poniendo en perspectiva lo que ellas deseaban para sí y su futuro hijo.

Los datos coinciden con los reportados por Miller, D., Arvizu, V. (2016) quienes reportan que las madres estudiantes son una muestra de sujetos contemporáneos que organizan la secuencia y la intensidad de sus eventos biográficos de acuerdo a expectativas y oportunidades, entre las cuales se cuentan políticas de inclusión cada vez más extendidas. Estos trabajos son importantes para atender las características diferenciadas entre las universitarias con hijos, sus necesidades y condiciones, para el avance en equidad para este grupo de mujeres.

REFERENCIAS

- Bruner, Jerome (1990). *Actos de Significado*. Madrid: Alianza Editorial.
- Miller, D., Arvizu, V. (2016) *Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio*.
- Revista de la Educación Superior. XLV (1); No. 177. p. 17-42
- Stern, C. (2003) Significados e implicaciones del embarazo adolescente en distintos contextos socioculturales de México: reseña de un proyecto en proceso. *Estudios Sociológicos*. XXI(63). 725-735.
- Stern, C (2004) Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papeles de Población*. 39. 129-158.
- Stern, C (2007) Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Estudios Sociológicos*. XXV (73), 105-129
- Winkler, M., Pérez-Salas, C., López, L (2005). Embarazo Deseado o No Deseado: Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente, en *Adolescentes Hombres y Mujeres Habitantes de la Comuna de Talagante, Región Metropolitana*. Revista *Terapia psicológica*. 23 (2). 19-31.

Escuela y problemas de conducta en adolescentes de la Ciudad de México

Juan Martín Ávila Chirino, César Augusto De León Ricardi

Correos: 4vilam4rtin@gmail.com, machirinoalonso@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Comportamiento, modelo, inserción social, contexto, identidad.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios que se producen en ella, cambios físicos, cognitivos y sociales. El desarrollo de estos cambios está ligado al proceso de adaptación y búsqueda de identidad; y es en este proceso que hacen su aparición los factores de riesgo y/o protección. Se caracteriza por ser clave en la adquisición de los estilos de vida, saludables o problemáticos (Díaz & González, 2014). En la búsqueda de identidad se parte de un modelo externo. Dicho modelo es elegido por características que concuerden con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente está experimentando. En la construcción de estos modelos también influye el referente social que ha sido transmitido en la relación con sus padres, quienes a su vez lo tomaron de la sociedad (Juárez, 2002, en Gómez, 2008).

La escuela es un espacio de inserción social, donde el adolescente tiene la oportunidad de conocer a otros adolescentes de los que podrá aprender y a quienes podrá enriquecer tanto por las afinidades que encuentren como por las diferencias que existan. De igual manera, la escuela ofrece un espacio para que los adolescentes comiencen a descubrir el mundo más allá de las fronteras de sus propios hogares y sus propias familias. La adolescencia supone cuestionarse todo lo que se ha aceptado y aprendido de los mayores para comenzar a construir una identidad de una manera consciente y autónoma. Respecto de este proceso, el espacio social que ofrece la escuela al adolescente, le permite realizar este trabajo en compañía y con la ayuda de chicos de su edad (Crispo y Guelar 2002).

El adolescente es tanto un individuo, como un miembro de un grupo de personas de la misma edad. También es

miembro de su cultura en general y un reflejo de la misma. Además, forma parte de varios subgrupos o subculturas dentro de una cultura mayor, o igualmente es producto de su época (Horrocks, 1984).

Tradicionalmente la adolescencia ha representado un periodo crítico en el inicio y/o incremento de problemas del comportamiento, es una etapa en la cual la sensibilidad se agudiza. Sanabria y Uribe (2009) afirman que la significancia de los problemas de conducta en adolescentes radica en, que mientras algunos comportamientos antisociales son considerados normales en ciertas edades del desarrollo del menor, estos comportamientos en conjunto y durante un periodo de la adolescencia que sirven como altos predictores de problemáticas de ajuste psicológico individual y social, incluyendo el comportamiento delictivo durante la edad adulta.

PROBLEMA

Este trabajo de investigación tiene como objetivo explorar y comparar problemas de conducta en adolescentes que se encuentran estudiando y adolescentes que abandonaron la escuela, con el fin de identificar si la escuela brinda recursos suficientes para enfrentar adversidades, y por consiguiente evitar que se manifiesten problemas de conducta, ya que la adolescencia es una etapa de cambios, en donde se cuestionan diversas situaciones familiares, sociales. Los adolescentes están en búsqueda de una identidad, reaccionan ante diversos estímulos de la sociedad, entre los cuales se encuentra un clima de riesgo y peligro, y tomando en cuenta que la escuela es un espacio brinda herramientas para poder reaccionar de una manera positiva ante dichos estímulos, así como habilidades sociales para poder convivir, debe suponerse entonces que los adolescentes que se encuentran estudiando presentarán menos problemas de conducta que los adolescentes que no lo están.

En conclusión, la relevancia de esta investigación reside en los problemas sociales que pueden evitarse en la Ciudad de México. Problemas como la delincuencia, el consumo de drogas, narcomenudeo, violencia, pueden ser predichos en factores de riesgo expresados en conductas durante la adolescencia, por lo tanto, si se identifican, se puede trabajar en programas de prevención en las diferentes esferas sociales donde se desarrolla el adolescente, destacando la escuela y la familia.

MÉTODO

Participantes: Participaron 50 adolescentes, 30 hombres y 20 mujeres, los cuales se separaron en 2 grupos, uno conformado por 25 adolescentes que no se encuentran estudiando, y otro por adolescentes que se encuentran estudiando; los participantes tenían edades comprendidas entre los 13 y los 18 años de edad. El grupo de los adolescentes que se encuentran estudiando estuvo conformado por 15 estudiantes del Colegio de ciencias y humanidades plantel sur, y 10 estudiantes de la escuela secundaria "Colegio Victoria", ubicado en la delegación Iztapalapa. Como criterios de inclusión se consideró ser residentes de la Ciudad de México, poseer una edad comprendida entre los 13 y los 18 años y estar cursando actualmente la educación secundaria o bachillerato. El segundo grupo estuvo conformado por 25 adolescentes que abandonaron la escuela y que actualmente laboran como comerciantes u obreros.

Instrumento: Se utilizó el Cuestionario de Sucesos de Vida, versión para adolescentes de Emilia Gómez y Consuelo Durán. Se utilizó el área de problemas de conducta, compuesta por 13 reactivos, donde el adolescente registra problemas de conducta y les da una connotación positiva, negativa o indiferente (Respuestas tipo Likert). Tiene un índice de confiabilidad global Kuder-Richardson de .89.

Procedimiento: Se invitó a los participantes a contestar el cuestionario de manera voluntaria, se les garantizó confidencialidad y anonimato, solo 18 de los 50 decidieron no escribir su nombre. Se les pidió edad, sexo y escolaridad, posteriormente se les explicó cómo contestar el cuestionario (colorear el óvalo correspondiente a su respuesta), y por último se les brindó un lápiz, goma, el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas. La aplicación duró alrededor de 30 minutos. Para el análisis de los datos se usó el paquete estadístico SPSS versión 21 para Windows.

RESULTADOS

El promedio de las puntuaciones obtenidas en el grupo de los adolescentes que no se encuentran estudiando ($M=7.4$), es mayor que el promedio de las puntuaciones obtenidas de los adolescentes que se encuentran actualmente con acceso a una educación institucionalizada. Por otro lado, la desviación estándar obtenida en el grupo de los adolescentes que son estudiantes (5.8) es mayor que la desviación estándar que se obtuvo en el grupo de los adolescentes que abandonaron la escuela (4.8). El valor de $t = -249^*$, $p = .016$, esto significa que la diferencia entre ambos grupos es significativa.

De esta manera, los resultados indican que están presentando en los últimos doce meses, mayor cantidad de problemas de conducta los adolescentes que no se encuentran estudiando y actualmente laboran como comerciantes u obreros, y así mismo que probablemente están evaluando en la mayoría de los casos de forma positiva o indiferente dichos sucesos que los adolescentes que actualmente se encuentran activos y tienen acceso a una educación institucionalizada. Esto puede responder a que como se mencionó anteriormente, la escuela es una institución donde se aprenden y afinan conductas sociales que permiten interactuar de manera cívica en la sociedad, por lo que cuando no existe esa esfera institucional, es probable que el aprendizaje de normas o de reglas cívicas se encuentre afectado y por lo tanto la evaluación que se hace de las mismas.

Cabe mencionar que los participantes que no se encuentran estudiando, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, a diferencia de los participantes que se encuentran estudiando, en los que el nivel socioeconómico varía. Otro aspecto importante por mencionar es el lugar en donde viven, la totalidad de los participantes que no se encuentran estudiando reside en la delegación Iztapalapa, mientras que el lugar de residencia de los adolescentes que se encuentran estudiando es diversificado, ya que 15 de ellos son estudiantes de educación media superior, pertenecientes al Colegio de ciencias y humanidades plantel sur. Por lo tanto, estos factores pueden estar influyendo en los resultados obtenidos en la investigación.

CONCLUSIONES

Se cumplió el objetivo de este trabajo de investigación que fue comparar problemas de conducta en adolescentes que se encuentran estudiando y adolescentes que abandonaron la escuela, y se identificó que la escuela

puede estar brindando los recursos suficientes para enfrentar adversidades, y por consiguiente evitar que se manifiesten problemas de conducta, ya que el grupo de adolescentes que actualmente no se encuentran estudiando presenta una mayor puntuación de problemas de conducta con una diferencia significativa en comparación con el grupo de adolescentes que tiene acceso a una educación institucionalizada. Es importante mencionar que los adolescentes que no se encuentran estudiando, están evaluando de forma positiva o indiferente, mayormente en comparación con los que se encuentran estudiando, los problemas de conducta. Esto puede responder a que la escuela es una institución donde se aprenden y afinan conductas sociales que permiten interactuar de manera cívica en la sociedad, por lo que cuando no existe esa esfera institucional, es probable que el aprendizaje de normas o de reglas cívicas se encuentre afectado y por lo tanto la evaluación que se hace de las mismas.

Los resultados obtenidos confirman la idea que postulan Crispo y Guelar (2002), en la que afirman que la escuela ofrece un lugar de inserción social, en donde se refuerza la adaptación a las normas y al mismo tiempo se encuentran redes sociales de apoyo que sirven como contención ante los diferentes sucesos problemáticos que pueden presentarse en la vida del adolescente. Uno de los factores que conforman esas redes de apoyo se encuentra en los vínculos amistad que se forman dentro del ámbito escolar, de esta manera se confirma también la idea que menciona Covington, 2000 (en Berger, 2004), en la que expresa que hacer amigos para el adolescente es una gran prioridad, y estos se encuentran a menudo en la escuela, institución importante en la vida de todas las sociedades; el objetivo de la escuela es educar; muchos adolescentes utilizan la escuela como base para su propio descubrimiento y para la interacción social.

La escuela no solo forma académicamente a los adolescentes para proyectos futuros, también brinda recursos y estrategias por medio de la interacción con los compañeros y con los profesores, que le ayudarán a interpretar y reaccionar ante distintas situaciones de manera asertiva.

Limitaciones

Los participantes que no se encuentran estudiando, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, a diferencia de los participantes que se encuentran estudiando, en los que el nivel socioeconómico varía. Otro aspecto importante por mencionar es el lugar en donde viven, la totalidad de los participantes que no se encuentran estudiando reside en la delegación Iztapalapa, mientras que el lugar de residencia de los adolescentes que se encuentran estudiando es diversificado, ya que 15 de ellos son estudiantes de educación media superior, pertenecientes al Colegio de ciencias y humanidades plantel sur. Por lo tanto estos factores pueden estar influyendo en los resultados obtenidos en la investigación.

Queda como propuesta para proyectos futuros, investigaciones acerca del ámbito familiar, ya que como se mencionó anteriormente, las principales instituciones encargadas en la construcción de esquemas sociales para una adecuada convivencia dentro de la sociedad, así como de modelos en la construcción de la identidad del adolescente, son la escuela y la familia. Por otra parte, se propone crear programas de intervención y apoyo que fomenten actividades culturales y educativas en jóvenes que por el momento no tienen acceso a una educación institucionalizada.

REFERENCIAS

- Berger, K. (2004). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Crispo, R., & Guelar, D. (2002). *La adolescencia; manual de supervivencia*. Ciudad de México: Gedisa.
- Díaz, C. & González, M. (2014). Conductas problema en adolescentes en la ciudad de Monterrey, México. *Enfermería Global*, 13(1), 1-16.
- Gómez, E. & Durán, C. (2003). *Sucesos de vida (versión para adolescentes)*. Ciudad de México: El Manual Moderno.
- Horrocks, J. (1984). *Psicología de la adolescencia*. México: Trillas.
- Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento psicológico*, 19(2), 203-218.

Agresividad y su efecto en víctimas de delincuencia

Fátima Elizabeth Acosta Hernández, Guadalupe Carolina Coello Quiroz
y César Augusto De León Ricardi

Correos: famaoh7@gmail.com, famaoh7@outlook.com

PALABRAS CLAVE: Índice delictivo, factores de psicológicos, vulnerabilidad social, habituación , interacción social.

INTRODUCCIÓN

Existe un preocupante fenómeno de delincuencia urbana en todo el mundo. La vida se ha vuelto urbana, la población mundial tiende a concentrarse en ciudades y; por ende, la criminalidad también, pero el hecho de la delincuencia urbana es proyectado a la población a través de la comunicación masiva, que construye la realidad de la delincuencia urbana (proyección mediática del hecho) (Zaffaroni, 2012).

En México, la séptima Encuesta Nacional sobre Inseguridad (INEGI,2010), expone que el 11% de la población mayor de 18 años y más, fue víctima de un delito. Por otra parte para la sexta Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública estima 23.3 millones de víctimas de 18 años y más, lo cual representa una tasa de 28,202 víctimas por cada cien mil habitantes durante 2015, cifra estadísticamente equivalente a la estimada para 2013 y 2014. A partir de la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública se estima que 34% de los hogares del país tuvo, al menos, una víctima de delito durante 2015 (INEGI,2016).

En 2015 la Ciudad de México y el Estado de México comparten la incidencia delictiva de los tres delitos más frecuentes: Robo, extorsión y fraude. La delincuencia no reside sólo en las estadísticas, estimando que se denuncian solamente uno de cada cinco delitos, sino en las secuelas que ocasiona, como son, la pérdida de derechos humanos, la generación de alteraciones psicológicas como la agresividad y modificaciones en el

funcionamiento familiar, social y laboral en las víctimas de delincuencia (INEGI, 2017).

En consecuencia la agresividad es uno de los problemas fundamentales que enfrenta la sociedad en el presente. Muchos se preguntan, si el ser humano es hoy más agresivo que en el pasado. La respuesta no es clara, pero sí lo es el que la historia de la humanidad está llena de ejemplos de crueldad y agresividad en sus diversas manifestaciones. El presente, sin embargo, enfrenta a las personas con casos de violencia y agresividad constantemente y se manifiesta contra el propio yo y los otros, según el momento histórico que vivimos (López,2004).

Por esta razón Andreu (2009) hace hincapié en que los profesionales de la psicología y psiquiatría deben de ser especialmente precavidos a la hora de valorar psicopatológicamente la agresividad hostil e impulsiva, no premeditada. Precisamente, en un informe reciente, la Organización Mundial de la Salud, estimando que 1.430.000 individuos al año mueren a causa de violencia autoinfligida o interpersonal en todo el mundo, señaló que la mayoría de estos actos no eran planeados sino que se trataban de agresiones marcadamente impulsivas (Siever, 2008).

Por otra parte Muñoz (2000) señala que la disfuncionalidad familiar, las carencias afectivas, la proliferación de estilos de vida nocivos y entornos no saludables, aunados a la pobreza y a la exclusión social, incrementan la prevalencia de problemas de agresividad, cada vez con más impacto en la esfera psicosocial. La exposición a sucesos delictivos está asociada con problemas de agresividad social, inseguridad y una mayor percepción en los niveles de agresión.

PROBLEMA

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto entre la delincuencia y la agresividad en universitarios de F.E.S. Zaragoza?

Objetivo: Conocer la relación entre la delincuencia y la agresividad en estudiantes de F.E.S. Zaragoza.

Hipótesis: Las personas que han sido víctimas de delincuencia son más susceptibles a presentar mayor agresividad que las que no han sufrido delito alguno.

HN: Las víctimas como aquellas que no han sido víctimas de delincuencia no presentan agresividad.

H1: Las personas que no han sido víctimas de delincuencia son más susceptibles a presentar mayor agresividad que las que han sufrido algún tipo de delito.

Clasificación de variables

Por su manipulación:

- VD: Agresividad.
- VI: Delincuencia.

Por su nivel de medición:

- Agresividad: Intervalar.
- Delincuencia: Nominal (Si ha presentado o No ha presentado).

Definición conceptual de variables

Agresividad: Tendencia que puede estar presente en cualquier comportamiento o fantasía orientada hacia la heterodestrucción o la autodestrucción, o también a la autoafirmación (Galimberti, 2006).

Delincuencia: Conducta social desadaptada que se manifiesta en la infracción de normas vigentes y de las reglas compartidas, y que en ocasiones llega a verdaderas acciones criminales (Galimberti, 2006).

Definición operacional de variables

Agresividad: Escala de Agresividad.

Manifiesta (Overt Aggression Scale, OAS).

Delincuencia: Número de veces que han sido víctimas y fueron agredidos, físicamente, verbalmente, fueron robados en el transporte público o en la calle cuando transitaban.

MÉTODO

Se desarrolló un estudio de naturaleza descriptivo-comparativo, de diseño no experimental, con estudiantes universitarios de ambos sexos como unidad de análisis.

Participantes

La muestra, no probabilística intencional, estuvo compuesta por 50 estudiantes universitarios, los cuales representaban dos contextos diferenciados en lo que hace al grado de implicación con la delincuencia: Víctima de delincuencia (n =25) y No víctima de delincuencia(n =25). El rango de edad fue de entre 18 y 30 años, con una media de 20,3 años (DE = 1,48). El 42% eran hombres y el 58% mujeres. El 56% habitaba en la Ciudad de México y el 44% en el Estado de México.

Instrumento

Para evaluar la agresividad se eligió la Overt Aggression Scale (OAS), una escala de autoinforme de 20 ítems. Para este estudio se hizo una pequeña adaptación en los ítems son puntuados por el participante en una escala de frecuencia (1 = nunca, 2 = Pocas veces, y 3 = Algunas veces). Se centra en cuatro dimensiones:

- Agresión Verbal.
- Agresión física contra uno mismo/a.
- Agresión física contra objetos.
- Agresión física contra personas.

Con un Alfa de Cronbach total de ,706. Para evaluar la delincuencia en los participantes se elaboraron una serie de preguntas, para diferenciar si habían sido o no víctimas de delincuencia.

Procedimiento

La administración de la OAS se realizó de forma individual los estudiantes fueron invitados a participar voluntariamente y de forma anónima.

Finalmente, se realizaron algunas aclaraciones de forma individual con respecto a aquellos ítems del

cuestionario que pudiesen despertar alguna duda sobre su implementación o interrumpiesen el óptimo desarrollo de la prueba, como lo es en el llenado de la escala, que podría generar confusión al marcar la casilla. Los cuestionarios fueron recogidos en el momento en el que los participantes terminaron, para así evitar la posibilidad de doble respuesta.

RESULTADOS

Para responder al objetivo de la investigación, se aplicó una *t* de Student entre las diferentes dimensiones de agresividad y ser víctima de delincuencia o no haber sufrido ningún tipo de delincuencia.

Los datos estadísticos obtenidos de este estudio demuestran que ser víctima o no, de delincuencia de cualquier tipo (robo, extorsión y fraude) no se asocia con el aumento o presencia de agresividad en las personas y esto puede ser explicado a través de la habituación del contexto social y deseabilidad social, es decir que a las personas tienden a ya no ser afectadas emocionalmente por sufrir un acto de delincuencia debido a que estos actos podrían ser constantes en la sociedad en la que interactúan con regularidad, por lo tanto no se acepta la hipótesis de trabajo Las personas que han sido víctimas de delincuencia son más susceptibles a presentar mayor agresividad que las que no han sufrido delito alguno y se acepta la hipótesis nula Las víctimas como aquellas que no han sido víctimas de delincuencia no presentan agresividad.

No hubo una diferencia significativa entre el grupo que ha sido víctima ($M=1,2225$; $SD=,28532$) y el grupo que no ha sido víctima de delincuencia ($M=1,1850$; $SD=,16778$); $t(,566)=$, $p=,053$. Para el grupo Víctima de delincuencia ($n=25$) y No víctima de delincuencia ($n=25$). El rango de edad fue de entre 18 a 30 años, con una media de 20,3 años ($DE = 1,48$). El 42% eran hombres y el 58% mujeres. El 56% habitaba en la Ciudad de México y el 44% habitaba en el Estado de México.

No existe evidencia de que el ser víctima o no de delincuencia no tenga algún efecto en la agresividad ni con el lugar donde residen Ciudad de México y Estado de México que comparten la incidencia delictiva de los tres delitos más frecuentes: Robo o asalto en la calle o en el transporte público, extorsión y fraude (INEGI, 2017).

En la Ciudad de México como en el Estado de México se vive un ambiente de agresividad y delincuencia si

bien este fenómeno no es reciente, la sobre exposición en los medios de comunicación, redes sociales, etc. se ha acentuado y ha generado un impacto de habituación de la agresividad en la vida diaria, que en ambos grupos de nuestro estudio “Ha sido víctima de delincuencia” ($M=1,2225$; $SD=,28532$) y el grupo que “No ha sido víctima de delincuencia” ($M=1,1850$; $SD=,16778$); $t(,566)=$, $p=,053$. no se encontró una relación significativa entre estos. Es necesario, por tanto, profundizar en un nuevos estudios con el fin de determinar en dicha relación sus efectos tanto a corto como a largo plazo incluyendo otras variables relacionadas como los niveles de inseguridad, confianza en las autoridades, vulnerabilidad social, victimización, clima de convivencia social, factores de criminalidad, de esta manera el estudio del efecto de la agresividad en víctimas será identificada más precisamente.

CONCLUSIONES

La intención del presente análisis era determinar si existe una relación entre la delincuencia y la agresividad. Por medio de una *t* de Student para muestras independientes se determinó que la agresividad no se relaciona significativamente con el haber sido víctima o no de delincuencia. Esto nos conduce a introducir términos como habituación y deseabilidad social.

Al hablar de habituación se alude al decremento de la respuesta de un organismo a un estímulo, en otras palabras, es el proceso por el cual dejamos de responder a aquellos estímulos que no son relevantes, en este marco de investigación donde la delincuencia y la agresividad, son fenómenos sumamente cotidianos y frecuentes en nuestro día a día. Aquellas personas que viven en un contexto donde estos factores son latentes, generan en el individuo actos que en su percepción son normales e incluso hasta correctos. Por otra parte al hablar de la deseabilidad social el individuo buscará responder de la mejor forma posible los cuestionamientos que se le hagan, sin importar que las respuestas sean contrarias a sus creencias reales. Por lo tanto cuando los participantes respondieron la Escala de Agresión Manifiesta pudo haberse generado este sesgo debido a algunos ítems (por ejemplo: Me he lesionado de gravedad “automutilación, cortes profundos, morderme hasta sangrar, lesiones internas, fracturas, pérdida de conciencia, etc.”), es decir, el considerar se señalado como una persona que se provoca este tipo de lesiones, lo dejaría como una persona enferma mentalmente de acuerdo al estereotipo social el cual nos dice que debemos ser “perfectos” y ser un buen ejemplo para la sociedad.

Una de las principales aportaciones para futuras investigaciones del presente estudio, que merece por su interés ser subrayada, es la importancia de analizar la agresividad desde una perspectiva multidimensional (pura, reactiva e instrumental). Esta delimitación conceptual de la agresión facilita el análisis y la comprensión del motivo por el cual el individuo se implica o no en esta conducta desviada. También, cabe considerar que los resultados obtenidos contribuyen, en cierta medida, a delimitar algunas de las variables psicosociales que pueden predisponer, a ciertos individuos, a normalizar la agresividad y la delincuencia dentro de su contexto social e incluso familiar, de pares y educativo.

REFERENCIAS

- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 85-98.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2010). Séptima encuesta nacional sobre seguridad. Disponible en: www.beta.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2016). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública Disponible en: www.internet.contenidos.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2017). Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública Disponible en: www.internet.contenidos.inegi.org.mx
- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y agresividad. Tesis de doctorado. Facultad de Psicología. Madrid: Universidad Complutense.
- López, O. (2004). La agresividad humana. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-13. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9085>
- Zaffaroni, E. (2012). Delincuencia urbana y victimización de las víctimas. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 9, 1-12.

Aprendizaje significativo vs. aprendizaje memorístico

Héctor Becerril Pizarro, Víctor Daniel Grados Carmona,
Aimeé Viridiana Villegas Guerrero y Alfonso Sergio Correa Reyes

Correo: jinete1999@gmail.com, aimee.villega.gro.98@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Universitario, memoria, relato, repetición, estrategia.

INTRODUCCIÓN

En la antigüedad Aristóteles planteó una idea de asociacionismo, la cual explica cómo las sensaciones básicas a partir del conocimiento y mente se logran constituir mediante asociaciones. Partiendo de las sensaciones básicas se logra obtener conocimiento como es el sonido, el frío, olores, colores (Howard, James, y Stewart, 1982). El tiempo pasó y Alonso et al. (1994 en Viera, 2013) expresaron que "Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia" existen varios tipos de aprendizaje sin embargo en esta investigación se trabajó con el aprendizaje significativo y con el aprendizaje memorístico. El objetivo de esta investigación es comparar el aprendizaje significativo con el aprendizaje memorístico e investigar qué tipo de aprendizaje es más efectivo en alumnos universitarios. Santrock, (2014) comenta que si se logra aprender una habilidad difícilmente se olvida, entonces se dice que el aprendizaje influye relativamente permanente en la conducta, conocimiento y pensamiento y es generado por las experiencias. Anderson (2001) planteó una definición similar: "el aprendizaje es el proceso por el cual ocurren cambios duraderos en el potencial conductual como resultado de la experiencia". Palacio (2009) menciona que "el aprendizaje memorístico se adquirir nuevos conocimientos o habilidades mediante la práctica reiterada y mecánica de los mismos, es decir, que se aprende a base de repetir una y otra vez el nuevo conocimiento hasta ser capaces de reproducirlo de la forma más fiel posible.". Los psicólogos consideran a la memoria como el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Para poder evocar cualquier información o suceso es necesario enviar información a nuestro cerebro (codificación), retener dicha

información (almacenamiento) y finalmente recuperarla (recuperación) (Gluck, Mercado y Myers, 2009). Las ideas que son expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, permitiendo a la persona reconocer la estructura de su conocimiento ya que este tipo de aprendizaje no se rige al pie de la letra. El aprendizaje significativo tiene como objetivo que la persona sea capaz de relacionar el material nuevo con su estructura cognitiva (Ausubel, 1982). En este trabajo se tomó como aprendizaje memorístico recordar mediante la repetición. Mientras que la definición operacional para aprendizaje significativo fue usar la técnica mnemotécnica de relato.

PROBLEMA

Los retos más importantes para la investigación educativa en los últimos años ha sido conocer de qué manera las Tecnologías de la información y de la comunicación TIC y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes impactan en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Pérez (2018) menciona que poco a poco la educación a distancia se ha vuelto una herramienta interesante y muy poderosa que ofrece nuevas oportunidades y es una excelente opción formativa para mejorar la situación de miles de jóvenes con deseos de continuar sus estudios de nivel medio y superior. Un estudio realizado por Omar y Benjelloun, (2013) revela que un 94.4% de los docentes se interesan en el uso de las TIC en su uso regular en el aula sin embargo solo el 8% sabe integrarlas, esto debido a 3 obstáculos que presentan es la falta de materiales, la falta de programas y aplicaciones adaptadas a los programas impartidos y la falta de capacitación de los docentes. Esto hablaría de una deficiencia en la educación por la falta de tales tecnologías así como la falta de preparación de las mismas sin embargo, ¿realmente son necesarias las tecnologías para que haya un aprendizaje significativo? Constantemente se escuchan quejas relacionadas con el sistema educativo tradicional sin embargo ¿es culpa de las pocas tecnologías o es culpa de que no se

pueda relacionar el material que se le proporciona a los estudiantes con su vida cotidiana? Entonces se necesitan formas más creativas de impartir el material que se les proporciona a estos para que realmente se pueda decir de un aprendizaje significativo.

MÉTODO

Se trabajó con 40 estudiantes de la FES Zaragoza Campus I, 20 de ellos participaron en el grupo de aprendizaje significativo y 20 en el grupo de aprendizaje memorístico, fueron seleccionados por muestreo accidental experimentalmente ingenuos con un rango de edad de 18 a 25 años.

A ambos grupos se les entregó 10 palabras iguales, la diferencia fue que al primer grupo se les repartió 10 tarjetas y tenían que formar una historia coherente, posteriormente se les pedía que contaran la historia en voz alta y al finalizar se les entregó una hoja para anotar las palabras que recordaban y al grupo dos se les proporcionó una planilla con las mismas palabras, se les pidió que en voz alta repitieran 3 veces dichas palabras y al finalizar anoten las palabras recordadas.

La investigación se llevó a cabo en el laboratorio de la Fes Zaragoza Campus I salón A-414-C el cual está compuesto por una mesa central blanca que mide 1.22 m de ancho y 2.12 m de largo, a su alrededor sillas azules, el cubículo tiene una medida de 1.47 m de ancho, 2.86 m de largo, una mesa de 53 cm de ancho y 2.72 de largo, una ventana transparente que contiene dos ventilas y una persiana color blanco, 3 paredes color blanco, 3 sillas azules, un regulador de luz que nos sirven para manipular el foco de 60 watts que se encuentra centrado en el cubículo.

Para el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para realizar una prueba T de muestras emparejadas de las diferencias entre aprendizaje significativo y memorístico la cual es una rutina del paquete.

RESULTADOS

Después de obtener el número de palabras se realizó un conteo de la tasa de respuesta dada por los dos grupos, se encontró que en el grupo de aprendizaje significativo el número de aciertos totales entre los 20 participantes fue de 186 puntos sumando el total de todos los datos, teniendo como moda la calificación de 9 que se repitió 10 veces y en el grupo de aprendizaje memorístico el número total de aciertos fue 162, teniendo como moda la calificación de 8. En el análisis se observó que las

personas de aprendizaje significativo obtuvieron un promedio de 9.55 con una desviación de 0.7 palabras y las de aprendizaje memorístico presentaron un promedio de 8.72 con una desviación de 1.16 palabras. Habiendo un rango mayor entre el aprendizaje memorístico a comparación del significativo dado que el mínimo del primer grupo fue de 6 palabras mientras que el mínimo del segundo grupo fue de 8 teniendo ambos grupos un máximo de 10 palabras. Mientras que en la diferencia de las muestras se obtuvo una que fue de 1.2 estadísticamente significativa a un nivel de 0.05. De esta manera se aceptó la hipótesis "El número de palabras recordadas por los participantes del grupo de aprendizaje significativo sea mayor que el número de palabras recordadas por el grupo de aprendizaje memorístico". Una de las cosas que se lograron observar es que después de un día, aproximadamente 5 de las personas que participaron seguían recordando las tarjetas así como el orden en la que las habían puesto, tales personas no se les hizo un análisis metodológico para la evaluación si no que tras pláticas externas al trabajo ellos mismos comentaban que seguían recordando palabras de cada tarjeta. Por ello podría considerarse que sí hubo un aprendizaje significativo en estas personas. Se infiere que esto puede deberse a que lograron asociar el material con la historia.

CONCLUSIÓN

Dado que en los estadísticos se obtuvo una media de 8.91 y 9.55 y que aún pasado unos días, algunos de los participantes que se conocían continuaron teniendo presente la historia que habían creado. Se puede concluir que, una persona logra tener mayor probabilidad de recordar algo, si se tiene un aprendizaje significativo a diferencia de que si utiliza el aprendizaje memorístico, por lo tanto se logró cumplir la hipótesis "el número de palabras recordadas por los participantes del grupo de aprendizaje significativo será mayor que el número de palabras recordadas por el grupo de aprendizaje memorístico".

En esta investigación, se les enseñó a los participantes que trabajaron en el grupo de aprendizaje significativo una nueva técnica de estudio, mientras que por los beneficios teóricos, se encontró que la idea de buscar personalizar la información mediante relatos creativos, donde asocie los elementos a aprender con su vida diaria, podría llegar a ser mejor que sólo el dictado de los profesionales del aprendizaje, se ha escuchado muchas veces quejas relacionadas con el sistema educativo, ¿cuántas veces no se ha escuchado que los estudiantes de secundaria o preparatoria mencionan

que ciertas materias no están relacionadas con su vida? Cuando tal vez, el único problema sea que no se les deja imaginar como tales elementos pueden estar dentro de ella. Llevado a términos académicos y relacionados con el estudio el hecho de que un tema sea más ilustrativo no quiere decir que éste le sea significativo para los estudiantes, por ello se incita a los profesores que trabajan con niños de primaria a utilizar o impartir métodos nemotécnicos efectivos para que logren tener mejor retención y sea más significativo el material que se esté impartiendo. Así como poner en los planes de estudios primarios o secundarios algún curso relacionado con técnicas de estudio. Y si tales planes o cursos se llevan a cabo podría realizarse un estudio longitudinal donde se pruebe que el rendimiento académico mejore a comparación de otros años y ya que se deja al estudiante la libertad creativa del cómo use el material que se le impartió, también sería importante estudiar cómo se desarrolla en condiciones laborales conforme a la resolución de problemas. Esta investigación sirvió para demostrar que si una persona asocia la nueva información con la que ya tenía logrará un mejor desempeño, ya que no solamente memorizara sino que sabrá cómo y dónde aplicar lo aprendido.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1982). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. D.F, México: Trillas.
- Gluck, M., Mercado, E., y Myers, C. (2009). *Aprendizaje y Memoria*. México: McGraw-Hill.
- Omar, A., & Benjelloun, N. (2013). Intégration des TIC dans l'enseignement des sciences physiques au Maroc dans le cadre du programme GENIE : difficultés et obstacles. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 10(2), 49-65. Recuperado de <https://www.erudit.org/en/journals/ritpu/2013-v10-n2-ritpu02400/1035522ar/abstract/>
- Palacios, M. (2009). ¿Aprendizaje memorístico o aprendizaje significativo? *Publicaciones didácticas* 2(1), 211-213. Recuperado de: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/00255/articulo-pdf>
- Pérez, J. (2018, 10 enero). Acercamiento al desarrollo de la educación a distancia. *Vinculando* 128-135. Recuperado de <https://vinculando.org/educacion/acercamiento-al-desarrollo-la-educacion-a-distancia.html>
- Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación*. D.F, México: McGraw-Hill.
- Howard, E., James, D., y Stewart, H. (1982). *Psicología del aprendizaje*. D.F, México: McGraw-Hill.
- Viera, D. (2013). *Coleção Rede de Estilos de Aprendizagem*. Lisboa, Portugal: Barros.

De las interacciones entre cognición y ambiente: Conversación con el Dr. Serafín Mercado

José Marcos Bustos Aguayo, Shari Thelma Ortega Pineda
y Luz María Flores Herrera

Correos: marcos.bustos@unam.mx, marcos.bustos.unam@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Procesos psicoambientales, habitabilidad, cognición, formación de profesionales, legado académico.

INTRODUCCIÓN

A mediados del siglo XX la psicología en México había logrado su independencia parcial como disciplina de las carreras de medicina y filosofía, no obstante, las cátedras seguían impartándose dentro de la Facultad de Filosofía y Letras asimismo el programa curricular continuaba con un tinte biomédico porque las teorías dominantes eran de psiquiatría psicodinámica, paulatinamente llegaron modelos psicométricos, conductuales y cognitivos (Ribes, 1989; Valderrama, Colotla, Gallegos y Jurado, 1994). Fue en aquella época cuando en 1958 el joven Serafín Joel Mercado Doménech inició su formación profesional en psicología dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Carrascoza, 2005).

Durante la trayectoria escolar de Mercado se destacó su interés científico, al haber colaborado con el Dr. Rogelio Díaz Guerrero en la temática “La enseñanza programada y el significado semántico” aprendiendo así la rigurosidad metodológica experimental de Wilhelm Wundt (Carrascoza, 2005), conocimientos que consolidó enseguida junto al Dr. Riley Gardner durante su estancia en la Clínica Menninger de Kansas, Estados Unidos. A su regreso a México en 1964 plasmó sus primeros aprendizajes en la tesis “Principios del control cognoscitivo: algunas consideraciones teóricas y un programa de investigación” trabajo considerado pionero en el campo de desarrollo cognoscitivo (v. Mercado, 1964). En esta tesis Mercado, con la asesoría de Díaz Guerrero, integra teóricamente los procesos cognitivos, evolutivos y del comportamiento, e inició su periplo por la investigación con un plan de trabajo de seis experimentos sobre control cognoscitivo donde se propuso evaluar

el efecto de las variables biológicas y socioculturales. Este primer momento de planeación y desarrollo de investigación tuvo su seguimiento y desarrollo en la investigación doctoral donde profundiza en el estudio de la formación de conceptos. Sin embargo, ya doctorado Mercado enfrenta varias dificultades importantes para poder establecerse como investigador y como docente de carrera por falta de apoyos para el trabajo académico aunado a algunos problemas de salud que mermaron su productividad inicial. Al superar esta etapa, realmente es cuando podemos encontrar que el Dr. Mercado expande sus intereses investigativos y establece vínculos con otros jóvenes profesores lo que le permitió materializar sus objetivos tal como se señala más adelante.

PROBLEMA

Aun cuando la psicología que se gestaba en México había empezado a germinar desde 1896, con el establecimiento de la cátedra en el plan de estudios del bachillerato que se atribuyó a los esfuerzos del Lic. Ezequiel A. Chávez, es hasta 1937 con la creación del grado de maestría, en 1956 el de doctorado, y en 1960 el de licenciatura, que se completa la oferta académica de la carrera, todos ellos otorgados en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. La carrera de psicología se empieza a enseñar en su propia facultad y termina por institucionalizarse al abrir sus puertas en el año de 1973. Podemos así hablar del inicio de una verdadera cimentación de la psicología con los recursos vitales para su crecimiento y un claro impacto en la sociedad de nuestra disciplina. En este marco la formación de docentes altamente capacitados y de investigadores empieza a ser una necesidad lógica para el desarrollo de nuestra disciplina. Los primeros rasgos de esta vertiente se presentan cuando alumnos egresados deciden ampliar su formación en el exterior, en particular con investigadores de universidades norteamericanas. Al joven Lic. Serafín Mercado le tocó vivir la creación de los

programas de estudio y ya doctorado enseñar a nuevas generaciones en la reluciente facultad. El presente trabajo tiene el objetivo de identificar y describir los factores que despertaron el interés del Dr. Mercado a orientar sus investigaciones hacia los procesos psicoambientales y el papel que jugó en la capacitación de estudiantes en los diversos niveles de estudio. Conocer dichos episodios aportará a la historia de la psicología los ideales, en parte personales y en parte contextuales de una universidad en plena expansión, que guiaron el trabajo del científico y del académico.

MÉTODO

Participante: Debido al objetivo de estudio se utilizó un diseño narrativo de caso único, donde el entrevistado fue el Doctor Joel Serafin Mercado Dómenech (1939-2017), profesor emérito de tiempo completo de la facultad de psicología de la UNAM desde 1971 e investigador activo hasta 2017 en las líneas: habitabilidad, ecosistema urbano, privacidad y comunicación, estrés ambiental, hacinamiento, diseño arquitectónico y funcionamiento familiar en la vivienda. **Instrumento:** Se diseñó una entrevista narrativa semiestructurada conformada por tres temáticas: 1) Intereses personales y profesionales para estudiar el ambiente 2) Aportaciones al campo de estudio 3) Estado actual de la psicología ambiental. Con la finalidad de identificar las contribuciones del Dr. Serafin al estudio de la psicología ambiental según sus propias palabras.

Procedimiento: En el 2015 se contactó al Dr. Serafin vía telefónica para entrevistarle personalmente. La conversación se desarrolló el 7 de octubre del mismo año en su cubículo dentro de la facultad de psicología UNAM, realizada por la estudiante Nancy Cabrera y duró 1 hora 14 minutos.

Para fines de análisis, la entrevista fue grabada en audio y transcrita en un procesador de textos, posteriormente se realizó un análisis narrativo secuencial en donde se identificaron los fragmentos que contenían experiencias que cubrieran los tres apartados de la entrevista adicionando otros hechos considerados relevantes para generar un esquema explicativo. El siguiente paso consistió en acomodar los sucesos en secuencia temporal, por último se describió cada uno de ellos retomando algunas citas textuales para integrar la explicación.

RESULTADOS

Del análisis narrativo se desprenden cuatro apartados especificados a continuación.

1) Integración del campo cognoscitivo y ambiental.

Aprincipios de 1970 el Dr. Mercado regresa del doctorado en Texas incorporándose a la planta docente de la UNAM, empezó construyendo pruebas de comprensión lectora, no obstante estaba “desesperanzado por la falta de apoyo a la investigación” fue cuando su dedicación intelectual dio un giro a partir del siguiente acontecimiento:

“Iba yo caminando por la explanada de la facultad... entonces Héctor Manuel Capello, que era el que había iniciado la psicología social científica iba cruzando y me vio y se acercó para presumirme su última adquisición que era el libro de Proshansky, Ittelson y Rivlin que acababa de salir, lo hojeé y de ahí me fui a comprarlo, me interesó porque era una solución al problema del hecho de que no había ningún apoyo para la psicología e investigación, sobre todo básica, entonces era un problema que no era conocido en general y menos en México y tenía uso de los aspectos de psicología básica que yo había estudiado, percepción, memoria, motivación, cosas de ese tipo, me resultaban relevantes y entonces compré el libro, lo leí, me pareció muy bien, empecé a hacer experimentos en psicología ambiental”.

2) Acercamiento al estudio psicoambiental.

De esta manera el Dr. Mercado vinculó sus amplios conocimientos cognoscitivos con la psicología ambiental, iniciando el análisis de ambos grupos de factores. El párrafo siguiente lo expresa:

“Al poco tiempo se vino mi sabático, entonces me fui a la UAM y allá acabé de desarrollar un instrumento de Calidad de ambientes laborales, porque noté un deterioro del clima social entre las instalaciones provisionales y el edificio formal... Entonces toda la riqueza de interacciones formales y no formales se estaban perdiendo al pasar al nuevo edificio, entonces traté de encontrar una manera de medir lo que llamé Habitabilidad, después ya me encontré con que los arquitectos también usaban el término pero nunca estuve seguro si es que llegamos independientemente a la misma idea o si ellos lo tomaron de mí... así fue como empezó todo”.

3) Aportaciones académicas y profesionales.

El legado más reconocido fue ayudar a fundar el primer posgrado psicoambiental en México que inició como proseminario con estudiosos de temas. y 1988 se instauró formalmente la maestría en la UNAM. Sin embargo él consideró que su mayor participación en los programas de experimental, ambiental y social fue instruir a sus

estudiantes con visión e iniciativa para ejercer sus conocimientos involucrando población y gobierno.

4) Perspectiva de la psicología ambiental en México.

En la actualidad es un área en crecimiento en investigación básica, falta por ampliar su aplicabilidad, respecto a los temas de estudio el doctor argumenta:

“Es más psicología ecológica en el sentido de preservadora del ambiente, la buscadora de ambientes sustentables. Sin embargo en México nos mantenemos todavía con la prioridad de los ambientes diseñados, pero yo considero que en un futuro no muy lejano la balanza se va a ir hacia el otro lado”

CONCLUSIONES

Los episodios descritos por el Dr. Mercado se reflejan en campos interrelacionados: la metodología experimental, los procesos psicoambientales y cognoscitivos, destacando la creación del modelo de habitabilidad y la formación de los posgrados de ambiental. Describió las tareas del psicólogo en el campo psicoambiental (Mercado, Landázuri y Terán, 2006):

“La psicología ambiental y todas las disciplinas preocupadas por la preservación del ambiente están muy preocupadas por la idea de la sustentabilidad, ... Mi tesis es que, esa es una utopía, que en realidad no se puede... nosotros evolucionamos precisamente en torno a la tecnología... esto hace que nuestra adaptación se centre en la tecnología... finalmente ya llegamos a una etapa donde empieza a entrar la información, las computadoras empiezan a controlar todo y pues el uso de energía mayor... pareciera ser que la industrialización es la que está siendo culpable de los problemas que está teniendo el planeta, que se está llenando de basura, de gases invernadero, y que se están acabando los recursos en las minas... sin embargo lo que no estamos viendo es que este proceso se está dando junto con otro proceso, es que el éxito que estamos teniendo hace que crezca la población... esa es la otra, que es mi aportación creo que importante para la psicología ambiental, porque además ni en Europa ni en Estados Unidos se dan cuenta de ese papel”.

Su propuesta acerca del cambio climático y el progreso tecnológico del mundo centra la atención en controlar el crecimiento poblacional y desarrollar en paralelo los conocimientos y acciones necesarios para preservar el ambiente. Amplió este punto de vista dejando nuevas hipótesis sobre las interacciones entre los procesos cognitivos y ambientales (Mercado-Doménech, Carrus, Terán-Álvarez del Rey & Pirchio, 2017).

Mercado estimaba que su mayor contribución fue la formación de nuevos alumnos y especialistas, y en efecto, lo vimos impulsar entusiastamente a nuevas generaciones de psicólogos. Pero, al contrario de lo que el Dr. Mercado modestamente consideraba, pensamos que su legado abarca no sólo la docencia, sino los ámbitos de la investigación y la aplicación del conocimiento en México y otras latitudes. Es decir, su legado investigativo prevalece

REFERENCIAS

- Carrascoza, C. (2005). Serafín Mercado: “Padre de la Psicología Ambiental en México”. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 1(7) 1-15.
- Mercado, S. (1964). Principios de control cognoscitivo algunas consideraciones teóricas y un programa de investigación. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de [*http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/TNC4KB8JUFM43RMKGK9CKVHN6SXX4NKHJ17GGLNI39JV5FMU79-16212?func=full-set-set&set_number=019037&set_entry=000066&format=999](http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F/TNC4KB8JUFM43RMKGK9CKVHN6SXX4NKHJ17GGLNI39JV5FMU79-16212?func=full-set-set&set_number=019037&set_entry=000066&format=999)
- Mercado, S., Landazuri, A. y Terán, A. (2006). Psicología ambiental: Una visión en perspectiva. En L. Flores y J. Bustos (Eds.), *Concepciones de la interacción social en el niño* (pp. 19-62). México: UNAM.
- Mercado-Doménech, S., Carrus, G., Terán-Álvarez Del Rey, A. & Pirchio. (2017). Valuation theory: an environmental, developmental and evolutionary psychological approach. *ECPS Journal*, 77-97. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.7358/ecps-2017-016-merc>
- Ribes, E. (1989). La psicología: Algunas reflexiones sobre su qué, su cómo y su para qué. En J. Urbina (Ed.), *El psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva* (pp. 847-860). México: UNAM.
- Valderrama, P., Colotla, V., Gallegos, X. y Jurado, S. (1994). *Evolución de la psicología en México*. México: Editorial Manual Moderno.

Diferencia entre aprendizaje por observación y por instrucciones en la elaboración de una figura

Elena Canales De la Cruz, Karla Renata Alva Muñoz, Erika Deni Sánchez Hernández, María Fernanda Gallegos Ramírez y Alfonso Sergio Correa Reyes

Correos: elenadelacruzlovelss103@gmail.com, renataalva990518@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Papiroflexia, descubrimiento, experiencias significativas, vicarias, imitación.

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente estudio fue investigar las diferencias entre dos tipos de aprendizaje, por observación y por instrucciones. El aprendizaje se puede definir como el cambio en las respuestas, pautas de comportamiento o entidades de orden mental o cognitivo (desde un enfoque o paradigma psicológico) como consecuencia del trato que el organismo tiene con el medio, se puede conseguir mediante la adquisición de nuevas respuestas, en la modificación de las existentes o en su desaparición. Este término se opone a "innato" o "heredado" (Arismendi & Fiorentini, 2012). Según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

El psicólogo David Kolb en 1984 creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Kolb también desarrolló una teoría del aprendizaje experiencial es visto como un ciclo de cuatro etapas: 1) En primer lugar, las experiencias inmediatas y concretas las cuales sirven de base para la observación. 2) A continuación, el individuo reflexiona sobre estas observaciones y comienza a construir una teoría general de lo que puede significar esta información. 3) En el siguiente ciclo, el aprendiz forma conceptos abstractos y generalizaciones basadas en sus hipótesis. 4) Por último, el estudiante prueba las implicaciones de sus conceptos en situaciones nuevas (Vergara, 2017).

La Psicología define ocho tipos de aprendizaje, clasificándolos en dos, el no asociativo y el asociativo.

En la primera clasificación (no asociativo), tenemos al aprendizaje por habituación que es la disminución de la respuesta que un organismo emite ante un estímulo al que está expuesto en numerosos ensayos u ocasiones, y al aprendizaje por sensibilización que se puede entender como el fenómeno contrario a la habituación; es decir, a causa de la exposición repetida de un sujeto ante un estímulo, éste aumentará su tasa de respuesta (Montiel, S/F).

Por otro lado en el asociativo encontramos al aprendizaje significativo, al que podemos definir como el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso; también al aprendizaje cooperativo que se trata de un aprendizaje interactivo que organiza las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica. Por otro lado, pero igual de la misma clasificación se encuentra el aprendizaje emocional que en ella el sujeto, a través de la imaginación dirigida, se le van planteando situaciones que para él tiene especial connotación afectiva y gran carga emocional, todo con el objetivo de potenciar el aprendizaje de la forma más efectiva posible, ya casi para finalizar con esta clasificación se encuentra el aprendizaje por observación (o vicario), se define como el cambio que se produce en la conducta de un organismo como consecuencia de la experiencia consistente en observar a otro. Mientras que el aprendizaje por instrucciones, es usado para enseñar, informar o prescribir comportamientos en muchos tipos de situaciones de nuestra vida cotidiana. También se encuentra el aprendizaje por descubrimiento que se basa en que el sujeto aprende por sí mismo, de forma progresiva y sin la mediación en la medida de lo posible de direcciones para acometer la actividad. De este modo, el aprendizaje se tornaba mucho más significativo (URJOnline, 2016).

PROBLEMA

Un estudio sobre observación fue el que realizó Albert Bandura, llamado los estudios del muñeco bobo, que consiste en una película de una joven con un muñeco, la joven pegaba al muñeco, gritando “¡estúpido!”. Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla. Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos. Lo que los observadores anotaron fue un gran coro de niños golpeando a descaro al muñeco bobo. Le pegaban gritando “¡estúpido!”, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa. Bandura también menciona que observar a un modelo suele proporcionar información sobre dos aspectos: 1) sobre lo que el modelo hizo (que permite la adquisición de la conducta), y 2) sobre el efecto de sus acciones (que determina la aceptación de la conducta). Esta investigación dio como base la idea para la presente investigación, la cual consiste en observar qué aprendizaje es mejor, si el aprendizaje por observación o por instrucciones mediante la elaboración de una figura de papel.

Problema de investigación

Investigar qué tipo de aprendizaje (por observación o por instrucciones) tendrá mejores resultados en la elaboración de una figura de papel.

Hipótesis

Si el aprendizaje es por instrucciones, más participantes realizarán la figura correctamente, a diferencia de si es aprendizaje por observación.

MÉTODO

Participantes: Se contó con la participación voluntaria de 40 estudiantes de la Facultad de Estudios superiores Zaragoza (FES Zaragoza) Campus I, los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo accidental, con una edad mínima de 18 años y sin límite de edad, experimentalmente ingenuo en este tipo de investigación.

Materiales y/o aparatos

Carta de consentimiento informado que fue entregada a los participantes.

- 40 hojas de papel de colores de 8x8 cm.

- 1 hoja de registro.

- 1 video en donde se muestra cómo hacer la figura 1 ficha con instrucciones.

Procedimiento: Se utilizó un método pre experimental de dos grupos, cada grupo contaba con 20 participantes seleccionados con un muestreo accidental con una edad mínima de 18 años y sin un límite de edad, experimentalmente ingenuo en este tipo de investigación.

Instrucciones

Instrucciones para el grupo experimental 1

Compañero, en este momento te presentaré una hoja con la que deberás armar una figura, yo te daré las instrucciones de cómo debes hacerlo ¿Tienes alguna duda?

Instrucciones para el grupo experimental 2

Compañero, en este momento te presentaré un video de cómo armar una figura (ver anexo 4), lo observarás dos veces, posteriormente te daré una hoja y deberás realizar la figura que aparece en el video.

Para la obtención de los resultados se realizó un análisis estadístico conocido como t-Student, se utilizó un programa estadístico para las ciencias sociales llamado SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

RESULTADOS

El aprendizaje es un proceso por el cual el ser humano u organismo adquiere conocimientos, habilidades y conductas. Este aprendizaje puede ser producto de la práctica y o del estudio. El ser humano aprende de distintas maneras, puede ser por observación, estudio o por circunstancias que se presentan. Jerome Bruner en la década de los 60 desarrolló una teoría sobre el aprendizaje con un índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico, la característica principal de esta teoría es que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, considera que se debe aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad (VIU 2015). Esta información es algo que se ha podido demostrar a lo largo de diversas investigaciones, y una de estas es la presente investigación. Al final de ésta investigación se encontró que el aprendizaje por observación fue, a comparación

del aprendizaje por instrucciones, el que tuvo mejores resultados en los participantes. Para analizar si existían diferencias entre los grupos se realizó una prueba “t de Student”, se utilizó un programa estadístico para las ciencias sociales llamado SPSS. Como observación es importante mencionar que en el aprendizaje por instrucciones los participantes tendían a confundirse con mucha frecuencia, la mayoría de los participantes de este grupo pedían que se les repitieran más de dos veces cada instrucción, e incluso preguntaban si lo estaban realizando correctamente, suceso que con el grupo de aprendizaje por observación no sucedió en ninguna ocasión. Con base en los datos obtenidos se puede observar que el grupo 1, formado por los participantes que realizaban la figura con instrucciones, tuvo menos participantes que lograron realizar la figura de manera correcta ya que fue una pequeña parte del que logró realizar la figura; en comparación con el segundo grupo que fue conformado por participantes que realizaban la figura por observación, ya que todos los participantes de este grupo pudieron realizar la figura correctamente.

CONCLUSIONES

Discusión. Albert Bandura en (Sargiotti, 2011), plantea los pasos que son necesarios para que se desarrolle el aprendizaje por observación: A) adquisición, que consiste en la observación de un modelo al cual imitar, y la identificación de las características centrales de la acción o conducta que efectúa, B) retención, lo observado debe de almacenarse en la memoria para su consecuente ejecución, C) ejecución, es la reproducción de la acción o conducta que fue observada.

En esta investigación, se observó cada uno de los pasos planteados por Bandura; en adquisición, se puede mencionar que miraban el video con detenimiento y especial atención; en retención, memorizaban uno a uno los dobleces en la hoja, posteriormente ejecutaban la conducta observada, la elaboración del conejo.

Conclusión. Se han realizado diversos estudios que abordan de manera separada el aprendizaje por:

A) La observación.

B) Por instrucciones.

Sin embargo no se ha encontrado ninguno que junte a estos dos tipos de aprendizaje y ponerlos ambos en comparación entre sí. Esta investigación abordó el aprendizaje por observación y el aprendizaje por instrucciones, encontrando, al término del presente

estudio datos interesantes. Se concluyó que el aprendizaje por observación resulta ser más efectivo al aprender cómo hacer una figura de papel, esto en comparación al aprendizaje por instrucciones. En esta investigación se encontró que los participantes que recibían las instrucciones tendían a rendirse más fácilmente, además de no poder realizar la figura de papel correctamente, en efecto, los resultados mostraron que el aprendizaje por observación suele ser más eficaz que el aprendizaje por instrucción. Estos resultados podrían ser considerados en el mejoramiento de un plan educativo, en donde los estudiantes observen, analicen e interactúen con el docente a cargo, no solo que escuchen los que el docente menciona a lo largo de una clase, es decir, fomentar un aprendizaje recreativo y didáctico.

REFERENCIAS

- Arismendi, M. & Fiorentini, L. (2012). Competencia entre el aprendizaje por instrucciones y por contingencias: su relación con conductas derivadas. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-072/564> (consultado en Mayo 14, 2018).
- Manualidades Muri (2014). Origami - Papiroflexia. Cara de conejito muy fácil y rápida Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=CymtgZSxwEs> (consultado en Abril 23, 2018).
- Montiel, L. (S/F). Los 8 tipos de aprendizaje según la psicología. mayo 20, 2018, de lifeder.com Sitio web: <https://www.lifeder.com/tipos-aprendizaje-psicologia/>
- Psicología y Mente. (S/F). Aprendizaje. Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/tags/aprendizaje> (consultado en Mayo 14, 2018).
- Rey, J. C. (2016). Aprendizaje por observación y Cognitivo. Universidad Rey Juan Carlos. Recuperado de: <https://urjconline.atavist.com/aprendizaje-por-observacion-y-cognitivo> (consultado en Mayo 14, 2018).
- Sargiotti V. (2011). Aprendizaje por observación. Recuperado de: <https://iorigen.com/psicologia/aprendizaje-por-observacion/> (consultado en Mayo 14, 2018).
- Sir, M. (2014). "Aprendizaje por Descubrimiento y Teoría de la instrucción (Bruner)". Recuperado de: <https://sites.google.com/site/umech2014/aprendizaje-por-descubrimiento-y-teoria-de-la-instruccion-jerome-brunner> (consultado en Abril 23, 2018).
- Vergara, C. (2017). La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/> (consultado en Julio 23, 2018).
- VIU (2015). El aprendizaje por descubrimiento de Bruner. Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de: <https://www.universidadviu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/> (consultado en Mayo 14, 2018).

Análisis de comprensión lectora en niños de quinto y sexto grado de nivel primaria

Gloria Alhelí Chávez Juárez, Eduardo Amaranto Jiménez Padilla, José Eduardo Carmona Guerrero, Maribel Hernández González y Juan Jiménez Flores

Correos: alheliju0906@gmail.com, craz60@live.com

PALABRAS CLAVE: proceso de lectura, comprensión lectora, lectura en educación primaria, prerrequisitos de la lectura, adquisición de la lectura.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo, se busca que el individuo aprenda diversas habilidades que le permitan manipular la información que le es presentada en diferentes ámbitos del conocimiento. Es por esta razón que se ha tomado énfasis en el proceso de lectura, ya que permite desarrollar habilidades como dominar la lengua, expresarse de forma oral y escrita, comprender y usar conceptos que permitan acceder a nuevos conocimientos (Urías, Bolaños, Montano & Esperanza, 2013). Además de su importancia para la obtención de aprendizajes posteriores, la lectura funge como materia de enseñanza e instrumento para la comprensión del contenido de otras áreas del currículum (Celdrán & Zamorano, 2015). Es por ello que una de las habilidades o procesos más importantes que la educación ayuda a desarrollar en el niño es la lectura. Teniendo en cuenta lo fundamental que resulta el proceso de lectura, dentro de los postulados del plan de estudios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del 2011, se plantea que la lectura es una competencia que permite el aprendizaje permanente, el cual se desarrollará en la institución y el profesor tiene la tarea de ayudar al niño a desarrollar dicha competencia. Posteriormente, en el plan de estudios del 2016 se postula que el objetivo es desarrollar la capacidad de aprender a aprender, refiriéndose a aprender a pensar, cuestionar diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, fomentando interés y motivación en el individuo para aprender. Por lo que para adquirir esta habilidad se debe reforzar la capacidad de comprensión lectora, expresión escrita y verbal, entre otras. Asimismo, el proceso se logra dominar de mejor manera en niños con una edad de

entre ocho y nueve años, es decir, cursantes del cuarto año de primaria (Flores, Torrado, Mondragón & Pérez, 2003 en Montealegre 2006). Por lo tanto, se espera que a la edad de 9 años los niños escolares, consoliden por completo la adquisición de la lectura. Esto implicaría que el niño sea capaz de hacer una lectura precisa, veloz y que además logre comprender el contenido de la lectura. Siendo así, en la presente investigación se trabajó con niños cursantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, debido que a partir del cuarto grado se esperaría que los alumnos ya logran dominar el proceso lector.

PROBLEMA

Ya que se conoce la importancia de la lectura como proceso facilitador para la adquisición de nuevos conocimientos. Se debe destacar que una inadecuada conceptualización de la comprensión lectora implica dificultades considerables en el aprendizaje general, lo cual obstaculiza el progreso escolar en los niños que los experimentan. Además de interferir negativamente en el ámbito escolar también lo hace en el desempeño cotidiano de los niños creando un diferencia entre su verdadero potencial y su rendimiento académico (Suárez & Quijano, 2014). Actualmente, en México existen problemas en el ámbito educativo, en lo que respecta a la comprensión lectora, esta afirmación tiene como base los resultados obtenidos en las pruebas PLANEA, ENLACE y EXCALE, en las que se demuestran que el ochenta por ciento de los alumnos de nivel primaria presentan problemas de lectura, mostrando un desempeño insuficiente o apenas indispensable en dichas pruebas (Márquez, 2017). Una vez dado a conocer el problema que existe en México, la presente investigación tomó como base esta dificultad para elaborar el planteamiento del problema, el cual es obtener indicadores del nivel de comprensión lectora en una muestra de alumnos de educación básica,

específicamente en niños de nivel primaria que cursan los grados 4°, 5° y 6°, con el propósito de analizar su nivel de comprensión lectora.

MÉTODO

Se acudió a una escuela de la delegación Iztapalapa. La aplicación se realizó mediante el diseño transeccional a una población de 33 alumnos, 9 de 4°, 15 de 5° y 9 de 6°, con edades entre 9 y 11 años, en horario vespertino. La selección fue por disponibilidad y la evaluación mediante el permiso de la directora. El instrumento fue diseñado tomando los criterios de la subprueba de Comprensión verbal perteneciente a la prueba WISC-IV. Esta es evaluado por cinco subpruebas: "Semejanzas", la cual mide razonamiento verbal y formación de conceptos. "Vocabulario", mide el conocimiento de palabras y formación de conceptos verbales. "Comprensión", mide la capacidad para evaluar y utilizar experiencia pasada, demostrar información práctica, comprensión y expresión verbal, y el razonamiento y conceptualización verbal. "Información", mide la capacidad para adquirir, conservar y recuperar conocimiento general. Por último, la subprueba "Palabras en contexto" mide comprensión verbal, capacidad analógica, razonamiento general, abstracción verbal, conocimiento del dominio, capacidad para integrar y sintetizar diferentes tipos de información y generar conceptos alternativos (Esquivel, Heredia & Gómez, 2017). Esta subprueba se adaptó modificando reactivos de aplicación verbal a reactivos escritos, los cuales fueron entregados individualmente en un cuadernillo. Mientras que los criterios de puntuación para evaluar los cinco niveles de comprensión lectora permanecieron sin modificaciones. Con respecto al procedimiento de aplicación se dió la instrucción para contestar el cuadernillo la cual fue: "Deberán responder cada pregunta, si no conocen la respuesta pongan una línea y continúen con la siguiente, si tienen duda levanten la mano, recuerden esto no es una evaluación". Posteriormente se entregó un cuadernillo dando lapso de una hora límite. Esperando que cada grupo obtuviera un puntaje mínimo que los colocara dentro del rango de normalidad, esto indicaría que 4°, 5° y 6° obtuviera una calificación media de 7.

RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos de 5° y 6°, excluyendo 4°, debido a que no sabían leer, necesitando ayuda de la profesora y aplicador para realizar la tarea, lo cual no permite que se tomen en cuenta dichos datos. Al observar que los niños de 4° no presentaban dichas habilidades, se evaluaron 24 alumnos, con los cuales se obtuvieron los

datos siguientes. Los alumnos de quinto en la subescala de semejanzas, obtuvieron como resultado final una media de 7.60, en cuanto a los de sexto una media de 5.56, para la subprueba de vocabulario, los alumnos de quinto obtuvieron una media de 5.27 y el grupo de sexto 5.67, para la subescala de comprensión la media en quinto fue de 3.73, y en sexto fue de 4.22, en cuanto a la subprueba de información, la media en quinto fue de 1.67 y en el grupo de sexto fue de 3.11, con respecto a la subescala de palabras en contexto, quinto obtuvo una media de 1.80 y sexto 3.89. En conclusión, la subprueba de Comprensión verbal, en quinto grado, obtuvo una media total de 17.27 y en sexto de 14.56. Dichas medias se obtuvieron sumando las calificaciones de las subescalas de semejanzas, vocabulario y comprensión.

Por medio de los resultados se observa que los alumnos, demuestran un desempeño apenas esperado para su edad en la tarea de Semejanzas, donde existe falta de dominio en los procesos de razonamiento verbal y formación de conceptos, ya que no logran asociar correctamente las palabras al no tener en cuenta una adecuada definición con sus múltiples características, así como su relación con las palabras que se mostraban. Para la prueba de Vocabulario se observa dificultad en el desempeño de procesos como formación de conceptos verbales y expresión verbal de manera escrita, pues los niños lograban dar la idea del concepto, pero las definiciones eran generales y abstractas. En cuanto a la prueba de comprensión, se encontró un bajo desempeño debido a la dificultad que tenían para interpretar la situación planteada y dar una idea clara, de igual forma se involucran los procesos de formación de conceptos y capacidad para evaluar y utilizar la experiencia pasada, puesto que no relacionan la situación expuesta con la información ya conocida. En la subprueba de palabras en contexto se identificaron dificultades en procesos como capacidad analógica, abstracción verbal, conocimiento del dominio y capacidad para sintetizar diferentes tipos de información, ya que no lograban dar conceptos adecuados a la información que se solicitaba, dando conceptos que engloban solo parte de la información, además no relacionaban dicha información con un concepto lógico. Por último en la subprueba de información se obtuvieron resultados poco favorables, pues los niños muestran dificultades para recuperar información escolar y del ambiente de forma adecuada, lo cual refleja dificultades en inteligencia cristalizada, pues no manejan el conocimiento adquirido en un área del conocimiento específico. Cabe destacar que los resultados obtenidos colocan a los alumnos en la categoría de áreas débiles, lo que demuestra dificultad para dominar estos procesos.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se concluye que la comprensión lectora en niños de nivel primaria cursantes de los grados 4 °, 5 ° y 6 ° es deficiente. Los niños no logran adquirir el proceso de lectura en la edad adecuada, que como se conoce es alrededor de los nueve años. Esto limita a los alumnos para seguir aprendiendo. En cuanto a una adecuada conceptualización de la comprensión lectora se debe enfatizar una adecuada manipulación en los prerrequisitos de la lectura, ya que una vez dominados se logra una adecuada comprensión del significado de los diversos elementos de un texto, el contexto en que aparecen y los giros gramaticales del mismo. Dichos prerrequisitos son: análisis fonético-fonemático, análisis visual de los rasgos de los grafemas, establecimiento de las relaciones sintácticas y semánticas del lenguaje, vocabulario y conciencia fonológica (Solovieva & Quintanar, 2010, en García & Quijano, 2014).

Finalmente, para una adecuada intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, el nuevo modelo educativo refiere que la enseñanza por parte del docente es dependiente del grado en el cual se encuentre el alumno. Algunas de las orientaciones didácticas mencionadas en este son: enseñar cómo se organiza la información en los textos lo cual es de utilidad al leer materiales de otras asignaturas para adquirir conocimientos, guiar al estudiante en la interpretación de partes del texto que les resulten difíciles de comprender, formular preguntas que faciliten inferir el significado de palabras que desconocen, orientarlos a identificar relaciones de temporalidad, los profesores pueden ayudar a formular preguntas sobre el tema de interés revisando si la manera de formularlas está orientado hacia el tipo de información que desean obtener, antes de dar información acerca de palabras desconocidas permitir que el estudiante infiera su significado por medio de la búsqueda de claves en el texto, propiciar que detecten la función de expresiones que introducen

causa (porque, puesto que, por), entre otras (Secretaría de Educación Pública, 2017). Cabe mencionar que las didácticas propuestas por el modelo educativo no cuentan con datos que corroboren su funcionalidad. Con base en los resultados deficientes obtenidos en la comprensión lectora en los niños de nivel primaria se aconseja a las investigaciones posteriores replicar el estudio en poblaciones amplias e inclusive plantear una evaluación de comprensión lectora a docentes, con el fin de evaluar su nivel de conocimiento en el área de comprensión verbal.

REFERENCIAS

- Celdrán, M. & Zamorano F. (2015). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. *Orientación Educativa en la Región de Murcia*, 143(24), 1-37.
- Esquivel, F., Heredia, M. & Gómez, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- García, D. & Quijano, M. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicológicas cognitiva e histórico-cultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 55-75.
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 1-69.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Nuevo Modelo Educativo*. Ciudad de México: SEP.
- Suárez, D. & Quijano, M. (2014). Comprensión de las dificultades de la lectoescritura desde las escuelas neuropsicológicas cognitiva e histórico-cultural. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(1), 55-75.
- Coordinación Educativa Cultural Centroamericana/Sistema de Integración Centroamericana (CECC/SICA). (2013). *La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura como factores del fracaso escolar*. Recuperado de <http://interconecta.aecid.es/Gestin%20del%20conocimiento/La%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20como%20factores%20del%20fracaso%20escolar.pdf>

Caso clínico: tratamiento de una fobia por medio de hipnosis clásica

Carlos Alejandro Campos Román, Edwin Villafuerte Martínez y Martha Beatriz Barba Morante

Correos: roman_c12@hotmail.com, luis.c.azul96@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Fobia, trance, sugerencias verbales, hipnosis clásica, sugerencias posthipnóticas.

INTRODUCCIÓN

Concepto de hipnosis

A partir de la denominación del término “Hipnosis”, acuñada por el escocés James Braid, se han tratado de dar distintas concepciones de este fenómeno. La definición fenomenológica refiere que la hipnosis es un estado particular, natural y regular de conciencia donde hay una potencialización de los procesos cognitivos y corporales, además, estos pueden tener mejores resultados en comparación con su uso por voluntad propia (Meinhold, 2008).

Concepto de fobia

Existen distintas definiciones para denominar a una fobia, lo cual representa un problema debido a que se utiliza el mismo concepto en distintas disciplinas y en cada una de ellas tiene un significado completamente distinto (Campodónico, 2015). EL CIE 10 define a los trastornos fóbicos de ansiedad como un grupo de trastornos donde la ansiedad es definida por situaciones específicas, que comúnmente no suelen presentar peligro. Algunas de las características son: aumento del ritmo cardíaco y/o sensaciones de desvanecimiento, en ambas situaciones se pueden ver acompañadas por temores secundarios a la muerte. Dentro del CIE 10 se presenta la categoría de fobias específicas (aisladas), las cuales son fobias ocasionadas por situaciones particulares como el temor a las alturas, los truenos, la oscuridad, cruzar puentes, etc. (OMS, 2003).

Tratamiento de fobia por hipnosis

La hipnosis como método de tratamiento en una fobia requiere de un trance no tan profundo en sujetos poco hipnotizables. La naturaleza del temor puede servir de indicio (cruzar puentes, ciertos ruidos o melodías, ciertas personas, ciertos casos de claustrofobia, etc.). La hipnosis puede ser útil en el tratamiento de las fobias, no obstante antes de determinar la capacidad que posee el paciente para ser hipnotizado, es necesario averiguar su motivación, sus expectativas y aclarar las ideas erróneas o prejuicios sobre la hipnosis (Huapaya, 2000). La hipnosis puede utilizarse en diversos trastornos psicológicos. Presenta una gran utilidad como técnica para inducir la relajación del paciente, así como para control de la ansiedad, sirve para tranquilizarse, reposar en situaciones de tensión y eliminar el estrés acumulado. Bajo esto que se mencionó, los simples ejercicios de inducción al estado de trance son suficientes para aprender a disminuir la ansiedad (Cabrera et al., 2013).

Justificación

El presente trabajo tiene como finalidad la exposición de un caso clínico que se trabajó por medio de hipnosis en las instalaciones del Instituto Psicoanalítico y Psicoterapéutico de Oriente. De acuerdo con Huapaya (2000) la hipnosis se ha visto a lo largo de las épocas con escepticismo, como un fenómeno cubierto de misterio y alejado de la ciencia, lo que podría ser causa de los prejuicios y resistencias que tienen los psicólogos para emplearla. Así pues, se pretende mostrar una de las tantas utilidades y beneficios que tiene su aplicación a la clínica, esto para desmitificar el aire de misticismo del que ha sido cubierto. Por otra parte, se busca comprobar

el papel fundamental que juegan las sugerencias verbales en el cambio de las cogniciones y estados anímicos para la mejoría de una persona.

PROBLEMA

El presente caso clínico trata de un paciente de sexo masculino de 32 años de edad, empleado administrativo de farmacia, que acudió por voluntad propia al Instituto Psicoanalítico y Psicoterapéutico de Oriente. Él manifiesta abiertamente que tiene un miedo excesivo e inapropiado a cruzar puentes con ausencia de barandal, esta versión es corroborada por sus familiares. Aunque posteriormente se puede conocer por medio de la respectiva evaluación realizada y los datos de la entrevista abierta que su miedo real no es a los puentes sino a los lugares abiertos. Cuando se le presenta el estímulo aversivo su frecuencia cardíaca aumenta, su respiración se torna más agitada y logra identificar una gran carga de miedo. Esta afeción no impide que sea funcional en sus actividades laborales puesto que el camino que recorre por cotidianeidad no cuenta con puentes que cumplan las características necesarias para provocar el miedo. Él reporta que puede estar en lugares altos, por ejemplo viajar en avión siempre y cuando mantenga cerrada la ventanilla, algo que lo reconforta es saber que se encuentra dentro de un lugar cerrado. El miedo mayor que reporta es subir a la cima de una pirámide, como se puede ver su temor no es propiamente a las alturas, sino a lugares que no cuenten con un soporte en el que pueda apoyarse.

MÉTODO

Para el presente estudio de caso se hizo una exploración de diversos artículos científicos que presentaran una temática similar al marco teórico con el que pensaba abordarse el tratamiento de la fobia. Las fuentes que se seleccionaron en su mayoría fueron fuentes primarias de información, es decir, estaríamos hablando de libros y artículos de investigación. De todos los artículos recabados se terminaron eligiendo aquellos que aportaran mayor información útil para el caso. En la bibliografía se terminaron seleccionando 7 referencias, no obstante la investigación de fuentes también se llevó a cabo por medio de fuentes secundarias como la consulta a especialistas que nos brindaron información sobre la hipnosis, sus alcances y limitaciones. Así como la facilitación de algún tipo de bibliografía para revisar. También se consultó a especialistas para conocer alguna batería o escala que nos permitiera constatar que se trataba de una fobia el padecimiento del paciente. A su vez, debido a que el caso sigue vigente, se piensa que en un tiempo la terapia podría seguir su curso con

hipnoanálisis, para esto se han consultado otras fuentes primarias que no han sido incluidas en esta bibliografía debido a que hasta este punto del tratamiento aún no se han aplicado al tratamiento.

RESULTADOS

En las sugerencias positivas donde se le pidió vivenciar un evento en particular que tuviera que ver con su fobia, mostró mejorías anímicas paulatinamente, su respiración se iba normalizando y la tensión en músculos faciales disminuía. Posterior a la salida del trance el paciente refería un cambio considerable que venía acompañado de una seguridad propia para poder subir un puente.

A lo largo de las sesiones el paciente aprendió a relajarse a sí mismo, lo que muestra una adquisición de herramientas para manejar la ansiedad que presentaba al estar ante el estímulo aversivo.

Al inicio del tratamiento el hecho de pensar en una situación donde él se viera envuelto en un lugar abierto comenzaba a causarle ansiedad, la cual en sesiones posteriores fue cambiando por una seguridad y confianza que le permitirían afrontar las situaciones indeseadas respectivas de su fobia.

La hipnosis como herramienta terapéutica, en conjunto con algunas otras técnicas que se aplicaron en el estado de trance, resultó generar óptimos beneficios en cuestión de economía de tiempo. Las creencias del paciente se vieron modificadas por ideas de seguridad y confianza, además de que aquella fobia a la que presentaba repulsión de solo imaginarla, terminó por serle un pensamiento más sin alguna connotación negativa.

El hecho de disminuir su respiración agitada y la tensión muscular en su cuerpo al presentarle el estímulo aversivo representa una ganancia

Mendoza y Capafons (2009) mencionan que ha habido investigaciones en las cuales se compara los resultados obtenidos en pacientes con ansiedad tratados con técnicas cognitivo conductuales y personas tratadas con técnicas cognitivo conductuales en estado de trance. Al final, la ansiedad se disipó más rápido en pacientes con los que se empleó la hipnosis que en aquellos en los que solo se usaron las técnicas cognitivo conductuales.

En una investigación realizada por Holdevici y Cracium (2013) con respecto a los trastornos de ansiedad, se comprobó la disminución de ansiedad, en una muestra de 63 sujetos entre 23 y 56 años, por medio de la terapia

cognitivo conductual apoyada de la hipnosis. Si bien, la terapia cognitivo conductual por sí sola es capaz de bajar los niveles de ansiedad, esta en conjunto con la hipnosis tienen una gama más amplia de posibilidades.

CONCLUSIONES

Por cuestiones de la duración del tratamiento se optó por trabajar con técnicas cognitivo conductuales en el estado de trance, no obstante queda abierta la posibilidad de en próximas sesiones trabajar con hipnoanálisis si llegara a ser requerido por el paciente, esto con la finalidad de profundizar en el núcleo de la problemática subyacente.

La hipnosis muchas veces suele dejarse de lado como herramienta terapéutica, no obstante su utilidad no deja estar presente, en este caso terapéutico se trató, en parte, de mostrar algunos de los alcances y compatibilidades que tiene en el área clínica. Y así como en el caso abordado se emplearon técnicas cognitivo conductuales, podrían usarse distintos enfoques terapéuticos, inducir al estado de trance y trabajar las fobias sobre su marco teórico.

Es necesario mencionar que el caso expuesto sigue trabajándose y se pretende al finalizar el tratamiento, llevar al paciente a un lugar abierto como lo son pirámides u otras construcciones altas, esto con la finalidad de tener evidencia presencial y videograbada del resultado obtenido. Se espera que el paciente sea apto para cruzar puentes y lugares abiertos sin presentar un cambio psicofisiológico correspondiente al de la fobia.

A lo largo del tiempo la hipnosis difícilmente ha sido promovida entre los psicólogos clínicos, no obstante la utilidad que presenta puede aplicarse en distintos ámbitos,

no solo en la psicología. Algunos de las características del estado de trance son: disminución del tono muscular, ausencia de segregación de saliva, atención, memoria y otros procesos cognitivos pueden ser potencializados. También se puede tener un control sobre el dolor. Estas características mencionadas de entre muchas otras, podrían servir en la enseñanza y aprendizaje con la potencialización de la memoria y atención, en la odontología con la disminución de la segregación de saliva y el control del dolor, en la medicina con el manejo del dolor y en muchas disciplinas la relajación podría ser bien aprovechada. En otras palabras, la hipnosis podría ser empleada como herramienta en muchas áreas debido a la alta compatibilidad que posee, además de los beneficios y economía en tiempo que representa.

REFERENCIAS

- Cabrera Macías, Y., López González, E. J., Ramos Rangel, Y., González Brito, M., Valladares González, A. M., & López Angulo, L. (2013). La hipnosis: una técnica al servicio de la Psicología. *Medisur*.
- Compodónico, N. M. (2015). La delimitación de la clínica de las fobias en la postmodernidad. *Actualidades en psicología*, 25-34.
- Holdevici, I., & Craciun, B. (2013). Hypnosis in the Treatment of Patients with Anxiety Disorders. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 471 – 475.
- Huapaya, L. (2000). Hipnotismo y psicoterapia de las fobias. *Revista de neuro-psiquiatría*, 37-51.
- Meinhold, W. (2008). *El gran manual de la hipnosis*. México: Trillas.
- Mendoza, E. M., & Capafons, A. (2009). Eficacia de la hipnosis clínica: resumen de su evidencia empírica. *Papeles del psicólogo*, 98-116.
- OMS. (2003). CIE-10. México: Médica Panamericana.

El trance hipnótico como técnica eficiente del control del dolor

**Carlos Alejandro Campos Roman, Jaime César Islas Ramírez,
Cynthia Antonia Gonzalez Aviles, Reyna Marlen Hernandez Felix
y Luis Antonio Cárdenas García**

Correos: roman_c12@hotmail.com, luis.c.azul96@gmail.com

PALABRA CLAVE: Hipnosis, trance, analgesia, Psicología, Odontología.

INTRODUCCIÓN

La hipnosis como herramienta terapéutica ha generado rechazo debido a la mitificación que se tiene de ella, por ejemplo, se piensa que la hipnosis funciona como una máquina de verdad (Capafons, Espejo y Cabañas, 2005) o que provoca una pérdida de control del paciente (Capafons, Morales, Espejo y Cabañas, 2006). Debido a esto, es importante comprender qué es y cómo puede beneficiar dentro del ámbito de la salud. La hipnosis puede entenderse como un cambio a nivel perceptual, sensorial, cognitivo y de la conducta directamente observable que se da mediante una serie de procedimientos sugestivos por parte del operador al paciente (González, 2005). Para que estas sugerencias sean efectivas, es necesario que el paciente tenga disposición a aceptarlas, entendiendo que al hacerlo, no se vuelven vulnerables de alguna manera. Estas sugerencias generalmente provocan estados mentales y físicos de relajación, distrayendo así al paciente de estímulos adversos y facilitando sugerencias posteriores (Montgomery y Schnur, 2005). Cabe mencionar, que esta técnica de inducción al trance hipnótico mediante la relajación no es el único modo de acceder a un estado hipnótico, si bien podría considerarse uno de los más comunes la inducción.

La hipnosis ha resultado útil dentro del ámbito de la salud, pudiendo mejorar la calidad de vida de las personas, siendo eficaz como herramienta dentro de la psicoterapia (Montgomery y Schnur, 2005; Mendoza y Capafons, 2009). Además de esto, el trance hipnótico permite a los sujetos trabajar con estados de relajación, los cuales se dan mediante sugerencias por parte del hipnotizador. Una de las áreas de aplicación del trance hipnótico, es la relacionada al manejo y disminución del

dolor crónico o agudo, esto se da mediante sugerencias hipnóticas focalizadas en la reducción de desaparición del dolor.

La hipnosis como herramienta analgésica se ha utilizado desde hace tiempo, por ejemplo, a partir de las primeras décadas del siglo XIX la hipnosis fue utilizada como anestesia en procedimientos quirúrgicos (González, 2005). De este modo, Elkins, Jensen y Patterson en 2007 indicaron la eficacia de la hipnosis en la reducción del dolor crónico, estas reducciones mostraron ser significativamente más eficaces que los tratamientos no hipnóticos, como la fisioterapia o la educación, además de que el efecto se mantuvo durante varios meses (Citado en Mendoza y Capafons, 2009).

Gracias a la tecnología, se han podido comprobar los cambios que la hipnosis produce en el cerebro, Rainville fue el primero en utilizar la tomografía por emisión de positrones (PET) para demostrar que existían cambios en la corteza somatosensorial durante la hipnosis. Encontraron, con ayuda de la PET, datos que apoyan cambios en el córtex cingulado anterior, el tálamo y en el tallo cerebral pronto-mesencefálico asociados a los procedimientos de hipnosis (Domínguez, 2007; Rainville, Hofbauer, Bushnell, Duncan y Price, 2002, citado en Montgomery y Schnur, 2005). También fueron encontradas diferencias hemisféricas en el flujo de sangre, las cuales fueron asociadas al procesamiento del color y a la hipnosis. (Kosslyn, Thompson, Constantini-Ferrando, Alpert y Spiegel, 2000, citado en Montgomery y Schnur, 2005).

PROBLEMA

Con el objetivo de comprobar el uso de la hipnosis como una técnica útil en el ámbito de la salud y así desmitificar aspectos que tienen relación con su uso en ámbitos

lúdicos y de entretenimiento, en el presente estudio se muestra la evidencia del uso de la hipnosis como una técnica de analgesia natural para llevar a cabo el trabajo de odontología, siendo uno de los ejemplos para el manejo clínico. La hipnosis como herramienta analgésica se ha utilizado desde hace tiempo, por ejemplo, a partir de las primeras décadas del siglo XIX la hipnosis fue utilizada como anestesia en procedimientos quirúrgicos (González, 2005). De este modo, Elkins, Jensen y Patterson en 2007 indicaron la eficacia de la hipnosis en la reducción del dolor crónico, estas reducciones mostraron ser significativamente más eficaces que los tratamientos no hipnóticos, como la fisioterapia o la educación, además de que el efecto se mantuvo durante varios meses (Citado en Mendoza y Capafons, 2009).

Participó una persona que fue inducida a un trance medio mediante sugerencias hipnóticas que provocaron un estado de relajación en el paciente. Se pudo observar, los procesos psicofisiológicos que se presentaron durante el trance y se llevó a cabo un análisis de éstos. Comprobando que la hipnosis como analgesia natural es igual de eficiente que la analgesia química e incluso es más eficiente debido a que detiene otros procesos fisiológicos como la salivación, el sangrado y los reflejos. Además de que no tiene efectos secundarios y la cicatrización es más rápida.

MÉTODO

Para la presente investigación, se realizó una exhaustiva búsqueda de documentos que pudieran aportar información teórica, práctica y metodológica que permitiera elegir un modelo apropiado para la propia investigación. En dicha búsqueda fueron encontradas diversas fuentes con el contenido teórico y empírico necesario, sin embargo, después de la lectura de dichas fuentes se seleccionó las que más se aproximaban y explicaban el fenómeno que se está investigando.

La selección de referencias se hizo con base a la aproximación teórica y a la información que estas contenían, siendo elegidas en primer término las que ofrecían las definiciones necesarias para aclarar los conceptos relevantes en la investigación, lo siguiente a considerar fueron las fuentes que permitieran observar la historia del fenómeno que se pretendía investigar, en este caso el dolor y la hipnosis; en tercer y último término se consideraron las fuentes que podían servir para establecer la relación entre las dos variables que se pretendían investigar, escogiendo así referencias que explicaran de manera empírica la relación entre las dos variables.

De este modo, para la realización del presente trabajo de investigación se seleccionaron seis artículos pertenecientes a diferentes revistas, lo que permitió realizar la investigación de acuerdo a una base teórica, empírica y metodológica, pudiendo así contrastar lo observado en la intervención con la teoría recopilada. Las referencias aquí trabajadas están dentro de la clasificación de fuentes primarias, en este caso serían los artículos de revistas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la exploración estomatológica (se comienza con una inspección en cada molar, se toca las encías: inferior y superior, el paladar duro y blando, la lengua, las glándulas salivares y el istmo de las fauces en donde se puede ver que no hay reacción alguna e inclusive en el istmo de las fauces, una zona que comúnmente provoca reacciones como tos. Posteriormente se continúa con la exploración en la faringe, específicamente en el pilar posterior en donde se esperaría un reflejo natural, como tos, que no se presenta, después de esto se verifica la amplitud de la apertura de la boca así como el sangrado en las encías a y se aprecia que no hay sangrado. Finalmente se hace una exploración lingual en la que se nota que no hay salivación, no hay sangrado ni dolor.) bajo un estado de trance, nos muestran precisamente que la hipnosis como una técnica de analgesia natural, funciona de igual manera que la analgesia química, en tanto que calma o elimina el dolor. Es necesario destacar finalmente que en el estado de trance se presentaron tres fenómenos: escasa salivación, ausencia de sangrado y ausencia de reflejos naturales. Es así que el uso de la hipnosis resulta ser más eficaz y eficiente en comparación con la analgesia química, en la que hay mucha salivación, sangrado y reflejos en algunas zonas de la cavidad bucofaringea que dificultan la manipulación de los especialistas así como el procedimiento que experimenta el sujeto.

También cabe resaltar que durante todo el procedimiento el participante se mostró muy cooperativo y accesible a las indicaciones, esto en comparación con una persona bajo el efecto de la analgesia química, puesto que, como lo subrayan los odontólogos no sucede ya que los pacientes suelen colaborar poco y se sienten incómodos. En la fase de inducción aceptó rápidamente las sugerencias y se pudo constatar la consolidación del estado de trance al observar en él el tono pálido de la piel y un semblante relajado, con disminución del tono muscular. En este estado hipnótico al que se indujo al sujeto, se observó que la estimulación no produjo ninguna reacción inclusive en zonas dolorosas, se pudo observar que la presencia de salivación y sangrado era

casi nula, esto sumado a la amplitud de la apertura bucal del participante que facilitó la exploración estomatológica hecha por los odontólogos.

CONCLUSIONES

La hipnosis como técnica para el control y manejo del dolor ha sido objeto de investigaciones anteriores (Montgomery y Schnur, 2005; Domínguez, 2007; González, 2005; Mendoza y Capafons, 2009). Los resultados de esta investigación son muestra de la efectividad empírica del uso de la hipnosis como técnica para el manejo del dolor, en este sentido, los especialistas pudieron verificar sus efectos en el cuerpo del sujeto, de modo que, al no presentarse ningún dolor, la exploración estomatológica fue más cómoda y gratificante para el paciente, quien se mostró cooperativo durante el procedimiento ya que, como indicó Domínguez (2007), el paciente sabía que lo que se realizaba era para proporcionarle un beneficio, facilitando de esta manera el trabajo de los odontólogos, de modo que en un procedimiento quirúrgico pudiesen trabajar con mayor atención. La ausencia de salivación y sangrado además de contribuir a una mayor comodidad y efectividad en el trabajo estomatológico reduce el uso del material requerido para la disminución de estos efectos.

Durante todo el procedimiento el sujeto tuvo el conocimiento de todo lo que ocurría con su cuerpo y en el entorno en el que estaba, prueba de ello además de su cooperación ante las indicaciones, fueron los gestos que hacía, éstos comunicaban el conocimiento de lo que sucedía en cada momento.

Los odontólogos pudieron corroborar y emitir evaluaciones acerca de las condiciones en las que se encontraba el paciente y que posibilitaban la realización de un trabajo más eficiente y eficaz, es así que realizan reiteradamente la exploración de las condiciones de la cavidad bucal para cerciorarse de las manifestaciones del estado hipnótico.

Esta investigación aporta datos importantes para evidenciar el uso de la hipnosis como una técnica útil y eficaz en asuntos concernientes a la salud, y los procesos psicofisiológicos implicados. Debido a esto, es importante continuar con las investigaciones de la hipnosis como técnica de analgesia en procedimientos quirúrgicos o para el tratamiento de dolores agudos o crónicos.

REFERENCIAS

- Capafons, A., Espejo, B. y Cabañas, S. (2005) Creencias que pueden impedir que la hipnosis sea una técnica útil para la salud: un estudio exploratorio con muestra cubana. *Revista hospital psiquiátrico de la Habana*, 2(2).
- Capafons, A., Morales, E., Espejo, B. y Cabañas, S. (2006). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de valencia de actitudes y creencias hacia la hipnosis, versión terapeuta. *Psicothema*. 18(4), 810-815.
- Domínguez, B. (2007). Analgesia hipnótica en el dolor crónico. *Revista Iberoamericana del Dolor*. 4, 25-31.
- González, H. (2005) . El empleo de técnicas de sugestión e hipnosis en el control y reducción del dolor: implicaciones para la psicooncología. *Psicooncología*. 2(1), 117-130.
- Mendoza, M. y Capafons, A. (2009). Eficacia de la hipnosis clínica; resumen de su evidencia empírica. *Papeles del psicólogo*. 30(2), 98-116.
- Montgomery, G. y Schnur, J. (2005). Eficacia y aplicación de la hipnosis clínica. *Papeles del psicólogo*. 25(89), 3-8.

Identificación del estilo cognitivos en el aprendizaje de la estadística en estudiantes de Psicología

Paula Isabel Cerón Ruiz, Mario Antonio Córdova Ruvalcaba, Yolotli Zacnite Flores Ríos, Gerardo Reyes Hernández y Julieta María de Lourdes García Pérez

Correos: cazadorademundos98@gmail.com, z4cnitx@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Estilos cognitivos, rendimiento, académico, estadística, psicología.

INTRODUCCIÓN

El tema de los estilos cognitivos surge en el seno de la psicología cognitiva y se refiere a las distintas maneras como las personas perciben la realidad de su entorno, procesan la información que obtienen mediante esa percepción, la almacenan en su memoria, la recuerdan y piensan sobre ella. Existe una íntima relación entre percepción y pensamiento, que puede estar vinculada a los estilos individuales persistentes, por lo que dependerá del desarrollo de los procesos cognitivos de cada individuo.

López, Hederich y Camargo (2011) hacen alusión a los estilos cognitivos en cuanto a: en primer lugar, el estilo cognitivo es una característica individual, de naturaleza psicológica, estrechamente ligada al funcionamiento cognitivo, y por lo tanto, al proceso del aprendizaje. Los estilos cognitivos son una herramienta conceptual sintetizadora y se definen como la expresión de las formas particulares de los individuos para percibir y procesar la información, éstos están orientados para resolver problemas, pensar, percibir y recordar (Witkin, 1954, citado en Cabrera, 2005; Tennant, 1988, citado en López, Hederich & Camargo, 2011; Hassan, 2002).

Cross (1991, en Pantoja, 2004) considera que los estilos cognitivos se constituyen de cuatro dimensiones, que son: la convergente-divergente que hace referencia a la generación y búsqueda de respuestas, la reflexiva-impulsiva, que trabaja sobre el tipo de acercamiento que conduce a la resolución del problema; la dependiente de campo-independiente de campo radica en la diferencia que existe en la manera de percibir el mundo y a uno

mismo; y por último la serialista-holista comprende la forma en que los individuos aprenden.

1. Reflexividad-impulsividad: si la persona prefiere llegar a una decisión rápidamente, después de considerar brevemente las opciones; o si prefiere considerar cuidadosamente cada opción, antes de tomar la decisión.
2. Dependencia-independencia de campo: El estilo independiente y dependiente de campo se define por la utilización de los medios de confrontación que el sujeto utiliza para recoger información y acomodarla. El individuo independiente de campo se caracteriza por una búsqueda al interior de la información necesaria para la resolución de problemas; el individuo dependiente de campo, muestra una fuerte tendencia a buscar esta información en el contexto social.
3. Convergencia-divergencia: si la persona enfrenta típicamente un problema o tema de manera abierta y exploratoria o si lo hace de manera cerrada y altamente focalizada.
4. Holismo-serialismo: Si la persona tiene la tendencia a responder una tarea de aprendizaje por medio de una aproximación holista, basada en hipótesis, o por medio de una aproximación focalizada que se caracteriza por un proceso paso a paso, basado en datos.

Respecto a la educación los estilos cognitivos han tenido una amplia incidencia en las diferentes dimensiones didácticas, por lo que es importante tenerlos presentes para ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje. La identificación de los estilos cognitivos de los estudiantes hace posible la creación de programas individuales

especializados; que combinados con la implementación de metodologías adecuadas, aumentan la eficacia del aprendizaje teniendo en cuenta los objetivos y propósitos.

PROBLEMA

El plan de estudios de la carrera de psicología que se imparte en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, bajo un sistema modular incluye la materia de estadística, que tiene como objetivo informar y formar a estudiantes con la capacidad de generar diferentes formas de aplicación a partir de principios generales y regulares (Ramos, 2012) esto requiere del uso y desarrollo de competencias y habilidades que permiten la resolución de problemas estadísticos, así como el entendimiento de los temas, logrando que el rendimiento académico se eleve y así orientar a los estudiantes hacia la investigación.

Uno de los principales objetivos de la implementación del sistema de enseñanza modular en la FES Zaragoza, exige la necesidad de que el estudiante desarrolle habilidades y estilos cognitivos de aprendizaje en un escenario dentro del plan de estudios y unidad de aprendizaje y en particular los que se refiere a la estadística.

Con la presente investigación se pretende identificar los estilos cognitivos y su presencia entre los estudiantes de psicología en el aprendizaje de la estadística. Entender los estilos cognitivos y cuáles son sus características respecto a las formas para percibir y procesar la nueva información, por lo tanto se logrará comprender cómo procesa cada uno de estos estilos la información adquirida sobre la estadística. Por medio de esta investigación se desea responder a la pregunta: ¿cuál es el estilo cognitivo que los estudiantes de psicología prefieren en el aprendizaje de la estadística?

MÉTODO

El tipo de estudio es descriptivo. La muestra es no probabilística y se compone de un total de 307 estudiantes de segundo semestre de la carrera de psicología de la FES Zaragoza. El diseño es pre-experimental sin nivel de comparación con una sola medición. La variable de estudio son los estilos cognitivos.

El instrumento utilizado se construyó basado en el modelo de Cross (1991, en Pantoja, 2004), con el cual se identificó el estilo cognitivo predominante en los alumnos. El instrumento tiene una confiabilidad general de .865, y por categoría: serialista .437, holista .445, dependiente de campo .272, independiente de campo .491, convergente .263, divergente .573, reflexivo .555 e impulsivo .436.

El instrumento se aplicó en un total de 9 grupos, 6 del turno matutino y 3 del turno vespertino, a los cuales se le solicitó el consentimiento informado, siempre dentro de los salones y en presencia de los profesores. El análisis de los datos se llevó a cabo en el programa SPSS v22, sacando el porcentaje en que se presentó cada uno de los estilos cognitivos.

RESULTADOS

Se realizó un análisis descriptivo se encontró que el estilo que tiene mayor presencia en los estudiantes es el dependiente de campo con un 17.3%, se rige por las normas establecidas para encontrar soluciones a los problemas de estadística y prefiere la clase en ambientes conocidos y de confianza, seguido en orden por los siguientes estilos: serialista con 13.4% el cual se destaca por resolver problemas, identifica los pasos y procedimientos para su solución, gusta por aprender de los eventos en las que se aplica la estadística desde el comienzo haciéndolo paso a paso. Cuando consulta revistas o libros de estadística los lee en orden y en forma secuencial. Reflexivo con 12.4%, establece la importancia del contexto de un problema y piensa antes de emitir un juicio de valor en la estadística, considera la decisión o el rumbo de solución de un problema estadístico y recapacita antes de actuar o solucionar un problema, holista con 10.1% mantiene una visión global sobre los problemas estadísticos, gusta por saber el contexto y la situación ante un problema estadístico, y prefiere entender el concepto general del problema estadístico más que sus partes, convergente con 9.1%, integra todos los elementos necesarios para la búsqueda de la respuesta correcta a un problema, le incomoda lo desconocido, la incertidumbre y la ambigüedad. Establece que cada problema tiene una única respuesta acertada. Independiente de campo con 4.6%, busca la potencialidad de éxito y acción para abordar planteamiento y solución a un problema estadístico, puede fácilmente pasar de un esquema a otro o de un modelo estadístico a otro, le importa poco que no encaje el abordaje en la solución del problema. Divergente con 3.9% ofrece más de una alternativa antes de emprender cualquier acción en la solución de un problema, se le ocurren múltiples ideas para enfrentar una situación o reto estadístico, y gusta por implementar nuevas situaciones de manera estadística.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos fue posible identificar los estilos cognitivos de los estudiantes de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza que, de acuerdo con López, Hederich y Camargo (2011) son características

individuales y de naturaleza psicológica en el proceso de aprendizaje y en particular en el aprendizaje de la estadística, siendo el área de interés de esta investigación. Así mismo se considera que los estilos cognitivos son un elemento fundamental para orientar los aspectos pedagógicos que permitan favorecer el aprendizaje de la estadística y de manera específica para la solución de problemas de la vida cotidiana, a partir de los datos y procesos de solución pertinentes

Los estilos cognitivos identificados de los estudiantes con mayor presencia son: el dependiente de campo y serialista, que posiblemente se debe a que los estudiantes ingresan a un nuevo nivel de estudio y por ello están a la espera de conocimientos elementales y de normatividades para realizar sus actividades académicas, buscando la información necesaria para resolver los problemas en el contexto social y llevando a cabo un procedimiento que va paso a paso hasta llegar a la solución. Por otra parte, no se trata de valorar como mejor o peor determinado estilo cognitivo, como lo establece Hederich (2000), si no en conocer las características del funcionamiento cognitivo en uno u otro polo, exaltar la expresión de estilos cognitivos diferentes o con características compartidas con un estilo o con otro, y considerar otras variables en el proceso enseñanza-aprendizaje de la estadística, para que de esa forma no se oriente la enseñanza como si todos los estudiantes tuvieran las mismas características cognitivas y por el contrario poder realizar cambios sobre forma en que se lleva a cabo la enseñanza de la estadística, en este sentido surge la necesidad de diseñar nuevas metodologías y estrategias pedagógicas o recursos tecnológicos adecuados para el aprendizaje de la estadística.

En la actualidad uno de los recursos más utilizados en el aprendizaje de las matemáticas y la estadística son Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), que han demostrado ser enriquecedoras y beneficiosas cuando se integran a los objetivos curriculares y pedagógicos, como guía de los aprendizajes de los estudiantes donde se exaltan las habilidades cognitivas. Se recomienda hacer investigaciones con esta variable y su relación de los estilos cognitivos en el aprendizaje de la estadística.

REFERENCIAS

- Buitrago-Pulido, R. (2015). Incidencia de la realidad aumentada sobre el estilo cognitivo: caso para el estudio de las matemáticas. *Educación y Educadores*, 18 (1), 27-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83439194002>
- Cabrera, A. S. & Fariñas, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigotskiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(1), 1-10. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2731>
- Hassan, A. (2002). Students' Cognitive Style and Mathematical Word Problem Solving. *Journal of the Korea Society of Mathematical Education Series D Research in Mathematical Education*, 6, (2). pp. 171-182.
- López, O., Hederich, C. & Camargo, Á. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educeduc*, 14 (1) pp 67-82.
- Pantoja, M. (2004). Estilos Cognitivos. *Revista Creando*, 2 (5). Recuperado de http://ured.manizales.unal.edu.co/modules/unrev_creando/documentos/EstilosCognitivos.pdf
- Ramos, F. (2012) Compendio. Unidad de aprendizaje: Estadística Descriptiva. Facultad de estudios Superiores Zaragoza, UNAM. Ciudad de México. Pág. 9.

Relación entre ansiedad, habilidades sociales y felicidad en niños escolarizados en Pachuca, Hidalgo.

Mauricio Consuelos Barrios, Alejandra Lima Quezada, Andrómeda Ivette Valencia Ortiz, Diana Karina Straffon Olivares, Rubén García Cruz y Claudia Margarita González Frago

Correo: gabomustaine550@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, habilidades sociales, felicidad, infancia, salud mental.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la OMS, la salud mental es el cimiento para desarrollar el bienestar físico y psicológico de una persona, ya que el individuo si bien conoce lo que lo limita, está preparado para enfrentar diversas adversidades de manera eficaz, sin afectar su funcionamiento personal (Organización Mundial de la Salud, 2013).

La salud mental, también hace referencia a la convivencia eficaz de una persona con su medio, reflejado en la percepción e interpretación de su realidad, poder dar cuenta de sus características físicas y mentales, esto aunado a la manera de satisfacer sus necesidades físicas básicas, con el fin de promover en sí un estado prolongado de bienestar (Moscoso, Rodríguez, Reyes, & Colón, 2016). Por lo tanto la calidad de vida y la sana convivencia están sumamente influenciadas por la buena salud mental. (Mebarak, De Castro, Salamanca, & Quintero, 2009).

Sin embargo, en el campo de la salud mental se le da prioridad al modelo biologicista, excluyendo el concepto de salud mental, restándole importancia y utilidad, y esto disminuye la percepción de beneficios en el campo de la medicina preventiva, por lo que existen conflictos para desarrollar planes de acción que se enfoquen en el bienestar mental (Restrepo & Jaramillo, 2012).

Dentro de la salud mental, están inmersas las respuestas emocionales. Algunas de estas resultan ser adaptativas, pero también pueden llegar a causar malestar o enfermedad, esto debido a la intensidad o frecuencia

con la que se presenten. Tal es el ejemplo de la ansiedad en edades tempranas (De la Fuente, Medina-Mora & Caraveo, 1997), este trastorno se caracteriza por la espera de que algún acontecimiento negativo pueda llegar a ocurrir, derivando una emoción desagradable, esta sensación también sirve para que el individuo esté alerta ante alguna posible situación de peligro, lo que le permitirá generar estrategias para la resolución de los posibles conflictos (Freeman, García, & Leonard, 2002, en Chamorro & Muñoz, 2010).

Las respuestas emocionales ansiosas, pueden causar problemas en la salud mental, debido a que es difícil distinguir un comportamiento normal a uno patológico, ya que como lo mencionamos anteriormente la ansiedad es una respuesta adaptativa (Chamorro & Muñoz, 2010). Es por eso que la respuesta de un niño al recuperarse de una situación que aumente su ansiedad, debe favorecer a que esta se desaparezca luego de que la situación en cuestión haya terminado, ya que si estas respuestas cognitivas, fisiológicas y conductuales se prolongan, puede ser catalogada como una ansiedad patológica, debido a la intensidad de la respuesta ya que estas mermarán la vida del niño (Kristensen, Mortensen, & Mors, 2009).

Es por eso, que las emociones positivas, funguen un papel importante en la aparición de factores que pudieran desencadenar estrés. Particularmente la felicidad está sumamente ligada con variables como la satisfacción, el aumento de la alegría, el optimismo y un incremento en la calidad de la salud física, sin mencionar que también la salud mental se ve beneficiada, junto con la esperanza de vida (Moyano, Flores, & Soromaa, 2011, en Pavez, Mena & Vera, 2012).

PROBLEMA

Debido a esta vulnerabilidad los trastornos de ansiedad, muestran mayor prevalencia en la niñez, un porcentaje entre 9 – 21% se ve afectado, esto simboliza un problema de salud significativo (Ruiz & Lago, 2005), esta situación, representa una complicación importante en la adolescencia e inclusive en la vida adulta si no se atiende de forma oportuna (Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria, 2008).

Prieto (2000) menciona que tras conocer los factores que pueden generar ansiedad deben desarrollarse a la par habilidades psicosociales en las etapas de la infancia, ya que estos son una fortaleza para su protección. Entre ellos destacan las habilidades y apoyo social, las actividades recreativas en su tiempo libre, además de entrenamiento para afrontar los estímulos estresores. Es importante recalcar que las habilidades sociales son de gran importancia para una buena salud emocional y física.

El entender la importancia de las habilidades sociales, es de suma importancia, debido a la influencia en algunas áreas de la vida del sujeto. Estudios han demostrado que los niños con mayor predisposición a la aparición de comportamientos disfuncionales, son los que carecen de habilidades sociales asertivas y esta carencia puede repercutir en la aparición de trastornos psicopatológicos (Lacunza & Contini, 2011)

Contrario a esto, el interactuar de manera saludable con otros niños, genera habilidades sociales que permiten enfrentar diversos problemas que pueda llegar a vivir el infante y a su vez genera un aumento en la autoconfianza y la aceptación, lo que tiene un impacto benéfico en la salud mental (Caballo, 2000, en González, Ampudia, & Guevara, 2014)

El objetivo de este trabajo fue conocer la relación que existe entre la ansiedad, las habilidades sociales y la felicidad en alumnos de una escuela vespertina de Pachuca, Hidalgo.

MÉTODO

Es un estudio descriptivo, con una muestra conformada por 121 niños alumnos de en Pachuca y Mineral de la Reforma en el Estado de Hidalgo, de entre 8 y 13 años de los cuales el 52.9% fueron niños y el 47.1% niñas, con una media de edad de 10.1.

Se utilizó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada (CMAS-R) de Reynolds y Richmond (1997) esta

fue diseñada de manera específica para la medición de ansiedad manifiesta e identificar el nivel y naturaleza de la ansiedad crónica. Es útil emplearla para detectar ansiedad antes situaciones como estrés académico o conflictos familiares. Consta de 37 ítems con dos opciones de respuesta para medir cuatro subescalas (Manifestaciones fisiológicas, Inquietud/hipersensibilidad, Preocupaciones sociales/concentración y Mentira o defensividad) y cuenta con un alfa de Cronbach de 0.87.

Se utilizó la Escala de Conducta Asertiva para niños (CABS), que es un cuestionario compuesto por 27 reactivos con cinco opciones de respuesta diferentes y evalúa las habilidades sociales y la expresión de emociones para caracterizar comportamientos asertivo, pasivo y agresivo (Michelson & Wood, 1982; Lara & Silva, 2002).

También se aplicó Cuestionario de Felicidad de Oxford es un autoinforme para evaluar los rasgos como la extroversión la autoestima y el sentido de vida y consta de 29 ítems escala tipo Likert. Desarrollado por Hills y Argyle (2002), adaptado para población mexicana por Aguilar, Valencia y García (2016) para niños entre 6 y 13 años, con un alfa de Cronbach de .76 en su fase de pilotaje.

Se estableció contacto con los directivos de la escuela, se presentó el proyecto y se obtuvo la autorización de los padres o tutores mediante un consentimiento informado. Después se realizó la aplicación de los cuestionarios de manera digital y escrita. Y posteriormente se elaboró una base de datos para poder realizar el análisis estadístico.

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de la batería de pruebas y después de su calificación en el programa estadístico SPSS. Los resultados obtenidos en el instrumento Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2) se obtuvieron las medias por las cuatro subescalas Defensividad ($X= 49.27$), Ansiedad Fisiológica ($X= 34.72$), Inquietud ($X= 58.63$), Socialización ($X= 37.53$) y la puntuación total ($X= 40.98$), las cuales se encuentran dentro de lo normal o promedio.

Por otro lado, en el instrumento que mide la Escala de Conducta Asertiva para niños (CABS), que permite identificar habilidades sociales (considerando que a mayor puntuación se muestra una conducta más agresiva) la muestra obtuvo una $X=55$, esta puntuación se encuentra dentro de un estilo agresivo. Con respecto a los estilos de comunicación de acuerdo al CABS, el 27.3% son asertivos, el 16.5% utilizan un estilo pasivo y 56.2% tienen un estilo agresivo.

Finalmente, la puntuación obtenida en el Cuestionario de la Felicidad de Oxford la muestra obtuvo una $X=3.35$ que se encuentra por debajo de la media teórica que es de 4.3, esto nos indica que los niños tienen menor expresión de felicidad de lo esperado.

Por otra parte, se utilizó la prueba estadística de correlación de Pearson para identificar si existen asociaciones estadísticamente significativas entre las variables de ansiedad, habilidades sociales y felicidad. La prueba demostró que existe una correlación baja estadísticamente significativa entre ansiedad (CMASR-2) y habilidades sociales (CABS). Se encontró una correlación entre la puntuación total del CABS con Socialización ($r = .190$).

CONCLUSIONES

A pesar de identificar correlaciones bajas, este tipo de estudio nos permite identificar el papel que juegan tanto emociones positivas (como la felicidad) y las negativas (como la ansiedad) con la expresión de las habilidades sociales.

Debido a que es durante la infancia cuando se establecen patrones de aprendizaje social significativos, es importante distinguir como profesionales de la salud mental, que papel presentan las emociones en la expresión de conductas asociadas a la interacción social.

De esta manera podemos identificar que la regulación y expresión de emociones es fundamental durante la infancia y que puede llegar a ser precursor o agente mediador en la adquisición de conductas complejas como las habilidades sociales.

De acuerdo con la literatura, uno de los principales problemas de salud emocional es la presencia de ansiedad que debuta en la infancia como trastorno de separación y que continúa en la adolescencia con ansiedad social, generando malestar y dificultades que merman la calidad de vida de los niños, adolescentes y de sus familias, impactando en todas las áreas de su vida, en particular en sus relaciones sociales y fundamentalmente en su salud. Otros hallazgos reportan que la ansiedad en la infancia aumenta la vulnerabilidad en otras etapas del desarrollo, generando mayor riesgo de problemas escolares (como bajo rendimiento), uso precoz de sustancias (principalmente alcohol y tabaco), para finalmente incrementar el riesgo de presentar comorbilidad con otras alteraciones como trastornos de la alimentación, depresión e ideación suicida.

Ahora sabemos que la presencia de emociones positivas aumenta los factores de protección ya que se vincula con mayor percepción de calidad de vida, así como con la salud mental. Por lo que propiciar que los niños a edades tempranas puedan experimentar más momentos de felicidad, y que aprendan a regular las emociones negativas para encontrar un balance adaptativo, generaría una visión más cercana al concepto de salud mental.

Son pocos los estudios que describen estas variables en poblaciones hidalguenses por lo que este tipo de estudios pueden ayudar a generar estrategias de prevención locales que sirvan como estrategia de prevención universal que pueda implementarse de forma sencilla pero efectiva en municipios socialmente vulnerables. Es por lo tanto, compromiso del equipo de salud conocer los factores de riesgo y protección que puedan coadyuvar a la mejor expresión de emociones en beneficio de herramientas que puedan ayudar a los niños y niñas a convivir cada día mejor.

REFERENCIAS

- Chamorro, R. & Muñoz, C. (2010) Trastornos del Espectro Ansioso. Salud Mental Infante Juvenil: Prioridad de la Humanidad. (pp 348 – 372). Puerto Vallarta, México: Ediciones Científicas APAL.
- De la Fuente, R., Medina - Mora, M. E. & Caraveo, J. (1997) Salud mental en México. México, México, Fondo de Cultura Económica.
- Grupo de Trabajo de la Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria (2008) Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos de Ansiedad en Atención Primaria. Guías de Práctica Clínica en el SNS. Madrid, España. Ed Agencia Laín Entralgo. Unidad de Evaluación de Tecnologías Sanitarias.
- Kristensen, A., Mortensen, E. & Mors, O. (2009) The structure of emotional and cognitive anxiety symptoms. *Journal of Anxiety Disorders*, doi:10.1016/j.janxdis.2009.01.009
- Mebarak, M., De Castro, A., Salamanca, M. & Quintero, M. (2009) Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde el caribe*, 23, 84 - 112.
- Moscoso, M., Rodríguez, L., Reyes, J. & colón, H. (2016). Adolescentes de Puerto Rico: Una mirada a su salud mental y su asociación con el entorno familiar y escolar. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21(2), 320 – 332.
- Organización Mundial de la Salud (2013). Salud mental: un estado de bienestar. Recuperado en Diciembre de 2013 en http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Pavez, P., Mena, L. & Vera, P. (2012) El rol de la felicidad y el optimismo como factor protector de la ansiedad. *Universitas Psychologica*, 11(2), 369-380.
- Restrepo, D. & Jaramillo, J. (2012). Concepciones de Salud Mental en el Campo de la Salud Pública. *Revista Facultad Nacional de la Salud pública* 30(2), 2020 – 211.
- Ruiz, A. & Lago, B. (2005) Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría. pp. 265 – 280. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf

Efecto del tiempo de presentación de la imagen en la solución de problemas en estudiantes universitarios

Alfonso Sergio Correa Reyes, Diana Ivonn Rodríguez Aguilar,
Paola Johana Cedillo León y Aimee Viridiana Flores

Correos: investigacionfz1@gmail.com, alfonsoosergiocorrea@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Razonamiento, solución, deducción, figuras, tiempo.

INTRODUCCIÓN

Un problema es definido como una transacción persona-ambiente, en la que hay una discrepancia o desequilibrio percibido entre las exigencias y la disponibilidad de respuesta. La persona en dicha situación percibe una discrepancia entre “lo que es” y “lo que debería ser”, en condiciones donde los medios para reducir la discrepancia no están inmediatamente patentes o disponibles. A lo largo de los años los psicólogos de la conducta se han interesado en definir cómo se da la resolución de problemas por ejemplo:

Para Dewey (1911), habitualmente no pensamos mientras las cosas van sucediendo sin obstáculos; esto es, la clase de actividad que despliega el hombre cuando se lo describe como pensando, puede definirse como un intento de resolver un problema.

La resolución de problemas es un proceso cognitivo-afectivo-conductual, mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular (D’Zurilla, 1986/1993; D’Zurilla y Nezu, 2007).

En la resolución de problemas están implicados cuatro sistemas (Greeno, 1980):

1. Procesamiento de la información: los procesos de pensamiento que se activan en la solución de problemas suponen una búsqueda que va dirigida hacia el archivo conocido como memoria de corto o largo plazo; la cual puede o no contener información previa que pueda auxiliar al ser humano en la solución de los problemas.

2. La estructura de la tarea: referida a la descripción de las conductas requeridas para la resolución del problema. Esta estructura establece los límites definiendo las alternativas permitidas para alcanzar la respuesta.
3. Los espacios del problema: alude a la representación mental o gráfica que la persona debe hacer de la situación.
4. La información presente en los espacios del problema: cada nudo resuelto, en el proceso de la solución del problema, representa un paso que el sujeto evalúa y decide si lo ayuda en la solución o no. Lo que nos lleva al razonamiento deductivo e inductivo.

Se consideran también la resiliencia y la inteligencia emocional como otras habilidades necesarias para la solución de problemas.

PROBLEMA

Para resolver problemas en la vida cotidiana, hacemos uso de las fuentes de conocimiento las cuales adquirimos por medio de la experiencia (Dávila, 2006). Las Fuentes del conocimiento pueden clasificarse en cinco tipos: 1) Experiencia, 2) Autoridad, 3) Razonamiento deductivo, 4) Razonamiento inductivo y 5) Método científico.

Lo que nos lleva al razonamiento deductivo e inductivo. La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir, a partir de la teoría, los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas (Bados, 2014).

Sánchez, Retana y Carrasco (2008) encontraron que, entre hombres y mujeres, hay escasas diferencias al respecto; sin embargo, en los estilos de afrontamiento

se ha observado que los hombres prescinden más de las redes para solucionar problemas y son más autónomos, mientras que las mujeres utilizan las redes sociales y son más colaborativas (Saavedra y Villalta, 2008).

El objetivo de éste fue determinar si el grupo 1 que tenía presente la imagen del cohete durante 1 minuto tardaría un menor tiempo en la resolución de su problema con tangram a comparación del grupo 2 que sólo la observaron durante 15 segundos.

Se pretende que con la realización de este proyecto, se observe la solución de problemas de razonamiento deductivo tanto en hombre como en mujeres, mediante un estudio realizado en la Facultad de Estudios Superiores - Zaragoza (FES Zaragoza), con 30 participantes, 15 hombre o 15 mujeres.

MÉTODO

Participantes: 15 hombres y 15 mujeres de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Campus I, seleccionados por muestreo accidental, de entre 18-25 años de edad.

- Aparatos y materiales:
- Tangram.
- Imagen en sombra de un cohete hecho en tangram.
- Cronómetro de teléfono celular Samsung.
- Carta consentimiento informado.

VARIABLES

- Variable dependiente: tiempo que tarda el participante en realizar la figura.
- Variable independiente: género (masculino y femenino).

Escenario o situación experimental: Cubículo 1 del laboratorio de Psicología C, pasillos y áreas comunes de la FES Zaragoza.

PROCEDIMIENTO

Se buscaron a los participantes en áreas comunes de la FES Zaragoza Campus 1.

A continuación se les hizo la siguiente presentación: “Buenos días compañero, somos estudiantes de Psicología y estamos realizando un estudio de solución de problemas, “¿te gustaría participar?”

A los estudiantes que aceptaron se les entregó una carta de consentimiento informado, en donde se les explicó que los datos que nos proporcionará eran confidenciales.

Después se les invitó a pasar al laboratorio 414-C cubículo 1, en donde una de nuestras compañeras, la experimentadora, le indicó lo siguiente:

Grupo 1. Hola, toma asiento. Con el tangram que está frente a tí, tendrás que realizar la figura que se muestra en la hoja (anexo 1), tienes 1 minuto para realizarlo. La imagen se quedará ahí para que puedas guiarte.

Grupo 2. Hola, toma asiento. Con el tangram que está frente a tí, tendrás que realizar la figura que se muestra en la hoja (anexo 1), tienes 1 minuto para realizarlo. La imagen se te mostrará por 15 segundos, cuando el tiempo termine se retirará de tu vista y podrás comenzar a realizar la figura.

RESULTADOS

El promedio en las mujeres (grupo 1), con respecto al tiempo (1 min) fue de 20.56 segundos, a diferencia de los hombres, que fue de 13.38 segundos. De esta manera, podemos decir que basándonos en el promedio obtenido del tiempo que tardaron ambos grupos, el grupo 2 (hombres), obtuvo un menor puntaje y por lo tanto, fueron los hombres quienes tardaron menos de 1 minuto en resolver el problema del estímulo presentado.

Los investigadores, en su interés por conocer qué sexo (hombre/mujer) tardaba menos tiempo en segundos (tiempo máximo 1 minuto) en la solución de problemas, se realizó el experimento a dos grupos distintos a los cuales se les presentó el mismo estímulo. De manera que, los investigadores realizaron una comparación de medias con la prueba T Student para el análisis de los datos, y se obtuvieron los siguientes resultados:

El promedio de hombres y mujeres, respecto al “T segundos” (tiempo en segundos) que tardaron en resolver el problema de armar el estímulo presentado (Tangram). Es notable que el promedio en las mujeres (grupo 1) es mayor al de los hombres (grupo 2), así como la desviación estándar.

Con un nivel de significancia igual a $\alpha=0.05$, se obtuvo que debido a que la significancia resultante en ambos grupos es mayor a 0.05, podemos decir que no existe diferencia significativa con respecto a si el tiempo que tardarían los participantes en resolver el problema, dependería del sexo del grupo 1 (mujer) y grupo 2 (hombre).

Sin embargo, se estiman valores (mínimo y máximo), pues debido a la prueba T Student utilizada para la comparación de dos medias independientes, con dos muestras y con varianzas iguales, se obtuvo que estos valores oscilan entre -19.153 y 4.779, con un nivel de confianza del 95%.

De esta manera, podemos decir que basándonos en el promedio obtenido del tiempo que tardaron ambos grupos, el grupo 2 (hombres), obtuvo un menor puntaje y por lo tanto, fue el sexo hombre quien tardó menos de 1 minuto en resolver el problema del estímulo presentado.

CONCLUSIONES

Según los datos obtenidos con la prueba realizada, la hipótesis "El grupo 1 (presencia de la imagen durante 1 minuto), realizará el cohete en menor tiempo, a diferencia del grupo 2 (presencia de la imagen solo 15 segundos)" fue rechazada, ya que, al aplicar una T de Student, las diferencias de la medias de los grupos no resultó estadísticamente significativa. Un problema que se observó fue la poca disposición de algunos de los estudiantes, ya que la mayoría no mostraron accesibilidad al participar en este estudio. Aunque se obtuvo que en promedio, los hombres tardaron menos tiempo en solucionar el problema de la figura en tangram, esto nos lleva a cuestionar si es que existen otro tipo de estudios que justifiquen que los hombres tienen más facilidad en la solución de problemas deductivos, y si hay otro tipo de implicaciones que pongan en contraste el razonamiento deductivo de las mujeres. Así al observar los resultados se concluyó que el grupo 2 (hombres) fue el que tardó menos tiempo en armar la figura, guiándose del recuerdo, ya que solo se le mostró 15 segundos la imagen de la figura que tenía que realizar. Se realizó una comparación de medias, con la prueba T Student, para el análisis de los datos.

En el estudio realizado por Rojas de Escalona, B (2010). Menciona que dentro del desarrollo del proceso se observó que: Los sujetos evidencian un pensamiento circular, repiten la misma secuencia de pensamientos con énfasis en el pensamiento lógico, el cual se observó de igual manera en el presente estudio, tanto en hombres como en mujeres, dado que, cuando los participantes realizaban la figura en tangram recurrían a la primera estrategia y perseveraban en ella, aunque ésta, evidentemente no era funcional.

Se recomienda para futuras investigaciones realizar la prueba con una muestra más grande.

REFERENCIAS

- Alvarez, J. (1981). La resolución de problemas en psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80513202.pdf> consultado: 25/03/2018 a las 20:48 hrs.
- Bados, A. y García E. (2014). Resolución de problemas. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf> consultado: 31/03/2018 a las 17:08hrs.
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/761/76109911/> consultado: 31/03/2018 a las 17:30hrs.
- Rojas de Escalona, B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf> consultado: 01/04/2018 a las 15:22hrs.
- Plasencia, M. (2016). Construcción de soluciones: diferencias y similitudes entre hombres y mujeres. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29248181007.pdf> consultado: 12/05/2018 a las 20:20hrs.

Efecto del bloqueo visual y estímulos auditivos “irritantes” Sobre la percepción táctil en estudiantes universitarios

**Alfonso Sergio Correa Reyes, Alexia Jaqueline Pascual Nájera, Adriana Rodríguez Ramírez,
Angel Varinka Ambrosio Carrillo y Jhetzmary Romero Iñiguez**

Correos: investigacionfz1@gmail.com, alfonsosergiocorrea@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Percepción, audición, táctil, irritación, conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Guirao (1980) menciona que, la percepción se describe como el proceso mediante el cual se codifica, decodifica y almacena información de acuerdo con un programa previamente diseñado y elaborado por la mente humana.

El primer tipo de percepción que se trabajó en la investigación fue la percepción táctil. Los centros procesadores no pueden elaborar todas las señales que se presentan al mismo tiempo en una infinita variedad, de modo que se hace necesario un proceso activo de selección de datos relevantes. Ésta es precisamente la naturaleza dinámica del acto de percibir: abstraer las características fundamentales de los objetos y sucesos y disminuir los detalles irrelevantes.

Otro tipo de percepción que se estudió es la percepción auditiva, que se define a un tipo de estímulo físico como a la sensación que produce ese estímulo (Klinke, 1986).

Dentro de la percepción auditiva, se encuentra la fatiga auditiva que se determina por la diferencia, en decibelios, del valor del umbral medido y antes de la estimulación acústica continuada. La cantidad de fatiga se establece en función del tiempo. Cuando los sonidos son intensos, la fatiga aumenta con la duración del estímulo en forma casi directa. Cuanto mayor es la duración del estímulo, tanto mayor es la fatiga (Guirao, 1980).

La mayoría de los estudios en humanos que abordan este tema han involucrado estímulos visuales, y han producido datos que parecen confirmar el efecto beneficioso de comparación de estímulos en la generación del aprendizaje perceptual. Quizás el dato más claro que

apoya esta noción es el hallazgo de que la presentación de dos estímulos produce una mejor discriminación que la exposición secuencial (Angulo y Alonso, 2012; Mundy, Honey y Dwyer, 2007; 2009).

Cahill (2014) encontró que la exposición previa a los estímulos, condujo a juicios más precisos sobre los diferentes ensayos. Además, la exposición simultánea a los estímulos mejoró la precisión más que en la exposición secuencial (A, B, A, B...). Estos hallazgos confirman que esa exposición simultánea produce un marcado efecto de aprendizaje perceptual.

La distracción también describe una respuesta de observación que está bajo el control de un estímulo, que es el resultado de la historia de acumulación de consecuencias.

Desde esta perspectiva, la distracción se refiere a una ocasión en que estímulos múltiples están presentes, pero las respuestas de observación del individuo son seleccionadas por ciertos estímulos sobre otros.

PROBLEMA

En la presente investigación se implicó la identificación del objeto mediante las dimensiones que se perciben con el tacto para el grupo control, y en caso del grupo experimental, la identificación se realizó con el tacto y un sonido irritante durante la aplicación de la prueba. Los participantes no contaron con la percepción visual durante la prueba, por lo que sus respuestas dependían totalmente del conocimiento o imagen que poseían del objeto, previamente adquiridos en etapas de su vida.

El objetivo de la realización del presente fue el de analizar y apreciar si en los estudiantes universitarios existe una alteración de la percepción de estímulos táctiles, cuando al

mismo tiempo se presenta un estímulo auditivo distractor y se le cubren los ojos.

La hipótesis planteada ante dicho objetivo fue que "si a una persona se le cubren los ojos y se le presenta un sonido distractor o irritante de manera simultánea, la percepción táctil con relación a 8 objetos diferentes (forma, tamaño, textura y material de elaboración) se verá afectada".

Cuando estímulos visuales y auditivos contradictorios se presentan simultáneamente, Choi (2012) encontró que las variaciones en la respuesta eran una función de observar respuestas determinadas por el historial de instrucción.

MÉTODO

Participantes: 40 estudiantes universitarios de la FES Zaragoza, que se asignaron a uno de dos grupos: Grupo control y Grupo experimental. Cada grupo estuvo conformado por 10 hombres y 10 mujeres, seleccionado por un muestreo accidental, en pasillos y áreas comunes de la FES Zaragoza, Campus I.

Escenario: Laboratorio C, cubículo 4, del edificio A-4 de la FES Zaragoza, Campus I.

Instrumentos y materiales:

8 objetos distintos en textura, forma, tamaño y material de elaboración (Consultar anexo 1).

Un cubre ojos para impedir la visión a los participantes.

Un audio del sonido emitido por alarmas de seguridad.

Audífonos para transmitir el estímulo auditivo.

Tabla de registro para anotar los aciertos del participante (Consultar anexo 2).

Carta de consentimiento sobre su participación en la investigación (Consultar anexo 3).

Procedimiento:

Indicaciones generales: Cada participante fue tratado de forma individual, en una sola sesión con duración de 5 minutos como máximo.

A los participantes se les proporcionó la carta de consentimiento informado, la firmaron y se procedió a conducirlos al laboratorio para llevar a cabo la aplicación de la prueba.

Después se les explicó a los participantes, de forma breve, el contenido de la prueba y se resolvieron las dudas sobre las indicaciones y su rol como participantes.

Posteriormente se vendaron los ojos de cada participante con ayuda de un cubre ojos, se le presentó el estímulo auditivo y se le entregó uno por uno, los objetos, solicitando que mencionara el nombre del objeto que se encontraba en sus manos, esto en el caso del grupo experimental. El mismo procedimiento se siguió con el grupo control, a excepción de la presencia del estímulo auditivo.

Al finalizar cada sesión se registraron los resultados en la tabla destinada para ello.

RESULTADOS

Como estadístico se utilizaron tablas de contingencia realizadas en Microsoft Excel 2016 en las que se compararon los aciertos del grupo control y experimental, de sexo femenino y masculino. Los aciertos correspondientes al grupo control, en promedio, fueron de 5.9 y los del grupo experimental fueron de 5.5 aciertos.

Los resultados obtenidos se analizaron en 2 categorías: según fueran hombres o mujeres y según el grupo al que fueron asignados.

En el análisis de datos por sexo, los integrantes sexo femenino del grupo control, obtuvieron en promedio 6.3 aciertos, mientras que el grupo experimental obtuvieron 5.7 aciertos en promedio. Lo anterior nos indica que la diferencia entre ambos grupos es de 0.6 aciertos y corresponde a una diferencia significativa. Por otro lado, la media de aciertos de los participantes del sexo masculino, asignados al grupo control, fue de 5.5, entretanto que la media del grupo experimental resultó de 5.4, donde es posible observar que la diferencia es de 0.1 aciertos y se considera como no significativa.

La diferencia entre los grupos, sí coincidió con el planteamiento de la hipótesis, aunque se esperaba que fuera mayor.

Con base en lo anteriormente mencionado se obtuvo la diferencia entre los aciertos obtenidos por cada grupo que es de 0.9, por lo mismo se considera como una diferencia estadísticamente significativa (a un nivel alfa de 0.5). Por lo que la hipótesis planteada se aceptó.

Los datos se representaron en histogramas y tablas en las que se comparan los resultados obtenidos tanto dentro de los grupos como entre ellos, además de que

se considera el sexo como una variable que influye la percepción que se tiene sobre el estímulo táctil.

En la primera gráfica se describe la comparación entre los aciertos de mujeres en el grupo control y el grupo experimental. En el segundo histograma se describen los aciertos de hombres en ambos grupos y finalmente en el último histograma se presentan los aciertos obtenidos en los grupos para reflejar las diferencias que se mostraron.

CONCLUSIONES

Los resultados apoyan lo que menciona Guirao (1980), que las personas son capaces de reconocer objetos por el conocimiento y las experiencias previas, de forma que una vez que se conocen las propiedades físicas del objeto fue posible para algunos voluntarios del estudio, reconocer el objeto. Así como también se confirman los estados obtenidos en la investigación de Cahill (2014), donde se encontró que la exposición a los estímulos de forma previa, condujo a juicios más precisos sobre los diferentes ensayos. Además, la exposición simultánea a los estímulos mejoró la precisión más que en exposición secuencial (A, B, A, B...). Estos hallazgos extienden los resultados recientes de los estudios visuales a la modalidad táctil, confirmando que esa exposición simultánea produce un marcado efecto de aprendizaje perceptual.

Algunas posibles mejoras que se proponen son:

La sede de aplicación de la prueba, debido a que varios integrantes comentaron que el ruido de afuera del cubículo era demasiado.

El tamaño de la muestra para que resulte representativa de los estudiantes.

Los objetos utilizados, para que fueran seleccionados de manera que no complique el reconocimiento.

Una cuestión que llamó nuestra atención fue la de un participante que indicó características específicas del objeto, independientemente del nombre común como fueron, tamaño, textura, forma y material de elaboración. Evidentemente, el tiempo que invirtió en la descripción de cada uno de los 8 objetos que le fueron presentados fue mayor que en el caso de otros compañeros que realizaron la prueba en las mismas condiciones de escenario.

El efecto fisiológico más conocido como consecuencia de altos niveles sonoros es la sordera. En este caso cabe distinguir entre sordera de transmisión (cuando

se ven afectados elementos del oído externo o medio, como por ejemplo una perforación de tímpano) y sordera de percepción (cuando lo que se ve afectado es el nervio auditivo o elementos del oído interno). Pero una exposición prolongada a niveles de inmisión sonora considerable pueden producir un conjunto de importantes alteraciones en el organismo, entre otras:

- Alteración de las funciones cardíacas (taquicardia).
- Alteraciones en la presión sanguínea.
- Alteraciones en el sistema digestivo: vómitos, náuseas, diarreas, digestiones pesadas.
- Disminución de la agudeza visual y la visión cromática.
- Alteraciones en el ciclo del sonido.

Mientras que los efectos psicológicos del ruido son trastornos en la salud mental como cefaleas (dolor de cabeza), inestabilidad emocional, irritabilidad, agresividad, síntomas de ansiedad, etc. En definitiva, efectos asociados a situaciones de estrés ambiental.

En cualquier caso, como en otras variables ambientales, la capacidad de afrontamiento ante una situación ambiental ruidosa será un factor determinante a la hora de explicar los efectos más o menos intensos que la persona puede sufrir, entre ellos, los derivados de la capacidad de control conductual, cognitivo o emocional o de la aparición de efectos como los derivados del Síndrome de Indefensión Aprendida.

REFERENCIAS

- Cahill C. (2014). Acciones contra palabras: cómo podemos aprender ambos. (Google Translate Trans.) Acta de Investigación Psicológica - Registros de Investigación Psicológica, 4(3), 1716-1745. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358940857007>, el 15/03/2018, 19:54 h.
- Choi, J. (2012). Efectos del dominio de la instrucción auditiva de la coincidencia a la muestra en ecoicos, aparición de alfabetización avanzada de oyentes, y el hablante como propias cúspides de oyentes por estudiantes de escuela primaria con ASD y TDAH. Tesis doctoral inédita, Universidad de Colombia.
- Efectos del ruido (2018). Universidad de Barcelona. Recuperado de: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-9-3, el 18/03/2018, 16:40 h.
- Grondin S. (2016). Psychology of Perception. United Kingdom: Springer.
- Guirao M. (1980). Los sentidos: bases de la percepción. Madrid: Alhambra.

Klinke, R. (1986). Neurotransmission in the inner ear. *Hearing research*, 22(1-3), 235-243.

Rodríguez G. (2014). La pre exposición de estímulos simultáneos mejora el aprendizaje perceptivo táctil del ser humano. (Google Translate Trans.). *Acta de Investigación Psicológica*, 31(1), 139-148. Recuperado de: <http://www.>

redalyc.org/articulo.oa?id=16930557009 el 15/03/2018, 19:32 h.

Ungerleider, L. G. y Mishkin, M. (1982). *Visual Behavior Analysis*. Cambridge: MIT Press.

Yantis S. (2013). *Sensation and Perception*. USA: Worth Publishers.

Burnout y depresión en trabajadores de una fábrica encuadernadora

Pedro Adolfo Cruz Herrera, Jaqueline García Cárdenas y María del Pilar Méndez Sánchez

Correo: PA-CH@outlook.com, mendezsanchezp@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Desgaste psicológico, depresión, culpa, desgaste psíquico, indolencia.

En el ámbito laboral es muy común que se presenten distintos factores que generan estrés en el trabajador, este puede actuar de manera positiva siempre y cuando sea moderado permitiendo así la adaptación de la persona a las exigencias que se le presentan; sin embargo, cuando los niveles de estrés son altos y constantes trae como consecuencia el estrés crónico, también denominado "burnout" o síndrome de quemarse en el trabajo que es resultado del estrés prolongado y puede traer consecuencias negativas para la persona que lo padece. Este síndrome es más que un simple cansancio donde la diferencia entre ambos recae en que el burnout no puede ser reparado con un simple descanso (Moreno, Rodríguez y Garrosa, 2005).

Un estudio realizado en México a profesionistas reveló que todos los encuestados presentó algún grado de estrés donde el 60% manifestó tener niveles elevados de estrés acompañados de daños físicos, y son los individuos entre 25 y 40 años los que más padecen el síndrome de burnout. La Organización para la Cooperación y Desarrollo económico, declaró que México ocupa el primer lugar en estrés laboral a nivel mundial, con jornadas de trabajo excesivas y menos días de vacaciones, trabajando 500 horas más que Estados Unidos, Alemania Chile y Canadá, asimismo cuatro de cada diez trabajadores reconocen sufrir estrés laboral (Villaseñor, 2016).

Como ya se explicó, el síndrome de burnout se da por las distintas condiciones del entorno del trabajador, dichas condiciones que en su mayoría son negativas desencadenan distintos síntomas que van desde los físicos hasta emocionales. Estos síntomas como la migraña, problemas de sueño, baja satisfacción laboral, irritabilidad, etc; comparten similitudes con

trastornos como la depresión, y ésta es una de las muchas consecuencias psicosociales del burnout. Uno de los factores psicosociales principales y de mayor preocupación es la depresión. De acuerdo a la OMS, se calcula que afecta a más de 300 millones de personas (3- 5% de la población mundial). Puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es de larga duración e intensidad, causando un gran sufrimiento y alteración de las actividades laborales, escolares y familiares, y en el peor de los casos lleva al suicidio.

La depresión se asocia a un alto grado de discapacidad repercutiendo en la calidad de vida de quien la padece, afectando su entorno familiar, social y laboral. En el ámbito laboral, la depresión representa una de las principales causas de pérdida de la productividad, de absentismo, incremento de accidentes, utilización de los servicios de salud y jubilación anticipada, lo cual hace necesario un abordaje ya que la depresión repercute no solo en el bienestar emocional de los trabajadores, también en la productividad de las empresa, lo cual hace necesaria la promoción de programas que permitan concientizar y ayudar a los empleados y empleadores a reconocer y manejar la depresión en los lugares de trabajo, así como mejorar las políticas y la legislación que les protegen (Castellón, Ibern, Gili y Lahera, 2016).

PROBLEMA

El síndrome de Burnout ocupa el primer lugar en México, y la depresión afecta del 3% al 5% de la población mundial, por ello en la presente investigación busca encontrar si el Burnout es un factor que desencadena la depresión ya que éste último es uno de los factores psicosociales que se encuentra involucrado, además de que el burnout puede ser considerado como una enfermedad puesto que viene acompañado de una serie de padecimientos a nivel psicológico, físico y social, además de que genera

agotamiento, problemas y dificultades para afrontar la vida. La importancia de esto radica en el bienestar de los trabajadores, si ellos se encuentran en un equilibrio físico, mental y emocional podrán realizar sus labores de la mejor manera posible. Por ello, el objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre burnout y depresión. Entendiendo al Burnout como el padecimiento que se produce como respuesta a presiones prolongadas que una persona sufre ante factores estresantes, emocionales e interpersonales relacionados con el trabajo (Forbes, 2011), y a la depresión como el trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno (OMS, 2017). El estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional.

MÉTODO

Participantes

En total se trabajó con una muestra de 40 personas, de una fábrica encuadernadora, incluyendo a los operadores, subdirectores y directivos; donde el 62.5% eran hombres y el 37.5% eran mujeres. La muestra tuvo un rango de edad desde los 18 hasta 60 años ($M = 34$, $DE = 13.295$).

Instrumentos

- Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQT): creado por Pedro R -Gil-Monte es un instrumento de autoinforme compuesto por 20 ítems, evalúa las cogniciones, emociones y actitudes que tiene la persona en relación con sus experiencias laborales para así evaluar los niveles de SQT, se compone de cuatro factores que son ilusión por el trabajo (IT), desgaste psíquico (DP), indolencia (I) y Culpa (C). En cuanto a la fiabilidad el instrumento tiene un coeficiente de 0.94.

- Inventario de depresión de Beck (BDI-II): creado por Aaron T. Beck, consta de 21 ítems para detectar y evaluar la intensidad de la depresión, el sujeto tiene que elegir aquella frase entre un conjunto de cuatro alternativas, ordenadas por gravedad, la que mejor se aproxima a su estado de ánimo durante la última semana, incluyendo el día de aplicación. En cuanto a la fiabilidad, el instrumento tiene un coeficiente alfa de Cronbach de 0.83

Procedimiento: se acudió a las instalaciones de la encuadernadora donde se aplicaron dos cuestionarios, uno para medir burnout y el otro para depresión. Se les solicitó a los participantes que leyeron cuidadosamente las instrucciones, asimismo se les informó que se les

resolverán las dudas que pudieran existir. Una vez concluidos ambos cuestionarios se comprobó que se haya contestado todos los ítems de forma correcta, posteriormente se agradeció su colaboración y se procedió a la evaluación de las pruebas.

RESULTADOS

Para lograr el objetivo, primero se realizó el vaciado de datos en el programa estadístico SPSS, y se realizaron los análisis descriptivos para conocer las características de la muestra. También se realizó un análisis de consistencia interna, alpha de Cronbach, para saber si los instrumentos eran confiables para llevar a cabo el estudio.

Posteriormente se realizó un análisis de correlación de Pearson, para lograr el objetivo del estudio, el cual fue analizar la relación entre burnout y depresión en trabajadores de una encuadernadora. Los resultados indicaron que hubo una correlación significativa entre la categoría DP (Desgaste Psíquico) y la categoría C (Culpa) del .499, $p < .01$ lo cual indica hay un desgaste psicológico, muchas veces no visible que afecta su bienestar emocional. También se encontró una correlación a nivel entre la categoría, estas correlaciones nos hablan de consistencia las diferentes dimensiones miden el burnout cuando ellas está presente, subirán o bajarán proporcionalmente.

De igual manera, al correlacionar los 4 factores del cuestionario de Burnout y el de Depresión, se encontró un alto nivel de correlación estadísticamente significativa entre el DP (Desgaste Psicológico) y Depresión de .468, $p < .01$ que en caso se explica cuando presenta desgaste psicológico hay un alto nivel de presentar depresión como también haya una correlación significativa entre la culpa y .349 p lo cual explicar a mayor.

Como se mencionó anteriormente y se puede observar, existe una correlación entre las dimensiones del burnout y la depresión lo cual indica que el burnout es un factor de riesgo para la presencia de depresión en los trabajadores, en el siguiente apartado se ampliara la discusión e implicaciones de estos hallazgos.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos, se acepta nuestra hipótesis de investigación, ya que, dos de las dimensiones que mide nuestra escala de Burnout, desgaste psíquico y culpa, sí tienen relación significativamente estadística con la depresión. Por lo que en éste caso se puede

explicar que, cuando se presenta desgaste psíquico, hay un alto nivel de que la persona presente depresión. Así como también hallamos que, a mayor culpa, mayor depresión.

Dicho de otra manera, Forbes (2011), menciona que el burnout conlleva una gran cantidad de posibles consecuencias psicosociales, físicas y laborales, donde al clasificar éstas consecuencias, dentro de las psicosociales se encuentra inmersa la depresión.

Como lo menciona Atance (1997), que algunos de los factores que pueden interferir, o influenciar, en el padecimiento del burnout, es la edad, estado civil, dependientes económicos, rotación de turno y/o puesto, y falta de seguridad laboral. Ya que, en la organización, la mayoría de las personas tienen dependientes económicos. Y los trabajadores se van rotando del puesto de trabajo, así como también hallamos que, ninguno de los trabajadores tenía puesto uniforme especial para la tarea que realiza, además el lugar de trabajo no está adaptado ergonómicamente y se puede observar en las máquinas con la que laboran, el espacio que tiene para desempeñar la tarea y otros factores como la luz, el clima está a muy alta temperatura y el ruido que se produce gracias a las máquinas. Aunque el sexo sea también un factor para que la persona padezca burnout, éste no fue el caso.

Dentro de la organización, los trabajadores mencionan percibir un buen clima laboral, lo cual es factible como forma de estrategia a la prevención del burnout, así como lo menciona Apiquian (2007), haciendo énfasis en construir redes sociales de apoyo incluso con los mismo compañeros de trabajo; para que, sea una forma de prevención, al igual que el burnout, para la depresión.

Se concluye que, existe una relación entre burnout, a dos dimensiones (Culpa y desgaste psíquico), con depresión. Así se puede explicar lo ya mencionado, que el síndrome del burnout se da por las distintas condiciones del entorno del trabajador, las cuales que en su mayoría son negativas desencadenan distintos síntomas que van desde los físicos hasta emocionales. Tales problemas como la migraña, problemas de sueño, baja satisfacción laboral, irritabilidad, etc; comparten similitudes con

trastornos como la depresión, siendo en este caso una consecuencia de burnout.

REFERENCIAS

- Apiquian, A. (2007). El síndrome de Burnout en las empresas. Universidad Anáhuac. México, Yucatán. Recuperado de: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-30022/sindrome%20burnout.pdf>
- Atance, J. (1997). Aspectos epidemiológicos del síndrome del Burnout en personal sanitario. Rev. Ep. Salud pública. Guadalajara: México. Recuperado de: http://www.mssi.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL71/71_3_293.pdf
- Baez, C. (2010). Factores y Riesgos Psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas. Universidad Autónoma de Madrid. España: Madrid. Recuperado de: <http://www.insht.es/InshtWeb/contenidos/documentacion/publicaciones%20profesionales/factores%20riesgos%20psico.pdf>
- Caballero, M. Fernández B. Nieto, R. (2001). Prevalencia y factores asociados al burnout en un área de la salud. Revista de atención primaria, 7. San lorenzo: Madrid. Recuperado de: https://ac.els-cdn.com/S0212656701793730/1-s2.0-S0212656701793730-main.pdf?_tid=b549dcd2-249e-4483-a0bf-bcc99f108769&acdnat=1520899465_238ef200a91b667ebf1338e51322bf7b
- Forbes. (2011). El síndrome de burnout: síntomas, causas y medidas de atención a la empresa. CEGESTI: Éxito empresarial, (160). Recuperado de: http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_160_160811_es.pdf
- Maslach, C. Jackson, S. (1981). Maslach Burnout Inventory. Palo Alto California: Consulting Psychologists Press.
- Moreno, B. González J. & Garrosa E. (2001). Desgaste profesional (burnout), personalidad y salud percibida. Madrid: Pirámide.
- OMS. (Febrero de 2017). Organización mundial de la salud. Recuperado el 12 de marzo de 2018, de Organización mundial de la salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Ortega, C. & López, F. (2003). El burnout o síndrome de estar quemado en los profesionales sanitarios: revisión y perspectivas. International of Clinical and Health Psychology 4(1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33740108.pdf>
- Villaseñor, N. (2016). ¿Te sientes quemado o desgastado en el trabajo? Es el síndrome del burnout. Agencia informativa conacyt. Recuperado de: <http://conacytprensa.mx/index.php/ciencia/salud/6398-sindrome-de-burnout-reportaje-final>

Actividad laboral en la calidad de vida en adultos de la tercera edad

Romy Itzel López Rodríguez, María Fernanda De la Cruz Mendoza
y César Augusto de León Ricardi

Correos: litzel033@gmail.com, i.tzel35@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Actividad laboral, calidad de vida, tercera edad, satisfacción, independencia.

INTRODUCCIÓN

Actividad laboral en la tercera edad

La edad por sí misma es uno de los principales determinantes de la participación en el mercado de trabajo; a medida que esta aumenta, la oferta laboral tiende a disminuir. De acuerdo a Pedrero (1999) se debe tener presente que la población mayor de 60 años no es un grupo homogéneo y la forma en que viven las personas en su vejez varía por diversos factores. Se pueden distinguir dos grandes grupos: los que trabajan para generar un ingreso y aquéllos que no lo hacen. Entre los que trabajan para generar ingresos se encuentran aquéllos que lo hacen para sobrevivir, aun en condiciones precarias, y los que lo hacen en condiciones dignas, con pleno uso de sus capacidades y experiencia acumuladas.

Oddone (2013), en su obra *Antecedentes teóricos del envejecimiento activo* y en 1994 en *Los trabajadores de mayor edad: empleo y desprendimiento laboral*, hace referencia a cuatro teorías o ideologías relacionadas con la vejez y su vinculación con la actividad laboral: la teoría de la actividad sugiere que los ancianos obtienen mayor satisfacción y felicidad en su vida en la medida que estén más activos. En la teoría de la continuidad de la vejez, se establece que, al envejecer las personas desean mantener el mismo estilo de vida que han llevado, así como los mismos hábitos, personalidad y rutinas. Por último la ideología del “desarrollo de carrera organizacional” expone que una persona de mayor edad no podría incorporarse en la cultura organizacional, pues al entrar en una empresa o institución está en la edad en la que debe transmitir los conocimientos y prepararse para su retiro, por lo que no aportaría para la incorporación. Es así como se explica que aunque las personas de

mayor edad estén altamente capacitadas les quede difícil encontrar un empleo, y cuando lo hacen, normalmente es un cargo de baja categoría y bajo salario.

Calidad de vida

Es un concepto multidisciplinario, que ha ido cambiando con el tiempo; ha ido de lo social a lo psicosocial. Retoma ideas de áreas tales como la biología, la psicología y la sociología; y es visto desde varios puntos: el individual, colectivo, subjetivo y objetivo. Dentro del aspecto subjetivo se habla del concepto de bienestar o satisfacción, es decir un estado positivo hacia la vida; mientras que, en el aspecto objetivo entran aspectos sociales, físicos y psíquicos, una buena interacción entre lo subjetivo y lo objetivo determinan la calidad de vida (Aponte y Vaneska, 2015).

Las dimensiones de calidad de vida son ocho: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. Estas dimensiones están influenciadas por sistemas que afectan el desarrollo de valores, creencias, comportamientos, actitudes, como lo es el microsistema, mesosistema y macrosistema. (Gómez, Verdugo Arias y Navas, 2008).

Objetivo

Conocer el efecto de la actividad laboral en la calidad de vida de las personas de la tercera edad de la zona Oriente del Estado de México.

PROBLEMA

El estudio de la calidad de vida en las personas de la tercera edad tiene un interés multifacético ya que debido al aumento de esta población como resultado del incremento de la esperanza de vida (González-Celis,

2012, en Aponte y Vaneska, 2015) las necesidades de la sociedad se modifican. Este fenómeno denominado envejecimiento poblacional se ha vuelto una tendencia demográfica en todo el mundo, lo que hace necesario un cambio en las dimensiones: social, económico, de salud y hasta en lo psicológico; y aumento de planes de acción en beneficio de esta población.

En países en desarrollo en la últimas décadas se ha visto un aumento en las tasas de actividad laboral en la tercera edad esto por varios motivos, entre ellos que los apoyos dados por las instituciones gubernamentales son precarias y no abastecen las necesidades y la independencia de este sector de la población.

De acuerdo con Montoya y Montes de Oca (2009) al aumentar la población de las personas de la tercera edad se da también un aumento en las necesidades de esta población y una manera de obtener recursos para satisfacer estas es la permanencia de las personas mayores a los 60 años en el campo laboral.

MÉTODO

Participantes:

La muestra fue de 50 personas de entre 60 y 70 años de edad de la zona Oriente del Estado de México, residentes de Ciudad Nezahualcóyotl y el municipio de Chimalhuacán, de los cuales 25 tuvieron algún tipo de actividad laboral con una remuneración aproximada de 2000 pesos MXN; de acuerdo a estimaciones del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) en el primer trimestre 2014 en México, mientras que los otros 25 participantes no tuvieron ningún tipo de actividad laboral con remuneración. No se tomó en cuenta el nivel de escolaridad que poseyeran.

Instrumentos:

La escala de calidad de vida de Sharlock y Keith (Sanabria, 2016): adaptación de la escala al español realizada por Verdugo, Caballo, Jordán de Urríes y Crespo (1999), se encarga de medir la calidad de vida en personas que tienen actividad laboral. Mide las siguientes dimensiones: satisfacción, competencia-productividad, autodeterminación-independencia y pertenencia social-integración en la comunidad.

Las propiedades psicométricas, tienen una confiabilidad de 0.800 evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach

para la escala total, para la dimensión autodeterminación-independencia, 0.742; para pertenencia social-integración a la comunidad, 0.480; para competencia-productividad, 0.610 y para satisfacción, 0.584. La validez por contenido tiene una correlación positiva y significativa de entre 0.203 y 0.254 dada por los coeficientes Klippendorff y Kappa (Domínguez, 2015).

Procedimiento:

La escala de calidad de vida de Sharlock y Keith, fue aplicada a una muestra de 50 adultos de la tercera edad, de los cuales 25 presentaron actividad laboral con remuneración económica y 25 sin dicha actividad; sus edades oscilaron entre los 60 y 70 años de edad y el lugar de residencia fue la zona Oriente del Estado de México.

RESULTADOS

Para responder el objetivo: conocer el efecto de la actividad laboral en la calidad de vida de las personas de la tercera edad de la zona Oriente del Estado de México, de esta investigación, se realizó una comparación con un prueba "t de student" para muestras independientes entre la presencia o ausencia de actividad laboral y las dimensiones de la calidad de vida en personas de la tercera edad (productividad, independencia, satisfacción y pertenencia social). Se observó una diferencia estadísticamente significativa entre personas de la tercera edad que tienen actividad laboral y personas de la tercera edad que no la tienen en las dimensiones de: independencia ($t(48)=3.058, P<.05$ y satisfacción p de tal modo que las personas llevan a cabo algún tipo actividad laboral presentan niveles altos calidad vida. > Así mismo se obtuvo una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión de productividad ($t(48)=23.670, P.05$). Respecto a la cuarta dimensión -pertenencia social- los datos que se obtuvieron no fueron estadísticamente significativos ($t(48)=-.866, P>.05$).

En la dimensión de productividad a pesar de obtener estadísticamente un resultado con significancia, no se tomó en cuenta ya que siete de los reactivos presentados, en las personas que no tienen actividad laboral, automáticamente se califican con una puntuación de 1, es decir, "baja calidad de vida", mientras que los adultos que si tienen actividad laboral pudieron puntuar con 2 y 3 haciendo referencia a una "alta calidad de vida". Un aspecto relevante en esta dimensión es la situación financiera, ya que esta pudo haber influido, puesto que al trabajar y tener una remuneración económica, puede haber un mayor estatus social, y aquí existe una correlación positiva.

Los datos de la escala de satisfacción social, no tuvieron significancia por lo que podemos asumir que no tiene relación directa con la calidad de vida, por lo menos en los ítems que se evalúan en este instrumento que serían: la pertenencia a un club o asociación, convivencia con los vecinos y las actividades de ocio. En dicha dimensión se recomienda hacer un análisis más extenso, empezando por ampliar los reactivos o modificarlos; además de realizarse en alguna otra población ya que el sistema de creencias, comportamientos, actitudes, como lo es el microsistema, o contextos sociales inmediatos, el mesosistema o comunidad y el macrosistema, o patrones más amplios de cultura, es decir, tendencias socio-políticas, sistemas económicos y factores relacionados con la sociedad también influyen en la percepción subjetiva de la calidad de vida (Gómez, Verdugo Arias y Navas, et al.).

CONCLUSIONES

En conclusión, el objetivo: conocer el efecto de la actividad laboral en la calidad de vida de las personas de la tercera edad de la zona Oriente del Estado de México, se cumple, se encontró que la actividad laboral tiene un efecto en la calidad de vida en las personas de la tercera edad, en tres de las dimensiones evaluadas: satisfacción, independencia y productividad; aunque la última no se haya tomado en cuenta para realizar el análisis ya que la relación era evidente. Así, se intenta contribuir en investigaciones posteriores acerca del tema, ya que debido al cambio demográfico, las personas de la tercera edad en unos años serán uno de los sectores de la población con más habitantes no sólo en México, sino a nivel mundial por esto, es motivo de interés tanto psicológico, como social, económico y de salud, además de que con los resultados pueden crearse programas de intervención que ayuden en dicho cambio, encaminados a un desarrollo integral en la vejez, que ayuden a mejorar la perspectiva subjetiva de la calidad de vida principalmente en satisfacción y bienestar psicológico, además fomentar

actividades de autonomía para que tanto viejos que laboren como los que no, tengan una mayor calidad de vida, además de que se debe tomar en cuenta aspectos como la percepción de los problemas, éxito y algunas relaciones sociales con familiares y amigos. Para estas necesidades es ideal trabajar de forma multidisciplinaria ya que no sólo se puede centrar en lo psicológico, en lo social o en lo biológico para obtener resultados. Una visión que se podría tomar en cuenta es la de la licenciatura en Desarrollo comunitario para el envejecimiento de nueva creación en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza ya que se basan en la multiculturalidad y la interdisciplinaria para proponer soluciones a los retos del envejecimiento.

REFERENCIAS

- Aponte, D., Vaneska, C. (2015). Calidad de vida en la tercera edad. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", 13(2), 152-182
- Domínguez, L. S. A. (2015). Propiedades psicométricas de una escala de calidad de vida para personas adultas con discapacidad intelectual. *Psychologia: avances de la ciencia*, 9(1), 29-43
- Gómez L. E., M. A., Verdugo, Arias, B., & Navas, P. (2008). Evaluación de la calidad de vida en personas mayores y con discapacidad: la Escala Fumat. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 189-199.
- Hernández, L. G. (2014). Adultos mayores: ingresos, pensiones y programas sociales. *CONEVAL*, 5-11.
- Montoya, A. J., & Montes de Oca, V.H. (2009). Situación laboral de la población adulta mayor en el Estado de México. *Papeles de Población*, 15(59), 193-237.
- Oddone, M. J. (2013). Antecedentes teóricos del envejecimiento activo. *Informes Envejecimiento en red*, 4.
- Pedrero Nieto, M. (1999). Situación económica en la tercera edad. *Papeles de Población*, 5(19), 77-101.
- Sanabria, H. M. S. (2016). Calidad de vida e instrumentos de medición. Tesis de posgrado. Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación. España: Universidad de la Laguna.

Estimulación del desarrollo a través de cinco sentidos en niños de 1 a 6 años

Liliana Cuevas Mireles, Elizabeth Rodríguez Flores, Mariana Itzel Ramírez Chirino, Ana María Baltazar Ramos y Eduardo Alejandro Escotto Cordova

Correos: lili_cumi@hotmail.com, lilicumi31@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Gusto, tacto, vista, kinestésico, auditivo.

INTRODUCCIÓN

Vigotsky (1930/1991), señala que las interacciones sociales son importantes para el aprendizaje, por lo que los niños aprenden por medio de experiencias sociales y culturales. Ahora bien, dentro del aprendizaje, se debe contener una reconstrucción de saberes socioculturales para facilitar la mediación e interacción con otros. Esta reconstrucción, puede llevarse a cabo con la recolección de información aplicando los sentidos humanos: ver, tocar, degustar, oler, escuchar. De manera que este método privilegia la experiencia, los conocimientos previos, haciendo uso de múltiples formas de saber, además de adquirir nuevas perspectivas de explorar temas, contenidos y realizar preguntas (Vadillo & Kingler, 2004). Así, la estimulación a través de los sentidos, en los primeros años de vida de los niños crea un aprendizaje significativo.

En la educación infantil la construcción de nuevos conceptos se realiza a través del descubrimiento con materiales manipulativos que permiten al niño aplicar una lógica. La manipulación permite al niño explorar el mundo exterior, es el resultado de la integración donde participan la coordinación de la mano con la vista, donde los estímulos de luz recibidos por el ojo son interpretados por el cerebro y convertidos en una representación de posición, forma, brillo y color, posibilitando distinguir si están cerca o lejos los objetos, medir distancias (Tamir & Ruiz, 2014). Por su parte, la actividad de manipulación, a través del tacto, ayuda a los niños en la elaboración mental y en la adquisición de nuevos conceptos, sobre todo cuando el lenguaje no está muy desarrollado (Berdonneau, 2007); ya que el sentido del tacto es el encargado de obtener las cualidades de los objetos,

con tan solo tocarlos, se puede distinguir la textura, temperatura, pues este sentido convierte en impulsos nerviosos el estímulos “que siente” y los transmite al cerebro para que los interprete.

Los sonidos, van a ser transformados en impulsos nerviosos y serán interpretados por el cerebro. Referente al sentido gustativo, el órgano de la lengua es encargada de la percepción de sabores dulces, salados, amargos, y ácidos; al probar o ingerir un alimento, no sólo la lengua se involucra en este proceso, sino también la boca, los labios y el paladar que permiten articular (Chinchin, 2013). Para Riemann, B. Leparth (2002) la kinestesia es definida como una conciencia del movimiento que implica la habilidad para detectar el movimiento y la posición espacial de una articulación.

PROBLEMA

Soler (1992), comenta que la vida en relación con el mundo que rodea al niño comienza a través de los sentidos y por las sensaciones su mente empieza a construir sus propias ideas. La estimulación sensorial se da gracias a la unión de la percepción y los sentidos creando así una vía para el aprendizaje; ya que la sensación, tiene la tarea de recibir información del exterior gracias a los sentidos; la percepción por su parte juega un papel importante al llevar la información al cerebro, para activar y procesar la información, y así elaborar respuestas que generarán conductas y comportamientos de acuerdo con el entorno que va creando.

Pagadizabal (2012) menciona que los niños dentro de centros escolares, ya sea que tengan alguna necesidad especial o no, requieren de una estimulación temprana que permita un aprendizaje en la comunicación, en la autonomía, reforzando su percepción sensorial en el gusto, en el tacto, en el oído, en la vista y en el olfato,

permitiendo que esta información se interprete para desarrollar el aprendizaje de cada uno de los niños.

Esta investigación tuvo como objetivo la inclusión de estímulos sensoriales, (táctiles, gustativos, olfativos, kinestésicos y visuales) en una edad temprana para un desarrollo favorable en el niño sin problemas en el desarrollo .

MÉTODO

Se trabajó con una niña y un niño de 1 año 7 meses y dos niñas (4 años 7 meses, y 2 años 11 meses) sin problemas en el desarrollo y sus cuidadores primarios quienes acudieron a una Clínica Multidisciplinaria de Atención a la Salud a servicio de Estimulación en el desarrollo, firmando el consentimiento informado.

Lista objetivos de Guía Portage (GP) (Bluma, Shearer, Frohman, & Hilliard, 1978).

Programa de Estimulación del Desarrollo: conjunto de actividades estructuradas y organizadas para fortalecer y apoyar el desarrollo de los niños en edades tempranas. En todas las actividades se debe jugar con el niño y ofrecerle ejecuciones que le ayuden a obtener información para optimizar sus destrezas, en todo momento la regulación verbal y la demostración práctica de la actividad, por parte del adulto debe imperar. (Baltazar & Escotto, 2017). Consta de tres etapas: 1) grupal, se estimula el área de socialización y desarrollo motriz ,2) individual, lenguaje y cognición 3) independencia.

Aros (kinestecia), texturas (tacto), frutas (gusto y olfato), sonidos (oído), imágenes (vista).

Se realizó una primera evaluación a cada uno de los niños con GP para obtener línea base. Se trabajó durante cuatro meses, dos veces por semana.

Grupal: se trabajaba en conjunto con los niños. Al inicio se narraba un cuento de 4 minutos ad hoc, utilizando recursos como: títeres, imágenes; al término tenían que saltar, correr, ponderando el sentido kinestésico.

Individual: se trabajaba con niños de una misma edad. Ejemplo: en vasos se ponen frutas con olores, guayaba, naranja, tapados para que los niños no vean, distinguiendo y nombrando la fruta, la comían. Otra actividad fue la imitación de sonidos de animales (gato, perro).

Al finalizar los cuatro meses, se volvió a evaluar con GP, observando un aumento en el porcentaje en cada área.

RESULTADOS

Los porcentajes obtenidos de la primera evaluación, de todos los niños fue muy favorable, en cada una de las evaluaciones realizadas a los niños se presentó un incremento en las áreas evaluadas con los objetivos de Guía Portage, siendo el lenguaje, la cognición, el desarrollo motriz, la socialización y la autoayuda, las áreas a evaluar.

El niño de 1 año 7 meses obtuvo en la primera evaluación los siguientes resultados: socialización 46%, lenguaje 33%, autoayuda 66%, cognición 70%, desarrollo motriz 88%, siendo un porcentaje esperado del 58%.

En la última evaluación realizada sacó un porcentaje en las áreas: socialización 66%, lenguaje 66%, autoayuda 66%, cognición 75%, desarrollo motriz 94%.

Los porcentaje obtenidos de la primera evaluación para sacar la zona de desarrollo actual de la niña de 4 años 3 meses: socialización 66.6%, lenguaje 66.6%, autoayuda: 78.26%, cognición 40.9% desarrollo motriz 56.2%.

Siendo en la última: socialización 88% , lenguaje 93%, autoayuda 91%, cognición 81% y desarrollo motriz 87%.

Los resultados obtenidos de la evaluación de la niña de 2 años con 11 meses corresponden a los siguientes datos: Socialización 100%, lenguaje 70%, Autoayuda 100%, Cognición 100%, desarrollo motriz 78 %. En la última evaluación, los porcentajes que presentó fueron los siguientes: Socialización 100%, lenguaje 100%, Autoayuda 100%, Cognición 100% y desarrollo motriz 100%.

Niña de 1 año 7 meses, los porcentajes en socialización son de un 46%, lenguaje 33%, autoayuda, 0%, cognición 30%, desarrollo motriz 38%, en la última evaluación realizada se muestra un porcentaje obtenido de socialización 73%, lenguaje 33%, autoayuda 0%, cognición 50%, desarrollo motriz 40%.

En niños que no asistían constantemente a las sesiones se puede constatar que el incremento de los porcentajes no se muestra de una manera significativa siendo un factor de estos resultados, la inasistencia a las sesiones de estimulación del desarrollo así como la falta de compromiso de los cuidadores primarios.

CONCLUSIONES

En cada uno de los niños aumentó el porcentaje de las áreas evaluadas, mostrándose favorablemente el

incremento en lenguaje, socialización, desarrollo motriz, cognición y autoayuda.

De acuerdo con Silva y Rodríguez (2018) la estimulación sensorial en edades tempranas, permite potenciar el desarrollo de los niños generando un aprendizaje significativo en ellos, ya que los niños podían realizar actividades como pronunciar con mayor facilidad, saborear e ingerir los alimentos, prestar atención a determinadas características como el tamaño, la forma, el color de una imagen y pueden hacer una diferenciación en sonidos que reproducen los animales.

De acuerdo con Pagadizabal (2012) la estimulación temprana en el infante permite que se asimilen de una manera favorable los nuevos aprendizajes, los cuáles desarrollarán el potencial de cada uno con el uso de diversas herramientas, permitiendo un crecimiento armonioso y saludable en cada uno de los infantes.

Una estimulación que se realice a través de diversas herramientas como fueron el uso de aros para brincar, imágenes o títeres grandes y de colores llamativos para estimular la vista, la inclusión de los sabores dulces , agrios de algunas frutas y verduras como el limón y la naranja, así como el trabajo no sólo de oler los alimentos sino también el saborearlos permitió en los niños que se involucrara el aparato fonoarticulador el cuál nos facilita la estimulación en el área de lenguaje ya que fomenta la pronunciación

Los niños reciben información de diversos estímulos, es importante el seleccionarlos de una manera adecuada para su máximo aprovechamiento, se recomienda que en cada una de las sesiones de estimulación sensorial se incluyan elementos que permitan el aprendizaje significativo para que a los niños se les haga lúdica así como llamativa y divertida alguna actividad teniendo que motivar al niño para que ejecute actividades que fortalezcan su aprendizaje, tomando en consideración el ritmo de cada niño.

REFERENCIAS

- Baltazar, R. A. M. & Escotto, C. E. A. (2017). Juego protagonizado en la estimulación temprana del desarrollo. Congreso Interamericano de Psicología: Inclusión y equidad para el bienestar de las Américas. Sociedad Interamericana de Psicología
- Berdoneau, C. (2008). Manos activas (2-6 años). España: Grao
- Bluma, S., Shearer, M. Frohman, A. & Hillard, J. (1978). Guía Portage de educación preescolar, Manual (Ed. rev). Wisconsin, USA: Cooperative Educational Service Agency.
- Chinchin, R. (2013). Aplicación de técnicas de estimulación visual y auditiva, verificación de su incidencia en el lenguaje oral de las niñas y niños de 4 años del centro educativo primicias de la cultura de Quito. Tesis de Licenciatura Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí-Ecuador.
- Pagadizabal, A. (2012) Intervención en estimulación temprana para niños con necesidades educativas especiales. Trabajo fin de grado de maestro en educación infantil. Logroño. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/155/TFG_Pagadizabal_Irurzun.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riemann B. & Lephart S. (2002). The sensorimotor system. Part II: the role of proprioception in motor control and functional joint stability. *Journal of Athletic Training*. Georgia. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC164312/>
- Silva, G. & Rodríguez, M. (2018). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con Trastorno del espectro autista: Análisis temático y bibliográfico. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 43-65doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10030>Soler, E. (1992). La Educación Sensorial en la Educación Infantil. Madrid: Rialp, S.A.
- Tamir, A, Ruiz, F. (2014) Los cinco sentidos. *Química e Industria*. 611: 38-39.
- Vadillo, G. y Klingler, C. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Vadillo, G. y C. Kingler (2004). *Didáctica, teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*, Mc Graw Hill.
- Vygotski, S. L. (1930/1991). Sobre los sistemas psicológicos. En Álvarez y del Río (Ed.) *Obras escogidas*, T. I. Problemas teóricos y metodológicos de la Psicología (pp. 71-94). (Trad. Amelia Álvarez y Pablo del Río). Madrid: Aprendizaje Visor.

Factor del método: el caso del Brief Resilience Scale (BRS)

Russell L. Casimiro-Dionicio, Candy Ariza Cruz

Correo: lrussellcd@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Efecto del método, propiedades psicométricas, aquiescencia, unidimensional, ítems invertidos.

INTRODUCCIÓN

La medición psicológica ha empleado múltiples estrategias para evitar que los sesgos interfieran en la evaluación, desarrollo y puntuación de las escalas (Tomás, Sancho, Oliver, Galiana, & Meléndez, 2012), siendo una estrategia comúnmente utilizada, la inversión de ítems, la cual es ampliamente recomendada, ya que busca disipar ciertos sesgos como el efecto de *aquiescencia*, que es la respuesta positiva a los ítems independientemente de su contenido. Sin embargo, esta *varianza de método* influye en el ajuste de los ítems, en las puntuaciones de los sujetos (Tomás, Galiana, Hontangas, Oliver, & Sancho, 2013); obteniendo un peor ajuste en escalas unidimensionales.

En tanto, la literatura indica que una de las estrategias para minimizar el efecto de la *aquiescencia* es la inclusión de ítems de redacción negativa o inversa (Ferrando & Lorenzo-Seva, 2010; Tomás, et al., 2013). Sin embargo, escalas con este balance entre ítems positivos e invertidos han reportado la aparición de una estructura bifactorial, en contraste a su unidimensionalidad teórica previamente reportada, donde la *aquiescencia* es el factor añadido (Ferrando & Lorenzo-Seva, 2010), generando un factor del método (Chmitorz et al., 2018) el cual representa una fuente de error sistemático en la interpretación de un constructo. Esto había sido mencionado décadas atrás por Carmines y Zeller, puesto que interfiere con la evaluación de las propiedades psicométricas (Tomás, Meléndez, Oliver, Navarro, & Zaragoza, 2010; Greenberger, Chen, Dmitrieva, & Farrugia, 2003) y además se presenta como un factor independiente al rasgo a medir (Tomás et al., 2013).

Lo anterior ha sido demostrado en diversas escalas como la *Rosenberg Self-Esteem Scale*, *State Self Esteem Scale* y *Ryff Psychological Well-Being Scale* (Tomás et al., 2013; Tomás et al., 2012; Tomás et al., 2010), poniendo en cuestionamiento la forma tradicional de interpretación de las puntuaciones de ambas escalas y los resultados de investigaciones en que se hayan utilizado dichos instrumentos.

A pesar de la importancia de la evaluación del efecto del método para una adecuada representación e interpretación de los constructos, no es una práctica usual en estudios que analizan las evidencias de validez en relación a la estructura interna de los instrumentos. Por ello, con la finalidad de difundir esta metodología, el presente estudio tiene por objetivo identificar si en la estructura factorial del *Brief Resilience Scale* (BRS; Smith, Dalen, Wiggins, Tooley, Christopher & Bernard, 2008), está presente el factor del método. Esto es importante en el caso del BRS porque ha sido validado y adaptado en diversos países (Chmitorz et al., 2018; Coelho, Cavalcanti, Rezende, & Gouveia, 2016; Lai & Yue, 2014; Rodríguez-Rey, Alonso-Tapia, & Hernansaiz-Garrido, 2016) y que debido a su extensión y ámbito de aplicación, es una alternativa para ser considerado en investigaciones que requieren aplicaciones grupales o de varios instrumentos para ser incluidos en análisis de ecuaciones estructurales.

PROBLEMA

El factor del método conlleva a serias consecuencias en el proceso de la evaluación psicológica como por ejemplo distorsionar las respuestas, y con ello, las medidas de asociación, como las correlaciones (Tomás et al., 2013; Tomás et al., 2012), además se origina la aparición de factores de método no asociados a la medición de los rasgos de interés (Tomás et al., 2010) que alteran las

propiedades psicométricas de la escala, que complican la evaluación e interpretación de los factores. Esto es de especial importancia en el caso del BRS porque ha sido construido para ser utilizado en el ámbito clínico, ello significa, que el instrumento debe ser preciso y contar con evidencia para su utilización, siendo de importancia capital la validez de constructo, donde la representación estructural del constructo sea igual a la teórica, por lo cual la evaluación del efecto de método es menester; en este punto se considera el criterio de verosimilitud sustantiva.

Por otro lado, el efecto de método generado en el intento de reducir la *aquiescencia* y *deseabilidad social* mediante el empleo de ítems invertidos, se vuelve una forma de error sistemático dentro de la escala. Sin embargo, la no consideración de la propia redacción invertida de los ítems, aunque evitaría la generación de factores de método podría incurrir en otros sesgos ya conocidos dentro de la praxis psicométrica.

MÉTODO

Tipo y objetivo de la investigación

El diseño es instrumental, porque se evalúan propiedades psicométricas de la BRS, y con ello, el objetivo es identificar si en la estructura factorial está presente el factor del método, y si el mismo se debe a la inversión de ítems.

Participantes

La muestra fue seleccionada a través de un procedimiento del tipo no probabilístico intencional y estuvo conformada por 105 estudiantes de la carrera de Psicología (78.1% mujeres) cuyas edades comprendían entre 17 y 36 años (Medad = 20.26; DEedad = 3.082), pertenecientes a una Universidad Privada de Lima-Perú.

Instrumento

La Brief Resilience Scale (Smith et al., 2008) es una medida de autoinforme para evaluar la resiliencia de manera unidimensional que está compuesta por seis ítems con un formato de respuesta politómico de tipo Likert de 5 puntos. La calificación del BRS es a través de la sumatoria de sus ítems, de los cuales tres han sido redactados negativamente (2, 4 y 6) lo que implica una calificación inversa.

Procedimientos:

La recopilación de información fue a través de una aplicación instrumental presencial, donde se garantizó el anonimato.

Plan de análisis

La estructura interna de la BRS fue a través de cuatro hipótesis estructurales: el modelo factorial original (M1); un modelo M2 de dos factores oblicuos conformados por los ítems invertidos (F1) y positivos (F2) con la finalidad de determinar la convergencia entre ambos; un modelo M3 con el objetivo de identificar si la varianza de los ítems de calificación inversa representan el constructo o es originado por el método de medición utilizado (ítems de calificación inversa) lo que se denomina como varianza del método; y un modelo (M4) de dos factores oblicuos compuestos por los ítems que no poseen calificación inversa de la BRS. Además se calcularon los indicadores de ajuste de cada modelo así como la confiabilidad.

RESULTADOS

La evaluación de las hipótesis estructurales señalan en el caso de M1 que las cargas factoriales están entre $\lambda_{\min} = .201$ a $\lambda_{\max} = .826$, siendo mayores a las de los ítems de calificación inversa. Donde los índices de ajuste del modelo no cumplen con los valores mínimo aceptables, por lo tanto, se puede considerar al modelo original como no satisfactorio. Para M2, las cargas factoriales son lo suficientemente diferenciables entre cada factor, y en promedio son para F1, $\lambda_{\text{prom}} = .719$ y F2, $\lambda_{\text{prom}} = .628$, además los índices de ajuste del modelo señalan que este modelo es satisfactorio con una correlación interfactorial de .501.

Por otro lado, al evaluar el modelo M3, el cual mide el impacto del Fm (factor del método) en la proporción de la varianza explicada por el modelo, presenta para Fm $\lambda_{\text{prom}} = .634$ mayor que F $\lambda_{\text{prom}} = .486$, además se observa que las cargas factoriales de Fm absorben a las cargas correspondientes a los ítems de calificación inversa. La varianza promedio extraída (AVE) para Fm es AVE=.414 y para F es AVE=.288. Señalando que los índices de ajuste del modelo están en el rango para considerarlo como aceptable.

Finalmente, para M4, se consideraron los ítems 1, 3 y 5 del BRS. Los índices de ajuste junto a las cargas factoriales de cada ítem en su factor, pueden considerarse satisfactorios. Este modelo permite considerar la medición de la Resiliencia a través de 3 ítems, en este caso los positivos.

Confiabilidad

El análisis de la confiabilidad fue a través del coeficiente Omega, que reporta a M4 como aquel que representa mejor al (F) factor general ($\omega = .774$). En este caso,

siendo idóneo para la cuantificación de la consistencia de las puntuaciones al margen de lo que se pretende evaluar; procurando la exactitud de la medición. Por lo tanto, no se empleó el Coeficiente Alfa de Cronbach debido al no cumplimiento de los supuestos necesarios como la presencia de tautologías o similitud de cargas factoriales.

CONCLUSIONES

El modelo original M1 no cumple el criterio de plausibilidad en la muestra, mientras que M2, según el criterio de verosimilitud sustantiva, que hace referencia a que las soluciones factoriales sean interpretables y consistentes con la distribución de los ítems y con la teoría, indica el rechazo del modelo. En M3 se identifica que la división de dos factores es un artificio producto del denominado efecto del método porque el AVE de Fm (factor del método) indica que más del 50% de la varianza proviene del propio factor, mientras que para F (factor que agrupa todos los ítems) es menor al 50%; además Fm absorbe claramente las cargas factoriales de los ítems de calificación inversa, y finalmente porque los índices de ajuste son satisfactorios. En base a M4, se puede concluir que se puede prescindir de los tres ítems de calificación inversa para obtener una adecuada representación del constructo.

La identificación del factor del método puede ocasionar serias consecuencias como las ya mencionadas, sin embargo, esto es de especial importancia en el caso del BRS porque ha sido construido para ser utilizado en el ámbito clínico. La *US Preventive Services Task Force Recommendation Statement (USPSTF)* y los *The Standards for Educational and Psychological Testing (AERA, APA, & NCME, 2014)* recomiendan que en la evaluación psicológica, especialmente en el ámbito clínico, se tiene que contar con instrumentos precisos y donde la representación estructural del constructo sea igual a la teórica, validez de constructo.

Por ello, el factor del método generado en el intento de reducir la *acquiescencia y deseabilidad social* mediante el empleo de ítems invertidos, no los redactados con un negativa explícita (Tomás et al., 2012), se convierte en una forma de error sistemático dentro de la escala. Sin embargo, se deberían evaluar estrategias para reducir o controlar sus efectos.

En contraste con las investigaciones anteriores de la BRS, se reporta evidencia de la existencia del factor de

método, debido a la inversión de ítems, que subyace a la estructura original de la escala. Lo cual visibiliza la existencia de una problemática en torno al empleo de ítems invertidos en escalas, no solo unidimensionales, pero sí propios de los instrumentos de autorreporte. Sin embargo, su naturaleza está aún por determinar, debido a que la presencia de ítems invertidos parece no ser determinante para la expresión de un factor de método. Los datos reportados distan en cuanto a sus resultados, como sucede en la Escala de Bienestar Psicológico de Riff y el Inventario de Depresión Estado-Rasgo.

REFERENCIAS

- Coelho, G., Cavalcanti, T., Rezende, A., & Gouveia, V. (2016). Brief Resilience Scale: Testing its factorial structure and invariance in Brazil. *Universitas Psychologica*, 15(2), 397-408.
- Chmitorz, A., Wenzel, M., Stieglitz, R., Kunzler, A., Bagusat, C., Helmreich, I., Gerlicher, A., Kampa, M., Kubiak, T., Kalisch, R., Lieb, K., & Tüscher, O. (2018). Population-based validation of a German version of the Brief Resilience Scale. *Plos ONE*, 13(2): e0192761. doi: 10.1371/journal.pone.0192761
- Ferrando, P., & Lorenzo-Seva, U. (2010). Acquiescence a source of bias and model and person misfit: A theoretical and empirical analysis. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 63, 427-448.
- Greenberger, E., Chen, C., Dmitrieva, J., & Farrugia, S. (2003). Item-wording and the dimensionality of the Rosenberg Self-Esteem Scale: do they matter? *Personality and Individual Differences*, 35, 1241-1254.
- Lai, J., & Yue, X. (2014). Using the Brief Resilience Scale to assess Chinese people's ability to bounce back from stress. *Sage Open*, 4(4), 1-9.
- Rodríguez-Rey, R., Alonso-Tapia, J., & Hernansaiz-Garrido, H. (2016). Reliability and validity of the Brief Resilience Scale (BRS) Spanish Version. *Psychological Assessment*, 28(5), 101-110. doi: 10.1037/pas0000191.
- Smith, B., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. (2008). The Brief Resilience Scale: Assessing the ability to bounce back. *International Journal of Behavioral Medicine*, 15, 194-200.
- Tomás, J., Galiana, L., Hontangas, P., Oliver, A., & Sancho, P. (2013). Evidencia acumulada sobre los efectos de método asociados a ítems invertidos. *Psicológica*, 34, 365-381.
- Tomás, J., Meléndez, J., Oliver, A., Navarro, E., & Zaragoza, G. (2010). Efectos de método en las escalas de Ryff: Un estudio en población de personas mayores. *Psicológica*, 31, 383-400.
- Tomás, J., Sancho, P., Oliver, A., Galiana, L., & Meléndez, J. (2012). Efectos de método asociados a ítems invertidos vs. Ítems en negativo. *Revista Mexicana de Psicología*, 29(2), 105-115.

Sobrecarga y perfil del cuidador primario de enfermos con cáncer

**Norma Angelica Flores Bolaños, Juan Jiménez Flores,
Luz María Flores Herrera y Rita Yañez Peralta**

Correos: angelica.psic20@gmail.com, punkskategirl91@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Sobrecarga, cuidador primario, perfil, cáncer, enfermedad.

INTRODUCCIÓN

De todas las variables que influyen en la salud mental de los cuidadores la más profundamente investigada ha sido la sobrecarga (Losada & Montorio, 2005). Bajo el conocimiento de que cuidar a una persona enferma afecta a largo plazo y que esto puede desencadenar problemas de salud física y mental de los cuidadores, ya que cuando esta sobrecargado, el cuidador comienza a notar alteraciones en todos los aspectos de su vida. La sobrecarga del cuidador primario es el resultado del estrés crónico producido por la lucha diaria contra la enfermedad, la monotonía de las tareas y la sensación de falta de control (Gutiérrez, Martínez & Rodríguez, 2013).

La familia y principalmente quien lleva la tarea de cuidar de un familiar enfermo sufre emocionalmente (Céceres, Ruiz, Germá & Busques, 2007), y las secuelas pueden llegar a tener efectos negativos en la salud del cuidador, por lo que, los cuidadores primarios también son merecedores de atención por parte de los expertos en la salud, en ese sentido, surge la necesidad de generar investigación sistematizada que permita tener indicadores de cómo se comporta la variable de sobrecarga en los cuidadores primarios de enfermos con cáncer, y que con ello se pongan de manifiesto las bases para construir planes de intervención, que puedan evitar o reducir el malestar psicológico de los cuidadores, ya que recientemente las enfermedades crónicas degenerativas tienen una incidencia alarmante, y con ello el aumento de los cuidadores.

El cáncer es una de las principales enfermedades crónicas degenerativas, en la mayor parte de los países desarrollados. El cáncer es la segunda causa

principal de mortalidad después de las enfermedades cardiovasculares, y los datos epidemiológicos muestran el comienzo de esta tendencia en el mundo menos desarrollado, en particular en los países en transición y países de ingresos medianos, por ejemplo en América del Sur y Asia. Más de la mitad de los casos de cáncer se registran ya en países en desarrollo (Iturralde, Gironas & Torrez, 2007).

Las repercusiones en el círculo familiar o personas cercanas a los pacientes oncológicos es el caso de las personas que les otorgan cuidados, se hace referencia a las implicaciones sobre el cuidador primario informal (CPI). Los CPI son aquellas personas con vínculo de parentesco o cercanía que asumen la responsabilidad del cuidado de un ser querido en situación de enfermedad crónica (Montalvo & Floréz, 2008).

Dado lo anterior, queda justificado el objetivo del presente trabajo. Es de suma relevancia, hacer un estudio que permita determinar los niveles de sobrecarga de los cuidadores primarios informales de enfermos con cáncer.

PROBLEMA

Es importante considerar que en México la principal causa de muerte son las enfermedades crónicas degenerativas, una de las de mayor impacto es el cáncer, con ello el aumento de cuidadores primarios. Los expertos en salud mental tienen la urgente necesidad de realizar estudios con los cuidadores que permitan mejorar la calidad de vida de los cuidadores. Son muchos los investigadores que han realizado estudios acerca de los cuidadores, siendo la sobrecarga la que más influye en la salud mental de los CP (Losada & Montorio, 2005). Pese a lo anterior, los hallazgos aún no son claros, particularmente al intentar explicar la sobrecarga de cuidadores primarios de enfermos con cáncer los estudios en México son escasos.

Tomando en cuenta los datos epidemiológicos, indican que el cáncer en sus diferentes manifestaciones tiene una alta incidencia, y que su asenso ha sido sostenido, por lo que, el cáncer se ha vuelto un problema de salud pública que debe ser atendido por los expertos en salud para disminuir el número de casos nuevos que se presentan año con año. Se sabe que el cáncer es una enfermedad que genera cambios en la vida de quien la padece, desde cambios emocionales, conductuales y físicos, que requieren no sólo asistencia en los hospitales sino en casa también, por lo que, desde el diagnóstico de cáncer hasta el tratamiento ocasionan, inmediatamente, un impacto en la familia, y principalmente de quien asume el cuidado en casa, a quien se le denomina cuidador primario informal.

El presente estudio se apoya en las evidencias empíricas que han demostrado que existen altos niveles de sobrecarga en los cuidadores primarios de enfermos con cáncer (Martínez, Díaz & Gómez, 2010).

Con base en lo antes expuesto, el problema de investigación es determinar la sobrecarga de los cuidadores primarios de enfermos con cáncer.

MÉTODO

Objetivo general

Determinar la sobrecarga del cuidado y el perfil socio-demográfico de un grupo de cuidadores informales de enfermos con cáncer.

Participantes

85 cuidadores, 22 hombres y 63 mujeres del hospital Juárez de México.

Tipo de estudio

Estudio descriptivo de corte trasversal.

Instrumentos

Entrevista de Carga del Cuidador (ECCZ) (Alpuche, Ramos, Rojas & Figueroa, 2008).

Procedimiento

Para cumplir con los objetivos planteados, en la presente investigación primero se hizo una extensa revisión en la literatura acerca de la problemática, que permita conocer con precisión los constructos. Posteriormente se precedió a la recolección de los datos, en el Hospital Juárez de

México. A los cuidadores se les explicaba el objetivo del estudio al aceptar se les solicitó que firmaran la carta de consentimiento informado. La aplicación fue personal. Cada aplicación fue realizada en una sesión de 15 a 20 minutos, mientras el paciente pasaba a la consulta, posteriormente se analizaron los datos en un programa estadístico SPSS versión 20, primero se obtuvo el perfil sociodemográfico del cuidador primario y del enfermo con cáncer, luego se hizo el análisis estadístico de la Entrevista de Carga del Cuidador estandarizada y validada por Alpuche, Ramos, Rojas y Figueroa (2008), finalmente se exponen los resultados obtenidos en la presente investigación.

RESULTADOS

La edad promedio de los cuidadores primarios es 39 años, los datos indican que, en la muestra de 85 cuidadores 22 reportan ser hombres (26%) y 63 mujeres (74%), la mayoría refiere estar casado 45 (53%), se puede observar que el nivel educativo predominante para esta muestra es preparatoria concluida 26 (30%), la mayoría son amas de casa y son hijas, de tal manera que 33 indican tener esta condición (38%) y 27 (32%) respectivamente, finalmente 35 cuidadores mencionan, ser el único que asiste a su enfermo en casa (41%).

En cuanto a la sobrecarga del cuidador, el criterio para establecer los puntos de corte fue a través de la media con una desviación estándar, dado que este instrumento no cuenta con puntos de corte.

Los datos señalan que la media para esta población es de 22 con una desviación típica de 12, lo que sugiere que los datos se comportan de manera normal, por lo que la mayoría de cuidadores no perciben como carga el hecho de cuidar a su enfermo desde casa.

Asimismo se hicieron los análisis estadísticos por cada factor de la prueba, con el fin de saber cuál factor es el que más contribuye al 21.2% de sobrecarga intensa de los cuidadores primarios de pacientes con cáncer.

Los datos demuestran que la media para el factor 1: impacto del cuidador es 11.78 y la desviación típica es de 7.711, lo cual está indicando que este factor influye poco en la aparición de la sobrecarga de cuidadores primarios de enfermos con cáncer.

Con respecto a este factor: relación interpersonal, la media es de 3.40 con una desviación típica de 3.381, por lo tanto se puede decir que, las relaciones interpersonales con su familiar o paciente no muestran afectadas, no obstante sí existe un porcentaje de cuidadores que perciben que

sus relaciones interpersonales se muestran afectadas a partir del cuidado de su enfermo.

Los datos anteriores refieren que para este factor: expectativas de autoeficacia, es decir, las creencias que tiene el cuidador respecto de la capacidad de cómo cuida a su familiar, la falta de recursos económicos o la creencia de que él es el único cuidador de su familiar enfermo, la media es de 6.98 con una desviación típica de 3.047, lo que indica que este factor afecta un porcentaje bajo en la sobrecarga de los cuidadores primarios de enfermos con cáncer.

Finalmente se exponen los resultados del promedio de horas que los cuidadores dedican a esta labor, esto con el fin de saber cuánto tiempo los cuidadores están al pendiente de sus enfermos, de acuerdo a los datos el promedio de horas que los cuidadores primarios dedican a sus enfermos es 13 horas

CONCLUSIONES

En cuanto al perfil del cuidador primario, los resultados anteriores son congruentes con la literatura ya que, los expertos en el tema puntúan que, son en su mayoría las mujeres las que cumplen con la función de cuidar a un enfermo (Itzal, Montorio & Díaz-Veiga, 1997; Fleming, Sheppard, Mangan, Taylor, Tallarico, Adams, & Ingham, 2006; García, Mateo & Maroto, 2004; García, Mateo & Gutierrez, 1999; Ramos, 2008), esto se puede explicar, desde una visión cultural de género, dado que, las normas culturales varían en áreas como la definición del rol de quien asume el cuidado de un enfermo, dónde se ubica un factor de género, ya que siempre es la esposa, la madre, la hija o la nuera. Es decir, se considera que la mujer, a veces independientemente de su edad, es la que debe asumir estas responsabilidades (Rolland 2009; Navarro & Orozco, 2015).

Los resultados de la sobrecarga del cuidador, se puede concluir que para esta muestra de 85 cuidadores primarios de enfermos con cáncer sólo el 21.2% perciben la sobrecarga de cuidar y asistir de su enfermo en casa, mientras que para el 78.8% restante es una tarea que forma parte su cotidianidad y que en consecuencia no señalan tener sobrecarga.

Es importante mencionar que la aparición de la sobrecarga está en función de características del propio cuidador como las del receptor del cuidado, tomando en cuenta que la enfermedad crónica amenaza el funcionamiento óptimo de quien la padece, resulta necesario tener un cuidador primario que se haga responsable y asista al enfermo en casa, aunque algunas enfermedades crónico-degenerativas son más amenazantes que otras, todas implican un grado de dependencia en mayor o menor medida. La aparición de la sobrecarga dependerá de diversos factores, entre los que destacan: la enfermedad del paciente (tipo y duración de la enfermedad, incertidumbre sobre la evolución y tiempo que se prolongará la enfermedad, grado de dependencia, las características del cuidador (estado de salud del cuidador, autoeficacia, locus de control, afrontamiento y las variables contextuales del cuidado (características demográficas y socioeconómicas, red y sistemas sociales de apoyo).

REFERENCIAS

- Alpuche, V., Ramos, B., Rojas, M. & Figueroa, C. (2008). Validez de la entrevista de carga de ZARIT en una muestra de cuidadores primarios informales. *Psicología y Salud*, 18 (2), 237-245.
- Gutiérrez, L., Martínez, J., & Rodríguez, F. (2013). La sobrecarga del cuidador en el trastorno bipolar. *Anales de psicología*, 29 (2), 624-632.
- Iturralde, M., Gironas, R. & Torrez, E. (2007). Actualizaciones de Cáncer de próstata *Revista Pacea de Medicina Familiar*, 3 (4), 54-57.
- Losada, A., & Montorio, I. (2005). Pasado, presente y futuro de las intervenciones psicoeducativas para cuidado
- Martínez, E., Díaz, F., & Gómez, E. (2010). Sobrecarga del cuidador primario que asiste a un familiar con cáncer. 6 (11), 32-41.
- Montalvo, A., & Floréz, I. (2008). Características de los cuidadores de personas en situación de cronicidad. Cartagena (Colombia): Un estudio comparativo. *Revista Salud Uninorte*, 24 (2), 181, 190.
- Navarro, M., & Orozco, J. (2015). Y a mí ¿quién podrá cuidarme?. En *Cuidado y alimentación en la neurodegeneración Alzheimer y Parkinson* información básica. México: Universitaria.
- Ramos, B. (2008). El cuidado informal: elemento esencial en el cuidado de la salud. En *Emergencia del cuidado informal como sistema de salud*. México: Porrúa, p. 37.

Interferencia de la lectura con la percepción gustativa: Efecto Stroop con palabras y anagramas

**Eduardo Flores Cepeda, Alfonso Sergio Correa Reyes
y Pamela Deyareli Sedano Fuentes**

Correos: ef890328@gmail.com, pamesh.f@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Estudiantes universitarios, sabores, congruencia, aciertos, tiempo.

INTRODUCCIÓN

La memoria operativa es definida como el sistema que mantiene y manipula la información de manera temporal (Baddeley, 1992). Ésta es percibida a través de los diferentes canales sensoriales y tiene una alta probabilidad de estar vinculada. En el proceso de integración perceptual, la memoria operativa permite mantener y procesar la información a pesar de los distintos tiempos en que ésta ingresa al sistema cognitivo (Baddeley, 1992).

Este mecanismo es altamente adaptativo dado que las múltiples fuentes de información, provenientes de las distintas modalidades sensoriales, se combinan con el objetivo de proporcionar información, lo más ajustada posible, acerca de las propiedades externas del medio (Driver & Spence, 2000). En este sentido, se enfatiza aquí que la integración intermodal es más la regla que la excepción en el proceso de la percepción. Así, la integración intermodal es un caso paradigmático de la necesidad de ir más allá de la modularidad (Bertelson, 1999; Calvert, Campbell & Brammer, 2000; Driver & Spence, 1998). Sin embargo, la memoria operativa presenta limitaciones al procesar dos fuentes de información de forma simultánea. Estas limitaciones fueron estudiadas por Stroop (1935), quien realizó un estudio en el que administraba palabras cuyos significados aludían a colores. Estas palabras estaban escritas en tintas iguales o diferentes a las que se refería el significado de las palabras. La consigna requería nombrar el color con el que estaba escrita la palabra en el menor tiempo posible. Los resultados mostraron que cuando los estímulos eran congruentes se registraban mayores aciertos y menores tiempos de reacción (MacLeod, 1991).

El efecto stroop se ha estudiado también en situaciones intermodales. Se administran de manera simultánea dos estímulos en modalidades perceptuales diferentes, con la consigna de procesar sólo uno, de modo que el otro funcione como distractor (Prescott, Johnstone & Francis, 2004; Rolls, 2004; White & Prescott, 2007; Razumiejczyk, Jáuregui & Macbeth, 2012).

Razumiejczyk y Macbeth (2014), evaluaron la interferencia intermodal entre la percepción gustativa y las representaciones lingüísticas. Encontraron que los anagramas generaron respuestas más rápidas que las palabras, pero no más acertadas en la identificación de diferentes gustos.

El gusto y la selección de alimentos dependen de factores genéticos, las primeras experiencias con estímulos sápidos, incluso antes de nacer, factores culturales, sociales, individuales y otros relacionados con el alimento. No se ha podido demostrar asociación entre consumo excesivo de alimentos hipercalóricos con la sensibilidad gustativa, ni sobre esta última con la obesidad (Ortiz, 2015).

En otra investigación, Santos y Marreiros (2016), trabajaron con sabores salados y dulces, así como la preferencia de sabores en jóvenes de escuelas públicas. La mayoría de los participantes fue incapaz de identificar los sabores y / o intensidades y sólo el 18,0% de los participantes fueron capaces de identificar correctamente el sabor e intensidad de las muestras.

Por otra parte Weber, Soares & Marques (2013), analizaron la diferencia entre no fumadores y fumadores, en los cambios de las percepciones de olor, sabor y verificaron la influencia de estos aspectos en la aparición de movimientos compensatorios durante la deglución.

PROBLEMA

Los anagramas implican un gasto computacional de la memoria operativa al enfrentarse a la tarea de resolución de problemas. Resulta interesante conocer cómo se comporta la mente frente a la consigna de procesar una fuente de información en la modalidad gustativa cuando la modalidad visual lingüística que la acompaña se encuentra desordenada.

Es así que el objetivo de la presente investigación fue evaluar la interferencia intermodal, entre la percepción gustativa y las representaciones lingüísticas. Las hipótesis principales de este estudio afirman que el tiempo de procesamiento de los estímulos congruentes (entendidos como la relación coherente, o no, entre las palabras o anagramas con los estímulos gustativos) es menor que los estímulos incongruentes (se entiende mediante una discrepancia, por ejemplo cuando la palabra rojo se escribe en tinta azul), tanto en las palabras, como en los anagramas, por un lado, y que, al comparar las palabras (Grupo 1) y los anagramas (Grupo 2), los segundos se procesarán más rápido aunque no se diferencien en el número de aciertos en el nivel de estímulos congruentes. Se justifican estas hipótesis a partir de estudios previos sobre procesos inferenciales que han encontrado que las tareas que evocan automatismos se ejecutan más rápido (Wason & Johnson-Laird, 1972).

MÉTODO

Participantes

La muestra total estuvo conformada por 30 participantes, 15 hombres y 15 mujeres, estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, seleccionados por muestreo accidental intencional. Los criterios de inclusión: 1) tener entre 18 y 24 años de edad y 2) no ser fumador.

Variables

Independientes, fueron la presentación de palabras o anagramas, además de los estímulos gustativos y la congruencia.

Dependientes, fueron el tiempo de reacción y el número de aciertos.

Materiales

1. Como estímulos gustativos durazno, ciruela, fresa y naranja en forma de papilla molida.
2. 120 cucharas neveras.

3. Una computadora (HP), con teclado y mouse.
4. Como estímulos visuales palabras y anagramas.
5. 30 cartas de consentimiento informado.
6. Unas gafas a las cuales se les instaló una cubierta en la parte inferior.
7. 2 hojas de registro.

Procedimiento

Se solicitó el consentimiento informado. El participante ingresaba al laboratorio, donde lo esperaban los experimentadores para comenzar con el procedimiento. Se administraba a cada participante una serie de estímulos gustativos mientras se presentaba estímulos visuales en la pantalla de una computadora. El experimentador entregaba al participante en la mano una cuchara descartable con 5 mililitros de estímulo gustativo que se llevaba a la boca mientras observaba la pantalla de la computadora en la que simultáneamente se mostraba una palabra.

El participante utilizaba un dispositivo (gafas) que impedía la observación del estímulo gustativo.

Un grupo recibió palabras (Grupo 1) y el otro grupo recibió anagramas (Grupo 2) de manera simultánea con la administración de los estímulos gustativos. La consigna requería que el participante verbalizara el sabor que estaba degustando en el menor tiempo posible mientras observaba la computadora. Las respuestas de identificación del participante eran registradas por un experimentador. Finalmente, se agradeció la ayuda de cada participante y se les acompañaba a la salida del laboratorio.

RESULTADOS

Se analizaron los datos obtenidos en el Grupo 1 (palabras), que recibió palabras. Para comparar las diferencias del tiempo de reacción entre los dos niveles del factor congruencia se realizó un análisis de varianza intra-sujetos. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los estímulos congruentes e incongruentes. El tiempo de reacción de los estímulos congruentes, no se hallaron diferencias significativas entre los estímulos incongruentes. El número de aciertos logrado por los participantes en los tres niveles del factor congruencia se estudió mediante un análisis de varianza intra-sujetos. Se comprendió una diferencia significativa entre el número de aciertos de los estímulos congruentes e incongruentes.

Se analizaron los datos obtenidos en el Grupo 2 (anagramas) que recibió anagramas, con el fin de comparar las diferencias del tiempo de reacción entre los tres niveles del factor congruencia se realizó un análisis de varianza intra-sujetos. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los estímulos congruentes, incongruentes.

Se comparó el número de aciertos de los anagramas en los tres niveles del factor congruencia a partir del análisis de varianza intra-sujetos; se encontró una diferencia significativa entre el número de aciertos de los estímulos congruentes e incongruentes

Finalmente, se compararon los resultados obtenidos en las variables dependientes en ambos grupos experimentales en los tres niveles del factor congruencia. Se efectuaron las respectivas pruebas t para muestras independientes con el fin de comparar los tiempos de reacción en los tres niveles del factor congruencia en ambos grupos.

Estos resultados tienen importancia para el enfoque ecológico dado que se generó mayor adaptación cuando los materiales intermodales replicaban condiciones naturales. Es decir, es más frecuente encontrar congruencia que incongruencia en la interacción habitual del ser humano con su entorno. Al comer fresas, por ejemplo, es natural que su color sea el rojo y que su gusto sea el de las frutillas y no el de los duraznos. Es razonable por ello que al replicar experimentalmente tales condiciones se registre mayor cantidad de aciertos y mayor velocidad de respuesta.

CONCLUSIONES

Con respecto al Grupo 1 (interferencia entre la percepción gustativa y palabras), los resultados muestran que la interferencia stroop-intermodal resultó menor en el nivel de estímulos congruentes, produciendo mayores aciertos y menores tiempos de reacción. Cuando el estímulo gustativo y la palabra se referían al mismo objeto, los participantes respondieron más rápido y de modo más eficaz. Por otra parte, en el nivel de estímulos incongruentes, los resultados muestran un mayor tiempo de reacción y un menor número de aciertos, es decir, la interferencia stroop-intermodal resultó mayor. En este sentido, los participantes no lograron inhibir los distractores visuales lingüísticos para obtener las respuestas relativas a la identificación de los estímulos gustativos de forma rápida y acertada. Se obtuvieron resultados similares en el Grupo 2 (interferencia entre la percepción gustativa y anagramas), los resultados mostraron que la interferencia stroop-intermodal resultó menor en el nivel de estímulos

congruentes en comparación con los niveles de estímulos incongruentes.

Los anagramas se procesaron más rápido, pero no mejor sino de modo similar en la condición de congruencia. Este efecto podría entenderse como evidencia compatible con el enfoque ecológico referido anteriormente. Según esta teoría, la réplica experimental de materiales o procesos naturales genera mejores rendimientos por la práctica espontánea acumulada por los participantes en su entorno habitual.

En síntesis, el principal aporte de este estudio se refiere a que los patrones de respuestas encontrados entre el Grupo 1 (palabras) y el Grupo 2 (anagramas) fueron similares, pues, los estímulos congruentes se procesaron más rápido y tuvieron mayores aciertos que los incongruentes. Por otra parte, al comparar ambos grupos experimentales en la condición de congruencia los resultados mostraron que el tiempo de reacción resultó menor en el Grupo 2 (anagramas) que en el Grupo 1 (palabras) aunque no se encontró diferencia en el número de aciertos. De esta manera, frente a un anagrama congruente con el estímulo gustativo que el participante estaba degustando, éste identificaba más rápido el estímulo gustativo que frente a una palabra congruente. Se aceptaron las hipótesis planteadas en la investigación.

REFERENCIAS

- Baddeley, A. (1992). Working memory: the interface between memory and cognition. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 4(3), 281-288.
- Bertelson, P. (1999). Ventriloquism: a case of crossmodal perceptual grouping. En G. Ashersleben, T. Bachmann & J. Müsseler (Eds.) *Cognitive Contributions to the Perception of Spatial and Temporal Events* (pp. 347-362). Amsterdam: Elsevier Science.
- Calvert, G. A., Campbell, R. & Brammer, M. J. (2000). Evidence from functional magnetic resonance imaging of crossmodal binding in the human heteromodal cortex. *Current Biology*, 10, 649-657.
- Driver, J. & Spence, C. (1998). Attention and the crossmodal construction of space. *Trends in Cognitive Science*, 2, 254-262.
- MacLeod, C. M. (1991). Half a century of research on the stroop effect: An interactive review. *Psychological Bulletin*, 109 (2), 163-203.
- Razumiejczyk, E., & Macbeth, G. (2014). La lectura interfiere con la percepción gustativa: Efecto Stroop con palabras y anagramas. *Actualidades en Psicología*, 28 (116), 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1332/133231276002/> (Consultado en febrero 10, 2018).

Santos, M. M., & Marreiros, C. S. (2016). Associations between taste sensitivity, preference for sweet and salty flavours, and nutritional status of adolescents from public schools. *Revista de Nutrição*, 30(3), 369-375. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-52732017000300369&lang=pt (Consultado en febrero 10, 2018).

Wason, P. C. & Johnson-Laird, P. N. (1972). *Psychology of*

Reasoning. Structure and Content. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Weber, dos S, K., Soares, E, S., & Gollo, MV, D. C. (2013). Association between Lung Function and Vocal Affections Arising from Tobacco Consumption. *Int Arch Otorhinolaryngol*, 18(1), 11–15. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4296952/> (Consultado en febrero 10, 2018).

Construcción de la escala de opinión al material didáctico de metodología observacional

Luz Ma. Flores Herrera, Jimena Rosas Torres,
Melanie Vianey Rodríguez Valerio y Fatima Arizbeth Blanco Blanco

Correos: lucy_fh@yahoo.com, luxmaf@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Transexualidad, evaluación psicológica, informe psicológico.

INTRODUCCIÓN

La UNAM desde hace algunos años ha solicitado la evaluación, actualización y renovación de sus planes de estudio, con el fin de volverlos flexibles y acordes a las demandas del mundo actual. Por lo cual en el 2012 se renovó el plan de estudios de la carrera de psicología dentro de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza. El Equipo Coordinador e Integrador del Plan (ECIPE, 2012) propuso a éste, materias llamadas optativas de elección, que tienen como objetivo que el alumno refuerce, profundice y aplique los conocimientos adquiridos, en materias que sean de tipo taller; combinando la teoría y la práctica con temas emergentes que servirán para la vida profesional del alumno (Flores y Correa, 2012).

En esta línea de ideas se han realizado diversos estudios que han evaluado el -nuevo plan curricular, esto ha permitido conocer información de la trayectoria académica de los estudiantes, identificando los recursos, habilidades y elementos que contribuyen en su desempeño académico (Contreras, 2018). Sin embargo no se ha realizado una evaluación sobre los materiales didácticos que se utilizan en las distintas asignaturas en especial, las optativas.

Una de estas optativas es Metodología Observacional (MO), teniendo como objetivo que el alumno construya un sistema de observación directa en proceso de comportamiento interactivo (Flores y Bustos, 2012). En esta unidad de aprendizaje se ha implementado el uso de material didáctico, entendiendo éste como “un producto diseñado para ayudar en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Aguilar, Saderi, Rodríguez, Sánchez, Méndez, et al., 2016). Asumiendo que éste cumple con

la condición de despertar el interés y adecuarse a las características psicológicas de los estudiantes, y facilitar la actividad docente (Morales, 2012; Raths, 1971). Es importante evaluar los materiales didácticos, si son eficaces y cumplen los objetivos planteados dentro de su elaboración, haciendo que los alumnos consigan los objetivos de aprendizaje planteados en el programa de estudios (Fernández y González, 1997).

Bardavid y Ogalde (2003) sugieren para su evaluación cuatro criterios:

1. Los criterios psicológicos consideran aspectos psicológicos del receptor en relación con el material didáctico.
2. Los criterios de contenido se refieren al contenido del mensaje en el material.
3. Los criterios pedagógicos se relacionan con la forma en que se ha estructurado el material.
4. Los criterios técnicos identifican la calidad de la producción de los ejemplares, para materiales impresos.

Para evaluar un material didáctico se debe realizar un acopio de información, el cual puede llevarse a cabo utilizando algunas de las siguientes técnicas: cuestionarios, escalas, observación, entrevistas; siendo las más utilizadas las dos primeras; posteriormente la información debe ser interpretada y finalmente los resultados de la evaluación se plasman en un informe (Gil, 2004). Es importante el hecho de que tales técnicas se apoyen en uso de otras fuentes como la observación directa. En la medida que la observación posibilite la capacidad de búsqueda del profesor y de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Salvar estos peligros exige, entre otras cosas que sean los usuarios quienes planteen la valoración de los materiales.

PROBLEMA

En las universidades, es de suma importancia la actualización y adaptación de contenidos curriculares, ya que a lo largo del tiempo las generaciones cambian características específicas, adquieren habilidades nuevas, y pueden olvidar algunas otras que no son adaptativas en el contexto sociocultural. Al actualizar el plan de la carrera de psicología en el año 2012, surgen materias optativas de elección como actividad novedosa que integra teoría y práctica, esta vinculación ha sido difícil de implementar en los materiales didácticos.

Una primera manera de conocer tal dificultad es mediante la opinión del docente. La palabra opinión es un término fuertemente empleado dentro del ámbito psicológico y en general. Sin lugar a duda es un término que se utiliza en situaciones diversas y cuyo significado está lleno de ambigüedad; sin embargo, el interés por este constructo psicológico radica en el impacto que éste puede tener en la valoración de hechos educativos, concretamente en el material didáctico. En este estudio se usa para designar los juicios que emiten los profesores a los materiales didácticos, basados en general en su sentido común, en su experiencia docente, en su conocimiento de teorías. Las diferentes opiniones con respecto al material didáctico de Metodología Observacional pueden dar claridad sobre los mismos.

Partiendo de este breve análisis, el interés de la presente investigación apoyada por DGAPA-PAPIME (PE30718) fue un estudio exploratorio, de la opinión de profesores y estudiantes en interacción sobre el material didáctico de la materia optativa, entendiendo como opinión la postura que mantiene un individuo respecto a hechos sucedidos en el mundo real e implica siempre una actitud personal ante los fenómenos o sucesos (Sopena, 2008), con el fin de conocer si el material didáctico utilizado es eficaz actualmente.

Tal estudio responde a la pregunta ¿Cuál es la opinión con respecto al material de Metodología observacional?

MÉTODO

Sujetos. Grupo focal integrado por 5 profesores, 3 mujeres y 2 hombres, turno matutino (3) y vespertino (2) de la carrera de Psicología de FES Zaragoza-UNAM que tienen una antigüedad de entre 3 y 7 años impartiendo la materia optativa de elección MO.

Instrumento. A partir de la revisión de la literatura se creó una entrevista semiestructurada que midió la opinión del profesor sobre el material didáctico de MO, compuesta por 25 preguntas, distribuidas en tres categorías (Aspectos Psicopedagógicos, Psicológicos y Estructura-Contenido del material) con base a la propuesta original de Bardavid y Ogalde (2003), por lo cual las preguntas exploraron aspectos de funcionalidad del material como herramienta en el proceso de aprendizaje; estrategias didácticas de los profesores en la clase; y aspectos técnicos o estéticos (objetivos, facilidad de lectura, organización y pertinencia, profundidad y actualidad de la lecturas). La entrevista fue sometida a expertos del tema, se redujo a 17 preguntas.

Procedimiento. Se pidió la colaboración voluntaria a los profesores que imparten la materia MO, y su consentimiento para grabar audio. Se explicó que el propósito era conocer algunos aspectos relacionados al material didáctico de la asignatura. Se garantizó la confidencialidad de los datos, que éstos sólo serían utilizados con fines de mejora del material y de divulgación científica. La entrevista se concluyó cuando se cubrieron las preguntas y cuyo contenido llegó al punto de saturación (cuando se obtenían respuestas repetitivas).

Análisis de los datos. La información obtenida se interpretó mediante un análisis de contenido tomando como unidad de análisis palabras significativas, se formaron dimensiones, se sacó la frecuencia de palabras en general y por dimensión. De tal análisis del grupo focal se comparó con lo visto en la literatura y fueron la base para crear la escala, se elaboraron reactivos por dimensión y se sometieron a la revisión.

RESULTADOS

Se transcribieron las entrevistas realizadas a los participantes se grabaron y guardaron en formato Rich Text Format (RTF) para poder anexarlas al programa Excel y formar las unidades de análisis con las que se generaron las dimensiones o códigos. Por ejemplo, Criterios psicológicos, específicamente aprendizaje emerge de respuestas como “los chicos aplican los conceptos en las prácticas de la observación”, o “Los estudiantes se concentran en la lectura”. Criterios psicopedagógicos surgen de respuestas como “Seleccionó estrategia acorde con el tema” o “Yo ocupo videos, les pido que vean series, caricaturas o jugamos en clase a realizar observaciones”. Criterios de contenido nacen de respuestas como “...modificar un poco el orden en vez de meternos de lleno y directo a los

tipos de observación, empezáramos con investigación cualitativa” o “Las primeras cinco lecturas inician con el mismo aspecto de observación, y el alumno piensa que será lo mismo, aunque no sea así”.

Al realizar el análisis de contenido de las entrevistas se calculó la frecuencia total de las palabras obtenidas en cada pregunta; encontrando que en la pregunta ¿Qué temas potenciaría y cuáles quitaría del material? tuvo la mayor riqueza semántica obteniendo 96 palabras y la pregunta con menor riqueza semántica fue ¿Qué otros materiales ha utilizado a parte del manual? con un total de 12 palabras.

La información recabada de las entrevistas fueron 516 palabras totales las cuales fueron agrupadas en las siguientes dimensiones: el criterio de contenido tuvo una frecuencia total de 175 palabras, lo que correspondió al 33.91%, los criterios psicopedagógicos tuvieron un total de 135 palabras, con un 26.16%, los criterios psicológicos finalizaron con un total de 94 palabras y 18.21%, los criterios técnicos una frecuencia total de 43 palabras con un 8.33% y el último criterio de otros obtuvo el 13.37% con un total de 69 palabras.

Seguido a esto en las dimensiones, se identificaron subcategorías que fueron: Criterios psicológicos: aprendizaje (27 palabras), actitud positiva (13 palabras), atención del receptor (9 palabras), motivación (8 palabras) y actitud negativa (5 palabras); Contenido: adecuación (22 palabras), veracidad (12 palabras), suficiencia (9 palabras), actualización (8 palabras), relevancia (4 palabras); Criterio Técnico: facilidad de lectura (10 palabras), distribución (11 palabras), claridad en la lectura (7 palabras), inclusión (4 palabras), actualidad en la bibliografía (1 palabra); C Psicopedagógico: didáctica (47 palabras), material de ayuda (21 palabras), estrategias de aprendizaje (19 palabras), tareas (11 palabras), evaluación (8 palabras).

A partir de estas dimensiones con subcategorías y con base a la literatura, se identificaron 55 reactivos, que miden la opinión de los docentes al material didáctico independientemente de la antigüedad o del turno en que imparten la asignatura. De éstos, se identificaron reactivos que miden dos aspectos a la vez, por lo que para su estudio se dividieron, con lo cual quedaron 59 reactivos. En esta forma, la escala quedó integrada por 59 reactivos que se presentaron en orden aleatorio, se responden en un formato tipo Likert con 4 puntos de rango (de 1 totalmente de acuerdo a 4 totalmente en desacuerdo).

CONCLUSIÓN

Las diversas investigaciones educativas muestran la importancia de evaluar el material didáctico, sin embargo no se conoce la opinión de quienes lo llevan a cabo día a día, y menos aún mediante instrumentos que sean capaces de definirlos en esta población específica. Es por ello que el objetivo de esta investigación fue construir una escala de opinión de profesores al material didáctico de metodología observacional.

Los hallazgos obtenidos permiten proponer este instrumento como una primera aproximación al estudio de la opinión al material didáctico, el cual pretende delimitar el número de aspectos de los más reportados por ellos mismos además de, poder identificar en qué áreas habría que incidir para reestructurar el manual como herramienta para enfrentarse a las situaciones de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Metodología Observacional y que el estudiante al terminar el semestre sea capaz de llevar diversas aplicaciones en la cotidianidad o academia.

La Escala de Opinión al Material Didáctico de Metodología Observacional, se basó en lo reportado en la literatura y en el grupo focal, quedando finalmente conformada con 59 reactivos, agrupados en 4 dimensiones. Se observa que, en este caso, son más específicas que las reportadas en otras investigaciones (Bardavid y Ogalde, 2003), por lo que son una gran aportación al estudio de la opinión en esta población.

En el caso específico de los docentes de metodología observacional y su opinión al material didáctico se identificó primeramente, que concuerdan con lo reportado por Aguilar (2016) consideran que el material didáctico, en específico el manual es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de múltiples ejemplos, definiciones conceptuales y prácticas; también los aspectos psicológicos del estudiante son los que más refieren, lo cual ya nos indica las temáticas de incidencia en las que habrá que enfocar modificaciones en el material que impacte en el contenido y presentación del manual

Es importante poder contar con instrumentos adecuados para medir de manera rápida y eficaz la opinión en los docentes a los materiales didácticos, pues permite estudiar qué contenidos son adecuados y cuáles deben ser modificados así como conocer su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de actualizarlos y modificarlos, para fomentar la evaluación continua de los materiales didácticos de otras unidades de aprendizaje.

La Escala es de aplicación rápida, lo cual da la posibilidad de aplicarse a una gran cantidad de población en corto tiempo como puede ser la estudiantil.

REFERENCIAS

- Aguilar, P. R., Saderi, N., Rodríguez, V. M., Sánchez, R. E., Méndez, G. M., Morante, L. A y Campos, D. D. (2016). Propuesta para la elaboración y evaluación de materiales didácticos en la facultad de ciencias. San Luis Potosí, México: Facultad de ciencias, UASLP.
- Bardavid, E. y Ogalde, I. (2003). Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas.
- Contreras, M. (2018). La evaluación curricular como modelo de investigación en psicología. México: UNAM, FES Zaragoza.
- Equipo Coordinador e Integrador del Plan de Estudios de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (2012), Propuesta de modificación al plan y programa de estudios de la licenciatura en Psicología. México.
- Fernández, D. M. y González, G. A. (1997). Desarrollo y situación actual de los estudios de eficacia escolar. *Relieve* 3(1). Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_3.htm
- Flores, H., L y Bustos, A., J. (2012). Manual de metodología observacional. México: UNAM, FES Zaragoza.
- Gil, M. C. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia. *Perfiles Educativos*, vol. XXVI, núm. 104 Distrito Federal, México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Morales, P. A. (2012). Elaboración de material didáctico. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didctico.pdf
- Raths, J.D. (1971). Teaching without specific objectives, *Educational Leadership*, abril, 714-720.

Conocimientos, actitudes y creencias respecto a la donación de órganos en estudiantes de licenciatura

Raquel García Chicurel y César Augusto De León Ricardi

Correos: rachelgarciachicurel@gmail.com, alicevampiere@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Donación de órganos, actitudes, conocimientos, sexo, estudiantes de licenciatura.

INTRODUCCIÓN

La tecnología y la ciencia han traído consigo innumerables avances para las áreas de la salud que permiten la preservación de la vida, como son los trasplantes. El trasplante de órganos implica un procedimiento y tratamiento médico. Por medio de éste los órganos, tejidos y células enfermas o dañadas son reemplazados por otro de similares condiciones o el cambio de ubicación espacial de un órgano hacia un sujeto distinto del originario, con fin de mantener las funciones del órgano desplazado en el organismo receptor, salvándole la vida o mejorando la calidad de ésta (Rachen, 2012). Esto es necesario cuando un órgano o tejido reduce o anula su función poniendo en riesgo la vida del paciente (Gómez-Rázuri, Ballena-López, León-Jiménez, 2016). La legislación de trasplantes permite que se donen los órganos de algún familiar al morir éste, aunque él no lo hubiera hecho en vida. En estas situaciones no existe restricción respecto a la edad del donador, debido a un niño puede permitir salvar la vida de otros niños que no pueden recibir el órgano de un adulto, sin embargo, son los padres los responsables de tomar voluntariamente esta decisión. Para ser donador en vida es necesario ser mayor de 18 años, siendo la única condición jurídica que bajo ninguna circunstancia, la donación sea comercializada (Herrera, 2002).

Con la investigación dentro de las instituciones universitarias, se han encontrado resultados que apuntan a que hay una heterogeneidad en los perfiles de los estudiantes, tanto entre provenientes de distintas instituciones de educación superior, así como dentro de las mismas. Estas diferencias son referidas a lo socioeconómico, lo familiar, cultural así como de intereses, actitudes y experiencias (Guzmán, 2011). Uno de los

mayores enfoques de las investigaciones se ha dirigido precisamente a la vida estudiantil y su contexto debido a que es parte fundamental de la formación de los jóvenes y dan sentido a su quehacer en la vida. Con ello es importante conocer si esa heterogeneidad se da de la misma manera con actitudes referentes a problemáticas del sector de la salud.

A nivel mundial la mayoría está a favor de la donación de órganos y tejidos, sin embargo, la minoría de las personas a las que se les realiza la petición de donación órganos realmente otorga su consentimiento (Rivera-Durón, Portillo-García, Tenango-Soriano, González-Moreno y Vázquez-Salinas, 2014). Por ello es importante promover información acerca de estas intervenciones para lograr reducir las listas de espera de algún órgano por medio de las donaciones y aprovechamiento de esos mismos órganos (Mora, et al., 2010).

PROBLEMA

El conocimiento y aprendizaje de la sociedad conforme va avanzando en su desarrollo implican nuevos desafíos para la investigación y la educación en general, por lo que deben ser potencialmente participes en la generación de innovaciones, debido a que se han ido presentando nuevas problemáticas importantes para resolver.

Es importante investigar el tema de la donación de órganos ya que representa un problema de salud, debido a que se han llegado a grandes avances científicos para poder trasplantar un órgano o tejido y lograr conservar con salud la vida de al menos una persona. Las largas listas de espera se deben, principalmente, a la falta de órganos para trasplantar a pacientes que lo necesitan para mejorar su salud. Es lamentable ya que este tipo de procedimientos implican un gran avance científico que se ve estancado por esta problemática.

Conocer si existen diferencias entre los conocimientos y las actitudes de los estudiantes de las carreras de la FES Zaragoza, permitiría visualizar mejor como podría intervenir, para lograr aumentar el índice de posibles donadores y disminuir el número de muertes relacionadas a esto. De tal forma se desarrollarían planes y estrategias de intervención como mejor alternativa a la nueva reforma a la Ley General de Salud, donde todos los mexicanos mayores a 18 años de edad, serán automáticamente donadores de órganos y tejidos en caso de que se les declare la muerte y éstos puedan ser utilizados, a menos que en vida hayan dejado su voluntad expresa de no ser donadores.

MÉTODO

Participantes

La muestra estuvo conformada por un total de 120 estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, de los cuales el 57.5% fueron mujeres y el 42.5% hombres. El rango de edad estuvo comprendido de 18 a 30 años con una media de 20.52 años y desviación estándar de 2.694. Como criterios de inclusión se consideró ser estudiantes de las carreras de Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Enfermería y Psicología y a la fecha no haber donado órganos. Se obtuvieron 4 grupos preformados correspondientes a las carreras con 30 integrantes cada uno.

Estudio con enfoque cuantitativo, comparativo no experimental.

Instrumentos

Cuestionario sobre donación de órganos cadavéricos autoaplicable elaborado por Pérez (2003) que evalúa cuatro aspectos fundamentales sobre las actitudes hacia la donación de órganos. El primer aspecto son las características sociodemográficas. El segundo son los conocimientos acerca de la donación de órganos de 4 reactivos de respuesta dicotómica ("Sí" y "No"). El tercer aspecto es referente a la actitud ante la donación de órganos con 9 reactivos con opciones de respuesta "Sí", "No" y "No sé". El último aspecto es sobre las creencias hacia la donación y trasplantes de órganos con opciones de respuestas "de acuerdo" "en desacuerdo" y "no sé".

Procedimiento

Se les entregó a los participantes el instrumento, se les explicó el motivo de la investigación aclarando que los datos obtenidos serían totalmente anónimos y solo serían utilizados con fines estadísticos para dicha investigación.

Se recolectaron los datos y se analizaron con el paquete estadístico SPSS 24.

RESULTADOS

Para responder al objetivo de la investigación, se aplicó una t de Student para comparar los conocimientos acerca del trasplante y donación de órganos y el sexo de los participantes, donde se mostró diferencias significativas ($t=2.422$, $gl=118$, p). No se obtuvieron datos significativos al comparar los estudiantes de las cuatro carreras con las puntuaciones totales de: los conocimientos hacia la donación de órganos, las actitudes hacia la donación de órganos y las creencias hacia la donación de órganos, sin embargo las puntuaciones de la carrera de psicología hacia donar sus órganos al fallecer son menores que en las otras carreras. Tampoco hubo diferencias significativas al comparar las actitudes hacia la donación de órganos y la religión a la que se pertenece, ni al estado civil.

Los resultados señalan que existen diferencias significativas respecto a los conocimientos acerca del trasplante y donación de órganos y el sexo de los participantes; las mujeres conocen más sobre la donación que los hombres. Se encontró que entre las cuatro carreras impartidas por la FES Zaragoza, los estudiantes de la carrera cirujano dentista son los menos dispuestos a firmar la credencial de consentimiento para donar sus órganos. Finalmente las mujeres son la que tenderían más a donar los órganos de algún familiar fallecido, cuando este mostró su consentimiento en vida, siendo los hombres los que dudarían más en aceptarlo.

CONCLUSIONES

Una posible hipótesis es que los conocimientos que se poseen acerca del tema influyen positivamente en las actitudes a donar los órganos propios y de los familiares fallecidos. Es importante realizar más investigación de éste tipo, ampliándolo a las carreras impartidas en otras áreas, para comparar los resultados y encontrar importantes hallazgos. Incluso una buena propuesta sería realizar investigaciones con personas dentro del rango de edad, que no estén escolarizadas, para lograr hacer comparaciones, ya que existe hueco teórico sobre las actitudes hacia la donación de órganos y estudiantes de licenciatura o no escolarizados. Cabe mencionar que es importante realizar un piloteo del instrumento para corroborar que no existan confusiones en los términos utilizados dentro de la población de estudio.

Es importante promover la importancia que tiene la donación de órganos en la población mexicana, ya

que las grandes listas de espera representan una considerable problemática para la salud. Más allá de establecer leyes en donde de forma automática todos somos potenciales donadores al morir, a menos de dejar constatado el deseo de rechazo, es más relevante proponer programas de intervención dentro de las escuelas tanto para estudiantes como para los padres, enfocados en estos temas, ampliando el conocimiento y el deseo por querer contribuir a salvar vidas de esta forma. Investigaciones demuestran que educar a los niños, a temprana edad, sobre qué es la muerte cerebral, qué es la donación y trasplantes de órganos y por qué es importante conocer y donar órganos, aumentan la conciencia de ayudar a salvar vidas y conversar estos temas en casa, incluyendo a los padres y familiares. Así mismo fomentar la estas intervenciones en padres y familiares, ya que en la mayoría de los casos, por no ser portadores de la credencial que lo certifica, son ellos quienes se ven inmersos en una angustia al responder la petición de donación de órganos si el caso es potencial.

REFERENCIAS

- Gómez-Rázuri, K., Ballena-López, J., & León-Jiménez, F. (2016). Mitos sobre la donación de órganos en personal de salud, potenciales receptores y familiares de potenciales donantes en un hospital peruano: Estudio cualitativo. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 33(1), 83-91.
- Guzmán, G. C. (2011). Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, vol. XXXIII, 91-101.
- Herrera, V. (2002). El proceso de donación y trasplante de órganos y tejidos. *Ciencia UANL*, 5(1), 91-96
- Mora, A. T., Rodríguez, W. F., Salcido, P. P., González, P. M., Martínez, B. M. & Sánchez, R. P. (2010). Encuesta de opinión sobre donación de órganos 2009. *Medicina Interna de México*, 26(4), 313-318
- Pérez, V. (2003). Evaluación de la disponibilidad de una muestra de la población y sus actitudes ante la donación y trasplantes de órganos cadavéricos (Tesis de titulación). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
- Rachen, C. N. (2012). Historia y definición de conceptos sobre trasplante, donación y tráfico de órganos. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1, 1-25.

Sentido de discapacidad en estudiantes "discapacitados": debates sobre los paradigmas hegemónicos

Liliana García Gómez y Gabriela Aldana González

Correos: pumitasep@yahoo.com.mx, lgarciag@uaemex.mx

PALABRAS CLAVE: Discapacidad, comunidad, participación, inclusión, educación especial.

INTRODUCCIÓN

Investigación cualitativa- etnográfica cuyo propósito fue comprender la forma en que un grupo de niños identificados con discapacidad participan en la construcción de experiencias y saberes en un pueblo originario de la Ciudad de México. Durante el periodo 2015-2017 se realizó trabajo etnográfico con 8 estudiantes identificados con discapacidad intelectual inscritos en Centros de Atención Múltiple de la Delegación Iztapalapa, habitantes de la Colonia Santa Cruz Meyehualco, considerada como un pueblo originario de la Ciudad de México. Se hizo trabajo de campo en contextos comunitarios (domicilios, mercados, tianguis, Central de abastos, fiestas patronales, carnavales y en la calle) para describir las formas de participación de estudiantes con discapacidad. Como resultado se identificó que la plena inclusión familiar y comunitaria de los estudiantes con discapacidad da cuenta que lo educativo y la construcción de saberes no se circunscribe a los espacios escolares sino que existen elementos socioculturales que hacen que la discapacidad sea interpelada y cuestionada (Lave y Wegner, 2008). Se estableció que algunos rasgos del sentido de comunidad relacionados a la herencia mesoamericana-colonial son fundamentales a la hora de comprender por qué la interacción entre pares se presenta de forma más orgánica y pertinente en contextos familiares y comunitarios; a diferencia de lo que sucede en los espacios escolares donde se prioriza y sobredimensionan rasgos asociados a cuadros clínicos patologizantes (Herazo, I y Moreno, 2014),

En este trabajo la "discapacidad" se plantea como una construcción sociocultural que implica cuestionar la concepción biologicista y psicométrica de la discapacidad

y busca entablar un análisis sobre la dimensión sociocultural de este fenómeno (Kipen y Lipschitz, 2008) Se piensa a la discapacidad como una producción social, inscrita en los modos de producción y reproducción de una sociedad. Ello supone la ruptura con la idea de déficit y su pretendida causalidad biológica (Bartón y Oliver, 2013).

PROBLEMA

Vemos la necesidad de cuestionarnos los alcances del significado de la "discapacidad" evidenciando los conceptos que la representan, especialmente su interacción con prácticas sociales en diversos ámbitos, e ir más allá de las meras lecturas sobre la cognición y el comportamiento enfocadas sólo en el desempeño académico y curricular.

Bajo este enfoque podemos decir que en el ámbito escolar impera, de forma continua, el punto de vista clínico del problema, aunque de manera oficial se habla de integración/ inclusión educativa, en los hechos permanece la visión del problema como deficiencia y patología. Aunque gran parte de los profesores y directivos se apropia en el discurso de conceptos como "atención a la diversidad", "Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAPS)" y "escuela inclusiva", en el ejercicio de su trabajo despliegan una mezcla confusa de modelos y de formas de atención (Echeíta, 2008, p. 124).

El objeto de análisis de esta investigación es la vida cotidiana de cuatro niños en esta comunidad urbana que mantiene rasgos de la herencia mesoamericana, debemos reconocer la diversidad de significados que "lo cotidiano" alcanza y la correlación de este término en los procesos de socialización e interacción entre los alumnos referidos como "con discapacidad"; pues muchos de estos estudiantes, además de sus labores

escolares, participan en actividades comunitarias como el trabajar con sus padres en mercados, tianguis y la Central de Abastos; intervenir en las fiestas patronales y carnavales y, en algunos casos, colaborar en colectivos políticos como el Frente Popular Francisco Villa (FPFV).

Es importante visibilizar qué pasa con los estudiantes llamados “discapacitados” en sus contextos familiares y comunitarios, sobre todo en contextos, histórica y socialmente, complejos como lo son algunas colonias de la Delegación Iztapalapa, ubicada en la Ciudad de México.

MÉTODO

Es importante señalar que en el curso de esta investigación se obtuvieron observaciones y extractos de registros de campo de diferentes contextos. Abundando en este proceso, se registraron las acciones y labores que los niños participantes llevan a cabo en sus diferentes ámbitos de acción. La secuencia guía de esta investigación, como ya se mencionó, fue detallar la elaboración de saberes y experiencias en alumnos con “discapacidad”. Para conseguir esto, en la compilación de datos se confirió un gran significado a los modos cotidianos de interactuar que se observó tienen los niños.

Las indagaciones etnográficas fueron realizadas en diversos entornos como: Los Centros de Atención Múltiple, mercados, tianguis, los espacios donde se llevan a cabo las fiestas patronales y los carnavales, espacios colectivos y demás áreas de la delegación Iztapalapa.

Participantes. Cuatro alumnos de educación especial incorporados a Centros de Atención Múltiple en Iztapalapa, además de docentes, padres de familia y algunos miembros de la comunidad.

Los niños que participaron en el trabajo tienen un diagnóstico que los identifica como con Discapacidad Intelectual y no muestran limitaciones sensoriales o motoras.

Escenarios de investigación.

- Centros de Atención Múltiple (CAM).
- Tianguis de Santa Cruz Meyehualco.
- Durante la fiesta patronal y el carnaval de Santa Cruz Meyehualco.
- Campamento del Frente Popular Francisco Villa.
- Central de Abastos de la Ciudad de México.

Técnicas.

La observación participante.

La entrevista abierta.

Instrumentos. El principal instrumento fue el Diario de campo.

RESULTADOS

El desarrollo de la investigación etnográfica lleva a la construcción de categorías sociales que favorecen la construcción del objeto mediante la relación y reflexión permanente y sistemática entre los presupuestos teóricos asumidos por la investigación y la realidad (De Tezanos de Mañana, 1981). En este camino, se logró —a partir del análisis, la descripción e interpretación de la información— el conocimiento de algunos temas concernientes a la construcción socio cultural de la discapacidad en especial la visión de ésta en el ámbito comunitario que conserva maneras de vida cimentados en la vida mesoamericana. Para esto se determinó un rango de análisis que informa como los estudiantes identificados con discapacidad contribuyen y construyen experiencias importantes en los contextos escolar y comunitario.

De la colaboración al insistente individualismo. El aspecto más significativo de los observados durante el trabajo de campo, fue identificar que, en el caso de los niños participantes y sus familias, el apoyo mutuo se manifestaba en su cotidianeidad, no sólo al interior de sus hogares sino en sus comunidades e incluso durante su estancia en la escuela.

La colaboración fue uno de los aspectos que, constantemente se encontró en la vida familiar y comunitaria. Las familias han mantenido formas de interacción y trabajo donde se requiere sumar esfuerzos para garantizar la sobrevivencia y la construcción de redes de apoyo. Este apoyo y colaboración fueron observados en sus comunidades y en sus escuelas, los niños efectuaban acciones donde se desplegaban actitudes de colaboración y ayuda e incluso eran capaces de trasladar dichas acciones al ámbito escolar. No obstante, la interpretación y reacción de cada escenario no siempre era coincidente. Ante la comprensión de las implicaciones que tiene el trabajo conjunto en la vida familiar y comunitaria se cuestiona que esta forma de interactuar corresponda a una sintomatología asociada a alguna deficiencia, más bien, en este caso, se relaciona con la posibilidad de resolver problemas y de participar en las diferentes actividades desarrolladas en estos contextos.

CONCLUSIONES

La mirada sobre la participación y contribución de los niños con discapacidad, discrepa de concepciones que algunas escuelas tienen con respecto a los procesos participativos, interpretados como dispositivos pedagógicos para regular el aprendizaje y la convivencia en un espacio escolar. Algunos posicionamientos tradicionales señalan que la participación solamente es válida cuando se ajusta a las disposiciones que se establecen de forma vertical. En esta realidad, las contribuciones y aportaciones que los niños pueden proporcionar sólo adquieren valor cuando siguen la lógica curricular y cultural que algunas escuelas establecen como deseables. La participación se asoció con las actividades donde los niños con “discapacidad” desplegaron su agencia, mostrando autonomía para tomar decisiones y para erigirse como actores con relevancia social que construyen y transforman significados.

Estas formas de convivir y participar son llamadas estrategias interaccionales (Paradise, 1996) y su análisis ha inyectado de gran vigor a la discusión de cómo se aprende. Se precisa que la llamada participación “pasiva” que algunas culturas mesoamericanas utilizan para aprender e interactuar, pueda interpretarse como una “colaboración tácita” que conlleva interacciones que fortalecen que los niños (incluyendo aquellos denominados con discapacidad) desarrollen creatividad, autonomía y capacidad de decidir -entre otras cosas- en un contexto flexible y de confianza, por parte de los adultos, en donde las contribuciones infantiles aportan a la vida familiar y comunitaria.

Es este sentido, a manera de cierre puede establecerse que la llamada discapacidad pierde su poder y presencia cuando se confronta con el desempeño cotidiano de los niños. En esta cotidianeidad, los elementos que entran en juego muestran que la actividad de los niños tiende a estar en consonancia con la realidad sociocultural y que la mediación hecha por pares y adultos es altamente

significativa para lograr procesos de colaboración y de aprendizaje.

Se encontró que la posibilidad de los niños con discapacidad para participar e integrarse plenamente a la vida familiar y comunitaria está asociada a un sentido de pertenencia y membresía (Sarason, 1974). Esta condición es llamada sentido de comunidad y describe la interacción social entre los miembros de un colectivo y se complementa con la percepción de arraigo y un sentimiento de mutualidad e interdependencia.

En este caso el sentido de comunidad permite dar cuenta de algunas prácticas relacionadas con la participación de los niños identificados con discapacidad en diferentes escenarios, mostrando que ello está estrechamente vinculado al hecho de que el contexto se constituya receptivo y hospitalario.

REFERENCIAS

- Barton, L. y Oliver, A. (2010). Disability, difference and the politics of definition. *Australian Disability Review*, 3, 8-22.
- Brogna, P. (2010). Visiones y revisiones de la discapacidad. México: Fondo de Cultura Económica.
- De Tezanos de Mañana, A. (1981). La escuela primaria: Una perspectiva etnográfica. *Revista Colombiana de Educación*, 63-90.
- Echeíta, G. (2008). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y sociedad*, 43 (1), 9-26.
- Herazo, I. y Moreno, B. (2014). Sentido de comunidad en un pueblo originario. Santa Martha Acatitla (entre los carrizos). México: Facultad de Psicología- UNAM.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010). XIII Censo General de Población y vivienda. INEGI México. Disponible en: (13 de diciembre de 2013).
- Jacobo, Z. (2010). Los prejuicios en las prácticas y Proyectos de la Integración Educativa. Conferencia Magistral.

El trabajo del psicólogo ante la crisis ambiental: Educación Ambiental para el psicólogo comunitario

Sergio Galindo Pacheco y Mónica Rodríguez Hernández

Correos: sergiogalindo99@gmail.com, sergiogalindo99@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Psicología ambiental, valores ambientales, desarrollo comunitario, problemáticas ambientales, comportamiento proambiental.

INTRODUCCIÓN

Fenómenos sociales como el crecimiento poblacional, desarrollo industrial, modificaciones tecnológicas, el establecimiento de grandes ciudades y cambios en los patrones de consumo han generado una explotación desmedida de recursos naturales y con ello problemáticas ambientales como contaminación, migración, pobreza, desnutrición, enfermedades, etc. Lo anterior hace suponer que no solo el individuo modifica al ambiente, sino con ello se ven modificados sus estilos de vida, movilidad, hábitos aprendizajes y creencias, lo que conlleva a una transformación de su identidad.

La educación Ambiental ha surgido desde la intención de generar un desarrollo sostenible, donde el sujeto pueda abastecer sus necesidades sin comprometer a las futuras generaciones y donde se busque una repartición de recursos de manera equitativa. Por su parte, la psicología ambiental puede aportar visiones distintas al entendimiento de dichas problemáticas en distintos contextos comunitarios, como es el caso de las instituciones educativas, donde se reproducen y transmiten ideas a través de prácticas educativas. En este espacio, el psicólogo pondrá en práctica conocimientos y destrezas que en su trayectoria estudiantil ha adquirido.

En el siguiente estudio de corte longitudinal se analiza la participación del psicólogo ambiental en 5 instituciones educativas de la ciudad de México, así como los factores que influyen en el desarrollo del potencial humano y construcción de hábitos proambientales desde un programa de educación ambiental.

Para efectos de este estudio se trabajó bajo una metodología de acción participante con cinco comunidades educativas diferentes bajo un programa de educación ambiental dirigido a la separación adecuada y disposición de residuos sólidos. En dicho programa se contemplaron actividades sugeridas en el aula, o comunidad. A través de los distintos dispositivos grupales mencionados, el profesional generaba contacto con alumnos, padres de familia y en algunos casos profesores.

El psicólogo generaba evidencia de los resultados obtenidos a través de diarios de campo, mismo que posibilitó la organización en categorías de análisis. Las categorías dan muestra del rol que el psicólogo juega en el trabajo de campo. Enumeramos algunos resultados:

- Posibilita el desarrollo de hábitos proambientales de las personas que se involucraron de manera voluntaria en la escuela.
- Posibilita generar encuentros y cohesión grupal a través de actividades de sensibilización.
- Ha posibilitado que las personas que se encuentran cercanas tengan visión más extensa de problemáticas ambientales de la ciudad.
- Posibilita la creación de hábitos colectivos.
- Funge como promotor de estrategias de cuidado del ambiente.
- Posibilita la inclusión de personas nuevas en un proyecto comunitario.

Lo anterior mencionado hace hincapié en la inclusión del psicólogo en proyectos de desarrollo comunitario para conocer los rasgos de una comunidad, cultura y

significados que reproducen y con ello, la modificación de comportamientos proambientales de una comunidad, y la posibilidad de intercambio de ideas y promoción de agentes de cambio, para facilitar la transformación en y desde la comunidad.

PROBLEMA

La producción desmedida de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) y la falta de programas de manejo en las ciudades forman parte de uno de los problemas ambientales primordiales en las urbes está ligado a una serie de factores económicos, políticos, culturales y sociales en los que reside el proceso de urbanización. De acuerdo con la SEMARNAT (2012), los sitios que generan más volumen de residuos son también los que más demanda generan de bienes y servicios, y con mayor poder adquisitivo. Se sabe que a diario se desechan en México 53.1 millones de toneladas de RSU, cifras que se han incrementado notablemente en los últimos años. Para el 2015, la producción de RSU creció un 61.2%. (SNIARN, 2015, SEMARNAT, 2015), los mayores volúmenes se producen en las zonas con mayor concentración de población, como es el caso de la zona centro que alberga el 51% de residuos generados en todo el país (Dirección General de Equipamiento e Infraestructura en Zonas Urbano-Marginadas, 2013).

La realidad antropocéntrica exige estudios emergentes, para poder entender y tratarlo, lo que hace que distintos profesionales coincidan en el trabajo. El psicólogo en contacto con la problemática en campo, puede aportar al estudio, comprendiendo distintas realidades sociales, sin dejar de lado una perspectiva comunitaria y de educación ambiental. De esta manera, se podrán generar estrategias que integren el trabajo comunitario para el desarrollo del potencial humano y la generación de hábitos proambientales (Corral 2005) a través de procesos como la simbolización, construcción de significados, valores, actitudes, creencias y motivaciones. Por ello, el objeto de estudio es analizar la participación del psicólogo ambiental en 5 instituciones educativas de CDMX, así como los factores que influyen en el desarrollo del potencial humano y construcción de hábitos proambientales desde un programa de educación ambiental.

MÉTODO

Escenario: 5 escuelas primarias privadas de la ciudad de México, buscando espacios como el patio escolar o salón de clases para el trabajo con los participantes.

Participantes: alumnos, padres de familia, profesores, personal administrativo y de intendencia.

Materiales: hojas de colores, residuos sólidos reciclables

Instrumentos: memorama de residuos, túnel de residuos,

Aparatos: celular, proyector, computadora.

Procedimiento: Se llevó a cabo desde la metodología etnográfica, retomando la acción participante como herramienta básica de obtención de datos y vínculo con la comunidad. Una vez al mes se trabajaba de manera directa y llamada de seguimiento con la escuela.

El trabajo en campo se dividió en las siguientes fases:

Fase 1. Negociación con la escuela.

Fase 2. Pláticas de sensibilización con los involucrados.

Fase 3. Detección de líderes y agentes de cambio.

Fase 4. Aplicación de Programa de Educación ambiental con las siguientes características:

Se retoman objetivos de desarrollo sostenible, valores ambientales y objetivos de la educación ambiental (Carta Belgrado 1975).

- Ensayos de separación de residuos con base en la NOM 024.

- Recolecciones de residuos sólidos.

Estrategias que informaran la importancia del reciclaje para reducir la huella de carbono.

- Capacitación a interesados abordando Problemáticas ambientales urbanas, caracterización y clasificación de residuos, ciclo de reciclaje de los materiales y herramientas para la separación en la escuela y casa.

- Generación de espacios de reflexión con los interesados.

- Desarrollo de estrategias comunitarias desde los actores sociales para la difusión con la comunidad.

RESULTADOS

Fase 1. Negociación con la escuela

Los representantes de las escuelas se comprometieron a la disposición de la escuela y la apertura para el trabajo comunitario

Fase 2. Pláticas de sensibilización con los involucrados

Se llevaron a cabo pláticas informativas, en su mayoría no conocía la separación propuesta por la NOM 024,

no conocía los beneficios de la separación selectiva y tampoco practicaba alguna separación en la escuela o casa.

Fase 3. Detección de líderes y agentes de cambio

Durante la visita a las escuelas y el intercambio de información se solicitaba la participación de los personajes administrativos. También se llevó a cabo una convocatoria a través de los frentes de entrada a la comunidad.

Fase 4. Aplicación de Programa de Educación ambiental

Se llevaron a cabo las actividades encaminadas a la separación adecuada de los residuos, así como ensayos conductuales que favorecían un buen manejo en el aula con los alumnos y profesores, en recolecciones con padres de familia. No se percibió mayor interés por parte de alumnos de los grados mayores, sin embargo, profesores y padres de familia, en su mayoría tuvieron una respuesta positiva.

Capacitación a interesados

En estas actividades informativas y de reflexión, la tasa de participación era la menor, puesto que se realizaba en horas extra clase. Sin embargo, se percibía interés en todos los integrantes de las cinco escuelas y se generaban discusiones sobre sus experiencias, puntos de vista, posibles soluciones y/o compromisos que adquirirían para la disposición y menor generación de residuos.

Categorías de análisis

A partir de las revisiones de notas de campo, se generaron categorías de análisis con base en factores que se repitieran mayor cantidad de veces y que abordan el papel del psicólogo in situ:

1. Actividades formales

Hace referencia a las actividades a las que se comprometía el psicólogo en la institución, como actividades frente a clase, actividades durante la recepción de residuos y encaminadas al trabajo con los padres de familia, así como el hacer partícipes de la separación a distintos personajes de la comunidad

2. Convivencia informal:

Espacios donde el profesional podía interactuar con los distintos personajes de la comunidad educativa, fuera de las actividades planeadas, para generar o reforzar el

vínculo, los espacios comúnmente empleados eran los generados después de cada actividad.

3. Dispositivos grupales:

Actividades que fungieron como dispositivos de anclaje, cohesión, motivación, generación y compartir estrategias proambientales.

4. El trabajo desde lo informal

5. Descubro que puedo hacer cosas

Narraciones que personas de la comunidad hablan sobre los beneficios, garantías, motivaciones que han tenido a través de la separación selectiva de residuos y/o alguna actividad planeada con la institución.

CONCLUSIONES

Se puede concluir a partir de las distintas categorías de análisis, que el psicólogo en campo facilita el desarrollo de hábitos proambientales de las personas que se involucraron de manera voluntaria en la escuela.

Posibilita generar encuentros y cohesión grupal a través de actividades de sensibilización, dando lugar a cada integrante del grupo.

Ha posibilitado que las personas que se encuentran cercanas tengan visión más extensa de problemáticas ambientales de la ciudad

Posibilita la creación de hábitos colectivos.

Funge como promotor de estrategias de cuidado del ambiente

Posibilita la inclusión de personas nuevas en un proyecto comunitario

Los resultados obtenidos confirman las posibilidades de trabajo del profesional en psicología en el campo de educación ambiental, puesto que genera estrategias de aprendizaje significativo y vínculo en la comunidad a través de los RSU

Lo anterior mencionado hace hincapié en la inclusión del psicólogo en proyectos de desarrollo comunitario para conocer los rasgos de una comunidad, cultura y significados que reproducen y con ello, la modificación de comportamientos proambientales de una comunidad, y la posibilidad de intercambio de ideas y promoción de agentes de cambio, para facilitar la transformación en y desde la comunidad.

Se genera una pregunta sobre el nivel de interés e involucramiento de los estudiantes más de más altos grados, similar a como lo muestra Andraca (2011).

Los programas de educación ambiental desde la comunidad deben ser estrategias de vinculación con temas de la currícula y el desarrollo de herramientas socioemocionales, puesto que favorecen la reflexión y el aprendizaje significativo y situado.

Es necesario generar una revisión de las estrategias que las comunidades educativas toman para promover el desarrollo comunitario, así como el vínculo que este tiene en el desarrollo psicoemocional, de construcción de hábitos perdurables e impactos que se den en otros espacios que no sea el estudiado.

REFERENCIAS

- Andraca, C. (2011) Programa de educación ambiental para incidir en la actitud del manejo de residuos sólidos urbanos (RSU) de estudiantes de nivel medio superior. *Revista iberoamericana de educación*. 56 (3).
- Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. UNESCO: Programa internacional de educación ambiental.
- Corral, V. (2014). Sustentabilidad y Psicología positiva. Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales. México: Manual Moderno.
- Giusti, L. (2009). A review of waste management practices and their impact on human health. *Waste Management* 29(8):2227-39
- Livia, F; Bedim, L; Bolsán de Campos, C. y Castella, J. (2013). Comportamiento proambiental en la infancia: Un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 45(3). 459-471 pp.
- Miranda, M. (2013). Cultura ambiental. Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Revista Producción más limpia*. 8 (2). 94-105pp

Reconocimiento emocional y reactividad fisiológica en adultos que recibieron maltrato en la infancia

María Isabel Gil Miranda, Marisol Pérez Ramos,
Claudia Dennis Pérez Vargas y Juan Carlos Hurtado Aduna

Correos: isagimi12@gmail.com, isa_akatsuki@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Maltrato infantil, emociones, respuesta fisiológica, violencia, sesgo.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil trae consigo consecuencias a nivel emocional y fisiológico, a corto plazo puede generar depresión, ansiedad, aislamiento y problemas de conducta y a largo plazo genera un estado de hipervigilancia, generando estrés a nivel fisiológico como sudoración en las manos, aumento de la frecuencia cardíaca, al momento de percibir la mínima amenaza de su ambiente. que estará presente durante su vida adulta, la investigación tuvo como objetivo identificar si existe menor reconocimiento emocional y mayor reactividad fisiológica (conductancia de la piel) en adultos que reportaron niveles altos de maltrato durante su infancia en otro grupo con bajos niveles de maltrato. Se aplicó Maltrato en la Infancia (IMI) en 112 padres de familia de una secundaria de Ixtapaluca, Estado de México. Acorde al puntaje total la escala IMI se realizaron puntos de corte se hizo dos grupos: alto maltrato en la infancia (13 participantes) y un bajo maltrato en la infancia (16 participantes). Ambos grupos fueron expuestos a las mismas condiciones experimentales: una línea base en reposo (pre), tarea activadora (Feel-reconocimiento emocional) y línea base post, se les midió la conductancia de la piel durante todo el proceso, se encontró una diferencia significativa en ambos grupos antes y después de la tarea, sin embargo, fue mayor la conductancia de la piel en el grupo de alto maltrato en la infancia, presentan mayor reactividad fisiológica. En el reconocimiento emocional los aciertos fueron menores en el grupo con alto maltrato, la emoción donde hubo mayores errores en ambos grupos fue asco, lo llegaban a confundir por enojo, fue mayor en el grupo de alto maltrato con 50.2% de los participantes. Los participantes que reportaron niveles altos de maltrato durante su infancia, presentan mayor reactividad fisiológica, y tienden a

identificar menos las emociones, concuerda con otras investigaciones. El estado de hipervigilancia, puede generar una respuesta exacerbada a estímulos neutro como es el asco. El no percibir las emociones de los demás, no permite generar fenómenos más complejos como empatía, asertividad, apoyo al otro, entre otros.

PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (2006) define al maltrato infantil como abuso y desatenciones al menor, incluye todo tipo de maltrato físico, psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia, explotación comercial, o aquello que cause daño en su salud y su desarrollo, poniendo en peligro su vida. Debido a que el cerebro se está desarrollando durante la infancia, al estar expuesto a un estrés constante o situaciones traumáticas, producen alteraciones en el Sistema Nervios Central (SNC), como consecuencia los menores se encuentran en un estado de hipervigilancia, afectando su estado emocional y la forma de percibir, adaptándose a las circunstancias hostiles del contexto. (Moya, 2010).

La violencia durante la infancia, se relaciona con problemas conductuales, emocionales y cognitivos, dentro de las consecuencias a largo plazo están las conductas delictivas, problemas de ansiedad y depresión que están presente hasta la etapa adulta (Frías, 2015). Gaxiola y Frías (2005) encontraron una relación entre maltrato infantil y el funcionamiento fisiológico de los participantes, presentaban más problema de salud; además, reportaban mayor puntaje en depresión, ansiedad y consumo de alcohol, y los estilos disciplinarios con sus hijos suelen ser más violentos Dentro de la identificación de los estados emocionales se observan distintos elementos de la emoción como: respuestas fisiológicas y conductuales a estímulos, ante determinadas situaciones (Matsumoto, Sung, López & Pérez- Nieto, 2013). La conductancia de

la piel es una medida que se ha utilizado para evaluar la expresión emocional y activación ante el estrés (Conde, Menéndez, Santéd & Estrada, 1997). A través de este procesamiento emocional, nos permite percibir e usar las emociones, que se relaciona con fenómenos como contagio emocional, la empatía cognitiva, la culpa y la conducta de ayuda. (Preston y Waal, 2002; Mayer, et al., 2001; como se citó en Moya, 2010). Por lo tanto, el presente trabajo tiene como objetivo identificar si existe menor reconocimiento emocional y mayor reactividad fisiológica (conductancia de la piel) en adultos que reportaron niveles altos de maltrato durante su infancia.

MÉTODO

Participantes

Para identificar los grupos se aplicó el Inventario Maltrato en la Infancia (IMI) a 112 padres de familia de una secundaria en el Estado de México. Acorde al puntaje total de la escala IMI se realizaron puntos de corte y se hizo dos grupos: alto maltrato en la infancia aquellos que el puntaje fuera mayor a 43(13 participantes) y un bajo maltrato en la infancia menor a 17(16 participantes). La participación fue voluntaria. Se citaron una semana antes, para explicar el objetivo del estudio, solicitar su participación voluntaria y dar un consentimiento informado.

Instrumentos

Inventario de Maltrato en la Infancia (IMI) por Alvarado, Balderas y Pérez-Ramos (2013).

Prueba FEEL (Facially Expressed Emotion Labeling – Rotulamiento de Emociones Expresadas Facialmente) por Kessler, Deighton, Bayerl y Traue, H. (2010). Prueba basada en computadora que mide la habilidad para reconocer emociones básicas (enojo, tristeza, alegría, miedo, asco y sorpresa) expresadas de manera facial.

eSense Skin Response por Mindfield Biosystems Ltd (2013). Es un pequeño sensor, que través de dos electrodos se envía un pequeño pulso eléctrico a la piel, se utiliza para medir la conductancia capilar (μS , μ).

Procedimiento

Ambos grupos fueron expuestos a las mismas condiciones experimentales: una línea base en reposo (pre), tarea activadora (Feel- reconocimiento emocional) y línea base post. Se realizó la medición de conductancia de la piel durante todas las fases, de forma individual, se encontraban sentados frente a una computadora mientras se instalaba los electrodos, en la falange de los dedos

índice y anular de la mano no dominante, se habló con ellos diez minutos, para relajarlos y tener una línea base. Se realizó la tarea activadora, consta de 42 fotografías, seis emociones con siete fotografías cada una (enojo, tristeza, alegría, miedo, asco y sorpresa). Por último, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS.

RESULTADOS

Se midió la conductancia de piel, para ver los niveles de estrés antes y después de realizar el rotulamiento emocional y observar diferencias en los grupos de alto y bajo maltrato en la infancia, se aplicó una prueba de Wilcoxon, y se observa una diferencia significativa ($p=0.002$), en ambos grupos al realizar la tarea antes y después, es decir, la tarea fue un estresor para los participantes. Aunque el grupo de alto maltrato en la infancia las medias de la conductancia de la piel antes (370.56μ) y después (1603.90μ) del rotulamiento emocional fue mayor que el grupo de bajo maltrato en la infancia antes (326.82μ) y después (878.28μ) de la misma tarea. En el tiempo de respuesta no hubo diferencia para realizar la tarea de rotulamiento emocional, sin embargo, en las medias del puntaje de reconocimiento total en el grupo de bajo maltrato en la infancia fue de $X=29.7$ y por emoción fue de: alegría ($X=6.4$), enojo ($X=4.3$), tristeza ($X= 4.5$), miedo ($X=3.5$), asco $X= (5.3)$ y sorpresa ($X= 5.8$): En el caso del grupo de alto maltrato en la infancia el puntaje de reconocimiento fue de $X=26$ y en las diferentes emociones de : alegría ($X=5.6$), enojo ($X=4.1$), tristeza $X= (4.3)$, miedo ($X=3.1$), asco ($X= 3.8$) y sorpresa ($X= 5.1$) existen diferencias, aunque no llegan hacer significativas. El asco es la emoción donde se observa una diferencia en los dos grupos, que al analizar la porque emoción la llegaban a confundir resultado ser el enojo. Aunque esta confusión fue mayor en el grupo de alto maltrato en la infancia, ya que el 50.2% de los participantes se equivocaron de dos o más ocasiones, a diferencia que el grupo de menor maltrato fue de 30.8%. Al confundir en mayor medida en enojo, y dada la reactividad fisiológica, los participantes tienden a crear un sesgo al interpretar su entorno.

CONCLUSIONES

En el caso del rotulamiento emocional se dio en menor medida en aquellos que recibieron maltrato en la infancia, que de acuerdo Frías (2015) bien se podría tomar como una consecuencia de violencia que vivió el participante durante su desarrollo. Durante la vida adulta la falta de reconocer las emociones de los demás puede detener el desarrollo de habilidades prosociales como como empatía, conductas de ayuda, contagio emocional

(Preston y Waal, 2002; Mayer, et al., 2001; como se citó en Moya, 2010).

No solo, trae consigo la falta de reconocimiento emocional, si no también tienden a ser reactivos a nivel fisiológico, ya que durante la tarea sus niveles de estrés resultaron ser el doble que el otro grupo que presento bajo el puntaje de maltrato, concordando con las investigaciones de Gaxiola y Frías (2005) quienes encontraron una relación entre el maltrato infantil y un deterioro en la salud y no solo a nivel fisiológico .

La reactividad fisiológica y la falta de reconocimiento en las emociones de los otros, como lo menciona Moya (2010) en sus investigaciones al estado de hipervigilancia, que durante la infancia permitió adaptarse a su contexto violento y que en la actualidad resultan ser herramientas en su día a día, que dificulta el acercamiento emocional en sus relaciones sociales y familiares, que bien podrían ser hostiles a estímulos neutros o positivos.

Es importante enfatizar programas y políticas públicas que permitan impulsar factores protectores en durante la infancia e involucrar las distintas áreas: individuales, familiares, escolares, sociales. A nivel individual generar

habilidades sociales y que el menor pueda reconocer y manejar sus emociones, en la familia generar un ambiente de comunicación positiva y respeto, a nivel escolar promover políticas educativas prosociales y no de competencia y a nivel cultural promover la no violencia como medio de solución de conflictos.

REFERENCIAS

- Conde, M., Menéndez F.J., Santéd M. A., Estrada J. D. (1997). Incidencia de la frecuencia respiratoria en la conductancia eléctrica de la piel. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 2 (2-3).
- Frías, M. (2015). Repercusiones del Maltrato Infantil en una Población de Riesgo. *Revista Interamericana de Psicología*. 49(1), 108-116.
- Gaxiola, J., & Frias, M. (2005). Las consecuencias del maltrato infantil: Un estudio con madres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (2), 363-374.
- Moya, L. (2010). *Psicobiología de la violencia*. Madrid. España: Ediciones Pirámide.
- Matsumoto D., Sung H., López R & Pérez- Nieto, M., (2013). Lectura de la expresión facial de las emociones: Investigación básica en la mejora del reconocimiento de emociones. *Ansiedad y estrés*, 19 (2-3), 121-129.
- Organización Mundial de la Salud, (2006). Centro de prensa. Maltrato Infantil. Recuperado de : <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.

Factores que intervienen en consumo de drogas en adolescentes y la influencia en la perduración

Oscar Daniel Gómez Aguilar y Rosa Esther Hernández López

Correos: odga_2_9@hotmail.com, rosi_12@outlook.com

PALABRAS CLAVE: Sustancias, consumo, identidad, sociedad, jóvenes.

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas es un problema de salud pública pues de forma directa impactan en múltiples esferas, afectan el desarrollo económico y social, aumentan los costos de atención a la salud al asociarse con lesiones y con enfermedades infecciosas y crónicas. Ghodse (2008) citado por Medina y cols., (2013: 68). Tienen una manifestación visible en diferentes formas de violencia que puede estar asociada con el crimen organizado, con actividades delictivas vinculadas con la adquisición de drogas en el mercado ilegal o inducidas por la intoxicación con sustancias psicoactivas, por lo que el uso y abuso de estas traen consigo consecuencias irreversible en la salud, también afectan al entorno familiar y social donde se desenvuelven. Por este motivo, se han realizado importantes esfuerzos para identificar los factores asociados con el inicio y la perduración de las adicciones; no obstante se ha detectado que sus causas son multifactoriales, así Barruecos (2007) menciona:

El uso de drogas está multideterminado y ni un solo factor puede asumirse como el responsable y causal del consumo. En este sentido, hay consenso en cuanto a que existen cinco tipos de factores que influyen en el consumo: ellos son los conductuales individuales, los actitudinales, los psicológicos individuales, los del ambiente familiar y los del ambiente de la comunidad en la que se vive (p. 102).

Sin embargo Aguilar (2012) menciona que se han determinado factores que favorecen la aparición de las mismas. Se han identificado diferentes factores de riesgo que pueden presentarse en cuatro categorías: los que pertenecen al plano individual, los relativos al ambiente familiar y los que están en relación con el entorno social.

Existen diversos factores asociados con las adicciones, pero ninguno de ellos es determinante; más bien, es la combinación entre ellos la que hace que esta enfermedad se manifieste definitivamente, estos factores dependerán de la geografía y el ambiente de la persona por lo que no podemos generalizarlos, Climent (1989), (citado por Nazar 2016: 7) señalan que el problema del uso de drogas en los adolescentes debería abordarse en una dimensión familiar, ya que ello permitiría instrumentar medidas de prevención reales. Sin embargo, la mayoría de los factores asociados no se limitan al hogar y muchas variables externas al mismo inciden en forma muy importante en el consumo de drogas en los adolescentes. El consumo de sustancias en la adolescencia tiene considerables implicaciones sociales y personales como el tipo de relaciones familiares, sus condiciones morales, económicas y culturales y medio ambiente social amistades, trabajo, centros de diversión, organización social y política, la cultura del medio, la economía, la influencia religiosa y de ellas se derivan los factores que influyen en el consumo y en la perduración del mismo.

PROBLEMA

Son diversas las causas por las que los jóvenes son vulnerables al consumo de sustancias y hacia la perduración del mismo, la vulnerabilidad está dada por distintos factores, los cuales se presentan de manera diferente de acuerdo al lugar y al contexto en el que se desarrollan, cada uno de estos está guiados por la cultura, el nivel económico y la situación política de lugar, por lo que al manifestarse conllevan a la adopción de diferentes comportamientos y actitudes de riesgo trayendo consecuencias no sólo en las personas consumidoras, sino también en las familias de estos y el entorno social en el que se desenvuelven, acrecentando los niveles de violencia e inseguridad.

Actualmente existe una gran preocupación por el aumento significativo en las cifras de consumo de drogas lícitas e ilícitas, no solo en el panorama mundial sino también a nivel estado. Los datos del Informe Mundial de Drogas de la Oficina contra las Drogas y el Crimen de la Organización de Naciones Unidas del año 2012, revela que la cifra de usuarios de drogas ilícitas ascendía los 230 millones de personas (citado en Caravaca, y cols, 2015: 3). Es por ello que es de gran importancia determinar qué factores son los que influyen en los jóvenes oaxaqueños y poder determinar estrategias específicas de intervención.

MÉTODO

La investigación responde a una metodología cualitativa, se utilizó un diseño narrativo, el cual permitió recolectar datos sobre la historia de vida de los participantes y conocer las experiencias, pensamientos y conocimientos que tienen en relación al consumo. La muestra utilizada fue de tipo no probabilista, estuvo compuesta por cinco participantes de sexo hombre con un rango de edad de 15 a 19 años, consumidores de algún tipo de sustancia psicoactiva de la ciudad de Oaxaca.

Para la recolección de los datos se implementó el siguiente proceso, se realizaron cinco entrevistas a profundidad de tipo semi estructurada, las entrevistas fueron grabadas para su posterior análisis. La reducción de datos consistió en la división de información en distintas unidades, para fines propios de la investigación se dividió a través de criterios temáticos. El proceso de categorización se realizó a través de un proceso mixto, pues se tomaron categorías previamente realizadas y la información que se obtuvo de las entrevistas se adecuó a estas categorías, se realizó la triangulación de toda la información recolectada y así se tuvieron que formular nuevas categorías pues el repertorio con el que se contaba era ineficaz y por tal motivo no alcanzaba a cubrir algunas unidades de registro.

RESULTADOS

El consumo de drogas tiene precedentes multifactoriales, a continuación se muestran los principales resultados encontrados.

Concepción y vivencia de la adolescencia:

Esta etapa es concebida por los adolescentes como una etapa de riesgo y experimentación, pues está construida regularmente por conocimiento empírico falto de teorías básicas, para ellos el consumo de sustancias es un acto normal y depende de los recursos personales para continuar o dejarlo, manifiestan que esta etapa se tienen

que vivir con dificultades debido a todos los cambios que implica.

Creación de la propia identidad:

Para los participantes el consumo de algún tipo de droga ayuda se considerarse distinto, ya sea de forma negativa o positiva, y brinda herramientas diferentes para enfrentar determinadas situaciones, para ellos el usar drogas los hace ser diferentes y reconocidos por las demás personas, algo que descubren en el consumo y no precisamente es un acto consiente de consumir drogas para adquirir cierto grado de identidad.

La influencia de los estilos de crianza:

Dos de estas personas manifestaron tener padres autoritarios cumpliendo con la función de dar órdenes, no existe un lazo afectivo que ellos puedan percibir, mencionan que cuando sus padres brindaban información sobre el tema de las drogas la rechazaban, debido a que era transmitida mediante gritos o insultos.

En cuanto al estilo de crianza permisivo comentan que pocas veces recibieron algún castigo o fueron reprendidos por realizar alguna conducta inadecuada, los adolescentes mencionan que no existió algún miedo a ser castigados o golpeados por haber consumido algún tipo de sustancia.

Los estilos de crianza funcionan como factor para el inicio del consumo de drogas pero no existe una relación directa con la perduración del consumo.

El significado del discurso proveniente del entorno:

Los participantes coinciden en que el discurso alimenta las ideas positivas sobre el consumo, los adolescentes otorgan importancia a lo que la sociedad llega a pensar de ellos como consumidores, constantemente el núcleo de amigos es quien alimenta y brinda información sobre el tema, mediante música, películas, etc. El referente para seguir o no seguir consumiendo es en gran medida el grupo de amigos, la información que éstos brindan es relevante para los adolescentes, así la información que otorga el entorno social no es significativa.

La formación de la autopercepción

La auto percepción se formó a partir de experiencias sociales, donde han participado familiares, amigos y personas en general, este factor es el que más influye en la perduración del consumo, los jóvenes han generado una percepción de que el consumo los ha cambiado y

que han obtenido ganancias, atribuyen al consumo cierto grado de valentía y respeto por parte de los amigos y de otras personas, pues refieren que eso les da valor y seguridad para enfrentarse al mundo.

CONCLUSIONES

Es común describir los eventos en términos de relaciones de tipo causa-efecto, en el ámbito de la salud o por lo menos en lo que concierne al tema de las drogas se ha comprobado que esto no es así, no siempre existe una causa única que detone el evento.

Lo cual se comprueba con la información obtenida de esta investigación, pues se puede observar como cada uno de estos factores participa en la inducción al consumo y sobre todo a la perduración, y como se han presentado a lo largo del desarrollo de la persona, es decir, los estilos de crianza han tenido una participación desde el nacimiento del individuo y cada uno de los factores ya mencionados ha actuado de la misma manera.

Se considera importante tomar en cuenta cómo estos factores se van desarrollando en el individuo para analizar el contenido de cada uno de estos, y así poder generar una propuesta de intervención, también es conveniente monitorear el proceso adolescente.

Al estudiar estos factores podremos disminuir el consumo o por lo menos la edad de inicio, lo que sería de gran ayuda para evitar la perduración, quedando así como un proceso de consumo experimental, pues el uso temprano de las drogas representa riesgo existiendo mayores probabilidades de que en el transcurso de los años el

sujeto se vuelva dependiente a ellas. Ello se debe, entre otras cosas, a que las áreas del cerebro que gobiernan la toma de decisiones, el juicio y el autocontrol aún se están desarrollando durante las primeras edades. Se aprecia que la adolescencia es un factor de riesgo por los mismos cambios que implica esta etapa, por lo que si se quiere prevenir o disminuir el consumo, se debe que trabajar en estos factores de riesgo no solo en la adolescencia sino desde edades más tempranas.

REFERENCIAS

- Aguilar, O. (2012). Algunos factores relacionados con las adicciones. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 17 (2), 69-70. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/473/47323278001.pdf>.
- Berruecos, L. (2007). El consumo de drogas en la ciudad de México. *El Cotidiano*, 22 (145), 105-113. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/325/32514513.pdf>.
- Caravaca M, J., & Noh, S., & Hamilton, H., & Brands, B., & Gastaldo, D., & Miotto Wright, M. (2015). Factores socioculturales y consumo de drogas entre estudiantes universitarios costarricenses. *Texto & Contexto Enfermagem*, 24, 145-153. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71439758018>
- Nazar A. et al., (1994). Factores asociados al consumo de drogas en adolescentes de áreas urbanas de México. *Salud Pública de México*, 36(6), 646-654. Recuperado de <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/5802/6464>
- Medina, M. et al. (2013). Las drogas y la salud pública: ¿hacia dónde vamos? *Salud Pública de México*, 55(1), 67-73. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000100010&lng=es&tlng=es.

Usos de Facebook en el aula: la experiencia de universitarios

Fany Lucero González Carmona

Correos: flucero.gonzalez@outlook.es, anwar@comunidad.unam.mx

PALABRAS CLAVE: Prácticas, estudiantes, medidor, aprendizaje, sociocultural.

INTRODUCCIÓN

En el presente escrito presento los resultados de una investigación realizada con estudiantes universitarios sobre los usos de Facebook dentro del aula. Inicio presentando brevemente un panorama general de los usos que en México se dan al internet y específicamente a las redes sociales, para dar cuenta de las condiciones actuales de acceso y posibilidades en torno a las tecnologías digitales. Posteriormente describo de manera breve las discusiones aun presentes en diversas investigaciones en torno a los posibles beneficios o perjuicios de Facebook dentro del proceso educativo formal.

Finalmente, presento la investigación realizada, la metodología empleada y los resultados obtenidos así como el análisis de los mismos. Concluyo señalando la relevancia de continuar conociendo los usos que los propios estudiantes dan a estas herramientas y aprovecharlas a favor de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, las distintas tecnologías digitales están presentes en la vida cotidiana de una gran cantidad de personas. Herramientas como el internet y los dispositivos móviles se han convertido en aparatos inherentes a muchas de las actividades del día a día. Particularmente en México, se estima que el 63% de la población mayor a seis años de edad tiene acceso a internet. La mayoría de usuarios son adultos de entre 18 y 34 años de edad con nivel de educación superior.

La mayor parte del tiempo que los usuarios navegan en internet, lo pasan empleando redes sociales y acceden a ellas principalmente mediante teléfonos celulares, gracias a la conexión inalámbrica WiFi o al uso de planes de datos

móviles. La red social con mayor número de usuarios en nuestro país es Facebook, con un total de 83 millones.

La red social Facebook ha sido empleada cotidianamente como medio de esparcimiento y herramienta de comunicación que permite a los usuarios establecer intercambios, desarrollar y sostener interacciones con diversas personas difuminando algunas barreras de espacio y tiempo. Con el uso de los dispositivos móviles a través de los cuales es posible acceder a Facebook desde casi cualquier lugar, los usuarios han podido llevar esta red social a los diferentes contextos en que participan e ingresar de manera constante a este medio digital.

PROBLEMA

En años recientes, se ha resaltado la necesidad de emplear las distintas tecnologías a favor de los procesos educativos, incluyendo las redes sociales como Facebook. Sin embargo, en investigaciones alrededor del mundo (Abdulsalam & Azizah, 2013; Ayala, 2012; Castañeda y Gutiérrez, 2010; Leiva, Jiménez y Almenta, 2012) se ha considerado que el uso de Facebook no representa un aporte relevante en la formación educativa de los estudiantes debido a que es una herramienta empleada para la distracción. En contra parte, también se ha comenzado a apuntalar su uso como herramienta pedagógica, cuyas funciones y el dominio de las mismas por parte de los estudiantes, pueden ser empleadas y potencializadas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula (Cab y Hernández, 2013; Pérez-Gómez, 2014).

El uso de estas redes sociales y en específico, Facebook es una realidad inherente a los jóvenes universitarios, ya que son ellos la población que más las emplea en México (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018). Ante este panorama, surgen interrogantes con respecto a las maneras y finalidades de uso que dan los propios jóvenes a esta red social en el contexto escolar,

específicamente, en el aula universitaria. Por ello, el objetivo de la presente investigación fue conocer las prácticas que los estudiantes universitarios despliegan en y a través de Facebook dentro del contexto del aula.

A partir de la psicología sociocultural, entiendo que los jóvenes universitarios están siempre situados en contextos de práctica social en los que participan y en los que hacen uso de distintas herramientas, como en este caso, la red social Facebook. Por ello, conceptualizo que este recurso digital es un artefacto cultural mediador de prácticas vinculadas tanto a elementos de su vida juvenil como estudiantil.

MÉTODO

Participaron 10 estudiantes (nueve mujeres y un hombre) de entre 20 y 22 años de edad, del último año de la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM. Fueron elegidos con base en un muestreo intencional, tomando como criterio de inclusión que tuvieran un perfil de Facebook que emplearan por lo menos una vez al día.

La investigación se llevó a cabo durante los semestres 2017-1 y 2017-2, correspondientes al calendario escolar de la UNAM y utilicé la metodología cualitativa online-offline, de acuerdo a la cual es posible indagar en las prácticas que los participantes llevan a cabo en contextos sociales offline (en este caso, el aula de clases) y en los online (en este caso, la red social Facebook) de manera entrelazada.

Realicé observaciones participantes en el aula de estos estudiantes dos veces por semana con previa autorización de los profesores encargados de las asignaturas. Posteriormente, contacté a los estudiantes de psicología y solicité su autorización para participar en la investigación. Adicionalmente, requerí su permiso para agregarlos a mi perfil de Facebook y, una vez que me aceptaron, realicé observaciones diarias en este contexto digital. Finalmente, llevé a cabo dos entrevistas en profundidad con cada uno de ellos, con duración promedio de una hora cada una, en donde indagué sobre las prácticas que desplegaban en Facebook durante la participación en el aula.

RESULTADOS

Las prácticas que identifiqué y analicé son las siguientes.

A) Para desarrollar y sostener ciertas demandas de participación propias del contexto escolar, estos estudiantes frecuentemente debían buscar información

en artículos científicos o libros de psicología, por lo que desde el aula y a través del uso de dispositivos móviles como el teléfono celular, accedían en Facebook a páginas especializadas en psicología, las cuales ya seguían desde su propio perfil o tenían ubicadas. En ellas realizaban búsquedas, consultaban y descargaban los materiales que consideraban apropiados y los empleaban en la clase, dependiendo de las dinámicas propuestas por los profesores.

B) Atendían a sus propias demandas de conocimiento, pues en la red social en cuestión, también seguían a personas o instituciones especializadas en psicología que constantemente publicaban información, artículos científicos, investigaciones realizadas, entre otros. Con ello, buscaban conocer y aprender más sobre las temáticas que se presentaban en el aula. Llevaban a este espacio escolar, algunos debates o argumentos que leían en dicha red social.

C) Finalmente, una práctica sumamente recurrente fue el uso de Facebook para evitar el aburrimiento. Cuando consideraban que alguna clase era aburrida, acudían a Facebook por medio de sus teléfonos celulares y veían la sección de noticias. Encontraban imágenes que les ocasionaran risa o les parecieran divertidas e incluso las mostraban con sus compañeros en el aula, de manera que el profesor no pudiera observarlos, pero que les permitía evitar el aburrimiento. Intercalaban estos momentos de atención a la clase, con otros de visualización de elementos de ocio y diversión en Facebook.

Las prácticas analizadas sobre los estudiantes y el Facebook permiten apuntalar varios usos que dan a este artefacto cultural dentro del aula de clases. Su uso como mediador de las interacciones, pero sobre todo de búsqueda de conocimientos, permite visualizar nuevas formas, lugares y personas en y a través de las cuales se aprende. Tal como lo señala Coll (2013), con ayuda de las diferentes tecnologías digitales se ha conformado una nueva ecología del aprendizaje, en la cual es posible que los estudiantes continúen aprendiendo y más aún, que elijan aprender acerca de temáticas particulares que responden a sus propios intereses.

Por otro lado, quiero apuntalar que la presencia de estos dispositivos móviles y el uso de Facebook dentro del aula, es posible también gracias a la apertura de los profesores quienes, ante la presencia de estos artefactos culturales, no emitieron prohibición alguna. Esto indica también una normalización en la presencia y uso de las tecnologías digitales dentro del salón de clases.

CONCLUSIONES

En esta investigación fue posible observar, tal como lo señala Weiss (2015), que el espacio escolar formal no es exclusivo de las prácticas educativas pues en él también se gestan dinámicas vinculadas a la vida juvenil los estudiantes. En este caso, el uso de Facebook para distracción es el ejemplo de dichas dinámicas con las que los jóvenes evitaban el aburrimiento y se vinculaban con amigos y compañeros a través de la diversión. Este vaivén de participaciones entre la diversión y la atención a la clase, la búsqueda de conocimientos y el esparcimiento, permiten recordar que los universitarios no son solo estudiantes, también son jóvenes con intereses y preocupaciones específicas vinculadas a los distintos contextos de práctica social en que participan.

Retomando que el objetivo de la presente investigación fue conocer las prácticas que los estudiantes universitarios despliegan en y a través de Facebook dentro del contexto del aula, los resultados nos muestran que los estudiantes han co-construido prácticas diversas mediadas por esta red social que les permiten conjuntar elementos de vida juvenil y estudiantil, y moverse en el contexto educativo formal de maneras diversas.

Todavía los profesores no estimulan el uso del celular y de Facebook en las aulas, aunque tampoco los prohíben. Empero, es necesario conocer las maneras en que los propios jóvenes universitarios han decidido emplearlas así como las habilidades que poseen para su uso, de modo que podamos utilizarlas a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje, guiarlas adecuadamente para potencializar las posibilidades que brindan y fomentar su uso adecuado dentro del espacio educativo.

Comprender que los universitarios son jóvenes y son estudiantes que despliegan participaciones entreteljadas dentro y fuera del aula, que además están situados en un contexto de época en que las tecnologías digitales

permean en los distintos contextos y que han desarrollado diversas habilidades para el manejo de las mismas, permitirá atender a sus necesidades de aprendizaje particulares y desarrollar maneras novedosas de favorecer los procesos de educación y de formación profesional.

REFERENCIAS

- Abdulsalam, K. A. & Azizah, A. R. (2013). Facebook in higher education: students' use and perceptions. *Advances in information sciences and service sciences*, 5 (15), 32-42.
- Ayala, M. (2012). Expresión personal y empatía en las redes sociales: los estudiantes universitarios y el uso de Facebook. *Cuadernos de H ideas*, 6. Recuperado el 21 de septiembre de 2015 de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/cps/article/view/1615/1603>
- Cab, C. R. y Hernández, P. M. (2013). La importancia de las redes sociales como herramienta educativa en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1, una escuela de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional. Ponencia presentada en 17th Knowledge Building Summer Institute "Crossing the Educational Chasm: From the Basics to Creative Work with Ideas", Puebla, México.
- Castañeda, L. y Gutiérrez, I. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. En L. Castañeda (Coord.), *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos* (pp.17-39). Sevilla: MAD
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de una nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 21-36.
- Leiva, J. Jiménez, A. y Almenta, E. (2012). El uso de las redes sociales desde la perspectiva del alumnado universitario: un estudio pedagógico de carácter biográfico-narrativo. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional sobre Evaluación por competencias mediante e-rúbricas, Universidad de Málaga.
- Pérez-Gómez A. (2014). La era digital, nuevos desafíos educativos. En *Educarse en la era digital* (pp. 47-72). Madrid: Morata-Colofón.
- Weiss, E. (2015). Más allá de la socialización y de la sociabilidad: jóvenes y bachillerato en México. *Educação e Pesquisa*, 41, 1257-1272.

Modificación de la expresión verbal mediante reforzadores

Mildred Adelaida Gonzalez López, Luz Maria Flores Herrera
y Fernanda Aranda Espejel

Correos: milieh.glez@gmail.com, lucy_fh@yahoo.com

PALABRAS CLAVE: Análisis experimental del comportamiento, reforzador, diseño a-b, tasa de respuesta, fonema.

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años es muy importante una formación..., ya que durante esta etapa se pueden desenvolver actitudes futuras de un niño, es decir se adquieren hábitos básicos como la alimentación, salud e higiene, de igual forma se comienzan a construir las conductas sociales, que pueden dar lugar a la capacidad de aprendizaje.

Para Hernández (2011), incrementar las capacidades del aprendizaje, así como las habilidades sociales o la motivación intelectual de los niños de preescolar, puede aumentar las capacidades para su desarrollo educativo en su vida futura, reduciendo el riesgo de deserción y reprobación.

Dado que el aprendizaje se define como el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento o conducta de una persona ante experiencias previas (Feldman, 2005). Se puede decir que es un proceso psicológico no se encuentra limitado al entorno académico, pues se utiliza de manera cotidiana, es por eso que ha sido abordado por teorías de estímulo-respuesta. En el cual, según Davidoff (1984), el reforzamiento intensifica la probabilidad de ciertas conductas, estas son reforzadas con las consecuencias que siguen a la conducta.

Dadas las condiciones que anteceden, en el condicionamiento operante, la frecuencia de una acción se modifica si siguen una y otra vez resultados agradables para el sujeto, dicho acto muy probablemente se ejecutará con mayor frecuencia en condiciones similares, por el contrario, si a dicha acción siguen consecuencias desagradables entonces muy probablemente dicha

conducta se repetirá con menos frecuencia en circunstancias similares. (Millenson, 1974).

Existen algunos estudios realizados sobre el aprendizaje, que fueron realizados con preescolares, como es el caso de: Valero & Luciano (1997) realizaron una investigación en la cual trabajaron con cinco niños (3 niños y 2 niñas) de edades comprendidas entre 4 y 5 años participaron como sujetos experimentales. Cursaban preescolar, sin ningún tipo de problema comportamental y con repertorios iniciales nulos en lectura y escritura. Antes de comenzar el experimento todos los fueron evaluados en su comportamiento general respecto a lenguaje comprensivo y productivo, y en las habilidades previas para la igualación. Todos los sujetos recibieron una fase de adaptación, que incluía la evaluación de posibles reforzadores. El entrenamiento resultó en principio con bastante variabilidad en todos los sujetos, se conseguían porcentajes de respuesta superiores al 50%, pero con fuertes oscilaciones al introducir nuevos estímulos o al mezclar ensayos entre ellos. Al introducir el cambio de las nuevas contingencias (las respuestas incorrectas suponían el tipo de castigo) se produjo un rápido incremento en los niveles de respuestas correctas, en algunos sujetos en apenas 10 ensayos. Si el niño relaciona durante esas pruebas, estímulos que antes no han aparecido nunca juntos, podría afirmarse que se ha creado un nuevo comportamiento sin entrenamiento explícito, y se diría que se había creado equivalencia entre esos estímulos.

PROBLEMA

Una de las capacidades del aprendizaje es el lenguaje, este es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, pues permite no solo comunicarse, sino que también gracias a este, posibilita que éstos puedan socializar, así como también puedan pensar y tener un autocontrol de sus conductas (Hernández, 2011). El

aprendizaje verbal constituye un criterio a partir del cual los niños son juzgados por otros y por sí mismos. Si un infante cuenta con habilidades verbales limitadas, afectará negativamente la percepción que tenga sobre sí mismo y el juicio de valor emitido por las personas que lo rodean. Esta condición puede conducir al infante al desarrollo de problemas en el comportamiento (Becker-Bryant, 2010). Entonces se vuelve importante identificar los factores que propician una expresión verbal restringida.

Uno de tales factores es el medio ambiente, desde esta perspectiva toda conducta está determinada por consecuencias ambientales, en este sentido la comunicación verbal no es la excepción. Así si un niño presenta habilidades verbales limitadas son producto de los eventos ambientales que las mantienen y regulan (Millenson, 1974). Entonces las palabras son respuestas operantes que se relacionan ante un evento dado según una historia de reforzamiento específica. Si tales condiciones han reforzado pronunciación incorrecta puede afectar la relación del niño con otros en un determinado contexto como la escuela.

Nuestro interés aquí es ilustrar el problema que precede al desarrollo inadecuado de la pronunciación, la historia de reforzamiento. Es por ello que el objetivo de esta investigación es modificar tal historia de reforzamiento en el aprendizaje de la pronunciación de palabras con fonemas /r/; a partir de lo anterior se puede entonces plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los reforzadores en el incremento del aprendizaje verbal?

MÉTODO

Participantes: Un niño de 5 años de edad, tercer grado en un Centro de desarrollo ubicado al oriente de la Ciudad de México. Quien presentaba problemas para la pronunciación de fonema /r/, sin retraso mental, no estaba bajo tratamiento médico ni psicológico y sin diagnóstico para otro tipo de problema. Los padres firmaron una carta de consentimiento.

Escenario. Para el estudio se utilizó el salón de usos múltiples de la institución que contaba con mesas, sillas, pizarrón, y materiales didácticos. Se adaptó el mobiliario y disposición de mesa y sillas.

Instrumentos: Hoja de registro de evento de la pronunciación de las palabras con fonema /r/ (Ratón, Reno, Rosa, Rana, Arcoíris, Robot, Carro, Araña, Fresa, Barril) pronunciadas correctamente. El observador anotaba el número de veces que ocurría

la pronunciación de las distintas palabras meta. **Materiales:** Lotería, memorama, laberinto, tarjetas, juego de serpientes y escaleras, cubo mágico (palabras con fonema /r/), carritos y dulces. **Procedimiento:** Se llevó a cabo un diseño experimental individual A-B, donde se esperaba que si había un reforzador positivo entonces aumentaría la pronunciación correcta de las palabras con fonema /r/.

Se realizó un piloteo, compuesto por tres actividades, el niño debía decir el nombre de los animales de unas tarjetas, jugar lotería y memorama, éste le agradó más, pronunciaba los nombres de los animales, incluso sin que se le pidieran. Se concluyó que las instrucciones eran claras pues el pequeño trabajaba correctamente. Durante la Fase A compuesta por 2 sesiones, no se aplicó ningún reforzador, se realizaron actividades similares al piloteo. Durante la fase B, (10 sesiones) se siguió el mismo sistema de trabajo por sesión, cada ocasión que el niño realizaba la pronunciación correcta se le aplicaba reforzador. Al final se realizó una fase de evaluación donde se trabajó de la misma manera que en Fase A.

RESULTADOS

Con la finalidad de identificar la frecuencia acumulada por cada una de las fases (A y B) se anotó el número de respuestas correctas obtenidas en cada una de las sesiones realizadas con el participante donde se encontró que el total de respuesta en la Fase A fue de nueve en comparación con la Fase B de 233. Se realizó una gráfica que permitieron observar las variaciones de las pronunciaciones correctas de cada una de las palabras con las que se trabajaron (Ratón, Reno, Rosa, Rana, Arcoíris, Robot, Carro, Araña, Fresa, Barril), donde se concluyó que la palabra que tuvo mayor frecuencia fue "arcoíris" esta palabra tiene incluida en dos ocasiones el fonema /r/; mientras que la palabra con menor frecuencia fue "barril", esto puede ser debido al nivel de complejidad de la pronunciación para cada una de las palabras, ya que seguida de esta la penúltima palabra en cuanto a frecuencia fue "carro". Para identificar el cambio de respuesta entre cada una de las fases, se realizó una gráfica de pendiente acumulada considerando la tasa de respuesta de la Fase A que fue de 4.5, mientras que el de la Fase B fue de 26.44.

A partir de los resultados obtenidos en este estudio se pudo observar que el participante ante la presencia de un reforzador, ya que cuando se aplicaron los reforzadores el participante empezó a mejorar su pronunciación poco a poco, hasta llegar al grado en el que podía pronunciar en mayor frecuencia las palabras con fonemas /r/, incluso

sin mostrarse tímido y sin que se lo pidieran, por lo tanto podemos decir que el objetivo de este estudio se cumplió, al poder conocer que existe una relación entre los reforzadores y el aprendizaje, en este caso verbal, con la pronunciación correcta de palabras con fonemas /r/.

CONCLUSIONES

La educación formal en un centro de desarrollo es muy importante pues gracias a esta se logra un aprendizaje que va perdurar en el comportamiento futuro, como bien define Feldman (2005), el aprendizaje como cambio de conducta permanente; así pues podemos decir que el participante incremento la capacidad de la pronunciación de las palabras con fonemas /r/, esperando ésta perdure con el tiempo.

Dicho lo anterior entonces podemos decir que se acepta la hipótesis de este estudio, la cual menciona que ante la presencia de un reforzador positivo aumentará en la pronunciación del fonema /r/.

De acuerdo con Davidoff, reforzadores intensifican la probabilidad de ciertas conductas, así pues con los reforzadores sociales que se aplicaron durante las sesiones se intensifico la pronunciación de las palabras con fonemas /r/, esto a partir de la sesión siete; lo cual puede observarse de manera clara en la tasa de respuesta. En otros términos se modificó la historia de reforzamiento.

Se pudo observar que durante las primeras sesiones de Fase B incrementaba la frecuencia en la pronunciación correcta de la /r/, esto coincide con el estudio mencionado de Valero & Luciano (1997), el cual habla que durante esas pruebas, estímulos que antes no han aparecido nunca juntos, podría afirmarse que se ha creado un nuevo comportamiento sin entrenamiento explícito, y se diría que se había creado equivalencia entre esos estímulos”, en el cual menciona que el estudio resultó en un principio con bastante variabilidad.

El aprendizaje es algo que utilizamos en la vida cotidiana, como el aprender a hablar, escribir, a resolver problemas

matemáticos, a realizar actividades de higiene personal, a amarrarse la agujetas, aprenderse una canción, etc.. actividades que pueden llegar a ser muy sencillas cuando se dominan. La conducta verbal es la conducta operante mediada por otros donde existe una interacción entre el hablante y el escucha, en la medida que éste último otorga consecuencias agradables, se incrementa la comunicación verbal del primero. Proceso que fue posible medir en este estudio.

Durante la fase de seguimiento se vio cómo la pronunciación de las palabras con fonema /r/ presento resistencia a la extinción, es decir se mantuvo la conducta aun sin el reforzador utilizado. Estos hallazgos concuerdan con los reportados por otros autores sobre el tipo de reforzador contribuye al efecto aditivo del reforzamiento y la resistencia al cambio (Cruz & Roca, 2017; Roca, Milo & Lattal, 2011). Conviene mantener esta dinámica.

REFERENCIAS

- Becker-Bryant, E. (2010). Desarrollo pragmático en el preescolar. En Berko, J. & Bernstein, N. Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson educación.
- Cruz, L. G. & Roca, A. (2017). Efectos del reforzamiento variado y constante sobre la resistencia a la extinción. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 43 (3), 283 – 303.
- Davidoff, L. L. (1984). *Introducción a la psicología*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*, (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Hernández, S. (2011). *Los cambios evolutivos en el aprendizaje del niño en edad preescolar*. Campeche. Universidad Pedagógica Nacional.
- Millenson J. R. (1974) *Principios de análisis conductual*. Trillas Plaza, E.A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 5 (2): 371-383.
- Roca, A., Milo, J. S., & Lattal, K. A. (2011) Efectos del reforzamiento cualitativamente variado sobre la tasa de respuesta en ratas. *Acta Comportamental*, 19, 3-18.
- Valero L. & Luciano C. (1997). Condicionamiento en niños: los efectos de contingencias diferenciales de reforzamiento/tiempo fuera. *Psicothema.*, 9, (3), 599-608

Influencia del consumo de series en plataformas digitales por internet en estudiantes universitarios

**Kenia Guadalupe González Reyna, María De Los Angeles Bartolo Trejo,
Eva Edith Hernández Martínez, María Andrea Martínez Domínguez
y José Luis Ybarra Sagarduy**

Correos: kenia_gglz_95@hotmail.com, andrea96_m@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Binge watching, usuarios, webserie, visualización, streaming.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer cómo influye en estudiantes universitarios el consumo de series digitales por internet en diferentes plataformas. La visualización excesiva de series puede impactar en el ámbito académico, social y emocional de un estudiante universitario.

Una serie es conocida como webserie, lo cual se entiende como todos aquellos seriales de ficción audiovisual creados para ser emitidos por internet con una unidad argumental, una continuidad (al menos temática) y más de tres capítulos (Hernández, 2011 citado por Gallego, 2014).

Actualmente el fácil acceso que proporcionan las plataformas de video por internet ha propiciado una nueva manera de entretenimiento a través de visualización de series por este medio, ya que se puede acceder a ellas en el lugar y la hora que se desee, desde cualquier dispositivo, siempre y cuando este tenga conexión a internet.

La distribución de archivos multimedia (principalmente audio y video) a través de internet, ha facilitado el acceso a las series de video, este hecho recibe el nombre de "Streaming" (Barria y Hales 2013).

El tener un acceso preliminar al contenido de video ha conllevado a un nuevo estilo de visualización denominado "binge-watching"; este concepto hace referencia a la visualización de múltiples episodios de una misma serie en una sola sesión.

De acuerdo con Exelmans y Van den Bulck (2017), binge-watching es definido como ver varios episodios consecutivos del mismo programa de televisión en una sesión en una pantalla, ya sea un televisor, un ordenador portátil, una computadora o una tableta.

Esta investigación permitió conocer la influencia que tiene el consumo de series en plataformas de video por internet, en la vida cotidiana de estudiantes universitarios, así mismo se propició un acercamiento para conocer de manera general, el uso que se tiene de las plataformas de video por internet.

La visualización de series por internet en plataformas de video es un fenómeno de actualidad, por lo cual resulta interesante profundizar en el estudio de esta actividad.

PROBLEMA

Las plataformas de video, han revolucionado la forma de entretenimiento en la sociedad actual. Debido a la influencia del internet se ha generado una nueva manera de esparcimiento, siendo los estudiantes universitarios una población significativa de usuarios consumidores de series digitales.

Cada vez son más los usuarios que se suscriben a servicios de streaming, debido a la facilidad para acceder a contenidos visuales en el lugar y hora que lo deseen, siendo los mismos quienes controlan el tiempo, el lugar, el género de la serie y el dispositivo en el cual accederán a dicha actividad.

El consumo excesivo de la visualización de series puede impactar en el ámbito social, educativo y emocional de un estudiante, ya que el tiempo que se dedica al consumo

de series en plataformas digitales varía de acuerdo al interés de cada usuario.

El trabajar en esta investigación propició un acercamiento para conocer el uso que le dan los usuarios a las plataformas de vídeo por Internet, así como también el tipo de influencia que genera en la vida cotidiana de un estudiante universitario.

Es importante adentrarnos en el estudio de esta problemática ya que es un fenómeno que se encuentra presente en la sociedad actualmente.

MÉTODO

Esta investigación se realizó por medio de un diseño fenomenológico, de enfoque mixto y tipo imbricado, se exploraron las experiencias de los alumnos con respecto al consumo de series digitales en plataformas de video por internet.

La selección de los participantes se realizó de forma no probabilística, mediante el método de investigación casos tipo, tomando en cuenta como criterios de inclusión que los participantes sean alumnos universitarios, que sean mayores de edad, que visualicen series en plataformas de video y que cuenten con un dispositivo electrónico con acceso a internet.

En cuanto a los criterios de exclusión, no se incluyeron estudiantes menores de edad, ni a universitarios que no cuentan con algún dispositivo electrónico con acceso a internet.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de un total de 19 entrevistas a profundidad, considerando la saturación de las categorías como un criterio para no realizar más entrevistas. El objetivo de las entrevistas a profundidad fue obtener información veraz y oportuna, acerca de la perspectiva que tienen los estudiantes que acostumbran ver series por internet en diferentes plataformas de video e indagar sobre la influencia de dicha actividad en los ámbitos: académico, social y emocional. Así mismo, se aplicaron encuestas para identificar cuál es la plataforma de video más utilizada por los universitarios y cuántas horas dedican los entrevistados a ver series por internet.

RESULTADOS

Resultados cualitativos: En el área escolar, la responsabilidad, atención en clase y el rendimiento no han sido influenciados por el hecho de visualizar series en plataformas digitales, aun durmiendo a altas horas

de la noche los estudiantes asisten a clases y cumplen con todas sus tareas escolares.

Respecto al área social, la visualización de series generó aislamiento en el ámbito familiar, sin embargo, incrementó la socialización con diferentes personas al poder compartir temas de conversación referentes a las series visualizadas.

En el área emocional se detectaron las categorías: Evasión, Binge Watching (atracción de series) e influencia de los personajes en los usuarios.

En la categoría de evasión se encontró que los estudiantes utilizan la visualización de series como un distractor ante circunstancias no gratas.

En la de Binge Watching (atracción de series) se observó que a la mayoría de los estudiantes les resulta emocionante ver una gran cantidad de capítulos en un solo momento. Sobre la influencia que ejercen los personajes de las series en la personalidad de los estudiantes, algunos refieren que han modificado su manera de hablar, actuar y vestirse a partir de que visualizan series.

La perspectiva que tienen los estudiantes de las plataformas digitales es expresada como un medio de entretenimiento. Sin embargo, la mayoría considera que no se debe abusar del consumo de series digitales.

Resultados cuantitativos: Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos, arrojaron que el 31.58% ha utilizado las plataformas de vídeo digitales desde hace dos años, el 26.32% desde hace un año, el 15.79% tres años, un 10.53% mencionó que desde hace cuatro años y un 10.53% cinco años.

En cuanto a plataforma más utilizada por los alumnos entrevistados, se encontró que se trata de la plataforma digital Netflix con un 94.74% mientras que el 5.26% respondió que la plataforma que suele utilizar con mayor frecuencia es HBOgo.

Con respecto al número de días por semana que los alumnos dedican a la visualización de series en las plataformas de video digitales, el 47.37% dedican de tres a cinco días a la semana, el 26.32% de uno a dos días a la semana, mientras que el otro 26.32% de seis a siete días.

De acuerdo con el número de horas que los alumnos utilizan diariamente para visualizar series en las plataformas digitales, se obtuvo que el 68.42% utiliza un rango de una a tres horas, por otro lado, el 26.32% un

rango de cuatro a seis horas y el 5.26% suelen utilizar de seis horas o más.

En cuanto al número de capítulos visualizados entre semana en un solo momento, se obtuvo como resultado que el 84.21% de los alumnos encuestados suelen ver más de dos capítulos, mientras que el 12.79% únicamente ven dos capítulos.

Respecto al número de capítulos visualizados en un solo momento los fines de semana, fue encontrado que el 77.78% de los universitarios acostumbran a ver más de dos capítulos, mientras que el 22.22% respondió que pueden llegar a ver la temporada completa de sus series.

CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio fue conocer la influencia que tienen las plataformas digitales de vídeo por Internet en los universitarios.

El binge watching es un fenómeno actual y se caracteriza por la visualización continua de episodios, impulsado por la automaticidad. La visualización excesiva de series digitales puede convertirse en un hábito y llegar a incluirse dentro de las actividades cotidianas del individuo, tal como lo reflejan los resultados.

De acuerdo al modelo cognitivo de adicción Eyal (2018) el término denominado binge-watching es un fenómeno que ha tomado auge en la actualidad, detrás de la frase “solo un capítulo más” se encuentra un comportamiento que los usuarios ven como entretenimiento; sin embargo si dicha conducta se realiza por un largo periodo de tiempo podría generar repercusiones en el funcionamiento global de los usuarios.

La presencia de atracones de series por Internet suele ser significativa cuando interviene en la rutina diaria de las personas, el modelo de cognición social de Pesseau (2016) menciona que, el “binge watching” puede llegar a influir en el comportamiento de los usuarios.

Por otra parte, Eyal (2018) refiere que se pueden llegar a presentar síntomas de abstinencia cuando termine la actividad mediática.

De esta investigación podrían surgir nuevos temas de estudio, como indagar en la salud de los usuarios, desde un enfoque psicológico, ya que el hecho de desvelarse por ver series, podría tener repercusiones en su salud.

Dentro de las limitaciones de esta investigación se encuentra la falta de estudios previos.

Los resultados obtenidos en la encuesta cuantitativa indican que existe un uso frecuente de las plataformas de video entre los universitarios, el 68.42% las utiliza de 1 a 3 horas diarias, el 31% dedican de 4 a 6 horas por día a visualizar series, algunos estudiantes visualizan toda una temporada en un solo momento.

En el área social algunos estudiantes presentan rasgos asociados a aislamiento, ya que prefieren ver series que convivir con su familia o amigos.

Por otra parte, algunos alumnos presentan rasgos de ansiedad, frustración, incomodidad e ira cuando no pueden visualizar un capítulo o cuando son interrumpidos mientras se encuentran viendo alguna serie.

En lo que concierne al área emocional, algunos de los participantes se ven influenciados en su modo de hablar y actuar como los personajes de sus series favoritas, así mismo algunos universitarios indicaron que utilizan la visualización de series como un método de evasión ante circunstancias no gratas.

REFERENCIAS

- Barria, M., & Hales, E. (2013). Tecnología Streaming. Universidad Técnica Federico Santa María, 9.
- Exelmans, L., & Van den Bulck, J. (15 de Agosto de 2017). Binge Viewing, Sleep, and the Role of Pre-Sleep Arousal. US National Library of Medicine National Institutes of Health, 8.
- Eyal, K., & Tukachinsky, R. (2018). The Psychology of Marathon Television Viewing. *Mass Communication and Society*.
- Gallego, B. (2014). De las series tradicionales a las series web. Universidad de Extremadura, 46.
- Presseau, J. (2016). Just one more episode: Frequency and Article in *Journal of Health Psychology*.

Estimulación de comprensión lectora mediante música instrumental en los alumnos de Secundaria anexa la normal

Alexa Elizabeth García Romero, Masiel Flores Leyva,
Minerva Leticia Gómez Uribe y Arizbeth Serrano Valladares

Correos: elizabeth_alexagarcia@hotmail.com, letygozomez60r@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, música, decibeles, efecto, educación-secundaria.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas principales en México es que la cultura lectora es de carácter bajo, ocupando el penúltimo lugar de lectura de 108 naciones según la UNESCO. Como consecuencia se tiene que los alumnos tienen dificultad para comprender los textos, lo cual repercute en su aprendizaje. Por esta razón se realizó una investigación basada en la estimulación de la comprensión lectora llevándose a cabo en 42 alumnos de la secundaria Oficial Anexa a la Normal N°1 Toluca, México, en tres sesiones diferentes, proponiendo que al escuchar música instrumental del tipo Mozart, en diferentes decibeles, cuidando las recomendaciones de contaminación auditiva según la OMS; tiene un efecto de relajación, sosteniendo que la música logra estados y condiciones propicios para el aprendizaje. Se ha analizado los resultados obtenidos, concluyendo que existe un efecto positivo y de significancia que pudiera ser contribuido como una técnica para el aprendizaje (Carranza, 2013).

En cuanto a la música, podríamos decir que es el arte de combinar sonidos y silencios utilizando los principios fundamentales de la melodía, la armonía y el ritmo. Pero, desde el punto de vista psicológico, la música ayuda al desarrollo de actividades sociales y de las funciones cognitivas complejas, ejercitando el cerebro para que pueda responder a las exigencias del lenguaje y de la interacción social.

Teniendo en cuenta todo lo anterior consideramos que la importancia de esta investigación surge al encontrar que México ocupa el penúltimo lugar de lectura de 108 naciones según la UNESCO. De acuerdo con la prueba

PISA, los estudiantes mexicanos obtienen en promedio 423 puntos, con base en esto cuestionamos lo siguiente la estimulación musical tiene un efecto positivo en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

PROBLEMA

Como consecuencia se tiene que los alumnos tienen dificultad para comprender los textos, lo cual repercute en su aprendizaje.

El problema social al que se enfrenta el Sistema Educativo Mexicano se relaciona con el hecho de que existe un desempeño significativamente bajo de los alumnos, entre otros aspectos, en habilidades de comprensión lectora y en el dominio de las ciencias, a nivel primaria y secundaria (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). En la literatura pedagógica pueden ubicarse señalamientos como (Cárdenas y Guevara 2013) planteando que los estudiantes de educación básica “saben” leer, pero con frecuencia no comprenden las indicaciones de lo que deben hacer a partir de la lectura, lo cual obstaculiza el desarrollo del pensamiento lógico, propósito fundamental de la enseñanza de las ciencias naturales. Pero es necesario aclarar que “saber leer” debe implicar, no sólo las habilidades de lectura textual, sino la comprensión de lo que se lee.

Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características letras y palabras (Flores, Jiménez y García 2015), ello conduce a la comprensión. Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se le ha considerado como un producto y como un proceso. De

este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo.

MÉTODO

Participantes: formada por 42 estudiantes de segundo grado de secundaria, se asignaron a cada grupo 14 integrantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple.

Instrumento: Se utilizaron tres pruebas para la evaluación de la comprensión de textos en alumnos de educación secundaria. Permite obtener una primera valoración de las habilidades de comprensión de texto de un alumno o grupo de alumnos.

Cada lectura está integrada por un texto y diez preguntas con 4 alternativas de respuestas entre las cuales el alumno debe marcar la que considere correcta. Así mismo se utilizó ANOVA como prueba estadística para comprobación de hipótesis.

Procedimiento: Paso I. Elaborar la documentación dirigida a la propia universidad.

Paso II. Realizar un consentimiento informado, dirigido a los padres de cada uno de los participantes .

Paso III. Acudir a la institución a investigar, para solicitar el permiso llevando la carta presentación otorgada por la institución, así mismo determinar los días y horarios en que se realizarían las aplicaciones.

Paso IV. La selección de los participantes se hizo de manera aleatoria, quedando tres grupos experimentales de 14 integrantes cada uno, enseguida se requirió que se anotaran en una lista, colocando su nombre y número de grupo asignado.

Paso V. La primera sesión se aplicó de manera general el primer cuestionario para determinar sus gustos por la música instrumental.

Paso VI. La segunda sesión se llevó a cabo en un horario de 7 a 7:50 am, se aplicó la lectura B junto con la reproducción de la canción instrumental en diferentes decibeles, esta vez se aplicó de manera separada, cada grupo recibió las siguientes indicaciones: ingresar al aula y tomar asiento en las butacas acomodadas de manera circular, se les paso lista y se les otorgo la lectura correspondiente, así mismo se leyeron las instrucciones junto con ellos para evitar errores y así comenzar la lectura”.

RESULTADOS

El primer y segundo grupo obtuvieron una puntuación de 8.0, con diferencia de decibeles, lo que significa que la música intervino de manera positiva y se mantuvo. Sin embargo, el tercer grupo obtuvo una calificación de 7 lo cual demuestra que la música no tuvo efecto alguno y fue la puntuación más baja.

La calificación máxima que se podía obtener era de 9.0.

Se obtienen los promedios diferenciando el sexo masculino del femenino, resaltando que los hombres obtuvieron una puntuación de 7, en la segunda aplicación hubo un incremento siendo la puntuación de 8.5 y en la tercera se obtuvo una puntuación de 7.5 lo que confirma un decremento.

En lo que corresponde al sexo femenino, el primer resultado es de 6.0, en la segunda suma hay una puntuación de 8.0 y en el tercero se obtuvo una puntuación de 7.5 lo que indica que en el sexo femenino no hubo el mismo efecto comparado con el sexo masculino, comprobando que la hipótesis propuesta al inicio de la investigación es aprobada, ya que si existe una mejora en la comprensión lectora al ser estimulada mediante música instrumental.

Al constatar el nivel de comprensión que tienen los sujetos seleccionados, se busca promover la implementación de una nueva estrategia de aprendizaje. Con base en ello, la estrategia que se ha elegido la escucha de música instrumental tipo Mozart, según lo revisado produce mayor estado de relajación y se sostiene que logra estados y condiciones propicios para el aprendizaje.

Se considera que intervinieron variables extrañas en los resultados obtenidos, siendo estas los horarios determinados por la escuela secundaria los cuales fueron variados. Otra variable importante, es la forma de aplicación de las sesiones, pues la primera se aplicó de manera general y las dos posteriores fueron aplicadas por cada grupo experimental.

CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación se cumplió hasta cierto punto, ya que la propuesta de intervención no fue eficaz debido a las variables extrañas presentadas durante el transcurso. Le faltó tiempo a la aplicación y mayor control experimental para que fuera adecuada.

Por lo tanto se requiere que se realicen intervenciones sucesivas, bajo los mismos horarios y condiciones, por

un tiempo determinado y realizar una nueva evaluación pasando un periodo mínimo de seis meses.

REFERENCIAS

- Cárdenas K. & Guevara Y. (2013, octubre). Comprensión Lectora En Alumnos De Secundaria. Intervención por Niveles Funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, Vol. 5, Pp. 67-83.
- Carranza, M., Celaya, G., Herrera, J., Carezzano F. (2003, diciembre 2). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa V*, Vol. 6, pp. 15.
- Flores R., Jiménez J. & García E. (2015, enero 21). Procesos Cognoscitivos Básicos Asociados A Las Dificultades En Comprensión Lectora De Alumnos De Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 20, p. 25.
- Tejedor, F. González, S., & García M. (2007, diciembre). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40, pp. 123-132.
- Valles, A. (2005, octubre 7). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, pp. 49-61.
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013). *¿Cómo está la educación secundaria en México? Los temas de evaluación*, 2. México: Autor.

Efecto de la atención psicológica escolar en el reconocimiento emocional en niños de primaria de la CDMX

Romina Hernández González, Victor Daniel Pedraza Rosas
y César Augusto De León Ricardi

Correos: rominhndz45@hotmail.com, rohndzg.505@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Reconocimiento emocional, expresión facial, atención psicológica escolar, niños de primaria, Ciudad de México.

INTRODUCCIÓN

La atención psicológica puede definirse como la aplicación de principios y técnicas psicológicas por parte de un profesional acreditado con el fin de ayudar a otras personas (Bados, 2008). Así mismo, la atención psicológica mejora la salud mental del individuo y un mejor reconocimiento de emociones positivas (Rodríguez-Páez, Bocanegra, Bustamante, & Correa, 2005). Corroborando en la investigación de Van-der Hofstadt (2017), donde realizó un programa de intervención grupal para mejorar la calidad de vida en 105 pacientes con dolor crónico, aplicando una batería de cuestionarios pre y post al programa de intervención grupal encontrando mejoras significativas en los niveles de ansiedad, depresión y emociones negativas en la calidad de vida. Del mismo modo, en la investigación de Hao y colaboradores (2016), donde se trabajó con 2 grupos de personas que fueron diagnosticadas con dolor crónico, siendo uno el grupo control y otro el que recibió un programa de intervención. Se concluyó que el programa puede reducir ansiedad, emociones negativas y síntomas de depresión en pacientes con dolor crónico y adicionalmente mejorar su calidad de vida.

Las expresiones faciales se utilizan por los seres humanos y los animales para su comunicación, interacción social y especialmente para transmitir las emociones a sus pares (Álvarez & Guevara, 2009, Darwin, 1872 en Iglesias-Hoyos, 2016). Las expresiones faciales de emociones resultan de gran importancia cuando se trata de la interacción con otras personas, ya que revelan estados mentales complejos los cuales son transmitidos a los

otros. Lo anterior indica que, dentro del contexto de las emociones, su expresión a sus pares juega un papel central en la interacción social. (Sanchez-Aragon, 2009). Específicamente en población infantil, el reconocimiento consciente de la ambivalencia emocional es un logro difícil para los niños y se tarda bastante en alcanzar. El desarrollo de las emociones en la educación primaria se caracteriza, en general, por una relativa serenidad, tras la tendencia al cansancio, la labilidad, los miedos y el descontento, propios de la educación infantil. (Zubieta et al., 1998; Sánchez-Aragón, 2009).

PROBLEMA

La observación del comportamiento de una persona permite inferir qué tipo de emociones está experimentando. Las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de voz, los movimientos del cuerpo, etc., aportan señales de mucha precisión sobre el estado emocional. Las expresiones faciales surgen de la actividad combinada de unos 23 músculos, que conectan directamente con los centros de procesamiento de las emociones. El componente cognitivo o vivencia subjetiva es el que suele definirse en el lenguaje ordinario como sentimiento. Sentimos miedo, angustia, rabia y muchas otras emociones. El componente cognitivo nos permite identificar un estado emocional y ponerle un nombre (Gallardo, 2007).

Por eso, es importante que los profesionales de la salud como el psicólogo, encargado de realizar intervención, tenga la capacidad de detectar de una manera eficiente las emociones de sus pacientes para crear un diagnóstico que le permita realizar una intervención que mejore los problemas en todas sus dimensiones, entre ellas la parte emocional (Arango, Brüne, Fresán, Ortega, Villanueva & Saracco, 2013)

Dada la influencia del reconocimiento de emociones en expresiones faciales en diversas variables psicológicas, así como la intervención que realizan los profesionales de la salud en educación primaria y por ende el efecto en el desempeño académico de los infantes, el objetivo de la presente investigación es conocer el efecto de la atención psicológica escolar en el reconocimiento de la expresión facial emocional en niños de primaria de la zona oriente de la CDMX.

MÉTODO

Participantes

Participaron 52 niños de educación primaria. 59.6% (n=31) eran niños y 40.4% (n=21) eran niñas, con una edad media de 9.44 años (Rango de 6-12 años). 26 de ellos representaron al grupo experimental (con atención psicológica escolar) y 26 al control (sin atención psicológica escolar). Todos los participantes estudian nivel primaria en la zona oriente de la Ciudad de México, en instituciones públicas y privadas y en grados de 1ro a 6to. Fueron seleccionados al azar y con autorización de sus tutores a través de un consentimiento informado.

Instrumentos

Se utilizó parte del Facial Expressions of Emotion-Stimuli and Test (FEEST) para medir el reconocimiento de la expresión emocional facial, elaborado por Young, Perrett, Calder, Sprengelmeyer y Ekman (2002). El instrumento incluye 6 emociones básicas (enojo, asco, miedo, felicidad, tristeza y sorpresa) de la serie de Ekman y Friesen (1976), así como expresiones neutrales. De éste se seleccionaron 24 imágenes de dos mujeres y dos hombres representando las 6 emociones básicas. Para registrar las respuestas se utilizó un formato con 24 incisos con respuestas de opción múltiple del 1 al 6 correspondiente a cada emoción, con la instrucción "Marca la emoción que consideres expresa cada imagen". Se mostraron las imágenes en el mismo orden.

RESULTADOS

Para responder al objetivo de la investigación, se aplicó una T de Student para comparar los aciertos de la tarea del reconocimiento de la expresión facial emocional en el grupo que presentaba atención psicológica y el grupo control. El grupo que recibe atención obtuvo puntuación una media de 11.81, y el que no recibe atención una media de 12.15 y con una comparación de $p=.262$. Por lo tanto, no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos, lo que puede interpretarse como que, al menos en

nuestra investigación, no hay un efecto estadísticamente significativo en recibir atención psicológica escolar sobre el desempeño en el reconocimiento de la expresión facial de las emociones. No se encontraron diferencias significativas de acuerdo al sexo de los participantes con un $p=.938$, las participantes tuvieron una puntuación media de 2.689 y los participantes una puntuación media de 2.708, por lo que no existe un efecto del sexo en el reconocimiento de las expresiones. De acuerdo al grado que pertenecían los participantes (De primer a sexto grado), se realizó un ANOVA de un factor, donde tampoco se encontraron diferencias significativas en la puntuación de aciertos con un $p=.240$, por lo que no existe un efecto del grado de educación del participante y el reconocimiento de las expresiones de las emociones, las medias de los grados escolares de los participantes entran en un rango de $m= 10.80$ a 13.21 . Por otro lado, de las seis emociones que están en la tarea de reconocimiento de la expresión facial emocional, la alegría es la emoción con un mayor índice de reconocimiento, con una media en la puntuación de 3.87, seguidas por las emociones de sorpresa ($m= 2.65$), ira ($m=1.81$), tristeza ($m= 1.67$), miedo ($m= 1.23$) y asco ($m= .75$) siendo esta la de menor índice de reconocimiento por todos los participantes.

CONCLUSIONES

Aunque investigaciones previas reflejan lo contrario, los resultados permiten sugerir que no hay relación entre el reconocimiento de expresión emocional y recibir atención psicológica escolar. Sin embargo, se puede adjudicar la ausencia de diferencias significativas a diferentes factores, como la ocurrencia con que los alumnos asistían a las sesiones, y la evidente influencia de su familia, amigos y compañeros de estudio. Probablemente una muestra más grande y criterios de inclusión más estrictos puedan reflejar resultados diferentes. Por ejemplo, podría realizarse una comparación entre diferentes grados dentro de educación primaria, una comparación entre tipos de atención psicológica escolar, o incluso clasificar las razones por las que los niños recurren a la atención psicológica como variable independiente. Sin embargo, no existen muchos antecedentes de investigaciones que comparen las variables trabajadas, y el número se reduce aún más en población hispanohablante.

Por otro lado, se confirmó una vez más a la alegría como la emoción con mayor índice de reconocimiento comparada con las demás emociones básicas.

La investigación realizada puede fungir como una invitación a despertar el interés por el efecto que ejerce recibir atención psicológica escolar, no sólo sobre el

reconocimiento emocional, sino en diferentes procesos psicológicos básicos e incluso en la construcción del autoconcepto. Se busca promover el cuestionamiento del papel del reconocimiento emocional en las vidas de los infantes, dado que contar con un nivel alto de éste permite establecer relaciones sociales sanas y un desarrollo óptimo. En cuanto a la atención psicológica escolar, otro de los propósitos de ésta investigación es que se realcen pronto evaluaciones de su calidad y constancia, independientemente a si se ofrece en instituciones públicas y privadas de nuestro país, en especial la que se imparte dentro de las escuelas, ya que suele relegarse dentro del marco presupuestal o no tener personal capacitado que detecte a quienes necesitan este servicio.

REFERENCIAS

- Bados, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. *Revista de la Universidad de Barcelona*, 3-48
- Hao, L., Li, G., Yang, L., Yang, L., & Petridis, L. (2016). Influencia del entrenamiento en rehabilitación psicológica de las emociones negativas y. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 99-106.
- Iglesias-Hoyos, S., del Castillo, A., & Muñoz-Delgado, J. (2016). Reconocimiento facial de expresión emocional: diferencias por licenciaturas. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 6 (3), 2494-1499.
- Rodríguez, M., Angel, E., Bocanegra, S., Bustamante, N., & Correa, Á. (2005). Programa de atención grupal en el servicio de atención psicológica. *Revista Colombiana de Psicología*, 13-16.
- Sánchez-Aragón, R., & Díaz-Loving, R. (2009). Reglas y preceptos culturales de la expresión emocional en México: su medición. *Universitas Psychologica*, 8 (3), 793-805.
- Van-der Hofstadt Román, C. J., Leal-Costa, C., Alonso-Gascon, M. R., & RodríguezMarín. (2017). Calidad de vida, emociones negativas, autoeficacia y calidad del sueño en pacientes con dolor crónico: efectos. *Universitas Psychologica*, 2-14.

Efectos de la hidratación en la memoria a corto plazo en universitarios

Jaqueline Zayleth Hernandez Osorio, Lourdes Itzel Gutiérrez Falcón, Gabriela Morales Aguilar, Doris Heleana Segura Bautista y Luz Itzel Tirado Matadamas

Correos: jaquelinzayleth@gmail.com, jaqui_zayleth@hotmail.com

PALABRAS CLASE: Investigación, ingesta, retención, líquidos, latencia.

INTRODUCCIÓN

El agua es un nutriente esencial para la salud y un requisito indispensable para la vida. Esta molécula se distribuye por todo el cuerpo humano, siendo el componente mayoritario (Ritz, 2004; citado en Martín, 2015). La importancia del agua en el organismo radica en las funciones básicas para la supervivencia; en el cerebro el agua es imprescindible para generar energía hidroeléctrica y asegurar el buen funcionamiento de los procesos de neurotransmisión (Martín, 2015).

La presente investigación toma la importancia del agua como nutriente esencial para la salud y para asegurar el buen funcionamiento de los procesos de neurotransmisión (Martín, 2015), lo que permite establecer como objetivo de investigación el análisis de cómo influye el consumo de agua natural en la memoria a corto plazo en universitarios; por lo tanto se tiene como base el esquema central del modelo multialmacén de memoria de Atkinson y Shiffrin (1968; citado en Lopon et al., 2004).

Existen investigaciones que sugieren que en general la población no cumple con los requerimientos de consumo de líquidos (Ojeda, 2015). En referencia a la población mexicana que oscila entre las edades de 19 y 49 años ingieren tres tipos de bebidas: refrescos, bebidas energéticas y bebidas bajas en calorías (Rivera, Muñoz, Rosas, Aguilar, Popkin y Willet, 2008). No obstante, los hábitos de hidratación se van transformando de acuerdo a la situación en la que se encuentre cada individuo, como es el caso de los estudiantes universitarios (Ojeda, 2015).

De este modo la deshidratación juega en los procesos cognitivos, pues llega a afectar el nivel de atención,

desempeño escolar y estado de ánimo. Por lo que Arredondo, Méndez, Medina y Pimentel (2017), especifican que el cambio de hábitos hacia el decremento de la ingesta de agua natural tiene efectos negativos en el humor de los altos consumidores de agua, incluyendo la reducción de la sensación de calma, satisfacción y emociones positivas, además de señalar la existencia de estudios con niños a quienes se les proporciona agua extra, ocasionando un mejor desempeño escolar y mayor memoria en las tareas que se les asignan, lo que sugiere que el desempeño mental de los niños puede ser mejor cuando toman más agua (Lopón, Torrents y Quevedo, 2004).

PROBLEMA

Este trabajo es importante porque permite identificar los beneficios de beber agua natural antes de ejecutar tareas académicas, posibilitando a los alumnos universitarios el incremento de sus calificaciones.

No obstante, los hábitos de hidratación se van transformando de acuerdo a la situación en la que se encuentre cada individuo, como es el caso de los estudiantes universitarios, quienes comienzan, en algunos casos, a vivir lejos de sus hogares y a seleccionar de manera autónoma los alimentos y bebidas que ingieren, aumentando de forma drástica su consumo de alcohol y disminución de la actividad física debido a las exigencias académicas o laborales a las que se enfrentan. Es así, como la etapa universitaria coincide con el paso de la adolescencia a la edad adulta, en la cual sigue siendo imprescindible un correcto aporte de nutrientes que garanticen el adecuado desarrollo de los estudiantes (Ojeda, 2015).

En cuanto a la deshidratación juega un papel significativo en los procesos cognitivos, pues puede llegar a afectar

el nivel de atención, desempeño escolar y estado de ánimo. De acuerdo a Arredondo, Méndez, Medina y Pimentel (2017), especifican que el cambio de hábitos hacia el incremento de ingesta de agua tiene efectos benéficos en el humor del dormir/despertar en los bajos consumidores de agua. El cambio a un decremento de la ingesta tiene efectos negativos en el humor de los altos consumidores de agua, incluyendo la reducción de la sensación de calma, satisfacción y emociones positivas. Estos investigadores también señalan la existencia de estudios con algunos niños a quienes se les proporciona agua extra, y son estos quienes tienen un mejor desempeño escolar y mayor memoria en las tareas que se les asignan, lo que sugiere que el desempeño mental de los niños puede ser mejor cuando toman más agua (Lopón, Torrents y Quevedo, 2004).

MÉTODO

Se utilizó una muestra de 72 participantes voluntarios entre 18 a 24 años, se conformaron 6 grupos utilizando la igualación de grupos, la cual consistió en un sondeo de los participantes de acuerdo a la frecuencia de consumo de líquidos, cantidad y tipo de bebida por lo que se obtuvo una medida de línea base sobre el mismo. De esta manera se utilizó la sub-prueba ocho de retención de dígitos de la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos IV (WAIS IV), para que se pudiera analizar y evaluar la memoria de corto plazo de los alumnos.

El experimento dio inicio con el consentimiento informado, donde se explicó en qué consiste dicha investigación. Posteriormente fueron citados para la aplicación de un cuestionario que evalúa sus hábitos de hidratación de la última semana, el cual se realizó un día previo de llevar a cabo el estudio para poder realizar la igualación de grupos. Una vez terminado el cuestionario, se les solicitó que al día se presentarían sin haber consumido algún tipo de líquido al menos dos horas previas a la cita.

El día en el cual se realizó la aplicación de la prueba, donde se dividió a los voluntarios en dos subgrupos, una vez hecha la selección se acomodó a los ordenaron a los participantes conforme a los resultados arrojados, posteriormente se les proporcionó una cantidad de agua correspondiente a la sub-división de los sub-grupos, donde tuvieron dos minutos para la ingesta, de este modo uno de los subgrupos tuvo que esperar 15 minutos y el otro 30 minutos para el comienzo de la prueba.

Antes de haber terminado el intervalo de tiempo correspondiente de cada subgrupo, se leyó las indicaciones que había que seguir en la realización de la prueba.

RESULTADOS

Esta investigación empleó un diseño experimental de tipo factorial, el cual consiste en estudiar dos o más variables en un solo experimento, (McGuigan, 2016), en este caso la variable independiente es la cantidad de agua natural, la variable dependiente la memoria a corto plazo y la variable de control el tiempo de proyección de la imagen.

Se utilizó el programa IBM SPSS Statistic 20 para realizar el análisis estadístico de los datos, en el cual se tomó como medición el análisis no paramétrico de tipo ordinal, donde se aplicó la prueba de Kolmogorov- Smirnov, comprobando así la distribución normal.

De acuerdo al análisis, los resultados mostraron que en el primer grupo integrado por 12 participantes el cual no consumió agua y tuvo un tiempo de espera de 15 minutos, obtuvo una media de aciertos de 12.33, mientras que el segundo grupo conformado por 10 sujetos que consumieron 150 ml de agua con latencia de 15 minutos, consiguieron 12.6 aciertos como media, y por último el tercer grupo estaba compuesto por 11 personas quienes ingirieron 330 ml de agua natural, con una latencia de 15 minutos lo cual obtuvo 12.90 como media con respecto a sus reactivos correctos.

Las medias en los aciertos obtenidos en el resto de los grupos con latencia de 30 minutos, siendo que el grupo 4 estuvo integrado por 12 participantes, con 0 ml de agua natural, teniendo como resultado una media de 12.41, mientras que el otro grupo se encontraba conformado por 11 personas a quienes se les proporcionó 330 ml de agua natural y la media más alta de los seis grupos que es de 13.09.

En relación a estos resultados obtenidos en el análisis de multivariante hay una diferencia mínima entre los aciertos obtenidos y entre los grupos, sin embargo, dicha diferencia no es estadísticamente significativa.

Se presentó un contraste entre los sujetos que antes de haber realizado la prueba ingirieron agua natural de los que no lo hicieron, siendo los primeros aquellos que tuvieron mayor número de aciertos en la evaluación; pues la deshidratación puede afectar la atención y memoria las cuales son procesos cognitivos, debido a que el agua es imprescindible para generar energía hidroeléctrica y causar un buen funcionamiento en los procesos de neurotransmisión (Martín, 2015).

Así mismo con el propósito de determinar si las diferencias encontradas son estadísticamente significativas se

condujo un análisis multivariado para las variables hidratación y el tiempo de la presentación, así como la interacción de las mismas. Encontrándose que para cantidad de agua el valor de $F (gl 2) = .628$, para tiempo $F (gl 1) = .080$ y para la relación cantidad-tiempo $F (gl 1) = .004$, por lo tanto se concluye que para los tres análisis $P > .05$.

CONCLUSIONES

De los tres supuestos planteados por el equipo de investigación, únicamente logró comprobar el supuesto que establece que el consumo de 330ML de agua natural ocasionaría una mayor cantidad de aciertos, sin embargo, las investigadoras no consiguieron demostrar que existiría un rendimiento significativamente mejor en los estudiantes que ingirieron 330ML de agua natural con una latencia de 15 minutos. Se puede inferir que la diferencia de los resultados obtenidos con los esperados se debe a diversos factores, entre los que destacan: el tiempo que necesita cada individuo para asimilar la hidratación en el cuerpo, peso de cada uno de los participantes y la sudoración. Por otra parte, es necesario aclarar que la muerte experimental también pudo ser un obstáculo que influyó en la obtención de los resultados, y aunado a lo anterior, la muestra establecida por las investigadoras pudo no haber sido lo suficientemente amplia para así obtener datos estadísticos significativos. La interpretación de los datos obtenidos pudo verse afectada por la complejidad de la integración de los grupos en el diseño experimental factorial, además de posibles sesgos en la selección de los participantes y en la integración de los subgrupos, así como sesgo de falseamiento de las respuestas obtenidas por los participantes.

Sin embargo, lo que respecta al análisis estadístico de las respuestas correctas de las series de números, se encontró que en las medias de los grupos uno y cuatro fueron de 9.18 y 9.25 respectivamente, siendo los grupos que no ingirieron agua. Por otra parte, las preguntas que con mayor frecuencia se contestaron correctamente fueron los reactivos 1 (93.01%), 2 (91.63%), 4 (91.63%), 5 (91.63%), 6 (91.63%) y 7 (90.23%), de otro modo los reactivos que tuvieron menor frecuencia de aciertos fueron el 16 (18%), 15 (27.75%), 13 (43.01%), 14 (45.8%), 12 (59.7%) y el 11 (70.50%). De acuerdo a la cantidad de repuestas correctas, existe un efecto de primacía que indica que la información que se aporta en primer

lugar tiene más posibilidades de ser recordada, lo cual se puede observar en los reactivos del 1 al 10, ya que más del 84.68% de las personas han logrado escribir correctamente la serie de dígitos. En lo que respecta a esta investigación se infiere, que lo observado ocurrió debido a la dificultad en el incremento de la cantidad de dígitos que la prueba conlleva.

Se propone que para futuras investigaciones se contemple el sexo de los participantes para proporcionar una cantidad específica de agua natural tomando como base el peso de cada uno de ellos, además de establecer una temperatura estándar para llevar a cabo la aplicación de la prueba. Además, se sugiere ampliar el margen de latencia a 40 minutos, así como la muestra de participantes. También se propone que se lleve a cabo un estudio longitudinal para investigar los posibles beneficios que trae consigo el adecuado consumo de agua en la memoria a corto plazo entre los universitarios.

REFERENCIAS

- Arredondo, J., Méndez, A., Medina, H., y Pimentel, C. (2017). Agua: la importancia de una ingesta adecuada en pediatría. *Acta pediátrica de México*. 38(2), 116-124. Documento recuperado el 4 de marzo de 2018 desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423650028006>
- Lopón, M., Torrents, A. y Quevedo, L. (2004). Procesos cognitivos básicos. *Apuntes de psicología en atención visual*. Documento recuperado el 4 de marzo de 2018 desde https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
- McGuigan, F. (2016). *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. [Volumen 4]. Ciudad de México: Trillas
- Martín, B. (2015). *Hidratación y función cognitiva en niños*. Tesis de grado publicada. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ojeda, R. (2015). *Hábitos de hidratación en estudiantes universitarios. Relación con la adhesión a la dieta mediterránea y medida ponderal del peso*. Tesis de grado publicada. España: Universidad de Las Palmas Gran Canaria.
- Rivera, J., Muñoz, O., Rosas, M., Aguilar, C., Popkin, B., y Willett, W. (2008). Consumo de bebidas para una vida saludable: recomendaciones para la población mexicana. *Salud Pública Mex*, 50(2), 173-195. ISSN 0036-3634. Documento recuperado el día 7 de marzo del 2018 desde http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342008000200011

Influencia de las emociones en la elaboración creativa

Zentli Guadalupe Hernández Reyes, Omar Sandoval Camacho,
Bryan Uriel Ramírez García y Gerardo Reyes Hernández

Correos: zentli.16@gmail.com, zentli@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Dibujos, inducción, música, positivo, negativa.

INTRODUCCIÓN

Las emociones son fenómenos de corta duración, relacionados con los sentimientos, estimulación, intención y expresión, que permiten la adaptación a los sucesos significativos de la vida. Una emoción produce un cambio afectivo específico generado por un evento externo o interno, tiene una duración reducida delimitada en el tiempo, y una alta intensidad afectiva, se categorizan en: emociones primarias, secundarias y sub categorías negativas, positivas y neutras (Reeve 2010).

El efecto de la emoción en la actividad cognitiva se pueden reproducir experimentalmente ya que es posible controlar el estado emocional de las personas mientras se realiza una tarea cognoscitiva. Los experimentadores producen emociones por medio de instrucciones o por varios estímulos.

La música es un factor importante cuando se habla de creatividad y emociones, actúa sobre el ser humano de un modo inmediato, tanto biológica, física, neurológica, psicológica y social. Poch Blasco, S. (2001).

Los fragmentos musicales solos o combinados, se utilizan como métodos de inducción emocional (Gosselin, Peretz, Johnsen y Aldophs, 2007). Han mostrado su eficacia para evocar estados afectivos positivos y negativos (Albersnagel, 1988; Clark; 1983, Kenealy 1988; Martin, 1990). Investigaciones sugieren que las emociones negativas son más difíciles de evocar que las positivas mediante estímulos musicales (Justin y Laukka, 2004; Laukka, 2007).

Matthenson (1739) estableció que las tonalidades en do mayor expresan alegría, por el contrario tonalidades

en do menor un rango de tristeza asociable con la melancolía. Compositores clásicos como Schopenhauer y Kierkegaard utilizaban la escala la diatónica siendo las escalas mayor y menor las encargadas de generar distintos sentimientos y sensaciones, que en la actualidad siguen siendo utilizadas para expresar melancolía, tristeza y alegría.

Para Torrance (1975) la creatividad es el proceso de ser sensible a los problemas, a las deficiencias, a las lagunas del conocimiento, a los elementos pasados por alto, a las faltas de armonía, etc.; de resumir una información válida; de definir las dificultades e identificar el elemento no válido; de buscar soluciones; de hacer suposiciones o formular hipótesis sobre las deficiencias; de examinar y comprobar dichas hipótesis y modificarlas si es preciso, perfeccionándolas y finalmente comunicar los resultados. Para evaluarla se centra en el pensamiento divergente y fundamentado.

La elaboración se refiere a la cantidad de detalles de la idea o solución, al interés y organización del producto y/o de la solución, considerando la extensión o el detalle de las ideas, soluciones o producto. Silvia da Costa, S., y Páez, D. (2015).

Belmonte L. Parodi Ú, Bermejo G, Ruiz M, Sainz M. (2017) determinaron la relación entre los constructos de Inteligencia Emocional y la creatividad, donde se utilizó el subtest 3 del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TCTT Torrance, 1974), encontrando relación positiva entre diferentes patologías que implican el desajuste emocional y la creatividad.

Vosburg (1998) demostró que el humor positivo facilita la resolución de problemas mientras que la posición calificada sostiene que el humor positivo puede facilitar la resolución de problemas como también inhibirla, y dicho efecto dependerá del tipo de tarea del que se esté tratando.

PROBLEMA

La creatividad es un aspecto fundamental de la cognición y de la conducta humana. Aunque no hay un consenso absoluto sobre lo que significa este constructo, hay quienes plantean que es una manera de hacer frente a los desafíos de la vida, diferente de la inteligencia, pero relacionada con ella (Artola et al., 2012, Mirowsky y Ross, 2007).

Actualmente la creatividad es un tema complicado, la era digital en la que vivimos nos facilita todo, lo tenemos de inmediato y procesado. A pesar de la diversidad de perspectivas en la definición de la creatividad varios autores coinciden en que se trata de un constructo multifacético y complejo en el que intervienen dimensiones personales de naturaleza cognitiva y socioemocional, ya sea como variables contextuales que interfieren en su desarrollo y manifestación. (Abuhamdeh y Csikszentmihalyi 2004, Amabile 2001).

De acuerdo a Csikszentmihalyi (2009) las emociones son realmente importantes para todo, incluso para entender intelectualmente algo necesitas estar emocionalmente involucrado y en la creatividad aún más, porque si no se está realmente involucrado no te importa de alguna forma, la gente que realmente está interesada en lo que está haciendo es quién va más allá.

Leslie Greenvelg (2009) considera que para ser creativo se debe reducir la ansiedad y el miedo. Por lo tanto es importante encontrar soluciones creativas a los problemas que nos aquejan.

Es importante establecer que en la actualidad es fundamental el desarrollo de la creatividad, es un derecho para el desarrollo de la humanidad.

Por ello se hace necesario investigar cómo afecta la inducción emocional en la elaboración creativa.

MÉTODO

Participantes

Para la presente investigación participaron 30 estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de entre 18 a 25 años de las diferentes carreras divididos en 3 grupos, conformados por 10 sujetos cada uno (inducción positiva, negativa y neutra).

Materiales e instrumentos

Computadora HP, audífonos de casco, lápices de colores, goma, cronómetro, las piezas musical Monsters, Inc. de

Randy Newman para inducción positiva y Asiatic Cholera de Destruction Of A Rose para inducción negativa y el Test de Torrance (1974) que es un test de pensamiento creativo cuya finalidad es evaluar el nivel de creatividad realizando dibujos, consta de 3 etapas, para esta investigación sólo se trabajó con "fase de figura incompleta", donde se evaluó la elaboración referente a la habilidad para agregar detalle que enriquezca sustancialmente la calidad de una idea, valorándose con los componentes: título (originalidad), sombreado (profundidad), color (relleno) y decoración (complementos).

Procedimiento

Al inicio se les preguntaba el estado de ánimo a los participantes, pasaban al cubículo aislados de distracciones, posteriormente se les daban instrucciones sobre el desarrollo de la prueba, se les colocaban audífonos para evitar ruidos o distracciones y se reproducía la pista correspondiente para cada tipo de inducción, se les indicaba que podían iniciar, de manera simultánea realizaban la tarea mientras escuchaban la música. Se observaban los trazos de cada participante durante la elaboración de los dibujos (si se detenían, si agregaban otros detalles o si terminaban un trazo). Se repitieron patrones en varios de los participantes: papalote, nube, pizza y gato.

Al final de cada prueba se les preguntaba cómo se sentían después de finalizar dicha tarea, posteriormente que titularan sus dibujos, se anotaban sus respuestas y se les acompañaba a la puerta.

RESULTADOS

El puntaje máximo que se podía obtener en la prueba era de 36, obteniéndose con la sumatoria de 4 puntos por cada recuadro, se asignaba 1 punto por el título, siempre y cuando no fuera una mera descripción de éste, o bien su nombre. Es decir, no se puntuaban los títulos que hacían referencia a características perceptuales del objeto representado: color, forma, tamaño, grosor; sin embargo, sí se considera el título cuando hace referencia al significado o a lo que representa el objeto dibujado, 1 punto por la profundidad, cuando dibuje sombras evidentes o claramente dibujadas, 1 punto, cuando utiliza el color, siempre y cuando añada alguna idea o cosa al dibujo y por último 1 punto, cuando añada detalles que mejoran la idea, pero que no son necesarios para representar la idea base (elementos secundarios) o cuando se añadan ornamentos con la finalidad misma de embellecer el dibujo. Una forma de detectar si se ha usado la decoración es observar el dibujo realizado aislándolo del escenario que lo acompaña, de manera que todo lo

que queda después de aislar el dibujo es lo que vamos a entender como decoración. Independientemente del número de detalles, se le dará solo 1 punto. De este modo se sabe qué elementos son básicos y qué elementos son secundarios.

Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS V 22. Se evaluó con la prueba de Kruskal-Wallis siendo esta la más adecuada ya que se comparan tres grupos de manera independiente, donde la creatividad es medida una sola vez en cada grupo y teniendo un nivel de medición ordinal.

Al realizar el análisis se obtuvo un resultado de $Z(2, N=30, n_1=10, n_2=10, n_3=10)=5.754, p>0.05$. Aceptándose la hipótesis nula.

La cual establece que no existe una relación significativa entre el estado emocional y la elaboración creativa.

DISCUSIÓN

El estudio pretende determinar la relación que puede existir entre la inducción emocional y la creatividad utilizando una sección del test de Torrance, enfocado al proceso de elaboración y utilizando como método de inducción emocional la música (Monsters, Inc. de Randy Newman y Asiatic Cholera de Destruction Of A Rose).

En cuanto a la dificultad para inducir al estado emocional negativo se respalda la postura de Justin y Laukka (2004 y 2007) en el que concluye que las emociones negativas son mucho más difíciles de evocar que las positivas, ya que en muchos casos los participantes no lograron ser inducidos a un estado negativo.

Estudios acerca de la inteligencia emocional y la creatividad realizados por Belmonte Lillo, Víctor y col. demuestran que no hay una relación clara entre estas, pero que comúnmente si se hallan correlaciones muy bajas o nulas. De igual manera en esta investigación al medir la relación entre la creatividad y la inducción emocional se obtuvo una correlación muy baja casi nula.

CONCLUSIONES

Con esto se concluye que tanto la inducción emocional como la inteligencia emocional no influyen en la

elaboración creativa. Aun así se encontró en la fase de inducción positiva que los sujetos mostraron mayor fluidez, originalidad, profundidad, color y complementos en la ejecución del test, mientras que en el estado negativo muchos participantes se bloquearon, dejaron la prueba inconclusa y repetían patrones pero con menor detalle y fluidez y por último en la fase neutra, los participantes tardaban más de lo normal en realizar dibujos, sus trazos eran más lentos, pero, sustituían la fluidez con retoque en los detalles; el nivel de detalles en este grupo fue mayor al principio. Después de realizar la prueba, la mayoría destacaba en que se sentían relajados, felices, generando un estado de ánimo positivo en la mayoría de los casos.

Para investigaciones futuras acerca de inducción emocional y creatividad se sugiere tener mayores condiciones controladas, una muestra más grande e instrumentos estandarizados.

REFERENCIAS

- Aranguren, María, Emoción y creatividad: una relación compleja. *Suma Psicológica* [en línea] 2013, 20 (Diciembre-): [Fecha de consulta: 14 de junio de 2018] Disponible en: ISSN 0121-4381
- Belmonte Lillo, Víctor, Parodi Úbeda, Ana, Bermejo García, Rosario, Ruiz Melero, María José, Sainz Gómez, Marta, Relaciones entre aptitud intelectual, inteligencia emocional y creatividad en el alumnado de ESO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línea] 2017, 1 [Fecha de consulta: 14 de junio de 2018] Disponible en: ISSN 0214-9877
- Reeve J. (2010) *Motivación y emoción*. MCGRAW-HILL: México.
- Silvia da Costa, S., & Páez, D. (2015). Afectividad inducida e impacto en la creatividad, crecimiento personal después del cambio y ajuste percibido al narrar una experiencia emocional intensa. *Anales de Psicología*, 31 (2), 716-724. <http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.174551>
- Torrance, E. P. (1974). *The Torrance test of creative thinking: Norms-technical manual*. Bensenville IL, Scholastic Testing Service.
- Vosburg, S. K. (1998) The Effects of Positive and Negative Mood on Divergent-Thinking Performance *Creativity Research Journal* 11(2):165-172 · April 1998 with 496.

Ansiedad, depresión y resiliencia en pacientes con cáncer de mama postmactectomía

Noemí Lucero Islas Salas y Lizbeth Lima Juárez

Correos: psicoemmi@yahoo.com.mx, noemi_islas@my.uvm.edu.mx

Palabras clave: Ansiedad, depresión, resiliencia, cáncer de mama, postmactectomía.

INTRODUCCIÓN

El cáncer de mama es hoy en día una de las principales causas de muerte y discapacidad en el mundo en vías de desarrollo, en cuyos países se reportan 45% de nuevos casos. Con algunas notables excepciones, en la mayoría de las regiones de los países pobres la mortalidad por cáncer de mama también es muy alta y representa 55% de las muertes.

En México, el cáncer de mama es hoy día uno de los desafíos más importantes para la salud de la mujer en todas las edades y niveles de ingreso, siendo causante de un mayor número de muertes comparado con el cáncer cérvicouterino. Datos disponibles sugieren que entre 5 y 10% de los casos en México se detecta en las fases iniciales de la enfermedad (localizada en la mama) esta situación dificulta en buena medida el tratamiento y lo vuelve más costoso e incierto para las mujeres, sus familias y el sistema de salud.

Esta patología afecta no sólo la esfera biológica de quien la padece sino también la esfera psicológica, social y familiar, condición que repercute en la vida cotidiana de las mujeres, encontrando sentimientos de decepción, preocupación por su salud, miedo, ansiedad.

Se ha mencionado que el impacto emocional causado por el diagnóstico puede inclusive ser más dañino que los problemas físicos ocasionados por la misma enfermedad, reportando reacciones emocionales comunes como- enojo, depresión, aislamiento, miedo, rechazo, vergüenza, culpa. De manera específica, el estado de ansiedad ha sido referido como una reacción emocional compleja empleada por estas mujeres al

interpretar esta situación como amenazante y por la preocupación de su estado de salud.

Además, es necesario señalar que se considera que la adaptación a la enfermedad va ligada a una situación reactiva conocida como malestar psicológico, esto es, el conjunto de cambios emocionales estrechamente relacionados con un evento, circunstancia o suceso y que no pueden ser agrupados en una situación sintomática por no reunir los criterios propuestos.

En la práctica clínica se ha observado que las pacientes con cáncer mama que acuden a la clínica de mama presentan diversos grados de afectación emocional, principalmente ansiedad y depresión las cuales influyen en el control de la enfermedad. Por lo que el identificar la prevalencia de estos indicadores psicológicos y su capacidad de resiliencia para hacer frente a situaciones adversas permitirá que se puedan detectar sus necesidades y así ofrecerles oportunamente algún tipo de apoyo o intervención que les permita superar o enfrentar de manera más adecuada su enfermedad y favorecer su tratamiento integral.

PROBLEMA

En los últimos años se ha observado un incremento en el número de pacientes a las cuales se les diagnostica cáncer de mama; desafortunadamente se diagnostican en etapas avanzadas de la enfermedad por lo que se requieren de otros servicios para su atención dentro de los cuales el estado emocional de la paciente juega un rol importante para el comportamiento de la historia natural de la enfermedad.

Se ha mencionado que el impacto emocional causado por el diagnóstico puede inclusive ser más dañino que los problemas físicos ocasionados por la misma

enfermedad, reportando reacciones emocionales comunes como enojo, depresión, aislamiento, miedo, rechazo, vergüenza, culpa. De manera específica, el estado de ansiedad y depresión han sido referidas como algunas de las reacciones emocionales que manifiestan las mujeres al interpretar esta situación como amenazante y por la preocupación de su estado de salud.

En la práctica clínica se ha observado que las pacientes con cáncer mama que acuden a la clínica de mama presentan diversos grados de afectación emocional, principalmente ansiedad y depresión las cuales influyen en el control de la enfermedad. Por lo que se hace pertinente identificar ¿cuál es la prevalencia de ansiedad, depresión y capacidad de resiliencia en las pacientes con cáncer de mama postmastectomizadas?

Los resultados de esta investigación podrán brindar evidencia para plantear programas y/o estrategias de intervención en las pacientes que asisten a la Clínica de mama y significar un apoyo importante para disminuir los efectos emocionales por los que atraviesan; representando un acercamiento para que se promuevan acciones para fortalecerlas y se atiendan sus necesidades.

MÉTODO

El objetivo particular fue identificar la prevalencia de ansiedad, depresión y resiliencia en una muestra de pacientes con diagnóstico de cáncer de mama del Hospital Regional General Ignacio Zaragoza del ISSSTE.

Participantes: La muestra estuvo conformada por 34 pacientes con diagnóstico de cáncer mama que ameritaron tratamiento a base de mastectomía simple o radical modificada pertenecientes a la Clínica de mama del Hospital Regional General Ignacio Zaragoza del ISSSTE.

Muestreo: Se realizó un censo por lo que no se requirió de una estrategia de muestreo; donde las participantes fueron aquellas pacientes que acudieron a la clínica de mama durante el periodo de la investigación (2 meses) que cumplieron con los criterios de inclusión.

Instrumentos

El Inventario de Depresión de Beck, Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) de Spielberger y Díaz (1975), Inventario de Resiliencia (IRES) de Gaxiola, J., Frías, M., Hurtado, M., Salcido, L. y Figueroa, M. (2011) y Cuestionario de Datos sociodemográficos elaborado ex profeso para la presente investigación.

Procedimiento

Una vez que las pacientes cubrían los criterios de inclusión se procedía a obtener su consentimiento informado y a recolectar la información por medio de los instrumentos antes mencionados, los cuales fueron aplicados en la consulta de clínica de mama. Posteriormente se elaboro base de datos en SPSS y se realizaron los análisis estadísticos como son prevalencias, medias y desviaciones estándar, coeficientes de correlación de Pearson entre algunas variables tanto sociodemográficas como psicológicas.

RESULTADOS

Las pacientes tuvieron un rango de edad de 37 a 78 años, cuya edad promedio fue de 57.2 años (DE 9.5).

El 58.8% estaban casadas y 17.6% solteras que fueron los porcentajes más altos; 32.4% reportó escolaridad de secundaria, 26.5% de primaria principalmente; 47.1% se dedicaba al hogar y 26.5% empleada que fueron las categorías más frecuentes.

Los síntomas físicos y emocionales más significativos que refirieron haber presentado en los últimos seis meses, dentro de los más frecuentes de índole emocional fueron tristeza, preocupación y ansiedad; mientras que, de índole físico, cansancio, dificultad para dormir e irritabilidad.

Respecto al nivel subjetivo de percepción de su enfermedad, se encontró una prevalencia de estrés del 76.5%, donde el 47.1% reportó percibirlo como poco estresante, 23.5% como moderadamente; mientras que sólo el 5.9% lo percibió como totalmente estresante.

Para valorar el nivel de depresión se utilizó el Inventario de Depresión de Beck (IDB) que arrojó una puntuación total con un rango desde 0 y hasta 36 puntos, donde ningún CPI obtuvo la puntuación máxima posible en dicho instrumento. La puntuación media para toda la muestra que fue de 8.29 ± 7.5 . A partir de la puntuación total y siguiendo los puntos de corte establecidos, se encontró una prevalencia global de depresión del 35.3%. Al realizar una clasificación con respecto al nivel de depresión, se encontró que el 26.9% presentó depresión leve, 5.9% moderada y 2.9% severa.

Para valorar el nivel de resiliencia se utilizó el Inventario de Resiliencia (IRES) que arrojó una puntuación total con un rango desde 0 y hasta 108 puntos. La puntuación media para toda la muestra que fue de 81.2 ± 17.7 . A partir de

la puntuación total y siguiendo puntos de corte para esta muestra, se encontró que el 26.5 presentó una resiliencia baja, 23.5% resiliencia moderada y el 50% resiliencia alta.

Para valorar el nivel de ansiedad percibida se utilizó en Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), donde ninguna paciente obtuvo la puntuación máxima ni la mínima posible en dicho instrumento. La puntuación media para toda la muestra para Ansiedad Estado fue de 46.68 ± 6.3 y para Ansiedad Rasgo fue de 49.2 ± 7.1 ; siendo mayor la ansiedad rasgo.

Se realizaron correlaciones bivariadas con la prueba de Spearman entre algunas variables sociodemográficas y psicológicas de las pacientes (ver Tabla 11) encontrándose: correlación significativa negativa entre los meses de diagnóstico y la puntuación total de resiliencia ($r_s = -0.35$; $p = 0.041$).

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación brindan evidencia para plantear programas y/o estrategias de intervención psicológica en las pacientes que asisten a la Clínica de mama y significar un apoyo importante para disminuir los efectos emocionales por los que atraviesan pudiendo brindarse su atención de manera oportuna desde el momento del diagnóstico y a lo largo de su tratamiento.

Dentro de los aspectos que se hacen evidentes de abordar con las pacientes en un programa de intervención son los relacionados con componentes de la conducta humana como son a nivel emocional, cognitivo y conductual.

Algunas de las herramientas de utilidad para trabajar con las pacientes mastectomizadas están aquellas basadas en la corriente Cognitivo-Conductual como es: la reestructuración cognitiva de ideas disfuncionales principalmente aquellas relacionadas con la imagen corporal, la aceptación de la nueva imagen y el cambio de ideas relacionadas con el concepto de mujer; relajación

por imaginación guiada para el manejo de síntomas de ansiedad y estrés; así como estrategias para favorecer los recursos resilientes con los que cuenta cada paciente, por mencionar ser algunos de los aspectos y herramientas a abordar.

Se sugiere ofrecer oportunamente algún tipo de apoyo o intervención psicológica que les permita adquirir herramientas y habilidades para afrontar su enfermedad y favorecer su tratamiento integral, con lo que se favorecerá su calidad de vida.

Se hacen evidentes en este trabajo limitantes como son el tamaño de la muestra, por lo que se sugiere para futuras investigaciones contar con un tamaño de muestra mayor, así como poder realizar un estudio longitudinal donde poder seguir a las pacientes a través de las diversas fases de su tratamiento. A pesar de lo anterior este trabajo representa un primer acercamiento para que se promuevan acciones para atender y fortalecer las necesidades psicológicas de las pacientes y su familia y promover así su capacidad de resiliencia y favorecer su calidad de vida.

REFERENCIAS

- García, V. y González, B. (2007). Bienestar psicológico y cáncer de mama. *Avances en Psicología Latinoamericana*; 25:72-80.
- Gil, F. y Costa, G. (2005). Aspectos psicológicos relacionados con la cirugía de reducción de riesgo. *Psicooncología*; 2(2-3):317-328.
- Martínez, A., Lozano, A., Rodríguez, A., Galindo, O. y Alvarado, S. (2014). Impacto psicológico del cáncer de mama y la mastectomía. *Gaceta Mexicana de Oncología*. 2014;13(1):53-58.
- Spelten, M. & Sprangers, J. (2002). Factors reported to influence the return to work of cancer survivors: a literature review. *Psychooncology*, 11:124-131.
- Vivar, C. (2012). Impacto psicosocial del cáncer de mama en la etapa de larga supervivencia: propuesta de un plan de cuidados integral para supervivientes. *Atención Primaria*; 44:288-292.

Síndrome de desgaste profesional por empatía en psicoterapeutas oaxaqueños

Sarahi Jiménez Hernández , Eréndira Romero García y Alexis Velásquez Ramírez

Correos: psicoharah16@gmail.com, alexisvelasquez394@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Niveles, riesgo, terapia, años, experiencia.

INTRODUCCIÓN

En diversas profesiones se generan situaciones o eventos que producen altos niveles de estrés en las personas, generando afectaciones en el ámbito de su salud, como consecuencia afectan su rendimiento y calidad de su desempeño tanto en el ámbito laboral como en su vida profesional. Cazabat (2009) (citado por Alexsiuk 2015:43) menciona que determinadas profesiones, por su actividad misma, mantienen un contacto directo y continuo con personas que sufren, exponiéndose a un desgaste emocional. Los profesionales de la salud, especialmente los psicoterapeutas, se enfrentan constantemente al material estresante que los pacientes traen a la consulta psicológica o psiquiátrica, siendo más vulnerables a sufrir lo que se denomina desgaste por empatía.

Figley (1995), (citado por Alecsiuk: 2015:44) define al desgaste por empatía como un sentimiento de intensa empatía y pena hacia aquella persona que está sufriendo, acompañado al mismo tiempo, por un fuerte deseo de calmar el dolor o resolver el problema de la persona que sufre. Otros autores como Smith (2008), (citado por el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social, 2011:10) menciona que el Síndrome de Desgaste Profesional por Empatía [SDPE] es la consecuencia natural del estrés resultante de cuidar y ayudar a gente traumatizada o en sufrimiento, por ejemplo, víctimas de violencia de género .

Existen diversos factores de riesgo que influyen de manera directa en el padecimiento de este síndrome, entre ellos se encuentra la edad, la etapa de su carrera profesional, las jornadas laborales, el volumen y el tipo de paciente con el que se trabaja. De acuerdo con Ferris, Von Gunten y Von Roenn (2011), (citado por el Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social, 2011:10) las personas que

están en las primeras etapas de su carrera profesional tienden a padecer SDPE con mayor frecuencia que los trabajadores más experimentados. Cuando se inicia la carrera profesional se tiende a mayor autoexigencia y estrés debido a la presión por demostrar las propias capacidades. Se menciona que los profesionales que trabajan con víctimas de violencia tienen más riesgo de padecer este síndrome debido al constante contacto con eventos traumáticos.

Hoy en día se abordan estrategias que permiten prevenir o disminuir las manifestaciones clínicas del síndrome de desgaste profesional por empatía. De acuerdo con Uribe (1999), (citado por Cristóbal Guerra Vio: 2009:75), para prevenir y tratar éste y otros tipos de desgaste laboral, paulatinamente está cobrando relevancia el concepto de autocuidado, que corresponde a un constructo amplio que se define como el conjunto de acciones intencionadas que realiza una persona cualquiera para controlar los factores internos y externos, que pueden comprometer su vida y su desarrollo posterior. Con base a lo anterior, la investigación buscó conocer como se presenta los niveles de riesgo de padecer síndrome de desgaste profesional por empatía en psicoterapeutas oaxaqueños, se considera importante responder a este vacío de conocimiento y poder generar estrategias de intervención eficaces en la prevención o disminución del padecimiento.

PROBLEMA

El cansancio y el agotamiento suelen ser factores de mayor prevalencia en el área laboral de las personas, en México el síndrome de Burnout o desgaste ocupacional es una problemática que va en aumento. Este síndrome es la manifestación de altos niveles de estrés que son ocasionados por el contexto laboral en donde se ubica, además de tener afectaciones directas en el individuo, se llega a generar otras problemáticas en el ámbito laboral y social en las que se encuentra inmersa la persona.

El síndrome de desgaste en el trabajo afecta a diversas áreas laborales y a diferentes oficios o profesiones, una de esas áreas afectadas es el de la salud en donde se encuentran diversos especialistas del área médica, así como de salud mental. En un estudio realizado por IntraMed, el Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, y la Universidad de Girona en España, a 11, 530 profesionales de la salud física y mental de habla hispana encontraron altos niveles de prevalencia de burnout en estos profesionales (Grau, Flichtentrei, Suñer, Prats, & Braga, 2009:15).

Con respecto al área de salud mental y más específicamente a los profesionales en psicología en México se ha encontrado con una muestra de psicólogos mexicanos que existe niveles significativamente más altos en despersonalización de psicólogos que trabajan en el área laboral que aquellos que trabajan en el área clínica. Del mismo modo, los psicólogos clínicos presentan menores niveles de despersonalización que los del área educativa (Moreno, Meda, Rodríguez, Palomera, & Morales, 2006:4).

MÉTODO

La investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo, el diseño es no experimental de tipo transversal. Se dispuso de una muestra de 15 participantes que se desempeñan como psicoterapeutas en el municipio del estado de Oaxaca, el muestreo fue de tipo no probabilístico, la selección de los participantes responde a las necesidades de la investigación.

Se aplicó el test autodiagnóstico de síndrome de desgaste profesional por empatía (Figley, 2002), obtenida de una guía metodológica para la atención del desgaste profesional por empatía, utilizada por el personal del sector salud, justicia y desarrollo social del Estado de México creada en el año 2011, la finalidad de utilizar la presente escala fue medir el riesgo de padecer SDPE, se elaboró un cuestionario sociodemográfico-laboral para obtener información sobre la edad, el sexo, grado académico, años de antigüedad, ámbito de trabajo, tipo de asistencia, y cantidad de pacientes.

Se aplicó a los terapeutas la escala de SDPE y el cuestionario sociodemográfico-laboral, se procedió a calificar cada una de las escalas, y a realizar su análisis estadístico. Los datos se analizaron mediante la distribución de frecuencias y la obtención de la media para generar un análisis específico de las variables y encontrar relación.

RESULTADOS

La población participante se integra por el 73.3 % de mujeres, y el 26.7 % de hombres. La media de edad de los participantes es de 34 años, con una mínima de 28 y una máxima de 46 años. De acuerdo con los niveles de riesgo un 33.3% de la muestra presenta un riesgo extremadamente bajo de padecer síndrome de desgaste profesional por empatía, sin embargo, un 60% se encuentra entre los niveles bajo, moderado y alto y en un menor porcentaje un 6.7% presenta un riesgo extremadamente alto. Las mujeres manifiestan un mayor riesgo de padecer desgaste profesional por empatía en un nivel moderado 13.3%, en un nivel alto 20%, y en un nivel extremadamente alto en un 6.7%, a diferencia de los hombres que se muestra un 6.7% en los niveles bajos y moderado, manifestando ausencia en niveles altos o extremadamente altos.

El 13.3% de psicoterapeutas con menos de 5 años de experiencia presentan un nivel de riesgo extremadamente bajo de manifestar desgaste profesional por empatía a diferencia de los profesionales con 11 o más años de experiencia que manifiestan 13.3% de nivel de riesgo alto. Los especialistas con más de 16 años de experiencias muestran un 6.7% de riesgo extremadamente alto. Se observa que un 13.3% de psicoterapeutas que atiende a más de 15 personas por semana tienen un riesgo alto, y un 6.7% un riesgo moderado y extremadamente alto.

El 20% de los participantes que muestran un riesgo alto trabajan con mayor frecuencia problemáticas relacionadas con la violencia, de igual manera un 13.3% presentan un riesgo moderado y 6.7% un riesgo extremadamente alto al trabajar este tipo de conflictos dentro de su consultorio, con respecto a la dificultades de aprendizaje un 6.7% de los terapeutas que aborda con mayor frecuencia estas situaciones manifiestan un nivel de riesgo moderado, y finalmente con lo relacionado a trastornos psicóticos, de ansiedad y depresión, no se reveló ningún porcentaje en un nivel moderado, alto o extremadamente alto.

CONCLUSIONES

Los años de experiencia como profesionales del área puede ser un factor influyente para el padecimiento del Síndrome de Desgaste Profesional por Empatía, de igual manera, la cantidad de pacientes y el tipo de problemáticas que asisten, son variables que pueden influir directamente con el síndrome. El SDPE es la consecuencia natural del estrés resultante de cuidar y ayudar a gente traumatizada o en sufrimiento, la dinámica

en la que se desenvuelven las personas que trabajan con víctimas de violencia los lleva a enfrentar constantes y profundos estados de tensión.

Las estrategias de autocuidado son de importancia en la prevención del síndrome ya que, permiten al profesional disminuir el estrés laboral a los que se encuentra expuesto por la misma dinámica de su profesión, lo que repercute en la calidad de trabajo que se le brinda al cliente, paciente o usuario, al no ser atendido o pasa desapercibido la relación y la calidad de trabajo a realizar será deficiente.

Una de las principales limitaciones que se encontraron en la investigación es la poca flexibilidad de los participantes para contestar con una mayor sinceridad o espontaneidad posible, se desconoce la(s) causas exactas de estas actitudes manifestadas, sin embargo, se puede inferir la existencia de miedo a ser evidenciado de manera pública o dentro del contexto laboral que rodea al profesional. Se recomienda generar investigaciones de cómo se presenta el síndrome en profesionales que trabajan en un ámbito público en donde los niveles de sobrecarga de trabajo son constantes, se sugiere considerar el ámbito de trabajo como una variable significativa y generar directrices que vayan orientadas a encontrar una relación más estrecha del síndrome de desgaste por empatía con el tipo de problemáticas que asisten y la sobrecarga de trabajo a la cual se encuentran expuestos constantemente, o en su

defecto ampliar la muestra para corroborar o descartar relación entre el síndrome de desgaste profesional por empatía con los años de experiencia laborando.

REFERENCIAS

- Alecsiuk, B. (01 de Abril de 2015). Inteligencia Emocional y Desgaste por Empatía en Terapeutas. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIV(1), 43-56. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281944843006.pdf>
- Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social. (2011). *Guía metodológica para la atención del desgaste profesional por empatía*. Estado de México, México: Secretaría de desarrollo Social. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/EdoMex/edomex_meta5_2011.pdf
- Cristóbal Guerra Vio, A. F. (Julio de 2009). Efectos de una Intervención Cognitivo-Conductual en el Aumento de Conductas de Autocuidado y Disminución del Estrés Traumático Secundario en Psicólogos Clínicos. *Terapia Psicológica*, XXVII(1), 73-81. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082009000100007&script=sci_arttext&lng=pt
- Grau, A., Flichtentrei, D., Suñer, R., Prats, M., & Braga, F. (2009). Influencia de factores personales, profesionales y transnacionales en el Síndrome de Burnout en personal sanitario hispanoamericano y español. *Revista Española de Salud Pública*, 83(2), 215-230.
- Moreno, B., Meda, R. M., Rodríguez, A., Palomera, A., & Morales, M. M. (2006). El síndrome de burnout en una muestra de psicólogos mexicanos: prevalencia y factores sociodemográficos asociados. *Psicología y Salud*, 16(1), 5-13.

Factores hv, motivación y estilos parentales en la incidencia de conductas de riesgo en adolescentes

Jorge Luis Jiménez Medellín

Correos: brothersoul@outlook.com, brothersoul64@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Historia de vida, motivación, estilos parentales, conductas de riesgo, adolescencia.

INTRODUCCIÓN

La psicología social ha destacado la importancia del estudio de las conductas de riesgo en la adolescencia; ya que estas exponen a los adolescentes a comportamientos que atentan su bienestar y futuro. Sin embargo, estas conductas de riesgo no son aleatorias ya que existen variables las cuales pueden aumentar o disminuir las probabilidades de que los adolescentes desarrollen este tipo de comportamientos.

El objetivo de la presente investigación fue desarrollar un modelo para explicar la incidencia de los componentes de los factores hv, motivación y estilos parentales en las conductas de riesgo (tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, conducta sexual precoz, intentos de suicidio, conductas agresivas y o violentas, conductas antisociales y conductas delictivas) en adolescentes.

La selección de historia de vida (hv por sus siglas en inglés) y sus respectivos tipos de selección (K o R) se utilizó para detectar la importancia del entorno y encontrar la relación entre las funciones ejecutivas que practican los adolescentes según su tipo de esfuerzo y la práctica de comportamientos de riesgo. También sirvió para indagar la relación entre los estilos parentales con el desarrollo los tipos de selección K o R específicos.

La teoría de la motivación, se empleó para detectar el tipo de motivación (filiación, de logro, reconocimiento y poder) en los adolescentes propensos a cometer conductas de riesgo. Además ayudo para encontrar la relación entre los tipos de motivación en adolescentes, con los estilos parentales percibidos y los tipos de selección.

La teoría de estilos parentales, ayudó a detectar el impacto de la crianza y educación en casa con respecto al desarrollo del adolescente. De igual modo, esta variable ayudo a detectar la relación entre los diferentes tipos de estilos parentales percibidos por los adolescentes con el desarrollo de conductas de riesgo, para así promover el estilo que más se aleje de estas.

PROBLEMA

La adolescencia es quizá una de las etapas más importantes del desarrollo humano. En esta se presentan diversos cambios fisiológicos, actitudinales, conductuales y emocionales que definen de manera sustancial la transición de los adolescentes a la etapa adulta. Es debido a esto que las conductas de riesgo constituyen un tema de gran importancia, ya que sitúan a los adolescentes en la posibilidad de caer en comportamientos tales como el consumo de tabaco, alcohol y drogas, comportamientos antisociales y violentos, comportamientos de riesgo sexual (sexo precoz, ausencia de métodos anticonceptivos, embarazo no deseado y contagio de enfermedades sexuales) e inclusive intentos de suicidio, comprometiendo de manera fundamental su futuro.

Los datos oficiales de algunas dependencias (SSA, 2001; ENA, 2002; UNICEF, 2009) encargadas de difundir y concientizar a la población mexicana con respecto a este tema, constatan lo anterior. Respecto al consumo de tabaco, la UNICEF (2009) señala que el 20% de los estudiantes de secundaria son fumadores activos. En cuanto a los intentos de suicidio, la UNICEF menciona están dentro de las tres principales causas de muerte entre jóvenes de 12 a 17 años de edad en México. El embarazo prematuro en adolescentes también ha aumentado en mujeres de 12 a 18 años, llevándolas a abandonar sus estudios. De acuerdo con estadísticas del

Consejo de Menores Federal, el número de adolescentes en conflicto con la ley por actos de delincuencia como robo y otros delitos no graves, constituye casi el 80% de los casos registrados de menores de edad en centros de tratamiento.

Lo anterior nos lleva a indagar respecto a los determinantes que incitan a los adolescentes a caer en este tipo de conductas.

MÉTODO

Se seleccionó una muestra no probabilística de 452 adolescentes de los cuales 216 fueron hombres y 235 mujeres, con un rango de edad de 12 a 16 años, estudiantes de turno matutino de dos escuelas secundarias del Estado de México de los cuales 205 eran alumnos de primer grado, 175 de segundo grado y 72 de tercer grado.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

I. Instrumento de estilos parentales para mamá y para papá (Juárez y Pérez, 2016): Midió la percepción del hijo con respecto la forma de ser de su papá o mamá.

II. Instrumento KSF-42 (Figueredo, 2016): Pronosticó el tipo de selección HV de los adolescentes.

III. Instrumento de escala de motivación adolescente (Álvarez, 2012): Indicó cual o cuales son los tipos de motivación predominantes en adolescentes.

IV. Instrumento de conductas de riesgo (Palacios, 2005): Midió la incidencia de los adolescentes en comportamientos asociados a conductas de riesgos.

El primer paso para el análisis de datos consistió en ejecutar análisis correlacionales de Pearson entre las variables dependientes e independientes consideradas para este estudio.

Posteriormente y con base en las relaciones significativas encontradas, se realizaron análisis de regresión múltiple por pasos.

En una segunda fase de análisis, se procedió a realizar un análisis de comparación de grupos para encontrar diferencias significativas entre los grupos de adolescentes con distintos tipos de historia de vida (K o R). Para esto se utilizó una prueba t student para muestras independientes.

RESULTADOS

Con base en los niveles de significancia aceptados se puede concluir que si existe relación significativa entre las variables de estilos parentales, historia de vida, y motivación con las conductas de riesgo en adolescentes. En el caso específico del modelo de regresión lineal de conductas de riesgo ($R^2=.101$) se encontró que las variables de contacto y apoyo familiar ($\beta=-.146^{**}$), motivación de poder ($\beta=-.164^{**}$) y altruismo ($\beta=-.184^{**}$) se relacionan de manera inversamente proporcional con las conductas de riesgo en adolescentes. También se encontró de igual manera que las variables de contacto y apoyo social ($\beta=-.175^{**}$), motivación de reconocimiento ($\beta=-.094^*$) y calidad de la relación parental ($\beta=-.127^*$) se relacionan de manera inversa con los intentos de suicidio en adolescentes ($R^2=.118$).

En el modelo de regresión lineal de motivación las relaciones son directamente proporcionales entre las variables independientes de preocupación papá ($\beta=-.166^{**}$) y calidez de mamá ($\beta=-.386^{**}$) con motivación de poder ($R^2=.229$), y entre las variables independientes calidez mamá ($\beta=-.396^{**}$) y reconocimiento papá ($\beta=-.153^{**}$) con motivación de reconocimiento ($R^2=.237$).

En el último modelo de regresión lineal de historia de vida se encontró que las variables calidez mamá ($\beta=-.405^{**}$) y reconocimiento papá ($\beta=-.293^{**}$) se relacionan de manera directa con el contacto y apoyo familiar percibido por el adolescente ($R^2=.363$), las variables calidez mamá ($\beta=-.155^{**}$), calidez papá ($\beta=-.341^{**}$) y preocupación papá ($\beta=-.232^{**}$) se relacionan directamente con la calidad de la relación parental ($R^2=.392$) y las variables de preocupación papá ($\beta=-.123^{**}$) y reconocimiento mamá ($\beta=-.243^{**}$) se relacionan de manera directa con la variable de altruismo.

Los resultados obtenidos respecto a la comparación de grupos entre los adolescentes con historia de vida K y los adolescentes con historia R fueron los siguientes:

Puntajes de los adolescentes con tipo de selección R en conducta agresiva (11.67**), conducta antisocial (13.99**), conducta delictiva (5.56*) y conductas de riesgo (13.34**).

Puntajes de los adolescentes con tipo de selección K en conducta agresiva (9.76**), conducta antisocial (11.74**), conducta delictiva (5.15*) y conductas de riesgo (12.68**).

CONCLUSIONES

Lo anterior indica que la calidez, el reconocimiento y la preocupación por parte de ambos padres son factores protectores, pues estos llevan al desarrollo de motivaciones de poder y reconocimiento, y a componentes de historia de vida como contacto y apoyo familiar, contacto y apoyo social, calidad de la relación parental y altruismo los cuales ayudan a evitar que los adolescentes incidan en conductas de riesgo. Esto encaja con los estudios actuales referentes a los estilos parentales (Palacios, 2005; Torío, Calvo, & Menéndez, 2008, Abrhiem; 2014) donde se reitera la importancia de la calidez, el afecto, el reconocimiento de los padres autoritativos o democráticos en el desarrollo de competencias individuales y sociales en los adolescentes.

Es importante enfatizar además que los estilos parentales de tipo afectivo o cálido, en este caso con la madre, sirven para afrontar la violencia, y agresión (comportamientos relacionados con las conductas de riesgo). Esto cumple con la premisa de Pérez (2009, 2015) quien señala que un estilo afectivo en la familia ayuda a reducir las posibilidades de que el adolescente desarrolle conductas agresivas.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que si existe diferencia entre los adolescentes con historia de vida lenta (selección K) y los adolescentes con historia de vida rápida (selección R). Los adolescentes con tipo de selección R mostraron puntajes más altos en conducta agresiva, conducta antisocial, conducta delictiva y conductas de riesgo que los adolescentes con tipo de selección K, lo cual reafirma la teoría de historia de vida que señala las personas con tipos de selección R se desarrollan en ambientes de riesgo (Figueredo,

2016). También se encontró un mayor puntaje en los adolescentes con tipo de selección K en las dimensiones de estilos parentales: calidez mamá, reconocimiento mamá, control papá, calidez papá, reconocimiento papá y preocupación papá y en las dimensiones de motivación: motivación de logro, motivación de poder, motivación de filiación y motivación de reconocimiento que los adolescentes con tipo de selección R.

REFERENCIAS

- Abrhiem, T. H. (2014). The role of parenting styles in psychosocial development of adolescents. *Business and Management Review*, 3, 47-52.
- Álvarez, L. (2012). Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el modelo motivacional de McClelland. *Tesis Psicológica*, 128-143.
- ENA. (2002). Encuesta Nacional de Adicciones: Tabaco. México: Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Psiquiatría, Secretaría de Salud, Consejo Nacional contra las Adicciones.
- Figueredo, A. J. (2016). The K-SF-42: A New Short Form of the Arizona Life History Battery. *Evolutionary Psychology*, 1-11.
- Juárez Pérez, R. (2016). La influencia del estilo parental, apego, estrés y afrontamiento en conductas disruptivas de adolescentes. México: UAM.
- Palacios, J. (2005). Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes. Tesis de Licenciatura. México: UNAM, Facultad de Psicología.
- SSA. (2001). Programa de Acción: Adicciones. México: Secretaría de Salud.
- Torío, S., Calvo, J., & Menéndez, C. (2008). Estilos eucativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría Educativa*, 151-178.
- UNICEF. (2009). www.unicef.org.mx. Recuperado el 12 de Mayo de 2017, de https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.html

El mobbing y su impacto en el autoestima de trabajadores del sector público y privado

**Brandon Javier Jorge Muñoz, María del Pilar Méndez Sánchez,
Rafael Peñaloza Gómez y Mirna García Méndez**

Correos: brandonpsico97@hotmail.com, mendezsanchezp@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Acoso, autoestima, trabajadores, imagen positiva, violencia.

INTRODUCCIÓN

La palabra “mobbing” deriva del término inglés “to mob” que significa “acosar” o “atacar en masa”. Es una forma de maltrato laboral, principalmente psicológico o moral, que se caracteriza por un hostigamiento persistente, sistemático y continuo sobre el trabajador de diferentes formas. Se trata de un fenómeno complejo que conjuga diferentes factores psicológicos, sociales, éticos y jurídicos con repercusiones culturales, económicas y políticas (Trujillo, 2007).

Aunque de manera general no se hace uso de la violencia física, en algunos casos sí se han reportado casos de mobbing con agresión; sin embargo, la mayoría de las veces no es necesario el uso de la violencia física, ya que mayormente es el maltrato psicológico al que se ve sometido la víctima el que juega un papel principal; esté puede incluir burlas, falsos rumores, amenazas, exclusión, desprecios y muchas otras formas de maltrato. Este tipo de acoso puede provenir de uno o varios compañeros, por parte de los jefes o superiores (en cuyo caso hablamos de “bossing” - del inglés “boss”: jefe) e incluso puede provenir, aunque con mucha menor frecuencia, por parte de subordinados (Soto, 2012).

Las consecuencias de esta situación no sólo afectan al individuo, sino que la tendencia al aislamiento que experimenta, la falta de comunicación y la conflictividad repercute también en su entorno familiar y social. El rendimiento laboral se resiente y la interrelación con los compañeros empeora. También puede suceder que aumente la accidentalidad porque el trabajador no se concentra en las tareas laborales, lo que puede provocar que pierda el empleo (Góngora, 2002).

Por consiguiente, se puede decir que el acoso laboral puede ocasionar un gran deterioro en la víctima a nivel social, familiar e interpersonal, destruyendo la identidad, provocando cambios de personalidad, y disminuyendo su autoestima, tornándose confusa, menos eficiente y con un alto nivel de miedo, culpa y vergüenza, de este modo afecta no sólo el trabajo sino su comportamiento, salud mental y las relaciones interpersonales (Piñuel & Zavala, 2001).

Pando (2006) menciona es importante que en el ámbito profesional, se promueva la autoestima positiva porque facilita una mejor percepción de la realidad y optimiza la comunicación interpersonal, ayuda a tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y a vivir los procesos de cambio, siendo un factor necesario para el afrontamiento que pueda realizar la víctima del acoso psicológico laboral.

PROBLEMA

Existen diferentes personas alrededor del mundo que experimentan diversos tipos de agresión en diferentes ámbitos de su vida, ya sea social, familiar, escolar o laboral. Para que el conflicto se lleve a cabo es necesario que existan, por una parte, un “agresor” o “acosador” que lleve a cabo la agresión, y por otra, el “acosado” o “víctima” sobre el cual recaen las diversas repercusiones que este tipo de conductas llevan. En el campo laboral, a este tipo de conductas se les conoce como “mobbing” o “acoso laboral”.

En el mobbing, el acosador cuenta con dos polos distintos que le ayudan al momento de dañar al otro: por un lado puede llevar la tensión al extremo delegando tareas a corto plazo de entrega o imposibles de cumplir y por el otro reduciéndolo a tareas que están por debajo de sus capacidades, haciéndolo dudar de las habilidades y de las destrezas que posee.

Es por esto que la autoestima juega un papel importante dentro de este tipo de conductas, ya que si una persona que posee una alta autoestima se encuentra en esta situación será capaz de ser resiliente y salir adelante, incluso pueden resultar nulos los actos en su contra pues no se sentirá afectado, al contrario, si una persona con baja autoestima es presa de estas conductas podría verse afectado de manera radical generando sentimientos de inferioridad e inseguridad.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación que existe entre el Mobbing y la autoestima de los trabajadores del sector público y privado, así como describir las principales características de dichas variables.

MÉTODO

Participantes

Para la presente investigación, se trabajó una muestra no probabilística intencional integrada por 100 trabajadores, con una media de edad de 36.25 y una desviación estándar de 10.190, siendo 50 hombres y 50 mujeres.

Instrumentos

Escala de autoestima de Rosenberg (1965). Se usa la versión estandarizada para población mexicana de Catalina González Forteza y Luciana Ramos Lira (2000). La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia. La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0.76.

Escala Cisneros para la evaluación de Mobbing (2004). La escala Cisneros es un cuestionario de carácter autoadministrado desarrollado, compuesto por 43 ítems mediante los cuales se evalúa la presencia y frecuencia de 20 conductas de Mobbing (acoso psicológico en el trabajo). La estimación de la fiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach es de .97.

Procedimiento

Se les entregó el consentimiento informado a los participantes, explicándoles el objetivo de la investigación, la institución de procedencia de los investigadores y los aspectos éticos de su participación.

Una vez leído y firmado el documento se realizó la aplicación de los dos instrumentos de forma individual

y autoaplicada, las instrucciones proporcionadas a los participantes son las siguientes: “le pido que lea las instrucciones de los cuestionarios y si tienes alguna duda, me preguntes. Te recuerdo que no existen respuestas buenas o malas y que respondas con la mayor sinceridad posible”.

RESULTADOS

Se realizó una base de datos de acuerdo con los instrumentos aplicados por medio del programa SPSS, y con este, el análisis estadístico correspondiente que fue en primer lugar una diferencia de medias con respecto al sexo del trabajador.

Con el cual se encontraron los siguientes resultados: por medio de esta diferencia de medias entre sexos, se encontró que la puntuación de la autoestima, así como la puntuación del mobbing se encuentran más elevadas en el sexo masculino que en el femenino.

Esto implica entonces que los hombres puntúan en promedio más alto en cuanto a la imagen que tienen de sí mismos y en cómo aprecian esta imagen, este fenómeno ha sido ampliamente descrito, donde muchas veces no necesariamente es que su imagen sea positiva sino muchas veces es hasta distorsionada; de la misma forma es interesante ver que los hombres reportan ser más acosados y violentados que las mujeres, esto puede deberse a dos cosas, la primera de ellas es que los hombres son efectivamente más susceptibles al mobbing; o dos, las mujeres tienden a atenuar algunas conductas que si pueden ser violentas.

Por otra parte, realizando un contraste de hipótesis usando una U de Mann Whitney para muestras independientes se encontró que no existe relación entre el mobbing y la autoestima de los trabajadores. Esto implica que en esta muestra el mobbing no tiene relación directa con la autoestima, sin embargo no podemos afirmar que mediante alguna otra variable no pueda tener algún efecto sobre ésta.

Finalmente se hizo una evaluación de los índices para la escala Cisneros dentro del cual se encontró que los trabajadores son víctimas de muchas estrategias de acoso, así como conductas, pero estas son realizadas con baja intensidad. Un elemento importante que resaltar es que, de los 100 participantes evaluados, 97 tiene baja autoestima, 2 tienen una autoestima media o normal, 1 posee autoestima alta y solo 4 de estos presentan mobbing.

CONCLUSIONES

Se puede observar entonces, que a pesar de que la literatura y otras investigaciones han puesto al mobbing como un factor importante al momento de estudiar la autoestima en los trabajadores de diversos sectores, en esta investigación se demostró que a pesar de que el mobbing si existe no repercute en el autoestima de los trabajadores pues existen factores a los cuales se les da mayor importancia como las relaciones de pareja o la familia, factores que incluso pueden afectar el trabajo y el rendimiento pero no están estrechamente ligados a la actividad laboral en sí.

No obstante, se pudo encontrar que los que presentan mayor acoso laboral son los hombres en comparación con las mujeres, pero es también este sector de la población la que presenta mayor autoestima que las mujeres.

Se puede concluir que, a pesar de que el tema es algo que ha sido poco investigado en el campo laboral, al menos en México es poco factible realizarlo pues una de las limitaciones que se presentó fue la falta de aceptación por parte de quienes reciben la agresión o incluso minimizaron las conductas consideradas agresivas. Además, hay que tomar en cuenta la colectividad de una sociedad como la mexicana, en la que impera el patriarcado y los valores que han hecho que sus relaciones sociales más importantes como lo son la familia o las sentimentales tengan mucha más importancia que el dinero o la actividad laboral en sí.

También es importante mencionar que al momento de realizar la investigación se presentaron una serie de limitaciones en cuanto a la población, o a la accesibilidad

de la misma, debido a que muchos consideraban era un cuestionario muy extenso, mostraban preocupación porque se fueran a evaluar otros aspectos y que además les llevaría mucho tiempo responder; así como que al momento de obtener los resultados se pudo observar que las variables no se relacionan, por lo que es importante tomar en cuenta para futuras investigaciones, que la autoestima puede verse afectada por diversas situaciones o factores y no simplemente por el acoso en el ámbito laboral.

REFERENCIAS

- Góngora, J., Martín, M. & Rivas M. (2002). Acoso Psicológico en el Trabajo "Mobbing". España: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- González Forteza, C. F. y Ramos Lira, L. (2000). Una evaluación de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes estudiantes. *La Psicología Social en México*, 8, 290-296. (Escala de Autoestima de Rosenberg, adaptación de: Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*, Princeton, N.J.: Princeton University Press).
- Pando, M., Aranda, C., Aldrete, G. & Reynaga, E. (2006). Autoestima y redes sociales de apoyo como factores protectores de mobbing en docentes. *Revista de salud pública y nutrición –Respyn*, 7, (2).
- Piñuel y Zavala, I., (2001). *Mobbing. Cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo*. Madrid: Sal Terrae
- Soto, A. (2012). *Relación entre acoso laboral (mobbing) y autoestima en una Empresa de call center*. TESIS. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Guatemala.
- Trujillo, M. (2007). *Mobbing: Historia, causas, efectos y propuesta de un modelo para las organizaciones mexicanas*. *Innovar Journal*, (29), 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802905>.

Conductas alimentarias y su relación con enojo y ansiedad en niños escolarizados de Hidalgo

Alejandra Lima Quezada, Andrómeda Ivette Valencia Ortiz, Mauricio Consuelos Barrios, María Leticia Bautista Díaz, Rubén García Cruz y Diana Karina Straffon Olivares

Correo: ale.limaq28@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Enojo, ansiedad, conductas alimentarias, niños, salud mental.

INTRODUCCIÓN

La alimentación tiene como principal objetivo nutrir y preservar al ser humano, es por eso que es vista como un mecanismo para el cuidado de las personas, aunque al tener una fuerte influencia social, puede desencadenar un trastorno de la conducta alimentaria (Suberbiel, Ruvalcaba, Ramírez, Solano & Muller, 2017). La obesidad como es bien conocido, es un grave problema de salud, y un trastorno de la conducta alimentaria que afecta en gran medida a un numeroso porcentaje de la población, ya que contribuye a enfermedades que ponen en riesgo la vida. (Allison, 1995 en O'Donnell & Warren, 2007).

Dentro del desarrollo de los trastornos alimentarios, los modelos cognitivos-conductuales explican que existe un papel importante de las emociones, pensamientos y conductas en el inicio, mantenimiento y cambio de las conductas alimentarias. Una de las emociones que más importancia adquiere en el desarrollo de las conductas alimentarias desadaptativas es la ansiedad (Lock, Reisel y Steiner, 2001, en Pinto & Vindel, 2012).

En este sentido, la ansiedad que está catalogada como una respuesta y una emoción normal que todas las personas han experimentado a lo largo de su vida ante situaciones que pueden ser sorpresivas, amenazantes o incluso nuevas y forma parte de los mecanismos básicos de supervivencia (Cárdenas, Feria, Palacios, & De la Peña, 2010). Sin embargo, a pesar de que la ansiedad es considerada como una emoción normal, las respuestas ansiosas, por su intensidad y duración pueden llegar a causar problemas en la salud mental de la persona que las sufre, identificándose también un

elemento patológico que altera el bienestar de quien la padece (Chamorro & Muñoz, 2010).

Así mismo, otra respuesta emocional importante es el enojo, una emoción básica en el ser humano que de acuerdo a su intensidad e importancia cognitiva puede llegar a causar malestar físico y cogniciones desagradables en el individuo. Sin embargo, puede disminuir esta emoción con el uso de las habilidades sociales que no solo ayudan a que el individuo interactúe con los demás sino que también ayuda a la resolución de conflictos, a sentir bienestar consigo mismo y a expresar de otra manera el sentimiento de enojo (Deffenbacher, 2016; Alcázar-Olán, Deffenbacher, & Byrne, 2011; Moscoso, 2009).

PROBLEMA

Es importante entender la magnitud y el impacto que las conductas alimentarias de riesgo representan, debido a que un gran porcentaje de la población presenta obesidad infantil. En un estudio llevado a cabo por Rivera, Campos - Nonato, Barquera y González (2013) el porcentaje de obesidad en niños aumento de 25.5% a 32.0%, esto quiere decir que uno de cada tres niños de entre 5 y 19 años presentan obesidad o sobrepeso. Desafortunadamente la falta de actividad física es uno de los principales problemas que desarrollan esta problemática sanitaria, ya que se encontró que los niños pasan alrededor de 1.8 horas realizando ejercicio y 4.1 horas al día viendo la televisión, por lo que primordialmente tienen actividades sedentarias.

A su vez la ansiedad como trastorno, también tiene un gran impacto en los niños, ya que afecta entre el 9 - 21% y es considerado un problema de salud relevante, ya que si no se toman las medidas de atención pertinentes puede desencadenar una serie de problemas que

afectan diferentes ámbitos de la vida de la persona que lo sufre, tal como el académico, social y familiar, mermando de manera significativa su desarrollo durante la infancia e incluso en su vida adulta (Ruiz & Lago, 2005).

Por lo tanto, es importante entender que existe una relación bidireccional entre las emociones y la ingesta, ya que la alimentación puede influir en el estado de ánimo y a su vez el estado de ánimo también influye en la ingesta de diferentes tipos de alimentos (Gibson, 2006 en Peña & Reidl, 2015).

MÉTODO

El presente estudio tuvo como objetivo identificar si existe una asociación estadísticamente entre la expresión del enojo, ansiedad y conductas alimentarias en niños escolarizados de Pachuca y Mineral de la Reforma, Hidalgo. Se trata de un estudio descriptivo correlacional transversal. La muestra fue conformada por 113 estudiantes, de los cuales el 49.6% eran niños y 50.4% eran niñas, con un rango de edad de 8 a 13 años, con una media de 10.15. Los instrumentos empleados fueron 1) Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ) conformada por 11 subescalas Defensividad, Sobreingesta Alimentaria, Subingesta Alimentaria, Antojos Alimentarios, Expectativas relacionadas con Comer, Racionalizaciones, Motivación para Bajar de Peso, Hábitos de Salud, Imagen Corporal, Aislamiento Social y Alteración Afectiva, 2) Inventario para la Medición de la Ira en Niños Mexicanos (STAXI-2) conformado por cuatro subescalas Control del enojo, Enojo-estado, Enojo-rasgo y Expresión del Enojo Negativo, 3) Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada-2 (CMASR-2) consta de cuatro subescalas Ansiedad Fisiológica, Inquietud, Ansiedad Social, Defensividad y una puntuación total de Ansiedad. Todos los instrumentos están estandarizados para población mexicana y con las propiedades psicométricas adecuadas. Previo a la aplicación de los instrumentos, se realizó el contacto con las instituciones educativas, para luego recabar los consentimientos informados donde los padres, madres y tutores autorizaron la participación de los estudiantes. La aplicación se realizó de manera digital y se contó con aplicadores capacitados previamente para supervisar la actividad y resolver dudas en caso de que fuera necesario.

RESULTADOS

Los resultados descriptivos en el OQ indican que los participantes obtuvieron una puntuación que los

sitúa en normal o promedio. Las medias obtenidas por cada subescala oscilan en un rango de 48 a 54 (Puntuaciones T), teniendo la subescala de Hábitos de Salud con la media más alta (54.14) y Expectativas relacionadas con Comer con la media más baja (48.68), sin embargo todas las subescalas se encuentran dentro de lo esperado. Así mismo, se identificó que los niños presentaron puntuaciones más altas a diferencia de las niñas. Mientras que en el STAXI-2 se obtuvieron medias por sexo dentro de lo esperado, sólo en Control del Enojo la media fue superior a la media teórica, lo que indica que emplean estrategias para expresar su enojo adecuadamente. Por último en el CMASR-2 se obtuvieron puntuaciones T dentro de lo esperado, lo que indica que el nivel de ansiedad en esta muestra es similar al promedio.

Se empleó la prueba de Correlación de Pearson para identificar si existen asociaciones estadísticamente significativas entre las variables medidas.

La prueba demostró que existe una correlación estadísticamente significativa entre el STAXI- 2 y el OQ. Existe correlación entre Control del Enojo y las subescalas del OQ, resaltando Defensividad ($r=.484$, $p<0.01$) y Subingesta Alimentaria ($r=-.349$, $p<0.01$), Enojo-Estado tuvo correlación con Alteración Afectiva ($r=.308$, $p<0.01$) y Racionalizaciones ($r=.302$, $p<0.01$), Enojo-Rasgo con Defensividad ($r=-.398$, $p<0.01$) y Antojos Alimentarios ($r=.367$, $p<0.01$), por último Expresión del Enojo tuvo correlación con Defensividad ($r=-.347$, $p<0.01$) y Sobreingesta Alimentaria ($r=.286$, $p<0.01$).

Por otro lado, existen correlaciones entre las subescalas del CMASR-2 y OQ. Se encontró una correlación entre Ansiedad Fisiológica con Alteraciones Afectivas ($r=.454$, $p<0.01$) y Antojos Alimentarios ($r=.339$, $p<0.01$), Inquietud con Defensividad ($r=-.396$, $p<0.01$) y Alteraciones Afectivas ($r=.354$, $p<0.01$), Socialización con Alteraciones Afectivas ($r=.372$, $p<0.01$) y la puntuación total de Ansiedad con Alteraciones Afectivas ($r=.448$, $p<0.01$).

CONCLUSIONES

Los problemas de salud asociados a la conducta alimentaria son de interés para la Salud Pública, debido a las complicaciones que representan para quien la padece, de igual manera por las enfermedades asociadas a la obesidad, así como los costos y recursos que se invierten en una persona que presenta sobrepeso u obesidad desde la infancia, ya que en

su adolescencia y adultez los riesgos se incrementan afectando toda su vida y la de sus seres queridos.

Aunado a lo anterior se identifica que aún no contamos con equipos multidisciplinarios que puedan aportar desde una visión integral respuestas a las problemáticas asociadas a la conducta alimentaria, ya que los esfuerzos se realizan en su mayoría por separado, generando importante información pero que se encuentra desvinculada.

Como se puede observar con los resultados de este estudio, aún en poblaciones de niños escolarizados, aparentemente saludables, se pueden identificar una relación entre la presencia de conductas desadaptativas en la ingesta con sintomatología ansiosa y un pobre control del enojo.

Es interesante destacar que estos hallazgos son similares a los identificados en otros estudios donde se pone de manifiesto que la pobre regulación emocional aumenta la probabilidad de presentar conductas de riesgo, en especial cuando quien la padece se encuentra aún en etapas sensibles del desarrollo como lo es la infancia.

Los resultados en la asociación entre las puntuaciones del OQ (y sus subescalas) con el instrumento de enojo muestran relaciones estadísticas positivas al igual que con ansiedad lo que deja ver que las respuestas evitativas y de pobre autocontrol son factores de riesgo que requieren ser atendidos desde edades tempranas. Estos hallazgos permitirán desarrollar programas específicos de regulación emocional en la infancia que promuevan no sólo el control adaptativo de las emociones sino un aprendizaje saludable de conductas asociadas con la ingesta, beneficiando a los niños a través de intervenciones multidisciplinarias de prevención y educación para la salud.

Se requiere entonces de un compromiso sostenido entre las acciones que se realizan desde el hogar y la escuela, no sólo para enseñar a los niños a comer mejor o más nutritivo, sino para darle importancia a la adecuada regulación de las emociones negativas, de tal manera que éstas puedan servir como factores de protección y no de riesgo. Es indudable que en países como México, los eventos o situaciones sociales enseñan desde edades tempranas a regular la emoción a través de la comida, por lo que rápidamente los niños aprenden a usar el alimento como estrategia de afrontamiento de evitación, sin embargo es posible integrar una visión preventiva para que podamos

alimentarnos usando también la regulación emocional y no dejemos que las respuestas emocionales intensas se conviertan en oportunidades para la sobreingesta (principalmente calórica).

Es por eso que este tipo de estudios permiten identificar con mayor precisión las líneas de acción preventiva que deberían de seguirse en el futuro inmediato con poblaciones infantiles, antes de que el daño en su salud sea irreversible.

REFERENCIAS

- Alcázar-Olán, R. J., Deffenbacher, J. L., Pérez, V. R., & Cibrián, W. J. P. (2012). Desarrollo de un Inventario para la Medición de la Ira en Niños. *Revista Colombiana de Psicología*, 21(2), 303-313.
- Cárdenas, E., Feria, M., Palacios, L., & De la Peña, F. (2010). *Guía Clínica para los Trastornos de Ansiedad en Niños y Adolescentes*. Ed. S. Berenzon, J. del Bosque, J. Alfaro, M. E. Medina – Mora. México: Instituto Nacional de Psiquiatría. (Serie: Guías Clínicas para la Atención de los Trastornos Mentales).
- Chamorro, R. & Muñoz, C. (2010) *Trastornos del Espectro Ansioso. Salud Mental Infante Juvenil: Prioridad de la Humanidad*. (pp 348 – 372). Puerto Vallarta, México: Ediciones Científicas APAL
- Deffenbacher, J. L. (2016). A review of interventions for the reduction of driving anger. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 42, 411-421.
- Moscoso, M. (2000). Estructura factorial del Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y la Hostilidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 321-343.
- O'Donnell, W. & Warren, W. (2007). *Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria, OQ Manual de aplicación*. México: El Manual Moderno.
- Peña, E. & Reidl, L. (2015) *Las Emociones y la Conducta Alimentaria*. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5,(3). México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Reynolds, C. & Richmond, B. (2012). *Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, CMASR-2 Manual de aplicación*. México: El Manual Moderno.
- Suberbiel, K., Ruvalcaba, J., Ramírez, T., Solano, C., & Muller, J. (2017) *Trastornos de la Conducta Alimentaria*. En Ruvalcaba, J., Cerón, M., Salas, A., Solano, G., Reynoso, J., et al. (Ed.). *Nutrición Básica – Clínica: Aprender para una vida saludable*. (pp. 88 – 94) Ciudad de México, México: Castel
- Rivera, J., Campos - Nonato, I., Barquera, S., & González, T. (2013) *Situación de la obesidad en México Epidemiología de la obesidad en México: magnitud, distribución, tendencias y factores de riesgo*. Ed. Botello, S. Universidad Nacional Autónoma de México. *Obesidad en México: recomendaciones para una política de Estado*
- Ruiz, A. & Lago, B. (2005) *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. AEPap ed. *Curso de Actualización Pediatría*. pp. 265-280. Recuperado de. https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf

Repensando las masculinidades: posiciones de varones ante los cambios socioculturales actuales¹

Omar Martínez González y Tania Esmeralda Rocha Sánchez

Correo: omarmtzcontacto@gmail.com, mangodguru@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Masculinidad, masculinidad hegemónica, masculinidades, género, feminismo.

INTRODUCCIÓN

Dentro de los estudios Feministas y de Género en las últimas décadas ha existido un creciente interés por escuchar también a los varones en miras de entender desde un aspecto relacional de género, las lógicas de dominación masculina que operan desde el sistema sexo género patriarcal; todo esto con la intención de comprender el papel que juegan o deberían jugar los varones en aras de vivir dentro de sociedades con igualdad de género en todos los aspectos (Herrera & Rodríguez, 2007).

En ese sentido, desde el Feminismo, a la luz de la categoría género y siendo pensado en principio como una postura teórica y metodológica crítica, ha sido posible evidenciar cómo es que, a través de un sistema sexo-género patriarcal, se ha creado históricamente una lógica particularmente desigual en la que los hombres han sido históricamente privilegiados, mientras que a las mujeres se les ha posicionado en espacios de subordinación y violencia sistemática (Rocha & Lozano, 2014).

La desigualdad de género debe ser pensada a través de mecanismos macroestructurales económicos, políticos y sociales; esto nos ayuda a comprender que existe un orden de género que, pensado como “natural” e “inherente de lo femenino (sumisión, pureza, emotividad, cuidado de hijas e hijos, entre otras) y de lo masculino (liderazgo, virilidad, inteligencia, proveeduría, etc.)”, perpetúa las

desigualdades entre los sexos y los géneros (Buquet, 2016).

Tomando en cuenta ese marco, es importante dimensionar que en diversas sociedades existe un Modelo de Masculinidad Hegemónica, el cual, desde la valoración social de la masculinidad, marca o dicta un conjunto de particulares atributos, características y posiciones que se creen fundamentales en la construcción de un hombre. No obstante, este Modelo, no sólo se encuentra en una dimensión estructural, sino que permea en las subjetividades de los varones; estamos hablando entonces de un Modelo de Masculinidad Hegemónica que en menor o mayor medida se interioriza (Connell, 1998).

PROBLEMA

Sin embargo, desde hace décadas y a partir de una serie de cambios macroestructurales como la inmersión de mujeres al ámbito laboral, evolución de tecnologías anticonceptivas, aumento de divorcios, entre otros, lo que culturalmente se ha pensado como “masculino” y “femenino” en ocasiones ha tenido que reformularse, repensarse y recolocarse, por lo que, desde la posición de supremacía, el Modelo de Masculinidad Hegemónica y las subjetividades de los varones se ven atacados por esas transformaciones, dando lugar en ellos, el surgimiento de malestares, contradicciones, posibilidades, pérdidas, incomodidades, molestias, reacciones, por mencionar algunas (Bonino, 2002; Connell, 1998; De Keijzer, 1997; Rocha y Díaz-Loving, 2011).

Por lo tanto, y considerando la relevancia que tiene el contexto sociocultural en el cual emergen esos cambios, cobra especial interés escuchar las voces de diferentes varones respecto a los cambios que han experimentado sus concepciones de la masculinidad, los aspectos en los cuales consideran que se acercan o alejan de los modelos convencionales y la dificultad que ello representa. A partir de ello, este trabajo de investigación tuvo como

¹ Este resumen de presentación oral, retoma información más amplia del artículo “*Masculinidades en construcción: devenires y avatares de un grupo de hombres ante las transformaciones culturales*” publicado en la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología del CNEIP (2018) en su volumen 23 y número 1.

objetivo comprender cómo un grupo de varones del Estado de México y la Ciudad de México se viven ante los cambios actuales en torno a las demandas del Modelo de Masculinidad Hegemónica.

MÉTODO

Aunque lamentablemente no se pudo usar tablas en este texto, puedo mencionar que para esta investigación participaron 101 varones; elegidos de manera intencional no probabilística. Tomando como eje de contraste la escolaridad, en esta investigación se formaron dos grupos cuyas características son descritas a continuación:

Se formaron 2 grupos, 1 grupo de varones estudiantes con un promedio de 22 años, en su mayoría solteros (90%) y que residía en la CDMX (68%) y en el EdoMex (32%) y otro grupo de varones que principalmente eran trabajadores o empleados remunerados, con un promedio de edad de 39 años, 44% eran solteros y 33% eran casados. En ambos grupos generalmente eran varones heterosexuales (85% y 89% respectivamente) En relación al Instrumento, la información se recabó a través de un cuestionario preguntas abiertas, el cual fue elaborado exprofeso para la presente investigación. Las preguntas que conformaron este cuestionario recuperaron 3 ejes fundamentales en relación a las transformaciones en los roles de género y las masculinidades (ver Rocha y Díaz-Loving, 2011). Estos 3 ejes abordan los siguientes puntos (Estos tres ejes son retomados en el apartado de resultados):

1. Qué cambios percibían los participantes en relación al MMH.
2. A partir de los cambios que fueron reconocidos en el punto anterior, se intentó explorar la manera en que éstos eran percibidos (como ganancias o como pérdidas, además de si les causaban comodidad o incomodidad). Por último dentro de este ámbito, se preguntó sobre los malestares que podrían tener hombres cercanos al MMH, así como los malestares que podrían surgir en varones alejados al MMH.
3. Por último, se exploraron los elementos tradicionales del MMH que son más difíciles de abandonar para los participantes.

RESULTADOS

De manera propositiva, los resultados que se muestran a continuación, fueron organizados en 3 ejes temáticos

obedeciendo a los rubros del cuestionario de preguntas abiertas y a los objetivos de la investigación. Tales ejes temáticos fueron diversificados a partir de las respuestas de los participantes. Asimismo, los números que se encuentran en paréntesis frente a las categorías dan cuenta de las veces que fueron comentados por el grupo 1 y por el grupo 2 respectivamente)

1. Cambios percibidos.

Percepción de mayor igualdad/equidad (25/11).

Existencia de hombres más cercanos a actividades domésticas/crianza (32/16).

Existencia de hombres más afectivos/emocionales y menos posesivos/celosos con sus parejas (21/28).

2. Encuentros y desencuentros en torno a los cambios.

Cambios pensados como ganancias y/o comodidades.

La igualdad de género (19/9).

Mejores relaciones con las y los demás (17/11).

Mayor acceso a trabajos "femeninos" (10/7).

Cambios pensados como pérdidas y/o incomodidades cuando:

Las mujeres tienen más derechos y oportunidades que los hombres (17/6).

Los hombres pierden, autoridad y liderazgo (13/16).

Las mujeres ganan los lugares de los hombres (10/9).

Malestares.

Mujeres con puestos más altos (6/23) (percepción sobre Hombres Tradicionales).

Pérdida de privilegios (18/1) (Percepción sobre Hombres no tradicionales).

3. Retos.

Tener la posición de proveeduría y autoridad (20/19).

La sensación de sentirse superiores a otras y otros (19/18).

Parece central no sólo describir los cambios percibidos por los participantes, sino que analizar desde un

posicionamiento Feminista Crítico, los diferentes posicionamientos que pueden tener los varones ante los cambios macroestructurales actuales; por ejemplo, los participantes en general, reconocieron la inmersión de las mujeres al campo laboral remunerado, pero peculiarmente comentaron que las mujeres en la actualidad “ganan” los lugares de los hombres, lo cual invita a preguntarse en qué momento los hombres dieron por sentado que los trabajos remunerados les pertenecen (Kimmel, 2012).

Los participantes se mostraron abiertos a la posibilidad de realizar actividades de limpieza, pero no de la misma forma con actividades de crianza de hijas e hijos, estas últimas actividades más arraigadas culturalmente a la feminidad y maternidad, lo cual de cierta forma, ayuda a pensar la manera en que los varones pueden realizar actividades pensadas para el género femenino en función de qué tanto afecte su posición masculina (Baraia-Etxaburu, 2002; Herrera, 2000; Rocha, 2013).

CONCLUSIONES

Nuria Varela (2017) indica que se debe poner especial atención entre los cambios que están dirigidos a mejorar las condiciones de las mujeres y los que tienen la intención de mejorar las condiciones de los propios hombres. Más allá que los hombres se den la oportunidad de ser más expresivos (como ocurrió en esta investigación), ¿qué hacen para mejorar las relaciones de género con las mujeres? (Bonino, 2004).

Lo anterior es sumamente importante ya que, como sugieren los resultados, los cambios que fueron bien y mal acogidos por los varones, nos muestra, que, en suma, los participantes estuvieron cómodos con los cambios que de alguna forma tiene beneficios para el colectivo de hombres, sin embargo, refirieron aversión a los cambios que intentan mejorar las condiciones de las mujeres, porque desde su percepción, la igualdad ya se ha logrado. ¿En qué se traduce que se piense que hoy por hoy, la igualdad de género ya existe?

Por una parte, que en los varones no exista la noción de que algo deba cambiar podría desembocar en que surjan y resurjan múltiples violencias que se materializan en una postura revanchista y de competencia que lleva hacia atrás los múltiples avances conseguidos por las mujeres (Cobo, 2011). Y, de hecho, dentro de los hallazgos de la presente investigación, existe poca información que me haga pensar que existe en los participantes cierto reconocimiento de que los hombres tienen agencia en la desigualdad de género imperante.

El posicionamiento aversivo por parte de los jóvenes universitarios (principalmente) hacia las mujeres, sugiere remarcar que la historicidad de la subordinación de las mujeres, es sumamente necesaria para la comprensión de las demandas de las mujeres, tanto organizadas como no organizadas. De manera final, pienso que se debe poner atención en las lógicas que sostienen los cambios en los varones, porque como escribe Miguel Lorente (citado en Varela, 2017), “cambiar para seguir igual: ese ha sido el compromiso de los hombres para adaptarse a los nuevos tiempos”.

REFERENCIAS

- Baraia-Etxaburu, G. (2002). Convivencia y reestructuración de los roles. En Rincón, Ana. (Ed.), Congreso internacional: Los hombres ante el nuevo orden social (pp. 221-232). EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer.
- Bonino, L. (2002). Los varones ante el cambio de las mujeres. En Rincón, Ana. (Ed.), Congreso internacional: Los hombres ante el nuevo orden social (pp. 29-50). EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer.
- Bonino, L. (2003a). Los varones ante el problema de la igualdad con las mujeres. Todos los hombres son iguales, 105-144.
- Bonino, L. (2003b). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. Dossiers feministes, 6, 7-36.
- Bonino, L. (2004). Los micromachismos. La Cibeles, 2, 1-6.
- Buquet, A. (2016). El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria. Revista Nómadas. Universidad Central - Colombia.
- Cobo, R. (2011). Hacia una nueva política sexual. Las mujeres ante la reacción patriarcal. Madrid: Fuencarral.
- Connell, R. (1998). La organización social de la masculinidad. En Valdés, T., & Olavarría, J. (Eds.), Masculinidad/es: poder y crisis (pp. 31-48). Flacso: Ediciones de las mujeres (24).
- De Keijzer, B. (1997). El varón como factor de riesgo: masculinidad, salud mental y salud reproductiva. Tuñón E. Coordinadora. Género y salud en el sureste de México. Villa Hermosa: ECOSUR/UJAD, 67-81
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral, 16(6), 568-573.
- Kimmel, M. (2012). Gender of Desire, The: Essays on Male Sexuality. SUNY Press.
- Olavarría, J. (2003). Los estudios sobre masculinidades en América Latina. Un punto de vista. Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe Nro, 6.
- Rocha, T. (2013). Mujeres, pareja y familia: la transformación de roles y la búsqueda de equidad. En Rocha, T., & Cruz, C. (Eds.), Mujeres en transición: reflexiones teórico-empíricas en torno a la sexualidad, la pareja y el género.
- Rocha, T., & Díaz-Loving, R. (2011). Identidades de género. Más allá de cuerpos y mitos. México, Trillas.
- Tena, O. (2010). Estudiar la masculinidad, ¿para qué?. o colección: Colección Debate y Reflexión.
- Varela, N. (2017). Cansadas. Ediciones B.

Propiedades psicométricas del PHQ-9 y GAD-7 en una muestra general de población mexicana.

Luis Alberto Mendoza Contreras, Joel Flores Juárez, Javier Eliud Núñez Hernández, Oscar Galindo Vázquez, Marcos Espinoza Bello y Abel Lerma Talamantes

Correos: psicoluis90@gmail.com, joel.fj16@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Trastorno depresivo mayor, trastorno de ansiedad generalizada, propiedades psicométricas, instrumento de tamizaje, población general mexicana.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2017) los trastornos por depresión y por ansiedad son problemas habituales de salud mental que afectan la capacidad de trabajo y la productividad en la población. Así mismo, más de 300 millones de personas en el mundo sufren depresión, un trastorno que es la principal causa de discapacidad, y más de 260 millones tienen trastornos de ansiedad.

En México, el 3.3% de la población presenta un trastorno depresivo mayor (TDM) afectando más a las mujeres que a los hombres. Por otra parte, la prevalencia para los trastornos de ansiedad a lo largo de la vida está entre 10.4% a 28.8%, siendo el trastorno de ansiedad generalizada (TAG) el más prevalente con 3.4%. La prevalencia más alta se encuentra entre los 25 y 45 años. Los Trastornos de ansiedad (TA) son los más frecuentes en México, tienen una prevalencia en la población de 14.6% “alguna vez en la vida”, “los últimos 12 meses” 8.1% y en el “último mes” 3.2%. De esta manera, el trastorno de ansiedad generalizada y el trastorno depresivo mayor son dos de los trastornos más prevalentes, sobre todo en edades altamente productivas de la vida (Medina-Mora et al., 2003).

Existen diferentes escalas como el Cuestionario Sobre la Salud del Paciente (PHQ-9 por sus siglas en inglés) desarrollado por Kroenke et al. (2001) y la Escala del Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7 por sus siglas en inglés) desarrollada por Spitzer et al. (2006), son herramientas auto aplicadas de tamizaje que han

demostrado adecuadas propiedades psicométricas en sus múltiples validaciones en diferentes países.

El PHQ-9 en la versión nigeriana (Adewuya et al., 2006), reportó una consistencia interna ($\alpha = 0.85$), y un solo factor, sin embargo, la varianza explicada no se describe; la versión chilena (Baader et al., 2012) reportó una consistencia interna ($\alpha = 0.83$), un solo factor y una varianza explicada del 47%; la versión coreana (Seo & Park, 2015) reportó una consistencia interna ($\alpha = 0.89$) y un solo factor, sin embargo, tampoco se describe la varianza explicada; finalmente, la versión etíope (Woldetensay et al., 2018), reportó una consistencia interna de ($\alpha = 0.84$), un solo factor y una varianza explicada del 44.1%.

Por otro lado, las diversas validaciones del GAD-7, encontramos que en la versión española (García et al., 2010), reportó un solo factor y una varianza explicada del 72%, sin embargo, no reportó consistencia interna; la versión portuguesa (Sousa et al., 2015) reportó una consistencia interna ($\alpha = 0.88$), un solo factor y una varianza explicada del 58.8%; finalmente, la versión alemana (Lowe et al., 2008) reportó una consistencia interna ($\alpha = 0.89$), un solo factor y una varianza explicada del 63%. Como se puede observar ambas escalas son ampliamente utilizadas en procedimientos de tamizaje en diferentes poblaciones a nivel internacional.

PROBLEMA

En México, existen diversos instrumentos que evalúan los niveles de sintomatología ansiosa (Robles et al., 2011; Spielberger & Díaz-Guerrero, 1975) y sintomatología depresiva (Jurado et al., 1998; González et al., 2011) sin embargo, la evidencia dentro de guías clínicas internacionales recomienda el uso del Cuestionario Sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) y la Escala del Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7) ya que

son herramientas de tamizaje que se acercan más a la evaluación de un posible caso de TDM o TAG. Dichos instrumentos han sido validados en otras poblaciones, reportando propiedades psicométricas adecuadas y concluyendo que son instrumentos válidos y confiables para población general y clínica.

Sin embargo, en México no se habían determinado las propiedades psicométricas de estos dos instrumentos en población general mexicana, por lo que las preguntas de investigación de este estudio son:

- ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario Sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) en una muestra general de población mexicana?

- ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Escala del Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7) en una muestra general de población mexicana?

Por lo tanto, los objetivos son: Determinar las propiedades psicométricas del cuestionario PHQ-9 y del cuestionario GAD-7 en una muestra general de población mexicana.

MÉTODO

Se realizó un diseño no experimental, transversal con muestreo no probabilístico, la muestra estuvo conformada por 365 participantes, de los cuales 211 eran mujeres (57.8 %) y 154 hombres (42.2%); con una edad promedio de 30.5 años de 18 a 75 años; la mayoría de los participantes tienen hijos (56.4%), residen en la Ciudad de México (77.5%). Los solteros ocupan el 58.6%, casados 28.5%, separados 6%, viudo .8% y unión libre 6% del porcentaje total con un nivel académico de bachillerato 34%, licenciatura 41.9% y el resto dividido entre primaria y secundaria 20% y estudios de posgrado 3%.

Procedimiento: Se procedió a la identificación y captación de los participantes que se ubicaban dentro de áreas de estancias públicas, así como escuelas públicas y privadas los cuales cumplieran con los siguientes criterios: Criterios de inclusión: 1) Una edad de 18 años en adelante y 2) Que sepan leer y escribir. Criterios de exclusión: 1) Deficiencias cognitivas y 2) Problemas auditivos y visuales severos.

Instrumentos

El cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) (Kroenke et al., 2001); es un instrumento de tamizaje para identificar un posible caso de TDM, consta de 9 ítems con una consistencia interna ($\alpha = .89$); Sensibilidad, 88%; Especificidad, 88%, siendo sus puntos de corte: mínima:

0-4, leve: 5-9, moderado: 10-14; moderado-severo: 15-19 y severo: 20-27.

La Escala del Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7) (Spitzer et al., 2006) es un instrumento que sirve para identificar un posible caso de TAG, consta de 7 ítems con una consistencia interna ($\alpha = .92$) y una varianza explicada de 63%, siendo sus puntos de corte: 0-4 mínimo; 5-9 bajo; 10-14 moderado y de 15-21 severo.

Los datos se analizaron mediante frecuencias, sesgo, cuartiles extremos, se creó una variable para grupos extremos, t de Student para muestras independientes, consistencia interna, correlación. Se determinó la estructura factorial por medio de un análisis exploratorio de componentes principales con rotación varimax, con un criterio para cargas factoriales ($\geq .50$).

RESULTADOS

Para el instrumento PHQ-9 se obtuvo en la prueba de esfericidad de Bartlett una ($p = .001$) y un índice de adecuación muestral ($KMO = 0.89$). El análisis factorial exploratorio (método de componentes principales y rotación varimax) con 9 reactivos arrojó un modelo de un solo factor que explicaba el 48.79 % de la varianza y una consistencia interna global ($\alpha = 0.86$). Apegados a los objetivos del presente estudio se reportan las consistencias internas por sexo y rangos de edad: hombres ($\alpha = 0.84$), mujeres ($\alpha = 0.81$); en ambos sexos <40 años ($\alpha = 0.83$), 41 a 59 años ($\alpha = 0.85$) y >60 años ($\alpha = 0.85$).

La carga factorial por cada reactivo fueron las siguientes: 1. Poco interés o placer en hacer las cosas (.590); 2. Se ha sentido decaído (a), deprimido(a) o sin esperanzas (.738); 3. Dificultad para dormir o permanecer dormido(a), o ha dormido demasiado (.711); 4. Se ha sentido cansado(a) o con poca energía (.751); 5. Con poco apetito o ha comido en exceso (.743); 6. Se ha sentido mal con usted mismo(a) -o que es un fracaso o que ha quedado mal con usted mismo (a) o con su familia (.750); 7. Ha tenido dificultad para concentrarse en cosas tales como leer el periódico o ver televisión (.721); 8. ¿Se ha estado moviendo o hablando tan lento que otras personas podrían notarlos?, o, por lo contrario - ha estado tan inquieto (a), que se ha estado moviendo mucho más de lo normal (.680); 9. Ha pensado que estaría mejor muerto (a) o se le ha ocurrido lastimarse de alguna manera (.577).

Para el instrumento GAD-7 se obtuvo en la prueba de esfericidad de Bartlett una ($p = .001$) y un índice de adecuación muestral ($KMO = 0.90$). El análisis factorial exploratorio (método de componentes principales y

rotación varimax) con 7 reactivos arrojó un modelo de un solo factor que explicaba el 60.46% de la varianza y una consistencia interna global ($\alpha=0.88$). Apegados a los objetivos del presente estudio se reportan las consistencias internas por sexo y rangos de edad: hombres ($\alpha=0.84$), mujeres ($\alpha=0.81$); en ambos sexos <40 años ($\alpha=0.83$), 41 a 59 años ($\alpha=0.85$) y >60 años ($\alpha=0.85$). La carga factorial por cada reactivo fueron las siguientes: 1. Sentirse nervios/a, intranquilo/a o con los nervios de punta (.817); 2. No poder dejar de preocuparse o no poder controlar la preocupación (.819); 3. Preocuparse demasiado por diferentes cosas (.840); 4. Dificultad para relajarse (.792); 5. Estar tan inquieto/a que es difícil permanecer sentado/a tranquilamente (.685); 6. Molestarse o ponerse irritable fácilmente (.722); 7. Sentir miedo como si algo terrible pudiera pasar (.756).

CONCLUSIÓN

El uso de instrumentos válidos y confiables que detecten un posible caso de TDM y/o TAG es de gran relevancia debido a la alta prevalencia de estos problemas en nuestro país. El Cuestionario Sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) (Kroenke et al., 2001) y la Escala del Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7) (Spitzer et al., 2006) son herramientas auto aplicables que detectan un posible caso de estos trastornos los cuales han mostrado adecuadas propiedades psicométricas replicadas en estudios en diversos países.

El análisis factorial exploratorio indicó un solo factor tanto para el PHQ-9 como para el GAD-7, de igual manera mostraron tener una consistencia interna y una varianza explicada adecuada similar a las versiones originales y a las de otras poblaciones, como España (García et al., 2010); Portugal (Sousa et al., 2015); Alemania (Lowe et al., 2008); Nigeria (Adewuya et al., 2006); Chile (Baader et al., 2012) y Corea del Sur (Seo & Park, 2012).

Estos instrumentos demuestran ser válidos y confiables; fáciles de comprender y de una extensión breve adecuada para el uso dentro de la práctica clínica e investigación en una muestra de población general mexicana. Así mismo, se recomienda que estos instrumentos puedan ser utilizados en programas de detección oportuna de síntomas de ansiedad y depresión; así como para evaluar efectos de intervenciones psicológicas para los participantes que así lo requieran.

Dentro de las limitaciones de la presente investigación, se considera realizar un análisis factorial confirmatorio que nos permita complementar los datos obtenidos, determinar la estabilidad a lo largo del tiempo así como

determinar la sensibilidad y especificidad de ambos instrumentos.

Se necesitan investigaciones posteriores en población general mexicana que permitan determinar los niveles de sintomatología ansiosa y depresiva en contraste con población clínica mexicana para poder realizar las intervenciones necesarias y oportunas. De igual manera, se recomienda explorar otras poblaciones con alguna comorbilidad médica como diabetes, hipertensión y cáncer.

REFERENCIAS

- Adewuya, A. O., Ola, B., & Afolabi, O. (2006). Validity of the patient health questionnaire (PHQ-9) as a screening tool for depression amongst Nigerian university students. - PubMed - NCBI. *Journal of Affective Disorders*, 96, 89–93. <https://doi.org/doi:10.1016/j.jad.2006.05.021>.
- Baader, M., Molina, F., Venezian, S., Rojas, C., Farías, R., Fierro-Freixenet, C., Mundt, C. (2012). Validación y utilidad de la encuesta PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en el diagnóstico de depresión en pacientes usuarios de atención primaria en Chile. *Revista chilena de neuropsiquiatría* 50 (1), 10–22.
- García-Campayo, J., Zamorano, E., Ruiz, M. A., Pardo, A., Pérez-Páramo, M., López-Gómez, V., Rejas, J. (2010). Cultural adaptation into Spanish of the generalized anxiety disorder-7 (GAD-7) scale as a screening tool. *Health and Quality of Life Outcomes*, 8, 8. <https://doi.org/10.1186/1477-7525-8-8>
- González-Forteza, Catalina, Solís Torres, Cuauhtémoc, Jiménez Tapia, Alberto, Hernández Fernández, Itzel, González-González, Alejandro, Juárez García, Francisco, Medina-Mora, María Elena, & Fernández-Várela Mejía, Héctor. (2011). Confiabilidad y validez de la escala de depresión CES-D en un censo de estudiantes de nivel medio superior y superior, en la Ciudad de México. *Salud mental*, 34(1), 53-5.
- Jurado, CS., Villegas, E., Méndez, SL., Rodríguez, F., Loperena, V., & Varela, R. (1998). La estandarización del inventario de depresión de Beck para los residentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*. 21 (3)26-31.
- Kroenke, K., Spitzer, R. L., & Williams, J. B. W. (2001). The PHQ-9: Validity of a Brief Depression Severity Measure. *Journal of General Internal Medicine*, 16(9), 606. <https://doi.org/10.1046/j.1525-1497.2001.016009606>.
- Löwe, B., Decker, O., Müller, S., Brähler, E., Schellberg, D., Herzog, W., & Herzberg, P. Y. (2008). Validation and standardization of the Generalized Anxiety Disorder Screener (GAD-7) in the general population. *Medical Care*, 46(3), 266–274. <https://doi.org/10.1097/MLR.0b013e318160d093>
- Medina-Mora, M. E., Borges, G., Muñoz, C. L., Benjet, C., Jaime, J. B., Fleiz Bautista, C., Aguilar-Gaxiola, S. (2003). Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: Resultados de la Encuesta Nacional de Epidemiología

- Psiquiátrica en México. *Salud Mental*, 26 (4), 1–16.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). OMS | Salud mental. Recuperado el 12 de abril de 2018, a partir de http://www.who.int/mental_health/es/
- Robles, R., Varela, R., Jurado, S., Páez, F. (2011). Versión mexicana del inventario de ansiedad de Beck: Propiedades psicométricas. *Revista Mexicana Psicología*. 8. 211-217.
- Seo, J.-G., & Park, S.-P. (2015). Validation of the Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9) and PHQ-2 in patients with migraine. *The Journal of Headache and Pain*, 16, 65. <https://doi.org/10.1186/s10194-015-0552-2>.
- Sousa, T. V., Viveiros, V., Chai, M. V., Vicente, F. L., Jesus, G., Carnot, M. J., Ferreira, P. L. (2015). Reliability and validity of the Portuguese version of the Generalized Anxiety Disorder (GAD-7) scale. *Health and Quality of Life Outcomes*, 13. <https://doi.org/10.1186/s12955-015-0244-2>
- Spielberger, C.D. y Díaz-Guerrero, R. (1975). IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado. México: El Manual Moderno.
- Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B. W., & Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: the GAD-7. *Archives of Internal Medicine*, 166(10), 1092–1097. <https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092>
- Woldetensay, Y. K., Belachew, T., Tesfaye, M., Spielman, K., Biesalski, H. K., Kantelhardt, E. J., & Scherbaum, V. (2018). Validation of the Patient Health Questionnaire (PHQ-9) as a screening tool for depression in pregnant women: Afaan Oromo version. *PloS One*, 13(2), e0191782. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0191782>.

Juicio moral en adolescentes: diferencias por sexo y edad

Rubén Andrés Miranda Rodríguez y Mirna García Méndez

Correos: r.andresmiranda.r@gmail.com, andrew-mir@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Moralidad, adolescencia, desarrollo, fundamentos morales, cultura.

INTRODUCCIÓN

Los descubrimientos en psicología moral se han enfocado en determinar cuáles son los procesos causales que participan en el momento que una persona emite un juicio como correcto o incorrecto ante alguna situación, desde los estudios basados en la filosofía experimental, que le otorgan este rol al razonamiento (Kohlberg, 1987), hasta los aportes que argumentan a favor de lo emocional, intuitivo y automático (Haidt, 2003). Sin embargo, algo que debe quedar claro previamente es cuáles son los principios, normas, costumbres o reglas que forman las bases de la distinción entre el bien y el mal, es decir, cuáles son los principios que conforman el dominio moral (Nucci, 2001).

Turiel (1983), define el dominio moral como el conjunto de principios sobre el bien y el mal que dictan cómo las personas deben regular sus conductas. Esta definición es consistente, pero la discusión surge al momento de delimitar cuáles son esos principios. Nucci (2001), argumenta que en las investigaciones en psicología y otras disciplinas, el dominio moral se puede sintetizar en principios de bienestar vs daño y justicia vs engaño o injusticia. A lo que Graham et al. (2011), mencionan que esta conclusión sólo se retoma de culturas occidentales e individualistas, por lo que añaden conocimientos de culturas orientales colectivistas y proponen otros tres principios: lealtad vs traición, autoridad vs subversión y pureza o santidad vs degradación.

En la teoría de los fundamentos morales (MFT por sus siglas en inglés), Graham et al. (2011), clasifican los cinco elementos que conforman el dominio moral universal: 1) Cuidado/Daño: como el sentimiento de compasión por los vulnerables y el enfado hacia la agresión física

o psicológica. 2) Justicia/Injusticia: como la búsqueda de reciprocidad y equidad en las relaciones, así como la reprobación a la desigualdad y el engaño. 3) Lealtad/Traición: como cohesión y confianza con el grupo y la espera de no fallar a estos preceptos. 4) Autoridad/Subversión: como la formación y respeto a las jerarquías en los grupos o el repudio y rebeldía ante el mal uso de éstas. 5) Pureza/Degradación: como la conservación de la decencia física, social o espiritual y el disgusto o repugnancia ante lo que se perciba contrario.

PROBLEMA

La MFT ha presentado limitantes en torno a dos vertientes: 1) esta clasificación no considera las diferencias intra-culturales y sociales, es decir, se estima que si se toman en cuenta las particularidades de una cultura, los cinco elementos que conforman la teoría de los fundamentos morales, pueden modificarse considerablemente (Suhler & Churchland, 2011); 2) se asume que es una teoría basada en estudios únicamente con adultos, por lo que se debe considerar las posibles diferencias en niños o adolescentes, ya que la percepción del bien y el mal puede ser diferente en etapas del desarrollo previas, donde los procesos cognoscitivos y emocionales se expresan ante experiencias diferentes a la adultez (Graham et al., 2011).

Se propone estudiar las bases del juicio moral en adolescentes con sus respectivas consideraciones de la cultura local, ya que estos estudios se enfocan en delimitar una educación moral coherente y comprensiva para prevenir la conducta antisocial y delictiva que suele presentarse en la adolescencia (Garaigordobil, 2005). Con base en esto, se sugiere indagar en las diferencias y particularidades que existen en los fundamentos morales dentro de la adolescencia, específicamente por sexo y edad. Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación fue examinar las diferencias por sexo y edad en el juicio moral en adolescentes.

MÉTODO

Participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico accidental, en el que participaron 301 adolescentes voluntarios, 57.1 % mujeres y 42.9 % hombres, con un rango de edad de 12 a 17 años (MEdad = 14.74, DT = 1.46), residentes de la Ciudad de México o zonas conurbadas del Estado de México.

Instrumento

Se utilizó el Moral Foundations Questionnaire (Graham et al., 2011) en su versión en español (Bedregal, León, Shand, & Mosso, 2013), compuesta por 30 reactivos, divididos en dos secciones: 15 reactivos en términos de relevancia y 15 reactivos en términos de estar de acuerdo o en desacuerdo. Tiene una escala tipo Likert de 0 a 5, donde 0 significa Nada relevante en la primera sección y Totalmente en desacuerdo en la segunda, y 5 significa Muy relevante en la primera sección y Totalmente de acuerdo en la segunda. Los reactivos de ambas secciones en conjunto se distribuyen en cinco factores que corresponden con los cinco fundamentos morales. Se calculó la consistencia interna de la escala para corroborar su confiabilidad en población adolescente y se obtuvo un alpha de Cronbach global de .84. El puntaje más alto que se puede obtener en cada factor es de 25 puntos y el menor es de cero.

Procedimiento

Se acudió a secundarias y preparatorias. Se explicaron los objetivos de la investigación, se supervisó la aplicación y se aclararon dudas. Se agradeció a estudiantes y autoridades por su colaboración. El instrumento se aplicó de manera grupal en los salones de clase y con supervisión de los investigadores y un encargado de la escuela. Se aclaró el anonimato y se garantizó la confidencialidad de los datos obtenidos. Se solicitaron los consentimientos informados a las autoridades correspondientes y se solicitaron asentimientos de participación voluntaria a los adolescentes.

RESULTADOS

Para identificar las diferencias por sexo, se compararon las medias de hombres y mujeres con la prueba t de student y se identificaron diferencias estadísticamente significativas en Cuidado/Daño [$t(301) = 2.59$, $p = .01$], donde las mujeres (MCuidado/Daño = 22.29, DT = 4.63) obtuvieron puntajes más elevados que los hombres (MCuidado/Daño = 20.75, DT = 5.38). Así mismo, se

encontraron diferencias estadísticamente significativas en Justicia/Injusticia [$t(301) = 2.83$, $p = .005$]. Para examinar las diferencias en función de la edad, se compararon los grupos de adolescentes de 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años con un análisis de varianza (ANOVA). Los resultados muestran que los fundamentos morales son relevantes para los adolescentes y su valor es significativamente diferente con respecto a la edad con excepción de la Lealtad/Traición. También se observa que hay un incremento en el valor que se les da a Cuidado/Daño [$F(5, 295) = 2.41$, $p = .03$] y Justicia/Injusticia [$F(5, 295) = 4.91$, $p = .002$].

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación fue identificar si existen diferencias con respecto a características como sexo y edad en la manera en que se genera el juicio moral en adolescentes. Con respecto al sexo, los resultados corresponden con la propuesta de Jaffe y Hyde (2000), en términos de que existen diferencias con respecto a la orientación moral del cuidado, donde las mujeres tienen puntajes más elevados. Sin embargo, en ese mismo estudio se menciona que los hombres tienen mayores puntajes en la orientación hacia la justicia, en este estudio se identificó que también las mujeres presentan puntajes más elevados.

En términos de las diferencias por edad, se observa que corresponden con lo que Haidt y Graham (2007), sugieren sobre las discrepancias entre personas con orientación liberal y orientación conservadora, donde los liberales incrementan sus juicios en favor del cuidado y la justicia, pero disminuyen su preocupación por cuestiones de lealtad, autoridad y pureza. Se observa que la misma lógica ocurre en los adolescentes que se acercan a la etapa adulta. Graham et al. (2011), agrupan los fundamentos morales de cuidado y justicia como individualistas, y lealtad, autoridad y pureza como colectivistas, por lo que se puede argumentar que los adolescentes incrementan sus preocupaciones individualistas o liberales con el paso del tiempo y disminuyen sus preocupaciones colectivistas o conservadoras. Para estudios posteriores, se sugiere realizar análisis de regresión lineal y no lineal para corroborar el efecto del tiempo y el desarrollo en los cambios que se dan en la adolescencia con respecto al juicio moral.

Se considera aportar estudios donde se profundice la participación de la cultura en la manera como se orienta la moralidad, puesto que la teoría de los fundamentos morales sugiere que los cinco principios mencionados conforman una percepción universal del bien y el mal, y se ha mencionado que la cultura juega un papel relevante,

donde puedan existir cambios en la manera como se expresan o se comunican los fundamentos morales (Haste, 2013). Se sugiere la realización de instrumentos particulares para evaluar la moralidad durante la adolescencia, que puedan comparar la percepción del bien y el mal a nivel universal y a nivel de culturas locales, con la finalidad de promover la educación moral en adolescentes con base en una relevancia cultural y universal.

REFERENCIAS

- Bedregal, P., León, T., Shand, B., & Mosso, L. (2013). Criterios de juicio moral de estudiantes de Medicina, según el Modelo Intuitivo Social. *Revista médica de Chile*, 141(6), 704-709. doi: 10.4067/S0034-98872013000600003.
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología conductual*, 13(12), 197-215.
- Graham, J., Nosek, B., Haidt, J., Iyer, R., Koleva, S., & Ditto, P. (2011). Mapping the moral domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(2), 366-385. doi: 10.1037/a0021847.
- Haidt, J. (2003). The moral emotions. En R. J. Davidson, K. R. Scherer & H. H. Goldsmith (Eds.), *Handbook of affective sciences*. Oxford: Oxford University Press. 852-870.
- Haidt, J., & Graham, J. (2007). When morality opposes justice: conservatives have moral intuitions that liberals may not recognize. *Social Justice Research*, 20(1). 98-116. doi: 10.1007/s11211-007-0034-z.
- Jaffee, S., & Hyde, J. S. (2000). Gender differences in moral orientation: a meta-analysis. *Psychological bulletin*, 126(5), 703-726. doi: 10.1037/TO33-2909.126.5.703.
- Kohlberg, L. (1987). The development of moral judgment and moral action. In L. Kohlberg (Ed.), *Child psychology and childhood education. A cognitive-developmental view*. New York: Longman. 259-328.
- Nucci, L. P. (2001). *Education in the moral domain*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Suhler, C. L. & Churchland, P. (2011). Can innate, modular "foundations" explain morality? Challenges for Haidt's moral foundations theory. *Journal of cognitive neuroscience*, 23(9), 2103-2116. doi: 10.1162/jocn.2011.21637.
- Turiel, E. (1983). *The development of social knowledge: Morality and convention*. United Kingdom: Cambridge University Press.

La calidad de vida y depresión de pacientes con lupus eritematosos sistémico

Antonio Montiel Rivera, José Francisco Vásquez López, Cristian José Hernández Victoria, César Augusto de León Ricardi y Javier Martínez Varillas

Correos: antoniomontielrivera@gmail.com, antonio_12_01@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida, depresión, lupus eritematoso sistémico, emociones, bienestar psicológico.

INTRODUCCIÓN

El lupus eritematoso sistémico (LES) es una enfermedad compleja y confusa que es difícil de definir y entender perfectamente, está caracterizada por manifestaciones autoinmunes, musculoesqueléticas y de origen desconocido (idiopáticas) (Saavedra-Salinas et al., 2005). Sus síntomas y el curso varían de una persona a la siguiente, el pronóstico depende de muchos factores individuales incluyendo alteraciones de laboratorio (Klippel, 2010; Martínez-Elizondo, 2003).

Un estudio en México realizado por Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológico ([SNVE], 2013) reportó una prevalencia de 0.06%, la incidencia se ha estimado de 1.8 a 7.6 casos por 100 000 habitantes/año, el LES suele comenzar entre los diecisiete a treinta y cinco años, con una relación mujer: hombre de 10:1. En el país existen pocos estudios con diseño epidemiológico que determinen la fuerza de asociación de algunos factores de riesgo y la presencia de LES, tres de estos estudios tuvieron menos de 100 casos, lo cual limita el poder estadístico. Afecta predominantemente a mujeres en edad fértil, es habitual su debut entre la segunda y cuarta décadas de la vida, aunque se puede ver a cualquier edad, aparece en todas las razas (Ariza et al., 2010).

Las personas con LES están esperanzadas a obtener el reconocimiento, tratamiento que necesitan y merecen (OMS, 2005). Así como los investigadores a nivel mundial están estudiando ahora el componente genético que puede desvelar parte de la base de esta enfermedad (Castellano et al., 2015).

Los síntomas de las enfermedades se manifiestan como, fatiga, dolor crónico, así como también cambios en el aspecto físico, repercutiendo en la esfera psíquica (cogniciones) y que pueden actuar como factores desencadenantes de la depresión (Barile & Olguín, 2003). Es de importancia detectar la depresión u otra manifestación ya sea psíquica, manías, las alucinaciones o psicosis, ya que puede ser muy necesario para un abordaje integral, sin el cual se pierden enormes esfuerzos sin atender las necesidades (Arias et al., 2010; Rivas-Larrauri & Yamazaki-Nakashimada, 2016).

Por muchos años, la calidad de vida (CV) era medida en términos de supervivencia, los signos y los síntomas de enfermedad, sin ninguna consideración respecto de las consecuencias psicosociales de la enfermedad, sin embargo, hoy en día se modifica la atención a las enfermedades incluyendo a la psicología (Bandura, 2007; Oblitas, 2017).

La CV tiene varios componentes, específicamente como lo son el funcionamiento físico, estado psicológico, funcionamiento social y sintomatología relacionada con la enfermedad que a su vez en padecimientos crónicos tienen relación con CV (Riveros et al., 2009).

Los factores fisiológicos y psicológicos interactúan; uno puede influir sobre el otro, de esta manera, la influencia de los factores psicológicos se da en dos vertientes; por un lado, la percepción del paciente y, por el otro, la influencia directa sobre la evolución y el desenlace de la enfermedad (Lara-Muñoz, 2001).

Por último, Batalla et al. (2013) realizaron un estudio de CV relacionada con pacientes con LES, determinaron la importancia de medir la CV, ya que obtuvieron datos en los cuales se relaciona los síntomas provocados por la

enfermedad con las actividades habituales y eso afecta en su CV.

PROBLEMA

En la actualidad las enfermedades crónicas implican un cambio radical en la vida de quien las padece, la persona con dificultades en la salud adquiere mayores cuidados de su padecimiento y toman medicamentos, alterando su modo habitual de vivir y de percibir su vida (Grau, 2016). El lupus eritematoso sistémico (LES) es una enfermedad crónico-degenerativa, sistémica de naturaleza autoinmune, de la cual se desconoce su origen (Saavedra-Salinas et al., 2005). La enfermedad al igual que los padecimientos crónicos en la actualidad carecen de una cura para ellos, aunque a través de una adecuada intervención el paciente aprende a vivir con su padecimiento y prolongar su periodo de vida con la enfermedad (Castellano et al., 2015; Sánchez- Sosa, 1998).

Inicialmente las enfermedades se trataban sólo desde el punto de vista físico, dejando de lado los aspectos emocionales, cognoscitivos, sociales y conductuales del paciente. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2005) ha propuesto distintas estrategias para una mayor eficacia de los tratamientos, no sólo de medicamentos, sino un completo bienestar de los pacientes en su calidad de vida (CV); así como también existen, distintas asociaciones mundiales que se preocupan por la CV de los pacientes, las cuales le brindan información dentro del contexto de su padecimiento (Thurah, 2017) por lo que esta investigación pretender conocer ¿Cuál la relación entre la calidad de vida y depresión de pacientes con lupus eritematoso sistémico?, así como también dar bases metodológicas en estos padecimientos autoinmunes.

MÉTODO

Se aplicó a 203 pacientes de sexo femenino y masculino, de los cuales tenían una edad de 16 a 68 años de edad ($M=33.37$, $DE=10.37$) con un diagnóstico confirmatorio de LES, clasificado bajo los criterios de la (ACR, 1982 revisados en el 2010), con un tiempo de evolución del diagnóstico de un mínimo de 1 año a un máximo de 42 años ($M=7.73$, $DE=6.84$) de los cuales todos fueron atendidos en el servicio de Reumatología.

Se empleó el Inventario de Depresión de Beck (BDI) conformado por 21 reactivos expuestos en grupo de cuatro aservaciones que fluctúan de mayor a menor índice de depresión. Así como también del inventario de

Calidad de vida y Salud (InCaViSa) elaborado por Riveros, Sánchez-Sosa y Del Aguilar (2009) está conformado por partes de diferentes instrumentos de calidad de vida para enfermedades crónicas. Consta de 53 reactivos de opción múltiple (escala de tipo Likert).

Esta investigación fue aceptada por el comité de investigación y ética del hospital institucional. De manera presencial se invitó a las/los pacientes a participar en una investigación acerca de lupus eritematoso sistémico. La investigación constato de un llenado de datos, el contenido hizo referencia aquellos aspectos de su enfermedad, vida cotidiana y bienestar psicológico, en los que se le preguntaron sus costumbres, sentimientos, creencias y actitudes sobre su salud. Se les proporciono una carta de consentimiento informado y una breve explicación sobre la investigación. Se les solicitó un llenado de datos sociodemográficos y datos personales relacionados con el LES, seguido del cuestionario CVRS, cuatro preguntas asociadas a su salud y 15 reactivos de síntomas frecuentes. Para concluir se le pidió que contestara cuestionario de la depresión (BDI) conformado por un listado de oraciones, la cuales describían la forma en que se sintió en la semana pasada, al finalizar se les agradeció su participación.

RESULTADOS

En resultados se muestran las frecuencias y porcentajes de los datos sociodemográficos. Se encontró mayor porcentaje de mujeres con un (86%). En el estado civil, el mayor porcentaje fue de solteras(os) con (40.9%) seguido de casadas con un (32.5%) y con menor puntaje fue viudas (1%) y separadas (0.5%). En la escolaridad el mayor porcentaje fue bachillerato (39.4%) seguido de estudios universitario (33.5%) y con menor puntaje estudio primaria (3.9%). En ocupación el mayor porcentaje fue trabajador (33%) seguido de Ama de casa (30%) y con menor sin actividad (1.5%). Con la residencia el mayor porcentaje fue Estado de México (63.5%) y con menor porcentaje Hidalgo (1.5%) y Guanajuato (0.5%). En trabajo remunerado (52.2%) reporto no tener ningún pago.

De acuerdo al apoyo al tratamiento de la enfermedad se encontró que la familia (71.4%) apoya y con menor porcentaje amigos (1%) y hermanos (1%) apoyan. De las principales manifestaciones de la enfermedad dolor articular tuvo (37.9%) y más de 3 síntomas tuvo (22.2%) con menor porcentaje fiebre <38 (3%) y úlceras (2.5%). En recaídas de la enfermedad se encontró que (59.6%) reportaron haber tenido una recaída y la enfermedad asociada con el mayor porcentaje fue Hipertensión (9.9%).

Seguido de la correlación del puntaje de depresión en la (escala de Beck) y el puntaje de calidad de vida (*InCaViSa*) por cada factor. La relación de acuerdo a los valores existe una relación estadísticamente significativa entre depresión y las variables preocupaciones ($r=.621$, $p<.01$), desempeño físico ($r=-.548$, $p<.01$), percepción corporal ($r=.704$, $p<.01$), funciones cognitivas ($r=.543$, $p<.01$), actitud ante el tratamiento ($r=.635$, $p<.01$), familia ($r=-.548$, $p<.01$), tiempo libre ($r=.741$, $p<.01$), vida cotidiana ($r=.749$, $p<.01$) y redes sociales ($r=-.605$, $p<.01$) y la que mayor correlación presenta es aislamiento con ($r=.768$, $p<.01$). Sin embargo dependencia médica ($r=.120$) y relación con el médico ($r=-.006$) no tuvieron correlación.

CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo fue describir la relación de la depresión y la calidad de vida, donde se obtuvo una correlación estadísticamente significativa, sin embargo existieron áreas de calidad de vida como dependencia médica y relación médico donde no existe correlación, es de suma importancia remarcar, ya que el primer contacto en estos padecimientos son los médicos y la atención resulta un tanto certero puesto que una buena atención puede mejorar en las esferas afectivas, físicas y sociales de la personas. Dentro de la atención médico-paciente no existe una intervención psicología ya que la enfermedad en su patogenia es un tanto confusa, considerando que el solo diagnóstico alerta al paciente, esto afectando en la parte cognitiva (pensamientos), emocional e incluso física (perder el funcionamiento) (Harris, Budd, Firrestein, Genovese, Sergent, Ruddy, & Slenge, 2006).

Por otro lado, la variable CV es un factor o, mejor dicho, un área que engloba distintos aspectos del paciente, como se puede observar, en esta investigación la ocurrencia puede estar determinada, por el desarrollo del paciente, la vida social, la vida personal, factores ambientales, economía, aspectos sociales y psicológicos (Sánchez-Sosa, 2002). La familia resulta un factor a considerar ya que son las primeras redes de apoyo, sin embargo, cabe destacar que en un porcentaje elevado menciona que el apoyo de la familia influye en los pacientes ya sea en aspectos positivos o negativos (Arias et al., 2010).

Por otro lado, este estudio es transversal, lo que no permite conocer los cambios en un futuro de la CV, así como también en los pacientes con actividad de la enfermedad o incluso con la administración de medicamentos biológicos, ya que son factores a considerar y limita conocer más sobre los aspectos psicológicos del paciente (Reynoso & Becerra, 2014).

Es conveniente sugerir mayores investigaciones incluyendo al psicólogo para una adecuada evaluación y tratamiento psicológico (Ribes, 2011), y trabajar con la familia ya que forma parte del entorno del paciente y conviene incluirla como afirma Mazzoni et al. (2017) donde indican que la intervención puede resultar de gran productividad incluyendo grupos de apoyo, la familia e intervenciones adecuadas y específicas, el personal de salud puede brindar un mayor bienestar al paciente, y como indican también Agarwal-Neellam y Kumar-Vinod (2016) que al no haber una buena atención esto puede generar costos y afectar en el funcionamiento de los pacientes.

REFERENCIAS

- Ariza, K., Isaza, P., Milena, G.A., Margarita, Q. J., Vinaccia. S., & Alvarán. L. (2010). Calidad de vida relacionada con la salud, factores psicológicos y fisiopatológicos en pacientes con diagnóstico de Lupus Eritematoso Sistémico-LES. *Terapia psicológica*, 28(1), 27-36.
- Bandura, A. (2007). Health promotion from the perspective of social cognitive theory, *Psychology & Health*, 13: 4, 623-649.
- Castellano, R.E., Monsolve, D.V., & Soriano, P.J. (2015). Aproximaciones a la medición de la calidad de vida en pacientes con Lupus eritematoso sistémico. *Calidad de vida y salud*, 8(1), 44-57.
- Grau, J. A. (2016). Psychosocial aspects and chronic diseases: the great challenge. *Revista Latinoamericana de medicina Conductual*. 6(2), 112-103.
- Klippel. J. H. (2010). *The Pocket Primer on the Rheumatic Diseases*. London: Springer.
- Lara-Muñoz, M.C. (2001). La calidad de vida en el paciente esquizofrénico. *Esquizofrenia Estado Actual y perspectivas*. México: Ed. láser (211-250).
- Martínez-Elizondo, P. (2003). *Introducción a la Reumatología*. México: Fondo Editorial CMR.
- Harris, E.D, Budd, R.C, Firrestein, G, S Genovese, M.C, Sergent, J.S, Ruddy, S, & Slenge, C.B. (2006). *Kelle's Textbook of Rheumatology*. España: Elsevier.
- Mazzoni. D., Corne. A., Van Leeuw. B., Myllys. K., & Cicognani. E. (2017). Living with systemic lupus erythematosus: A patient engagement perspective. *Musculoskeletal Care*, 1-7, doi: 10.1002 / msc.1208.
- Oblitas, L.A. (2017). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: CENGAGE Learning.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2005). Informe sobre la salud en el mundo 2005. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Reynoso-Erazo, L., & Becerra, G.A.L. (2014). *Medicina conductual: Teoría y Práctica*. México: Qartuppi.
- Ribes, I.E. (2011). *Psicología y salud: un análisis conceptual*. México: Trilla.
- Rivas-Larrauri, F., & Yamazaki-Nakashimada, M. A. (2016). Lupus eritematoso sistémico: ¿es una sola enfermedad? *Rematol Clin*, 12(5), 274-281.

Sánchez-Sosa, J.J. (1998). Desde la prevención primaria hasta ayudar a bien morir: La interfaz, intervención-investigación en Psicología de la Salud. En: G. Rodríguez y M. Rojas (Dir.). La Psicología de la salud en América Latina. México: M. A. Porrúa, 33-44.

Sánchez-Sosa, J. J. (2002). Health Psychology: Prevention of disease and illness; maintenance of health. UNESCO Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS),

Psychology. Oxford, UK.

Saavedra-Salinas, M.A., Carrillo-Vázquez., S. M, Jara-Quezada, L. J., y Miranda-Limon, J. M. (2005). Tratamiento de lupus eritematoso sistémico en la paciente embarazada. Reumatol Clin, 1 Supl 2: 46-51.

Thurah, A. D. (2017). The future for health professionals in rheumatology. Anales de las enfermedades reumáticas, 76:3.

Factores que influyen en las expectativas laborales de los estudiantes universitarios

Katherine Jazmín Muñiz Salas, María del Rosario Hernández Fonseca
y María del Carmen Ruiz Ruiz

Correos: rammstein_katy@hotmail.com, psicologatamaulipeca@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Instituciones educativas públicas, instituciones educativas privadas, clases sociales, relaciones de poder y parentesco, competencias profesionales.

INTRODUCCIÓN

Las expectativas laborales son aquellos ideales que se tienen respecto a la obtención y posicionamiento de un empleo en el cuál se ejerce una carrera u oficio determinado, el objetivo de ellas es organizar la experiencia futura por medio de imaginarios que evalúan las condiciones del presente y pasado así como opciones valóricas sobre lo que se quiere o debe lograr (Gómez y Royo, 2015); la formación de expectativas y la percepción del éxito profesional que construye cada persona depende de diversos factores entre ellos cabe mencionar la posición que ocupa en el espacio social, el estatus socioeconómico, la influencia de padres y amigos, la carrera en la que está inscrito, la universidad en la que estudia, las posibilidades de empleo, las relaciones de poder y parentesco, entre otros (Ducange, 2009). El presente estudio aborda las expectativas laborales de estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas con la finalidad de determinar las semejanzas y las diferencias existentes entre sus pensamientos y actitudes hacia su empleabilidad futura, para lograr ello se diseñó y aplicó un cuestionario como técnica para el acopio de datos, el corte de dicha investigación es el cuantitativo y su alcance es el correlacional, así mismo la población objeto de estudio se integró por 28 estudiantes de licenciatura de octavo semestre de instituciones públicas y 7 alumnos de instituciones privadas. Como resultado de este estudio se encontró que las expectativas laborales de los estudiantes dependen en gran medida del estatus social de procedencia ya que los alumnos de instituciones públicas se perfilan más hacia la docencia y a ser empleados en el sector público,

mientras que los estudiantes de instituciones privadas aspiran desempeñarse como empresarios deseando desarrollarse en el ámbito privado, ante esto queda claro que nivel socioeconómico del individuo, la universidad en la que se encuentre inscrito y la modalidad de ésta influye en tener ciertas expectativas de desempeño y éxito profesional así como el prohibirse consciente o inconscientemente de algunas (Palomar y Victorio, 2016).

PROBLEMA

Como ya hemos descrito anteri-ormente, la construcción de expectativas laborales depende de diversos factores, entre ellos cabe hacer mención que el factor social logra tener mayor peso, ya que el individuo toma como referencia el entorno en el que se encuentra inmerso para ajustar sus expectativas a las posibilidades que su contexto le ofrece (Corica, 2012).

Es evidente que los jóvenes que tienen menos posibilidades económicas optan por estudiar una carrera en una universidad pública, mientras que los jóvenes con altos recursos económicos se sienten atraídos por estudiar en una universidad privada. Ante esto se denota sutilmente que los grupos de élite utilizan la educación como un medio para seguir posicionándose por generaciones en dicho estatus, respecto a ello Bourdieu y Passeron (1977) afirman que la escuela mantiene una función discreta cumpliendo con la reproducción de clases, ya que en ella se conservan estos grupos sociales garantizando la estabilidad social por medio de la selección controlada de individuos. Del mismo modo Randall Collins citado en Bonal (1998) alude que nos hacen creer que la escuela es una institución que otorga iguales oportunidades sociales a los individuos, no obstante lejos de ello es un espacio de lucha constante entre grupos que proporciona diferenciación social así como un estatus y poder. Por consiguiente los discursos pedagógicos ofrecidos en

instituciones públicas o privadas presentan a los actores un modelo de socialización próximo para pertenecer a una clase social dada, la educación funge como un mecanismo fundamental en la diferenciación y reproducción entre grupos de diferente estatus aunque la mayoría cree que esta diferencia radica en su nivel de calidad. Por ende las instituciones públicas o privadas predisponen a sus estudiantes a tener o no acceso a empleos determinados.

MÉTODO

Método y participantes

Para lograr los objetivos propuestos de este estudio se optó por emplear el método cuantitativo, siendo el alcance de esta investigación el correlacional, en cuanto a la población objeto de estudio primero investigó una licenciatura que se ofertara tanto en la modalidad pública y privada que tuviera planes de estudio similares, seguido de ello se seleccionaron alumnos de los últimos semestres de su licenciatura ya que ellos al tener una larga estancia en su institución poseen una formación profesional más completa por lo que se asume que tienen una idea más clara de hacia donde se van a dirigir al concluir sus estudios, ante ello se expresa que nuestra muestra se integra por 28 estudiantes universitarios de 8vo semestre de la licenciatura en Lingüística Aplicada de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (Institución pública) y 7 de la carrera en Idiomas y Relaciones Públicas de la Universidad La Salle Victoria (Institución privada). De ellos el 62.9% pertenecen al sexo femenino y el 37.1% al sexo masculino entre edades de 22 y 24 años.

Instrumentos

Para el acopio de datos se diseñó y utilizó un cuestionario conformado por 47 ítems subdividido en cuatro áreas: Relaciones de poder y parentesco (familiares, amigos y conocidos laborando en sectores públicos y privados), Percepción hacia la universidad (prestigio, calidad de enseñanza, formación profesional), Competencias profesionales (habilidades lectora-escritora, comunicativa-expresiva, investigativa, solución de problemas sociales) y Expectativas laborales (lugar donde gustaría trabajar al concluir los estudios, puesto, sector, sueldo mensualmente deseado) el cuestionario fue sometido a dos pruebas piloto para su validación y se analizó a través del programa SPSS.

Procedimiento

Los cuestionarios fueron aplicados en el salón de clase de los estudiantes objeto de estudio durante el mes de marzo de 2018.

RESULTADOS

Datos familiares.- En este apartado se expresa que existen grandes diferencias entre las familias de los alumnos del grupo "A" y "B", entre las principales discrepancias que se encuentran es que las familias de los estudiantes de las instituciones públicas laboran con mayor frecuencia en el sector público mientras que los familiares de las estudiantes de instituciones privadas trabajan para el sector privado, así mismo los padres del grupo "A" ocupan puestos de empleados generales mientras que los padres del grupo "B" se desarrollan como líderes, jefes y/o empresarios. En relación a los ingresos percibidos mensualmente se denota una diferencia abismal, por un lado los padres del grupo "A" ganan de \$3'000 a \$35'000 pesos a través de sus empleos mientras que los padres del grupo "B" perciben las altas cantidades de \$12'000 a \$80'000 pesos.

Relaciones de Poder y Parentesco.- Aquí se encuentra que los jóvenes que poseen mayores relaciones de poder y parentesco son los estudiantes provenientes de las instituciones privadas (ya que el 75% de ellos afirman tener familiares, amigos y/o conocidos laborando en el sector público o privado a diferencia del 42% del grupo perteneciente a la institución pública).

Competencias profesionales.- La percepción que los universitarios tengan sobre sus competencias profesionales varía dependiendo la institución a la que pertenezca y la formación que ha recibido durante su trayectoria escolar. En la habilidad lectora-escritora se encuentran resultados similares al mencionar que es "Buena", en la habilidad comunicativa- expresiva el grupo "B" menciona tener mejores resultados que el grupo "A" sin embargo en la habilidad investigativa el grupo "A" posee mejores resultados que el "B" porque en las instituciones públicas se fomenta la investigación mientras que en las privadas el emprendedurismo y por último en las habilidades de asimilación-comprensión y solución de problemas sociales, el grupo "B" muestra tener mejores resultados a lado del grupo "A".

Expectativas laborales.- Los datos expresan que los jóvenes de las instituciones públicas prefieren desempeñarse como empleados ejerciendo como docentes laborando en instituciones educativas de inglés, así mismo la mayoría menciona que gustaría desempeñarse en el sector público y que su sueldo mensual deseado es de \$4000 a \$8900 pesos, contrario a ello los estudiantes de las instituciones privadas en su mayoría refieren querer trabajar en el sector privado de manera independiente como empresarias (lo que es algo evidente ya que los familiares de la mayoría de ocupan

puestos como jefes y dueños de negocio), en cuanto al sueldo mensual que esperan ganar la mayoría expresó que aspira de \$14'000 a \$18'000 pesos.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos reflejan que los universitarios de instituciones privadas poseen expectativas laborales más altas que los alumnos de instituciones públicas, eso es en parte por el prestigio de la Universidad y por los condicionantes sociales que configuran las expectativas y aspiraciones futuras de los participantes. Retomando lo que menciona Bourdieu referente al habitus claro está que los jóvenes se establecen libertades y límites sobre lo que le es permisible pensar, anhelar y desear, dicho de otro modo su visión hacia el futuro y la formación de expectativas se construyen a partir de sus condicionantes objetivas de existencia y sobre todo de su origen social (Ducange, 2009). Al respecto Bourdieu y Passeron dijeron que "las condiciones de existencia, las actitudes y las expectativas respecto de la escuela y la cultura dependen del origen social" (Ibidem: 173) en esta investigación se observaron diferencias significativas entre ambos grupos lo que era evidente por el origen social de ambos.

En cuanto a las relaciones de poder y parentesco es común que en los grupos de élite existan un gran número de relaciones de poder ya que como mencionan Hurtado y López (2004) los lazos biológicos tienen una fuerza considerable y la familia como institución social siempre pretenderá que sus miembros reproduzcan las ocupaciones profesionales de sus familiares, claro ejemplo está en el hecho de que todas las informantes del grupo B mencionaran querer desempeñarse como empresarias como sus padres y familiares.

Respecto a la clase social Bourdieu expresa que los miembros que confieren la estructura social de un

individuo siempre se impondrán a que éste se desplace al azar en el espacio social, ya que su entorno hará que el actor lleve y mantenga una trayectoria que le conduzca a una posición más o menos equivalente a la que tiene, por lo que la persona se ajusta de antemano a un destino predispuesto porque se siente "hecho para el puesto que ocupa" y porque se le oferta una vocación anticipada a su destino (Bonaf, 1998). Es través de ello como se ejerce la transmisión cultural lo que hace que determinados grupos tengan garantizado el éxito o el fracaso en su trayectoria escolar y laboral, por eso es común observar que los grupos de élite envíen a sus hijos a estudiar en instituciones privadas ya que esto les garantizará la imposición y reproducción de la cultura dominante otorgándoles poder y posicionamiento (Bonaf, 1998).

REFERENCIAS:

- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona. Laia.
- Bonaf, X. (1998). Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona. Paidós
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. Última Década, 37, 71-95. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>
- Ducange, B. (2009). Formación universitaria, expectativas laborales y éxito profesional. Estudio sobre un grupo de estudiantes de una universidad privada de Guadalajara. Sección Avances de Investigación, 170-189.
- Gómez, V., y Royo, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile, Revista de Estudios Sociales, No. 53, 90-101.
- Hurtado, J., y López, E. (2004) Relaciones de parentesco, estructuras de poder y grupos políticos en Jalisco Segunda Edición. México. Universidad de Guadalajara Centro Universitario de la Ciénaga
- Palomar, J., y Victorio, A. (2016). Expectativas labores en la adolescencia: Correlatos Psicosociales. Interdisciplinaria, 33 (1), 95-110.

Análisis factorial exploratorio de la escala de actitudes hacia la atención psicoterapéutica a bisexuales

Omar Ajelandro Olvera Muñoz

Correos: psic.omar.olvera@hotmail.com, raven_thot@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Bisexualidad, confiabilidad, psicología clínica, psicometría, validez.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la omisión de los requerimientos psicológicos de las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales, Travestis, Transgénero e Intersexuales (LGBTTTI), ocasiona una diversidad de prácticas respecto al ejercicio profesional de la psicología entorno a su atención. Por ejemplo, ciertas intervenciones psicológicas aumentan la salud de estos grupos poblacionales (Olvera, 2017a), y por el contrario, algunos de los abordajes psicoterapéuticos disminuyen su salud (Olvera, 2017b). Lo anterior, puede deberse a las actitudes o imaginarios sociales que el alumnado o profesionales en ejercicio práctico de la psicología tienen hacia las personas LGBTTTI.

Para ampliar lo anterior, existen actitudes de rechazo hacia personas LGBTTTI en el campo de la praxis psicológica y, en consecuencia se prefiere evitar proporcionar una atención psicoterapéutica o a preferir no convivir con profesionales LGBTTTI en el entorno laboral (Serrat, 2013). Además, el rechazo social se expresa durante la práctica clínica mediante la replicación del prejuicio y estereotipos o por medio de actos violentos, que primordialmente se presentan en forma de burlas, chistes u ofensas (Francia, Esteban & Lespier, 2017). Es por ello, que al presentar actitudes de rechazo social hacia personas LGBTTTI en la práctica profesional de la psicología se vulnera la salud de dicho grupo humano y se reproducen los actos violentos sobre el ejercicio de la sexualidad de las diversas identidades sexo-genéricas.

En contraste, en algunos de los casos se encuentran actitudes de aceptación hacia personas LGBTTTI en la formación psicológica y en el ejercicio profesional de la práctica clínica. Por lo que, apoyan a debilitar los actos

de rechazo social hacia las personas LGBTTTI (Coppari, Arcondo, Bagnoli, Chaves, Corvalán, Enciso, Melgarejo & Rodríguez, 2014). Por ejemplo, en comparación con personas que no tienen formación en psicología, o personas que se han graduado pero que aún no ejercen la práctica profesional, existe un menor rechazo social en los estudiantes o practicantes que han atendido a personas LGBTTTI. Es decir, en la atención psicológica o en referirse a la población LGBTTTI como posible grupo de atención profesional, existe menor rechazo social en aquellos profesionales que ya tuvieron contacto con alguna persona LGBTTTI en la atención clínica o que tienen una formación dentro de la licenciatura en psicología (Vázquez, Nazario & Sayers, 2012).

PROBLEMA

A pesar de lo anterior, solo se encontró registro de la escala de Actitudes hacia Gays y Lesbianas en psicoterapia elaborada por Vázquez, Nazario & Sayers (2012) para aproximarse a las actitudes que profesionales de la psicología tienen hacia las personas LGBTTTI. No obstante, la escala se enfoca en las actitudes que se tienen hacia personas gays y lesbianas, y de acuerdo con Olvera & Granados (2017) se plantea la necesidad de analizar las especificidades de cada identidad sexo-genérica con el fin de identificar los procesos protectores y destructivos para cada población, así como la comprensión de las diversas problemáticas a las cuales se ven afectadas las personas LGBTTTI. En ese sentido, una de las principales problemáticas de las bisexualidades es la falta de reconocimiento social basada en la construcción social de la sexualidad en los polos homosexual y heterosexual (Olvera & Granados, 2017).

Aunado a ello, se requiere de instrumentos de evaluación específicos para las diversas situaciones que viven las personas LGBTTTI, y para el presente trabajo, sobre la población bisexual. Es bajo el contexto anteriormente

expuesto que, la presente investigación busca conocer la confiabilidad y validez de la Escala de Actitudes Hacia la Atención Psicológica a Bisexuales en un grupo de estudiantes de la licenciatura en psicología.

MÉTODO

Se diseñó un estudio de tipo transversal en el cual participó una muestra aleatoria (Kerlinger & Lee, 2002) de 200 personas estudiantes de nivel licenciatura. Se aplicó una hoja de datos sociodemográficos, que permitió obtener la información necesaria para describir las características de la muestra participante. Se aplicó la Escala de Actitudes Hacia la Atención Psicológica a Bisexuales, dicho instrumento fue diseñado con base en la escala de Actitudes hacia Gays y Lesbianas en psicoterapia elaborada por Vázquez, Nazario & Sayers (2012). El diseño consistió en adaptar los ítems para hacer referencia a la población bisexual y no a gays y lesbianas, por lo que las preguntas fueron adaptadas a la cultura mexicana, así como a las actitudes hacia la población bisexual en el campo de la psicoterapia.

Para llevar a cabo la aplicación, al alumnado se le explicaron los objetivos de la investigación y se les mencionó que su participación era de manera voluntaria, asegurando los datos serían usados solo con fines de investigación. Tras su aceptación, se aplicaron los cuestionarios de manera grupal y se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) por componentes principales y rotación Oblimin mediante el paquete estadístico SPSS v.18 para Windows. Posteriormente, se realizaron análisis de confiabilidad de las dimensiones. Finalmente, se construyeron rangos percentilares para la calificación de la escala.

RESULTADOS

Participaron 200 estudiantes de la licenciatura en psicología. La muestra estuvo constituida de un 73% de mujeres. Tenían edades entre los 18 a 50 años, con una edad promedio de 23.84 años. Además, el 87.5% se encontraban solteros al momento de la aplicación. El 42% era del turno vespertino y en su mayoría (28%) fueron de cuarto cuatrimestre de la licenciatura.

Se exploró la adecuación psicométrica de los ítems. La prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems eran dependientes por su parte, el gráfico de sedimentación sugirió una estructura de 3 dimensiones, que explicaría el 50.60% de la varianza total. La dimensión de mayor peso factorial es la primera, pues explica el 30.60% de la varianza del total de la Escala, mientras que la segunda

dimensión explica el 10.61%. La última dimensión explica el 9.38%. Es por lo anteriormente expuesto que, en la dimensión 1: Reacciones negativas por la atención psicológica se encuentran los ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 y 15. Para la segunda dimensión: Miedo a ofender en psicoterapia los ítems: 2, 4, 6 y 8. Finalmente, en la tercera dimensión: Autoevaluación de las competencias psicológicas se agruparon los ítems: 10, 12 y 14.

También se examinó la confiabilidad de las dimensiones mediante el cálculo de la consistencia interna, por medio del alpha de Cronbach. Se encontró que la primera dimensión; Reacciones negativas por la atención psicológica, tenía un alpha de 0.803, por lo que tiene valores superiores al valor recomendado de 0.70. En contraste la segunda dimensión: Miedo a ofender en psicoterapia tiene un valor de 0.635 y la tercera dimensión: Autoevaluación de las competencias psicológicas un alpha de 0.568.

CONCLUSIONES

Al aproximarse en conocer la confiabilidad y validez de la Escala de Actitudes Hacia la Atención Psicológica a Bisexuales en un grupo de estudiantes de la licenciatura en psicología se enuncia que los resultados mostraron que la Escala de Actitudes Hacia la Atención Psicológica a Bisexuales tiene adecuadas propiedades psicométricas, incluyendo validez de construcción y consistencia interna.

Por otra parte, este es uno de los primeros estudios en México sobre las propiedades psicométricas de esta escala, por tanto genera evidencia empírica de sus propiedades en el contexto cultural mexicano que hasta el momento no ha sido estudiado a detalle. En ese sentido, es importante enunciar que la adaptación de la escala al contexto mexicano y su análisis con el grupo de estudiantes apoya los esfuerzos de autores como Vázquez, Nazario & Sayers (2012), en generar instrumentos de medición confiables y válidos para las actitudes en psicoterapia hacia personas LGBTTTI.

En ese sentido, la escala presenta una adecuada homogeneidad debido a que los reactivos que se mantuvieron posteriores al AFE tienen una correlación superior al valor recomendado. No obstante, en el análisis de confiabilidad mediante el alpha de Cronbach, se evidencia la existencia de factores que tienen una baja consistencia interna (Morales, 2013). En suma, contar con un instrumento de medición para las actitudes hacia la atención psicológica a bisexuales permite aproximarse a la aceptación o rechazo social que pueden experimentar dicho grupo en el espacio de la psicoterapia y

con ello abonar a la identificación los procesos protectores y destructivos de cada identidad sexo-genérica (Olvera & Granados, 2017).

Es por lo anterior, que se recomienda el uso de dicha escala considerando el constante análisis de sus propiedades psicométricas en poblaciones distintas a la participante. Además, se sugiere realizar un Análisis Factorial Confirmatorio o revisar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Hacia la Atención Psicoterapéutica a Bisexuales mediante estudios de tipo longitudinal.

REFERENCIAS

- Coppari, N., Arcondo, G., Bagnoli, L., Chaves, M., Corvalán, M., Enciso, A., Melgarejo, K. & Rodríguez, X. (2014). Prejuicio y distancia social hacia la homosexualidad en universitarios de psicología de Paraguay. *Salud & sociedad*, 5, 240-252.
- Francia, M, Esteban, C. & Lespier, Z. (2017). Actitudes, conocimiento y distancia social de psicoterapeutas con la comunidad transgénero y transexual. *Revista puertorriqueña de psicología*, 28(1), 098-113.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*, cuarta edición. México: McGraw-Hill.
- Morales, V. (2013). *El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios*. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: España.
- Olvera, O. & Granados, J. (2017). La experiencia de varones homosexuales y bisexuales entorno al rechazo social, la violencia y su impacto en la salud mental. México: UAM-X.
- Olvera, O. (2017a). Evaluación psicológica para cirugía de mastectomía y la emergencia de la despatologización de la transexualidad. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*. Número especial, memoria in extenso, Septiembre. 273-275.
- Olvera, O. (2017b). Práctica psicológica y medicalización: una aproximación desde las experiencias de varones bisexuales. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(1), 10-19.
- Serrat, R. (2013). *Homosexualidad y residencias: Creencias y actitudes de profesionales y residentes*. (Tesis de Maestría). Universitat de Barcelona: España.
- Vázquez, M., Nazario, J. & Sayers S., (2012). Actitudes hacia Gays y Lesbianas en psicoterapia de estudiantes graduados/as de psicología y psicólogos/as clínicos/as con licencia. *Interamerican Journal of Psychology*, 46, 435-446.
- Velázquez, A., Gutiérrez, J. & Quijano, M. (2013). Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y Biología: un estudio descriptivo. *Teoría y crítica de la psicología*, 3, 40-62.

Psicoterapia a hombres y mujeres bisexuales: un análisis mediante el uso de redes semánticas naturales

Omar Ajelandro Olvera Muñoz

Correos: psic.omar.olvera@hotmail.com, raven_thot@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Bisexualidad, disidencia sexual, psicología clínica, sexualidades, significados.

INTRODUCCIÓN

Como parte de “la importancia de los procesos de socialización durante la formación profesional de los que aspiran a ser parte del gremio profesional” (Covarrubias, 2013, p.117), se plantea la necesidad de analizar los procesos y espacios de socialización de los profesionales de la psicología, con el fin de identificar los elementos que configuran su identidad profesional y así comprender cómo interiorizan, el espacio institucionalizado de la profesión, que incluye la adquisición de saberes específicos o “especializados” y normas que se reconocen socialmente para el desempeño de su rol profesional (Berger y Luckmann, 1999).

En ese sentido, en el caso mexicano la formación de profesionales en psicología se ha configurado como un campo disciplinar normativo (Pavón, 2012), ligando sus postulados a la clínica, la patología o lo orgánico. Por ello, la profesión psicológica se focaliza primordialmente en la enfermedad o anormalidad más que en la salud (Meberak, De Castro, Salamanca y Quintero, 2009).

Aunado a ello, en la comprensión de la sexualidad, la psicología se ha apropiado de los planteamientos de la medicina moderna y del determinismo biológico. Es por lo anterior, que en psicología, la sexualidad humana es abordada principalmente por medio del modelo biomédico (Olvera, 2017) y, como consecuencia de lo anterior, las y los profesionales de la psicología en formación y en práctica, configuran diversos discursos para la atención psicoterapéutica a grupos de personas no heterosexuales producto de la omisión o anormalización del ejercicio de su sexualidad. Es decir, al omitir o patologizar colectivos no heterosexuales, las y los profesionales construyen significados los cuales pueden mejorar o afectar la práctica clínica hacia dichos grupos humanos.

Para ejemplificar lo anterior, autores como Gómez (2014) y Lozano (2009), plantean que existe una aceptación hacia la homosexualidad o la bisexualidad en el ejercicio de la profesión psicológica. Pero a la par, existe un rechazo social a personas no heterosexuales, encontrando diferencias por sexo u orientación sexual. En ese sentido, los varones homosexuales y bisexuales son los que reciben más palabras y actos discriminatorios por parte de los grupos de estudiantes encuestados.

PROBLEMA

A pesar de lo anteriormente expuesto, los análisis que se han realizado son utilizando como palabras estímulo, orientación sexual, homosexual, gay, lesbiana o bisexual. No obstante, no se encontró registro de análisis de los significados que tienen las y los estudiantes de la licenciatura en psicología hacia la atención psicoterapéutica a población bisexual. Por el contrario, se encontró evidencia de actitudes en psicoterapia hacia la población gay y lesbiana (Vázquez, Nazario & Sayers, 2012), en donde se halló poco rechazo social del alumnado hacia la psicoterapia a gays y lesbianas.

En ese sentido, resalta enunciar la necesidad de analizar cada colectivo por separado y, aproximarse a las especificidades a las que cada grupo humano se enfrenta. Desde esta línea de investigación, se requiere estudiar la situación a la que se enfrentan las personas gays, lesbianas y bisexuales en su conjunto, pero a la par por separado, para poder conocer las situaciones puntuales para cada colectivo. En ese sentido, se tiene poco registro de la situación de las bisexualidades en psicoterapia (Olvera, 2017), así como de la postura del alumnado ante dicho colectivo. Por ello, es de vital importancia reconocer que durante la formación de profesionales de la psicología las representaciones sociales que tengan a diversos colectivos pueden ser influenciadas por el equipo docente, o el plan y programa con el cual se abordan diversos temas. Es bajo el contexto anteriormente expuesto que,

la presente investigación busca conocer los significados que se atribuyen a la atención psicoterapéutica para la población bisexual desde un grupo de estudiantes de la licenciatura en psicología.

MÉTODO

Se diseñó un estudio de tipo transversal en el cual participó una muestra aleatoria de tipo intencional (Kerlinger & Lee 2002) de 40 estudiantes de nivel licenciatura. Como criterios de inclusión debían encontrarse estudiando la licenciatura en psicología, estudiando el octavo cuatrimestre, periodo en el cual pueden iniciar su servicio social y tienen una aproximación al ejercicio práctico de las diversas áreas de la psicología y, participar de manera voluntaria. Se hizo uso de la técnica de redes semánticas naturales propuesta para el análisis de los significados que tiene cierto grupo determinado, para llevarla a cabo se aplicaron 2 radiales básicos de 5 formas adyacentes en el cuales debían colocar las primeras 5 palabras que vinieran a su mente ante las frases estímulo. Como frases estímulo se utilizaron: psicoterapia a mujeres bisexuales y psicoterapia a varones bisexuales. Posteriormente se solicitó la jerarquización de las palabras, proceso en el cual debían catalogar con el número 1 la primera palabra que viniera a su mente o la palabra que relacionaran más con la frase estímulo. En el número 5 se colocaría la última palabra que pensarán o la que menos relacionaran con la frase estímulo.

Para llevar a cabo la aplicación, al alumnado se le explicaron los objetivos de la investigación y se les mencionó que su participación era de manera voluntaria, asegurando los datos serían usados solo con fines de investigación. Tras su aceptación, se aplicaron los diagramas adyacentes de manera grupal y se realizó el cálculo del valor J y el valor M. Con base en lo anterior se eligieron las palabras con un mayor peso semántico para conformar el conjunto SAM para cada una de las frases estímulo.

RESULTADOS

Participaron 40 estudiantes de la licenciatura en psicología. La muestra estuvo constituida de un 67.50% de mujeres. Tenían edades entre los 20 a 30 años, con una edad promedio de 22.45 años. Además, el 100% se encontraban solteros al momento de la aplicación. Todos eran del turno vespertino y de octavo cuatrimestre de la licenciatura.

Al analizar las palabras que el grupo de estudiantes de la licenciatura en psicología atribuye a la psicoterapia a mujeres bisexuales, se encontró un valor J = 105 palabras

para definir dicha frase estímulo. Así mismo, el conjunto SAM fue conformado por las 10 palabras con un peso semántico más elevado, la primera palabra con la cual definen la psicoterapia a mujeres bisexuales es respeto con un valor M = 117, seguida de igualdad con un valor M = 76. En ese sentido, las palabras que se encuentran en las últimas posiciones del conjunto SAM son derecho, sexualidad y tratamiento con un valor M = 41 y finalmente, orientación con un valor M = 33.

En contraste, al realizar el análisis de las palabras colocadas para la psicoterapia a varones bisexuales se encontró un valor J de 106 palabras. Al igual que en el caso de la psicoterapia a mujeres bisexuales, para el caso de la psicoterapia a varones bisexuales la primera palabra del conjunto SAM es respeto con un valor M = 138, seguido de discriminación con un valor M = 75. Como parte de las últimas palabras del conjunto SAM se encuentran comprensión y confusión con un valor M = a 33 y 31, respectivamente.

Por otra parte, al comparar el conjunto SAM de cada frase estímulo se observó que 6 de las 10 palabras aparecen en ambas memorias de asociación semántica. Es decir, palabras como respeto, igualdad, ayuda, discriminación, aceptación y tratamiento son parte de la red semántica que se atribuye más próxima a la psicoterapia a mujeres y varones bisexuales. Continuando con lo anterior, se tuvieron 4 de 10 palabras diferentes para cada conjunto SAM, en el caso de la psicoterapia a mujeres bisexuales, dichas palabras son: mujer, derecho, sexualidad, orientación. Mientras que, para la psicoterapia a varones bisexuales se encuentran palabras como: libertad, apoyo, comprensión y confusión.

CONCLUSIONES

Al aproximarse en conocer los significados que se atribuyen a la atención psicoterapéutica para la población bisexual desde un grupo de estudiantes de la licenciatura en psicología, se encuentra que el alumnado psicología atribuye significados de aceptación, respeto y no discriminación para las personas bisexuales en el ejercicio de la práctica psicológica.

Lo anterior, es similar a la investigación de Gómez (2014), quien tras la aplicación de la técnica de redes semánticas naturales y palabras estímulo como heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad encuentra que dentro de los significados atribuidos a las orientaciones no heterosexuales se muestran la existencia de respeto y tolerancia, no obstante a la par emergen prejuicios hacia dichas orientaciones, por ejemplo, la homosexualidad en mujeres es invisibilizada, por su parte la bisexualidad es

pensada como un momento de confusión en el deseo sexual o ejercicio de la sexualidad.

Desde esta línea de investigación, se observa como los significados atribuidos hacia la atención psicoterapéutica a mujeres y varones bisexuales están marcados por un respeto y aceptación. Además, este es uno de los primeros estudios en México sobre los significados hacia la atención psicoterapéutica a personas bisexuales, por tanto genera evidencia empírica de significados basados en el respeto y no discriminación en el contexto cultural mexicano que hasta el momento no ha sido estudiado a detalle. En ese sentido, es importante enunciar que el análisis de planes y programas de estudio en psicología y su análisis con el grupo de estudiantes apoya los esfuerzos de autores como Covarrubias (2013), quien enuncia la necesidad de analizar los procesos y espacios de socialización de los profesionales de la psicología, con el fin de identificar los elementos que configuran su identidad profesional y así comprender cómo interiorizan, el espacio institucionalizado de la profesión, y en algunos de los casos, reproducen el orden normativo hacia grupos poblacionales como el bisexual o contrarrestar el rechazo social, como se encontró en la presente investigación.

Finalmente, al encontrar significados como respeto, igualdad o no discriminación, hacia la atención psicoterapéutica hacia personas bisexuales en el grupo de participantes se recomienda replicar el estudio en diversos grupos de estudiantes de la licenciatura en psicología, así como en diversos periodos de la licenciatura para analizar las posibles diferencias y aproximarse con mayor detalle a los significados que la población de estudiantes en psicología genera hacia la atención psicoterapéutica a las bisexualidades.

REFERENCIAS

- Berger, P. & Luckmann, T. (1999). *La construcción social de la realidad*. (16ª reimp.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Covarrubias, P. (2013). Imagen social e identidad profesional de la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10 (IV), 113-133.
- Gómez, J. (2014). El significado del concepto "Orientación sexual" en estudiantes de psicología educativa (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Granados, J., Hernández, P. & Olvera, O. (2016). Mujeres trans: medicalización y proceso de adecuación sexogenérica. *Salud problema, segunda época*, 10(20), 10-29.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*, cuarta edición. México: McGraw-Hill.
- Lozano, I. (2009). El significado de homosexualidad en jóvenes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 153-168.
- Meberak, M., De Castro., A. Salamanca, M., y Quintero, M. (2009). Salud mental un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde el Caribe*, 23, 83-112.
- Olvera, O. (2017). Práctica psicológica y medicalización: una aproximación desde las experiencias de varones bisexuales. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(1), 10-19.
- Pavón, D. (2012). Nuestra psicología y su indignante complicidad con el sistema: doce motivos de indignación. *Teoría y crítica de la psicología*, 2, 202-209.
- Vázquez, M., Nazario, J. & Sayers S., (2012). Actitudes hacia Gays y Lesbianas en psicoterapia de estudiantes graduados/as de psicología y psicólogos/as clínicos/as con licencia. *Interamerican Journal of Psychology*, 46, 435-446.

Midiendo el amor: la pasión, la intimidad y el compromiso

Joaquin Alberto Padilla Bautista y Rolando Díaz Loving

Correo: nembrod@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Componentes del amor, psicometría, ecuaciones estructurales.

INTRODUCCIÓN

Antes del siglo XIX, las personas se veían imposibilitadas de hacer una elección, o de contar con una relación de pareja totalmente libre, ya que ambos integrantes eran evaluados y elegidos por los padres con base a sus propios intereses, pues veían al matrimonio como un negocio donde las familias obtendrían beneficios (Antaki, 2000). Es así que los futuros cónyuges podrían llegar incluso a conocerse hasta el momento del matrimonio (Franco, 1995).

Bredow, Cate y Huston (2008) refieren que no es sino hasta la década de los 1920's que aparece un sistema de citas que adopta la idea de que las relaciones se deben de establecer con base al amor y la atracción. Estos cambios trajeron consigo una ideología donde el matrimonio es una unión especial, a la que se llega una vez que se ha adquirido amplias experiencias en las relaciones (Cherlin, 2004). Buss et al. (1999) y Stone (1989) refieren que en la actualidad los individuos pueden en la mayoría de las regiones y/o culturas tomar decisiones -las cuales solo se informan- en el plano puramente personal sin restricciones familiares, culturales o morales. Por lo que a lo largo de la historia se puede identificar que el poder de elección ha pasado a estar en manos de los propios individuos.

Es así que la gran mayoría de la elección que hoy en día se basan en el amor, En la psicología social, Sternberg (1989) refieren que el amor es una de las más intensas y deseables emociones que experimenta el ser humano, por amor son capaces de mentir, engañar, matar en su nombre o desear a la muerte cuando este se pierde. Este autor descompone al amor en tres elementos básicos e independientes Pasión, Intimidad y Compromiso, estos tres elementos no son específicos para una cultura determinada, por lo que pueden tener pesos distintos

en cada cultura, pero al final, un peso determinado en cualquier época o lugar.

La intimidad es un conjunto de aspectos recíprocos relativos a un vínculo especial de unión afectiva, que promueven el acercamiento y el vínculo entre los dos miembros de la relación, (Sternberg 1986, 1989; Yela, 1996)

El Compromiso se debe de entender como la decisión de mantener la relación amorosa a pesar de las dificultades que se puedan presentar. (Sternberg 1986, 1989; Yela, 1996)

La Pasión es un sentimiento que se presenta de forma unilateral, se busca de una manera exclusiva, y es una expresión de deseo y necesidad del otro miembro de la relación. (Sternberg 1986)

Sin embargo, estos componentes del amor propuestos Sternberg (1986) han presentado problemas en la investigación ya que no se contaba con un instrumento válido y confiable para su medición, es así que Yela, (1996) intenta subsanar las discrepancias que se encuentran entre la forma de medición y la forma de conceptualizar presenten en la teoría de los componentes del amor por lo que separa a la pasión en dos componentes Pasión erótica y Pasión romántica, la primera refiere a la dimensión fisiológica del amor, una activación general, de deseo sexual, excitación, taquicardia y atracción física, la Pasión romántica, agrupa un conjunto de ideas y actitudes vehementes y pensamientos intrusivos sobre la pareja, una atención selectiva hacia el amado/a, pérdida de concentración, se tiene la creencia de que existe algo *mágico* en la relación, se identifica a la pareja como el ideal romántico, un vehículo que lleva a la felicidad (Sternberg 1986, 1989; Yela, 1997).

Esta investigación tiene por objetivo poner a prueba la consistencia interna y validez del instrumento mediante

un modelo de ecuaciones estructurales esto a más de 20 años de su propuesta original.

MÉTODO

Participantes

Se recuperaron las respuestas de 125 participantes 30 hombres y 95 mujeres de entre 18 y 32 años, con una media de 21.7 años.

Procedimiento

Se acudió a aulas de la Universidad Complutense de Madrid donde se pidió la participación voluntaria de los alumnos, a quienes se les proporciono el cuestionario en formato de lápiz y papel.

Instrumento

Se empleó la escala de los componentes del amor propuesta por Yela (1996). La cual comprende los factores de Compromiso, Intimidad, Pasión romántica y Pasión erótica. La cual se aplicó en una escala Likert pictórica de cinco puntos que iba de Nada de acuerdo (1) a Muy de acuerdo (5).

RESULTADOS

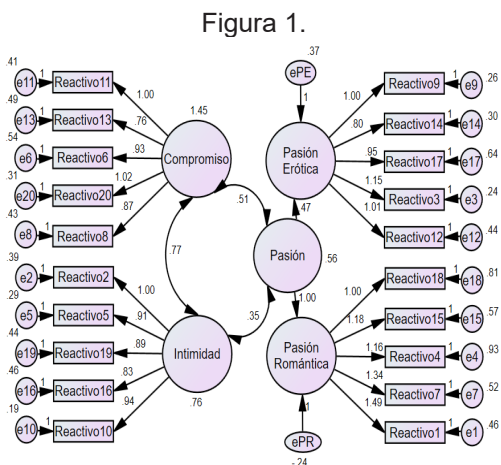
Se realizó una prueba de consistencia interna mediante un análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, se evaluó la correlación ítem-total; y el valor de fiabilidad si se eliminaba el reactivo. Los resultados de dicho análisis se pueden ver en la Tabla 1. Este análisis mostro que todos los reactivos estaban por encima de .30 considerado como

Tabla 1. Análisis de discriminación y alfa de la escala de los componentes del amor

Nombre del Reactivo	Factor teórico al que pertenecen	Contenido del reactivo	Correlación Corregida elemento-total	Alfa de Cron Bach si se elimina el elemento
Reactivo1	Pasión Romántica	Existe algo casi "mágico" en mi relación con ...	.736	.921
Reactivo2	Intimidad	Siento que ... realmente me comprende	.597	.924
Reactivo3	Pasión Erótica	Basta una caricia de ... para desatar mi deseo	.446	.927
Reactivo4	Pasión Romántica	Cuando veo películas románticas y leo libros románticos pienso en ...	.482	.926
Reactivo5	Intimidad	Encuentro fácil entenderme con ...	.654	.923
Reactivo6	Compromiso	Planeo continuar mi relación con ...	.708	.921
Reactivo7	Pasión Romántica	Tan pronto como esté con ... la felicidad será inevitable	.676	.922
Reactivo8	Compromiso	Considero sólido mi compromiso con ...	.712	.921
Reactivo9	Pasión Erótica	Me encuentro muy excitado sexualmente cuando beso a ...	.487	.926
Reactivo10	Intimidad	Me comunico bien con ...	.666	.923
Reactivo11	Compromiso	Considero mi relación con ... permanente	.721	.921
Reactivo12	Pasión Erótica	El solo hecho de ver a ... me excita	.367	.928
Reactivo13	Compromiso	Estoy seguro de mi amor por ...	.745	.921
Reactivo14	Pasión Erótica	Siento que mi cuerpo responde cuando ... me toca	.443	.927
Reactivo15	Pasión Romántica	Mi relación con ... es muy romántica	.646	.923
Reactivo16	Intimidad	Siento que realmente comprendo a ...	.629	.923
Reactivo17	Pasión Erótica	Algunas veces mi cuerpo tiembla de excitación al ver a ...	.432	.927
Reactivo18	Pasión Romántica	Me encuentro pensando en ... frecuentemente durante el día	.436	.927
Reactivo19	Intimidad	Recibo considerable apoyo afectivo por parte de ...	.658	.923
Reactivo20	Compromiso	Espero que mi amor por ... se mantenga durante el resto de mi vida	.736	.921

el criterio de discriminación, así mismo no se encontró que existiera una aportación significativa si se eliminaba algún elemento para aumentar el alfa, por lo que ningún reactivo fue descartado en este procedimiento. El alfa del instrumento total fue de .92.

Posteriormente se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio mediante el programa AMOS 23, esto con el fin de contrastar la estructura factorial exploratoria propuesta originalmente. En la Figura 1. Se muestra el primer modelo con los puntajes no estandarizados.



Primer Modelo del análisis factorial confirmatorio.

Chi-Cuadra = 327.47 gl = 165, p = .001

Este primer modelo que agrupa a los tres grados componentes del amor y como una subdivisión a los componentes de la pasión no mostro un ajuste adecuado, debido al gran tamaño de la Chi-Cuadrada, a que esta fue significativa y que el error de la pasión romántica presentaba varianza negativa.

Debido a esta evidencia se decidió separa a los componentes en cuatro, eliminar a los reactivos que menos varianza explicaran, así como más error residual tuvieran, siempre manteniendo un mínimo de tres reactivos por factor, este modelo se puede ver en la Figura 2.

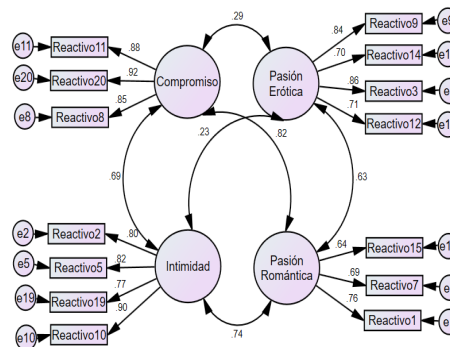
Segundo Modelo del análisis factorial confirmatorio.

Chi-Cuadra = 75,01 gl = 71, p = .349

Se utilizó para la estimación de los parámetros de bondad de ajuste el método de máxima verosimilitud, se emplean índices adicionales a la Chi cuadrada (χ^2) debido a que esta es muy sensible al tamaño de la muestra, a los

supuestos de la curva normal, así como a la linealidad, multinormalidad y aditividad (Iraurgi, Sanz & Martínez-Pampliega, 2009) estos índices de ajuste mencionados por Bentler, (1990); Bentler y Bonett (1980); Browne y Cudeck, (1993); Lévy & Varela, (2008) se pueden verse en la Tabla 2.

Figura 2.



Índice de ajuste	Esperado	Obtenido
Chi-Cuadrado χ^2	> .05	.34
Discrepancia entre χ^2 y grados de libertad;(CMIN/DF)	< 5	1.05
Índice de bondad de ajuste (GFI)	.90 - 1	.924
Índice residual de la raíz cuadrada media (RMR)	Lo más cercano a 0	.045
Error cuadrático media de aproximación (RMSEA)	< .05	.021
Índice de ajuste comparativo (CFI)	.90 - 1	.996
Índice de ajuste normalizado (NFI)	.90 - 1	.934
Índice no normalizado de ajuste (NNFI o TLI)	.90 - 1	.995

Todos los indicadores mostraron que el modelo propuesto conformado por 14 reactivos mostraba un adecuado ajuste, posteriormente se obtuvo el alfa para cada uno de los factores obteniendo, compromiso (alfa=.915), Intimidad (alfa=.890) Pasión Erótica (alfa=.855) y pasión Romántica (alfa=.738) y un alfa total del instrumento de .90.

CONCLUSIONES

El modelo propuesto ajusta, lo que permite corroborar que la separación teórica del componente de pasión propuesto

originalmente (Sternberg 1986) se puede separar para su medición en los componentes de pasión romántica y pasión erótica, los cuales presentan diferencias conceptuales y si bien se puede apreciar que los el instrumento han sufrido una modificación con respecto a la propuesta original, este mantiene la conceptualización teórica propuesta por Yela (1996).

Este instrumento cuenta con los parámetros adecuados para su utilización en la investigación psicológica, lo cual permitirá realizar mediciones más aproximadas, así mismo este instrumento puede ser empleado en la práctica clínica y en especialistas en temas de relaciones de pareja.

REFERENCIAS

- Antaki, I. (2000). En el banquete de Platón: religión, segunda parte. Ciudad de México, México, México: Joaquín Mortiz.
- Bredow, C., Cate, R. & Huston, T (2008) Have We Met Before? A Conceptual Model of First Romantic Encounters. En S. Sprecher, A Wenzel & J. Harvey (Eds.), Handbook of Relationship Initiation 3-28. New York: Psychology Press.
- Buss, D. M.; Shackelford, T. K.; Kirkpatrick, L. A.; Choe, J. C.; Lim, H. K.; Hasegawa, M.; Hasegawa, T.; Bennett, K. (1999). Jealousy and the nature of beliefs about infidelity: Tests of competing hypotheses about sex differences in the United States, Korea, and Japan. *Personal Relationships*, Vol 6(1), pp. 125-150.
- Cherlin, A. (2004). The deinstitutionalization of American marriage. *Journal of marriage and family*, 66, 848-861.
- Franco, C. (1995). La pareja. Buenos Aires, Argentina: Salerno.
- Sternberg, R.J. (1986). A Triangular Theory of Love. *Psychological Review*, 93, 2, 119-135..
- Sternberg, R.J. (1989). El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso. España. Paidós.
- Stone, L. (1989), Familia, sexo y matrimonio en Inglaterra: 1500-1800, México, Fondo de Cultura Económica.
- Yela, C. (1996). Componentes básicos del amor: algunas matizaciones al modelo de Sternberg. *Revista de psicología social*, (11) 2, 185-201. ISSN: 0213-4748.
- Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Psicothema*, (9) 1 1-15. ISSN 0214-9915.

¿Qué es más importante al momento de elegir pareja?

Joaquin Alberto Padilla Bautista y Rolando Díaz Loving

Correo: nembrod@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Maximización, características de emparejamiento, atractivo.

INTRODUCCIÓN

La conformación de una relación de pareja puede considerarse para la mayoría de las personas como uno de los anhelos más grandes. Masters y Johnson (1978) consideran que la pareja es la relación de un individuo con otra persona, donde establecen un compromiso de estar unidos, se proporcionan un mutuo apoyo para el desarrollo y superación en las diferentes actividades que realizan. Si bien la pareja es una institución conformada por dos individuos que está regida por una serie de normas y reglas. Se observa que existe un proceso complejo cuando una persona decide elegir a una pareja. Para esta elección los elementos que se tienden a considerar son diversos y cada individuo parece afrontar la tarea de una forma diferente. Sin embargo, este gran conjunto de características enumeradas por diversos autores, que son importantes y determinantes para elegir pareja, son englobadas en tres grandes dimensiones:

Características físicas, que refieren a las características físicas deseables y atractivas al momento de elegir una pareja y se orienta a buscar la belleza salud y vitalidad. (Padilla-Gámez, 2012; Waynforth & Dunbar, 1995)

Características psicológicas que refieren a los aspectos de personalidad deseables y atractivos al momento de elegir pareja y que hacen referencia al buen carácter y estabilidad en la vida familiar. (Padilla, 2012; Waynforth & Dunbar, 1995)

Características socioculturales que refieren a la importancia de elegir a una pareja basándose en los recursos económicos, características de estatus social o cultural, así como la importancia de elegir a una pareja que cumpla con los roles socialmente asignados a cada sexo (Padilla-Gámez, 2012; Waynforth & Dunbar, 1995)

Padilla-Bautista (2017) refiere que hoy en día los individuos han desarrollado las estrategias de Maximización y Conformismo para analizar el conjunto de características e individuos con el fin de elegir a una persona para el establecimiento de una relación de pareja. La maximización es entendida como la búsqueda y aceptación de solo lo mejor, y es el equivalente a asegurarse de que la persona que se busca es la mejor alternativa posible, mientras que el conformismo es equivalente a conformarse con la pareja que se tiene sin llegar a preguntarse si existe una mejor opción. Esta dimensión no debe interpretarse como una estrategia contraria a la maximización, ya que no forman parte de un polo, un conformista puede ser tan exigente como un maximizador, la diferencia radica en que el conformista tiene una serie de criterios que le hace conformarse con lo que para él es una buena opción, mientras que el maximizador busca lo excelente, la mejor alternativa disponible, lo mejor de lo mejor.

Es así que existe un gran conjunto de características a evaluar y maneras distintas de afrontar la tarea, sin embargo, cuál sea la propuesta de elección de pareja la meta principal que se busca es garantizar que la opción elegida sea exitosa y que con ello se logre una buena relación de pareja, lo cual incrementara las posibilidades del mantenimiento de la relación. De tal manera se debe de considerar que la elección de pareja no es únicamente instinto, ya que, si bien es natural, se ha ido complicando cada vez más debido a los procesos psicológicos, y socioculturales que implica esta fase del emparejamiento (Díaz-Loving & Sanchez, 2004). Es así que esta investigación tiene como propósito conocer:

1. Cuáles son las características del emparejamiento que tienen un mayor impacto al momento de elegir a una persona para tener una relación.
2. Si para hombres como para mujeres un individuo que tiene una mayor cantidad de características

del emparejamiento tiende a ser más atractivo que una persona que tiene menos características del emparejamiento al momento de ser evaluada para ser elegida para tener una relación.

3. Si las necesidades que solicita un individuo pueden ser cubiertas dependiendo de la cantidad de característica del emparejamiento que puede tener una persona.
4. Si la cantidad características que solicitan los participantes están relacionadas con el fenómeno de maximización y conformismo.

MÉTODO

Participantes

65 hombres, 70 mujeres, solteros y sin pareja. Edades entre los 18 a 32 años con una media de 20.13.

Instrumentos

Escala de Maximización: Búsqueda exigente de características ($\alpha=.878$), Comparación y búsqueda de mejores parejas ($\alpha=.869$), Elección pragmática de la pareja ($\alpha=.817$), Relaciones imaginarias ($\alpha=.765$), Sin esperanza de encuentro ($\alpha=.684$) así como también la escala de Conformismo: Estabilidad de la relación ($\alpha=.694$), y Resignación en la relación de pareja ($\alpha=.701$) de Padilla-Bautista (2017). Esta medición se complementa con la ¿Qué otras características te gustarían que tuviera esta persona? (escribe tantas como gustes).

La medición de las características del emparejamiento empleo ocho perfiles, diseñados para conocer qué características son las más importantes al momento de elegir a una persona para conformar una relación de pareja. verlos en la Tabla 1.

Fotografía de	Características Psicológicas y de estatus	Atractivo físico	
		Alto	Bajo
Hombre	Altas	Perfil A	Perfil B
	Bajas	Perfil C	Perfil D
Mujer	Altas	Perfil E	Perfil F
	Bajas	Perfil G	Perfil H

Características físicas

Se emplearon dos fotografías para cada sexo, alto y bajo atractivo. Estas fotografías fueron validadas

previamente en una población mexicana por Padilla-Bautista (2017).

Características psicológicas y socioculturales

Para la medición de las características psicológicas y socioculturales del emparejamiento se emplearon los reactivos con mayor carga factorial de las escalas de características psicológicas y socioculturales del emparejamiento de Padilla-Gómez (2012).

En total, dos perfiles para cada sexo, que variaban en si eran alto o bajo atractivo psicológico y sociocultural. Cabe mencionar que el perfil de bajo atractivo estaba conformado por tres características psicológicas y tres características socioculturales, para un total de seis características, mientras que el perfil de alto atractivo estaba conformado por seis características psicológicas y seis características socioculturales, para un total de 12 características, de las cuales seis de ellas eran las mismas que conformaba el perfil bajo atractivo.

La medición de la elección de del perfil enviado se realizó la pregunta ¿Te gustaría elegir a esta persona para tener una relación? La cual tenía que ser respondida con un sí o un no.

Para conocer si las características enviadas a los participantes podían cubrir las necesidades se les pregunto ¿Qué tanto crees que esta persona pueda cubrir tus necesidades?

Procedimiento

Las escalas de maximización y conformismo se aplicaron mediante de lápiz y papel. Dentro del mismo cuestionario se hacia la invitación a participar en el desarrollo de una aplicación de emparejamiento por lo que solo a quien deseaban participar de les enviaba mediante correo electrónico el perfil asignado dentro del marco de esta historia encubierta, cabe señalar que apegados a las normas éticas a los participantes se les proporciono un grupo real donde pudieran conocer a personas con intenciones de emparejarse.

Para la asignación de los perfiles se procedió a un muestreo por cuotas y posteriormente a cada cuota se le aplico un muestro probabilístico aleatorio sistemático.

RESULTADOS

Para conocer si la cantidad de características tenía un efecto sobre su elección o rechazo de los perfiles mostrados se llevó a cabo una prueba de H de kruskal

Wallys = 68.305 (7). Sig = .001. tomando como VD la pregunta ¿Te gustaría elegir a esta persona para tener una relación? los resultados de los análisis post hoc mostraron que no existen diferencias cuando se evalúan perfiles de hombres o de mujeres que contienen más o menos características psicológicas y de estatus, sino que las diferencias se presentan al evaluarse el atractivo, es decir que los perfiles que tienden a ser más elegidos son aquellos que muestran más características físicas.

Posteriormente para conocer si existían diferencias en el atractivo que reportaron los participantes en relación a los perfiles mostrados se llevó una prueba ANOVA como VD el atractivo del perfil y como VI cada uno de los ocho niveles de los perfiles enviados. $F(7, 125) = 52.76$ Sig. = .001 con Scheffe como Post hoc. Los resultados muestran que las diferencias que se presentan en el nivel de atractivo se deben únicamente al tipo de características físicas

Para conocer si existían diferencias entre los perfiles mostrados con respecto a la perspectiva de que el perfil que se les envió cubre las necesidades que buscan se llevó a cabo una prueba Anova tomando como VD la pregunta ¿Qué tanto crees que esta persona pueda cubrir tus necesidades? y como VI cada uno de los ocho niveles de los perfiles enviados. $F(7, 127) = 14.18$ Sig. = .001 con Scheffe como Post hoc. Los resultados muestran que las diferencias que se presentan en la perspectiva de que el perfil que se les envió puede cubrir las necesidades que buscan se deben únicamente al tipo de características físicas.

Posteriormente para conocer si los fenómenos de maximización y conformismo estaban relacionados con la cantidad de características que solicitaron los participantes se llevó a cabo una correlación de Spearman para hombres y mujeres y segmentando la base por si habían elegido o rechazado los perfiles enviados, se emplearon como variables continuas las calificaciones proporcionadas en los factores y creando una nueva variable que contenía la cantidad de características reportadas.

El análisis mostró que para los hombres la variable de cantidad de características tiene una correlación positiva con pensamientos contrafactuales $r(11) = .719$, sig. = .013. así como también una relación con deseo de cambio $r(11) = .708$, sig. = .015. estas relaciones se presentan cuando los hombres evalúan perfil de una mujer con bajas características físicas psicológicas y de estatus, y a su vez, fue un perfil que rechazaron al momento de la elección.

En el caso de las mujeres la variable de cantidad de características que solicita presenta correlaciones

positivas marginales con certeza $r(18) = .465$, sig. = .052 cuando está evaluando un perfil que presenta bajas características físicas, así como bajas características psicológicas y de estatus. y con exigencia $r(15) = .510$, sig. = .052, cuando está valorando un perfil que cuenta con bajas características físicas y altas características psicológicas. Ambas correlaciones en perfiles que fueron rechazados al momento de la elección.

CONCLUSIONES

El principal motivador para que un hombre o una mujer acepte o rechace a una persona para el establecimiento de una relación de pareja son las características físicas del emparejamiento, las cuales desde la vista del participante son características que hacen que una persona sea atractiva sin importar otras cualidades sean psicológicas o de estatus, esta generalización hacia que tanto puede una persona cubrir las necesidades que se buscan, por lo que se tiene asociado que una persona con altas características físicas es una que puede cubrir de una mejor las necesidades de quien elige.

Es así que los hombres tienden a rechazar perfiles con bajas características físicas ya que estos no son atractivos ni pueden cubrir las necesidades que solicitan, las cuales están orientadas a características físicas más altas

Sin embargo, las mujeres rechazan perfiles con bajas características físicas ya que estos no son atractivos ni pueden cubrir sus necesidades que solicitan, las cuales están más orientadas hacia características psicológicas y de estatus.

Esta investigación permite ampliar el marco conceptual en el cual se desenvuelve el fenómeno de la maximización en las relaciones de parejas propuesto por Padilla-Bautista (2017) y permite concluir que no se puede clasificar a un individuo bajo el término de maximizador o conformista, ya que esta es una estrategia que se despliega dependiendo del estímulo proporcionado.

REFERENCIAS

- Diaz-Loving, R. & Sánchez Aragón, R. (2004) *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. Ciudad de México, México. Porrúa.
- Masters W, Johnson V. (1970). *Incompatibilidad sexual humana*. Buenos Aires: Interamérica.
- Padilla-Bautista (2017). *Elección de pareja: la búsqueda de la mejor opción*. Tesis doctoral no publicada. Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Padilla-Gómez . (2012). *Estrategias de emparejamiento en población mexicana*. Tesis doctoral no publicada. Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Waynforth, D. & Dunbar, R.I.M. (1995). Conditional mate choice strategies in humans: evidence from «lonely hearts» advertisements. *Behaviour*, 132, 755-779.

Descripción de las características de personalidad y socioculturales del bienestar en la comunidad de Solana, Querétaro

Jorge Raúl Palacios Delgado y Martha Elena Cruz Soto

Correos: jorge.palaciosd@uvmnet.edu, drjpalacios81@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Bienestar, personalidad, dicotomía cultural, individualismo-colectivismo, comunidad.

INTRODUCCIÓN

La Solana se localiza en el Municipio de Querétaro, en el Estado de Querétaro, México y pertenece a la delegación de Santa Rosa Jáuregui. La comunidad de La Solana nace siendo una de las localidades pilares para el establecimiento de la delegación Santa Rosa Jáuregui en el municipio de Querétaro. La localidad de La Solana tiene 3871 habitantes, 1929 hombres y 1942 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,007, y el índice de fecundidad es de 2,90 hijos por mujer. Del total de la población, el 1,34% proviene de fuera del Estado de Querétaro. El grado de escolaridad es del 5.65 (5.77 en hombres y 5.53 en mujeres). El 31,88% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 48,37% de los hombres y el 15,50% de las mujeres), (INEGI, 2010). Las exigencias psicosociales de la actualidad pueden repercutir en el bienestar y el desarrollo psicológico del individuo. En este sentido algunos investigadores (Chewning, Douglas, Kokotailo, La Court, Clair, Spec y Wilson, 2001; Lösel y Bliesener, 1994) se han enfocado en estudiar los factores involucrados en conductas que comprometen la salud de las personas. De estos factores se pueden mencionar la orientación al logro, la autoeficacia, el afrontamiento, las habilidades sociales y una serie de recursos personales, sociales o materiales. El bienestar subjetivo es otro factor estudiado dentro de la psicología, referido en términos de satisfacción con la vida (Chico, 2006;). El bienestar subjetivo se puede entender como un precursor del estado en que se encuentra el yo de un individuo (Chico, 2006; Lightsey, 1996), es decir, con su experiencia interna para manifestar sentimientos de felicidad que lo llevan a mencionar el grado de satisfacción que tiene con él y con el entorno que lo rodea. En este sentido, este factor permitirá

establecer si este bienestar se encuentra asociado con el la calidad de vida de las personas.

PROBLEMA

Por otra parte, la investigación transcultural y etnopsicológica (Church, 2001; Díaz-Guerrero, 1994; Triandis, 1996, Yang, 2000) frecuentemente se centran en estudiar factores culturales, sociales y psicológicos como determinantes de una diversidad de conductas (Díaz-Guerrero, 2001; Betancourt, Flynn, Riggs & Garberoglio, 2010; Matsumoto, 2007; Palacios, 2011), y específicamente, la cultura es esencial para la comprensión de la conducta social y de la personalidad (Díaz-Guerrero, 1984, 1993; Palacios, 2015a; Triandis & Suh, 2002). Para entender la cultura, es necesario considerar sus interrelaciones con la ecología, las prácticas de socialización y el funcionamiento psicológico de los individuos (Berry, 2000; Kim, Park & Park, 2000). Estas interconexiones permiten la adaptación de las personas a los nichos ecológicos de su contexto particular en donde han crecido y se han desarrollado (Palacios, Bustos & Mercado, 2013).

Por las condiciones que se presentan en la comunidad de la Solana, parece factible indagar que dimensiones psicosocioculturales intervienen en la salud y calidad de vida de las personas. El análisis realizado hasta el momento, muestra que existen pocos estudios que empíricamente evalúen las particularidades socioculturales de nuestro país, específicamente las características personales, sociales y culturales de los Queretanos, factores vinculados a elementos culturales que inciden en sus relaciones interpersonales, sus normas y la forma de comportarse. Considerando que el bienestar y el estilo de vida de las personas tienen un correlato psicosociocultural, se decidió realizar la presente investigación con el propósito de describir

las características socioculturales y de personalidad presentes en el bienestar de la comunidad de la Solana en Querétaro, México.

MÉTODO

La medición de bienestar se realiza con el instrumento de Palacios (2011). Es una escala tipo Likert (nunca a siempre) que mide bienestar. La escala tiene validez de constructo y de criterio, así como un coeficiente de confiabilidad por consistencia interna (Alpha de Cronbach) entre .78 - .91) para el presente estudio se utilizó la versión reducida de 7 ítems.

Para evaluar la autoeficacia se utilizó el instrumento de Palacios (2015), que mide la autoeficacia para evitar o rechazar conductas de riesgo. El instrumento es tipo Likert que va de casi nunca a casi siempre. Cuenta con un coeficiente alfa de Cronbach de .95 en el puntaje total. La escala cuenta con validez de constructo. Para el presente estudio se utilizaron 5 ítems sobre autoeficacia general.

Para evaluar la personalidad del Mexicano, se utilizó el inventario desarrollado por Palacios & Martínez (2017) para población mexicana, el cual consta de 35 ítems con formato tipo Likert con cinco opciones de respuesta (no me describe a me describe mucho), dividido en ocho subescalas. Para este estudio se utilizó la escala de 15 adjetivos. La escala posee un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de .90 y cuenta con validez de constructo.

Para evaluar la dicotomía cultural activo- pasiva, se utilizaron 33 afirmaciones con formato tipo Likert con cinco opciones de respuesta (completamente de acuerdo a completamente en desacuerdo). Los ítems representan con el estilo de confrontación propuesto por Díaz-Guerrero, (1967).

La medición del individualismo-colectivismo, se realizó por medio de 20 afirmaciones tipo Likert con cinco opciones de respuesta (completamente de acuerdo a completamente en desacuerdo), de la escala de Palacios, Bustos & Soler, (2015). La escala tiene una confiabilidad $\alpha = .75$, así como validez de contenido.

Adicionalmente se incluyeron preguntas sobre las características demográficas de la comunidad.

RESULTADOS

Para analizar los resultados se realizaron una serie de pruebas estadísticas para describir y comparar las variables obtenidas en el estudio. En primer lugar se

compararon el bienestar, la autoeficacia, la personalidad, la dicotomía cultural, y el individualismo- colectivismo entre hombres y mujeres. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los hombres y as mujeres en bienestar (Hombre: $M= 17.81$; $DE= 2.9$; Mujer: $M= 22.33$; $DE= 3.7$; $t = 4.33$; $p<.001$ personalidad $m="37.18$;" $de="6.2$;" mujer: $t="2.33$;" p y solución problemas la dicotomía activa a favor las mujeres. Posteriormente se realizaron comparaciones Kruskal-Wallis una v para identificar diferencias con el estado civil nivel estudios. Además encontraron por estudios en autoeficacia secundaria bachillerato Kruskal-Wallis colectivismo automodificación pasiva secundaria: bachillerato: personas que ten como fueron puntuaron alto los factores personales socioculturales encontrados. Correlaciones rho Spearman relación entre bienestar cultural individualismo- edad. no variables estudiadas ni>.

CONCLUSIONES

Fue posible describir las categorías socioculturales, de personalidad y de bienestar para la cultura mexicana y específicas para una comunidad de Querétaro, México. Estas dimensiones socioculturales, pueden ser concebidas como atributos dinámicos que representan significados de las reglas, normas, valores, descripciones, percepciones, disposiciones o conductas que llevan a cabo las personas y evidencia el efecto que la cultura tiene en el ecosistema mexicano, además de encontrarse presentes en los individuos de la comunidad. La dicotomía activo- pasiva (Díaz-Guerrero, 1967, 1994), constituye la forma para adaptarse a los problemas, modificando el propio yo, a fin de enfrentar las dificultades (Díaz-Guerrero, 1988, 1993). Las características de esta forma de encarar la vida encuentran apoyo por otros autores (Díaz- Guerrero, 1988, 1993; Palacios et al., 2015), en donde se observa que la adaptación a un contexto requiere un cambio en el comportamiento para poder habituarse al nuevo ambiente.

Los hallazgos presentados en este estudio permiten caracterizar la forma en la que las personas en México consideran el modo más viable de comportarse. Este estudio permite tener una comprensión más detallada de una comunidad en este segmento poblacional de nuestro país. Las diferencias sociodemográficas encontradas, proveen un marco de análisis para identificar la forma de conducirse de las personas dentro de la comunidad, ya que, como se observa en los resultados las mujeres muestras mayores niveles de bienestar y quienes tienen un nivel bachillerato se están adaptando a su contexto modificando su persona, de forma que enfrentan y resuelven sus problemas de una forma más activa, estos cambios socioculturales tendrán algún efecto

en el bienestar y será la línea de investigación que continuaremos para comprender el funcionamiento de esta comunidad. Para finalizar, nos gustaría señalar la línea de investigación que se pretende seguir considerando los resultados encontrados. En primer lugar, continuaremos indagando el efecto que tiene la sociocultura en el bienestar del mexicano, así como seguiremos explorando nuevas variables implicadas en el la calidad de vida, como el efecto del estrés que pueda estar incidiendo en la salud y la vida en la comunidad.

REFERENCIAS

- Berry, J. (2000). Cross- cultural psychology: A simbiosis of cultural and comparative approaches. *Asian Journal of Social Psychology*, 3, 197-205.
- Chewning, B., Douglas, J., Kokotailo, P., La Court, J., Clair, D., Spec, M. & Wilson, D. (2001). Protective factors associated with American Indian Adolescents' safer sexual patterns. *Maternal and Child Health Journal*, 5, 273- 280.
- Church, A. T. (2001). Personality measurement in cross-cultural perspective. *Journal of Personality*, 69, 979–1006.
- Díaz-Guerrero, R. (1967). The active and the pasive syndromes. *Revista Interamericana de Psicología*, 1(4), 263- 272.
- Díaz -Guerrero, R. (1994). *La psicología del mexicano* (6a Ed.). México: Trillas.
- Palacios, D. J. (2011). Las conductas de riesgo del adolescente. México: Centro de Investigación e Innovación Biopsicosocial, AC.
- Palacios, D. J. (2015). Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes en México. *Psychosocial Intervention*, 1, 1–7.
- Palacios, J., Bustos, M. & Soler, L. (2015). Factores socioculturales vinculados al comportamiento proambiental en jóvenes. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-16.
- Triandis, H. C. (1996). The psychological measurement of cultural syndromes. *American Psychologist*, 51, (4), 407-415.
- Yang, K. S. (2000). Monocultural and cross- cultural indigenous approaches: The royal road to the development of a balanced global psychology. *Asian Journal of Social Psychology*, 3, 241-263.

Autoeficacia y fallas en el uso del preservativo, estudio comparativo entre jóvenes sordos y oyentes

Yuma Yoaly Pérez Bautista, Silva Susana Robles Montijo,
Carmen Yolanda Guevara Benítez y Isaías Vicente Lugo González

Correos: yoaly_yu@hotmail.com, yoalyyu@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Autoeficacia, preservativo, conducta sexual, discapacidad auditiva, estudio comparativo.

INTRODUCCIÓN

El método más recomendado para la prevención de embarazos no planeados e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y que constituyen un problema de salud pública en México, es el condón masculino, pues ha sido considerado como un método de alta eficiencia y fácil acceso. No obstante, la eficacia del preservativo depende de que éste sea utilizado de forma correcta, a modo de evitar la ruptura y el deslizamiento del condón durante la relación sexual (Robles et al., 2006). Una forma de medir el comportamiento del uso del preservativo es través de la autoeficacia, es decir, se evalúa la percepción que tiene un individuo sobre su capacidad para llevar a cabo comportamientos en torno al uso del condón (Ballester, Gil-Llario, Ruiz-Palomino & Giménez-García., 2013).

Estudios que han analizado esta variable han encontrado que está asociada con, experiencias previas en el uso del preservativo, la intención del uso del condón, la frecuencia con la que se utiliza el condón, y con el género de los participantes, situación que han colocado a la autoeficacia como uno de los principales predictores del uso del preservativo (Díaz-Loving & Robles, 2009; Kanekar, 2009). Sin embargo, estos estudios han analizado la autoeficacia en el uso correcto del preservativo a través de reactivos únicos que no dan cuenta de las dimensiones que conlleva este comportamiento, pues, se ha encontrado que jóvenes que reportan usar el condón no necesariamente lo saben utilizar o lo emplean de forma incorrecta (Graham, Crosby, Sander & Yarber, 2005). Los resultados presentados se han analizado, principalmente,

en jóvenes universitarios, por lo que estas variables no han sido estudiadas en una de las poblaciones en mayor riesgo, las personas con discapacidad. Las personas con discapacidad auditiva han sido señaladas debido a que llevan a cabo conductas sexuales que ponen en riesgo su salud, entre las que destacan, el inicio temprano de la vida sexual, la ausencia del uso del preservativo y encuentros sexuales diversas parejas sexuales (Touko, Mboua, Tohmuntain & Perrot, 2010), resultados que aún no han sido comprobados en población mexicana.

PROBLEMA

En México existen problemas de salud pública asociados a las ITS y embarazo, sin embargo, no se cuenta con estadísticas que brinden evidencia del comportamiento preventivo o de riesgo, en torno a la autoeficacia percibida para el uso correcto del preservativo (tomando en cuenta que una de las causas de riesgo es el uso incorrecto) en población oyente y sorda. Se propone un estudio que tiene por objetivo identificar similitudes y diferencias entre estas dos poblaciones en, 1) comportamiento sexual, incluidas las fallas al usar el preservativo; 2) autoeficacia para el uso correcto del preservativo, dada la relevancia de esta variable sobre la conducta de prevención; 3) el rol del género en el uso del preservativo, debido a que ha sido un método anticonceptivo asignado a los hombres y que ha mostrado tener consecuencias sobre el nivel de autoeficacia reportado. Todo esto, con la intención de analizar el diseño en programas de intervención orientados a ambas poblaciones. Pues el desarrollo de programas está en función de objetivos específicos y orientados a las necesidades particulares de cada población, por lo que no deben partir de la generalidad, pero si de un referente de lo que se ha hecho en población sin discapacidad.

MÉTODO

Participantes

En el estudio participaron 110 jóvenes, 50% oyentes y 50% sordos, los cuales fueron elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. El estudio se realizó en siete instituciones educativas y una de asistencia pública, ubicadas en la zona metropolitana del valle de México. La edad de los participantes osciló entre los 17 y 29 años ($M=22.88$, $D.E.=3.55$, $Mo=22$), el 58% fueron hombres y 76.3% solteros; variables sobre las cuales no se encontraron diferencias significativas entre oyentes y sordos ($u=1505.5$, $Z=-.042$, $p>.05$; $\chi^2=1.345$, $gl=1$; $p>.05$). En el nivel de estudios se encontró que el 54.6% de los jóvenes sordos tenían escolaridad medio superior, y el 74.5% de los oyentes reportó tener estudios universitarios ($\chi^2=37.126$, $gl=4$, $p<.001$).

Instrumentos

Se utilizaron para obtener información sobre el perfil sociodemográfico, autoeficacia percibida para el uso correcto del preservativo (Alfa de Chronbach, sordos=.91, oyentes=.93), fallas en el uso del preservativo (Alfa de Chronbach, sordos=.61, oyentes=.62), y conducta sexual. En el caso de los jóvenes oyentes se utilizó un cuestionario a lápiz y papel, mientras que, con las personas sordas se utilizó un cuestionario vía web, el cual presenta cada pregunta en su forma escrita (modificada en su estructura gramatical para facilitar la lectura de las personas sordas) y a través de un video (donde se interpreta cada reactivo en Lengua de Señas Mexicana), cada pregunta contiene sus respectivas opciones de respuesta que pueden seleccionarse.

Procedimiento

Se solicitó autorización de las instituciones participantes, una vez que se contó con su aprobación se programaron los días de aplicación del cuestionario. Durante la aplicación se les explicó a los jóvenes que su participación era voluntaria, y que la información recabada era confidencial, anónima y con fines estadísticos.

RESULTADOS

Los datos fueron analizados con estadística no paramétrica, pues de acuerdo con el estadístico Kolmogorov-Smirnov con corrección de Lilliefors, las variables no cumplían con los supuestos de normalidad.

En conducta sexual se encontró que el 79.1% ($n=87$) de los participantes ya había iniciado su vida sexual, la

proporción de jóvenes sordos con experiencia sexual fue de 67.2%, dato menor en comparación con la de personas oyentes que fue de 90.1% ($\chi^2=9.290$, $gl=1$, $p=0.02$).

Los jóvenes reportaron haber tenido su primer encuentro sexual a los 17.07 ($D.E.=3.23$) años, no encontrando diferencias significativas entre grupos ($u=875.5$, $Z=-.220$, $p=.826$). En los últimos tres meses reportaron haber tenido, en promedio, 14.5 relaciones sexuales, protegiéndose sólo en 9.9 encuentros, cifras similares en sordos y oyentes, sin observar diferencias entre estos los dos grupos ($u=768.0$, $Z=-1.201$, $p=.230$; $u=710.0$, $Z=-1.883$, $p=0.60$).

El nivel de autoeficacia percibida para usar el condón estuvo asociada a la experiencia sexual previa, pues quienes reportaron sentirse más autoeficaces eran quienes ya habían iniciado su vida sexual ($u=534.5$, $Z=-3.429$, $p=0.001$), este resultado se observó, principalmente, en los hombres al compararse con las mujeres ($u=148.5$, $Z=-3.059$, $p=.002$) y en los jóvenes sordos en comparación con los oyentes ($u=217.0$, $Z=-2.084$, $p=.037$).

Ahora bien, es importante señalar que tanto hombres ($u=151.5$, $Z=-4.809$, $p=.000$) como mujeres ($u=63.0$, $Z=-4.371$, $p=.000$) con discapacidad auditiva declararon niveles más bajos de autoeficacia que los jóvenes oyentes, independientemente de la experiencia sexual.

Asimismo, se observó que la autoeficacia guardó relación moderada y positiva con el número de veces con el que se ha usado el preservativo con parejas ocasionales ($r=.278$, $p=.009$) y con el número de veces que se ha usado el condón a lo largo de la vida ($r=.362$, $p=.001$), en este último el caso, la relación es mayor para las mujeres explicando el 21% de la varianza total ($r=.461$, $p=0.005$).

En el caso de fallas en el uso del preservativo, se identificó que los jóvenes sordos son quienes cometen más fallas al usar el condón en comparación con los oyentes ($u=132.0$, $Z=-2.701$, $p=.007$). Variable que mostró guardar una relación negativa con el nivel de autoeficacia ($r=-.644$, $p=.013$) aunque este dato sólo correspondió a los jóvenes oyentes y no así en el caso de los sordos ($r=-.160$, $p=.345$).

Con el objetivo de observar el peso de las experiencias previas de fracaso sobre el nivel de autoeficacia, se formaron dos grupos, uno que incluyó aquellos casos que no presentaron problemas de ruptura del condón en las relaciones sexuales de los últimos seis meses, y otro grupo estuvo integrado por aquellas personas que sí pasaron por esa situación, esto mismo se hizo para explorar casos de presencia y ausencia de deslizamiento.

Lo que se encontró fue que, las personas que se percibían más autoeficaces fueron aquellas que no experimentaron la ruptura del preservativo en los últimos seis meses ($u=151.0$, $Z=-2.283$, $p=0.022$), resultados similares a los obtenidos en la variable de deslizamiento, aunque las diferencias fueron marginales ($u=204.0$, $Z=-1.915$, $p=.051$). En estos comparativos no se encontraron diferencias significativas entre las personas con y sin discapacidad.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio muestran que los jóvenes con discapacidad auditiva mantienen una vida sexual activa, al igual que las personas sin discapacidad, con comportamientos que ponen en riesgo su salud, pues sólo se protegen en 7 de cada 10 relaciones sexuales, aproximadamente. Sin embargo, las personas con discapacidad auditiva fueron quienes reportaron cometer más fallas al usar el preservativo, colocándolos en una situación de mayor vulnerabilidad.

También se observó que los jóvenes oyentes reportaron percibirse con mayor capacidad para usar el preservativo que los jóvenes sordos. Estos resultados podrían asociarse a la escasez de programas orientados al uso del preservativo en población con discapacidad auditiva, ello de acuerdo a lo reportado por Touko et al. (2010), y que en consideración al resultado obtenido en este estudio, donde se encontró que la autoeficacia y las experiencias previas están asociadas, específicamente en población sorda, indican la importancia de implementar programas de intervención donde se entrenen habilidades conductuales para usar correctamente el preservativo (Robles et al., 2006), con el objetivo de añadir experiencias previas de éxito en esta población.

En este estudio también se identificaron diferencias por sexo, tanto en el grupo de personas sordas como oyentes, siendo los hombres los que se percibieron con mayor capacidad para llevar a cabo el comportamiento de usar el condón, y lo cual se ha explicado a partir del rol social que tienen los hombres respecto al uso de este método anticonceptivo (Quatrella, 2000), por ello se sugiere que los programas de salud sexual incluyan un enfoque de género, sugerencia que también se sustenta en los

niveles de autoeficacia, reportados por las mujeres, y los cuales guardaron una relación con la frecuencia con la que se utiliza el condón.

Algunas limitaciones del estudio se asocian al tipo de muestreo realizado y a las diferencias en el nivel educativo de los participantes, sin embargo, estas consideraciones resultan complejas de ajustar dadas las diferencias académicas ya existentes en México.

Finalmente, los resultados permitieron demostrar que la autoeficacia percibida para usar correctamente el preservativo es un factor que favorece el comportamiento de su uso correcto, además de subrayar la importancia de diseñar intervenciones diferenciadas

REFERENCIAS

- Ballester, R., Gil-Llario, M., Ruiz-Palomino, E., & Giménez-García, C. (2013). Autoeficacia en la prevención sexual del Sida: la influencia del género. *Anales de Psicología*, 29(1), 76-82. doi:10.6018/analesps.29.1.124601
- Díaz-Loving, R., & Robles, S. (2009). Atracción, romance, sexo y protección en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 215-228.
- Graham, C., Crosby, R., Sanders, S., & Yarber, W. (2005). Assessment of condom use in men and women. *Annual review of sex research*, 16(1), 20-52.
- Kanekar, A. (2009). Testing the efficacy of a brief social cognitive theory based safer sex intervention among African American college students (Tesis doctoral inédita). University of Cincinnati, Cincinnati, United States. <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JSyPAGE=referenceyD=psyc7yNEWS=NyAN=2010-99150-089>.
- Quatrella, L. A. (2000). Predictors of condom use self-efficacy and perceptions of responsibilities of safer sex behaviors among college students. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, inédita. Seton Hall University.
- Robles, S., Moreno, D., Frías, B., Rodríguez, M., Barroso, R., Díaz, E., Rodríguez, M. L., & Hernández, R. (2006). Entrenamiento conductual en habilidades de comunicación sexual en la pareja y uso correcto del condón. *Anales de Psicología*, 22(1), 60-71. ISSN:0212-9728
- Touko, A., Mboua, C., Tohmuntain, P., & Perrot, A. (2010). Sexual vulnerability and HIV seroprevalence among the deaf and hearing impaired in Cameroon. *Journal of the International AIDS Society*, 13(1), 1-8. doi:10.1186/1758-2652-13-5

Influencia del estilo de crianza autoritario en la conducta agresiva de niños de educación preescolar

Hilda Pérez Pineda

Correos: hilda.18_6@hotmail.com, nancymtzvqz@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Reglas, control, supervisión, agresividad, socialización.

INTRODUCCIÓN

Se ha retomado que la influencia de la familia repercute en la conducta del niño, al respecto Papalia (2010) menciona que desde la perspectiva social, es el primer entorno donde el niño recibe las influencias directas de sus cuidadores y sus enseñanzas propician a lo largo de su crecimiento la adquisición de las destrezas sociales necesarias para su adaptación, a través del proceso aprendizaje social. Satir (1964) retoma que desde la perspectiva cognitiva, el niño constituirá sus primeros y más arraigados esquemas mentales a partir de la interacción con sus padres y viceversa, debido a que estos irán dando forma a su personalidad, por ello es necesario que desde el aspecto emocional, la familia valide al niño como sujeto hábil, valorándolo con sus fortalezas y debilidades particulares. A lo largo de la historia la familia ha sufrido diversas transformaciones, Oropeza (2014) menciona que desde la manera en que estas se estructuran, hasta la forma en que se ha educado, generando así, una diversidad de estilos de familia y de crianza, creando en ocasiones nuevas costumbres y maneras de pensar. Baurmind (1967) retoma la importancia de los estilos de crianza impartidas por los cuidadores o padres para lograr el control adecuado de sus hijos, impartiendo un conjunto de pautas que moldeará desde la infancia la conducta, valores, disciplina, control y autodisciplina. Los padres autoritarios enfatizan mayormente en el control del comportamiento de sus hijos, mediante reglas y castigos, por ello es necesario que puedan tener otras opciones para educarlos. La familia mexicana se caracteriza porque los padres educan a sus hijos a partir de lo que ellos han vivido, imponiéndoles reglas y tratando de controlar su conducta (Oropeza,2014). Este estilo de crianza puede promover cambios en el comportamiento del niño, tal y como lo es la agresión, siendo éste un problema social

que genera preocupación dentro del aula de clases, principalmente en las educadoras, ya que observan cada vez más conductas inapropiadas, Villegas Cristina (2010) afirma que esto puede generar el rechazo por parte de sus compañeros, el miedo hacia ellos, inclusive, llegar al fracaso escolar, se puede mostrar menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales, estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento, eso genera un rechazo que excluye al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social con lo cual el problema sea cada vez mayor (Villegas Cristina 2010:40).

PROBLEMA

Baurmind (1967), retoma que dentro de la dinámica familiar se ejercen los estilos de crianza, siendo estos el permisivo, democrático y autoritario, esto comprende el manejo que adoptan con sus hijos para lograr el control adecuado, a través del cual se impartirá un conjunto de pautas que moldeará desde la infancia la conducta del niño, así como los aspectos cognitivos y emocionales. Como lo menciona Abarca (2007) nuestras conductas son aprendidas, incluyendo las emocionales, considerando que para él, se debe cuidar la calidad y el tipo de experiencias que se presentan al niño, pues de ellas depende que éste sea una persona de bien o alguien con problemas. Con base a lo anterior surge el interés de describir cómo influye el estilo de crianza autoritario en la conducta agresiva en niños de 3 a 6 años de edad, que cursan su educación preescolar, debido a que las consecuencias se muestran en diversos contextos, por un

lado en el hogar, en donde esta conducta puede repercutir en la relación entre los niños y sus padres, sus hermanos o familia cercana, así como en la escuela, interviniendo en la relación que se presenta con su grupo de iguales, y con las educadoras.

MÉTODO

Se analizó la influencia del estilo de crianza autoritario en la conducta agresiva de niños de educación preescolar, para ello se consideró necesaria la metodología cualitativa. El diseño de la investigación es de tipo fenomenológico, debido a que se describe cómo influye el estilo de crianza autoritario en la conducta del niño. La técnica para la recolección de datos fue el Test de prácticas parentales de Robinson, adaptado por Molero (2008) con estandarización mexicana, así como la entrevista a profundidad a madres de familia, el estudio se llevó a cabo en un periodo de 5 meses, se comenzó con preguntarles cómo reaccionan cuando sus hijos (as) no cumplen con alguna tarea, y la observación no participativa a cada niño, durante sesenta minutos en el horario de clase.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, las participantes fueron voluntarios, siendo cinco madres de familia del Jardín de niños "Beatriz Ávila García", ubicado en la ciudad de Oaxaca de Juárez, se contó con la autorización de la directora de dicha institución. El análisis de los datos fue a través de la categorización de manera continua por cada instrumento aplicado y de manera individual, posteriormente se realizó una triangulación general de la información, propuesta por Hernández, R., Fernández, C & Baptisa, R. (2014) obtenida en la entrevista y la observación realizada, mediante el análisis de las categorías, garantizando la relación que se estableció entre ambos y la influencia que tiene el estilo de crianza autoritario sobre la conducta del niño.

RESULTADOS

Se consideró que el estilo de crianza autoritario corresponde a padres que presentan un alto grado de control, supervisión, esperan la obediencia, imponen castigos, son arbitrarios y tienen un bajo nivel de involucramiento, estos factores influyen en la conducta agresiva de los niños. En el factor de grado de control se muestran restricciones para visitar amigos los fines de semana, se está al cuidado de los juegos o deportes que realizan diariamente, se presenta el enojo cuando los hijos no obedecen, imponiendo castigos, una madre expresó que nalgueó a su hija en una tienda comercial

porque le había dicho que no pidiera nada, esta le hizo un berrinche y le pego enfrente de todos, ante esto, los niños suelen platicar y jugar en clase, así como levantarse constantemente cuando la maestra explica el tema, haciendo que no pongan atención.

Con respecto a la supervisión y el bajo nivel de involucramiento, existe una revisión diaria de las tareas que realizan, tanto escolares como del hogar, aunque ésta es realizada con ayuda de hermanos, cuando se tiene el tiempo disponible prefieren realizar tareas que jugar, existen horarios específicos para ver televisión, determinan cuáles son los programas que tienen permitidos disfrutar, existe la preocupación por el comportamiento de sus hijos, lo que las lleva a preguntar su conducta diariamente a las educadoras, sin realizar algo positivo para mejorar sus actos, por ello los niños suelen desobedecer, mantenerse debajo o arriba de las mesas, uno de ellos tiende a mostrarse separado de los demás, hablando poco.

En cuanto al factor de obediencia, si esta se rompe las madres de familia se molestan con facilidad, esperan que los hijos hagan las cosas al momento, manifiestan que la obediencia los ayudará en un futuro a ser independientes, poder conseguir un trabajo estable, y exteriorizar valores, principalmente el respeto, esto se relaciona con que los niños no piden permiso para salir al baño o tomar objetos que no les corresponden, se les dificulta ser persistentes en la elaboración de trabajos, lo que impide que los terminen.

Los castigos que las madres implementan son los gritos, nalgadas, jalones de orejas, pegarle con la chancla, quitarles los objetos que a los niños les agradan (como Tablet, videojuegos) considerando que los castigos generan disciplina, piensan que los niños no deben de recibir un premio ante un logro, porque se pueden acostumbrar, ante ello los niños arrebatan juguetes, empujan a sus compañeros cuando se muestran en desacuerdo con ellos y la maestra suele llamarles la atención.

En tanto al factor de arbitrariedad, se encontró la imposición de actividades a realizar como participar en un bailable, en ocasiones no toman en cuenta a sus hijos por ser situaciones de adultos, esto se refleja en los niños al presentar dificultades para dar una respuesta acertada en clase. Se encontró que los padres han utilizado el estilo de crianza autoritario en la educación de todos sus hijos, pensando que repetir las mismas acciones les permite lograr la obediencia.

CONCLUSIONES

Diversos factores que motivan a las madres de familia a ejercer el estilo de crianza autoritario son la comparación con hijos mayores, mantienen creencias acerca de que sus hijos deben recibir la misma educación que ellas, piensan que cuando no es así estos no serán exitosos en un futuro, han observado en otros niños que sus papas no les ponen límites y que debido a ello, estos desobedecen con mayor frecuencia,

por lo que consideran que a través de las reglas, la obediencia, los castigos y la imposición de tareas estos puedan ser independientes, lo cual se refleja en la dificultad que los niños tienen para concluir trabajos, pedir permisos para salir del aula, manifestar respuestas acertadas a la clase, permanecer sentados y relacionarse de manera asertiva con sus compañeros de clase.

Ejercer un estilo de crianza influye en la conducta de los niños debido a que estos carecen de autocontrol en su conducta, debido a que algunos comportamientos manifestados no son percatados como agresivos, tal y cómo lo menciona Soto (2009) en los niños suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento contra una persona, este puede ser físico, como patadas, pellizcos; o verbal como insultos o palabras antisonantes, o a través de gesticulaciones, gritos, resoplidos. Las 5 madres de familia ejercen este estilo de crianza, esto se comprobó a través del

resultado del Test de prácticas parentales por lo que la observación a los niños desprendió de éste, estos presentaron comportamientos que dificultan relacionarse con sus compañeros de manera asertiva, así como con sus hermanos o familia cercana.

Se recomienda ampliar la muestra en posteriores investigaciones para corroborar la relación del estilo de crianza con conductas agresivas, también se sugiere investigar los factores que motivan a las madres a ejercer ese determinado estilo de crianza.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (2007). *Psicología del niño en edad preescolar*. Costa Rica: EUNED. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=PjnWBndwNJ8C&printsec=frontcover&dq=Abarca,+S.+\(2007\).+Psicolog%C3%ADa+del+ni%C3%B1o+en+edad+preescolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwielszx77zZAhUPS6wKHQ8cBpAQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=PjnWBndwNJ8C&printsec=frontcover&dq=Abarca,+S.+(2007).+Psicolog%C3%ADa+del+ni%C3%B1o+en+edad+preescolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwielszx77zZAhUPS6wKHQ8cBpAQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false)
- Baurmind, D. (1967). *Las prácticas de cuidado y niños antecediendo tres patrones de comportamiento preescolar*. *Genetic Psychology Monographs*. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Hernández, R., Fernández, C & Baptisa, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Molero, L. (2008). *Estilos de crianza en madres de niños y adolescentes con cancer*. (Trabajo de grado, Universidad Rafael Urdaneta). Recuperado de <file:///C:/Users/hilda/Desktop/1.pdf>

Adherencia a un programa de Intervención Temprana y su asociación con variables maternas e infantiles

Verónica Isabel Pérez Paz, Fabiola Soto Villaseñor,
Patricia Muñoz Ledo Rábago y María del Carmen Sánchez Pérez

Correos: vero.perez.paz@hotmail.com, vero.perez.paz@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Adherencia a la intervención, dominios de competencia del cuidador, participación materna, neurodesarrollo, desarrollo infantil.

INTRODUCCIÓN

En México, como producto de la investigación interesada en conocer las causas y las consecuencias del daño perinatal y la necesidad de generar estrategias efectivas para intervenir de forma temprana y oportuna, investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y del Instituto Nacional de Pediatría (INP) han diseñado un Programa de Intervención Temprana centrado en el Cuidado Integral del Niño (PCIN), que opera en el Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo en el INP.

Este programa está dirigido a población infantil con riesgo perinatal de 0 a 6 años de edad, el cual opera a través de estrategias y acciones del entorno, para promover competencias y habilidades en la diada (cuidador-niño) con un carácter sistémico, cálido e integral (Sánchez et al., 2003; Sánchez et al., 2008).

Los objetivos del PCIN son:

- Prevenir la discapacidad resultante de una condición de riesgo.
- Promover el desarrollo integral del niño, favoreciendo la organización de sus funcionamientos: regulación, desplazamiento, manipulación, interacción, comunicación y cognición
- Favorecer el establecimiento de dominios de competencia de los cuidadores orientados a la organización y promoción del desarrollo del niño:

Responsividad, Sensibilidad, Interacción y Creatividad (Sánchez et al., 2004b; Sánchez et al., 2008).

La evolución y el desarrollo de cualquier disciplina van ligados al progreso de investigación en ese terreno, en el caso de los programas de intervención temprana, ésta puede contribuir a mejorar la práctica de la intervención generando mejores estrategias de intervención. Una línea de investigación en Intervención Temprana tiene que ver con su evaluación, con la finalidad de establecer los criterios para evaluar el éxito obtenido por los diversos programas (Sánchez et al., 2004a).

Con respecto a la experiencia en la implementación del PCIN, mediante el uso del instrumento para evaluar la Participación Materna, se ha reportado que una buena participación materna influye de manera positiva en el desarrollo de los niños, sobre todo en lenguaje y cognición (Vicente, 2006).

En un estudio comparativo de dos grupos (grupo experimental: niños con riesgo biológico que asistieron al PCIN y grupo control: niños de bajo riesgo que no asistieron al PCIN) se reportó que las diadas que asistieron al PCIN obtuvieron mejores puntajes en el desempeño global de la interacción (medido a través del NCAST) a pesar de tener factores de riesgo biológico en comparación con el grupo control (Figueroa et al.; 2004).

PROBLEMA

Como se reporta en la literatura previa, la adherencia al PCIN ha sido reportada por nivel de asistencia al programa y participación materna, dando mayor énfasis a esta segunda, y cómo esta se asocia con los funcionamientos del desarrollo infantil medidos a partir de los resultados de pruebas de desarrollo, sin embargo, no se ha reportado en

la literatura como la adherencia al programa se asocia a variables de los dominios de competencia del cuidador y de los funcionamientos del desarrollo infantil reportados por el profesional encargado de dirigir la intervención grupal del PCIN. Siendo lo anterior importante, debido a que dentro de los objetivos del PCIN se encuentran al favorecer estos dos tipos de variables (dominios de competencia del cuidador y funcionamientos del desarrollo infantil) dentro del proceso interventivo. En base a lo anterior surgió la necesidad de analizar la asociación entre la adherencia al PCIN (proporción de asistencia y participación del cuidador al programa) con los dominios de competencia del cuidador (responsividad, sensibilidad, interacción, creatividad) y los funcionamientos del desarrollo infantil (regulación, desplazamientos, manipulación, interacción, lenguaje y cognición).

Objetivos:

- Describir la relación de la adherencia al PCIN con los dominios de competencia del cuidador y los funcionamientos del desarrollo infantil.
- Describir la relación de la adherencia al PCIN con los funcionamientos del desarrollo infantil.

MÉTODO

Tipo de investigación: Exploratoria, Descriptiva, Longitudinal, Prospectiva.

Población: 43 diadas de niños con antecedentes de riesgo biológico y psicosocial en edad preescolar (2 a 6 años) y sus cuidadores asistentes a la intervención grupal del PCIN.

Instrumento: Registro de Diadas de la Intervención Grupal (RDIG), en la cual se registran las siguientes variables:

- Entrevista (Reporte del Cuidador sobre los avances y obstáculos del niño).
- Dominios del Cuidador (Participación, Sensibilidad, Responsividad, Creatividad y Comunicación).
- Desempeño del niño (Participación, Desplazamientos, Cognición, Lenguaje y Manipulación).
- Autorregulación del niño (Atención y Autocontrol).
- Interacción Cuidador-Niño (Sensibilidad del cuidador, Responsividad del Cuidador, Señales del Niño y Responsividad del Niño con el cuidador).

En este instrumento se califica cada una de las variables y una calificación total por área, las calificaciones son de 0 (bajo), 1 (regular) y 2 (alto), este instrumento es calificado al final de la sesión grupal por los profesionales encargados de la intervención.

Procedimiento

Se obtuvieron todos los datos del RDIG realizados de marzo del 2017 a marzo del 2018, la información fue capturada en Excel.

Análisis de datos: se realizaron análisis descriptivos (frecuencias y medias). Para determinar la asociación entre la adherencia al programa con las variables de dominios de competencia del cuidador y los funcionamientos del desarrollo infantil, se realizaron análisis de regresión lineal, considerando como variables las siguientes:

- Adherencia al programa: asistencia (porcentaje de asistencia), y la participación del cuidador (calificación promedio obtenida en el RDIG).
- Dominios de competencia del cuidador: responsividad, sensibilidad, creatividad, interacción (sensibilidad y responsividad) y comunicación (calificación promedio obtenida en el RDIG).
- Funcionamientos del desarrollo infantil: autorregulación (atención y autocontrol), desplazamientos, manipulación, interacción (señales y responsividad al cuidador), lenguaje, cognición y participación (calificación promedio obtenida en el RDIG).

RESULTADOS

Con relación a la asistencia, se consideró un buen nivel de adherencia al PCIN una asistencia mayor al 70%. El 35% de las diadas cumplieron con esta condición (rango 11% al 100%). Del total de sesiones programadas para todas las diadas (455 sesiones), el total de inasistencias fue del 42%.

Respecto a la participación del cuidador la media de la calificación promedio fue de 1.32 (DS=0.419, rango 0.40 a 2).

Dominios de competencia del cuidador: la variable que obtuvo una media de calificación menor fue creatividad con 1.198 (DS=0.39, rango 0.60 a 2) y la más alta fue sensibilidad en la interacción con el niño con 1.583 (DS=0.34, rango 0.67 a 2).

Funcionamientos del desarrollo infantil: la variable que obtuvo una media de calificación menor fue lenguaje con 1.277 (DS=0.39, rango 0.60 a 2) y la más alta fue señales del niño en interacción con su cuidador con 1.732 (DS=0.30, rango 1 a 2).

Se realizó el análisis de regresión lineal para determinar la relación entre la adherencia al programa con las variables de dominios del cuidador y funcionamientos del desarrollo infantil.

De acuerdo con el porcentaje de asistencia y su asociación con las variables de dominios de competencia del cuidador y se reportan los siguientes resultados significativos:

- Reporte de avances en función al porcentaje de asistencia ($b=0.45$, $R^2=0.10$, $p=0.0344$, $F=4.78$).
- Participación en función al porcentaje de asistencia ($b=0.84$, $R^2=0.20$, $p=0.0022$, $F=10.72$).
- Sensibilidad en función al porcentaje de asistencia ($b=0.64$, $R^2=0.18$, $p=0.0045$, $F=9.01$).

De acuerdo la participación del cuidador y su asociación con las variables de dominios de competencia del cuidador y funcionamientos del desarrollo infantil se reportan los siguientes resultados significativos:

Dominios de competencia del cuidador:

- Reporte de avances en función a la participación del cuidador ($b=0.54$, $R^2=0.49$, $p=$ • Total de la entrevista en función a la participación del cuidador ($b=0.39$, $R^2=0.28$, $p=0.0002$, $F=16.59$).
- Sensibilidad en función a la participación del cuidador ($b=0.59$, $R^2=0.52$, $p=$ • Responsividad en función a la participación del cuidador ($b=0.35$, $R^2=0.19$, $p=0.0028$, $F=10.08$).
- Creatividad en función a la participación del cuidador ($b=0.72$, $R^2=0.61$, $p=$ • Comunicación en función a la participación del cuidador ($b=0.53$, $R^2=0.38$, $p=$ • Total de dominios del cuidador en función a la participación del cuidador ($b=0.47$, $R^2=0.23$, $p=0.0010$, $F=12.57$).
- Sensibilidad del cuidador en la interacción en función a la participación del cuidador ($b=0.51$, $R^2=0.38$, $p=$ • Responsividad del cuidado en la interacción en función a la participación del cuidador ($b=0.34$, $R^2=0.15$, $p=0.0080$, $F=7.77$).

Funcionamientos del desarrollo infantil:

- Participación del niño en función a la participación del cuidador ($b=0.48$, $R^2=0.24$, $p=0.0006$, $F=13.63$).
- Cognición en función a la participación del cuidador ($b=0.27$, $R^2=0.12$, $p=0.0210$, $F=5.76$).
- Total desempeño del niño en función a la participación del cuidador ($b=0.27$, $R^2=0.10$, $p=0.0331$, $F=4.86$).
- Señales del niño en la interacción en función a la participación del cuidador ($b=0.34$, $R^2=0.22$, $p=0.0012$, $F=12.13$).
- Total en la interacción en función a la participación del cuidador ($b=0.32$, $R^2=0.13$, $p=0.0164$, $F=6.26$).

DISCUSIÓN

Una de las variables a considerar en la evaluación de programas de intervención temprana es la adherencia al mismo, en el presente estudio se analizó la adherencia al PCIN y su asociación con variables de la diada (cuidador-niño).

En un estudio previo se reportó que la asistencia influye de manera positiva en la interacción en la diada (Figuroa et al.; 2004), en el presente estudio no se reportó esta asociación, sin embargo, al considerar la participación del cuidador como indicador de adherencia, se observaron asociaciones estadísticamente significativas con las variables del área de interacción del RDIG (sensibilidad y responsividad del cuidador, señales del niño y el total en la interacción).

También se ha reportado que la participación materna influye de manera positiva en el desarrollo general del niño, especialmente en los funcionamientos de lenguaje y cognición (Vicente 2006), lo anterior coincide con los resultados del presente estudio, al mostrar asociaciones entre la participación del cuidador con la participación del niño, su desempeño cognitivo y el total del desempeño del niño.

Un hallazgo de interés no reportado previamente en la literatura, fue que la participación del cuidador no sólo influye en el desarrollo infantil, sino también influye en los dominios de competencias del cuidador. En este sentido, se reportaron asociaciones estadísticamente significativas entre la participación del cuidador con diversos dominios del cuidador como fueron el reporte de avances, total de la entrevista, sensibilidad, responsividad, creatividad,

comunicación y total de dominios del cuidador, lo cual es congruente con los planteamiento teóricos del PCIN, puesto que este programa da énfasis a la importancia que tiene el cuidador como eje organizador y promotor del desarrollo del niño, lo cual pretende cumplir con el objetivo de prevenir la discapacidad resultante de alguna condición de riesgo (Sánchez et al., 2003; Sánchez et al., 2004b; Sánchez et al., 2008).

CONCLUSIÓN

La adherencia al programa de intervención temprana, medida a través de la participación del cuidador parece tener mayor impacto en las variables de la diada, que si sólo es medida por el porcentaje de asistencia, siendo esta asociación más significativa con los dominios de competencia del cuidador, por lo cual es importante que la adherencia al programa sea considerada más allá del registro de la simple asistencia, sino que la asistencia sea efectiva en función de la participación del cuidador.

REFERENCIAS

- Figueroa O. M., Rivera G. R., Sánchez P. C., Figueroa E. F. & Mandujano V. M. (2004). Interacción madre-hijo, en niños con hipotiroidismo congénito menores de un año de edad, que reciben programa de intervención temprana. *Revista de Ciencias Clínicas*, 5 (2), 57-67.
- Sánchez, P. C., Mandujano, V. M., Muñoz-Ledo, P., Romero, E. G., Rivera, R., y Granados, D. (2003). Modelo de intervención temprana en las secuelas neurológicas de origen perinatal. En Poblano, A. *Detección y estimulación tempranas del NIÑO con daño NEUROLÓGICO*. Editores de textos mexicanos, México, D.F., p.p. 45-65.
- Sánchez P. M. C., Alvarado R. G. A., Romero, E. G., Muñoz Ledo, R. P., Granados R. D., Ballesteros, S. B., Mandujano, V. M., Aguilar, H. (2004a). *Laboratorio de Seguimiento del Neurodesarrollo (Guía para la Organización y Procedimientos)*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Biológicas y de la Salud, México, D. F.
- Sánchez, P. M. C., Rivera, G. I. R., Figueroa, O. M., Muñoz, L. P., & Romero, E. G. (2004b). Desarrollo integral en el primer mes de vida. En Rodríguez, W. M. A., & Udaeta, M. E. *Neonatología Clínica*. México, McGrawHill, p.p. 683-704.
- Sánchez, P. M., Mandujano, V. M., Rivera, G. R., Soto, V. F., Martínez, I., Figueroa, O. M. & Muñoz-Ledo, R. P. (2008). El desarrollo integral del niño en el ciclo de vida y su cuidado. *Revista de Ciencias Clínicas*, 9 (2).
- Vicente, H. V. (2006). Participación materna y su relación con el desarrollo integral del niño con hipotiroidismo congénito en un programa de intervención temprana. Tesis para obtener el grado de Maestra en Rehabilitación Neurológica. División de Ciencias Biológicas y de la Salud. Universidad Autónoma de México, campus Xochimilco. México, D. F.

Las redes sociales virtuales como método de socialización para jóvenes universitarios

Myriam Elizabeth Rebollo Pastrana, Jesús Avilene Pérez Velázquez,
Amairany Abdianey Torres Escobar y José Luis Ybarra Sagarduy

Correos: repamyel@hotmail.com, repamyel@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Plataformas, ampliar, activar, estrechar, consolidar.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de aparatos electrónicos como, celulares, computadoras portátiles y de escritorio, tabletas electrónicas, consolas de videojuegos, etcétera, son utilizados por los jóvenes de forma masiva, en algunos casos por periodos demasiado prolongados, esto ha hecho pensar que al estar inmersos en estos equipos, se desconectan de la realidad y viven en un mundo paralelo sumergidos en un mundo virtual y que se han perdido en gran medida las habilidades de interacción con otros sujetos.

Las redes sociales virtuales son plataformas en internet que permiten a los usuarios mantener un intercambio dinámico de comunicación entre las personas. En la actualidad, este tipo de redes sociales se han convertido en un instrumento útil para descargar, buscar y compartir diversa información. Son una herramienta sumamente accesible para casi todo el mundo que tiene acceso a un celular inteligente, una Tablet o una computadora en la que, se crean perfiles con las características ideales del usuario. Por la flexibilidad que se tiene de crear cualquier identidad para mostrar al resto de los usuarios, estos utilizan principalmente la información que el sujeto prefiere que conozcan de él. El principal interés de crear un perfil con características específicas, favorecerá que, quienes también estén en la búsqueda de conocer nuevas personas encuentren en su perfil, afinidad en los gustos e intereses para hacer menos complicado el proceso de socializar.

Hoy en día las redes sociales virtuales son utilizadas por un alto porcentaje de jóvenes para diversos usos, entre estos, esta conocer un mayor número de personas

para reafirmar su aprobación social, si bien, hasta cierto grado se ha dejado de lado la forma antigua de hacer amistades, las redes sociales virtuales proporcionan una forma más rápida y eficaz de acercar a los individuos, pues, la seguridad que da estar detrás de un ordenador o aparato móvil hace que la comunicación fluya de forma más natural ya que, el grado de anonimato que existe al no tener contacto directo con el interlocutor, invita a la desinhibición, lo cual brinda confianza de expresar lo que quizá un joven introvertido, no haría estando en persona frente a frente con el otro.

PROBLEMA

Los jóvenes que oscilan entre 18 y 24 años, ya no están en proceso de búsqueda de su identidad, como lo es durante la adolescencia, la principal necesidad en este momento es reforzarla para consolidar esta identidad. Otra tarea propia de la edad está, en cumplir los roles establecidos por la sociedad, la realización de proyectos a futuro para la construcción de un estilo de vida, además de la importancia de estrechar y mantener lazos afectivos con sus pares. Según el desarrollo psicosocial de Erikson, la edad comprendida entre 18 y 24 años es considerada la etapa inicial del adulto o la adultez joven, él explica que el interés en esta etapa evolutiva es crear vínculos afectivos con sus pares con la finalidad de estrechar relaciones con otras personas, tener un fuerte sentido de identidad es clave para el logro de estas relaciones. En gran medida el éxito de conocer personas con sus mismos intereses, se consigue a través de la búsqueda en el ciber espacio, usando redes sociales virtuales para encontrar grupos o contactos que coincidan con el perfil de quien los está buscando, esto puede asegurar que anticipando los gustos del otro, al que se desea conectar, va a compartir los mismos intereses y de esta forma se hará más fácil la comunicación e interacción entre ellos. El joven se sentirá en un ambiente más seguro ya que

los temas de conversación se presentaran de manera fluida y sin temor a sentirse fuera de lugar o inapropiado.

MÉTODO

Esta investigación tiene un enfoque Cualitativo completamente y se usó el diseño fenomenológico.

Se eligió este diseño debido a que se pretende describir desde la realidad de los participantes y a partir de su experiencia con el uso de las redes sociales virtuales. En la recolección de datos se usara una selección de muestra homogénea ya que deben compartir el mismo perfil y tener características similares.

Con una entrevista guía semiestructurada que tiene como objetivo indagar en tres áreas del sujeto. Área emocional, recreativa y afectiva.

Se realizaron dichas entrevistas hasta obtener historias de vida en donde los participantes expresaran sus experiencias en el uso de las redes sociales virtuales. El instrumento será diseñado por los autores de esta investigación.

Se eligieron voluntarios entre 18 y 23 años, estos debían ser solteros y en el momento de su participación utilizan al menos dos diferentes tipos de redes sociales virtuales de las siguientes: Facebook, Twitter, WhatsApp, Instagram o Snapchat, etcétera y actualmente sean estudiantes universitarios. En la revisión de la literatura, se encontró que existen muchos estudios previos del uso de redes sociales y plataformas virtuales pero solamente en adolescentes, se encontró muy poca investigación realizada en adultos jóvenes y es que, generalmente se enfocan en el proceso de la formación y búsqueda de la identidad y no en la consolidación de la misma.

En esta investigación se realizaron entrevistas solamente a cinco estudiantes universitarios para conocer sus actividades sociales a través de historias de vida. Se profundizó sobre todo en la forma en qué dan uso a la enorme diversidad de plataformas que existen en internet para interrelacionarse con otros. Ya que se encontró saturación de datos en las áreas de interés, se concluyó con las historias de vida.

RESULTADOS

Se revisaron las historias de vida de cada uno de los participantes para obtener, de las áreas de interés los temas y las categorías que respondieran a las preguntas de esta investigación.

Las áreas que se indagaron fueron, área emocional, recreativa y afectiva.

En el área emocional se profundizó en la seguridad y confianza en sí mismo para comunicarse y socializar con sus pares. Se encontró que, a través de las redes sociales virtuales es mucho más sencillo para ellos ampliar su círculo social, debido a que se pueden enfocar a la búsqueda de perfiles que coincidan con sus expectativas y de este modo compartir información relacionada con ellos sus propios intereses para conseguir estrechar lazos afectivos y mantener contacto.

En el área recreativa, se enfocan principalmente a compartir temas de interés como cultura y gustos por la música y por último el área afectiva coinciden las entrevistas en que, las redes sociales virtuales son plataformas efectivas para mantener contacto constante con sus familiares y amigos e incluso encontrar pareja romántica.

Un hallazgo obtenidos, sin intención de buscarlo, se descubrió que, sobre todo los jóvenes que se consideran con una personalidad introvertida, han encontrado en las redes sociales virtuales una herramienta para facilitar de forma significativa la interacción con otros jóvenes, de esta forma, les ha sido posible mantener contacto y conocer, en la vida real a quienes en un inicio solo conectaban de forma virtual y que después de dicho encuentro han logrado consolidar su relación de amistad, manteniendo así el contacto a pesar de la distancia geográfica. Sin pretender explorar el autoconcepto de los participantes, en las historias de vida narradas, se encontraron coincidencias entre los entrevistados, al momento de describirse a ellos mismos, mencionando que se consideraban jóvenes introvertidos y con dificultades para socializar, incluso algunos desde las primeras experiencias escolares.

CONCLUSIONES

En conclusión, esta investigación permite dar a conocer que el uso de las redes sociales virtuales, tiene un efecto positivo cuando es utilizado para facilitar la socialización entre jóvenes, ya que, como se mencionó anteriormente, estas plataformas favorecen la interacción y simplifican la comunicación al compartir los mismos intereses y temas en común. De este modo, les permite conocer a personas nuevas, mantener contacto a pesar de las distancias y así estrechar lazos afectivos.

En todos los casos, los entrevistados utilizan redes sociales virtuales para conocer nuevas personas y

ampliar su círculo social, al igual que las amistades o relaciones personales que previo al uso de redes sociales continúan vigentes gracias a esta herramienta cibernética pues permite dar mantenimiento a la relación aun teniendo distancia geográfica o tiempo reducido para la convivencia. Continuando con la búsqueda de respuestas a las preguntas y los objetivos de esta investigación, se encontró que, cuatro de cinco de los entrevistados les fue posible llevar a la vida real la relación, esto significa que los participantes conocen en persona a quienes en un inicio contactaron por alguna red social; mencionan que su amistad se ha ido reforzando y estrechando de forma significativa después del encuentro no virtual.

Este estudio fue realizado con una metodología completamente cualitativa ya que solo se tomó en cuenta la perspectiva de los participantes desde la historia particular de cada uno por lo tanto se limita a solo conocer el fenómeno desde la narración propia. Una forma de enriquecer y complementar los resultados obtenidos en esta investigación sería que en un futuro no lejano se realizara un estudio cuantitativo que muestre la correlación que existe entre el tipo de personalidad de cada sujeto con el uso de redes sociales virtuales para ampliar y activar su vida social ya que fue encontrado sin

la intención de hacerlo, que coinciden los participantes en mencionarse ellos mismos como introvertidos y que estas plataformas les facilitan este proceso

REFERENCIAS

- Akter, T., & Nweke, G. (2016). Social media users and their social adaptation process in virtual environment: Is it easier for Turkish Cypriots to be social but virtual beings?. *Computers in Human Behavior* 61 472e477
- Asociación Mexicana de Internet AMIPCI. (2014) Décimo estudio sobre los hábitos de los usuarios de Internet en México. Disponible en <http://www.amipci.org.mx>
- Capogrossi, M. Magallanes, M. & M. Socaire, F. (2015) Los desafíos de facebook. Apuntes para el abordaje de las redes sociales como fuente. *Revista de Antropología Experimental*, 15: 47-63 (2015). [<http://hdl.handle.net/10953/>]
- Munzel, A., Meyer, L. & Philippe, J. (2017). The social side of sustainability: Well-being as a driver and an outcome of social relationships and interactions on social networking sites. Recuperado el 6 de octubre del 2017 de: <http://www.elsevier.com/locate/techfore>
- Muñoz, N. E. y Ramírez, S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 46-52.

La sobreprotección de los padres en el lenguaje en niños de 1 y 5 años

Mariana Rivera Avilés, Ana Maria Baltazar Ramos,
Eduardo Alejandro Escotto Córdova y Omar Israel Zavala Ramos

Correos: marianariveraaviles@gmail.com, mariana.1500@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Guía-portage, independencia, estimulación, desarrollo, merrill-palmer.

INTRODUCCIÓN

De 1 a 3 años, de acuerdo con Vygotsky (1932/2006), el niño está en la etapa temprana, se comunica e interactúa con el adulto a través de los objetos. La línea de desarrollo a esta edad es afectivo-emocional y manipulación del objeto, ya que a través de la manipulación se comunica con el adulto, haciéndole saber lo que quiere, lo que le gusta o no, construyendo así su personalidad.

De 3 a 6 años tenemos la etapa preescolar básica, aquí la línea general de desarrollo es la afectivo-emocional, personalidad y redes sociales. Por lo que el juego de roles es imperante a esta edad. La línea general está relacionada con la adquisición de aspecto motivacional y personal de la experiencia cultural, ésta prepara y forma el círculo de necesidades y precisa los motivos necesarios para adquirir conocimientos (Solovieva & Quintanar, 2012).

Desde la perspectiva Histórico Cultural, los cuidadores primarios son los encargados de darle al niño los medios para adquirir la experiencia del género humano, desde el lenguaje hasta el uso de símbolos, reglas, normas, etc. Sin embargo, hay padres que olvidan lo que se le puede pedir al niño y provocan conductas más infantiles a comparación de lo que corresponde a su edad; no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, los padres, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo.

Este tipo de prácticas parentales comenta Álvarez (2010), traen como consecuencia agresividad escolar. Las conductas agresivas no sólo se observan en la escuela, sino que en casa se van generando “pequeños tiranos” que imponen su propia ley en el hogar, no hacen

caso, discuten, amenazan, insultan, rompen objetos y finalmente agreden a sus progenitores o cuidadores primarios (García, 2011).

De acuerdo con Barber (2009), la sobreprotección es cuando los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina de sus niños, y cuando existe una restricción de las experiencias, asociada a un trastorno internalizado de ansiedad que crea una condición de dependencia de los padres con la crianza exagerada y supervisada de los niños (citado en Albornoz, Z, 2017 p. 179). Por lo tanto, se ha decidido tomar esta definición e investigar cómo la sobreprotección de los padres influye en el desarrollo del lenguaje oral, en el caso de dos niños con edad de 1 año y 5 años.

PROBLEMA

Se trabajó, con 2 de niños: el primero con una edad de 16 meses y otro niño de 5 años 10 meses, ambos acudieron con sus padres a una Clínica Multidisciplinaria de Atención a la Salud de la FES Zaragoza; UNAM a solicitar el servicio de Estimulación del desarrollo.

El niño de 16 meses a la hora de entrevistar a la madre lloraba si la madre no le prestaba atención, al momento de trabajar, el bebé lloraba, gritaba o se enojaba para pedir las cosas, la madre inmediatamente le daba las cosas de inmediato para que dejara de llorar o gritar.

El niño de 5 años arrebatava las cosas a los otros niños cuando él quería algo, si no podía hacer las cosas lloraba y el padre inmediatamente hacía todo por él o le decía “déjalo, yo lo hago” por otra parte al momento de hacer alguna tarea, el padre lo hacía por él porque comentaba que el niño no iba a poder; en otras ocasiones el niño llegaba a decir: yo no puedo hazlo tú. Al terminar la sesión, cuando el niño intentaba subirse a los juegos,

el padre lo regañaba y le decía que él no debía ir solo a los juegos porque se podía caer.

MÉTODO

Ambos tutores firmaron el consentimiento informado que explica las evaluaciones y formas de trabajar.

Inmediatamente después se les evaluó con la Lista de objetivos de Guía Portage (GP) en las áreas lenguaje y autoayuda, con GP para obtener una línea base.

Se realizó una Entrevista a cada uno de los padres de los niños, respecto a la conducta adaptativa y autocuidado de la prueba Merrill Palmer

Inmediatamente después se les integró al Programa de Estimulación del Desarrollo, donde se trabajó durante cuatro meses con los niños y sus padres, 50 minutos por sesión dos veces a la semana, en las etapas, grupal e individual, una serie de actividades en las que se estimulaban los sentidos, a través del juego.

En las sesiones grupales: se trabajó en conjunto con todos los niños del programa (20 niños con edades de 1 a 5 años). Para las sesiones individuales con niños de 1 a 2 años, se pedía que el niño, por ejemplo, dijera el nombre de los animales y colorearlos con acuarela. Después tendrían que meter los animales de mar en el agua, bosque etc., enseguida, se anotaba, si el niño realizaba la actividad solo o con ayuda y que tipo de ayuda necesitaba y cómo y cuál le daba la mamá, y en caso de que la mamá realizará una ayuda no adecuada para el niño se le explicaba por qué y enseñaba una nueva manera. Para las sesiones individuales de los niños de 5 años se buscaba una constante comunicación tanto del padre e hijo como entre los niños, lo cual ayudaba a estructurar mejor las oraciones y aumentar el vocabulario, para casa se le pedía al padre enseñará y permitiera vestirse sólo, se lavara la cara y manos, ayudara a poner la mesa para comer, disculparse, etc.

RESULTADOS

En el niño de 1 año.

En Guía Portage:

Primera evaluación:

Lenguaje 60% de 100% esperado.

Autoayuda 69% de 100% esperado.

Última evaluación:

Lenguaje 70% de 100% esperado.

Autoayuda 84% de 100% esperado.

En las entrevistas de conducta adaptativa de Merri-Palmer, se encontró que la edad equivalente del niño era menor a su edad cronológica, dando como resultado 13 meses.

Niño de 5 años:

En Guía Portage:

Primera evaluación:

Lenguaje 14.28% de 58.33% esperado.

Autoayuda 25% de 58.33% esperado.

Última evaluación.

Lenguaje 35.71 de 74.97 esperado.

Autoayuda 87.5 de 74.97 esperado.

En las entrevistas de conducta adaptativa de Merrill-Palmer se encontró de igual manera que en el niño de 1 año, que el equivalente de edad era menor, dando, la edad de 4 años cumplidos.

En las observaciones que se hacían por los psicólogos de ambos niños, los día de sesión, fueron las siguientes:

“La mamá pintó por el niño en esta actividad”.

“La mamá le entregó el objeto al niño, solo por gritar y estirar la mano”.

“La mamá al ver que el niño no podía realizar la actividad, lo hizo ella, a pesar de que se le había dicho que únicamente podían recibir ayuda verbal”.

“El niño dice toto al papá y él atiende a ese nombre, también le dijo toto a algunas frutas y el padre no corrigió”.

“El niño empezó a llorar cuando se le retiró el material para seguir a otra actividad y la mamá pidió al psicólogo que se le dejara por lo menos un objeto que estaba ocupando antes para que no continuara llorando”.

Algunos ejemplos de pregunta y respuesta en la prueba Merrill-Palmer son las siguientes:

1 meses a 35 meses:

¿Su hijo colabora cuando le está vistiendo? R: a veces

¿Su hijo puede obtener objetos comunes o personales pidiéndoles, sin que el adulto esté señalando? a veces

¿Su hijo le avisa cuando tiene que hacer del baño(pipi)? nunca o casi nunca

48 meses a 78 meses:

¿Su hijo es capaz de describir que parte del cuerpo le duele cuando está enfermo? a veces

¿Su hijo puede explicar a otro niño que visita la casa, las normas que hay que cumplir? nunca o casi nunca

¿Su hijo puede bañarse sin ayuda? nunca o casi nunca

CONCLUSIONES

Se cumplió el objetivo de la investigación porque se encontró que existe una relación, entre el bajo desarrollo de lenguaje y la sobreprotección que tienen los padres con los hijos. Coincidiendo con Barber (2009) en los resultados de su investigación donde observa el lenguaje oral como uno de los muchos problemas que genera la sobreprotección de los padres a los hijos. Por ejemplo, con el niño de 16 meses, el niño no lograba comunicarse con ninguna palabra, únicamente llorando, gritando o señalando. El niño de 5 años, esperaba que la mamá le diera la respuesta de todo.

Se permite que las madres sigan siendo sobreprotectoras, es posible que los niños no sólo tengan problemas en el lenguaje sino en el aprendizaje, tal como lo descubrió en 2013 Quispe en su investigación con niños de 5 años y Morales, et al., en 2014, quien además observó problemas en la memoria, atención, regulación de la conducta y actividad. Por ello los niños hacen lo que quieren y como quieren en el momento "que se les da la gana", Esta relación estrecha se ve reflejada en las actividades que se realizan en las sesiones.

Concluimos que el bajo desarrollo del lenguaje y pobreza lexical no siempre es debido a un daño orgánico, sino que la falta de estimulación y un mal contexto social, genera en el niño un retraso en el desarrollo significativo. Por

lo que será importante investigar más a fondo sobre los factores que generan un atraso en el desarrollo y sobre todo en intervención, cómo poner al tanto a los padres y/o cuidadores para no generar esto, debido a que algunas veces, no son solo los padres si no, el cuidador primario que podría ser la abuelita o tía, etc.

Finalmente, la sobreprotección no solo tiene consecuencias negativas en el lenguaje sino en toda la conducta y personalidad del niño, debido a que no solo genera problemas en lenguaje si no, en la autonomía, autoconcepto, relación con sus pares y relación con otros adultos, por lo que debe ser un factor para tomar en cuenta en la educación del niño preescolar.

REFERENCIAS

- Albornoz, Z. E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es
- Álvarez G. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 253-273. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.
- Baltazar, R. A. M. & Escotto, C. E. A. (2017). Juego protagonizado en la estimulación temprana del desarrollo. *Congreso Interamericano de Psicología: Inclusión y equidad para el bienestar de las Américas*. Sociedad Interamericana de Psicología.
- Bluma, Shearer, Frohman, & Hilliard, (1978). *Guía Portage de educación preescolar, Manual*. Wisconsin, EE.UU: Cooperative Educational Service Agency.
- García, G. M.V. (2011). "No puedo con mi hijo" (el niño tirano, modelo de padres, la educación infantil...). *Perfil del pediatra ante los nuevos retos en educación: Presentación. Pediatría Atención Primaria*, 13(Supl. 20), 81-82. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400007&lng=es&tlng=es
- Solovieva Y. & Quintanar R. (2012). *La actividad de juego en la edad preescolar*. México: Trillas Nacional.
- Morales G, M.A., Lázaro G. E., Solovieva Y. & Quintanar R. (2014). Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 12, No. 1, pp. 39-53
- Obukhova, L. F. (1995). *Psicología Infantil. Teorías, hechos, problemas*. Moscú: Trivola.
- Vygotski, S. L. (1932/2006). *El primer año*. En J. L. Linaza, (Ed.) *Obras escogidas, T. IV. Psicología Infantil* (pp. 275-318). (Trad. Lydia Kuper). Madrid: Aprendizaje Visor.

Efecto del funcionamiento familiar sobre la ideación suicida en adolescentes de la Ciudad de México

Paris Alejandro Rubi Mora y César Augusto De León Ricardi

Correos: paristakerrubi@gmail.com, paristaker_97@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Suicidio, familia, fases del suicidio, salud familiar, desesperanza.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se considera que el suicidio es un proceso que transcurre a través de cuatro fases: ideación suicida, planeación, intento suicida y suicidio consumado. No necesariamente se tiene que atravesar por todas ellas antes de llegar al suicidio (Mondragón, en Pérez Chan, 2015). Sin embargo, si queda claro que el suicidio es un proceso que se inicia con la ideación en sus diferentes expresiones; preocupación autodestructiva, planificación de un acto letal, deseo de muerte y que finaliza con el suicidio consumado. La ideación suicida hace referencia a aquellas ideas de cometer suicidio o el deseo de quitarse la propia vida; es un fenómeno complejo en donde intervienen factores tanto personales, como familiares y escolares (Pérez-Chan, 2015). Las ideas suicidas logran incluir desde pensamientos de falta de valor de la vida, hasta la planificación de un acto letal, pasando por deseos más o menos intensos de muerte y, en algunos casos, una intensa preocupación autodestructiva de naturaleza alusiva. La ideación suicida no se ha estudiada ampliamente, pero es un importante predictor del intento suicida. Asimismo, se ha demostrado en estudios anteriores que la ideación suicida es un síntoma que refleja un conflicto interno, relacionado con la desesperanza, la depresión, al igual que con el consumo de alcohol y drogas. La esperanza o desesperanza es un estado dinámico de actitud y percepción que la persona tiene sobre los acontecimientos venideros, de tal manera que condicionan y orientan la conducta del individuo sobre el qué hacer. La desesperanza es un sistema conformado por esquemas cognitivos, resultado de un proceso, valorado en un momento y circunstancias determinadas, y sujeto a situaciones de cambio positivo o negativo

(Quintanilla, Haro, Flores, Celis de la Rosa, & Valencia, 2003). Es decir, la desesperanza, es la percepción y sentimientos negativos que tiene una persona con respecto al futuro. Siendo características de la persona con desesperanza; las creencias de que nunca podrá alcanzar metas de importancia o que no cuenta con la capacidad para progresar por cuenta propia, así como pensar que no puede solucionar los problemas que se le presenten o que nunca tendrá posibilidad de éxito en lo que realice. La familia es un sistema dinámico e interdependiente en el que las acciones de unos influyen en las de los otros, afectando en mayor o menor medida la calidad y estilo de las relaciones domésticas, ya sean relaciones internas de tipo parental, conyugal, o sociales externas, en las que surgen procesos interpsicológicos de tipo afectivo, escolar, entre otros (Ramírez, 2015).

PROBLEMA

En México el INEGI (2013) con motivo del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, informó que durante el 2011 murieron por suicidio 5718 personas en el país, de las cuales 8.2 por cada 100 000 (que equivale a 80.8% del total), fueron varones y 1.9 (que equivale a 19.2%) eran mujeres. El impacto ha sido tal, que hoy en día se considera el suicidio como un problema de salud pública, que deriva en la necesidad de investigar para conocer y explicar este fenómeno desde sus elementos primigenios (Suk, et al., 2009 en Sánchez-Sosa, 2010). Los motivos principales para estudiar las fases del suicidio, aparte del acto suicida consumado, radican en que estas producen un gran malestar mental, sufrimiento psíquico y también pueden producir consecuencias físicas de primera magnitud, siendo un antecedente fundamental de un posterior suicidio consumado. El funcionamiento familiar es un proceso interactivo mediante el cual la familia esboza sus estrategias para resolver problemas, establece su clima emocional, su

capacidad de equilibrio y de cambio a lo largo de su ciclo de vida (Estévez, Musitu & Herrero, 2005). Un funcionamiento familiar óptimo tiene entonces una relación con el cumplimiento efectivo de aquellos objetivos asignados histórica y socialmente, creando un ambiente saludable para el desarrollo de la identidad personal. La forma en que una familia mantiene los síntomas depresivos, desesperanza e ideación suicida es a través de su funcionamiento. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es conocer el efecto del funcionamiento familiar sobre la ideación suicida en los adolescentes de la zona sur de la Ciudad de México.

MÉTODO

Participantes: En el estudio colaboraron 50 adolescentes, con edades comprendidas entre los 13 y los 18 años con una media =15.24, y una desviación estándar =1.585, estudiantes de la zona sur de la ciudad de México. El 60% de los participantes pertenecen a una familia nuclear, 16% a una familia monoparental, 16% a una familia extensa y 8% pertenecen a una familia desintegrada. El 52% cursan actualmente secundaria, 46 % cursan el bachillerato y 2% la universidad.

Instrumentos: La Escala de Desesperanza de Beck (BHS) construida por Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974). Consta de 20 reactivos con respuestas dicotómicas (verdadero y falso) que hacen referencia a las expectativas negativas que tiene el sujeto sobre sí mismo y sobre el futuro, para esta investigación solamente se usó el puntaje global obtenido. Se reporta un Alpha de Cronbach de .82 a .84 (González, 2009). El Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL elaborado por Ortega & Días (1999). Es un instrumento que consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a una determinada familia. que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide este cuestionario. (Ortega 1999). Para cada situación existe una escala tipo Likert de 5 respuestas. Las propiedades psicométricas indican una confiabilidad temporal de 0,93, y el análisis de la consistencia interna de $\alpha = 0.85$ (Angulo 2016).

Procedimiento: Se solicitó el consentimiento por parte de los jóvenes, proporcionando los objetivos e instrumentos usados para la investigación. Se mencionó a los participantes los objetivos de las pruebas, extendiendo la expresión de que, al surgir posibles dudas, podrían dirigirlas al aplicador para su aclaración.

RESULTADOS

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 para Windows. Se aplicó una prueba R de Pearson y se encontró una correlación estadísticamente significativa, inversamente proporcional de la cohesión familiar y el grado de desesperanza.

CONCLUSIONES

Los datos indican que, en este estudio, no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la ideación suicida con armonía, afectividad, adaptabilidad y permeabilidad. Una de las posibles explicaciones a esta situación está relacionada con la complejidad de este fenómeno en cuanto a la conceptualización teórica de las dimensiones que componen esta noción funcionamiento familiar, es importante recordar que todas estas dimensiones no trabajan de forma aislada, sino que al ser la familia un sistema dinámico en el que las acciones de unos influyen en las de los otros, se encuentran interrelacionadas, por ejemplo, la cohesión hace referencia a aquella unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, e indudablemente involucra implícitamente la noción de afectividad, concebida como la capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Del mismo modo que la comunicación y establecimiento de los roles involucran también la capacidad de la familia para cambiar de estructura de poder y las reglas ante una situación que lo requiera (adaptabilidad y armonía), por ejemplo, brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones (permeabilidad). Por lo tanto, al subyacer de manera conceptual dichas dimensiones no estadísticamente significativas (armonía, afectividad, adaptabilidad y permeabilidad) a las otras tres; cohesión, comunicación y establecimiento de roles, si tienen un efecto sobre el grado de ideación suicida de los adolescentes. Otra explicación está relacionada con el tipo de interacciones y la forma en que los adolescentes se desenvuelven en los diferentes entornos fuera de lo familiar, que puede proporcionar o no, aquellos recursos que les permitan desarrollar estrategias cognitivas y comportamentales para adaptarse y sobreponerse ante las adversidades. Sin dejar de lado las características y diferencias individuales de cada ser humano, como los rasgos temperamentales del individuo, su capacidad empática, el proceso de construcción del autoconcepto y capacidad de resiliencia, etc. Por lo tanto, una de las consideraciones para futuros trabajos de investigación sería el abordar

el fenómeno de la ideación suicida desde un enfoque psicoevolutivo, el cual nos permita integrar de manera holística esta interacción del individuo como ente activo, que se relaciona con su ambiente, tanto familiar, escolar y sociohistórico cultural y es capaz de modificarlo.

REFERENCIAS

- Angulo Gallo, L., Cassinda Vissupe., M., & Guerra Morales, V. (2016). Estructura factorial, confiabilidad y validez de la prueba de percepción del funcionamiento familiar en adultos angolanos. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 32 (4), 1-10.
- Estévez López, E., & Musitu Ochoa, G., & Herrero Olaizola, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28 (4), 81-89.
- González Cifuentes, C. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza de Beck en una muestra bogotana. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3 (2), 17-30.
- Pérez-Amezcu, B., Rivera-Rivera, L., Atienzo, Erika E, Castro, Filipa de, Leyva-López, A, & Chávez-Ayala, R., (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República Mexicana. *Salud Pública de México*, 52(4), 324-333.
- Pérez-Chán, M. (2015). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Salud en Tabasco*, 21 (2-3), 45-54.
- Quintanilla, Montoya, R., Haro Jiménez, L., Flores Villavicencio, M., Celis de la Rosa, A., & Valencia Abundiz, S. (2003). Desesperanza y tentativa suicida. *Investigación en Salud*, 5 (2), 0.
- Ramírez, Guzmán, F., (2015). Problemas de Conducta Infantil: Presupuestos Teóricos y Metodológicos para su diagnóstico, México: Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Sánchez-Sosa, J., & Villarreal-González, M., & Musitu, G., & Martínez Ferrer, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19 (3), 279-287.
- Valadez-Figueroa, I, Amezcua-Fernández, R, Quintanilla-Montoya, R, & González Gallegos, N. (2005). Familia e intento suicida en el adolescente de educación media superior. *Archivos de Medicina Familiar*, 7 (3) 69-78.

Diagnóstico psicosocial en preparatorias y licenciaturas regionales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Edwin Salas Mendoza y Reyna Paulina Díaz Batalla

Correos: edwin.salas@correo.buap.mx, reyna.diaz@correo.buap.mx

PALABRAS CLAVE: Sucesos de vida, estudiantes, medio superior, nivel superior, diagnóstico.

INTRODUCCIÓN

El Programa Regional de Atención Psico-social (PRAPS), es una propuesta integral que pretende Atender, Prevenir y Promover necesidades y prácticas psico-sociales específicas de la población universitaria del Complejo Regional Norte (CRN) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), mediante planes y estrategias que permitan potencializar las características individuales y colectivas de los estudiantes de esta región y que se traducirán en una mejora en la calidad de vida (Ardila, 2003) en las diferentes esferas de los universitarios.

El objetivo general que persigue es: Atender las necesidades psico-sociales de la población estudiantil del Complejo Regional Norte en tres niveles: atención, promoción y prevención, a través de estrategias integrales de consultoría, acompañamiento y/o canalización especializada, e investigación que permitan a el crecimiento y desarrollo integral del estudiante. Y mientras que los objetivos particulares son: 1. Desarrollar investigación educativa que atienda las necesidades específicas del Complejo Regional Norte de la BUAP; 2. Perfilar las actividades de investigación para la conformación de un grupo de investigación, con miras a creación de un cuerpo académico. 3. Coadyuvar de manera especializada con las actividades de intervención psico-social de la población universitaria del Complejo Regional Norte

El programa pretende desarrollarse sobre dos ejes fundamentales que validen su pertinencia y permanencia: Como primer eje, se pretenden, desarrollar líneas específicas de investigación educativa que permitan la

toma de decisiones específicas y oportunas por parte de la sede implicada, del Complejo Regional en su conjunto, así como proveer información a las instancias institucionales de nuestra universidad sobre el perfil y necesidades del Complejo Regional Norte. Como segundo eje, y derivado del primero, se proponen desarrollar acciones concretas sobre las necesidades Psico-Sociales de la población universitaria regional, con el fin de prevenir y corregir prácticas de riesgo y/o de deserción escolar, pero también promover y alentar prácticas que mejoren al individuo en las distintas esferas de su vida.

Este programa se coordina con grupos de trabajo ya existentes dentro de la Unidad Académica, así como las instancias ya establecidas a nivel institucional para sumar esfuerzos y distribuir tareas que permitan mejorar la calidad académica y humana del Complejo Regional Norte.

PROBLEMA

Con la aparición de los campus regionales en 1999, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla dio respuesta a la creciente demanda académica que los jóvenes del Estado tenían, con esta medida se pretendía acercar la oferta académica al interior de nuestra entidad, evitando así la centralización en la capital.

Con la promulgación emitida en el 2017 por el Honorable Consejo Universitario en la que las unidades regionales se agruparían a partir de Complejos Regionales, aparecen una serie de dinámicas y relaciones encaminadas a dar orden y dirección a la vida universitaria de las nuevas unidades académicas, ya que los anteriormente llamados campus dejarían paulatinamente de depender de las Facultades en la ciudad de Puebla, y comenzarían a tomar sus propias decisiones con relación a sus planes

de crecimiento y desarrollo; pero también, a atender sus necesidades específicas.

Es innegable que con los ahora Complejos Regionales se abren las puertas a un sin fin de beneficios, pero también es cierto que un cambio tan vertiginoso plantea retos que ahora. En este sentido, la lejanía geográfica con relación al equipamiento, infraestructura y servicios con los que cuentan las sedes en la ciudad de Puebla, así como los que institucionalmente ofrece nuestra universidad, hace imperioso que cada uno de los Complejos tomen acciones encaminadas a atender, promover y prevenir necesidades y tareas que le sean propias.

El Complejo Regional Norte asume esa responsabilidad y propone desarrollar un Programa Regional de Atención Psico-social que articule los esfuerzos que a nivel institucional la Dirección de Acompañamiento Universitario y en el Nivel Medio Superior realiza la Dirección General de Educación Media Superior. En otras palabras, este programa, pretende sumar esfuerzos junto a las tutorías, lobomentorías, al APOEd así como al SIACe, (en el NMS) y otros grupos de trabajo con los que ya se cuenta.

MÉTODO

Se propone un estudio exploratorio mixto, con diseño transversal de campo, para explorar las necesidades psicosociales de la población del Nivel Medio Superior y Superior del Complejo Regional Norte de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y con base en ello implementar estrategias de intervención a las necesidades de la comunidad universitaria.

Como primera etapa se elaboró un diagnóstico psicológico en la población estudiantil. Esta primera etapa a su vez está compuesta por el diagnóstico en Preparatoria y Licenciatura, en este documento se presentan los resultados preliminares de ambas.

Para el nivel medio superior, se aplicó el cuestionario Sucesos de vida (Lucio y Durán, 2003) a 162 de estudiantes las sedes Zacatlán y Chignahuapan del Complejo Regional Norte, pertenecientes a la BUAP. La población se dividió en: Preparatoria Chignahuapan 48 estudiantes de primer año, y 114 estudiantes de la otra sede.

A los participantes, se les informó de la finalidad de la encuesta, y que ésta sería anónima y confidencial. El cuestionario, explora los acontecimientos que el adolescente haya vivido en el último año y los divide en siete dimensiones: familiar, social, logros y fracasos,

salud, personal, problemas de conducta y escolar. La aplicación fue colectiva en cada uno de los salones en los que los sujetos toman sus materias. A partir de las encuestas se creó una base de datos y se analizó mediante el SPSS versión 19.

Para el caso de licenciatura, dado que no se encontró algún instrumento equivalente al aplicado en preparatoria, se realizaron hasta el momento un total de seis entrevistas semi estructuradas a estudiantes de las licenciaturas de Derecho y Administración de Empresas; se grabaron y se trabajaron mediante el procedimiento de análisis de contenido. Posteriormente se propondrá un instrumento que analice los sucesos de vida en su conjunto.

RESULTADOS

Las primeras exploraciones cuantitativas de esta investigación en la población de preparatoria, nos indican que los estudiantes no consideran algunos sucesos de vida como negativos, como por ejemplo el consumo de marihuana, presentan dificultades en lo que respecta al autoestima, al afrontamiento a la muerte de familiares, que se traduce en duelos no concluidos, experiencias que califican como negativas en las relaciones de pareja, separación de los padres, problemas de comunicación con la familia. En cuanto al género, las mujeres reportan más las separaciones de los padres como suceso importante y doloroso, no así los hombres; sin embargo, para ellos si es trascendente las relaciones de pareja. A diferencia de otros estudios (Barcelata y Gómez-Maqueo, 2012) no se encuentran indicios del nivel socioeconómico como factor importante en la población estudiada.

Este primer acercamiento nos indica que se debe trabajar con entrevistas en profundidad para ahondar en algunas dimensiones de los estudiantes, y una vez realizado cruzar la información obtenida. También se encuentran algunas similitudes con otros estudios (Barcelata, Durán, et al., 2012) en cuanto a los sucesos estresantes y la manera en cómo los afrontan.

En lo que respecta al nivel superior, los estudiantes señalan haber tenido problemas de acoso sexual por parte de familiares, de identidad sexual en términos de comunicarlo a sus familiares, presentan relaciones de pareja dependientes y co dependientes, dificultades de baja autoestima debido a las sobre expectativas familiares, e intentos de suicidio. Lo que nos indica la urgencia de investigar con más detenimiento el nivel superior.

Es importante señalar que no se encontraron investigaciones que aborden los sucesos de vida en

este nivel educativo, similar a la forma como lo agrupan Lucio y Durán (2003), solamente se identificaron algunas investigaciones que abordar temáticas por separado (Armendariz, Villar, et al., 2012; Martínez-Correa y Reyes del Paso, 2003)

CONCLUSIONES

Es importante señalar que estos resultados son las primeras exploraciones realizadas a las bases de datos tanto cualitativas como cuantitativas del proyecto de investigación (y eventualmente de intervención), conforme se vayan combinando los datos y cruzando las variables se podrá tener un panorama más amplio y preciso de las problemáticas que presenta el Complejo Regional Norte de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Estos primeros acercamientos nos indicarán lo que se requiere, mayor indagación en cuanto a las estrategias de afrontamientos respecto a los sucesos de vida que señalan los estudiantes de ambos niveles educativos, ya que, como se mencionó en los resultados, los estudiantes manifiestan dificultades sobre las pérdidas. Más adelante se explorarán los resultados en cuanto a la sede, y grado escolar y género, utilizando estadística inferencial que permita corroborar o negar hipótesis de trabajo.

Una vez terminada la primera etapa referente al diagnóstico se deberán establecer estrategias de intervención pertinentes y puntuales que permitan a nuestros estudiantes desarrollar capacidades resilientes antes futuros sucesos de vida. Para lo cual, se gestionará la participación de docentes, tutores y mentores de la propia institución, que permita una participación en diferentes niveles; se propondrá la creación de una departamento de atención psicológica que permita

participar en los niveles de: atención, promoción y prevención de las problemáticas inmediatas.

Se concluye que muchos estudiantes de la población media superior y superior, presenta problemáticas y no las comunica o las trabaja con apoyo profesional, y que éstas se ven reflejadas en los ámbitos académicos y de relaciones interpersonales, lo cual dificulta el desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes. Se espera encontrar más información en los datos recabados que nos permitan elaborar un diagnóstico más preciso que permita a maestros y administrativos tomar las decisiones más acertadas y brindar mejores opciones a la población estudiantil.

REFERENCIAS

- Lucio, E., & Durán, C. (2003). Cuestionario de Sucesos de Vida para Adolescentes. México: Manual Moderno.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164.
- Barcelata Eguiarte, B., & Durán Patiño, C., & Lucio Gómez-Maqueo, E. (2012). Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. *Salud Mental*, 35 (6), 513-520.
- Barcelata, B., & Lucio, E. (2012). Fuentes de estrés y su influencia en la adaptación psicológica en jóvenes con adversidad económica. *EN-CLAVES del Pensamiento*, 6(2), 31-48.
- Armendáriz García, N., & Villar Luis, M., & Alonso Castillo, M., & Alonso Castillo, B., & Oliva Rodríguez, N. (2012). Eventos estresantes y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 14 (2), 97-112.
- Martínez-Correa, A., & Reyes del Paso, G. (2003). Desarrollo y validación de una escala de sucesos vitales para estudiantes universitarios. *Clínica y Salud*, 14 (3), 281-299.

El proceso de toma de decisión: una opción para el voto racional

Brenda Ivonne Santiago Santiago, Eréndira Romero García y Sahara Yashib Zamora Farías

Correos: brenda.i.stgo@gmail.com, Sahara.y.z.f@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Elecciones, psicología, política, INE, decidir.

INTRODUCCIÓN

Desde siglos pasados, y en la actualidad, diversas disciplinas científicas han investigado sobre la conducta del votante, a sabiendas de que para los países con gobiernos democráticos esto es sumamente relevante, pues los gobernantes desde locales hasta nacionales son elegidos a través de la participación popular (García y León, 2018). Sin embargo, en México, la democracia va en declive más que en progreso (Índice de Desarrollo Democrático de América Latina de la fundación Konrad Adenauer, 2015), a pesar de que el sistema democrático que nos rige pareciera satisfacer el derecho de los ciudadanos de formar parte en la elección gubernamental, lo cierto es que la ciudadanía no suele aprehender los significados reales de su participación dentro de las decisiones político electorales, “el reto que específicamente enfrenta México es transitar hacia una democracia representativa y participativa, donde los ciudadanos tengan mayor intervención en la toma de decisiones políticas y de gobierno que las que tradicionalmente se otorgan en la democracia representativa” (García y León, 2018: 482).

Existen propuestas que hablan de la relevancia de un actuar en conjunto, y del establecimiento de una cultura política informada que desemboque en un voto racional [VR en adelante] (Instituto Nacional Electoral [INE], 2018), y no uno cultural de acuerdo con las teorías del voto de las que se hablan en la psicología política.

Parte de la cultura política tiene que ver con las herramientas con que cuenta el sujeto para analizar y procesar información de una forma útil, por lo que habría que identificar otras variables para lograr de forma satisfactoria el voto racional, una de ellas es el proceso

de la toma de decisión [TD en adelante] en el votante. Al respecto, Corona y Fonseca (2009) señalan que:

La toma de decisiones, como actividad, como proceso, posee una lógica de ejecución que transita por los siguientes pasos o etapas: 1) Definición del problema. 2) Desarrollo de opciones de solución. 3) Evaluación de las opciones y selección de la mejor. 4) Implementación y seguimiento de la decisión (p. 15).

Para fines de la investigación, se tomó en cuenta dicho modelo, pues para la decisión del voto como problema nuevo, es necesario el establecimiento de pautas que ayuden a minimizar las limitaciones tanto de información como de procesos cognitivos asociados a la TD, desde las etapas que se proponen.

En este sentido, el objetivo de la investigación es evaluar la influencia de un programa de TD y cultura política en la toma de decisión del VR para la elección de un candidato presidencial en una muestra de universitarios oaxaqueños.

PROBLEMA

México es un país democrático, sin embargo, pareciera que no se están dando las condiciones idóneas para que se dé, de forma cabal, el ejercicio de la democracia, la Estrategia Nacional de Cultura Cívica menciona que el 71% de la población considera que no tiene influencia acerca de lo que hace el gobierno, el 53% juzgó que la democracia es preferible sobre otra forma de gobierno, otro dato alarmante es que solo el 19% de la población concibió que la democracia es un sistema donde todos colaboran y el 50% declaró que es donde muchos participan y pocos ganan (INE, 2016).

Al respecto, un estudio de la fundación Konrad Adenauer sobre el Índice de Desarrollo Democrático de América

Latina (2015), refirió que México está retrocediendo en varios aspectos de la democracia social, en 2015, ocupó el 14º lugar en el rubro Democracia de los ciudadanos, en el conjunto de países con desarrollo democrático medio.

Por lo anterior, es válido señalar que el proceso democrático actual del país, al menos en su mayoría, corresponde más a una costumbre, heredada de generación en generación e incuestionable, y no a un entendimiento del significado real. De ahí la necesidad de una educación para la democracia, una cultura política que ofrezca nuevas opciones a los ciudadanos desde ellos y para ellos en función de su derecho y obligación de voto, uno basado en un proceso de toma de decisión consciente y reflexivo (INE, 2016).

MÉTODO

Se utilizó un diseño cuantitativo pre experimental de preprueba/posprueba con un solo grupo, el instrumento fue realizado con fines exclusivos para la investigación, el cuestionario se dividió en dos partes, la primera evaluó el proceso de toma de decisión general de Corona y Fonseca (2009), considerando cuatro etapas: Definición del problema, desarrollo de opciones de solución, evaluación de las opciones y selección de la mejor e implementación y seguimiento de la decisión; la segunda, sobre la toma de decisión del voto racional considerando las etapas anteriores.

La muestra fue no probabilística intencional, participaron un total de 27 estudiantes universitarios, 19 mujeres y 8 hombres, con un rango de edad entre 19 y 28 años, se consideró que no trabajaran para algún partido político para evitar conflictos de intereses.

Se reunió a los participantes en una fecha previamente acordada para la aplicación de la preprueba, posteriormente, y a manera de tratamiento, se trabajó con la muestra un curso - taller de dos horas presenciales sobre el proceso de la toma de decisión racional enfocado a la cultura política, es decir, a su derecho y obligación de voto como ciudadanos. Finalmente se les citó para la aplicación de la posprueba, dando por terminadas las actividades con los participantes.

Para el tratamiento de los datos, una vez capturados los puntajes, se determinaron porcentajes y medidas de tendencia central, la comprobación de si los cambios encontrados fueron dados por el tratamiento se realizó a través del cálculo de la prueba McNemar en el programa SPSS, y se utilizó la prueba Chi-Cuadrada a través del programa Minitab para el análisis por sexo.

RESULTADOS

Conforme a los resultados obtenidos en la preprueba sobre el proceso de toma de decisión (TD), se identificó que en 15 de los 27 de los participantes la TD no era adecuada, es decir, no llevaban a cabo un proceso racional en la misma, mientras que 12 sí, de la misma forma, en relación al voto racional (VR) en 20 este no era adecuado, por lo tanto los participantes no eligen a sus candidatos preferentes a través de un análisis racional, y siete sí.

Luego de la aplicación del tratamiento, en seis de los participantes la TD no era adecuada mientras que en 21 sí, en relación al VR en 10 se mantuvo inadecuado, mientras que en 17 era adecuado. Es decir, hubo un cambio en nueve y 10 participantes en el proceso de TD y el VR respectivamente.

Para la comprobación sobre si el tratamiento fue lo que impactó en el modo en el cual los participantes deciden su voto, se realizó la prueba McNemar, misma que determinó aceptar la hipótesis de trabajo: La implementación de un programa de toma de decisión y cultura política influye en la toma de decisión del voto racional, dicha prueba se realizó con las variables trabajadas, TD y VR, en ambas los cambios fueron dados por el tratamiento de acuerdo con el nivel de significancia de $p=.012$ y $.006$, siendo el grado de error permitido de $p=.05$.

Al realizar el análisis por sexo, se determinó que los resultados obtenidos no dependieron de este, de acuerdo con la prueba Chi – cuadrada para asociación sexo, toma de decisión y voto racional, con un valor p de 0.636 antes y 0.823 después en TD y de 0.383 antes y 0.392 después en VR. Sin embargo, vale la pena señalar que el tamaño de la muestra pudo influir en ello, por lo que se recomienda en investigaciones posteriores tomarlo en consideración.

De acuerdo con diferentes investigaciones (Marines, Heredia, Solís y Mena, 2014; Pérez, 2013; Jiménez, Mansilla, Aranda y Muñoz, 2015) la implementación de talleres es una herramienta óptima para desarrollar múltiples competencias, tal como sucedió en la investigación, la implementación del taller enfocado a la TDVR y cultura política, generó un impacto en los participantes llevándolos a un cambio en su proceso de toma de decisión del voto racional.

Los participantes que tuvieron una mejora en el proceso de TDVR al final habían adquirido mayor información sobre los candidatos y sus propuestas, evaluado las diferentes opciones y seleccionado la que ofrecieron

mayores beneficios y menores costos, de acuerdo con lo que señalan Valdez y Huerta (2011), los participantes ejecutarán un VR pues la orientación de su voto sería consecuencia de una valoración racional al tomar una determinada decisión.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados encontrados se pudo corroborar que la implementación de un taller de toma de decisión y cultura política generó un impacto positivo en el proceso de toma de decisión del voto racional para la elección de un candidato presidencial en una muestra de universitarios oaxaqueños, esto sugiere que fomentar en los universitarios la toma de decisión racional puede ser una herramienta óptima para la democracia electoral, por ello, se puntualiza en que habría de considerar otras variables al momento de pretender promover en los ciudadanos su derecho y obligación a participar en la elección de sus representantes, pues la información que se recibe de los candidatos no es suficiente para determinar que se esté llevando a cabo un proceso democrático.

En este sentido, es importante voltear la mirada a otras disciplinas que pudieran ofrecer herramientas a los votantes, y sobre todo a aquellos que comienzan a participar en este ejercicio, como son los universitarios (mismos que además forman parte de un grupo significativo de ciudadanos en el país), para mejorar la calidad de su voto, entre estas, la psicología política.

A pesar de que dicha disciplina, al menos en México, se ha interesado más por realizar investigaciones de tipo exploratorias, es importante retomarla para otros estudios enfocados a la práctica ciudadana que nos lleve al progreso de nuestro país en un área que por mucho es de las más discutidas en la actualidad, la política.

La cultura política se compone de elementos cognoscitivos, afectivos y valorativos, por ello se recalca la importancia de que la psicología abra camino en la investigación de estos elementos, si bien, esta investigación se enfocó en elementos cognoscitivos, se deben considerar en investigaciones posteriores otros elementos que pudieran

minimizar o maximizar la participación adecuada de los ciudadanos en la elección de nuestros representantes. Finalmente, se resalta la importancia de generar nuevas investigaciones en el ámbito de la psicología política, a fin de ir formando mayor conocimiento en dicha área.

REFERENCIAS

- Corona, L. y Fonseca, M. (2009). Contribución de la teoría sobre la toma de decisiones a la atención integral. *MediSur*. 7(5). 14-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180014819003>
- Fundación Konrad Adenauer. (2015). Índice de Desarrollo Democrático de América Latina IDD-Lat 2015. Uruguay: PoliLat recuperado de <http://www.idd-lat.org/2015/downloads/idd-lat-2015.pdf>
- García, R. y León, R. (2018). Teoría, impactos externos y políticas públicas para el desarrollo regional. México: UNAM Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/3754/1/010-Garc%C3%ADa-Le%C3%B3n.pdf>
- Instituto Nacional Electoral [INE]. (2016). Estrategia Nacional de Cultura Cívica 2017-2023. México. INE. Recuperado de <http://www.iepc-chiapas.org.mx/archivos/ENCCIVICA-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Instituto Nacional Electoral [INE]. (2018). Informe de actividades de la comisión de capacitación y organización electoral (septiembre-diciembre de 2017). México: INE. Recuperado de <http://repositoriodocumental.ine.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/94963/CGor201801-31-ip-5-8.pdf>
- Jiménez, M., Mansilla, J., Aranda, E. y Muñoz, P. (2015). Sexualidad saludable en nuestros jóvenes. Un programa de intervención escolar. *Pediatría Atención Primaria*, XVII (65), e33-e37. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366638768008.pdf>
- Marines, M., Heredia, N., Solís, L. y Mena, D. (2014). Taller multidisciplinario para el desarrollo de competencias de comunicación lingüística de la investigación. *Formación Universitaria*, 7 (2), 41-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373534462006.pdf>
- Pérez Aldeguer, S. (2013). Evaluación de un taller de intervención socioeducativa: el ritmo musical en la formación de la identidad de jóvenes recluidos. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 465-483. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283328062002.pdf>
- Valdez, A. y Huerta, D. (2011). ¿Qué mueve a los votantes? Un análisis de las razones y sinrazones del comportamiento político del elector. *Razón y palabra*. 16 (75) Recuperado de www.razonypalabra.org.mx

Interferencia de la lectura con la percepción gustativa: Efecto Stroop con palabras y anagramas

Pamela Deyareli Sedano Fuentes y Alfonso Sergio Correa Reyes

Correos: pamesh.f@gmail.com, pamesf@outlook.com

PALABRAS CLAVE: Estudiantes universitarios, sabores, congruencia, aciertos, tiempo.

INTRODUCCIÓN

La memoria operativa es definida como el sistema que mantiene y manipula la información de manera temporal (Baddeley, 1992). Ésta es percibida a través de los diferentes canales sensoriales y tiene una alta probabilidad de estar vinculada. En el proceso de integración perceptual, la memoria operativa permite mantener y procesar la información a pesar de los distintos tiempos en que ésta ingresa al sistema cognitivo (Baddeley, 1992).

Este mecanismo es altamente adaptativo dado que las múltiples fuentes de información, provenientes de las distintas modalidades sensoriales, se combinan con el objetivo de proporcionar información, lo más ajustada posible, acerca de las propiedades externas del medio (Driver & Spence, 2000). En este sentido, se enfatiza aquí que la integración intermodal es más la regla que la excepción en el proceso de la percepción. Así, la integración intermodal es un caso paradigmático de la necesidad de ir más allá de la modularidad (Bertelson, 1999; Calvert, Campbell & Brammer, 2000; Driver & Spence, 1998). Sin embargo, la memoria operativa presenta limitaciones al procesar dos fuentes de información de forma simultánea. Estas limitaciones fueron estudiadas por Stroop (1935), quien realizó un estudio en el que administraba palabras cuyos significados aludían a colores. Estas palabras estaban escritas en tintas iguales o diferentes a las que se refería el significado de las palabras. La consigna requería nombrar el color con el que estaba escrita la palabra en el menor tiempo posible. Los resultados mostraron que cuando los estímulos eran congruentes se registraban mayores aciertos y menores tiempos de reacción (MacLeod, 1991).

El efecto stroop se ha estudiado también en situaciones intermodales. Se administran de manera simultánea dos estímulos en modalidades perceptuales diferentes, con la consigna de procesar sólo uno, de modo que el otro funcione como distractor (Prescott, Johnstone & Francis, 2004; Rolls, 2004; White & Prescott, 2007; Razumiejczyk, Jáuregui & Macbeth, 2012).

Razumiejczyk y Macbeth (2014), evaluaron la interferencia intermodal entre la percepción gustativa y las representaciones lingüísticas. Encontraron que los anagramas generaron respuestas más rápidas que las palabras, pero no más acertadas en la identificación de diferentes gustos.

El gusto y la selección de alimentos dependen de factores genéticos, las primeras experiencias con estímulos sápidos, incluso antes de nacer, factores culturales, sociales, individuales y otros relacionados con el alimento. No se ha podido demostrar asociación entre consumo excesivo de alimentos hipercalóricos con la sensibilidad gustativa, ni sobre esta última con la obesidad (Ortiz, 2015).

En otra investigación, Santos y Marreiros (2016), trabajaron con sabores salados y dulces, así como la preferencia de sabores en jóvenes de escuelas públicas. La mayoría de los participantes fue incapaz de identificar los sabores y / o intensidades y sólo el 18,0% de los participantes fueron capaces de identificar correctamente el sabor e intensidad de las muestras.

Por otra parte Weber, Soares & Marques (2013), analizaron la diferencia entre no fumadores y fumadores, en los cambios de las percepciones de olor, sabor y verificaron la influencia de estos aspectos en la aparición de movimientos compensatorios durante la deglución.

PROBLEMA

Los anagramas implican un gasto computacional de la memoria operativa al enfrentarse a la tarea de resolución de problemas. Resulta interesante conocer cómo se comporta la mente frente a la consigna de procesar una fuente de información en la modalidad gustativa cuando la modalidad visual lingüística que la acompaña se encuentra desordenada.

Es así que el objetivo de la presente investigación fue evaluar la interferencia intermodal, entre la percepción gustativa y las representaciones lingüísticas. Las hipótesis principales de este estudio afirman que el tiempo de procesamiento de los estímulos congruentes (entendidos como la relación coherente, o no, entre las palabras o anagramas con los estímulos gustativos) es menor que los estímulos incongruentes (se entiende mediante una discrepancia, por ejemplo cuando la palabra rojo se escribe en tinta azul), tanto en las palabras, como en los anagramas, por un lado, y que, al comparar las palabras (Grupo 1) y los anagramas (Grupo 2), los segundos se procesarán más rápido aunque no se diferencien en el número de aciertos en el nivel de estímulos congruentes. Se justifican estas hipótesis a partir de estudios previos sobre procesos inferenciales que han encontrado que las tareas que evocan automatismos se ejecutan más rápido (Wason & Johnson-Laird, 1972).

MÉTODO

Participantes

La muestra total estuvo conformada por 30 participantes, 15 hombres y 15 mujeres, estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, seleccionados por muestreo accidental intencional. Los criterios de inclusión: 1) tener entre 18 y 24 años de edad y 2) no ser fumador.

Variables

Independientes, fueron la presentación de palabras o anagramas, además de los estímulos gustativos y la congruencia.

Dependientes, fueron el tiempo de reacción y el número de aciertos.

Materiales

1. Como estímulos gustativos durazno, ciruela, fresa y naranja en forma de papilla molida.
2. 120 cucharas neveras.

3. Una computadora (HP), con teclado y mouse.
4. Como estímulos visuales palabras y anagramas.
5. 30 cartas de consentimiento informado.
6. Unas gafas a las cuales se les instaló una cubierta en la parte inferior
7. 2 hojas de registro.

Procedimiento

Se solicitó el consentimiento informado. El participante ingresaba al laboratorio, donde lo esperaban los experimentadores para comenzar con el procedimiento. Se administraba a cada participante una serie de estímulos gustativos mientras se presentaba estímulos visuales en la pantalla de una computadora. El experimentador entregaba al participante en la mano una cuchara descartable con 5 mililitros de estímulo gustativo que se llevaba a la boca mientras observaba la pantalla de la computadora en la que simultáneamente se mostraba una palabra.

El participante utilizaba un dispositivo (gafas) que impedía la observación del estímulo gustativo.

Un grupo recibió palabras (Grupo 1) y el otro grupo recibió anagramas (Grupo 2) de manera simultánea con la administración de los estímulos gustativos. La consigna requería que el participante verbalizara el sabor que estaba degustando en el menor tiempo posible mientras observaba la computadora. Las respuestas de identificación del participante eran registradas por un experimentador. Finalmente, se agradeció la ayuda de cada participante y se les acompañaba a la salida del laboratorio.

RESULTADOS

Se analizaron los datos obtenidos en el Grupo 1 (palabras), que recibió palabras. Para comparar las diferencias del tiempo de reacción entre los dos niveles del factor congruencia se realizó un análisis de varianza intra-sujetos. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los estímulos congruentes e incongruentes. El tiempo de reacción de los estímulos congruentes, no se hallaron diferencias significativas entre los estímulos incongruentes. El número de aciertos logrado por los participantes en los tres niveles del factor congruencia se estudió mediante un análisis de varianza intra-sujetos. Se comprendió una diferencia significativa entre el número de aciertos de los estímulos congruentes e incongruentes.

Se analizaron los datos obtenidos en el Grupo 2 (anagramas) que recibió anagramas, con el fin de comparar las diferencias del tiempo de reacción entre los tres niveles del factor congruencia se realizó un análisis de varianza intra-sujetos. Se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los estímulos congruentes, incongruentes.

Se comparó el número de aciertos de los anagramas en los tres niveles del factor congruencia a partir del análisis de varianza intra-sujetos; se encontró una diferencia significativa entre el número de aciertos de los estímulos congruentes e incongruentes

Finalmente, se compararon los resultados obtenidos en las variables dependientes en ambos grupos experimentales en los tres niveles del factor congruencia. Se efectuaron las respectivas pruebas t para muestras independientes con el fin de comparar los tiempos de reacción en los tres niveles del factor congruencia en ambos grupos.

Estos resultados tienen importancia para el enfoque ecológico dado que se generó mayor adaptación cuando los materiales intermodales replicaban condiciones naturales. Es decir, es más frecuente encontrar congruencia que incongruencia en la interacción habitual del ser humano con su entorno. Al comer fresas, por ejemplo, es natural que su color sea el rojo y que su gusto sea el de las frutillas y no el de los duraznos. Es razonable por ello que al replicar experimentalmente tales condiciones se registre mayor cantidad de aciertos y mayor velocidad de respuesta.

CONCLUSIONES

Con respecto al Grupo 1 (interferencia entre la percepción gustativa y palabras), los resultados muestran que la interferencia stroop-intermodal resultó menor en el nivel de estímulos congruentes, produciendo mayores aciertos y menores tiempos de reacción. Cuando el estímulo gustativo y la palabra se referían al mismo objeto, los participantes respondieron más rápido y de modo más eficaz. Por otra parte, en el nivel de estímulos incongruentes, los resultados muestran un mayor tiempo de reacción y un menor número de aciertos, es decir, la interferencia stroop-intermodal resultó mayor. En este sentido, los participantes no lograron inhibir los distractores visuales lingüísticos para obtener las respuestas relativas a la identificación de los estímulos gustativos de forma rápida y acertada. Se obtuvieron resultados similares en el Grupo 2 (interferencia entre la percepción gustativa y anagramas), los resultados mostraron que la interferencia stroop-intermodal

resultó menor en el nivel de estímulos congruentes en comparación con los niveles de estímulos incongruentes. Los anagramas se procesaron más rápido, pero no mejor sino de modo similar en la condición de congruencia. Este efecto podría entenderse como evidencia compatible con el enfoque ecológico referido anteriormente. Según esta teoría, la réplica experimental de materiales o procesos naturales genera mejores rendimientos por la práctica espontánea acumulada por los participantes en su entorno habitual.

En síntesis, el principal aporte de este estudio se refiere a que los patrones de respuestas encontrados entre el Grupo 1 (palabras) y el Grupo 2 (anagramas) fueron similares, pues, los estímulos congruentes se procesaron más rápido y tuvieron mayores aciertos que los incongruentes. Por otra parte, al comparar ambos grupos experimentales en la condición de congruencia los resultados mostraron que el tiempo de reacción resultó menor en el Grupo 2 (anagramas) que en el Grupo 1 (palabras) aunque no se encontró diferencia en el número de aciertos. De esta manera, frente a un anagrama congruente con el estímulo gustativo que el participante estaba degustando, éste identificaba más rápido el estímulo gustativo que frente a una palabra congruente. Se aceptaron las hipótesis planteadas en la investigación.

REFERENCIAS

- Baddeley, A. (1992). Working memory: the interface between memory and cognition. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 4(3), 281-288.
- Bertelson, P. (1999). Ventriloquism: a case of crossmodal perceptual grouping. En G. Ashersleben, T. Bachmann & J. Müsseler (Eds.) *Cognitive Contributions to the Perception of Spatial and Temporal Events* (pp. 347-362). Amsterdam: Elsevier Science.
- Calvert, G. A., Campbell, R. & Brammer, M. J. (2000). Evidence from functional magnetic resonance imaging of crossmodal binding in the human heteromodal cortex. *Current Biology*, 10, 649-657.
- Driver, J. & Spence, C. (1998). Attention and the crossmodal construction of space. *Trends in Cognitive Science*, 2, 254-262.
- MacLeod, C. M. (1991). Half a century of research on the stroop effect: An interactive review. *Psychological Bulletin*, 109 (2), 163-203.
- Razumiejczyk, E., & Macbeth, G. (2014). La lectura interfiere con la percepción gustativa: Efecto Stroop con palabras y anagramas. *Actualidades en Psicología*, 28 (116), 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1332/133231276002/> (Consultado en febrero 10, 2018).
- Santos, M. M., & Marreiros, C. S. (2016). Associations between

taste sensitivity, preference for sweet and salty flavours, and nutritional status of adolescents from public schools. *Revista de Nutrição*, 30(3), 369-375. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-52732017000300369&lang=pt (Consultado en febrero 10, 2018).

Weber, dos S, K., Soares, E, S., & Gollo, MV, D. C. (2013). Association between Lung Function and Vocal Affections Arising from Tobacco Consumption. *Int Arch Otorhinolaryngol*, 18(1), 11–15. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4296952/> (Consultado en febrero 10, 2018).

Estudio psicológico sobre el Origen de la Vida, la Muerte y Vida después de la Muerte

José de Jesús Silva Bautista, Rodolfo Hipólito Corona Miranda,
Nallely Venazir Herrera Escobar y Leonel Romero Uribe

Correos: las.tres.palabras@hotmail.com, jesiba60@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Creencias, escolaridad, edad, ciencia, religión.

INTRODUCCIÓN

Al remitirnos al pensamiento psicológico del ser humano, encontramos inmersa la concepción acerca de la vida y la muerte, debido a que, representan sus mayores enigmas. El ser humano ha buscado diferentes formas de entender dichos sucesos, surgiendo desde explicaciones basadas en la Biología, donde todos los organismos que nacen tienen un desarrollo y mueren, ubicando a la muerte como un hecho natural; hasta la búsqueda de eventos espirituales donde sólo se presenta la muerte física, pues la conciencia o el alma, según sea concebida no muere, de ahí el tránsito de las almas, la transmutación a planos donde se puede alcanzar la redención, reencarnación o resurrección, dependiendo la religión o corriente filosófica que se profese (Torres, 2002). Siendo por ello, el cimiento de las creencias que el ser humano ha tenido en torno a su origen, muerte y vidas posteriores a lo largo de la historia.

Actualmente diversas disciplinas tales como la Antropología Social, Filosofía, Sociología, Psicología, Medicina o las Neurociencias han incursionado en el fenómeno de las creencias, como una base para entender el comportamiento humano. Creer es una constante universal, ordinariamente se relacionaba la creencia con la religión, sin embargo, la creencia se revela como una condición ontológica del ser humano (De la Pienda, 1999; Torres, 2002). De acuerdo con autores como Fishbein y Ajzen (1975) las creencias se refieren a los juicios de probabilidad subjetiva de la relación entre el objeto de la creencia y algún otro objeto, valor, concepto o atributo. Esta definición implica que la formación de la creencia involucra el establecimiento de un vínculo entre dos aspectos cualesquiera del mundo del individuo. De

acuerdo con autores como Fishbein y Ajzen (1975) las creencias se refieren a los juicios de probabilidad subjetiva de la relación entre el objeto de la creencia y algún otro objeto, valor, concepto o atributo.

Indistintamente de la cultura, edad, raza, sexo, profesión o nivel educativo, todo ser humano siempre se ve en la necesidad de confrontar ciertas condiciones universales de existencia, para a partir de ahí crear su propio y particular proyecto de vida. A la vez que es parte del mundo es también un ser capaz de constituir dicho mundo, debido a que es quien interpreta y le da significado al mismo (Angarita y De Castro, 2002; Díaz, 2005; Pérez, Gutiérrez, García y Gómez, 2005). Por consiguiente, esta necesidad de dotar de significado a todo lo que es y acontece lo ha llevado a necesitar de algunos valores por los cuales regirse, valores que deben ofrecer una respuesta a los interrogantes supremos sobre la vida y la muerte. Dentro del proyecto de vida que todo ser humano tiene, las creencias que se tienen hacia el origen de la vida, la muerte y la vida después de la muerte juegan un papel fundamental; sin embargo, existen otras variables que aunadas a las creencias también se han asociado con la forma de como explicamos y entendemos nuestro mundo, tal es el caso de la edad, la escolaridad o la inteligencia.

PROBLEMA

El estudio científico de los inicios del mundo ha planteado en tiempos históricamente recientes las cuestiones biológicas o no del origen de la vida; la existencia o no de la vida después de la muerte; así como, los conflictos que suscitan entre comunidades científicas y académicas las diversas explicaciones que brinda la ciencia y la religión a estos fenómenos de la realidad. Los diversos conflictos, disputas y controversias giran en torno a cuestiones sobre la "compatibilidad o incompatibilidad" de estas dos formas

de conocimiento, por ello, ante estas situaciones, con el fin de querer conocer y explicar la forma en que el ser humano configura las relaciones que lo mantienen en contacto con todo lo existente, los estudios realizados específicamente desde la Psicología social han enfocado su interés en querer conocer las diferencias entre las creencias hacia estos fenómenos de acuerdo a variables como la escolaridad (educación formal), la edad, el sexo, el IQ o el nivel socioeconómico.

Por lo anterior, desde la Psicología social surgió la necesidad de investigar las creencias que tiene habitantes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México hacia el origen de la vida, la muerte y la vida después de la muerte y con ello, conocer si existen diferencias en función de la edad y escolaridad.

MÉTODO

Participantes

Se eligió una muestra de tipo no probabilístico intencional integrada por 913 habitantes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, de los cuales el 49.8% son hombres y 50.2% son mujeres; el 46.4% son solteros mientras que el 53.6% son casados. En cuanto a la edad el 22.7% se coloca entre los 18 a 30 años, el 26% entre los 31 a 45 años, el 28.9% tiene de 46 a 60 años y el 22.5% tiene una edad de 61 años en adelante. De la muestra seleccionada el 57.3% tiene únicamente escolaridad básica mientras que el 42.7% restante cuenta con el grado académico de doctorado. Finalmente, el 71.3% del total de la muestral es creyente en Dios, en un Ser Superior o en alguna otra divinidad, mientras que el 28.7% no lo es.

Instrumento

El instrumento que se utilizó para medir las creencias acerca del origen de la vida, la muerte y la vida después de la muerte fue la escala de Silva, Herrera y Corona (2017). La escala está conformada por cuatro factores de estudio: Factor 1. Religión: Origen y Vida después de la muerte; Factor 2. Darwinismo; Factor 3. Muerte: Avances científicos y el Factor 4. Ciencia: Conceptualización de la Muerte.

Procedimiento

En primera instancia se contactó a los posibles participantes haciéndoles mención de los objetivos, características, condiciones del estudio y la confidencialidad de la información brindada en caso de aceptar. Una vez aceptando ser partícipe, cada uno de los aplicadores procedió a dar lectura a las instrucciones de llenado

del instrumento asegurando que los participantes comprendieran por completo lo solicitado. Los participantes respondieron la escala en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos y la aplicación total de la escala se llevó a cabo en un periodo aproximado de cinco semanas.

RESULTADOS

t de Student para muestras independientes. En el Factor 1. Religión: Origen y Vida después de la muerte las personas con escolaridad básica ($M=3.48$) tienden a creer que la muerte es el paso a una vida eterna y asumen que desde el cielo supremo del Universo Dios creó el mundo como se conoce, a diferencia de las personas con grado académico de doctorado, quienes se encuentran en desacuerdo con ello.

Los resultados del Factor 2. Darwinismo indican que son las personas con grado académico de doctorado ($M=2.89$) las que están de acuerdo con esta postura a diferencia de las personas con escolaridad básica ($M=2.75$) quienes se encuentran en desacuerdo.

Por otra parte, creer que los avances de la ciencia serán una solución para salvar a la humanidad del fenómeno de la muerte es la esencia del Factor 3. Muerte: Avances científicos, en este factor las personas con escolaridad básica ($M=3.63$) tienden a estar en desacuerdo, a diferencia de las personas con grado académico de doctorado ($M=3.75$).

Finalmente, en el Factor 4. Ciencia: Conceptualización de la Muerte, como visión científica donde se cree que la muerte es el fin de la existencia del ser humano, nuevamente son las personas con el grado académico de doctorado ($M=3.96$) las que se muestran conforme con esta creencia, a diferencia de las personas con escolaridad básica ($M=3.22$).

Análisis de varianza (ANOVA). En el Factor 1. Religión: Origen y Vida después de la muerte ($F=9.615$, $gl=3$, $p<.000$) las personas que se encuentran en un rango de edad entre los a no creen el destino del alma vidas posteriores ni dios personal creó todo lo existe universo diferencia tienen adelante quienes ello.> Respecto al Factor 3. Muerte: Avances científicos ($F=6.193$, $gl=3$, $p<.000$) son las personas que se encuentran en el rango de a adelante quienes creen los estudios y recursos ayudar salvar al ser humano la muerte diferencia ubican entre no ello.> Para el Factor 4. Ciencia: Conceptualización de la Muerte ($F=3.169$, $gl=3$, $p<.024$) las personas que se encuentran en el rango de a y son quienes creen definitiva la muerte no es fin existencia del ser humano diferencia adelante

sea así. En definitiva, las creencias que se tengan sobre estos fenómenos de la realidad resultan diferentes según la madurez psicológica del individuo y la influencia de los marcos de referencia tales como la cultura, la orientación religiosa, edad, sexo, nivel socioeconómico, escolaridad, o bien, de las necesidades que son propias de cada sujeto y que lo ayudan a confrontar ciertas condiciones universales de existencia.

CONCLUSIONES

En el caso de las diferencias encontradas entre los grupos de personas con escolaridad básica y las personas con grado académico de doctorado en función de los cuatro factores que representan las creencias religiosas y científicas sobre el origen de la vida, la muerte y la vida después de la muerte, muestran que son las personas con grado académico de doctorado quienes marcan una tendencia clara a creer en postulados cuyo fundamento es una explicación científica. Por otra parte, las creencias religiosas presentes en personas con escolaridad básica tienen como principio el valor de una diversidad de elementos religiosos.

De acuerdo con Gervais y Norenzayan (2012) y Zuckerman et al. (2013), dado que la educación formal y el pensamiento analítico influyen en la incredulidad religiosa de las personas, estos procesos pueden socavar el soporte intuitivo de la creencia religiosa, ya que ésta emerge gracias a la convergencia de una serie de procesos intuitivos y de sentido común. Es decir, las personas con altos estudios académicos son capaces de frenar el pensamiento mágico y sobrenatural y tienden a hacer frente a las incertidumbres de la vida sobre una base racional-crítico-empírica.

En cuanto a las diferencias encontradas entre las creencias hacia el origen de la vida, la muerte y la vida después de la muerte de acuerdo a la edad de las personas, uno de los resultados más interesantes que surgió en el estudio fue el hecho de que las personas que se encuentran en un rango de edad que va de los 61 años en adelante creen plenamente que los estudios científicos sobre el envejecimiento, la tecnología de la clonación y la modificación genética son recursos que ayudarán a salvar al ser humano de la muerte; a

diferencia de las personas que se ubican entre los 18 a 30 años quienes no creen en ello. Si se tiene presente que el primer grupo a su vez cree en cuestiones de tipo religioso sobre el origen y la vida después de la muerte nos encontramos ante la incertidumbre que causan estos fenómenos en el ser humano.

Cuando el ser humano se adentra en la comprensión de la muerte como proceso de la naturaleza humana, puede generarse en él una revolución de incertidumbres que parecen aterradoras, inseguras y amenazadoras; entonces, cuando llega a cierta edad esto pudiera parecer más angustiante, pues significa el fin total de su existencia.

REFERENCIAS

- Argue, Amy; Johnson, David., & White, Lynn. (1999). Age and Religiosity: Evidence from a Three- Wave Panel Analysis. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 38 (3), 423- 435.
- Fishbein, Martin & Ajzen, Isec. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Gervais, Will and Norenzayan Ara. (2012). Analytic Thinking Promotes Religious Disbelief. *Science*, 336, 493- 496.
- Jonte-Pace, Diane & Parsons, William. (2001). *The varieties of religious experience*. Cambridge, WA: Harvard University Press.
- Málishev, Mijail. (2003). El Sentido de la Muerte. *Ciencia Ergo Sum*, 10 (1), 51-58.
- Moody, Raymond. (2009). *Vida después de la vida*. Madrid: Edaf.
- Pajares, Frank. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62 (3), 307-332.
- Pepitone, Albert. (1991). El mundo de las creencias: un análisis psicosocial. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 7 (1), 61-79.
- Silva, Jesús; Herrera, Venazir y Corona, Rodolfo. (2017). Scientific and Religious Beliefs about the Origin of Life and Life after Death: Validation of a Scale. *Universal Journal of Educational Research*, 5 (6): 995-1007. DOI: 10.13189/ujer.2017.050612
- Zuckerman, M; Silberman, J. & Hall, J. (2013). The Relation Between Intelligence and Religiosity: A Meta-Analysis and Some Proposed Explanations. *Personality and Social Psychology Review*, 20 (10), 1-30.

Relación entre el mindfulness disposicional y las respuestas de ansiedad en pacientes con obesidad

Erin Yaqueline Tovar Garza y Luz Adriana Orozco Ramírez

Correos: erintovar94@gmail.com, erinjakelin@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Atención plena, respuestas de ansiedad, no reactividad ante las experiencias, ansiedad motora, 5 facetas de mindfulness.

INTRODUCCIÓN

La obesidad de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2014), es una enfermedad crónica y multifactorial, caracterizada por el aumento de la grasa corporal, asociada a mayor riesgo para la salud, la cual es el resultado de un equilibrio inadecuado entre la energía consumo y gasto energético.

La prevalencia de la obesidad se ha duplicado en las pasadas tres décadas, y evidencia reciente indica que esta tendencia podría continuar si las intervenciones de control de peso no muestran un éxito consistente (Wang, Beydoun, Liang, Caballero, & Kumanyika, 2008).

Tomando en cuenta que se ha demostrado que la obesidad no es solo un aumento excesivo de peso, sino que está acompañada por un conjunto de alteraciones físicas y psicológicas que limitan y condicionan a la persona que la padece (Martínez et al. 2008) es necesario que estas se tomen en cuenta para entender la presencia de la enfermedad en cada población y poder otorgar el tratamiento más adecuado.

Uno de los problemas psicológicos que se presentan frecuentemente en la obesidad es la ansiedad, la cual, en lo referente a la alimentación, es un estado de nerviosismo o inquietud que aparece a ciertas horas del día y que lleva a la persona a comer en exceso sin tener realmente sensación de hambre. Este es uno de los problemas que más dificulta el poder mantener una dieta y adquirir unos hábitos alimenticios adecuados (Rubio, 2012).

Los procesos de atención alterados se han identificado como uno de los principales factores cognitivos

subyacentes al inicio y mantenimiento de la ansiedad (Coombes, Higgins, Gamble, Cauraugh, & Janelle, 2009) por lo que basados en la teoría de mindfulness (atención plena) podemos operacionalizar los mecanismos de atención para una mejora de la ansiedad en la obesidad.

El mindfulness, típicamente definido como el proceso de atención a la experiencia del momento presente sin prejuicios (Baer et al., 2006), se ha integrado ampliamente en las intervenciones para el tratamiento de una variedad de síntomas y trastornos psicológicos, particularmente ansiedad.

Los tratamientos basados en Mindfulness incluyen varias técnicas que se basan en las facetas teorizadas de la atención plena; sin embargo, no se entiende bien qué técnicas son las más importantes para la efectividad del tratamiento (Holzel et al., 2011).

Por lo que con este estudio se busca especificar cuáles son la relación de las facetas de mindfulness con las manifestaciones de la ansiedad.

PROBLEMA

Varios investigadores han abogado por una aplicación más específica de técnicas de atención plena basadas en síntomas específicos de ansiedad (Keng, Smoski y Robins, 2011), ya que se sabe poco acerca de qué aspectos particulares de la atención plena están asociados con diferentes tipos de síntomas y, por lo tanto, cómo dirigirse a síntomas específicos de depresión o ansiedad con técnicas de atención a una población en particular.

Se ha teorizado que el mindfulness consiste en varias habilidades o capacidades distintas, esta conceptualización teórica multifacética se ha validado

empíricamente en varios estudios que exploran la estructura de los factores de las escalas comúnmente utilizadas. Se han identificado cinco facetas, que incluyen describir, observar, actuar con conciencia, sin juzgar y sin reactividad (Baer et al., 2006).

Entender como las facetas del mindfulness están diferencialmente relacionadas con los sistemas de respuesta de ansiedad, podría conducir a tratamientos más específicos y efectivos para pacientes con diferentes presentaciones de síntomas. En el presente estudio, se investigaron las relaciones entre las diferentes facetas de mindfulness y la manera en que se presenta la ansiedad en una muestra de pacientes con obesidad.

Por lo que el propósito del presente estudio fue investigar las asociaciones entre las facetas específicas de mindfulness (observar, describir, no juzgar, actuar con conciencia y no reactividad) y las formas de responder a la ansiedad (fisiológica, motora y cognitiva) en una población adulta con obesidad, identificando su utilidad como factor atenuante con dicho grupo.

MÉTODO

Sujetos o participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico consecutivo con pacientes del Hospital Regional De Alta Especialidad de Cd. Victoria pertenecientes a la Clínica de obesidad en el periodo de marzo-mayo del 2016.

El grupo en el que se efectuó la presente investigación consta de 7 pacientes 5 mujeres y 2 hombres los cuales pertenecen actualmente a la clínica de obesidad y son posibles candidatos a cirugía, son pacientes adultos dentro del rango de edades de 22 a 50.

Instrumentos

Se aplicó la versión estandarizada en español del "Five Facet Mindfulness Questionnaire" (FFMQ) de Baer (2006). con un alfa de Cronbach de .80, el cual cuenta con las facetas de observación, descripción, actuar con conciencia, no juicio ante las experiencias y no reactividad ante las experiencias.

A la vez se utilizó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) de Miguel Tobal y Cano Vindel (1999) el cual es un autoinforme, que evalúa con qué frecuencia el sujeto experimenta una serie de respuestas de ansiedad ante unas situaciones potencialmente ansiógenas.

Procedimiento

Las pruebas se aplicaron de manera individual por el investigador, ambos instrumentos se aplicaron en el área de psicología durante la sesión de evaluación la cual tiene lugar en la primera sesión a la que asisten los participantes. Se les comunicó de la muestra individualmente de manera verbal y mediante un consentimiento informado sobre la finalidad de la investigación y del instrumento.

Se comenzó con la aplicación del test ISRA el cual tiene una duración de 40 a 50 minutos, esta prueba tuvo una modalidad autoaplicada con el investigador presente para resolver cualquier duda que surgiera. Una vez que terminó la aplicación del test ISRA se continuó con el FFQM en la misma modalidad con una duración de 20 minutos aproximadamente.

RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por 7 pacientes que pertenecían a la clínica de obesidad y buscaban realizarse una cirugía bariátrica. Hubo una edad mínima de 22 y máxima de 48 con una media de 36 y una desviación de 10. El peso mínimo fue de 93.3 y el máximo de 173.7 con una media de 135 y una desviación de 30. En cuanto a la talla se tuvo un mínimo de 152 y un máximo de 180 con una media de 165 y una desviación de 9. Por su parte el índice de masa corporal estuvo en un mínimo de 37 y un máximo de 67 con una media de 49 y una desviación de 10.

Correlación entre las 5 facetas de mindfulness y las respuestas a la ansiedad.

Al analizar la relación de las facetas de mindfulness con las respuestas de ansiedad se encontró que solamente existía una correlación inversamente proporcional entre el factor de mindfulness "no reactividad ante las experiencias" y la ansiedad del tipo motora, se encontró una correlación inversamente proporcional de $-.936$ con un nivel de significancia de 0.02.

A pesar de mostrar el mismo nivel de significancia la faceta "no reactividad ante las experiencias" presenta mayores niveles de asociación que todas las demás, muestra una correlación de $-.74$ y una significancia de $.056$ con la respuesta fisiológica y de $-.72$ con $.07$ de significancia con la respuesta cognitiva.

Por su parte las demás facetas no mostraron una correlación, siendo la faceta de "No juicio ante las experiencias" la que menos la presentaba, con una

correlación de $-.415$ y una significancia de $.35$ con la respuesta de ansiedad fisiológica, de $.094$ y significancia de $.84$ con la motora y $.093$ con significancia de $.84$ en la respuesta cognitiva.

La faceta observación a su vez mostró una correlación de $.528$ con significancia de $.22$ en la respuesta fisiológica, de $.54$ con sig. de $.2$ en la ansiedad motora y de $.26$ con significancia de $.57$ en la ansiedad cognitiva.

La faceta describir muestra una correlación de $.06$ con una significancia de $.89$ en la respuesta fisiológica, de $.51$ con significancia de $.24$ en la respuesta motora y de $.26$ con significancia de $.56$ en la respuesta cognitiva.

Finalmente la faceta “Actuar con conciencia” presenta una correlación de $-.56$ con una significancia de $.2$ con la ansiedad fisiológica, de $-.20$ con significancia de $.66$ con la ansiedad motora y de $.24$ con significancia de $.59$ con la respuesta cognitiva.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del estudio actual mostraron que la única faceta de mindfulness que mostraba una relación fue la “no reactividad ante las experiencias” la cual refiere a la tendencia de dejar pasar los pensamientos y los sentimientos, esta se relacionó con las respuestas motoras, las cuales en el contexto de la ansiedad dentro de la obesidad suelen demostrarse mediante un consumo elevado de alimentos o sustancias (Oblitas, 2004).

Estos resultados nos llevan a inferir que las habilidades de mindfulness en este caso la “no reactividad ante las experiencias” puede utilizarse en el tratamiento para la obesidad para atenuar el consumo de sustancias a través de un trabajo con la ansiedad.

Si comparamos esto con lo mencionado por Desrosiers, Klemanski, y Nolen-Hoeksema (2013), la no reactividad al permitir que los pensamientos y sentimientos angustiosos pasen por la mente sin obsesionarse o reaccionar, puede interrumpir o reemplazar los mecanismos reguladores de la emoción inadaptados los cuales son típicamente asociados con un consumo elevado de alimentos dentro de la obesidad.

Lo que nos lleva a interpretar que al aumentar la capacidad de no quedarse atascado en los pensamientos se puede llegar a disminuir el consumo elevado de alimentos causado por la ansiedad.

Las demás facetas de mindfulness no muestran correlación con ninguna de las respuestas de ansiedad, más esto no significa que no afecten el proceso de

mejora si se trabajan, lo que podemos inferir es el nivel disposicional de estas en relación con la ansiedad, dentro de la enfermedad de obesidad tienen menor relevancia con la presencia de síntomas.

La falta de la habilidad “No reactividad ante las experiencias” de manera específica puede ser la que influya en conductas con síntomas motores en respuesta a situaciones estresantes, como el trastorno de atracón o el comer emocional.

Por lo que se puede concluir que la faceta de mindfulness no reactividad ante la experiencia se puede ser utilizada como punto de enfoque en un tratamiento con mindfulness específico para la obesidad.

REFERENCIAS

- Baer, R., Hopkins, J., Krietemeyer, J., Smith, G. y Toney, I. (2006). Using self-report assessment methods to explore facets of Mindfulness. *Assessment* [archive pdf], 13, 27-45. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16443717>
- Coombes, S., Higgins, T., Gamble, K., Cauraugh, J., & Janelle, C. (2009). Attentional control theory: Anxiety, emotion, and motor planning. *Journal of Anxiety Disorders*, 23(8), 1072-1079. doi:<https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2009.07.009>
- Desrosiers, A.; Klemanski, D. y Nolen-Hoeksema, S. (2013). Mapping Mindfulness Facets Onto Dimensions of Anxiety and Depression. *Behavior Therapy*, 14 (3) pp. 373-384 doi: 10.1016/j.beth.2013.02.001
- Holzel, B.; Lazar, S.; Gard, T.; Schuman-Olivier, Z.; Vago, D. y Ott, U. (2011) How Does mindfulness meditation work? Proposing mechanisms of action from a conceptual and neural perspective. *Perspectives on Psychological Science*, 6, pp. 537-559, doi: 10.1177/1745691611419671
- Keng, S.; Smoski, M.; y Robins, C. (2011). Effects of mindfulness on psychological health: A review of empirical studies. *Clinical Psychology Review*, 31, pp. 1041-1056, doi: 10.1016/j.cpr.2011.04.006
- Martínez, B., Rodríguez, G., Cordero, R., González, F., Wiella, G., Millán, J., y Ochoa, K. (2008). Ansiedad, depresión y calidad de vida en el paciente obeso. *Acta Médica Grupo Ángeles*, 6(4), Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2008/am084a.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Obesidad y sobrepeso. Nota descriptiva, 311 Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/index.html>
- Oblitas, L. (2004). Psicología de la salud y calidad de vida. [archivo pdf] México: Thomson. Recuperado de <http://www.freelibros.org/salud/psicologia-de-la-salud-y-calidad-de-vida-3ra-edicion-luis-a-oblitas-guadalupe.html>
- Rubio, M. (2012). Estudio de la relación entre ansiedad y obesidad a través del cuestionario de ansiedad estado-rasgo (stai), valoración del perfil dietético y psiconutricional. (Tesis para maestría) [archivo pdf]. Recuperado de <http://www.semcc.com/master/files/Obesidad%20y%20ansiedad%20-%20Dr.%20Rubio.pdf>
- Wang, Y., Beydoun, M., Liang, L., Caballero, B., & Kumanyika, S. (2008). Will all Americans become overweight or obese? estimating the progression and cost of the US obesity epidemic. *Obesity*, 16, 2323–2330. doi:10.1038/oby.2008.35

Resiliencia y factores psicológicos en pacientes con diabetes mellitus tipo dos

José Francisco Vásquez López, Cristina Barrientos Durán,
Antonio Montiel Rivera y Cristian José Hernández Victoria

Correos: josevasquez6000@gmail.com, pepe.ad@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Resiliencia, psicología de la salud, variables psicológicas, diabetes mellitus tipo dos, pacientes con enfermedades crónicas.

INTRODUCCIÓN

La psicología de la salud es el desarrollo, aplicación de la teoría y las competencias psicológicas a las acciones del sistema de salud (Stone, Cohen & Adler, 1979). La definición integrada de psicología de la salud es la que propone Matarazzo (1980), el cual menciona que es la suma de las contribuciones profesionales, científicas y educativas específicas de la psicología como disciplina para la promoción y mantenimiento de la salud, la identificación de los correlatos etiológicos y diagnósticos de la salud, la enfermedad y la disfunción asociada, además el mejoramiento del sistema sanitario y la formulación de una política de salud. Dicha disciplina es necesaria para comprender las variables comportamentales que influyen en los principales problemas de salud pública (Sánchez-Sosa, 1998; 2002). En este sentido la prevención y el control de las enfermedades crónicas es de suma importancia. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud ([OMS]), en 2002 las enfermedades crónicas fueron la principal causa de mortalidad y representan más de 60% del total de las defunciones en el mundo. Lo cual significó el doble de defunciones ocasionadas en conjunto por enfermedades infecciosas, maternas, perinatales y por desnutrición. Dentro de las enfermedades crónicas, la diabetes mellitus (DM) es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad. Por lo tanto, las ciencias de la salud deben integrar una intervención multidisciplinaria y mantener un balance entre lo biológico y lo mental, en consecuencia las principales aportaciones de la psicología de la salud son: 1) promoción de estilos de vida saludables, 2) prevención de enfermedades: modificando hábitos insanos asociados a enfermedades, 3) tratamiento de enfermedades

específicas como pueden ser la diabetes, el intestino irritable, el cáncer, el sida, y 4) evaluación y mejora del sistema sanitario (Oblitas, 2007; Sánchez-Sosa, 2002). Es necesario comprender a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social donde, no solo es la ausencia de enfermedad o discapacidad (OMS, 2004). En este sentido la resiliencia se define como un proceso dinámico que comprende la adaptación positiva dentro de un contexto significativamente adverso. La resiliencia es una variable importante en los momentos de crisis e implica un recurso psicológico importante para los pacientes con enfermedades crónicas, en este sentido la resiliencia se ha abordado como un proceso (Luthar, Cicchetti & Becker, 2000).

PROBLEMA

La diabetes mellitus es una de las principales causas de demanda de atención médica, incapacidad y mortalidad; tiene enormes repercusiones económicas y sociales, y un gran costo para cualquier sistema de salud. Con base en las estimaciones del sistema de salud, poco más de 7 millones de mexicanos tienen diabetes (casi la mitad de ellos no lo saben) y en 1 de cada 5 se presenta antes de los 40 años de edad. Las perspectivas actuales en el mundo y en particular en México resultan alarmantes; su incidencia va en aumento, se presenta a edades más tempranas, el diagnóstico se establece en forma tardía y el tratamiento es muchas veces inadecuado (Lerman, 2011). Con el motivo de realizar una investigación sistemática, se propuso la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación estadísticamente significativa entre los factores que conforman la escala de resiliencia en pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo dos?.

En este sentido la presente investigación tuvo como objetivo genera determinar, si existe relación estadísticamente significativa entre los factores que conforman la escala

de resiliencia en pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo dos. Así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos; 1. Conocer los niveles de resiliencia en pacientes diagnosticados con DM2. 2. Identificar si existen diferencias en el nivel de resiliencia de acuerdo a las variables sociodemográficas. 3. Estimar los niveles de variables psicológicas posterior al diagnóstico.

MÉTODO

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, por lo que el diseño que se utilizó fue no experimental y transversal con un estudio descriptivo y correlacional (Kerlinger & Lee, 2002). Por otro lado, el tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico e incidental (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Se empleó el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de Pearson entre los factores que conformaban la escala de residencia, para determinar la relación entre las dimensiones. Se aplicó la Escala de Resiliencia Mexicana ([RESI-M], Palomar y Gómez, 2010), dicha escala consta de 43 ítems, con escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta que iban de totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo, dicha escala se conformó por 6 factores y cuenta con un alfa de .93. Dicha escala es profundamente funcional ya que indica validez de criterio en población mexicana (Juárez, Villatoro y López, 2002). La población identificada estaba constituida por 116 pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo, los cuales deberían residir en la zona oriente del estado de México. El procedimiento fue invitar personalmente a los pacientes a participar en el estudio, se utilizó un formato específico de consentimiento informado y dejando claro el uso de los datos. La hipótesis de investigación fue; existe relación estadísticamente significativa entre los factores que conforman la escala de resiliencia en pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo dos. Mientras que la hipótesis nula fue; no relación estadísticamente significativa entre los factores que conforman la escala de resiliencia en pacientes diagnosticados con diabetes mellitus tipo dos. Los criterios de inclusión fueron; 1. Los sujetos deberán tener el diagnóstico de diabetes mellitus tipo II, realizado por un médico. 2. Los sujetos deben tener una edad de entre 35 a 90 años de edad.

RESULTADOS

Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS en su versión 24, se empleó estadística descriptiva y se aplicó el análisis e correlación. Se aplicaron los cuestionarios a un total de 116 participantes, 57.8% (n=67) fueron mujeres y un 42.2% (n= 49) hombres. Las edades se encontraban en un rango de 28 a 85 años (M= 56.07,

DE=13.663). Para su análisis se realizó una clasificación de los sujetos en dos grupos: el primero formado por sujetos de 28 a 55 años de edad (45.7%, n=53); mientras que, el segundo se formó por participantes de 56 a 85 años (54.3%, n=63). Al preguntar a los participantes cuál fue su principal reacción al recibir el diagnóstico de DM2, la mayoría señaló presentar: miedo (27.6%) n=32, seguido de incredulidad (22.4%) n=26 y finalmente negación (17.2%) n=20. Se identificó en los sujetos que la razón principal para el cambio de estilo de vida fue: por salud (74.1% n=86), seguido rechazo a la enfermedad (21.6%, n=25). Al evaluar a los sujetos sobre la aceptación de la enfermedad, el (79.3%, n=92) reportó aceptarla, a diferencia del (20.7%, 24), que indicó no aceptar la enfermedad posterior al diagnóstico médico. Los reactivos de la Escala de Resiliencia Mexicana (RESI-M), se agruparon en seis factores, los cuales obtuvieron un alfa total de .969 y un porcentaje de varianza explicada total de 69.2%. Al primer factor se le nombró confianza en sí mismo ($\alpha=.96$) y agrupaba reactivos que evaluaban la seguridad; apoyo social ($\alpha=.80$), conformó reactivos relacionados con la percepción de apoyo, la siguiente dimensión fue; autogestión ($\alpha=.85$), dicha dimensión agrupó reactivos de organización, posteriormente se identificó el factor de; adaptación ($\alpha=.82$), el cual reunió reactivos vinculados con la interacción con otros, por otro lado se encontró la dimensión de; convivencia familiar ($\alpha=.89$), dicho factor indicó un adecuado funcionamiento familiar y finalmente el factor de habilidades de comunicación ($\alpha=.87$) el cual agrupó reactivos en referencia a la interacción con otras personas. A continuación, se muestra la dirección y la fuerza de las correlaciones, se aplicó un análisis de correlación, con el coeficiente producto momento de Pearson, con el estadístico r, este análisis solo se realizó entre los factores que conformaban la escala de resiliencia mexicana, se consideraron correlaciones altas, a partir de .80, moderadas alrededor de .50 y baja a menores de .30 (Downie & Heath, 1982). Se determinaron asociaciones lineales estadísticamente significativas, altas-moderadas, entre el factor de confianza en sí mismo y la dimensión de autogestión ($r_p = .722$).

CONCLUSIONES

El papel del psicólogo se ha expandido enormemente y se comprueba que los estilos de vida, el vivir en áreas altamente contaminadas, el sobrepeso, la vida sedentaria, no utilizar cinturones de seguridad, fumar, consumir alcohol en exceso y el estrés cotidiano, influyen en nuestra salud, y que los tratamientos únicamente médicos, no reditúan los beneficios necesarios hacia la salud; por lo tanto, es necesario identificar conductas que reduzcan el riesgo de padecer ciertas enfermedades y favorecer conductas

saludables, lo que implica un cambio y mantenimiento de un nuevo estilo de vida (Rodríguez, 2010)

En los resultados obtenidos se infiere que la resiliencia puede generar estilos de vida saludables, ya que, los pacientes con diabetes en el mejor de los casos desarrollan comportamientos que mejoran o crean beneficios para la salud. Este comportamiento humano es considerado dentro del proceso salud-enfermedad junto con la biología humana son aspecto que potencializan el funcionamiento fisiológico del organismo, por otro lado, el ambiente y la organización de los servicios de salud son componentes importantes para la producción de salud o enfermedad de la población, de este modo son planteados como patrones que pueden servir a prevenir y tratar los problemas de salud (Camfield & Skenvington, 2008). Los profesionales del cuidado de la salud, en general, han tendido a focalizarse sobre las intervenciones dirigidas a personas que ya han desarrollado problemas de salud (intervenciones curativas), a pesar de la repetida incidencia de los planeadores de políticas de salud para dar un mayor énfasis a la prevención, (Knowles, 1977; Koop, 1983; La Londe, 1974). Como resultado del amplio espectro de problemas de salud, surgió un modelo alternativo al biomédico; el modelo biopsicosocial, que apoyó su alternativa en argumentos sólidos, investigación sistemática y aportaciones eficaces sobre los beneficios de sus intervenciones, por lo que se dio importancia a los factores psicológicos, sociales y culturales junto a los biológicos como determinantes de la enfermedad y su tratamiento (Oblitas, 2007). Con base en los resultados se pueden inferir lo siguiente; las variables psicológicas influyen de manera importante en el manejo de la enfermedad y son un fuerte componente para mejorar pronóstico de la enfermedad (Oblitas,

2007; Sánchez-Sosa, 2002). Otra estrategia consiste en implantar estímulos facilitadores de conductas saludables; así mismo, aumentar la accesibilidad a dispositivos de ayuda para el cambio de conducta, tanto de servicios profesionales como de contexto adecuados (Aguilar-Morales, 2000).

REFERENCIAS

- Camfield, L. & Skenvington, S. (2008). Ob Subjective well-being and quality of life. *Journal of Health Psychology*, 13(6), 764–775. DOI: 10.1177/1359105308093860.
- Kopp, C. E. (1983). Perspectives on future health care. *Health Psychology*, 2, 303-312.
- Lerman, G, I. (2011). Atención integral del paciente diabético. (4ª ed.). Mexico: McGraw-Hill.
- Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience. A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562.
- Maratazzo, J. D. (1980). "Behavioral Health and Behavioral Medicine: Frontiers for a New Health Psychology." *American Psychologist*, 35, pp. 7-817.
- Oblitas, L. (2007). Enciclopedia de psicología de la salud. Bogotá: PSICOM.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). Invertir en Salud Mental. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias. Ginebra, Suiza. ISBN 924 356257 6.
- Palomar, L., J. & Gómez, V., N. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M). *Interdisciplinaria*, 27 (1), 7-22.
- Sánchez-Sosa. J. J. (2002). Treatment adherence: The role of behavioral mechanisms operating through health care interventions. *Revista Mexicana de Psicología*, 19 (1), 85-92.
- Stone, G., Cohen, F. & Adler, F. (1979). *Health Psychology*. San Francisco. CA: Jossey-Bass.

Orientarse al futuro para cuidar de él

María Cristina Vanegas Rico y José Marcos Bustos Aguayo

Correos: ma.cristina.vanegas@gmail.com, psicrisvan@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Conducta proambiental, factores disposicionales, perspectiva futura, factores sociodemográficos, predicción del comportamiento

INTRODUCCIÓN

La orientación al futuro es la consideración de los eventos de mediano o largo plazo relevantes a la persona, asignándoles una mayor importancia que a los actuales y a los pasados (Zimbardo & Boyd, 1999). De acuerdo con Arnon y Nuryt (2014) la orientación futura es el grado en el cual los individuos o sociedades se emplean en conductas orientadas al futuro como planear, invertir y retrasar gratificaciones.

La orientación futura se ha enlazado a aspectos positivos en las personas que poseen esta inclinación. Las personas orientadas al futuro son triunfadoras, puesto que la planeación les permite desarrollar estrategias, visualizar, evitar situaciones y conductas de riesgo, formar metas futuras en las cuales invierten y son capaces de esperar por una recompensa mayor. Asimismo, las personas orientadas al futuro también son reconocidas por ser organizadas, confiables, responsables y autocontroladas (Zimbardo & Boyd, 1999; Pinheiro & Corral-Verdugo, 2013). Dadas estas características, se ha considerado que estar orientado hacia el futuro también se enlaza con la presencia de conductas prosociales y proambientales (Arnon & Nurit, 2014).

En un meta-análisis llevado a cabo por Milfont, Wilson y Diniz (2012) acerca de perspectiva de tiempo y participación ambiental, encontraron que la perspectiva futura tuvo la mayor correlación con actitudes y conducta proambiental (CPA). Además, diferentes estudios han encontrado que la orientación futura tiene un efecto tanto directo como indirecto sobre la realización de CPA (Corral, 2010; Kortenkamp & Moore, 2006; Pinheiro & Corral-Verdugo, 2013).

En México, el estudio de la perspectiva temporal se ha enfocado principalmente con el consumo o ahorro del agua, encontrando que la orientación futura se destaca sobre el tiempo presente y pasado en su asociación con un menor consumo de agua, sugiriendo entonces que la orientación futura forma parte de un estilo de vida sustentable (Corral-Verdugo, Fraijo-Sing, & Pinheiro, 2006; Manríquez, 2013; Pinheiro & Corral-Verdugo, 2013).

PROBLEMA

A pesar de que cada vez hay más campañas, tanto formales como informales, para promover acciones de conservación del ambiente, así como estudios sobre los antecedentes de dichas conductas, la situación actual del ambiente muestra que es necesario profundizar en la investigación de la CPA y los factores vinculados a ella.

El presente estudio se interesa por indagar sobre la orientación futura y la CPA con tres objetivos: a) conocer cuál es el grado de orientación al futuro que presentan los participantes, b) conocer si hay diferencias en la orientación futura de acuerdo con las características sociodemográficas de sexo y escolaridad, y c) observar si la orientación futura se asocia predictivamente con las conductas proambientales de separación y reuso.

Cumplir con los objetivos antes mencionados permitirá ampliar la información de esta variable psicológica en población mexicana, la cual, por su estabilidad, se considera como un rasgo de la personalidad (Gifford, 2014), que podría llegar a presentar diferencias entre hombres y mujeres y/o entre diferentes niveles escolares. Por otra parte, contribuiría a obtener evidencia a favor –o en contra– de los resultados de estudios previos sobre la asociación con la CPA, enfocando en este caso en las acciones de separación y reuso.

MÉTODO

Se empleó una muestra no probabilística intencional conformada por 336 adultos jóvenes (Medad= 35.05; DE=3.85), 58.3% mujeres y 41.6% hombres. La distribución por nivel educativo fue: primaria (n=5), secundaria (n=38), medio superior (n=107), superior (n=153) y posgrado (n=32).

Se midieron las variables orientación futura y conductas proambientales, en el primer caso se generó una escala basada en dos instrumentos: la escala de Consideración de consecuencias futuras (Strathman, Gleicher, Boninger, & Edwards, 1994), y la subescala de perspectiva futura de la escala de perspectiva de tiempo (Zimbardo & Boyd, 1999); la nueva escala quedó conformada por cinco reactivos con formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos (totalmente en desacuerdo –totalmente de acuerdo), con una confiabilidad aceptable (alfa=.75). Para medir las conductas proambientales se utilizó una escala previamente elaborada, que está conformada por tres factores (alfa=.84), de los cuales se retoma para el presente estudio el factor de separación y reuso, con cinco reactivos con formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos donde se pregunta la frecuencia con que el participante realiza cada acción (nunca – siempre).

Las escalas fueron aplicadas en un evento público llevado a cabo en el centro de la Ciudad de México, se solicitó la participación voluntaria de las personas y a aquellos que aceptaban participar se les entregó el cuestionario, un lápiz y una tabla para recargarse.

RESULTADOS

El promedio de orientación futura de la muestra total fue de 4.08 (DE=0.53), dado que el valor máximo es 5, el valor obtenido indica que los participantes se perciben con un nivel medianamente alto de orientación hacia el futuro. Mientras que el reporte de conductas de separación y reuso presentó un promedio de 3.64 (DE=0.77), correspondiente a la opción 'en ocasiones', es decir, un comportamiento moderado.

En relación al segundo objetivo, la orientación futura media de las mujeres fue de 4.02 (DE=0.56) y de hombres de 4.03 (DE=0.54), las cuales se muestran similares, al aplicar una t de Student para muestras independientes se confirmó que no hay diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres ($t(334)=-.179$, $p=.85$). En el caso del nivel de escolaridad, debido a que hubo una baja proporción de participantes con grado de primaria y secundaria, lo que podría afectar el resultado, se recodificó en dos grupos: educación básica (primaria

a media superior; n=150) y educación superior (superior-posgrado; n=185); el promedio de orientación futura en el grupo de educación básica fue 4.00 (DE=0.56) y en el grupo de educación superior de 4.05 (DE=0.54), al aplicar la t de Student para muestras independientes no se observaron diferencias significativas ($t(333)=-.790$, $p=.43$).

Para cumplir con el tercer objetivo, primero se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson entre las variables orientación futura y conductas de separación y reuso, la cual presentó una asociación estadísticamente significativa, aunque moderadamente baja ($r=.35$; $p=.00$). Al mostrar que las variables se encuentran relacionadas se procedió a realizar un análisis de regresión lineal simple con la orientación futura como variable independiente y las conductas de separación y reuso como variable dependiente; el análisis mostró que la orientación futura es un predictor significativo ($\beta=.35$; $F(330,1)=45.03$, $p=.00$), explicando el 11.7% de la varianza de las conductas de separación y reuso.

CONCLUSIONES

El cuidado del ambiente es y seguirá siendo un tema de relevancia en todo el mundo. Cada día aparecen nuevas estadísticas acerca del impacto de la acción humana sobre el ecosistema, por lo cual se debe continuar investigando los elementos que anteceden a conductas que pueden ayudar a revertir los problemas ambientales, como son las conductas proambientales. La literatura indica que las personas orientadas al futuro, además de mostrar cualidades que son buenas para sí mismos, también se relacionan con acciones positivas para el ambiente (Milfont et al., 2012). Lo encontrado en el presente trabajo concuerda con la literatura, de forma que tener una mayor orientación al futuro hace más probable que presenten acciones de separación y reuso. Por otra parte, no se encontraron diferencias por sexo y escolaridad. Aunque los estudios revisados tampoco hacen alusión a la posibilidad de diferencias entre sexo, se ha observado que otras variables disposicionales de CPA se presentan más en un sexo que en otro como el interés ambiental (Arnocky, Milfont, & Nicol, 2014), o la escolaridad muestra una relación positiva con CPA, de forma que ha mayor escolaridad mayor tendencia a acciones proambientales (Corral, 2010).

Por supuesto, el presente resultado debe tomarse con cautela, ya que el grado de orientación futura manifestado fue alto, mientras que la conducta reportada fue moderada, lo que sugiere que hay más elementos que están inmersos en la decisión final de presentar conductas proambientales. Además de la limitación

inherente sobre la validez externa al ser una muestra no probabilística. No obstante, es congruente con otros trabajos y apunta a posibles intervenciones donde se fomente la perspectiva futura. Un trabajo en este sentido lo presentaron Pahl y Bauer (2013) quienes mostraron que sensibilizando a las personas para que tomen la perspectiva de las generaciones futuras (que se estarían enfrentando problemas ambientales más graves) influyó en la intención de realizar CPA. Es por ello que se debe llamar la atención hacia el futuro, un futuro al que todos llegaremos de una u otra forma.

REFERENCIAS

- Arnocky, S., Milfont, T. L., & Nicol, J. R. (2014). Time perspective and sustainable behavior: evidence for the distinction between consideration of immediate and future consequences. *Environment and Behavior*, 46, 556-582. doi: 10.1177/0013916512474987
- Arnon, S., & Nurit, C. (2014). Pro-environmental behavior and its antecedents as a case of social and temporal dilemmas. *British Journal of Education, Society & Behavioral Science*, 4, 508-526.
- Corral, V. V. (2010). *Psicología de la sustentabilidad*. México: Trillas.
- Corral-Verdugo, V., Fraijo-Sing, B., & Pinheiro, J. Q. (2006). Sustainable behavior and time perspective: Present, past, and future orientations and their relationship with water conservation behavior. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(2), 139-147.
- Gifford, R. (2014). Environmental psychology matters. *Annual Review of Psychology*, 65, 541-579. doi: 10.1146/annurev-psych-010213-115048
- Kortenkamp, K. V., & Moore, C. F. (2006). Time, uncertainty, and individual differences in decisions to cooperate in resource dilemmas. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32(5), 603-615. doi: 10.1177/0146167205284006
- Manríquez, B. J. C. (2013). Factores situacionales y disposiciones psicológicas como predictores del consumo de agua en viviendas. (Tesis de Doctorado). UNAM, México. DF.
- Milfont, T. L., Wilson, J., & Diniz, P. (2012). Time perspective and environmental engagement: a meta-analysis. *International Journal of Psychology*, 47(5), 325-334. doi: 10.1080/00207594.2011.647029
- Pahl, S., & Bauer, J. (2013). Overcoming the distance: perspective taking with future humans improves environmental engagement. *Environment and Behavior*, 45, 155-169. doi: 10.1177/0013916511417618
- Pinheiro, J. Q., & Corral-Verdugo, V. (2013). Time perspective and sustainable behavior. En V. Corral-Verdugo, C. H. García-Cadena, & M. Frías-Armenta, (Eds), *Psychological Approaches to Sustainability* (pp. 205-224). Nueva York: Nova Science Publishers
- Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. S., & Edwards, C. S. (1994). The consideration of future consequences: weighing immediate and distant outcomes of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66, 742-752. doi: 10.1037/0022-3514.66.4.742
- Zimbardo, P., & Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: a valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77, 1271 - 1288. doi: 10.1037/0022-3514.77.6.1271

Representaciones sociales de estudiantes de la UAA e indigentes de Aguascalientes sobre la indigencia

Karla Fabiola Bonilla De Santos, Isabel Sarahí Velazquéz García y Irma Adriana Melchor Organista

Correos: fabbibonilla@gmail.com, fabbibonilla@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Representaciones sociales, indigencia, estudiantes universitarios, aguascalientes, exclusión social.

INTRODUCCIÓN

La investigación en el tema de la indigencia es uno de los más escasos en México. A la fecha se cuenta con un mínimo de conocimiento sobre el mismo dada la complejidad y poco interés hacia el fenómeno. Las personas en situación de indigencia son un grupo vulnerable de la población dada la estigmatización social que se les da y que por tanto se permite la constante violencia a sus derechos más básicos de vida y salud.

Las representaciones sociales constituyen una manera particular de enfocar la construcción social de la realidad. Según Jodelet (1989), son consideradas como un producto y el proceso de una construcción psicológica social de lo real, es decir, que las representaciones sociales se interesan en una modalidad de pensamiento, bajo su aspecto constituyente. Partiendo de esto, las representaciones se transforman en actos que marcan pauta para la toma de decisiones y la forma en que el sujeto se relaciona intra e inter grupalmente. Esta investigación se interesó en conocer las representaciones sociales de estudiantes universitarios y personas en situación de indigencia de la capital de Aguascalientes sobre la situación de indigencia.

Para fines de esta investigación se operacionaliza al indigente como la persona que no tiene casa, que duerme y vive en la calle, que no tiene trabajo y que además tiene dificultad para satisfacer el resto de sus necesidades básicas, como alimentación, higiene, salud, pertenencia e interacción social y afectividad. Las carencias que viven las personas indigentes pudieran estar originadas según Goffman por el fenómeno de la estigmatización mismo que

explica que el individuo estigmatizado está “inhabilitado para una plena aceptación social” y por lo tanto es excluido (Navarro, 2009). Esta exclusión social conjugada con la disfuncionalidad de los individuos, que pudieran tener hasta un 60% en población representativa, trastornos de personalidad, principalmente personalidad antisocial, y planteando un fenómeno de retroalimentación positiva, entre más se excluye, más socialmente disfuncional se vuelve, se explica la existencia y hasta la mantención de la situación de indigencia. Con esto planteado observamos que el abordaje y el trabajo con nuestra población se ve complejo, por la índole de temática social tan delicada a la que se acomete, y tomando esto en cuenta, se cree que la mejor forma de abordarla sería con las Representaciones Sociales, planteadas por Durkheim y retomadas por Moscovici.

PROBLEMA

La población en situación de indigencia aumenta, no se cuenta con información que posibilite el conocimiento, trabajo e intervención con este sector de la población.

De acuerdo con el informe de la Jornada (2011) se comparó la situación de México con 17 naciones de la región y los datos que se obtuvieron fueron que el 36.3% de los mexicanos vivía en situación de pobreza. Los mexicanos en indigencia representaron 13.3 por ciento de la población total, cuando la media latinoamericana fue de 11.5 %. Esto quiere decir que 40 millones 778 mil mexicanos viven bajo la línea de la pobreza y 14 millones 940 mil en la indigencia, al aplicarse los porcentajes referidos por la CEPAL con los 112 millones 336.5 mil habitantes del país contabilizados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) en el último censo de población. A partir de la revisión de estos datos se alcanza a percibir la necesidad de conocer sobre el tema y salvaguardar el problema, primero identificándolo

como tal para después poder hacer algo al respecto. Como parte del mismo problema pareciera que no es responsabilidad de nadie resolverlo, y al menos en México, la información que se ha generado para hacerlo es escasa. Por tanto, a partir de lo revisado anteriormente y con la intención de continuar generando literatura que favorezca el trabajo con este sector el objetivo de este trabajo es dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Las representaciones sociales que tienen los estudiantes de las diferentes carreras del campus central de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) sobre la indigencia corresponden con las que los indigentes tienen sobre su estado de indigencia? En sentido de características, origen y mantención.

MÉTODO

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó una muestra de 159 estudiantes del campus central de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Población representativa del 1% del total de estudiantes de este campus.

De las 53 carreras del campus, 3 estudiantes por carrera contestaron la encuesta (instrumento) en modalidad online. La encuesta consistió en 6 preguntas abiertas, aunque con la condición de que los participantes limitaran sus respuestas a conceptos concretos. Las preguntas fueron elaboradas con la finalidad de identificar las representaciones sociales de cada estudiante en relación al fenómeno de la indigencia: el origen, mantención, necesidades percibidas en personas en este estado y acciones de respuesta sobre el fenómeno de la indigencia.

También se entrevistó a 6 personas en situación de indigencia de la capital del estado que cumplieran con los requisitos de la definición adoptada para este trabajo.

Dada la inexistencia de registros sobre la cantidad y la localización de población indigente que existe en la capital, no fue posible conocer qué porcentaje de la población se abarcó. La entrevista fue semiestructurada y se conformó de 18 preguntas orientadas a facilitar el rapport y obtener las representaciones sociales de estas personas sobre los mismos aspectos que en la muestra anterior.

Para el análisis de los datos se crearon categorías basadas en las propias respuestas dadas, el análisis se realizó ubicando sus respuestas en los cinco ejes básicos, los cuales son: representación genérica, origen, mantención, necesidades percibidas y respuestas a esas necesidades.

RESULTADOS

Los resultados de las 159 encuestas aplicadas a los estudiantes:

El análisis de estos datos se realizó cuantitativa y cualitativamente - Para la primera pregunta (“¿Por qué crees que una persona se vuelva indigente?”) se obtuvieron 477 respuestas, de las cuales las que obtuvieron mayor puntuación fueron las categorías de marginación económica con un 29.97%, marginación social con 26.2%, y responsabilización del indigente con un 19.7%.

De las 477 respuestas adquiridas para la segunda pregunta (“¿Qué motivos crees que tenga un indigente para mantenerse viviendo en la calle?”), las respuestas más representativas fueron las categorías de responsabilización del indigente con 34.17%, marginación social con un 15.30% y marginación económica con un 13.41%.

De las 477 respuestas adquiridas para la tercera pregunta: “¿Qué se te viene a la mente cuando ves un indigente?” refiere que la representación social genérica de este fenómeno social, las respuestas más representativas fueron las categorías de emoción negativa con 35.42%, necesidad básica 12.15%, marginación económica con un 9.43%, y marginación social con 9.22%.

De las 477 respuestas adquiridas para la cuarta pregunta: “¿Qué haces cuando pasas cerca de un indigente?” que refiere la representación social, las respuestas más significativas fueron las categorías de marginación social con 25.78%, apoyo social con un 25.36% e interés con un 13.62%.

De las 477 respuestas adquiridas para la quinta pregunta: “¿Qué crees que necesitan los indigentes?” refiere que la representación social de las necesidades percibidas en estos individuos, las respuestas más representativas fueron las categorías de acción social con un 54.71%, apoyo a necesidades básicas con un 15.09% y apoyo social con un 10.48%.

Los resultados de las entrevistas con los indigentes:

El análisis de estos datos se hizo de manera cualitativa mediante las categorías de origen, mantención, representación social, que obtiene el indigente de la sociedad y qué es lo que el indigente necesita. Los resultados que se obtuvieron fueron variados y

denotaron un drástico cambio de las respuestas entre una y otra persona. En la categoría de origen se identificaron motivos como la pérdida de una casa, falta de estrategias de resolución y afrontamiento de problemas, divorcio, alcoholismo y escaso apoyo de su familia. En la categoría de mantención se encontró que las personas en esta situación se mantienen así por los siguientes motivos: comodidad, resignación por la situación en la que se vive, falta de recursos, falta de motivos para vivir. En la categoría de representación social las respuestas que las personas entrevistadas dan son: percibirse en una situación deplorable, cruel, difícil, en una situación de vulnerabilidad. En lo que refiere a la categoría de “lo que obtiene de la sociedad” en las respuestas se rescatan las respuestas siguientes: limosna de la gente y apoyo ocasional de la gente que conoce,

En la categoría de “lo que necesita” las personas entrevistadas refieren necesitar convivencia, contar con un grupo de apoyo y apoyo económico.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados que se obtuvieron se concluye que las representaciones sociales que tienen los estudiantes de las 53 diferentes carreras del campus central de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) sobre la indigencia sí corresponden con la que las personas en estado de indigencia tienen sobre su situación en lo correspondiente a las categorías de mantención, representación social, lo que necesitan y lo que se les da a los indigentes.

Los resultados que difieren entre las muestras con las que se trabajó corresponden a las categorías de origen, ya que la sociedad se culpabiliza a sí misma con marginación económica y marginación social; y los indigentes se responsabilizan a sí mismos por llegar a la situación en la que están.

En lo que refiere a las discusiones que se hacen luego de concluir con el trabajo se rescata que hay más hombres que mujeres indigentes, que pudiera ser por cuestiones culturales. En relación con la afirmación de Goffman sobre que la estigmatización está originada en una inhabilidad para la plena aceptación social parece que es corroborado en este estudio, puesto que aparece en 4 de 6 entrevistas con los indigentes en lo relacionado a las causas que originan esta situación. Siguiendo con esta misma línea 6 de las 6 entrevistas refieren que la mantención de la estigmatización de este fenómeno se debe a la incapacidad de la persona para adaptarse a su medio social.

En cuanto a la presencia de enfermedades mentales en la población indigente se encontró que el 50% de la población indigente que se entrevistó parecía mostrar signos de alguna dificultad mental relacionada al área cognitiva y al área afectiva.

También se encontró que las personas en situación de indigencia ya eran disfuncionales desde antes de entrar al estado de indigencia, mostrando dificultades para resolver problemas de la vida diaria. Tal disfuncionalidad se mantuvo sin modificaciones en esta misma situación, resaltando que no se cuenta con la información suficiente para afirmar que esa disfuncionalidad aumentara.

El abordaje desde las representaciones sociales pareció ser una buena metodología porque permitió saber la opinión que comparte la sociedad sobre el fenómeno de la indigencia, a la par con la de los indigentes, sin imponer ideologías.

REFERENCIAS

- Bayón, M. C. (2009). Persistencia de un modelo social excluyente en México. *Revista Internacional Del Trabajo*, 128(3), 331-347.
- Berbesí, Desy; et al. (2014). Utilización de los servicios de la salud en la población habitante de la calle. *Revista CES Salud Pública Volumen 5 No. 2 Julio-Diciembre*.
- Castorina, J. A. (2016). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología. *Perspectivas En Psicología: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 13(1), 1-10.
- Gonzalez, S. (2013). En México, pobreza e indigencia mayores que el promedio en AL. México. Periódico La Jornada. Recuperado de <http://www.jornada.com.mx/2013/01/21/economia/029n1eco>
- Groisman, Fernando; Sconfienza, María Eugenia; (2013). Indigentes urbanos: entre la estigmatización y la exclusión social en la ciudad de Buenos Aires. *Revista de Estudios Sociales*, Septiembre-Diciembre, 92-106.
- Jodelet, D. (1989). *Representaciones Sociales*. Paris: PUF (traducción de D. Páez y C. San Juan), PUF, París.
- Navarro Carrascal, O., & Gaviria Londoño, M. (2009). Representaciones sociales del habitante de la calle. *Universitas Psychologica*, 9(2), 345-355.
- Reyes, G. y Flores, F. (2016). La indigencia de adultos mayores como consecuencia del abandono en México. *Papeles de POBLACIÓN No. 87. CIEAP/UAEM*.
- Rojas, C. (2006). Indigencia en San José: expresión de la exclusión social y el desarraigo. *Reflexiones*, Sin mes, 189-197.
- Salavera, C., Puyuela, M., Tricás, J. M., Lucha, O. (2010). Comorbilidad de trastornos de personalidad: estudio en personas sin hogar. *Universitas Psychologica*, 9(2), 457-467.

Influencia del contexto para la detonación de conductas racistas en la primera infancia

Alexis Velásquez Ramírez y Sarahi Jiménez Hernández

Correos: alexisvelasquez394@gmail.com, psicoharah16@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Racismo biológico, racismo social, familia, escuela, medios de comunicación.

INTRODUCCIÓN

El racismo es concebido desde diferentes perspectivas y explicaciones, Troyano (2010), menciona que existen dos concepciones importantes del racismo, la primera de ellas concebidas desde la biología y la segunda expuesta a través del ámbito social. Desde el aspecto biológico se habla de la evolución humana explicada desde diferentes perspectivas, se señala que el ser humano va adquiriendo ciertas características que lo hacen ser un individuo racional y lo diferencian así de los animales, se describe que hay cierta diferencia entre las subespecies de los hombres en la que dicha evolución no llega al mismo punto.

Sánchez (2007), alude que las variaciones interraciales no solo se pueden estudiar a través del estudio cultural, sino también en las variaciones anatomofisiológicas. Menciona que la diversidad de las facultades mentales entre los hombres de una misma raza, es tan grande que no necesita decir ni una palabra al respecto.

Desde la perspectiva psicosocial, el racismo consiste en actitudes negativas respecto de personas, grupos y valores, asimiladas inconscientemente a través del grupo familiar. Llevan a considerarse superiores en algún ámbito y a menospreciar o perjudicar a los otros (Antón, 2007:10). Las personas que se consideran superiores menosprecian a aquellas que en su concepción son inferiores por considerarse con menores capacidades, habilidades o en algún otro aspecto tanto físico como mental.

Es importante mencionar que dentro del racismo existen ciertas conductas que hacen notar en mayor

medida estas diferencias, lo que conlleva a generar la discriminación racial, la [ACNUDH] oficina de alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO] desarrollaron un parámetro que permitiera identificar tal discriminación, utilizando la expresión “discriminación racial” la cual denota toda clase de distinción, exclusión, restricción o preferencias basadas en motivos relacionados a su apariencia física y sus implicaciones en esta (ACNUDH, 2005:11).

Cabe resaltar que el racismo es aprendido a través diversos medios y fuentes mediante un proceso de adquisición ideológica y práctica. Es un proceso de aprendizaje en gran medida discursivo, se basa en los relatos de todos los días, libros, películas, programas de televisión, etc (Velasco, 2016: 5).

El contexto en el que un individuo se desarrolla contribuye con sus elementos al desarrollo de ciertas conductas, entendido este como: Entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación tiene lugar en el seno de la vida social, relacionándose todos los sujetos que intervienen en el proceso (Federación de enseñanza, 2008: 4).

Se considera necesario retomar para fines de la investigación los parámetros conductuales que son estipulados, para delimitar así las conductas que conllevan la discriminación racial, en el entendido que el racismo únicamente se limita a la concepción de superioridad que se presenta entre las diferentes culturas o países, sin dejar de lado que el racismo en esta concepción también tendrá ciertas pautas de comportamiento que denotarán su presencia.

PROBLEMA

El racismo tiene participación en diferentes esferas sociales, en donde a través de ciertas conductas se hace presente, en una entrevista realizada por el Universal (2017) el escritor Federico Navarrete describe que el racismo se ha acentuado en los últimos 30 años, mencionó que se debe a la televisión, publicidad y la desigualdad económica en el país.

Navarrete adjudica en mayor medida la responsabilidad del racismo a la televisión y publicidad debido a que ellas excluyen a todas las personas que sean blancas lo que incluye al 90% de la población mexicana y se sobrevalora una visión completamente artificial acentuando las formas de discriminación racial en el país.

Por otro lado en el portal SDP noticias se mencionan los resultados de una encuesta nacional sobre discriminación en México realizada por el consejo nacional para prevenir la discriminación [CONAPRED] en donde uno de cada cuatro mexicanos se siente discriminado por el color de su piel y el 55% del total de las personas encuestadas reconoce que se insulta a las personas por el color de su piel.

A partir de lo anterior se puede identificar la forma en la que el racismo está presente y afecta directamente el desarrollo de las actividades de diversos individuos. En esta problemática social se pone en evidencia los diferentes medios y fuentes de comunicación que interviene en el traspaso de mensajes que quizá no se transmiten de manera directa pero que en este sentido dañan y vulneran a las poblaciones que no cumplen con las características que los medios imponen.

MÉTODO

Se utilizó la metodología cualitativa, y el método etnográfico, esto con la finalidad de identificar la forma en la que la sociedad oaxaqueña influye en los niños para generar conductas racistas.

El tipo de muestra fue no probabilístico de participantes voluntarios, debido a que los participantes fueron aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión de acuerdo a las necesidades de la investigación. Los participantes fueron cinco niños de edades entre los 4 y 7 años, originarios de la ciudad de Oaxaca, de los cuales cuatro fueron hombres y una mujer. Para su elección se consideró que su edad no fuera mayor a 8 años, que fueran originarios de la ciudad de Oaxaca al igual que uno de sus padres y que asistieran a la escuela.

Se utilizó la observación participante con los niños en donde a través del juego y la interacción con dos muñecas de diferente apariencia física, se indagó sobre la forma en la que los niños concebían estas diferencias y cómo había sido aprendido. Se aplicaron cuatro entrevistas cualitativas a las madres de los niños con la finalidad de comprender como este contexto ha influido en su concepción sobre el racismo, y las características generales de su concepción ante las diferencias.

RESULTADOS

Se presenta la generación de los resultados organizados a partir de categorías

Racismo biológico

Los niños participantes respondieron que existe una diferencia por la apariencia física de las muñecas, las catalogaron por su color de piel, vestimenta, atribuyendo términos como negra, café, y crema o blanca, además de las diferencias que se presentan por las características de su cabello. Las madres entrevistadas, mencionaron que si bien existe una diferenciación en la humanidad, está orientada a las divisiones de las clases sociales que se ocupan por el poder adquisitivo de cada persona y las características que de estas se desprende, como lo es su vestimenta.

Racismo social

Los niños atribuyeron características de violencia a la muñeca negra, referida por uno de ellos de la siguiente manera:

“La crema es mejor no pega y no juega pesado, la negra es mala pega”

No obstante mencionaron que las dos podrían jugar e ir a la misma escuela. La teoría señala que dentro del racismo existe cierto grado de vulnerabilidad de los derechos, pese a los niños en este sentido consideran que tienen acceso a lo mismo. Por su parte las madres piensan que si existe una diferenciación de los derechos fundamentales de acuerdo a su nivel socioeconómico. Manifiestan que aunque la educación que han recibido por parte de su familia es de respeto e inclusión para las diferencias, pueden observar en los diferentes ambientes en los que se desarrollan la diferencia en el trato por la apariencia física de un individuo no solo por su color de piel.

Discriminación racial

Los niños no se identifican con la muñeca café o negra, atribuyen características diferentes a las que ellos

presentan en relación a los atributos de la vivienda, además mencionan que no podrían juntarse con alguien como la muñeca café porque es mala pega, y un niño mencionó que es burra.

“No jugaría con la café, porque pega y es mala” por las concepciones que se tienen de las diferencias.

Contexto social

Los niños refieren que han visto en la televisión a más personas como la crema, que conviven diferentes personas en la televisión y en la calle, que se relacionan, pueden convivir, en la escuela han podido observar gente de color crema en mayor medida.

Si bien la principal influencia del contexto que las madres han recibido es la familia, refieren que los espacios de trabajo, son de igual forma un ambiente en el que las interacciones con otros se obtienen pautas de comportamiento, las amistades, la escuela de sus hijos y los medios de comunicación constituyen otros espacios de influencia directa sobre las diferencias humanas. La televisión y redes sociales son medios que influye directamente sobre la detonación del racismo.

“Los comerciales, programas y todo casi por lo general como que manejan novelas y todos los programas como que la gente blanca aparentemente bonita desde el punto de vista ojos azules y todo son como que para el papel principal, y la gente morenita es como que la gente del servicio”.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que los medios de comunicación son un elemento de alto impacto para la detonación del racismo, principalmente se habla de la televisión y las redes sociales como principal factor contribuyente en el racismo. Debido a que tanto niños como adultos mencionan el contenido racista que pueden encontrar en los programas de televisión, es más marcada la concepción que se genera en las madres al expresar como sus relaciones sociales expresan a través del discurso menosprecio en las personas de apariencia física distinta a la de ellos. Inclusive describen que han podido percatarse en diversas ocasiones como personas cercanas a ellas emiten conductas de exclusión a las personas que se muestran con apariencia física propia de una comunidad.

Las manifestaciones de conductas racistas no solamente se presentan a causa del color de piel de un individuo

sino que además se exteriorizan en mayor medida por el poder adquisitivo, con base a las características que presentan es el trato que las personas reciben. Esta discriminación se ve acentuada en poblaciones alejadas a de la ciudad, por lo que son mayormente vulnerables.

Esta investigación otorgó un panorama general de la primera infancia y de sus madres, pero en esta temática se pueden generar investigaciones que permitan conocer a fondo exclusivamente en los adultos o adolescentes la forma en la que estas características se presentan.

Se recomienda generar talleres para poder intervenir de manera directa con los niños, y realizar escuelas para padres para fortalecer lo abordado con los niños, y que ambos puedan comprender la diversidad e igualdad que existe entre los individuos.

Cambiar las percepciones de las diferencias en la sociedad oaxaqueña, es un reto, puesto que implica la colaboración de diversos actores sociales, en donde la psicología puede implementar talleres específicos con niños y escuela para padres con adultos.

REFERENCIAS

- Troyano, J. (2010) El racismo. Consideraciones sobre su definición conceptual y operativa. España: universidad de Málaga
- Sánchez, J. (2007) La biología humana como ideología: el racismo biológico y las estructuras simbólicas de dominación racial a fines del siglo XX. Madrid: C.S.I.C
- Antón, C., Aparicio, R. et,al (2007) Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas. Madrid: Ministerio de empleo y seguridad social.
- ACNUDH (2005) Las dimensiones del racismo. Nueva York: Naciones Unidas. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/DimensionsRacism.pdf>
- Velasco, S. (2016) Racismo y educación en México. México: UNAM
- Federación de enseñanza (2008) Temas para la educación. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- El universal (23 de febrero del 2018) Racismo incremento en los últimos 30 años en México: investigador. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/cultura/letras/2017/08/9/racismo-incremento-en-ultimos-30-anos-en-mexico-investigador>
- SDP noticias (23 de febrero de 2018) Oaxaca racista. El caso del after Patio. SDP noticias.com. Recuperado de <https://www.sdpnoticias.com/nacional/2018/02/20/oaxaca-racista-el-caso-del-after-patio>

Estrategias de evaluación para paciente con trastorno de ansiedad generalizada con discapacidad física

Sandra Lizbeth Vital Ordoñez y Juan Jiménez Flores

Correo: Sandralivior98@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Diagnóstico clínico de precisión, mapa clínico de patogénesis, mapa de alcance de metas, autocontrol de pensamiento, reestructuración cognitiva.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este estudio fue diseñar un plan de evaluación a través de estrategias, para disminuir los síntomas del Trastorno de Ansiedad Generalizada, así como el trastorno de adaptación, el trastorno obsesivo compulsivo y el Trastorno de excoriación manifestadas en un paciente con discapacidad física atendido en la Clínica Los Reyes.

Las prevalencias de los anteriores trastornos en la población Mexicana demuestran que el trastorno de ansiedad generalizada, es la enfermedad de salud mental más común en México con al menos 14.3 por ciento padeciéndola, de los cuales el 50 por ciento de los casos del trastorno se presenta antes de los 25 años (Peña como se citó en Milenio 2015). Por otro lado de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 2.6% de la población mexicana padece de Trastorno obsesivo compulsivo. Este trastorno según indica la OMS está dentro de los padecimientos psicológicos con mayor severidad y la presentan tanto hombres como mujeres; los hombres por lo general lo desarrollan antes que las mujeres, presentando síntomas entre los 6 y 15 años, mientras que las mujeres lo desarrollan en la adolescencia o a partir de los 20 años. Con respecto al otro trastorno diagnosticado en el paciente; Trastorno de excoriación, se estima que la prevalencia de este padecimiento es de al menos 1.4% en la población general, alcanzando cifras desde 4.2 hasta 9% en la población adulta afectando a ambos sexos, sin embargo, suele prevalecer mucho más en las mujeres. Asimismo la edad comprendida en la que más suele aparecer a nivel mundial este trastorno es entre los 30 y 45 años de edad. En concordancia a lo anterior y

lo que se puede ver manifiesto en la población Mexicana, es que las enfermedades mentales, las atribuyen mayormente a que su mal es producto de una debilidad de carácter y no de un padecimiento neurobiológico que afecta tanto sus pensamientos como conductas, por ello es imprescindible que una vez detectado ciertas anomalías, se recurra a un profesional especializado que permita diagnosticar y tratar las problemáticas. Respecto al paciente fue importante que identificará tempranamente estos síntomas y que acudiera a la terapia psicológica para intervenir, ya que se podría interpretar de manera general que los trastornos ocurrieron como resultado de su historia de vida y a raíz del evento traumático que tuvo (accidente), dejándolo discapacitado.

Se define la discapacidad de una persona como resultado de la interacción entre la discapacidad y las variables ambientales que influyen en el individuo, tales como el ambiente físico, las situaciones sociales y los recursos. Por lo tanto las limitaciones de una persona se convierten en discapacidad sólo como consecuencia de la interacción de la persona con un ambiente que no le proporciona el adecuado apoyo para reducir sus limitaciones funcionales (Bradley, 1995; OMS, 1997 como se citó en Schalock, 1999). En el caso del paciente la discapacidad que presenta es una discapacidad física motriz en la que existe un impedimento de movilidad permanente de sus extremidades inferiores.

PROBLEMA

El accidente ocurrió cuando el paciente tenía 4 años de edad, esto trajo como consecuencia la presencia de varias problemáticas tanto a él como a su familia ya que debido a los gastos que se debían de cubrir, su padre robaba por lo que lo metieron a prisión por segunda vez, además de que sus padres estando juntos discutían repetidamente; su padre tenía problemas de alcoholismo y más tarde

su madre presento ese mismo problema, debido a que su pareja actual la sonsacaba a tomar y a abandonarlo dejándolo a cargo de su abuela, también comenta que su madre lo rechazaba y hacia algunas distinciones de muestras cariño con él y con su hermano siendo él su preferido. Otra de las problemáticas presentes, es que tiene bajos recursos por lo tanto ya no pudo asistir a la preparatoria, además de que se lo impedía la dificultad de transportarse en silla de ruedas a la escuela y por ello mismo también presenta algunas dificultades en su trabajo, ocasionándole síntomas de ansiedad y depresión tales como: la necesidad de pellizcarse los muslos y el estómago, de moverse constantemente en su silla de ruedas, palpitaciones, tensión muscular, incapacidad para relajarse, preocupaciones sobre el futuro, fobias, tics, reacciones impulsivas, desánimo, ganas de llorar y gritar, salir huyendo, rumiaciones, supersticiones entre otras, por lo que dentro de las consecuencias más graves que ha traído consigo este conjunto de síntomas para el paciente son: ideas e intentos suicidas, consumo de drogas, crisis de ansiedad y lesiones graves en sus muslos y estómago. Con base en lo anterior se consideró cada uno de los síntomas como indicadores de los trastornos diagnosticados.

MÉTODO

Para cubrir el objetivo de la fase de diagnóstico, se aplicaron varias pruebas psicométricas para la determinación de dichos trastornos entre ellos el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), el Cuestionario Exploratorio de la Personalidad-III (CEPER-III), el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2 y por último el Cuestionario de Sucesos de Vida. Para el diseño del tratamiento se llevó a cabo el Mapa Clínico de Patogénesis (MCP) donde vienen planteadas algunas variables o factores que influyen en las problemáticas y síntomas actuales del paciente y para la toma de decisión del tratamiento se llevó a cabo el Mapa de Alcance de Metas (MAM), retomándose algunas estrategias revisadas y planteadas en algunos artículos con la práctica basada en evidencias. Con base en lo anterior se tomaron en cuenta para la intervención fundamentos teóricos y estrategias cognitivas como la terapia cognitiva de Beck, la reestructuración cognitiva, el autocontrol de la conducta y del pensamiento, así como también la terapia racional emotiva de Ellis para aumentar la autoestima del paciente e implementar su superación personal respecto a su discapacidad física, además de emplear la relajación para los síntomas de la ansiedad a través de la respiración diafragmática y la meditación Mindfulness.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados de las pruebas se obtuvieron: en el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), validado para la población Mexicana por Jurado et al. (1998), ansiedad grave. En el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II), se tuvo como resultado depresión moderada. En el Cuestionario Exploratorio de Personalidad-III (CEPER-III), se observó que tuvo un mayor puntaje en el estilo de personalidad Obsesivo-Compulsivo. Por otro lado en el Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2, validado al español por Lucio y Reyes-Lagunes (1995), en este inventario el paciente tuvo diversos puntajes de acuerdo a los diferentes perfiles de las escalas contenidas en la prueba, entre ellas en el perfil de escalas de validez y escalas clínicas se pudo determinar que el paciente no intento dar una imagen distorsionada de sí mismo, por lo tanto el protocolo se consideró interpretable.

Con respecto a las escalas clínicas se pudo observar que los puntajes más altos los obtuvieron las patologías de Esquizofrenia (Es) y la de Depresión (D). Seguidas las escalas de contenido con mayores puntajes en la de dificultad de trabajo (DTR), la de Obsesividad (OBS), de Ansiedad (ANS), la de Baja Autoestima (BAE), la de Enojo (ENJ), la de Pensamiento Delirante (DEL), la de Depresión (DEP) y por último la escala de Problemas Familiares (FAM). En las siguientes escalas suplementarias se obtuvieron puntajes elevados en: Emocionalidad Negativa/ Neuroticismo (NEGE), en la escalas de Ansiedad (A), Psicoticismo (PSYC), Desadaptación Matrimonial (DM), Desajuste Profesional (DPr) y en la escala de Desorden de Estrés Postraumático de Keane (EPK). Por ultimo en las escalas reestructuradas se obtuvieron en un rango clínico las escalas de: Desmoralización (CRd), Ideas de Persecución (CR6), Emociones disfuncionales Negativas (CR7) y la de Experiencias Aberrantes (CR8). Interpretándose así la prueba de manera general, como que el paciente presenta algunas psicopatologías que conforman su personalidad actual con las características de ser una persona ansiosa e inquieta que siempre se está preocupando por todo, que tiene episodios de depresión, que tiene pensamientos delirantes, que no tiene control sobre sus emociones y conductas (compulsiones), además de que se manifiesta autoestima baja y dificultades en el trabajo debido a su discapacidad física. Posteriormente en el cuestionario de Sucesos de vida (Lucio y Durán 2003), los resultados indicaron que desde la perspectiva del paciente en su vida han ocurrido mayoritariamente sucesos negativos en las áreas: Familiar, Social, Personal y de la Salud (accidente) teniendo los puntajes más altos.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados arrojados en las pruebas; las cuales resultaron más significativas: el BAI, BDI-II, el CEPER-III y el Minnessota-2 se pudo determinar que existieron tres patologías persistentes: Ansiedad, Depresión y las tendencias Obsesivas-Compulsivas, delimitándose así los trastornos de: Ansiedad Generalizada, de Adaptación, Obsesivo-Compulsivo y el de Excoriación, todo con base en los criterios del DSM-V. Posterior al diagnóstico se llevó a cabo el diseño del plan de evaluación en el cual se empleó el Mapa Clínico de Patogénesis y el Mapa de Alcance de Metas propuesto por Nezu, Nezu y Lombardo (2006) para representar de manera gráfica las variables hipotéticas que se involucran con el surgimiento y mantenimiento de las dificultades, así como para la determinación de las estrategias más adecuadas y eficaces para la resolución de cada una de las problemáticas presentes en el paciente. Por lo tanto se consideró pertinente retomar para la intervención: la Terapia Cognitiva, la cual plantea la hipótesis de que las percepciones que realizamos del entorno influyen sobre las emociones y comportamientos (Beck, 1964; Ellis, 1962, como se citó en Beck, 2000), ayudado de otra estrategia o fundamento propuesto; la Reestructuración Cognitiva (Beck, Emery, Greenberg, 1985 como se citó en Nezu, Nezu y Lombardo, 2006), la que plantean que la parte inicial de la reestructuración es la identificación de los pensamientos automáticos distorsionados para después reemplazarlos con ideas más adaptativas. Conjuntamente se propuso el autocontrol del pensamiento y la conducta con el ejercicio de la fuerza de voluntad para la inhibición de las respuestas conductuales (compulsiones) (Thoresen y Mahoney, 1981), y la técnica de detención del pensamiento (Bain, 1928; Wolpe y Lazarus, 1966, como

se citó en Psicología en red, 2011), vistas a su vez desde un enfoque humanista. En conclusión se puede decir que, debido a la falta de tiempo ya no se pudo llevar a cabo un seguimiento y valoración de los cambios conductuales y cognitivos del paciente, actuando simplemente como una propuesta de evaluación-intervención, donde se retoman algunas estrategias o fundamentos teóricos para aminorar la sintomatología de los trastornos diagnosticados. Por lo tanto cabe mencionar que debido a la inexistencia de resultados de la propuesta y la investigación directa escasa no se pudieron contrastar resultados significativos, por ello se propone diseñar estudios como el presente y se sugiere que el paciente siga con las estrategias planteadas para determinar si existen resultados favorables en el diseño expuesto.

REFERENCIAS

- Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva Conceptos básicos y Profundización*. Barcelona, España: Gedisa.
- Caballo, V., Guillén, J., Salazar, I. e Irurtia, M. (2011). *Estilos y Trastornos de Personalidad: Características psicométricas del "Cuestionario Exploratorio de Personalidad-III" (CEPER-III)*. *Behavioral Psychology/Psicología conductual*, 19, 277-302.
- Lucio, E. y Durán, C. (2003). *Sucesos de Vida*. México: Manual Moderno.
- Lucio, E. y Reyes-Lagunes, I. (1995). *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2*. México: Manual Moderno.
- Nezu, A., Nezu, C., y Lombardo, E. (2006). *Formulación de Casos y Diseño de Tratamientos Cognitivo-Conductuales Un Enfoque basado en problemas*. México: Manual Moderno.
- Schalock, R. (1999, 20 de Marzo). *Hacia una Nueva Concepción de la Discapacidad*. III Jornadas Científicas de la Investigación sobre Personas con Discapacidad.

Perfil neuropsicológico en Cognición-Social en un niño con TEA de alto funcionamiento. Estudio de caso

Ángel Fernando Villalva Sanchez, Julio Sandoval Molina, Flor Vanessa López Ruiz, María Estefanny Perea Muñoz y Sthefany Jhosselin López Barragán

Correos: villalva.angel@gmail.com, julio85molina@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Cognición social, autismo-asperger, teoría de la mente, procesos cognoscitivos, neuropsicología.

INTRODUCCIÓN

El trabajo clínico de Hans Asperger originó la clasificación médica al autismo teniendo como principales criterios diagnósticos, una alteración en la comunicación, socialización y falta de empatía. Hoy en día se ha clasificado como un trastorno del neurodesarrollo, y a través de la heterogeneidad y la complejidad con que éste se manifiesta se le ha considerado un espectro (APA, 2014). En la literatura científica y en la práctica clínica de la neuropsicología se ha intentado dilucidar un marco explicativo, riguroso, coherente y empírico desde los procesos neuropsicológicos y su cognición social, teniendo resultados clínicamente significativos reflejados en el comportamiento de los niños con TEA de alto funcionamiento y su inclusión del niño a la sociedad.

Las investigaciones en neuropsicología proponen el concepto de Teoría de la Mente (ToM) este término surge a través de los trabajos de Premack y Woodruff quienes estudiaron la etiología del autismo a través de la primatología. El concepto de ToM hace referencia a la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias (Tirapú-Ustárroz, Pérez-Sayes, Erekatxo-Bilbao y Pelegrín-Valero, 2007). La habilidad para atribuir e interpretar estados mentales en otra persona nos ayuda a desenvolvernos adecuadamente en nuestro contexto, una dificultad o limitación en el desarrollo de la ToM imposibilita la interacción de las personas con asperger a la sociedad, de acuerdo a Baron-Cohen (Villalva-Sánchez, 2014) existen los siguientes niveles de complejidad:

- a) Reconocimiento emocional de gestos.
- b) De 1er orden: expresión y comprensión de términos “mentalistas” como saber, creer, pensar en una tercera persona.
- c) De 2do orden: interpretación de intenciones en contexto
- d) Comunicación metafórica e historias extrañas.
- e) Sensibilidad social.

Investigaciones como las de Adholps (2001; 2012) han encontrado regiones cerebrales involucradas en la ToM como por ejemplo:

- Amígdala: participa en el procesamiento de emociones básicas (ante la presencia de estímulos externos, no de aquellos generados por imágenes mentales) y de emociones sociales (en una relación social).
- Cuerpo estriado ventral: se activa con aspectos motivacionales del atractivo de un rostro y se relaciona con el comportamiento moral.
- Giro fusiforme y giro temporal superior: procesa propiedades estructurales y estáticas de las caras. En conjunto con la amígdala y el hipocampo, se activa ante la presencia de rostros que expresan miedo, lo que sugiere un circuito de procesamiento de información en la que estos últimos recuperan memorias emocionales guardadas en el área fusiforme de rostros. El giro temporal superior se encuentra involucrado en el procesamiento de la expresión facial, la percepción de la voz, y se relaciona con los déficits atribucionales en el autismo.

Por lo tanto el objetivo es obtener un perfil general de los procesos neuropsicológicos y la cognición social en pacientes con autismo de alto funcionamiento, esto dará apertura a generar un programa de atención individualizada que propicie la rehabilitación de la cognición social en un niño con asperger tomando en cuenta sus recursos cognoscitivos que propicien un desempeño óptimo en su contexto.

PROBLEMA

En la actualidad no se ha determinado la prevalencia exacta debido a la dificultad para diagnosticar y detectar el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sin embargo, un estudio realizado en el 2016 menciona que el 1% de los niños en México cumple con los criterios diagnósticos del TEA, esto equivale a 400,000 niños, de acuerdo a los autores de la investigación puede considerarse como un problema de salud pública en México (Fombonne, Marcin y Manero, 2016), otro estudio realizado en Norte América revela que 1 de 88 niños padece de TEA, siendo 4:1 en varones con mujeres.

Conforme a lo anterior, aparte de que la prevalencia de TEA va a la alza como problema de salud pública, otro reto que se encuentra en la práctica clínica es la importancia del diagnóstico e intervención temprana en el TEA. De acuerdo a la literatura, abordar los puntos de la detección y evaluación contrae efectos positivos como es la inclusión y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales del niño a la sociedad en el transcurso de su desarrollo y la preparación de la familia ante la nueva condición de vida.

Los tratamientos que hoy en día existen se basan en la reducción de la manifestación de la conducta problema, por lo cual se hace hincapié en la evaluación de los procesos cognitivos que permitan la rehabilitación de la cognición social y estimulen las bases subyacentes neuroanatómicas que generan los déficits.

MÉTODO

Objetivo general: Obtener un perfil general de la evaluación de los procesos neuropsicológicos y la cognición social en un niño con TEA del alto funcionamiento.

El paciente J, producto de la primera gesta y único hijo biológico del matrimonio, de sexo masculino, de seis años de edad, diestro, que cursa el tercer grado de preescolar, es referido al Centro de Atención Psicopedagógico del Desarrollo Infantil CAPPDI. Con el objetivo de valorar las características del desarrollo psicológico, así como

generar repertorios conductuales más adaptativos que le permitan desenvolverse en la escuela y en el entorno familiar.

La madre hace referencia que desde los tres años se le diagnosticó por parte del psiquiatra y el psicólogo como un niño asperger, presentando conductas en casa de ecolalia, lenguaje técnico y avanzado a los niños de su edad, realizaba operaciones básicas con facilidad, además de hablar el idioma inglés y un interés obsesivo por practicar y aprender chino mandarino, actualmente practica natación, toca instrumentos musicales y su pasatiempo favorito es armar y desarmar los aparatos eléctricos.

En relación con J y su escuela, se le ha dificultado la relación con sus pares, debido a que sólo habla de sus intereses o se llega a expresar en inglés, además de comportarse como si no le importara las reglas del salón, los docentes que han atendido a J le sugirieron a los padres llevarlo a una evaluación de su comportamiento.

Para la evaluación neuropsicológica se utilizó las siguientes pruebas:

- Escala de inteligencia Weschler para niños IV (Weschler, 2005).
- Protocolo de exploración de cognición social en escolares (Tirapú, 2018).
- Escala de Gilliam (2003) para obtener el cociente del trastorno de asperger.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el WISC-IV arrojaron un CI de 105 que de acuerdo a la interpretación del manual se encuentra dentro de la norma, obteniendo como mayor fortaleza el IRP con 141 y el IVP con 100, los resultados donde se encuentran dificultades por debajo de la media son el ICV con 79 y IMT con 88.

Respecto a la escala de Gilliam para evaluar y diagnosticar el trastorno de asperger las dos escalas con mayor puntuación son interacción social con una puntuación de 14 y patrones cognitivos con un puntaje de 14, asimismo la escala de habilidades pragmáticas se obtuvo un 13 y en patrones restringidos de conducta se obtuvo 13, finalmente el coeficiente de asperger arrojado fue de 123, el cual se interpreta de acuerdo al manual como alta probabilidad de asperger.

En el protocolo de exploración de cognición social en escolares se aplicaron las 4 áreas de exploración, teniendo como resultado en el área de “Tareas de creencia falsa” un puntaje de 2, en “tareas de comunicación metafórica” 0, “comportamiento social” 0, y “empatía y cognición social” con un puntaje de 2.

Para fines explicativos la discusión de los resultados se ha clasificado de acuerdo a los hallazgos de los procesos cognoscitivos:

Atención: en el análisis cualitativo el niño no presenta dificultades en la atención sostenida y esto se refleja en que concluyó todas las pruebas, además de tener un span atencional dentro del promedio, evaluado con la subprueba de dígitos donde obtuvo una media de 10 y un alcance de hasta 7 números, además en la atención dividida demostró estar dentro del promedio no mostrando dificultad para inhibir y seleccionar estímulos, las subpruebas de claves y símbolos son reflejo de lo mencionado anteriormente. Cabe señalar que no mostró motivación en la realización de las actividades, el cual estuvo bastante dirigido por el evaluador.

Memoria: respecto a la memoria semántica el niño refleja tener conocimiento apropiado a su edad, así como en repetidas ocasiones menciona cómo funciona un tren y de contestar algunas veces en inglés, asimismo tampoco muestra dificultad en la memoria procedimental, donde se halló una dificultad fue en la memoria operativa, ya que en dígitos en orden inverso salió por debajo del promedio, esto hace referencia a que el niño se le dificulta acomodar la información de diferente forma, característica del asperger, asimismo la dificultad en la memoria operativa se ve reflejada las historias de creencias de primer orden: cambio inesperado de objeto, donde se le dificultaba manipular la información desde otra perspectiva.

La interacción social de acuerdo a los resultados obtenidos en el GADS, refleja tener dificultades para cooperar en un grupo, para relacionarse con los niños, así como requiere instrucciones específicas para comenzar las tareas, esto se vio empatado con las referencias que hacía la madre en la entrevista, así como la forma de responder en las historias sociales de comunicación metafórica, respondiendo principalmente con sus gustos sin considerar a la otra persona.

CONCLUSIONES

Se concluye que se ha cubierto el objetivo de obtener un perfil general de la evaluación de los procesos neuropsicológicos y su cognición social en un niño con TEA.

La puntuación estándar de vocabulario fue de 6 y comprensión obtuvo un 3 (subpruebas del ICV) el cual se interpreta por debajo de la media, cabe señalar que cualitativamente el niño presenta facilidad para la fluidez verbal y expresarse en temas de su interés, pero la dificultad de expresarse socialmente con asertividad se le atribuye más a una falta de motivación así como no contar con habilidades sociales, propio del autismo, esto empatado con los resultados de habilidades pragmáticas donde tiende a cambiar un tema de demonio cuando identifica estar confundido.

La escala de habilidades pragmáticas refleja tener dificultades en las expresiones de uso común, así como la incapacidad de predecir respuestas e intenciones del otro, esto coincide con los resultados del test de cognición social; comunicación metafórica, donde no logra reconocer una mentira piadosa, una mentira, la ironía o el sarcasmo, por lo tanto esta subprueba nos sirve para corroborar características referidas por la madre y nos indica los problemas de interacción que se le presentan al niño en la escuela y en su familia.

Para la efectiva interacción del niño en la sociedad se necesita la comprensión del mundo y sus contexto, por lo tanto se requiere de habilidades perceptuales para la interacción con los demás, el IRP obtuvo un puntaje de 141, el cual se encuentra superior al promedio, mostrando una peculiaridad en el procesamiento visoespacial bastante efectiva, para centrar procesar información selectivamente y comparar, los resultados en este proceso cognitivo nos permiten tomarlo como uno de los recursos para lograr una interacción y comunicación más efectiva en su familia y escuela.

La cognición social hace referencia a comprender y predecir el comportamiento del otro, para que este proceso se lleve a cabo se requiere de aspectos neuropsicológicos dinámicos y multimodales para percibir, evaluar y responder a estímulos dentro de la sociedad, en el caso de J, es necesario la evaluación de sus procesos neuropsicológicos, los cuales nos apertura a un área de oportunidad en la rehabilitación neuropsicológica.

La evaluación se debe considerar más allá de una observación clínica conductual, se tiene que considerar de manera individual los procesos neuropsicológicos subyacentes a la cognición social, de ahí radica la efectividad del diagnóstico y el progreso de J.

REFERENCIAS

Adolphs, R. (2001). Cognitive neuroscience of human social behaviour. *Nature Reviews*, 4, 165-178.

Asociación Psiquiatría Americana (2014). Manual estadístico de los trastornos mentales. 5ta Ed, México: Panamericano

Fombonne, E., Marcin, C., Manero, A.C. et al. J Autism Dev Disord (2016) 46: 1669. <https://doi.org/10.1007/s10803-016-2696-6>

Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A. (2010). Neuropsicología del

desarrollo infantil. 1a edición, México: Manual Moderno.

Tirapu-Ustárriz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? Revista de Neurología, 44, 479-489.

Villalva-Sánchez (in press). Plan de intervención neuropsicológica en un caso de síndrome de asperger. Revista chilena de neuropsicología

Paternidad durante el proceso de salud, enfermedad y muerte: presencias y ausencias

Irene Villa Santos, María Alejandra Salguero Velázquez, Juan José Yoseff Bernal, Montserrat Soriano Chavero y Bernardo Ángel Delabra Ríos

Correos: villaire2022@gmail.com, delabra2303@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Masculinidad, paternidad, ausencia paterna, investigación cualitativa, Psicología cultural.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo incorpora un acercamiento al estudio de la paternidad en los varones que atraviesan por un proceso de enfermedad que los lleva a la muerte y, por tanto, a la ausencia. Psicológicamente es una posibilidad de documentar la presencia y ausencia en el proceso de ser padre. Consideramos que la paternidad forma parte de un proceso relacional con la pareja y los hijos/as, es una función y posición que va cambiando históricamente con base en los diferentes discursos sociales que se otorgan al papel del padre, a los requerimientos sociales en cuanto a su presencia, las actividades que tiene que llevar a cabo y los roles a desempeñar. Desde la perspectiva de la psicología sociocultural, el proceso de ser padre incorpora una manera de ser hombre, de manera que la paternidad se vive, se sitúa, se negocia y renegocia de manera relacional con la pareja, los hijos e hijas, incluso con las instituciones que marcan el “deber ser” de los hombres, como es el trabajo y cumplimiento de la proveeduría, donde en muchos casos, descuidan su salud por cumplir con las demandas laborales, y esto en ocasiones los lleva a la muerte. De Keijzer (1994), Bonino (2002) y Figueroa (1998) consideran que en el proceso de construcción de la masculinidad en los varones, aprenden a no cuidar su salud, porque eso no sería de hombres, de manera que asumen conductas de riesgo. En el caso de los padres, por el trabajo y la proveeduría descuidan su salud, ante una enfermedad no acuden al médico hasta que ya es crónica, llevándolos a la muerte. Abordar la trayectoria de vida de un padre que hizo frente a un proceso de salud- enfermedad y a una muerte fulminante, nos lleva a reflexionar y analizar los procesos de cuidado y atención a la salud de los hombres, las implicaciones de la paternidad, de la presencia o ausencia ante la enfermedad y posteriormente su muerte.

PROBLEMA

De las investigaciones que se han realizado en torno a la paternidad, destaca la escasez de trabajos interesados en conocer las ausencias paternas. Cabe preguntarse entonces ¿Qué implicaciones tiene la ausencia de los padres en múltiples esferas de la vida familiar y en las relaciones que se desarrollan entre sus miembros? La literatura psicológica ha señalado que la presencia del padre es importante en aspectos relacionados a la seguridad, autonomía, desarrollo del lenguaje, manifestación de emociones y sentimientos. Asimismo, mucho se ha estudiado sobre la salud y mortalidad materna e infantil, pues se identifica que la mujer y sus hijos son quienes presentan mayores riesgos. Pero ¿qué pasa con la salud y enfermedad de los hombres que son padres? A diferencia de la mortalidad materna, se considera que la paternidad no conlleva riesgos implícitos para la salud. Sin embargo, debido a fuerte carga de los estereotipos de género, los hombres que son padres, experimentan procesos de enfermedad que no atienden a tiempo, lo que va deteriorando su condición de vida y salud, generando ausencias como padre.

Es una problemática social poco abordada, por lo cual nos hemos propuesto realizar una investigación que integrara teórica y conceptualmente los aspectos relacionales de la paternidad, salud y mortalidad con la finalidad de documentar la presencia y ausencia. Así, el objetivo general de la investigación fue analizar los procesos de enfermedad y muerte de los hombres que son padres, su presencia y ausencia.

MÉTODO

El presente trabajo incorporó una metodología cualitativa en su tradición de estudio de caso, incorporando un paradigma comprensivo-interpretativo que explora un sistema a través del tiempo mediante la recolección de

información detallada y a profundidad (Ito y Vargas, 2005). Es relevante en el estudio de las relaciones sociales, dando apertura para investigar procesos complejos de significado en torno los problemas de salud, enfermedad y muerte en los hombres que son padres. La principal estrategia de obtención de la información fue la entrevista en profundidad la cual, pensada como una interacción conversacional entre el investigador y los participantes (Taylor y Bogdan, 1987), busca entender el mundo desde la perspectiva de los entrevistados y desvelar el significado de sus experiencias (Kvale, 2011). Se elaboró un guión de entrevista para documentar el proceso de salud, enfermedad y muerte de un hombre que falleció hace 12 años a la edad de 62 años, poniendo énfasis en su presencia o ausencia como padre a través del discurso de su esposa e hijas. En atención a los principios éticos de la investigación, se asignó un pseudónimo (Manuel) al participante para resguardar su identidad. Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas en su totalidad haciendo uso de los símbolos propuestos por propuestos por Jefferson (1985, en Have, 1999), los cuales dan cuenta de elementos de la producción del habla tales como los silencios y las expresiones simultáneas. La relectura de las transcripciones dio paso a la construcción de categorías que fueron analizadas por medio de la técnica de bricolaje propuesta por Kvale (2011).

RESULTADOS

Retomamos la voz de Rocío quien fuera esposa de Manuel; en las entrevistas ella narró las experiencias y recuerdos acerca de cómo Manuel había ejercido la paternidad. Estos relatos permitieron identificar las categorías de proveeduría, convivencia padre-hijas, proceso de salud-enfermedad y las implicaciones para analizar las formas de significar la presencia o ausencia en la vida familiar. Las narrativas dan cuenta que la paternidad de Manuel fue un proceso complejo y complicado, ya que en un primer momento los embarazos con su pareja no fueron planeados, sin embargo, lo acontecido no lo inmovilizó para obtener mejor oportunidades profesionales y laborales, que más tarde le permitirían proveer de una mejor manera a su familia. Posteriormente, se da cuenta que la transición de salud-enfermedad por la que atravesó Manuel fue inesperada, desde la perspectiva de Rocío, él era una persona sana, sin embargo, se encuentra que casi nunca iba a realizarse chequeos médicos, lo cual concuerda con la idea aprendida de que el hombre no cuida de sí mismo. Por último, la muerte con implicaciones de presencia o ausencia, nos lleva a identificar que existe una ausencia física en el proceso de enfermedad y muerte, y al mismo tiempo una presencia psicológica o simbólica a través de prácticas como visitarlo al panteón, ofrecer misas en su recuerdo, platicar con él, recordar sus

memorias, e incluso tener presentes objetos que fueron de gran valor para él. Así, la ausencia en la perspectiva socio-material es sólo uno de los aspectos sociales de toda la gama de aspectos que se encuentran presentes: sus cosas, su memoria que se quedó en las huellas que aún reverberan en las cosas que tocó, que usó. La sonoridad de su voz, de sus hechos que aún se escuchan en el silencio. Es historia sedimentada en las cosas, lo que la inter-acción cotidiana dejó como “residuo”.

CONCLUSIONES

Las prácticas de la paternidad nos llevan a considerar las diversas formas a través de las cuales los hombres construyen el ser padre, su requerimiento social a partir de las funciones de proveeduría, autoridad y disciplina, las cuales son construidas históricamente, generacionalmente y en función de los discursos institucionales que establecen un “deber ser”, incluso un “saber ser”/ “querer hacer”/ y “poder hacer” como hombres y padres, donde los estereotipos de género se hacen presentes al no considerar como prioritaria su salud y su cuidado como hombres, llevándolos en muchas ocasiones a enfermedades terminales y muerte.

La familia a través de diversos procesos relacionales, construye presencias o ausencias paternas durante los procesos de enfermedad y muerte; resinifica la muerte del padre, llevando consigo las memorias del padre, lo cual permite hablar de una presencia simbólica ante su muerte.

Por otra parte, las reflexiones dirigidas a la salud, mortalidad y paternidad demuestran que el sistema de salud Mexicano históricamente se ha visto en una encrucijada en cuanto a la igualdad de género en materia de salud, ya que anteriormente las clínicas, hospitales o cualquier centro de salud contaban con relativamente poca información dirigida a los hombres y que en mayor medida nos encontrábamos con las campañas informativas dirigidas a los niños/as y mujeres en favor de la prevención y cuidado de la salud, y sólo de manera reciente se ha mostrado un interés por la salud masculina en los varones.

Lo anterior nos permite colocar en la mesa de discusión las condiciones de desigualdad al no considerar la importancia de salud en ambos géneros, dirigiendo campañas informativas específicas en la prevención y cuidado de salud para los hombres.

En la actualidad el Modelo Social de la Masculinidad Tradicional Hegemónica ha sufrido rupturas importan-tísimas, ya que las nuevas generaciones de hombres

están desplazando lo tradicionalmente dicho sobre sus actuaciones. Asimismo, los hombres están reflexionando en cuando a su salud, esto puede disminuir considerablemente la tasa de morbilidad y mortalidad masculina, lo cual parece ser un reto para el sistema de salud.

Es necesario documentar las desventajas en los proceso de socialización de los varones donde se construyen bajo estereotipos de fortaleza y conductas de riesgo, donde el cuidado de la salud no se incorpora como parte del ser hombre y ser padre, lo cual tiene implicaciones en la condición de vida, salud, enfermedad y muerte de los hombres que ejercen la paternidad.

REFERENCIAS

- Bonino, L. (2002). Masculinidad, salud y sistema sanitario. El caso de la violencia masculina. Madrid.
- De Keijzer, B. (1998). Paternidad y transición de género. En B. Schmukler (Coord.), Familias y Relaciones de Género en transformación. Cambios trascendentales en América Latina y el Caribe. (pp. 301-325). México: EDAMEX, Population Council.
- Figueroa, J. G. (1998). La presencia de los varones en los procesos reproductivos: Algunas reflexiones. En S. Lerner (Ed.), Varones, Sexualidad y Reproducción, (pp. 163-189). México: El Colegio de México.
- Have, P. Ten (1999). Doing conversational analysis: a practical guide. London: SAGE Publications.
- Ito y Vargas (2005). Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México: Paidós.

Violencia Escolar en Educación básica

Sarai Yáñez Márquez

Correo: sarai_yanez_marquez@hotmail.com, jimenezj19@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Violencia escolar, infancia, adolescencia, validez y confiabilidad, educación básica.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la incidencia de casos registrados de violencia en las escuelas secundarias se calcula entre el 30% y el 70% de la población en México y en el mundo. Este tipo de maltrato se ejerce de forma pasiva o activa, directa e indirecta entre hombres y mujeres. Tiene múltiples formas y direcciones, ésta condición sucede entre pares y con base en el esquema de roles, destacan el agresor y la víctima, se identifica por la frecuencia y la intención de dañar física o psicológicamente a otros (Olweus, 2004).

Las amenazas y agresiones se manifiestan con signos de burlas, insultos o una exclusión social que supone indiferencia, misma que, en algunos casos, según expresan los alumnos, duele más que la agresión física (Ortega & Del Rey, 2003); es un comportamiento entre compañeros, de tiempo prolongado que incluye insultos, rechazo social, intimidación, agresión física (Trianes, 2000); se distinguen tres roles: el agresor, la víctima y el observador y tres formas de violencia: psicológica, física y sexual (Cerezo, 2009; Rodríguez, 2011 & Maya, 2011).

Este fenómeno de la violencia en contextos escolares es considerado un problema de salud psicológica que afecta principalmente a los adolescentes (Corsi, 2003). Las consecuencias de padecer violencia van desde la incapacidad de sentirse exitoso hasta el fracaso en ámbitos familiar, social y escolar). La socialización de los adolescentes que ejercen maltrato provienen de familias autoritaria o exageradamente permisivas (Serrano, 2008; Melero, 2006).

Contexto escolar:

La adolescencia es un proceso de cambios psicológicos, biológicos y sociales (Craig, 2001; Feldman, 2006;

Woolfolk, 2010 y Papalia, Wendkos & Duskin, 2012). Las condiciones hostiles de vida, originan adolescentes violentos, que muestran conductas de impulsividad, el agresor muestra bajo desempeño académico tendiente al fracaso. Las posibles expulsiones del centro educativo, la ausencia en el colegio hasta el abandono llegan a afectar sus relaciones sociales, aumentando la posibilidad de pertenencia a grupos violentos con conductas delictivas y desadaptativas (Mendoza, 2011). La víctima sufre de nerviosismo, tristeza y soledad, hasta pensamientos suicidas (Cerezo, 2009), presentan desmotivación académica (Dekovic, Wissink & Meijer, 2004), son ansiosos, depresivos, indiferentes y tienen poca tolerancia a la frustración (Antona et al., 2003).

PROBLEMA

Las escuelas son espacios de aprendizaje creados para la formación integral en el desarrollo cognitivo y social del niño. La convivencia en la escuela tiene una gran influencia tanto en el aprendizaje académico como en el desarrollo social del alumnado (Albaladejo, 2013; Álvarez, 2013; Oliva, 2011; Rodríguez, 2010 y Román, 2011) y en la actualidad la violencia es un fenómeno que afecta estas condiciones en los escolares.

Con base en los hallazgos encontrados y la alta incidencia de casos en el mundo y en México se registran factores de riesgo y de protección, se determinan con el desarrollo individual, desenvolvimiento familiar, prácticas de crianza severa con padres coercitivos y punitivos (Carrillo, 2009), escolar (Cobo & Tello, 2008) y social del adolescente (Cava, Musitu & Murgui, 2006). En casos extremos, las víctimas eligen el suicidio y en otros, igualmente graves, toman las armas y cobran venganza. Esto refleja las carencias de los estudiantes y la necesidad de desarrollar evaluaciones sistemáticas en aprendizajes que favorezcan el desarrollo y desenvolvimiento en habilidades sociales y afectivas: autorregulación, asertividad y autoconfianza (Cobo & Tello, 2008). Contar con un instrumento validado

para población mexicana, es un recurso que otorga la medición confiable en los diferentes niveles educativos: básico y medio superior.

El objetivo fue diseñar y validar la Prueba de Violencia Escolar para Adolescentes y comprar por niveles educativos: primaria, secundaria y preparatoria.

MÉTODO

La investigación se realizó en dos fases:

Primera fase

Objetivo: Se diseñó y validó un instrumento para evaluar la violencia escolar en una muestra de adolescentes estudiantes de secundaria.

Participantes

La muestra fue de 300, hombres y mujeres adolescentes mexicanos estudiantes de Secundaria en el Estado de México.

Definición de variables

La violencia escolar entre adolescentes se define como agresiones sistemáticas y frecuentes de diversos tipos: psicológico, físico y sexual dirigido de forma intencional (agresor) hacia un compañero (víctima) par provocar daño e intimidación (Olweus, 2004).

Tipo de estudio y diseño

Es un estudio de Diseño y medición psicométrica de una prueba para evaluar la violencia escolar, transeccional no experimental.

Instrumento de medición

En la Prueba de Violencia Escolar para Adolescentes (PVE-A) se presentaron 27 reactivos en Escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta que busca medir el constructos bajo el esquema de tipos (psicológica, física y sexual) y roles (agresor y víctima). La técnica de validación de constructo fue por jueceo.

Segunda fase

Objetivo

Comparar los tipos de violencia física, psicológica y sexual que ejerce el agresor en primaria, secundaria y preparatoria.

Participantes

100 niños de primaria; 300 adolescentes de secundaria y 120 adolescentes de preparatoria. Se tomaron muestras no probabilísticas en zonas urbanas del Estado de México.

Definición de variables

Son conductas de fuerza y sometimiento que determinan poder físico, psicológico y sexual hacia personas débiles en contextos escolares (Yáñez, 2015).

Tipo de estudio y diseño

Es un estudio comparativo, transeccional no experimental.

Instrumento de medición

Se administró la Prueba de Violencia Escolar para Adolescentes (PVE-A, Yáñez: 2015) con: niños y adolescentes con el fin de medir conductas violentas en sus diferentes tipos y roles.

RESULTADOS

Primera fase

Se calcularon los promedios y datos descriptivos de N=300 fueron M=8.58 y DE=10.753. El mayor número de participantes fueron de 14 años de edad (39%) concentrados en tercer grado. Percentiles, los agresores que puntuaron por arriba de 12.00 representan el cuartil 75%, la significancia fue con probabilidad $p < .05$, la fiabilidad con alfa de cronbach .891 y varianza explicada del factorial derivaron factores en estructura constructo.

Segunda fase

Primaria. El análisis descriptivo en términos de la muestra total fueron 110 niños de primaria: M=13.21 y DE=12.39 El mayor número de participantes fueron de 11 años de edad, concentrados en sexto grado. Percentiles, los agresores que puntuaron por arriba de 20.75 representan el cuartil 75% con probabilidad $p < .05$ que se registraron casos obtuvo una confiabilidad $\alpha = .83$ y de varianza explicada.

Secundaria. El análisis descriptivo en términos de la muestra total fueron 300 adolescentes de secundaria y se obtuvieron los siguientes resultados: M=8.58 y DE=10.753. El mayor número de participantes fueron de 14 años de edad (39%) concentrados en tercer grado. Percentiles, los agresores que puntuaron por arriba de

12.00 representan el cuartil 75%, la significancia fue con probabilidad $p < .05$ que se registraron casos obtuvo un alfa de cronbach .891 y varianza explicada.

Preparatoria. La muestra total fue de 125 adolescentes mayores de preparatoria y se obtuvieron los siguientes resultados: $M=10.27$ y $DE=10.88$ El mayor número de participantes fueron de 15 años de edad, agrupados en primer grado de preparatoria. Percentiles, los agresores que puntuaron por arriba de 16.00 representan el cuartil 75% con probabilidad $p < .05$ que se registraron casos obtuvo una confiabilidad $\alpha = .86$ y de varianza explicada.

Mediante los promedios escalares de las muestras, fiabilidad y análisis factorial considerando tres tipos de violencia (psicológica, física y sexual) y dos roles (agresor y víctima) que corresponden al diseño de la escala en este estudio. Se procedió al análisis de los resultados obtenidos comparando los factores I, II, III y IV de primaria, secundaria y preparatoria en los tipos de violencia física, psicológica y sexual que ejerce el agresor y la que recibe la víctima.

CONCLUSIONES

El objetivo fue comparar resultados de las evaluaciones del constructo violencia escolar en niños y adolescentes mexicanos de primaria, secundaria y preparatoria analizando la frecuencia de casos y tipos y roles de violencia. A nivel teórico, las áreas propuestas corroboran la influencia de violencia escolar y están apoyadas por los datos empíricos de la PVE-A: Yáñez, 2015 que agrupó 4 factores que indican la estructura teórica: FI, Competencia académica y sexualidad (agresor); FII. Percepción de sí mismo (víctima); FIII. Pertenencia y poder (agresor); FIV: Sentimiento de afecto y juego (víctima). De esta forma se comprueban conductas de fuerza y sometimiento que determinan poder físico, psicológico y sexual hacia personas débiles en contextos escolares.

En ese orden los resultados muestran en el FI que en primaria, secundaria y preparatoria existe mayor participación del agresor en forma física y en secundaria con énfasis en la forma sexual. En los tres niveles el FII

lo determina la violencia psicológica hacia la víctima y en preparatoria se acompaña de agresiones verbales sexuales. En el FIII predomina la agresión psicológica y la víctima intenta defenderse de forma física en primaria. En el FIV el agresor de primaria tiene mayor frecuencia de forma física y psicológica; en secundaria de forma psicológica y sexual; y en preparatoria la forma sexual. Y el FV de acuerdo a la escala original está relacionado con el sentimiento y juego, los resultados obtenidos indican que las formas actuales de interactuar entre niños y jóvenes.

No obstante, las observaciones, la opinión de los expertos y sin dejar de lado las aportaciones de docentes y padres de familia significan piezas clave que invitan a la ciencia a reflexionar sobre explicación de constructos. Son procesos de crecimiento normal entre niños y jóvenes, que tienen que aprender a resolver sus problemas (Rodríguez, 2010).

Los hallazgos sugieren que los estilos de interacción entre niños y jóvenes consideran a las conductas violentas como normales o un juego. Se sugieren investigaciones futuras, compromiso para el campo educativo y de la psicología.

REFERENCIAS

- Cava, M., Musitu, G. & Murgui, S. (2006). Familia y Violencia Escolar: El rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. España, Universidad Oviedo. *Psicothema*, 18 (3), 367-373.
- Cerezo, F. (2009). Bullying. Análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (3), 367-378.
- Cobo, P. & Tello, R. (2008). Bullying en México: conducta violenta en niños y adolescentes. México: Quarzo.
- Dekovic, M., Wissink, I. B. y Meijer, A. M. (2004). The role of family and peer relations in adolescent antisocial behaviour: comparison of four ethnic groups. *Journal of Adolescence*, 27, 497-514.
- Mendoza, M. (2011). La violencia en la escuela: Bullies y víctimas. México: Trillas.
- Olweus, D. (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata.
- Trianes, M. (2000). La convivencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe.

Las habilidades sociales como factor protector ante la violencia psicológica en adolescentes

Sahara Yashib Zamora Farías, Eréndira Romero García
y Brenda Ivonne Santiago Santiago

Correos: sahara.y.z.f@gmail.com, saharayashib@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Prevención, adolescencia, habilidad social, convivencia, Oaxaca.

INTRODUCCIÓN

Este estudio plantea el abordaje de la violencia psicológica [VP] en adolescentes, temática que es de suma relevancia en México, pues según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] miles de ellos crecen en un contexto de violencia dejando secuelas profundas en sus vidas, e incluso termina con ellas (Párr. 1). Esta situación podría erradicarse de contar con los recursos adecuados, pues es una etapa del desarrollo óptima para su adquisición, tal como lo mencionan Papalia, Feldman y Martorell (2012), la adolescencia ofrece oportunidades para crecer en la competencia cognoscitiva y social (pp. 355).

Es necesario atender la VP pues llega a normalizarse por implicar conductas cotidianas para los adolescentes encaminadas a controlar y devaluar a otros, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población [CONAPO] en una publicación del 2012, menciona que se manifiesta con gritos, insultos, amenazas, prohibiciones, intimidación, indiferencia, ignorancia, abandono afectivo, celos patológicos, humillaciones, descalificaciones, chantajes, manipulación y coacción que provoca sentimientos de inseguridad, minusvalía, dependencia, y baja autoestima (Párr. 2), interfiriendo en las interacciones de las personas.

Es de gran importancia que los adolescentes tengan los recursos necesarios para relacionarse adecuadamente con aquellos que le rodean, habilidades que les permitan vincularse con los demás de forma sana, en donde puedan expresarse y desenvolverse sin limitaciones, al tiempo que permiten los otros lo hagan, esto se logrará a través de las Habilidades Sociales [H.H. S.S.], que según la autora Elia Roca (2014) “son una serie de conductas observables, pensamientos y emociones que ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias y a

procurar que nuestros derechos sean respetados y no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p. 11), por lo que contar con estas, permitirá la interacción adecuada en el medio en el que se encuentra el individuo. El desarrollo de las H.H. S.S. es posible puesto que son descritas como “un conjunto de comportamientos aprendidos” (González, 2015: 15), por lo que es factible que sean enseñadas y adquiridas por los medios correspondientes.

PROBLEMA

En México las cifras de violencia psicológica en adolescentes no son bajas, la UNICEF (s/f: Párr.: 3) señala que un 76% de ellos la ha experimentado, siendo más común en sus relaciones de noviazgo. La autora Adams (2012), (citada en Comisión Nacional de Derechos Humanos [CNDH], 2018: 27) señala las consecuencias adversas para las personas que viven este fenómeno, pues “provoca sentimientos y actos que la gente no puede reconocer fácilmente y que tampoco suelen compartir con extraños” (CNDH, 2018: 27), llevando a que este fenómeno se mantenga presente en la vida de las personas.

Lo anterior es una llamada de alerta a la sociedad y se agudiza al mirar el plano local, pues el estado de Oaxaca es considerado uno de los más violentos con respecto al resto de las entidades, pues ha mantenido índices reprobatorios por cuatro meses consecutivos en el Semáforo Delictivo, nombre del proyecto social ciudadano para la paz en México que parte de la información brindada por las autoridades responsables y denuncias de la ciudadanía (Semáforo delictivo, 2018: Párr. 1), proporcionando cifras que dan peso a la necesidad de erradicar este fenómeno.

Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación fue planteado para determinar si las H.H. S.S. funcionan como factor protector ante la VP en adolescentes.

MÉTODO

La investigación es de tipo aplicada, de corte cuantitativo, pre-experimental de alcance relacional, prospectiva, longitudinal y analítica.

Los participantes fueron 29 estudiantes de primer grado de secundaria (15 mujeres, 14 hombres), elegidos mediante una prueba no probabilística, a partir de los criterios definidos previamente a conveniencia de la investigación.

Se utilizaron como instrumentos la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, que consta de 50 reactivos que evalúan: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, y la Herramienta para la Detección de Violencia y Evaluación del Riesgo, diseñada por la Procuraduría General de Justicia, Oaxaca 2010-2016, se utilizó la subescala correspondiente a VP que contiene 18 ítems.

Las aplicaciones se realizaron de forma grupal dentro de la institución educativa con previa autorización. Se indicaron los objetivos y tratamiento de datos, asegurando confidencialidad en su uso. Se indicó que respondieran de forma honesta y que contestaran hasta que no tuvieran dudas. Entre la primera y segunda evaluación, se aplicó el tratamiento que consistió en un taller para el desarrollo de H.H. S.S. de nueve sesiones de una hora cada una, impartidas consecutivamente, donde se desarrollaron los temas: "Primeras H.H. S.S.", "H.H. S.S. avanzadas", "Habilidades relacionadas con los sentimientos", "Habilidades alternativas a la agresión", "Habilidades para hacer frente al estrés" y "Habilidades de planificación".

Posterior a las evaluaciones se contabilizaron las respuestas, se obtuvieron los puntajes, porcentajes y medidas de tendencia central correspondientes, finalmente se trabajó en el programa SPSS con la prueba McNemar y en Minitab con la prueba Chi-cuadrada.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos indicó que la población en conjunto contó con un nivel por encima de la mitad del porcentaje en H.H. S.S en ambas evaluaciones, elevándose 8.9% de la inicial a la final, lo que significa que se presentó el desarrollo de estas habilidades. Se muestra que la mediana también estuvo en la segunda mitad del porcentaje total y que el valor de la evaluación

final es mayor que la inicial por 14%; en la moda se da este mismo fenómeno, pero la diferencia entre las evaluaciones es de 30%.

La VP se presentó en índices por debajo del 11%, es importante distinguir que la evaluación final evidenció que el porcentaje de presencia disminuyó un 7.48%, denotando que dicho fenómeno redujo su presencia en la vida de los adolescentes.

La media en Habilidades Sociales, en las mujeres aumentó un 9.86% y en hombres un 7.85%. La mediana y la moda fue exactamente igual en ambos grupos, ocurriendo lo mismo en VP, las evaluaciones revelaron que en mujeres la VP disminuyó 4.74% y en hombres 10.32%.

En el análisis estadístico, la Prueba de McNemar arrojó un nivel de significancia de $p = .013$, siendo el grado de error permitido de $p = .05$, lo que comprueba la influencia del tratamiento sobre las H.H. S.S. en los adolescentes, no obstante, en cuestión de VP, $p = .118$, denotando que no hubo cambios significativos. La prueba Chi - cuadrada se usó en la asociación entre sexo y H.H. S.S., el pretest indicó que $p = .123$ y en el postest $p = .55$, evidenciando que no hay relación entre estas variables, de igual forma con la variable sexo y la de VP, pues $p = .858$ pretest y $p = .741$ postest.

Por lo anterior, se acepta la hipótesis nula (H_0): "El desarrollo de habilidades sociales no funge como factor protector ante la violencia de tipo psicológica en adolescentes".

En lo que se refiere a los efectos de las H.H. S.S., los investigadores han demostrado su relación con actos violentos (Camacho, L. 2017), prevención de violencia y acoso escolar (González, A. 2015) y bullying (Díaz, N., León, M., Paz, Ancizar y Amaya, L., 2014) en muestras de mujeres, hombres, niños, adolescentes y adultos; en contraste, esta investigación no contó con efectos similares, por lo que se cuestiona la duración del tratamiento, el abordaje exclusivo de H.H. S.S., la selección de una muestra mixta en cuanto al sexo y en cuestión de magnitud.

CONCLUSIONES

La muestra se caracterizó por tener H.H. S.S. por encima de la mitad del porcentaje en la evaluación inicial, sin llegar a niveles significativos, indicando que las H.H. S.S. con las que contaban los adolescentes, no eran suficientes. Por otro lado, los índices de VP indicaron su presencia en el 10.4% de la interacción de los participantes.

La presencia de H.H. S.S. aumentó tras el tratamiento, y la VP disminuyó, pero no en niveles significativos, según las pruebas estadísticas empleadas en el tratamiento de datos; se encontró este fenómeno en hombres y mujeres sin distinción alguna, aun en quienes contaban con H.H. S.S., por lo que se infiere que los cambios no dependieron del sexo del participante.

En este sentido se afirma que las habilidades sociales son de suma importancia, por cuanto permiten generar relaciones interpersonales satisfactorias y el estudio demuestra que es posible desarrollarlas en talleres, pero no constituyen una herramienta para la eliminación de VP.

Se pone de manifiesto que para abordar la VP es fundamental considerar las características específicas de la muestra, tales como el sexo, ideología, creencias y cultura, pues pudo ser un factor de peso en la investigación, ya que hubiesen contribuido a generar una propuesta más específica, cercana a los participantes, considerando a Oaxaca como una de las entidades más violentas del país.

Este estudio evidencia que los adolescentes viven VP y que es necesario brindarles herramientas ajustadas a sus características para erradicarla, se insiste en la importancia de continuar buscando una herramienta efectiva para dar solución a este tema tan delicado como lo es la VP y se propone la intervención a partir de las necesidades, creencias, ideologías y contexto de mujeres y hombres adolescentes por separado, a fin de potencializar los resultados del trabajo, aprovechando las características de su etapa del desarrollo.

REFERENCIAS

- Camacho, L. (2017). Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del distrito de Comas, 2017. (Trabajo de grado. Universidad César Vallejo Facultad de humanidades). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3190>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2018). Informe Especial. Adolescentes: Vulnerabilidad y violencia. Ciudad de México. Recuperado de http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Informe_adolescentes_20170118.pdf
- Consejo Nacional de Población. (2012). Violencia emocional, física, sexual y económica. Recuperado de http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica
- Díaz, N., León, M., Paz, Ancizar y Amaya, L. (2014). Bullying y Habilidades Sociales: Similitudes y diferencias en la intervención con entrenamiento social. (Trabajo de grado. Universidad de la Sabana Facultad de Psicología) Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/12377>
- González, A. (2015). Las habilidades sociales en los fenómenos de violencia y acoso escolar. (Monografía para optar al título de psicólogo) Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD Escuela De Ciencia Sociales, Artes Y Humanidades, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.unad.edu.co/bitstream/10596/3498/1/23301454.pdf>
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. México: MCGraw Hill.
- Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia: ACDE Ediciones
- Semáforo delictivo (abril 2018). Semáforo delictivo en México 2018. Recuperado de <http://www.semaforo.com.mx/>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (s. f.). Violencia y Maltrato. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm

Construcción de las masculinidades en varones no-heterosexuales

Lenin Adolfo Zamorano Martínez

Correos: leninpsicunam@gmail.com, leninpsic_94@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Masculinidades, homoerotismo, feminismo, género, identidad.

INTRODUCCIÓN

Ana Amuchástegui (2006) recupera cuatro fuentes clave por las cuales se pone en la mira a las masculinidades, primordialmente desde la perspectiva anglosajona. En primera instancia coloca a los movimientos feministas que tuvieron lugar en Norteamérica e Inglaterra, y con ello los cambios y transformaciones que lograron conseguir, que a su vez jugaron un papel provocador para invitar a que los hombres se empezaran a cuestionar el rol que desempeñan en la desigualdad de género. El movimiento homosexual que va de la mano con los denominados estudios gay y su traducción a la necesidad de criticar la homofobia, es la segunda fuente que propone. Otra fuente a considerar es la inserción masiva de las mujeres al ámbito laboral remunerado y por último, a las conferencias de El Cairo y Pekín, que ponen en la mesa el debate sobre la importancia de que los hombres se vean inmersos en los procesos de reproducción (Amuchástegui, 2006). Aunado a ello, es oportuno señalar que diversas investigaciones han arrojado, esta suerte de modelo predominante de masculinidad y específicamente, Raewyn Connell -estudiosa de las masculinidades- en sus trabajos iniciales la noción de Modelo Hegemónico de la Masculinidad, refiriendo con éste, a aquel en el que “se configura la práctica de género que incorpora la respuesta aceptada en un momento específico- contexto social o cultural-, al problema de la legitimidad del patriarcado, lo que considera que garantiza la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres” (Connell ; 2015). Dicho modelo tiene como base cuatro pilares que describe Luis Bonino (2003) y que mantienen en vanguardia a la masculinidad hegemónica, estos son: la ideología patriarcal, individualismo propio de la modernidad, la ideología de la exclusión y subordinación de la otredad, y finalmente el heterosexismo y total homofobia. Este

último significa que en las interacciones con otros “hombres” implicará el miedo hacia la homosexualidad y la feminización (Cruz, 2007).

PROBLEMA

En el marco de los estudios de género y de las masculinidades, principalmente desde una perspectiva feminista, diversas investigaciones (Bonino, 2003; Rocha-Sánchez y Lozano, 2014; Amuchástegui, 2006; Connell, 2015) han arrojado una suerte de modelo dominante de la masculinidad, el cual demanda una serie de exigencias que los varones deben cumplir para poder llegar a un ideal de “ser-hombre”. Dentro de las exigencias de esa “masculinidad”, que se comprende en un sistema sexo-género (Rubín, 1975) se puede ubicar primordialmente a la práctica erótica afectiva heterosexual obligatoria, que se traduce en heterosexismo y homofobia (Núñez-Noriega, 2016). No obstante, pese a que el homoerotismo transgrede de cierta forma a la “masculinidad” por no vivir la exclusividad de la heterosexualidad, existen estudios que dan cuenta que varones no-heterosexuales reproducen o valoran ciertos aspectos del modelo hegemónico de la masculinidad, que dan lugar a la constante de demostrar “ser hombre” sin importar el deseo erótico-afectivo (Connell, 2015; Bonino, 2003 y Cruz, 2007). En este sentido, las relaciones de género y las construcciones identitarias son todo menos monolíticas (Connell, 2015). Dentro de esa dinámica, una serie de expectativas y normatividades entorno a ciertos cuerpos, son aprehendidas mediante un proceso de socialización que configuran agentes de socialización para mantener y reforzar el orden de género, tales como; las iglesias, escuelas, medios de comunicación, trabajo y la familia (Rocha- Sánchez y Díaz-Loving, 2011).

MÉTODO

Objetivo general de la investigación: Comprender los procesos de construcción de “ser-hombre” en varones no-heterosexuales ante el reconocimiento de su orientación

sexo- afectiva. Y de qué manera esto se relaciona con los procesos de socialización de género.

Participantes: Contribuyeron de forma voluntaria y libre, bajo un consentimiento informado, 10 varones no-heterosexuales, de los cuales seis habitan en la Ciudad de México y cuatro en el Estado de México, y sus edades van de un rango de 18 años a 30 años. Los criterios de inclusión fueron que tuviesen la mayoría de edad y que se vivieran desde una orientación sexo-afectiva no-heterosexual. Se optó que los participantes tuvieran como mínimo 18 años de edad, puesto que de acuerdo con Claudia Navarro (2016), en el marco de esa mayoría, las personas tienen el derecho y libertad de hablar sobre lo que implica el tema con otra persona, por lo que quien lleva a cabo la investigación evita incurrir en una violación al artículo 124 del código ético de la psicología.

Técnica de recolección de la información: Se optó por realizar entrevistas semiestructuradas a profundidad con la finalidad de adentrarnos en los significados que los participantes construyen en torno a “ser-hombre”.

Procedimiento: En términos metodológicos se abordó a las masculinidades desde la perspectiva feminista como herramienta teórico-epistemológica que busca pensar, (re) pensar, y establecer nuevas formas de relaciones que a lo largo de la historia han sido dentro de una lógica de poder asimétrico. Asimismo, la apuesta de estudiar las masculinidades desde la perspectiva feminista, como apunta Fernández- Chagoya (2014) es referir a la abolición del dualismo sexual y, para el caso de estudio, la deconstrucción de la masculinidad como dispositivo.

RESULTADOS

Entre los diez entrevistados existen pocas semejanzas, como es el caso del nivel de acceso educativo, la mayoría cuentan con el acceso superior, inclusive unos están en estudios de posgrado. De igual forma hay diferencias en tanto su estado civil, pues siete de ellos se encontraban solteros al momento de ser entrevistados, dos en una relación de noviazgo y uno en una relación que definió no ser de noviazgo. En el marco de la orientación sexo-afectiva fueron seis los que se nombraron como gay, tres como homosexuales y uno como no-heterosexual. La mayoría son estudiantes de alguna licenciatura o posgrado, otros son profesionistas, un instructor de gimnasio y uno más se dedica al modelaje.

Al realizar los análisis de las entrevistas, se obtuvieron cuatro categorías, éstas fueron:

1) Procesos identitarios en los varones no-heterosexuales: significados, acomodados y reacomodados sobre el “ser-hombre”. Se realizó una descripción general de las narrativas recuperadas en las entrevistas de cada participante, donde el eje principal fue dar cuenta sobre la noción que tienen sobre el “ser-hombre”, cómo incorporan a su vivir (se) y pensar (se) algunos aspectos del Modelo Hegemónico de la Masculinidad (MHM), o bien cómo se alejan del mismo.

2) Experiencias y el compromiso de los varones no-heterosexuales ante la “masculinidad”. En este apartado se describió las formas en cómo la “masculinidad” impacta en las vivencias de los varones que se relacionan con otros varones.

3) La vigilancia y el condicionamiento de las vivencias homoeróticas en varones. Cómo es que existen factores que coadyuvan a la disciplina del orden de género y del deseo homoerótico en varones, factores que van desde la institución familiar hasta las mismas personas, esto bajo el yugo del propio verdugo de la heteronorma.

4) Otras formas de vivir las masculinidades: entre actos transgresores y de resistencia. Se presentan algunos puntos de quiebre o fuga con el modelo dominante de la “masculinidad” y que dan paso al concepto de las masculinidades.

CONCLUSIONES

Si bien, en pocas investigaciones empíricas se ha problematizado la “masculinidad” en varones que se viven desde el deseo homoerótico (Núñez- Noriega 2015), el foco central de esta investigación fue dar cuenta de las formas en que los varones no-heterosexuales, que se entrevistaron, a través de diversos mecanismos existe una suerte de compensación de algunas características de esas demandas del modelo hegemónico de la “masculinidad”, esto al no cumplir con el requisito de la heterosexualidad. Algunos de estos mecanismos, se relacionan con factores que actúan como policías del género y se encargan de vigilar y condicionar la trasgresión al sistema sexo-género, haciendo que los varones no-heterosexuales enmascaren su deseo o sus formas de portar el cuerpo en ciertos contextos. Así como la auto vigilancia desde la heteronormatividad, al querer distanciarse del “cliché gay”, puesto que representa lo asociado a varones “afeminados” y que, al no vivirse desde ese lugar, son validados socialmente por otras personas. Por lo cual, se puede reflexionar que el compromiso con la masculinidad hegemónica por parte de los varones ante los cruces con otros ejes interseccionales, como

es el caso del homoerotismo, se logra desde procesos compensatorios para ser legitimados o disfrutar de los dividendos del patriarcado. Lo anterior se puede comprender a la luz de que en el marco de los ejercicios de poder, no sólo se generan condiciones que oprimen, sino que también producen “cuerpos”/identidades mediante la normalización, sanción o vigilancia (Foucault, 2008) y no desde una suerte de voluntarismo. Bajo esa lógica, vivir una orientación sexo-afectiva que trastoca aparentemente al orden del sistema sexo-género, esto no quiere decir que sea disidente de ella (Núñez-Noriega, 2016). Por último, me resulta pertinente que, a diferencia de Fernández-Chagoya (2014), es necesario dar cuenta y de describir las formas en que se juegan y estructuran las masculinidades para después problematizar la abolición y deconstrucción de estas.

REFERENCIAS

- Amuchástegui, A. (2006). ¿Masculinidad (es)? los riesgos de una categoría en construcción. Careaga G. & Cruz S.(coords.) Debates sobre Masculinidades. Poder, desarrollo, políticas públicas y ciudadanía. México: UNAM/PUEG.
- Bonino, L. (2003). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers feministas*, 6, 7-36.
- Connell, R. (2015). *Masculinidades*. México/PUEG.
- Cruz, S. (2007). *Cuerpo, masculinidad y jóvenes*. Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana.
- Fernández-Chagoya, M. (2014). *Hombres en el feminismo: zigzaguear entre lo público y lo privado. Construyendo un método de investigación para analizar la masculinidad*. En Rocha-Sánchez y Lozano, I. (2014), comps. *Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: analizando los caminos hacia la igualdad de género*. Facultad de psicología. UNAM.
- Foucault, M. (2008). *Vigilar y Castigar*. Paidós.
- Navarro- Corona, C.(2016). *Ejercicio de los derechos sexuales y factores que los promueven y obstaculizan: mujeres heterosexuales y no heterosexuales*. Tesis inédita de Doctorado, México:UNAM.
- Núñez Noriega, G. (2016) *¿Qué es la diversidad sexual? México/CIAD/PUEG*.
- Núñez Noriega, G. (2015) *Sexo entre varones: poder y resistencia en el campo*. México/CIAD/ISS/PUEG/Colegio de Sonora.
- Rocha- Sánchez, T. y Lozano, I. (2014) *Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: analizando los caminos hacia la igualdad de género*. Segunda edición. México. UNAM.
- Rocha-Sánchez, T. y Díaz-Loving, R. (2011). *Identidades de género: más allá de cuerpos y mitos*. México: Trillas.
- Rubin, G.(1975). *Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad*. Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina, 113-190.

Conductas antisociales en niños con y sin ausencia de figura paterna por privación de libertad

Hassel Priscilla Zurita Rivera y César Augusto De León Ricardi

Correos: priscilla.zurita@gmail.com, bastimagalimendez@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Conductas antisociales-delictivas, paternidad, reclusión, infancia, función paterna.

INTRODUCCIÓN

La familia es una de las instituciones más importantes que las sociedades han construido a lo largo del tiempo, el padre y madre son el cimiento de esta y son quienes ayudarán a formar el pensamiento y personalidad de sus hijos. Específicamente, la figura paterna, que puede ser o no representada por el padre biológico, será considerada como el centro de la familia pues de ella emana la autoridad y el sustento. Siempre ha sido visto como fuente de protección física y como un proveedor económico. (Paterna, Martínez, & Rodes, 2005). En la cultura y contexto mexicano actual, la figura paterna sigue siendo vista como autoridad y ejemplo, lo cual produce una gran influencia en el pensamiento, personalidad y acciones de los hijos. En casos donde, la figura paterna se encuentra ausente y sobretodo cuando se debe a condiciones como la reclusión, los niños se ven fuertemente expuestos ante un impacto físico, emocional, social y hasta económico dependiendo de las condiciones en las que los niños están desarrollándose, además de las pautas que se impondrán para que los pequeños sigan en contacto con ellos. Es posible que esto en conjunto, influya de alguna manera en el vínculo y la relación de los niños con su figura paterna. Es difícil poder ignorar el hecho de la separación con la figura paterna y que todo el proceso de encarcelamiento genera emociones fuertes y negativas en los niños. Pues la separación de los propios padres durante la infancia ("hogares rotos") también ha resultado implicada en la conducta antisocial infantil y en la delincuencia. (Glueck & Glueck, 1968, McCord y cols, 1959 en Kazdin, 1988). Es importante revalorizar el papel de la familia, sus funciones, sus características y sobre todo, la influencia tan determinante que la familia tiene para que los jóvenes presenten problemas de conducta y, más específicamente, de conducta antisocial (Del Valle,

Velázquez, García, López, Icaza, & Buenabad, 2007). Una de las problemáticas más importantes en México es la delincuencia, en la mayoría de los casos las personas que perpetran estos actos empiezan haciéndolo desde la niñez, aunque de manera discreta, estas conductas delictivas seguramente se reforzarán en la adolescencia y durante la edad adulta se harán un hábito en la vida de esa persona.

PROBLEMA

Así mismo, es importante revalorizar el papel de la familia, sus funciones, sus características y sobre todo, la influencia tan determinante que la familia tiene para que los jóvenes presenten problemas de conducta y, más específicamente, de conducta antisocial. (Del Valle, Velázquez, García, López, Icaza, & Buenabad, 2007). Una de las problemáticas más importantes en México es la delincuencia, en la mayoría de los casos las personas que perpetran estos actos empiezan haciéndolo desde la niñez, aunque de manera discreta, empezando con pequeñas conductas antisociales que pudieran evolucionar. Estas conductas delictivas seguramente se reforzarán en la adolescencia y durante la edad adulta se harán un hábito en la vida de esa persona. Debido a esto, es importante detectar desde etapas tempranas este tipo de comportamientos para erradicarlos y por ello es importante el estudio y la investigación en el ámbito preventivo, justamente durante la etapa de la infancia. Pues existen situaciones como la privación de la libertad del padre o la madre en otros casos, que dentro de la sociedad mexicana, se ven con mayor cotidianidad y normalidad, desgraciadamente, dificultan el desarrollo del niño en sus diferentes ámbitos y contextos y ahí radica la importancia de esta investigación. Esta investigación se realizó con el fin de determinar si existen diferencias significativas entre las conductas antisociales-delictivas en niños hijos de padres presos y niños hijos de padres no presos.

MÉTODO

Participantes

La muestra constó de 20 participantes divididos en dos grupos. La edad de los participantes estaba comprendida entre los 6 y 12 años de edad, es decir, estudiantes de educación primaria, residentes de la Ciudad de México. En el primer grupo los participantes debían cumplir con las siguientes características: niños y niñas que tengan a la figura paterna recluida en el Centro de Readaptación Social Oriente y que sean visitantes del mismo, que sólo se presente la ausencia de la figura paterna, que no se encuentre a cargo de una institución pública o en situación de calle, que no se desarrolle en zona rural. Para el segundo grupo la única característica diferente es que la figura paterna no se encuentre en privación legal de la libertad.

Instrumento

Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas [A-D] de Seisdedos (1995). Este cuestionario contiene dos subescalas: la Conducta Antisocial (20 ítems) y la Conducta Delictiva (20 ítems). La tarea consiste en leer las frases e informar si se han realizado las conductas que describen las frases. Utiliza un formato de respuesta "sí" o "no". La validación de dicho instrumento para la población mexicana la realizaron Ortiz-Ramírez Gómez-Maqueo por medio de un análisis de confiabilidad con un alfa de Cronbach 0,80 para el instrumento en general.

Procedimiento

Se solicitó el consentimiento por parte de los tutores, proporcionando los objetivos y el instrumento utilizado en la investigación para su revisión y aprobación. Después de obtener el consentimiento, se procedió a la aplicación individual del cuestionario el cual constó de 40 ítems con respuestas de tipo nominal (sí y no), la aplicación tuvo una duración de alrededor de 10 minutos por persona. Para el análisis de los datos se usó el paquete estadístico SPSS versión 21 para windows.

RESULTADOS

Para responder al objetivo de la investigación, se aplicó la prueba de U de Mann Whitney, pues el muestreo realizado fue no probabilístico dado su tamaño, pues únicamente fueron 20 participantes, para después realizar una comparación de las medias entre ambos grupos. Mencionado esto, se presentan las diferencias encontradas en los valores de la media entre el grupo de niños con figura paterna en privación de libertad tanto

como de la media de los niños sin la figura paterna privada de libertad. Así mismo, los resultados fueron analizados a modo de comparación, únicamente con esos mismos valores obtenidos.

Los datos obtenidos pueden observarse en la Tabla 1, donde los valores significativos están representados con un asterisco y son. Los resultados demuestran que en ninguno de los dos grupos se observan cifras significativas, es decir, ni en el grupo con la figura paterna en privación de libertad, ni en el grupo sin la figura paterna privada de libertad se encontraron valores que se pudieran considerar como determinantes. Sin embargo, se observan mínimas diferencias en las cifras de las medias que interpretándolas, pudieran resultar relevantes. Por ejemplo, la cifra de la media en las conductas delictivas del grupo que sí confirmó tener a la figura paterna dentro de prisión fue mayor ($M=4.000$, pA contra parte, los resultados nos muestran que dentro de la dimensión de conductas antisociales, el grupo que respondió no tener a su figura paterna dentro de la cárcel presenta una puntuación mayor en la cifra de la media ($M=4.1000$).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación, difieren de la teoría, de investigaciones y de publicaciones, como la de Robertson (2012), donde específicamente encuentran que niños con padres o madres encarcelados puede generar el riesgo de desarrollar conductas antisociales en los niños. Sin embargo, permiten sugerir a posteriores investigaciones la elaboración de grupos más grandes y abarcar más centros penitenciarios, para hacer a la muestra más representativa.

Paterna et al., (2005) sugieren que ambos padres son iguales de importantes en el desarrollo de los hijos, e incluso se sugiere que los padres se integren más a lo concerniente con la educación de los hijos.

Sin embargo, hay que recordar que el concepto paternidad y el concepto de figura paterna se relacionan con el contexto (Arvelo, 2001; Paterna, et al., 2005; Sefton, 2006) por lo que sería importante tomar en cuenta los conceptos de figura paterna y paternidad en el contexto mexicano ya que se le da más peso a la madre en la crianza de los hijos.

Aunque en esta investigación la variables no tuvieron un valor significativo cuando se hizo la comparación de ambos grupos, sería interesante tomar en cuenta las repercusiones económicas que conlleva el que la figura paterna esté privada de la libertad y el que la madre

tenga que dejar de lado sus labores de crianza para convertirse en proveedora y el desarrollo de las conductas antisociales-delictivas en estos niños.

En el caso de que efectivamente en el contexto mexicano la figura paterna sea de igual importancia que la figura materna sería bueno poner énfasis en la relación que tiene el menor con la figura paterna, ya que esta variable podría jugar un papel importante en el desarrollo de las conductas antisociales delictivas

Es importante reiterar los alcances que se tuvo durante la investigación y muchas de las condiciones que pudieron haber limitado los resultados, tales como los descritos en la discusión. Por eso es importante que, si se busca realizar alguna investigación similar o igual, se busquen condiciones mayormente favorables.

Por otro lado, los resultados demostraron diferencias que aunque, mínimas, pueden acercarnos a resultados con muestras mucho más grandes. Por ejemplo, en las

conductas delictivas, pues fueron presentadas en mayor nivel por niños con la figura paterna en privación de libertad, esto podría ser un indicio de la influencia de la conducta de los padres hacia los niños.

REFERENCIAS

- Arvelo, L. (2001). Masculinidad y función paterna. *Otras miradas*, 1 (1), 43-52
- Cortazar, A., Fernández, P., Léniz, I., Quesille, A., Villalobos, C., Vielma, C.
- Del Valle, N., Velázquez, J., García, F., López, M., Icaza, M., & Buenabad, N., (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30, (4), 47-54
- Kazdin, A. (1988). Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.
- Paterna, C., Martínez, C. & Rodes, J. (2005). Creencias de los hombres sobre lo que significa ser padre. *revista internacional de psicología*, 39 (2), 275-284.
- Robertson, O. (2012). Convictos colaterales: niños y niñas de progenitores presos. *Publicaciones Sobre los Refugiados y los Derechos Humanos*.

Evaluación psicométrica de la Lista de Chequeo de Conducta Infantil (CBCL 1 ½ - 5) para preescolares mexicanos

Luz María Flores Herrera, Fátima Arizbeth Blanco Blanco
y José Marcos Bustos Aguayo

Correos: lucy_fh@yahoo.com, luxmaf@gmail.com

PALABRAS CLAVE: CBCL 1 ½-5 AÑOS, validez, consistencia interna, niños preescolares, problemas del comportamiento.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los problemas emocionales y del comportamiento infantil son un tema de interés por su prevalencia en edades tempranas y por su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, lo cual afecta a su salud mental. Según la Organización Mundial de la Salud (2018) aproximadamente el 20 % de los niños y adolescentes del mundo manifiestan algún tipo de trastorno o problema mental (emocional y del comportamiento). Razón por la cual es indispensable contar con instrumentos válidos y confiables que permitan su detección oportuna, con el fin de prevenir y reducir la prevalencia de trastornos que a futuro afecten la calidad de vida de los niños (Achenbach & Rescorla, 2000).

El estudio de los problemas emocionales y del comportamiento en la infancia, ha dado luz a la clasificación de los principales trastornos que se manifiestan en estos años. Una de las propuestas más aceptadas, es la establecida por Achenbach y Edelbrock (1992), quienes distinguen dos tipos de problemas: internalizados y externalizados. Los primeros, se caracterizan por un malestar psicológico donde las reacciones emocionales y cognitivas causan daño al propio individuo (e. retraimiento social, ansiedad, depresión); mientras que los segundos, hacen referencia a aquellas acciones que ocasionan daño o molestia a otras personas (e. agresividad, problemas de atención).

La investigación sobre problemas internalizados y externalizados resulta relevante debido a su prevalencia en la población infantil (OMS, 2018; Romero, Lucio &

Forns, 2015; Klein, Gonçalves & Silva, 2009), lo que genera un impacto negativo en el comportamiento adaptativo y en la calidad de vida de las personas. Es necesario que estos problemas se estudien durante la infancia porque pueden llegar a estabilizarse o agravarse posteriormente, siendo un factor de riesgo para diversas dificultades psicopatológicas manifestadas en la adolescencia y adultez (Cova, Bustos, Rincón, Saldivia, Inostroza & Grandón, 2016). Por tanto, es indispensable contar con instrumentos que faciliten la evaluación de estas conductas.

PROBLEMA

Gran parte de las investigaciones efectuadas sobre problemas internalizados y externalizados en población infantil son desarrolladas en EUA (Egger & Angold, 2006). En México y en otros países de Latinoamérica (Cova, Bustos, Rincón, Saldivia, Inostroza, & Grandón, 2016; Lecannelier, 2014; Vázquez & Corina-Samaniego, 2017), la información y los estudios sobre estas problemáticas aún es insuficiente. Prueba de ello, es la falta de instrumentos para evaluar problemas de tipo internalizado o externalizado en la población infantil (3 a 5 años) lo que hace necesario el uso de escalas de origen extranjero. Por lo tanto, es menester realizar estandarizaciones de las pruebas, con el fin de garantizar su validez y confiabilidad. Específicamente en México, aún falta realizar más labor en la adaptación y elaboración de pruebas psicológicas para la población preescolar (Albores-Gallo, Hernández-Guzmán, Hasfura-Buenaga & Navarro-Luna, 2016; Oliva, Castro & García, 2009).

Por tal motivo, considerando el creciente aumento de los problemas de conducta, así como la carencia de instrumentos que permitan estudiar estas problemáticas en la población nacional, el objetivo del estudio

fue determinar las características psicométricas de confiabilidad y validez de la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil (CBCL 1 ½- 5 años) de Achenbach y Rescorla (2000) para preescolares mexicanos.

MÉTODO

Participantes

La muestra no probabilística se conformó por 545 padres de familia (9.8 % hombres y 85.8% mujeres) con niños de edad preescolar, inscritos en instituciones públicas de la Ciudad de México. La edad promedio de los padres fue de 32 años (DE= 9.3); con un nivel académico de bachillerato (39.30%) secundaria (34 %), licenciatura (12.10%) y primaria (8.8%). La mayoría se dedicaba al hogar (61.1%). El 53.9% de los niños evaluados fueron hombres y el 46.1% mujeres, con edades entre los 3 y 5 años. Como criterio de inclusión se consideró que tuvieran como mínimo el 80% de asistencia a la institución.

Instrumento

CBCL (1 ½ – 5 años) de Achenbach y Rescorla (2000). Evalúa la percepción parental de un conjunto de problemas emocionales y conductuales. Consta de 99 ítems y una pregunta abierta, con lo que valora la presencia de siete conductas patológicas, agrupadas en dos subescalas: Problemas internalizados (Reacción emocional, Ansiedad/depresión, Quejas somáticas y Retraimiento) y Problemas externalizados (Problemas de atención y Conducta Agresiva), más los reactivos de Alteraciones de sueño. Tiene un formato de respuesta tipo Likert de 0 (falso) a 2 (Muy cierto)

Procedimiento

Se tradujo el inventario del idioma inglés al español. Después, se realizó una aplicación prueba con el fin de conocer si las palabras empleadas en el instrumento eran inteligibles; esto permitió realizar algunas adecuaciones. Posteriormente, se acudió a la SEP para solicitar el acceso a las instituciones. Obtenida la autorización, se convocó a los padres de familia a una reunión donde se les explicó el objetivo y el alcance del estudio para que decidieran participar en él. Los padres que decidían colaborar, firmaban un consentimiento sobre la confidencialidad de su participación; después, respondían el CBCL acatando las indicaciones de los investigadores. El tiempo aproximado de respuesta fue de 20 minutos.

RESULTADOS

Para identificar la tendencia y variabilidad de los reactivos que componen la escala se llevó a cabo el análisis de frecuencia de los datos. Posteriormente, se realizó el análisis de discriminación de reactivos mediante la prueba t de Student para muestras independientes, donde el reactivo 6 (“Es muy inquieto o hiperactivo”) y 8 (“No tolera esperar, quiere todo al instante”) no discriminaron.

En seguida, se llevó a cabo el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) por el método de extracción de componentes principales. Como requisito previo al AFE se evaluó la adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO= .898) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2= 18445.49$, $p<.001$ concluyendo que eran adecuadas. el criterio para la rotación de factores fue retener aquellos con autovalores superiores a unidad. elección del método se basa en las correlaciones entre los reactivos y adoptó el método de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) con un peso factorial mayor de .400. Para determinar el número de factores de la escala, se consideró la claridad conceptual de cada componente y que incluyera un mínimo de tres reactivos. De tal forma, la escala quedó conformada por 5 factores retenidos con autovalores iguales o mayores que 1, los cuales explicaron el 33.232% de la varianza total. Los factores son: Conducta agresiva (CA) con 17 reactivos; Retraimiento (R) con 6 reactivos, Quejas somáticas (QS) y Alteraciones del sueño (AS) con 5 reactivos respectivamente, y Problemas de Ansiedad (PA) con 4 reactivos. El coeficiente total fue de 0.89, el alfa mayor fue en CA con .89, el resto de las dimensiones fue igual o menor a .66.

Con el fin de evaluar la relación entre las categorías, se efectuó un análisis de correlación de Pearson entre los factores. De este procedimiento se obtuvieron correlaciones significativas ($p=.001$) y moderadas. El factor CA correlacionó con el factor R en un .474**; con PA mostró una correlación de .458**, con el factor AS la correlación fue de .372** y con el factor QS presentó una correlación de .243**.

CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación fue adaptar el CBCL (1 ½- 5 años) de Achenbach y Rescorla (2000) para preescolares mexicanos. La estructura final, concuerda con la propuesta teórica de los autores, en términos de las dos áreas en las que clasifican a las dimensiones del instrumento: Conducta externalizada y Conducta internalizada, sin embargo, difiere con su planteamiento

de la totalidad de las siete dimensiones propuestas. Este cambio en la estructura pasando de siete a cinco dimensiones, puede deberse a que, algunos de los factores (Problemas de atención y Reactividad emocional) requieren de una mayor diferenciación.

La confiabilidad total del CBCL fue adecuada (.89), sin embargo, dos de los factores (Problemas de Ansiedad y Quejas somáticas) presentan confiabilidad baja (<.60 lo que concuerda con otros estudios et al xin tan dedrick marfo v samaniego una posible explicación es son patología no se presentan en estas poblaciones.

El análisis de correlación de Pearson permitió observar que los factores que conforman el instrumento se relacionan significativamente. Esto concuerda con la literatura al considerar que problemas internalizados y externalizados pueden coexistir en una misma persona (Rodríguez, 2014). Asimismo, Achenbach y Rescorla (2000) indican que aquellos casos en donde existe una sintomatología prioritariamente internalizada o externalizada, pueden presentarse altos índices de riesgo y vulnerabilidad psicopatológica. Por lo cual es relevante contar con instrumentos válidos y confiables que permitan detectar a tiempo problemas emocionales y de comportamiento, sobre todo durante los primeros años de vida que son decisivos para el desarrollo de una persona.

Si bien los resultados fueron obtenidos en una muestra de niños con desarrollo típico, se sugiere que también se evalúen a infantes con características clínicas, para determinar si la escala discrimina entre población referida y no referida clínicamente. Además, se aportaría información sobre el estado de salud mental de los menores, lo que facilitaría la intervención de los psicólogos. También, se propone revisar los reactivos que conforman a los factores de Reactividad Emocional y Problemas de Atención, ya que en la presente investigación fueron eliminados durante el AFE.

En general, los resultados indican que el CBCL 1½-5 es un instrumento válido y útil para estudiar la prevalencia de problemas emocionales y de comportamiento en niños mexicanos de tres y cinco años de edad. Es una aportación relevante en el campo de la evaluación infantil

en México, porque facilita la detección oportuna de estos problemas.

REFERENCIAS

- Achenbach, T. & Edelbrock, C. (1992). *Child Behavior Checklist*. Burlington VT: University Associates in Psychiatric.
- Achenbach, T., & Rescorla, L. (2000). *Manual for the Aseba Preschool Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont. Research Center for Children, Youth, & Families.
- Albores-Gallo, L., Hernández-Guzmán, L., Hasfura-Buenaga, C., & Navarro-Luna, E. (2016). Consistencia interna y validez de criterio de la versión mexicana del Child Behavior Checklist 1.5-5 (CBCL/1.5-5). *Revista chilena de pediatría*, 87(6), 455-462.
- Cova, F., Bustos, C., Rincón, P., Saldivia, S., Inostroza, C., & Grandón, P. (2016). *Inventario de Conductas Infantiles en preescolares: Propiedades psicométricas del Inventario de Conductas Infantiles (CBCL/1.5-5) y del Informe del Cuidador/Educador (C-TRF) en Preescolares Chilenos*. *Terapia Psicológica*, 34 (3), 191-198.
- Romero Godínez, E., Lucio Gómez-Maqueo, M.E. & Forns Santacana, M. (2015). Los problemas internalizados y externalizados en la competencia académica de escolares. *Acta Colombiana de Psicología*, 18 (2), 65-74. DOI: 10.14718/ACP.2015.18.2.6
- Klein, J. M., Gonçalves, A. & Silva, C. F. (2009). The Rutter Children Behaviour Questionnaire for Teachers: From Psychometrics to Norms, Estimating Caseness. *Psico-USF*, 14(2), 157-165. Doi: 10.1590/S1413-82712009000200004
- Lecannelier, F., Pérez, J., Groissman, S., Gallardo, D., Bardet, A. M., Bascuñan, A. & Rodríguez, J. (2014). Validación del Inventario de Conductas Infantiles para niños de entre 1½-5 años (CBCL 1½-5) en la Ciudad de Santiago de Chile. *Universitas Psychologica*, 13(2), 491-500.
- Morales, P., Urosa, B. & Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. *La Muralla*.
- Oliva, L., Castro, C. & García, G. (2008). Adaptación del cuestionario sobre el comportamiento en niños de 1½ a 5 años de Achenbach para niños de 4 a 5 años. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 14(1), pp. 179-191.
- Vázquez, N. & Samaniego, V. C. (2017). Estandarización del Child Behavior Checklist para preescolares de población urbana de Argentina. *Evaluar*, 17(1), 65-79.
- Xin Tan, T., Dedrick, R. & Marfo, K. (2007). Factor Structure and Clinical Implications of Child Behavior Checklist/1.5-5 Ratings in a Sample of Girls Adopted from China. *Journal of Pediatric Psychology*, 32 (7), 807-818. doi:10.1093/jpepsy/jsm025.

CARTELES

Contextos afectivos y recuperación de conductas instrumentales

**Mariel Almaguer Azpeitia, Tere Almazán Mason, Javier Nieto Gutiérrez
y Rodolfo Bernal Gamboa**

Correos: rodolfo.bernalg@gmail.com, terealmason@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Contexto afectivo, cosquillas, extinción, ratas, renovación.

INTRODUCCIÓN

La extinción experimental la demostró Pavlov en 1927 con sus estudios de condicionamiento y es comprendida como un descenso gradual de la respuesta condicionada (RC) ante un estímulo condicionado (EC) presentado reiteradamente sin el estímulo incondicionado (EI); mientras que para el caso del condicionamiento instrumental, se manifiesta como el descenso de la respuesta cuando no es seguida de un reforzador (Rescorla, 2001).

El estudio de la extinción es importante dado que es un proceso que permite que los animales actualicen y modifiquen su conducta de acuerdo al cambio ambiental, así como las implicaciones que esto puede tener, incluyendo terapias diseñadas para eliminar conductas, cogniciones o emociones no deseadas (Bouton & Woods, 2008). Aunque en algún momento se ha asumido que la extinción involucra la destrucción del aprendizaje original, ahora es claro que dicho aprendizaje puede mantenerse intacto, como se ha observado al encontrar el efecto de renovación. Dicho fenómeno se observa cuando una conducta previamente extinguida reaparece como consecuencia de un cambio de contexto entre la fase de extinción y prueba.

Debido a que el factor clave para observar la renovación no radica en que los sujetos regresen al contexto (lugar) en donde adquirieron la conducta original (fumar), sino en que se coloquen en un contexto diferente al de extinción (terapia) varios autores han propuesto a la renovación como un modelo para el estudio de las recaídas. Por lo tanto, los estudios que se enfocan en la renovación tienen tanto implicaciones teóricas (¿por qué extinción es más sensible a los cambio de contexto?) como aplicadas

(¿Cómo mejorar la extinción y prevenir las recaídas?). Debido a lo anterior una de las líneas de investigación con mayor interés en los últimos años reside en el estudio de los factores, mecanismos y procesos involucrados en la renovación (Podlesnik, Kelley, Jimenez-Gomez & Bouton, 2017).

PROBLEMA

Un factor importante para la renovación es el contexto, es decir, cambiar el contexto entre extinción y prueba es fundamental para que se recupere la conducta previamente extinguida. Sin embargo, el contexto no se restringe únicamente a las características físicas de un lugar (aroma, tamaño, etc.), varios autores han sugerido que diferentes estímulos pueden funcionar como contextos (Bouton, 2010). Por ejemplo, la recuperación de la respuesta debida al paso del tiempo entre extinción y prueba (recuperación espontánea) puede explicarse como un efecto producido por un cambio de contexto temporal. Asimismo, Nieto, Mason y Bernal-Gamboa (2017) condujeron un experimento con ratas en el que demostraron que la presencia de otras ratas puede jugar el papel de un contexto social (para un ejemplo de contexto social en humanos ver Conklin, Salked, Perkins & Robin, 2013). Estudiar con más detalle que estímulos pueden controlar las recaídas como lo haría un contexto es importante porque permite tener una mejor comprensión de dichos elementos que pueden ser tomados en cuenta por los terapeutas para un manejo adecuado de la prevención de una recaída. Ya que los procesos de adquisición y extinción de conductas involucran diferentes estados emocionales o afectivos en los sujetos, el objetivo del presente estudio fue evaluar si las cosquillas en las ratas pueden funcionar como contextos afectivos a través de analizar si el uso de cosquillas produce la renovación de respuestas instrumentales.

MÉTODO

Participantes

Catorce ratas hembra cepa Wistar (7 por grupo) de 3 meses de edad y sin experiencia con la tarea. Todas tuvieron agua y alimento ad libitum.

Aparatos

Se utilizó un corredor recto de madera de 120×11×14 cm. Las cajas de inicio y meta medían 20 cm cada una, y la sección de pasillo para correr midió 80 cm. A través del techo de la caja meta se colocó el chupón de una botella que durante las sesiones de adquisición contenía agua azucarada (15% de azúcar).

Procedimiento

Adquisición: Se llevaron a cabo 6 sesiones de 5 ensayos por rata en donde se colocó a la rata en el caja de inicio, se abrió la guillotina para que hiciera el recorrido y se registró el tiempo que le tomó llegar a la caja meta. Es importante mencionar que la manipulación antes de entrar al corredor se realizó dependiendo del grupo al que pertenecía cada rata: al Grupo ABA se le administró las cosquillas, mientras que las ratas en el Grupo AAA nunca recibieron cosquillas en el experimento.

Extinción: Se llevaron a cabo 3 sesiones de 5 ensayos por rata, en donde se realizó el mismo procedimiento que en la fase de adquisición pero con la botella vacía, y sin la administración del procedimiento. Las ratas del grupo ABA fueron manipuladas de la misma manera que las del grupo AAA antes de la sesión.

Prueba: En la sesión de prueba se llevaron a cabo 3 ensayos por rata, que se llevaron a cabo de la misma forma que en la fase de extinción. A las ratas del Grupo ABA se les administró las cosquillas en todos los ensayos, mientras que las ratas del Grupo AAA fueron manipuladas de la misma manera que en las fases anteriores (sin cosquillas).

RESULTADOS

Se compararon las latencias promedio de cada sesión de ambos grupos. Para lo cual se realizó un Análisis de Varianza (ANOVA) mixto para la fase de adquisición (6 sesiones) y para la fase de extinción (3 sesiones). Asimismo, se condujo una prueba t para comparar las latencias promedio de la fase de prueba. Se utilizó un criterio para el rechazo de la hipótesis nula de $p < .05$.

En la Adquisición, el ANOVA de Medidas repetidas de 2 (Grupo) x 6 (Sesiones) indicó un efecto significativo en el factor Sesión $F(5, 50) = 4.65$, $p < .001$ al igual que en el factor Grupo $F(1, 10) = 10.74$, $p < .05$. Sin embargo, no se observó que la interacción Grupo x Sesión resultara significativa, $F(5,50) = .99$, $p > 0.05$. Estos resultados indican que, aunque las ratas del grupo ABA recorrieron el pasillo de forma más rápida, ambos grupos adquirieron la conducta instrumental.

En la Extinción, el ANOVA de Medidas repetidas de 2 (Grupo) x 3 (Sesión) indicó un efecto significativo en el factor Sesión $F(2, 20) = 11.29$, $p < .001$ al igual que en el factor Grupo $F(1, 10) = 24.64$, $p < .001$. Sin embargo, no se observó que la interacción Grupo x Sesión resultara significativa, $F(2,20) = .90$, $p > 0.05$.

En la Prueba, se observa que el Grupo ABA recorrió el pasillo con una latencia de 6.11 segundos mientras que el grupo AAA obtuvo un promedio de 15.55 segundos, es decir, recorrió más rápido el corredor el Grupo ABA. El análisis estadístico confirmó lo anterior al indicar diferencias estadísticamente significativas $t(10) = 4.10$, $p < .05$ entre el grupo ABA y AAA. Así, muestran que la conducta de correr hacia la meta por el pasillo que se adquirió en el contexto emocional A (que fue el estado inducido las cosquillas) que después se extinguió en el contexto emocional B (ausencia de cosquillas), se renovó cuando se regresó a los sujetos al contexto original. Estos datos sugieren que las cosquillas podrían estar induciendo un estado emocional en las ratas y de esa forma jugar el rol de contexto afectivo.

CONCLUSIONES

El propósito de la presente serie experimental fue explorar si las cosquillas podían funcionar como un contexto afectivo y evaluar su efecto en la recuperación de respuestas extintas. En el experimento realizado se encontró que las cosquillas que se llevaron a cabo en las ratas del Grupo ABA tuvo un efecto en las respuestas emitidas en la fase de prueba, es decir, permitió la renovación de respuestas instrumentales. Aunque existen investigaciones que muestran que el procedimiento de cosquillas puede inducir un estado emocional positivo (e.g., Burgdorf & Panksepp, 2001), ninguna de dichas investigaciones evaluó si los estados emocionales podían funcionar como contextos que favorecen la recuperación de respuestas extinguidas. Así, en conjunto, los hallazgos del experimento sugieren que la presencia de las cosquillas está actuando como un contexto y modula la recuperación de las conductas extinguidas tal y como lo hacen otros contextos interoceptivos como las drogas y el

paso del tiempo (Bouton, 1993). Es de suma importancia dejar en claro que es necesario probar si lo observado en esta investigación puede generalizarse a otro tipo de tareas experimentales.

Es importante notar que los presentes hallazgos tienen importantes implicaciones que van más allá del laboratorio dado que es común ver el fenómeno de renovación en ambientes clínicos. Por ejemplo, el trabajo terapéutico en muchas ocasiones consiste en la eliminación o disminución de una conducta y éste es realizado en un contexto, por lo general de consultorio que es diferente a aquel en el que el paciente se desempeña en su vida cotidiana. Estas diferencias entre el lugar donde se realiza el tratamiento y donde se pone a prueba su efectividad, se ha sugerido ser una de las causas de la disminución en la eficacia de los tratamientos terapéuticos (López & Mustaca, 2010).

Aunque en estos casos pareciera que la reaparición puede estar únicamente relacionada con un contexto físico como lo es un lugar, de acuerdo con los resultados de la presente investigación, un contexto afectivo puede provocar, de igual forma, una reaparición de la conducta que se quiere eliminar. Más claramente, es posible, por ejemplo, que después de la extinción el cliente reexperimentó una emoción (o uno de sus componentes fisiológicos) que haya sido parte del contexto donde se llevó a cabo el aprendizaje original produciendo el efecto de renovación y traduciéndose en que reaparezca la conducta del cliente incluso después de una terapia exitosa (Bouton & Nelson, 1998).

REFERENCIAS

- Bouton, M. E. (1993). Context, time, and memory retrieval in the interference paradigms of Pavlovian learning. *Psychological bulletin*, 114, 80-99.
- Bouton, M. E. (2010). *The multiple forms of "context" in associative learning theory*; New York, NY. The mind in context. Guilford Press; New York, NY, US pp. 233–258.
- Bouton, M. E., y Nelson, J. B. (1998). The role of context in classical conditioning: Some implications for cognitive behavior therapy. *Learning and behavior therapy*, 59-84.
- Bouton, M.E., & Woods, A. M. (2008). Extinction: Behavioral mechanisms and their implications. In J. H. Byrne, D. Sweatt, R. Menzel, H. Eichenbaum, & Roediger (Eds.), *Learning and Memory: A comprehensive reference* (Vol. 1, *Learning Theory and Behaviour*, pp 151-171). Oxford: Elsevier.
- Burgdorf, J., y Panksepp, J. (2001). Tickling induces reward in adolescent rats. *Physiology & Behavior*, 72, 167-173.
- Conklin, C. A., Salkeld, R. P., Perkins, K. A., & Robin, N. (2013). Do people serve as cues to smoke? *Nicotine & Tobacco Research*, 15, 2081-2087.
- López, M. F. y Mustaca, A. E. (2010). Efecto de renovación en el condicionamiento y sus implicaciones clínicas. *Suma psicológica*, 17, 7-21.
- Nieto, J., Mason, T. A., & Bernal-Gamboa, (2017). Social context-switch effects on the reacquisition of appetitive responses in rats. *Learning and Motivation*, 58, 66-76.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes*. London: Oxford University Press.
- Podlesnik, C. A., Kelley, M. E., Jimenez-Gomez, C. & Bouton, M. E. (2017). Renewed behavior produced by context change and its implications for treatment maintenance: a review. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 50, 675–697
- Rescorla, R.A. (2001). Experimental extinction. In R. R. Mowrer & S. Klein (Eds.), *Handbook of contemporary learning theories*. (pp. 119-154), Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Ansiedad y depresión en una muestra de mujeres en climaterio pacientes del INPer.

Evangelina Aldana Calva y Claudia Sánchez Bravo

Correos: alceva1964@yahoo.com.mx, clausanbra@yahoo.com

PALABRAS CLAVE: Climaterio, ansiedad, depresión, premenopausia, posmenopausia.

INTRODUCCIÓN

El climaterio es una etapa importante tanto para la mujer como para los especialistas debido a que se transita en ella un tercio de la vida; marca el fin de la vida reproductiva; posee una connotación psicosocial; y es de esperarse que al ser un proceso propio del envejecimiento se manifiesten ciertos cambios y síntomas, algunos de estos tienen su origen en esta etapa de vida, otros siempre han estado acompañando a la mujer, algunos son adaptativos, otros más se presentan como focos de alarma y que poseen una connotación clínica importante, como es el caso de la depresión y la ansiedad.

La ansiedad es un estado usual ante eventos o situaciones determinadas y constituye una respuesta frecuente a situaciones de la vida cotidiana, sin embargo esta se convierte en patológica cuando se presenta de manera irracional, es decir de manera excesiva al estímulo, de duración prolongada, o bien se desencadena sin motivo alguno y además interfiere en la capacidad de análisis generando disfuncionalidad a la persona. En adultos mayores estos tienen una prevalencia del 18.1%. En tanto que en el climaterio existen pocos datos de la frecuencia de ansiedad, sin embargo es frecuente observar la elevada prescripción y automedicación de ansiolíticos en este sector de la población (Carvajal, Flores, Marín y Morales, 2016).

La depresión durante el climaterio tiene dos explicaciones una es la médica que postula que el declive hormonal impacta a la mujer ya que los estrógenos interactúan con los químicos del cerebro. Y la psicológica que hace referencia a las pérdidas de la mujer en esta etapa en especial a la salida de los hijos del hogar “síndrome del

nido vacío”. El hecho de que la depresión este presente tiene consecuencias negativas, ya que impacta todas las áreas de la mujer como lo es el trabajo, las relaciones familiares, etc. En este caso los factores predictivos para presentar depresión son: historia de vida de la mujer, la intensidad de la sintomatología de climaterio y factores sociales, culturales y ambientales. La historia previa de depresión aumenta el riesgo entre 4-9 veces más de presentarse nuevamente en el climaterio (Hijano, Ruiz y Muñoz, 2015) En tanto que González, Hernández, Hidalgo, Pedroso, Feal y Báez (2015), encontraron que el 60% de su muestra de mujeres presento depresión.

Se han encontrado estudios donde existe una relación directa entre edad, estado civil, ocupación, estado de salud, dependencia económica, nivel educativo y depresión. Cuoto y Nápoles (2014), refieren que los síntomas presentados de manera más frecuente en el climaterio son de origen psicológico y están relacionados con la crisis maduracional, aunque esto no genera un problema de salud mental grave pero disminuye la satisfacción personal, además de influir en las relaciones interpersonales, familiares y laborales.

PROBLEMA

Las mujeres en climaterio que ingresan al INPerIER, pasan a formar parte de la clínica de climaterio y menopausia de dicha institución, por consiguiente, se encuentran bajo atención médica. El área médica con frecuencia diagnóstica a las pacientes con depresión y ansiedad, en algunos casos son medicadas con hormonales o bien con antidepressivo y/o ansiolíticos, sin embargo una vez que ingresan a la coordinación de psicología se realiza una historia clínica y se observa que existen síntomas de tipo depresivo y/o ansioso, pero que clínicamente no cubren los requisitos para diagnóstico de depresión y/o ansiedad.

El problema de sobrediagnóstico en este sector de la población es llegar a la medicalización (Conrad, 2007), algunas de las causas de esto son: los avances tecnológicos que permiten ampliar el concepto de salud; los que promueven el desarrollo de la tecnología; el que tiene su origen en enfermedades inventadas o en las que se modifican artificialmente los límites de la normalidad, o bien aquellos que definen, guías, protocolos y tablas de riesgo que llevan a etiquetar a las personas como enfermas (Gervas y Pérez, 2014).

Sin embargo existen estudios prospectivos y estudios sistemáticos que han encontrado una relación entre estado de ánimo (ansiedad y depresión) y factores sociales, familiares, laborales, así como estados de ánimo previos (Grupo de trabajo de menopausia y postmenopausia. 2004; Nelson, et al., 2005). La expresión de la depresión, la irritabilidad, la ansiedad, etc. depende en gran parte de factores socioculturales e individuales (Becerra-Fernández, 2003).

Por lo que el objetivo de este trabajo fue conocer la presencia de ansiedad y depresión en un grupo de mujeres en etapa de climaterio, pacientes del Instituto Nacional de Perinatología.

Objetivos específicos: a) conocer la relación entre ansiedad y depresión y las diferentes variables sociodemográficas.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de diseño no experimental; con un muestreo no probabilístico, por cuota.

La investigación se realizó en el INPer. La captura se llevó a cabo en el Departamento de psicología con la colaboración de la Clínica de Climaterio y Menopausia. Para pertenecer a la muestra, las pacientes cumplieron con los criterios de inclusión requeridos. Antes de la aplicación de los instrumentos se les informó sobre el estudio que se realizaría y la finalidad del mismo, aclarando que no era obligatoria su participación, y que ésta tampoco se encontraba sujeta a las condiciones externas de la coordinación de psicología, posteriormente se les pidió que firmaran la carta de consentimiento informado, en la cual se indicaba en qué consistía el estudio, así como los beneficios y riesgos, también la confidencialidad de los datos. La aplicación de estos instrumentos la hizo una psicóloga entrenada en el manejo de los mismos, en un cubículo de consulta externa, con una duración aproximada de media hora.

La muestra del estudio estuvo conformada por 139 pacientes del Instituto Nacional de Perinatología, los criterios de inclusión fueron que contaran con estudios mínimos de educación primaria para la comprensión de instrumentos, y encontrarse en climaterio natural o quirúrgico. Criterios de exclusión fue que contaran con alguna psicopatología.

Se les solicitó contestar el Inventario de Autoevaluación de IDARE y la Escala de Autoaplicada de ZUNG (Self-Rating Depression Scale, SDS), así como la Encuesta de Síntomas que mide presencia, frecuencia y severidad, esta fue diseñada para uso interno.

RESULTADOS

Como se aprecia en los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, las mujeres de la muestra se ubicaron en un promedio de edad de 49.26+ 5.25 años, todas ellas situadas en el rango para que se consideren dentro de la etapa de climaterio, ya que para esta investigación se seleccionó un intervalo de vida de 20 años, el cual iba de los 40 a 60 años, por lo que los resultados nos permiten apreciar de manera amplia este proceso, en la medida en que las pacientes se distribuyeron de la siguiente manera: 30.9 % en la premenopausia, 18% en la menopausia y 51.1 % en la postmenopausia. En tanto que en escolaridad la media fue de 9.94 con un DE de 4.2 mientras que en ocupación 60.4% se dedicaba al hogar y 33.8% a trabajar. Estos porcentajes son similares a los del estado civil, ya que 80% eran mujeres casadas ya sea por lo civil, religioso o ambos, 12% contaban con pareja estable aun sin vivir juntos y 8% vivían en unión libre.

La edad de la menarca se ubicó dentro del promedio en que se presenta en la población en general, que es entre los 12 y 14 años de edad, mientras que la primera experiencia sexual, la cual no comprende el contacto sexual, se presentó entre los 13 y 23 años de edad, en cuanto al primer contacto sexual que sí comprendía el contacto coital, éste se dio entre los 16 y 24 años, respecto al número de compañeros sexuales esto varió de 1 a más de 4 parejas en el transcurso de su vida, hasta el momento de la investigación.

En la historia de vida reproductiva se encontró un rango de gestas de 1 a 5, mientras que las paras se presentaron en un rango de 1 a 4, mostrando un mínimo de óbitos y abortos, en cuanto al número de hijos vivos reportados al momento de la investigación variaron de 1 a 4.

En cuanto a sintomatología ansiosa, para ansiedad estado se encontró una media de 47.86 con una DE de 11.61 y

para ansiedad rasgo una media de 50.29 con una DE de 11.67, mientras que en depresión la media fue de 46.81 con una DE de 10.42.

CONCLUSIÓN

A pesar de que las variables sociodemográficas no se asociaron con depresión y ansiedad, es relevante mencionar que estos datos sugieren un tipo particular de población, ya que se puede inferir que tienen rasgos o características idiosincráticas concernientes al siglo pasado, la cual se distinguía por componentes patriarcales, donde la mujer se pensaba como una persona que tenía como objetivo primordial la maternidad y la crianza de los hijos.

En la muestra estudiada el mayor porcentaje de mujeres (50.1%) corresponde a las postmenopausicas, lo cual puede explicar la presencia de síntomas asociados a la vejez.

En cuanto a ansiedad se observó que menos de la mitad de la muestra (43.2%) presenta ansiedad estado, resultados similares se encontraron en ansiedad rasgo ya que también fue menos del cincuenta por ciento (42.4%) las mujeres que refirieron este problema.

En cuanto a la presencia de depresión, se aprecia que un porcentaje importante (72.2%) de la muestra presentó depresión, de acuerdo a las condiciones de la escala de Zung, lo que habla de que probablemente las mujeres viven esta etapa de vida como un proceso amenazador, en donde prevalece la inseguridad, el miedo y la angustia, preocupación por el futuro y estado de salud, entre otras cosas, lo que en algunas se manifiesta como síntomas depresivos o depresión. Lo anterior tiene que ver no sólo con cambios fisiológicos, sino que también son un reflejo de la cultura y el contexto de cada mujer. Además, otros factores que pueden estar asociados

con esta sintomatología, sin duda alguna, es la muerte y/o enfermedades de personas cercanas, problemas de pareja, economía, empleo, enfermedad personal, entre ellas, enfermedades crónico-degenerativas, por lo que se sugiere indagar estas variables en futuras investigaciones. El porcentaje encontrado en esta investigación concuerda con los datos obtenidos por Bas y Fernández (2002), quienes señalan que entre 25 y 50% de las mujeres en climaterio manifiesta algún síntoma de tipo psicológico. Estos resultados también son similares a los encontrados en 1995 por Morales, Díaz y Aldana, quienes refieren que las mujeres en climaterio responden positivamente a suficientes síntomas como para caer en una clasificación diagnóstica de trastorno depresivo, recalcando que la población climaterica es esencialmente una población deprimida (70.79%).

La depresión, a pesar de ser un síntoma frecuente en este sector de la población, según lo revisado en la literatura y que concuerda con los resultados, no se relacionó con los datos sociodemográficos.

REFERENCIAS

- Bas, S.P. y Fernández, G.M. (2002). Prevención de los trastornos psicológicos en la menopausia. (en red) Disponible en www.psiquiatria.com/congreso.
- Carvajal-Lohr A, Flores – Ramos M, Marin Montejó SI, Morales Vidal CG. (2016). Los trastornos de ansiedad durante la transición a la menopausia. *Perinatología y Reproducción Humana*. 30(1). 39-45.
- Hijano M., Ruiz C. y Muñoz S. (2015). Influencia de la menopausia en la aparición de alteraciones depresivas. *ASUNIVEP*, 135-140.
- Morales, C.F., Díaz, F.E. y Aldana, C.E. (1995). Síntomas somáticos durante el climaterio, asociados con estados depresivos. *Perinatología y Reproducción Humana*. 9(2):85-92.
- Romero-Pérez I, Monterrosa-Castro A, Paternina-Caicedo A. (2010). Menopausia y etnias/razas: ¿hay diferencias en la presentación de los síntomas? *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*. 61(4),319-28

Efecto de la preexposición en la elección del color

Vianey Iranzú Albarrán Olmos, Amalia Belem Salazar Flores,
Paola Nayeli De la Cruz Rodríguez y Jair Iván Hernández Reyes

Correos: vianey_iran@hotmail.com, maniiii10@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Color, contexto, preexposición, elección, niños.

INTRODUCCIÓN

Eva Heller (2004) y Johan Wolfgang Von Goethe (1810) estudiaron los colores y concluyeron que el color se constituye simultáneamente como un factor funcional y estético al que la gente responde consciente o inconscientemente, por lo que es considerado un fenómeno psicológico al que estamos expuestos cada día y así estudiar que el uso de colores impacta en nuestra elección.

Otras investigaciones previas encontraron que toda la información que el ambiente transmite a los organismos es transformada e interpretada a través de los sentidos. Por otro lado la percepción es un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Vargas Melgarejo, 1994).

A lo largo de la vida se toman decisiones constantemente y con esto es cierto verse influidos por una gran cantidad de factores que pueden llegar a dirigir el comportamiento, se ha estudiado desde diferentes perspectivas donde se demostraron que el contexto si impacta en la elección del color, sin embargo William Glasser descarta esa idea debido a que propone que el ser humano es capaz de auto controlarse, aunque el mundo exterior influya y a su vez supone que culpabilizar a otros o al azar es una forma de evitar aceptar que se actúa por convicción propia (William, 2004).

En el presente proyecto se hizo una investigación y un análisis acerca de las posibles elecciones que pueden tener los alumnos de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla ante un estímulo visual referido a los colores amarillo y negro.

Con la finalidad de demostrar el impacto que se puede obtener al exponerlos a los colores y determinar si sus elecciones dependen de la influencia de los colores.

PROBLEMA

Dentro de los resultados obtenidos y haciendo un análisis de los mismos, se encontraron problemas de control del sexo y de la preferencia o gusto por algunos de los colores presentados para la aplicación del experimento, los cuales serán explicados a continuación.

Se pudo observar que la población pudo haber afectado o alterado los resultados, debido a que se tuvo un mayor número de participantes del sexo femenino y un menor número de participantes del sexo masculino, por lo que es recomendable tener un mayor control en la cantidad de los participantes para cada sexo, teniendo una equivalencia en este, debido a esto se considera una tentativa por el cual los resultados se presentaron de esa forma; de igual manera se recomienda tener un mayor control al momento de la aplicación para la elección del color, en cuanto a la preferencia de los colores de los niños y las niñas, ya que, en ocasiones la elección se debe a la preferencia o al gusto por el color. Se recomienda hacer uso de un instrumento que permita saber si la elección fue por preferencia o por el contexto, esto favoreciendo a que futuras investigaciones tengan un mejor control de los problemas ya antes mencionados para poder obtener mayor nivel de significancia.

MÉTODO

Participantes

Se utilizaron 45 alumnos que oscilan entre 5 y 6 años de edad, del primer grado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, ubicada en Toluca de Lerdo, Méx, asignando 15 alumnos para cada grupo de forma aleatoria (dos experimental y un control). Participación solicitada de acuerdo a las normas éticas de investigación.

Situación

Se llevó a cabo de forma individual en un periodo de dos sesiones, en tres aulas con la preparación correspondiente, con una mesa y una silla, mismo que fue utilizado para el experimento.

Para la aplicación se hizo uso de cuatro hojas de color; amarillo, negro, anaranjado y gris.

Procedimiento

Se llevó al alumno al aula experimental, una vez ingresado al aula se le pidió que tomara asiento frente a la mesa, sobre la mesa se les presentaron cuatro hojas de color (amarillo, negro, anaranjado y gris) y se le mencionó la siguiente indicación:

“En la mesa hay cuatro hojas de diferentes colores, quiero que por favor elijas una y una vez elegido no podrás hacer algún cambio.”

Finalizando se le acompañó a la salida y se permitió la entrada al siguiente participante. Esto se repitió en las aulas 1 y 2 con las mismas condiciones; por otro lado, en el aula 3 se aplicó el mismo procedimiento, en un periodo de dos sesiones.

La primera condición consistió en exponer al grupo experimental 1 ante el color amarillo, una vez finalizado fueron ingresados al aula 2 donde fueron expuestos al color negro con las mismas condiciones; el grupo experimental 2 fue primeramente expuesto ante el color negro, una vez finalizado fueron ingresados al aula 1 donde fueron expuestos al color amarillo y para la evaluación del grupo control los participantes ingresaron al aula 3 en donde solo se les presentaron los materiales del experimento.

RESULTADOS

Se empleó un diseño univariable multicondicional de tipo tradicional de grupos aleatorios donde se formaron tres

grupos; dos grupos experimentales y uno de control. Empleando el contrabalanceo para minimizar los efectos del orden.

Se hizo el análisis de los resultados con el apoyo del programa SPSS que nos permitió realizarlo de manera rápida y sencilla, implementando de forma organizada y ordenada la base de datos así mismo implementando técnicas estadísticas de Chi-cuadrada.

Con los resultados obtenidos se pudo analizar que el grupo experimental 1 (GE1) se presentó una elección del color amarillo con un porcentaje de 80% y en la segunda aplicación un 100% respondiendo ante el color negro, así mismo en el grupo experimental 2 (GE2) se presenta en color negro en la primera aplicación un porcentaje del 90% y en la segunda un 80% por otro lado en el grupo control (CON) sirvió como base de comparación con los demás grupos donde se presentó una variabilidad en los resultados de elección de los colores y al final se pudo concluir que en la primera aplicación se registró un 70% de la elección del color amarillo y en la segunda aplicación un 70% de la elección del color anaranjado.

Para examinar las diferencias se aplicó la prueba estadística de distribución de chi-cuadrada donde se mostró la discrepancia significativa en la cual se utilizó un nivel de significancia de p de error obteniendo los siguientes resultados:

Condición 1: χ^2 tabla = 12.733 > χ^2 = calculado 12.59
 Vt Condición 2: χ^2 calculado = 17.628 > χ^2 = tabla 16.81
 Vt χ^2 calculado > χ^2 tabla = aceptando la hipótesis, se pudo observar que en el primer día de aplicación hubo un alto porcentaje teniendo como nivel de significancia .05

Con base a los datos que fueron obtenidos en la primera sesión GE1.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la investigación, se puede concluir que la pre-exposición ante un color si causa efecto en la elección de un mismo color.

A partir de los hallazgos encontrados en el experimento, es aceptada la hipótesis que establece que si hay un impacto en la exposición del color como contexto para obtener una elección del mismo, favoreciendo teorías referidas al uso de colores, ya que en este experimento se observó que la influencia del color si impacta en las personas.

Siendo así de esta manera se puede explicar que los principales resultados sugieren del impacto que tuvo el color amarillo a prueba de la hipótesis ya que dentro del análisis de resultados se encontró que existe una diferencia en los sexos de los participantes, presentándose mayormente femenino y debido a esto se considera una tentativa por el cual los resultados se presentaron favoreciendo el color amarillo, donde se puede afirmar que el color se constituye simultáneamente como un factor funcional y estético al que la gente responde consciente o inconscientemente.

Dentro del análisis de resultados de los datos obtenidos, se puede concluir que existe una diferencia en los sexos de los participantes, presentándose mayormente femenino y debido a esto se considera una tentativa por el cual los resultados se presentaron de esa forma. Y que algunos de los factores que pudieron afectar la investigación fueron la preferencia y el sexo.

Con base a los resultados obtenidos se encontraron diferencias significativas en la investigación y con ello podemos referir que la pre-exposición a un color si tiene un efecto en la elección. A pesar de que los resultados fueron ligeramente significativos fueron aceptados por la investigación, y haciendo un análisis de la población es recomendable tener un mayor control en la misma teniendo una equivalencia en el sexo, esto favoreciendo a que futuras investigaciones tengan un mayor nivel de significancia.

REFERENCIAS

- Goethe, J. W. (1810). Teoría de los colores, Consejo General de la Arquitectura Técnica de España, 404.
- Heller, E. (2004). Psicología del color, como actúan los colores sobre la razón, Gustavo Gili, 2004, 309.
- Vargas Melgarejo, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 47-53.
- William, G. (1999). Teoría de la elección. Una nueva psicología de la libertad personal, Paidós, 416.

Análisis de frecuencias silábicas de una base de habla espontánea de infantes hispanohablantes

Susana Anahí Alpizar Rodríguez y Elda Alicia Alva Canto

Correo: susanaa_AR@hotmail.com, azura04_anahi@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Lenguaje, infantes, aprendizaje estadístico, corpus, input.

INTRODUCCIÓN

Owens (2003), define al lenguaje como un código socialmente compartido que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, en donde suelen existir ciertas regularidades. La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso sumamente largo y complejo y, para ayudar a comprender dicha complejidad, la teoría del Aprendizaje Estadístico ofrece una explicación sobre la adquisición del lenguaje y sugiere algunos aspectos que explican cómo ocurre ese proceso (Karmiloff y Karmiloff-Smith, 2002; Romberg y Saffran, 2010). De acuerdo a dicha teoría, los infantes aprenden la lengua materna a partir de regularidades (Lany y Saffran, 2013).

Las capacidades de percepción de los infantes para adaptarse a su lengua materna se desarrollan antes de cumplir el primer año de vida e incluso antes de que produzcan sus primeras palabras (Skoruppa et al., 2009). Estas capacidades perceptuales de los infantes están dirigidas a aprender los patrones de la lengua a la que están expuestos, lo cual se conoce como evidencia distribucional, las cuales hacen referencia a la frecuencia con la que ocurre un evento en el medio ambiente como regularidades en la aparición, posición, orden, forma y significados (Aslin et al., 1998; Lany y Saffran, 2013). Dichas frecuencias representan una forma básica de aprendizaje para los infantes (Lany y Saffran, 2013)

Por su parte, Eimas (1994), sugiere que para la formación de sílabas comunes en el idioma materno es importante la fonotáctica, ésta es una disciplina lingüística que examina las frecuencias fonéticas específicas de una lengua. El conocimiento de los infantes sobre la regularidad fonotáctica puede afectar la adquisición lexical debido

a que las combinaciones de fonemas más frecuentes en la lengua materna son procesadas de manera más rápida y precisa que aquellas combinaciones con baja frecuencia de aparición (Bosch, 2006; Edwards y Saffran, 2011; Luce y Grande 2001). El comprender cómo se configura la lengua que está aprendiendo el infante es una importante clave para entender cómo segmentan el habla, se sabe que, a diferencia del lenguaje escrito, en donde se puede distinguir con claridad en dónde comienza y en dónde termina una palabra, en el habla no es tan claro, por lo que los infantes deben enfrentarse al reto de segmentar oraciones para encontrar palabras y en la teoría del Aprendizaje Estadístico, el análisis de las unidades sub-léxicas resulta importante para entender este proceso (Golinkoff y Hirsh-Pasek, 2001).

En el español, se sabe que los infantes también se sensibilizan a los patrones fonológicos más constantes en el idioma, lo cual promueve el desarrollo de habilidades perceptuales para la adquisición del lenguaje (Falcón et al., 2012), ya que la frecuencia con que ocurren las palabras y las sílabas condiciona el tiempo requerido para el procesamiento verbal (Levelt, 1989; Stemberger, 1989; del Viso, 1990, citados en Justicia et al., 1996), lo cual puede afectar la velocidad o precisión del procesamiento del lenguaje así como también puede llevar a estrategias de procesamiento cualitativamente diferentes (Coltheart, 1978, citado en Justicia et al., 1996).

PROBLEMA

Aunque existen estudios que reconocen la importancia de estudiar la estructura y los patrones de configuración de la lengua a la que los infantes son expuestos, muchos de estos estudios no se han llevado a cabo en el español y los pocos que existen en esta lengua, no necesariamente reflejan el input al que están expuestos los infantes ya que suelen analizar la lengua a partir del habla adulta o de textos dirigidos a niños (Justicia et al., 1996), pero con

un nivel de vocabulario que no es adecuado a la edad y capacidad de comprensión del infante. Por ello, en un estudio previo, Alva et al. (2015) analizaron un corpus de habla espontánea de niños hispanohablantes de 5 a 11 años de edad obteniendo así las sílabas iniciales más y menos frecuentes con una configuración consonante-vocal y vocal-consonante. Sin embargo, muchos de los procesos por los que atraviesan los infantes durante el desarrollo (segmentación del habla, categorización de palabras, aprendizaje de palabras, etc.) se dan desde edades tan tempranas como los 8 meses y las investigaciones al respecto suelen valerse de lenguajes artificiales o del uso de pseudopalabras para estudiar estos procesos por lo que resultarías de suma importancia realizar el análisis de un corpus de habla espontánea con infantes hispanohablantes en edades tempranas para conocer más de la estructura del léxico de los infantes así como del input al que están expuestos desde los primeros meses de vida.

MÉTODO

Por lo cual el motivo de la presente investigación es analizar la frecuencia silábica al inicio y al final de las palabras de una base de habla espontánea de infantes hispanohablantes de 18 a 54 meses de edad lo cual nos permitirá conocer y describir el input al que están expuestos los infantes de dichas edades (Alva, 2004).

La base de Alva (2004), cuenta con un total de 140,000 palabras (tokens), las cuales se obtuvieron mediante videograbaciones de 168 infantes de 18 meses de edad hasta que cumplieran 54 meses de edad, durante tareas cotidianas realizadas en áreas de juego o salones de clase de 3 estancias infantiles. Posteriormente se transcribieron las emisiones de los infantes, empleando criterios específicos para la correcta identificación de las palabras y las intenciones comunicativas de los niños, y, al finalizar, las transcripciones pasaron por un proceso de confiabilización.

En este corpus (Alva, 2004), hay emisiones que se consideraron como una sola con base en la función que les daban los infantes; sin embargo, para fines de este trabajo, ese tipo de emisiones se separaron en palabras diferentes, así por ejemplo la emisión “voy a jugar” que había sido considerada como una sola palabra, en este análisis se consideró como tres palabras diferentes, resultando así un total de 5705 palabras diferentes (types).

Posteriormente, cada una de las palabras types se separaron en sílabas de acuerdo a su sonido, por ejemplo, la separación en sílabas por sonido del nombre propio “Marlene” resultaba de la siguiente manera Mar-len y

no Mar-le-ne. Cabe mencionar que también se tomaba en cuenta la frecuencia de aparición en el corpus y la posición que ocupaba la sílaba dentro de la palabra, es decir, si se encontraba al inicio o al final de la palabra. De igual manera, las sílabas que sonaban igual, pero se escribían diferente se agrupaban como si fueran una sola sílaba y se sumaban sus frecuencias.

RESULTADOS

Como se mencionó a lo largo del documento, las regularidades presentes en la lengua materna ayudan a diferenciarla de otras e influyen en diferentes procesos como la segmentación del habla y el aprendizaje de palabras, por lo que se puede decir de forma general que las regularidades de la lengua materna ayudan a la adquisición y desarrollo de la misma, por ejemplo, Bertoncini y Mehler (1981), encontraron que, durante los primeros meses de vida, los bebés muestran una mejor discriminación de los estímulos del habla que se ajusten a sílabas, es decir que tengan la secuencia consonante-vocal-consonante (CVC).

En el español, la estructura silábica más frecuente es CV, esto de acuerdo con Justicia et al. (1996). Por este motivo, en este trabajo, se obtuvieron las frecuencias silábicas en posición inicial y final de las palabras que tuvieran la estructura silábica anteriormente mencionada (CV).

De tal manera que al final se obtuvieron las sílabas más y menos frecuentes en posición inicial y final del corpus de habla espontánea de infantes hispanohablantes de 18 a 54 meses de edad. Por ejemplo, las sílabas más frecuentes al inicio fueron: /ma/ con 2961 emisiones, /ca-ka/ con 2392 emisiones, /pa/ con 2349 emisiones, /co-ko/ con 2052 emisiones y /pe/ con 1574 emisiones. Las sílabas menos frecuentes al inicio fueron: /wi/ con 10 emisiones, /Gi/Gy/Ji/Yi/LLi/ con 15 emisiones, /du/ con 17 emisiones, /fu/ con 19 emisiones y /wu/ con 27 emisiones.

Las sílabas más frecuentes en posición final de las palabras fueron: /ra/ (como R simple) con 4738 emisiones, /ta/ con 4265 emisiones, /te/ con 2774 emisiones, /na/ con 2499 emisiones y /to/ con 2461 emisiones. Por último, las sílabas menos frecuentes al final de las palabras fueron: /fi/ con 13 emisiones, /ñe/ con 21 emisiones, /fa/ con 30 emisiones, /fe/ con 38 emisiones y /ti/ty/ con 57 emisiones.

CONCLUSIONES

Es importante conocer el input al que está expuesto el infante, ya que de este depende comprender qué aspectos del mismo influyen en procesos que son relevantes para

la adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que como lo mencionan diferentes autores, los infantes son sensibles a las regularidades presentes en su lengua materna, las cuales promueven el desarrollo de habilidades perceptuales para la adquisición de la misma (Falcón, Alva & Franco, 2012).

Aunque este estudio fue descriptivo, se realizaron estímulos (pseudopalabras o lenguajes artificiales) adecuados con la edad de los infantes a partir de las frecuencias silábicas obtenidas, lo cual nos permitirá poder investigar más acerca de las capacidades y habilidades de los infantes en etapas tempranas del desarrollo como lo han hecho varios investigadores (Halberda, 2003; Jusczyk et al. 1993; Saffran, Aslin y Newport, 1996) pero con base en sus propias emisiones y con infantes hispanohablantes. Un claro ejemplo del uso de las frecuencias silábicas anteriormente descritas es que actualmente se está llevando a cabo una investigación con infantes de 18 meses de edad, con el objetivo de conocer si existe una relación entre la frecuencia silábica en las pseudopalabras y su asociación con un estímulo visual, para ello se están contrastando pseudopalabras elaboradas con sílabas cuya frecuencia de aparición en el corpus fue muy alta con pseudopalabras elaboradas con sílabas de baja frecuencia de aparición. Esto nos permitirá indagar más acerca del aprendizaje de palabras a partir de las regularidades que hay en el idioma materno, en éste caso el español, ya que, como se describió anteriormente, diversos autores coinciden en que los infantes son sensibilizados a las formas prosódicas y secuencias de consonantes así como a su frecuencia de aparición en la lengua materna (p. ej., Beckman & Edwards, 2000, Plunkett, 1993, Jusczyk & Aslin, 1995), además de que también mencionan que los infantes son notablemente competentes en la percepción y uso de las regularidades en los patrones de sonido de su lengua materna que ayudan a diferentes

procesos como la segmentación del habla, el cual es un paso previo para el aprendizaje de palabras (Mattrys y Jusczyk, 2001).

REFERENCIAS

- Alva, E. A. (2004). Modelos de desarrollo del lenguaje espontáneo en infantes y escolares: Análisis de muestras masivas. UNAM, México, D.F.
- Bertoncini, J., & Mehler, J. (1981). Syllables as units in infant speech perception. *Infant Behavior and Development*, 4, 247–260.
- Bosch, L. (2006). Capacidades tempranas en la percepción del habla y su utilización como indicadores para la detección de trastornos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26, 3-11.
- Eimas, P. D. (1994). Categorization in early infancy and the continuity of development. *Cognition*, 50, 83–93.
- Falcón, A., Alva E. A., & Franco, J. (2012). Categorización fonológica por infantes de 9 a 12 meses de edad aprendices del español. *Revista de Psicología - Segunda Época*, 12.
- Falcón, A., Alva, E. A. & Franco, A. (2013). Segmentación y categorización intraléxica por infantes aprendices del español de 9 a 12 meses de edad. *Psicológica*, 34(1), 37-58.
- Golinkoff, R. & Hirsh-Pasek, K. (2001). *Cómo hablan los bebés: la magia y el misterio del lenguaje durante los primeros tres años*. México: Oxford University Press
- Halberda, J. (2003). The Development of a word-learning strategy. *Cognition*, 87, B23-B34.
- Jusczyk, P., Friederici, A., Wessels, J., Svenkerud, V. & Jusczyk, A. (1993). Infants sensitivity to the sound patterns of native language words. *Journal of memory and language*, 32, 402-420.
- Jusczyk, P.W., & Aslin, R.N. (1995). Infants' detection of the sound patterns of words in fluent speech. *Cognitive Psychology*, 29, 1–23.
- Justicia, F., Santiago, J., Palma, A., Huertas, D. & Gutiérrez, N. (1996) La frecuencia silábica del español escrito por niños: Estudio estadístico. *Cognitiva*, 8, 131-168.

Factores que influyen en la deserción escolar de universitarios

Andrea Buendía Buendía, Pamela Valente Torres y María del Refugio Cuevas Martínez

Correos: andreabuendia98@gmail.com, andy_rivaas@outlook.com

PALABRASCLAVE: Educación, motivación, aprendizaje, insatisfacción, abandono.

INTRODUCCIÓN

Ante las diversas problemáticas dentro del contexto en la educación superior, la deserción escolar es una de las principales que repercute constantemente. Siendo un fenómeno que no sólo se presenta en los estudiantes, sino que también involucra a familia, docentes y sociedad en general. El fenómeno va más allá de la institución y se ha constituido en un problema del sistema educativo que requiere políticas articuladas para mantener estrategias sistemáticas que enfrenten el abandono. No obstante, el abandono académico persiste, pues son múltiples los factores que influyen en el abandono universitario; algunos asociados al propio perfil del alumno: experiencia previa en la secundaria, factores de carácter social (necesidad de trabajar, compaginar estudios y trabajo) y dificultades asociadas al desconocimiento previo del medio universitario y la poca transparencia en las titulaciones. (Vivas, 2005 en Patiño y Cardona, 2012).

Gonzales cok (1998 en Gloribel, 2014) prueban a través de un modelo de relaciones causales, la viabilidad de un modelo cognitivo motivacional explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y concluyen que “la motivación del logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento”.

La falta de motivación del alumno representa un grave problema, pues es un factor que aumenta el riesgo de deserción escolar. En este sentido, Bravo, González y Maytorena (2009 en Velázquez, 2017) presentaron un estudio sobre las causas de éxito y fracaso escolar de los estudiantes de tercer semestre de la Universidad de Sonora, México, los resultados revelaron que, en ambos casos, el factor interés está entre las respuestas más mencionadas.

Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes.

La importancia de un clima organizacional en el sector educativo radica en su relación con el desempeño académico de los estudiantes, ya que una institución que promueve la satisfacción laboral de docentes o administrativos, a través de un clima organizacional óptimo, impacta positivamente en su productividad laboral y por tanto en los resultados de su trabajo dentro del centro educativo, sea dentro del aula o en la oficina de servicios escolares. Por lo tanto, un docente satisfecho con la institución educativa donde labora, será un individuo motivado para innovar y crear estrategias de enseñanza, lo cual repercutirá de manera positiva en el estudiante, motivando su interés por adquirir los conocimientos (Edel, García y Casiano, 2007 en Velázquez, 2017.)

Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente. (Sepúlveda en Román 2013).

PROBLEMA

Es en este contexto donde la investigación busca responder a la pregunta de ¿Cuáles son los principales factores para que un estudiante de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza pudiera desertar de una carrera? Los objetivos son conocer e identificar cuáles son los factores para que los alumnos consideren desertar de una carrera universitaria, saber cómo influye la motivación, y si varían las respuestas de acuerdo a la carrera. Se tomará en cuenta la definición más completa

para el estudio de la deserción es la que se plantea en la investigación realizada por la Universidad Pedagógica Nacional (2004), en la cual se define como “el hecho de que un número de estudiantes matriculados no siga la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto en finalizar”.

Para poder establecer nuevas medidas preventivas ante un fenómeno tan desmesurado como la deserción escolar, debemos determinar lo que conllevan a persistir con este problema. Y aunque existe una gran cantidad de indicadores, el clasificar a los más recurrentes, nos ofrece una pauta para responder ante estos.

Por ello, es importante abordar la problemática a partir del conocimiento de los diferentes factores que intervienen en el contexto del universitario para poder tener un buen desempeño académico en donde pueda desarrollar sus habilidades, en las cuales uno de los factores más importantes es el desempeño de los administrativos y docentes ya que son pieza clave para que el alumnado se interese en adquirir conocimientos.

MÉTODO

Mediante un muestreo accidental, requerimos la participación de 80 alumnos pertenecientes a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en Campus 1. A todos se les solicitó su consentimiento para participar. 20 corresponden a la licenciatura de Médico Cirujano, 20 de Cirujano Dentista, 20 de Enfermería y 20 de Psicología. Investigación que se realizó en las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus I. Principalmente, nos dirigimos a la explanada de la Facultad donde se ubica la biblioteca, establecimientos de comida, áreas verdes y edificios donde los alumnos de diferentes licenciaturas toman clases.

Para su aplicación, se elaboró por las autoras de este trabajo, un instrumento con base en la literatura que contenía 16 de los principales factores que conllevan a la deserción escolar, en la que pudieron indicar cuál de todos ellos podría tener más influencia dentro de su licenciatura. El tiempo fue a disposición de cada participante, aunque ninguno excedió más de 5 minutos. Teniendo como variable independiente: carrera universitaria y como variable independiente: factores de riesgo. Consideramos como objetivo conocer e identificar cuáles son los factores para que los alumnos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus 1 consideren para desertar y si varían las respuestas de acuerdo a la licenciatura. Utilizando el Statistical Package for the Social Sciences

(SPSS) se realizó un análisis de varianza (ANOVA de dos colas) y una prueba post-hoc HSD de Tukey.

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados se encontró que uno de los factores que más influyó en los datos obtenidos en la carrera de Enfermería y Psicología es el desempeño de asignaturas (calificación obtenida) y en repetición o retraso escolar (recursamiento). Siendo que la mitad de los participantes de Enfermería (10) indicaron el desempeño de asignaturas en escala “algunas veces” y más de la mitad en Psicología (11), tanto en este factor como en repetición o retraso escolar a la misma escala. Los resultados de Psicología también nos indicaron un número mayor en dos factores; en escala “casi siempre”, indicaron la necesidad de trabajar 10 participantes y para 9 la falta de apoyo familiar. Otro resultado nos indica que un factor importante para los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista son los bajos ingresos familiares, 9 de los 20 participantes eligieron este factor en escala “algunas veces”. Con base en datos del INEGI, en México sólo 8 de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria, siendo la principal razón la falta de recursos económicos. (Gracia, 2015).

Por otra parte, el factor que señaló aspectos motivacionales, se consideró principalmente por alumnos de Médico Cirujano, 13 de 20 participantes lo consideró en “algunas veces”. Nuestros resultados nos muestran un valor significativo si consideramos lo establecido por Edel, García y Casiano, 2007 en Velázquez, 2017.

Se llevó a cabo un análisis de varianza y una prueba post-hoc HSD de Tukey para saber si existen diferencias significativas entre las carreras que se imparten en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus 1. Con el análisis estadístico (ANOVA de dos colas) de los datos concluimos señalando que se encontraron diferencias significativas en las comparaciones entre la licenciatura de Psicología y Enfermería con una significancia de .002 en la Falta de apoyo familiar con una $F = 4.73$; $P = 0.004$, una significancia de 0.015 en Aspectos motivacionales con una $F = 3.449$; $P = 0.21$ y una significancia de 0.046 en Adeudo de asignaturas con una $F = 4.15$; $P = 0.009$ y de acuerdo a los resultados obtenidos, dichos factores repercuten mayormente a la licenciatura de Psicología.

En la comparación de la licenciatura de Cirujano Dentista entre Enfermería con una significancia de 0.015 en el factor de Adeudo de asignaturas con una $F = 4.15$; $P = 0.009$, la diferencia es alta afectando más

a la licenciatura de Cirujano Dentista con un valor de significancia de .05.

CONCLUSIONES

Algunas universidades han realizado estrategias sistemáticas para enfrentar este fenómeno, aunque siga persistiendo. La realización de esta investigación nos ha permitido proponer diferentes posibles actividades que de implementarse en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Campus 1; esperamos contribuyan a un buen resultado.

En la carrera Enfermería y Psicología se obtuvo que el desempeño de asignaturas y la repetición o retraso escolar, sería el factor por lo cual desertarían la carrera, por lo cual se sugiere que promuevan cursos de regularización en las asignaturas que cuenten con un mayor número de alumnos reprobados.

Un factor importante para los alumnos de la carrera Cirujano Dentista son los bajos ingresos familiares. Según Gracia (2015) con base en datos del INEGI, en México sólo 8 de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria, la principal razón es la falta de recursos económicos. Sería favorable implementar más visitas por parte de organizaciones que distribuyen material de salud bucal y proporcionan descuentos. Otra posible solución es que la escuela pueda invertir en equipo y que preferentemente, alumnos con escasos recursos hagan uso de ellos, incluyendo instrumentos como uniforme.

Los aspectos emocionales son factor considerado en la carrera Médico Cirujano. González (1998 en Gloribel, 2014) concluyen que la motivación del logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento. Por lo que implementar talleres sobre control de estrés, manejo de tiempos o estrategias de aprendizaje, sería favorable.

Por otra parte, algunos de los participantes de Enfermería consideraron el desempeño en asignaturas y repetición o retraso escolar como un factor por el cual abandonarían la carrera, y comentaron que Enfermería no había sido

su primera elección de estudio, debido que como primera opción contemplaban Médico Cirujano, lo cual nos permite pensar en una posible razón por la cual es un principal factor. Patiño y Cardona (2012) indican que la deserción es afectada por modelos normativos y el tipo de programa, así como el valor de la educación. La solución sugiere a la universidad muestre mediante actividades académicas o culturales, la importancia que tiene Enfermería en nuestra época actual, generando reconocimiento por su disciplina y así, se motive la intención por concluir sus estudios en dicha licenciatura.

Confiamos en que la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza tiene capacidad de implementar estas y más medidas preventivas, y que los resultados beneficien a todos. Siendo que la deserción afecta tanto a universitarios, como la institución y el entorno familiar.

REFERENCIAS

- Patiño, L., y Cardona, A. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. *Theoria*, 21(1), 9-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29931769002>
- Velázquez, Y., y González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 4(184), 117-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60454147007>
- Gracia, H. M. (22 de julio de 2015). Deserción Universitaria en México. *Diario Milenio*. Recuperado de <http://www.milenio.com>
- Román, C. M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Gloribel, R. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, MDC, durante el año lectivo 2013 (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa.

Estados anímicos y su efecto sobre la memoria a corto plazo

Miriam Flores Echeverría, Joselyn Ariadna Ramírez López,
Javier Romero Díaz y Javier Miguel Pérez

Correos: chiquita_echeverria@hotmail.com, josari87@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Emoción positiva, emoción negativa, memoria de trabajo, influencia, técnicas de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar la influencia que puede llegar a tener un estado anímico ya sea positivo o negativo sobre la memoria corto plazo, ya que hay evidencia empírica acerca de los factores que se asocian en los diversos procesos cognitivos como lo son, la percepción, la atención y particularmente sobre la memoria a corto plazo.

Así mismo tomamos en cuenta que diversas investigaciones que se han logrado determinar la influencia de este factor denominado estado anímico sobre la memoria a corto plazo.

El estado anímico puede presentarse de dos formas, ya sea positiva o negativamente, el estado anímico positivo es aquel que genera una experiencia subjetiva agradable o satisfactoria para el sujeto, contrario a ello, al hablar del estado anímico negativo hacemos referencia a aquel que genera una experiencia aversiva o desagradable en los sujetos. El estado anímico puede ser considerado como un factor que influye en diversas cuestiones de la vida cotidiana, como puede ser la toma de decisiones.

Al hablar de memoria a corto plazo hacemos referencia a aquella de capacidad limitada ya que retiene información para su pronta utilización. En investigaciones como en la de Ferré se encuentra que las imágenes emocionales causan una mejor retención en comparación con las imágenes sin carga emocional, es decir imágenes neutras, bien lo dice al final de su investigación “Los resultados del presente experimento indicaron que las imágenes emocionales, en general, eran mejor recordadas que las neutras” (Ferré, 2002).

El objetivo del presente trabajo es lograr determinar si existe relación entre los estados anímicos y la memoria a corto plazo. Se utilizarán dos videos para inducir el estado de ánimo positivo y negativo así como una serie de imágenes la muestra estará conformada por dos poblaciones de 10 alumnos estudiantes de la Universidad Univer Milenium plantel Ixtapaluca. Se espera identificar si influye el estado de ánimo positivo y negativo en la memoria a corto plazo.

PROBLEMA

El estado anímico es un factor que tiene un efecto sobre muchas cosas como nuestras decisiones que tomamos en la vida o la manera en la que actuamos en momentos determinados según algunas investigaciones podrían afectar la auto eficacia “Parece que una inducción de estado de ánimo negativo afecta a la auto eficacia, aunque en un grado Mínimo” (Rey, Blasco y Borrás, 2000, p. 29). Pero al parecer también afecta la mera en la que operan nuestros procesos cognitivos básicos como por ejemplo la memoria y más específicamente hablando la memoria a corto plazo o también llamada memoria de trabajo ya que en algunos otros estudios se comprueba cómo es que imágenes emocionales influyen en la memoria, no es de extrañar que el estado anímico previo al proceso de memoria también influya en este y es con esta premisa con la que se inicia esta investigación en la que se busca comprobar lo que otros investigadores ya han hecho y de ese modo aportar a este tema que es de suma importancia para el diseño de técnicas de aprendizaje.

El objetivo del presente trabajo, será lograr determinar la influencia que puede llegar a tener los estados anímicos positivos y negativos, sobre la memoria a corto plazo, ya que hay evidencia empírica acerca de los factores que se asocian en el proceso de información de la memoria a corto plazo.

MÉTODO

Para llevar a cabo la investigación, tomamos una muestra de 20 participantes los cuales fueron divididos en dos grupos de 10 personas cada uno. El primer grupo fue inducido a una emoción positiva (alegría) mediante la presentación de un vídeo llamado “donarías tu cabello” El segundo grupo fue inducido a una emoción negativa (asco) mediante la presentación de un vídeo llamado. Para poder medir la emoción se utilizó un instrumento que consta de una escala que va de 0 a 3 (donde 0 indicaba nada, 1 muy poco, 2 poco y 3 bastante) y que se califica de nada a bastante, se les pidió que calificaran el nivel de emoción que sentían y que de igual forma calificaran si habían logrado presentar otra emoción similar o distinta a la que se estaba midiendo, se les dio la indicación que la anotaran y que del mismo modo la calificaran del 0 al 3 (donde 0 indicaba nada, 1 muy poco, 2 poco y 3 bastante). Posterior a ello se les presento una seriación de imágenes (20) y se les pidió que anotaran en una ficha la mayor cantidad de imágenes que recordaran. (E. P.) se logró determinar una media de 19 años y en el segundo grupo (E. N.) se estipulo una media de 20 años. En los dos grupos de 10 participantes cada uno, 8 fueron mujeres y 2 hombres.

Se llegó a la conclusión que los sujetos que fueron inducidos a una emoción negativa lograron recordar una mayor cantidad de imágenes. La media obtenida para el grupo inducido a una E. P. fue de 9.60, recordando un mínimo de 8 imágenes y un máximo de 12. Mientras que la media obtenida por el grupo inducido a una E. N. fue de 9.70 recordando como mínimo 7 imágenes y máximo 14.

RESULTADOS

Para el análisis de resultados se utilizó el programa SPSS versión 20, en el primer grupo (EP) se logró determinar una media de 19 años con una edad mínima de 18 y una máxima de 21 y en el segundo grupo (E.N). se estipuló una media de 20 años con una edad mínima de 18 y una máxima de 25. En ambos grupos participaron 10 sujetos, de los cuales 8 fueron mujeres y 2 hombres.

De esta forma se llegó a la conclusión que los sujetos que fueron inducidos a una emoción negativa lograron recordar una mayor cantidad de imágenes. La media obtenida para el grupo inducido a una E.P. fue de 9.60, recordando un mínimo de 8 imágenes y un máximo de 12. Mientras que la media obtenida por el grupo inducido a una E.N fue de 9.70 recordando como mínimo 7 imágenes y máximo 14.

En un principio se creía que lo que podía afectar en los procesos de memoria a corto a plazo, era la emoción presentada por los sujetos (positiva o negativa) y de igual forma en un principio en la hipótesis de investigación se estipulo que la emoción negativa puede llegar a tener un mayor efecto en los diversos procesos cognitivos específicamente en la memoria a corto plazo.

Sin embargo al llevar a cabo la investigación, se pudo determinar que los sujetos inducidos a una emoción negativa lograron recordar una mayor cantidad de imágenes a pesar de haber calificado su nivel de emoción en un nivel más bajo, contrario a ello los sujetos inducidos a un estado anímico positivo calificaron un nivel de emoción más alto recordando una menor cantidad de imágenes de esta manera se demuestra que influyó más el nivel de emoción que el tipo de estado de ánimo que presentaban los sujetos de la muestra en la memoria a corto plazo. Dicho todo esto se refuta la hipótesis de investigación.

CONCLUSIÓN

El estado anímico es un factor que tiene un efecto sobre muchas cosas como nuestras decisiones que tomamos en la vida o la manera en la que actuamos en momentos determinados según algunas investigaciones podrían afectar la auto eficacia “Parece que una inducción de estado de ánimo negativo afecta a la auto eficacia, aunque en un grado Mínimo” (Rey, Blasco y Borrás, 2000, p. 29). Pero al parecer también afecta la memoria en la que operan nuestros procesos cognitivos básicos como la memoria y más específicamente hablando de la memoria a corto plazo, no es de extrañar que el estado anímico previo al proceso de memoria también influya en este y es con esta premisa con la que se inició esta investigación en la que se busco comprobar lo que otros investigadores ya han hecho y de ese modo aportar a este tema que es de suma importancia para el diseño de técnicas de aprendizaje. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, logramos determinar que entre mayor sea el nivel de emoción que se presenta habrá una menor memoria a corto plazo. No importa si la emoción experimentada es positiva o negativa. Se observo también que recordaron menos imágenes el grupo que fue inducido a una emoción negativa, aunque el nivel de emoción que calificaron fue más baja que la de los participantes que fueron inducidos a una emoción positiva. Por otro lado, el tipo de emoción presentada no tuvo ninguna relación con el número de imágenes recordadas ya que la diferencia en la media entre ambos grupos fue de tan solo una unidad (19 del grupo de emoción positiva y 20 de emoción negativa) por lo tanto esta variable no es significativa para la memoria de corto plazo.

Por ello se determina que el estado emocional de la persona durante la codificación de información influye de manera significativa ya que las emociones tanto positivas como negativas pueden mejorar la memoria para los detalles principales y dificultan la de los detalles secundarios, es decir producen un sesgo de la atención hacia los aspectos más importantes a recordar. Cuanto más fuerte sea la carga emocional (positiva o negativa) mayor será su efecto en la memoria.

REFERENCIAS

- Bretznitz, S. (2018) recuperado de: https://www.cognifit.com/es/habilidad_cognitiva/memoria-a-corto-plazo
- Ferré, P. (2002). Recuerdo de imágenes emocionales y niveles de procesamiento.
- Jara, S. (S. F.). Procesos afectivos. Recuperado de: https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/apunteprocesos_afectivos.pdf
- Manzanero, A. (2006) procesos automáticos y controlados de memoria: modelo asociativo vs sistema de procesamiento general abstracto. *Revista de Psicología general y aplicada*. Ed. 59.
- Rey, M., Blasco T. y Borrás X. (2000). Efectos de un procedimiento de inducción de estados de ánimo sobre la auto eficacia. *Anales de la psicología*, 16, (1), 23-31.
- Rocha, M. (2014). Emociones, Estados de Ánimo e Inteligencia Emocional. España. <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2014/05/06/emociones-estados-de-animos-e-inteligencia-emocional/>
- Rosales, L. (2017) relación entre cognición y emoción. Recuerdo de estímulos emocionales en dos estados de ánimo inducidos. Tesis para obtener grado de licenciatura.

Relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar laboral

Irvin Alejandro Gallegos Ramírez, Sandra Martínez Banda, Diana Lucero Mora Benítez, Arely Joselinne Morales Rodríguez, Anayeli Sánchez Pérez y María del Pilar Méndez Sánchez

Correos: pumasalejandro10@gmail.com, mendez.pilar06@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Bienestar laboral, bienestar psicosocial, salud, laboral, estrés.

INTRODUCCIÓN

Miguel y García (2002) mencionan que el bienestar debe entenderse como un estado dinámico, ya que está sujeto a un principio de la interrelación dialéctica entre lo biológico, lo social y lo psicológico, por lo que, las personas necesitan valerse de los recursos que tengan disponibles conocidos como estrategias de afrontamiento que son esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (Lazarus y Folkman, 1986).

El conjunto de actitudes que un individuo desempeña hacia su puesto de trabajo y que muchas veces son influidas por la calidad de vida, la relación entre las características de su ambiente de trabajo y el nivel de satisfacción experimentado por determinado trabajador es a lo que se le conoce como bienestar laboral (Día, 2006).

El individuo utiliza dos componentes en esta evaluación, sus pensamientos y sus afectos; la valoración emotiva abarca un amplio rango que puede ir desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso o frustración, se puede hablar entonces del bienestar (subjetivo o psicológico) que es el grado en que la propia experiencia de la persona es vivida como satisfactoria, agradable y positiva". Además se indican que el bienestar laboral se compone de la percepción positiva (Bienestar psicosocial) y efectos negativos (Daños colaterales) que se creen a partir de las condiciones de trabajo (Blanch, Sahagún, Cantera y Cervantes, 2010).

Mientras Beleño (2014) menciona que el bienestar psicosocial en el trabajo representa el conjunto de percepciones y experiencias del trabajador y abarcan muchos aspectos los cuales vislumbran de la interacción de la percepción que los individuos tienen de sí mismo y del mundo en el que se está sumergido.

De la misma forma que la evaluación de las personas crea sentimientos de fracaso y frustración, existen problemas laborales provenientes del mismo contexto donde el trabajador se desarrolla, los cuales se suelen hacer frente y el cómo se resuelven esos problemas posee una repercusión en dicho bienestar. Por este motivo se involucran las estrategias de afrontamiento definidas por Lazarus y Folkman (1986) como una serie de respuestas como producto del aprendizaje, permitiendo disminuir el estrés y modificar los eventos estresantes, las cuales se dividen en dos grupos de estrategias: las estrategias centradas en la acción y las estrategias centradas en la emoción.

Las estrategias de afrontamiento son eficaces si contribuyen al bienestar de la persona y su eficacia radica en si se logra reducir el malestar inmediato, así como en sus efectos a largo plazo, en términos de bienestar psicológico y en el estado de salud (Snyder, 1999 citado en Dicolloredo, et al, 2007).

PROBLEMA

En general el concepto de bienestar se refiere a las actitudes y comportamientos que mejoran la calidad de vida y llegar a un estado de salud óptima en los aspectos físico, mental, social, espiritual y emocional. Por lo cual es sumamente importante desarrollar en las organizaciones un conjunto de acciones que cubran las necesidades de los trabajadores y por ende propicien

su bienestar. Además de las acciones que pueden tomar las organizaciones, los trabajadores cuentan con estrategias de afrontamiento, estas son recursos del tipo cognitivo, emocional o conductual, que surgen a partir de un estímulo estresante y por la necesidad de reducir el malestar que este provoca, dando como resultado que la persona pueda adaptarse a su medio nuevamente (Lazarus y Folkman, 1986).

La importancia de la presente investigación está en función de la correlación que se halló entre los elementos del bienestar psicosocial y por otra parte los daños colaterales (que a su vez son los componentes del bienestar laboral) con respecto las estrategias de afrontamiento. Lo que nos lleva a pensar, que estos recursos (EA) de los trabajadores al optimizarse, reducen los niveles de estrés y por ende mejora el bienestar laboral de los trabajadores, lo que beneficia a su calidad de vida y puede verse reflejado en el contexto del trabajo.

MÉTODO

Participantes

Para ello se integró una muestra no aleatoria intencional de 100 trabajadores (39% hombres, 60% mujeres) pertenecientes a la Ciudad de México y el área Metropolitana, de una edad de entre 20 y 66 años ($M=33.38$, $D.E. = 9.479$), se tomó en cuenta como criterio de inclusión que el trabajador contará con un trabajo formal en el cual tuviera al menos 1 año de antigüedad en su puesto actual.

Instrumentos

Para llevar a cabo la medición de las variables se hizo uso del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) realizado por Cano, Rodríguez y García (2007), integrado por ocho estilos: resolución de problemas, autocrítica, expresión emocional, pensamiento desiderativo, apoyo social, reestructuración cognitiva, evitación de problemas y retirada social; el cuestionario tuvo un valor de consistencia interna Alpha de Cronbach total de 0.89. Y el Cuestionario de Bienestar Laboral General de Blanch, Sahagún, Cantera y Cervantes (2010), consta de 2 factores: bienestar psicosocial, integrado por 3 subescalas: afectos, competencias y expectativas; y los efectos colaterales, constituido por 3 subescalas somatización, desgaste y alienación; con una consistencia interna Total de 0.97.

Procedimiento

La recolección de Datos se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio simple, donde se les solicitó a los

participantes su colaboración anexando en el instrumento la siguiente leyenda: "Este cuestionario es parte de una investigación que se realiza en la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza de la UNAM. Por ello, te solicitamos tu colaboración respondiendo las siguientes preguntas. Toda la información que nos proporciones será utilizada únicamente con fines académicos y será tratada de manera anónima". Después de informar al participante sobre el uso de información y obtener su autorización se procedió a contestar el cuestionario, una vez terminado se le agradeció su participación.

RESULTADOS

Una vez recolectada la información se procedió a realizar un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos, un análisis de confiabilidad mediante una Alfa de Cronbach y finalmente un análisis correlacional cuantitativo con ayuda de una Correlación Producto Momento de Pearson en el Programa Estadístico IBM SPSS Versión 24.

Con lo cual en la presente investigación se obtuvieron las siguientes correlaciones positivas y negativas entre las subescalas pertenecientes al Factor de Bienestar psicológico, las subescalas del factor de Daños colaterales; los cuales son pertenecientes al Cuestionario de Bienestar Laboral General (qBLG) y los estilos de afrontamiento pertenecientes al Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI).

En el caso de las Expectativas se correlacionó significativamente con estrategias centradas en la emoción [Expresión emocional ($r=.280$), Apoyo social ($r=.267$) y Reestructuración cognitiva ($r=.293$)]. Respecto a las correlaciones negativas no significativas se incluyen Autocrítica ($r=-.010$) y Retirada social ($r=-.068$).

El factor de Afectos se correlacionó significativamente con la Reestructuración cognitiva ($r=.216$) y Expresión emocional ($r=.206$), sin embargo se obtuvo una correlación negativa no significativa con los factores de Retirada social ($r=-.013$), Apoyo social ($r=-.025$) y Resolución de problemas ($r=-.033$).

En cuanto al factor de Desgaste hubo una correlación positiva significativa con Autocrítica ($r=.305$), Pensamiento desiderativo ($r=.237$) y Retirada social ($r=.284$). No obstante se obtuvieron correlaciones negativas no significativas con los factores de Apoyo social ($r=-.020$), Reestructuración cognitiva ($r=-.050$) y Resolución de problemas ($r=-.032$).

Por otro lado el factor de Alienación sólo se correlacionó positiva y significativamente con el factor de Autocrítica

($r=.224$). En cuanto a las correlaciones negativas no significativas se encuentran los factores de Expresión emocional ($r=-.031$), Apoyo social ($r=-.027$) y Reestructuración cognitiva ($r=-.087$).

Respectivamente en los factores de Competencias y Somatización no se obtuvieron correlaciones significativas, lo cual indica que dichos factores no tienen relevancia en la percepción del bienestar en el contexto laboral de los trabajadores incluidos en nuestra muestra.

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar laboral en los trabajadores. Si bien se logró el objetivo, a diferencia de lo mencionado por Lazarus y Folkman (1986), quienes mencionaron que la efectividad de las estrategias están centradas en la acción, en este estudio las estrategias están centradas en la emoción, además se confirma lo dicho por Paris y Omar (2009) ya que las estrategias de afrontamiento si contribuyen al bienestar subjetivo. En el caso de la primera correlación (Expectativas con Expresión emocional, Apoyo social y Reestructuración cognitiva) se observa que requieren de una mayor motivación intrínseca, diseño de tareas asignadas, óptimas condiciones de trabajo y relaciones positivas dentro del ámbito laboral (Peiro, Zurriaga y González, 2002).

Los trabajadores muestran una percepción de bienestar proveniente de su trabajo, especialmente por la percepción de que las actitudes, habilidades y valores de estos son compatibles con los de la empresa, reafirmando ya que los aspectos negativos de las subescalas de somatización, desgaste y alienación se perciben de manera escasa. Por lo que los trabajadores suelen afrontar las situaciones estresantes mediante estrategias centradas en la emoción, tales como expresar emociones y sentimientos, buscando apoyo en alguien más y anteponiendo el lado bueno de la situación antes que lo malo.

Se confirma la Hipótesis ya que sí existe una relación entre el bienestar laboral y las estrategias

de afrontamiento en los trabajadores mexicanos, esta relación es baja y positiva, y la influencia de otras variables debe ser estudiada. En cuanto a las sugerencias se destaca considerar evaluar otros factores que puedan influir en el bienestar, tales como el tipo de trabajo, la edad, y sobre todo la antigüedad en el puesto, ya que esta variable parece ser un buen predictor de Bienestar laboral.

REFERENCIAS

- Beleño N., Crissien B., Silvera H. & Ucrós C. (2014). Bienestar laboral de los docentes y administrativos de la universidad de la costa c.u.c. en el 2013 (Master's thesis, Universidad de la Costa, Barranquilla). Recuperado de : <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/195/bienestar%20docentes%20y%20administrativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanch, J., Sahagún, M., Cantera, L. & Cervantes, G. (2010). Cuestionario de Bienestar Laboral General: Estructura y Propiedades Psicométricas. Madrid, España. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 26(2): pp. 157-170.
- Cano-García, J., Rodríguez-Franco, L. & García-Martínez, J. (2007). Adaptación española del inventario de estrategias de afrontamiento. *Actas Esp Psiquiatr*; 35. pp 29-39.
- Día, D. (2006). Adaptación Española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff.
- Dicolloredo, C., Aparicio, D. & Moreno, J. (2007). Descripción de los estilos de afrontamiento en hombre y mujeres ante la situación de desplazamiento. Bogotá, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*. 1(2): pp. 125-156.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miguel, Á. & García, M. (2002). El bienestar subjetivo. *Málaga, España. Escritos de psicología*, 18(39). Pp. 18-38.
- Paris, L. & Omar, A. (2009). Estrategias de Afrontamiento del Estrés como potenciadoras de Bienestar. *Psicología y Salud*. 19(2): pp. 167-175.
- Peiro, J., Zurriaga, R. & González, V. (2002). Análisis y diagnóstico de las situaciones y experiencias de estrés colectivo en las unidades de trabajo y en las organizaciones de servicios sociales. *Revista del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo* 20, 11-20.

Ansiedad por abstinencia tecnológica en jóvenes millennials de la Universidad Univer Milenium.

Gabriela Torres Padrón, Guadalupe Fernanda Trujano Carmona,
Susana González Espinoza y Javier Miguel Pérez

INTRODUCCIÓN

El uso de la tecnología es probablemente la característica más representativa de los jóvenes de la época actual, ahora ya todo es digital o electrónico. Existen muchos aparatos electrónicos que están al alcance de las personas desde que son muy pequeñas, esto quiere decir que los niños básicamente crecen con la tecnología. Lo anterior implica un avance impresionante que beneficia a todo el mundo, sin embargo no todo es bueno, sobre todo no cuando estos aparatos son utilizados de manera excesiva como es en el caso de los teléfonos celulares.

El propósito de esta investigación fue determinar si existe relación entre la ansiedad y la abstinencia tecnológica por la dependencia que esta ejerce sobre los jóvenes millennials. Se tomó en cuenta que son aquellos nacidos en los años 80s y los primeros años del siglo actual y que hoy en día tienen entre 10 y 30 años de edad (Kurz, 2013). Esta generación ha establecido un cambio radical en la vida de muchas personas pues son aquellos jóvenes que tratan de inventar, innovar y emprender nuevos desafíos constantemente. Buscan mantener su propio estilo de vida, siendo esta su prioridad. Son precavidos y curiosos con las decisiones que puedan afectar su futuro (Álvarez, 2014).

“La tecnología es el medio a través del cual se traslada el conocimiento científico a la solución de problemas concretos de una manera efectiva. De allí la tendencia de valorar a las ciencias en términos de lo que aportan a la sociedad. Tecnología es crear competencias y se expresa en entidades tecnológicas que consisten en aparatos, procedimientos y habilidades” (Wyk, 2004 en Sossa 2015 pág. 2). Se sabe que la constante presencia de esta tecnología es cada vez más representativa en el comportamiento de los jóvenes millennials, siendo esta su foco común y no su entorno. Hoy en día se sabe que

estas tecnologías, al crear dependencia, crean al mismo tiempo otros problemas en cuanto se extraen, es decir, a falta de su uso, provocan una serie de síntomas entre los que encontramos a la ansiedad.

Ansiedad alude a la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico; no obstante, pueden estar presentes otras características neuróticas tales como síntomas obsesivos o histéricos que no dominan el cuadro clínico” (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003).

El término “ansiedad por abstinencia tecnológica” no ha sido definido aun debido a la poca información que se tiene al respecto, sin embargo, se han realizado estudios que comprueban cómo influye la ansiedad bajo dichas circunstancias. Según en un estudio realizado en el 2011 por la Universidad de Maryland, (EEUU) se determinó que 20 de cada 100 estudiantes no pueden estar 24 horas sin poder comunicarse y hacer uso de los nuevos medios emergentes, tras haber estado conectados interrumpidamente manifestaron síntomas de ansiedad y desesperación, típico de un síndrome de abstinencia (Libert, 2016).

Con base en lo anterior se pretende demostrar la influencia que ejerce la limitación de la tecnología (uso del móvil) en los niveles de ansiedad en jóvenes millennials de la universidad Univer Milenium Plantel Ixtapaluca.

PROBLEMA

La generación de los millennials ha sido un tema quizá bastante tratado en los últimos años por la demanda excesiva del uso de la tecnología. El ¿Por qué? del comportamiento de estos jóvenes ha importado poco, así

como las consecuencias de los mismos. Con base a lo anterior se pretende saber ¿Cómo influye la abstinencia tecnológica en los niveles de ansiedad de los jóvenes millennials de la Universidad Univer Milenium Plantel Ixtapaluca?

Hoy en día las redes sociales han creado un gran impacto en la sociedad, logrando transformar la manera de comunicarnos en todos los ámbitos en los que nos desarrollamos, este se ha convertido en uno de los medios de comunicación más potentes a proporcionar información y respuestas (Libert, 2016). Sin embargo, se sabe que su uso excesivo trae consecuencias. Es importante dar a conocer el grado de afectación que se presenta por el uso de la tecnología. Para que a su vez, se pueda hacer conciencia de la dependencia que ha llegado a ejercer el abuso del uso de la misma (Rubio, 2016). Porque se sabe que la constante presencia de esta tecnología es cada vez más representativa en el comportamiento de los jóvenes millennials, siendo esta su foco común y no su entorno. Con base en lo anterior se pretende demostrar la influencia que ejerce la limitación de la tecnología en los niveles de ansiedad de los jóvenes millennials.

MÉTODO

Se seleccionó una muestra no probabilística de 12 jóvenes millennials con una media de 20 años de edad, estudiantes de la Universidad Univer Milenium Plantel Ixtapaluca de la carrera de Criminología de 5to cuatrimestre, para lo que se presentó un consentimiento informado a la coordinación encargada de la carrera en cuestión de dicho plantel. Los participantes se eligieron en función de su disponibilidad y no de alguna característica específica para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo. Se cuidó que los participantes no estuvieran en un periodo de ansiedad con respecto a algún examen o presentación importante, sin embargo no se aseguró que no estuvieran bajo el consumo de alguna sustancia reciente. Se trabajó con un grupo experimental, al cual se le retiró el teléfono celular por un periodo de cuatro horas, tiempo en el que se les pidió que realizaran sus actividades como lo hacían normalmente. Los aparatos fueron colocados dentro de un contenedor con llave, el cual se dejó a la vista de los sujetos para mantener la seguridad de los artefactos. Se aplicó el Inventario de Ansiedad, Rasgo y Estado (IDARE), con la aplicación específica del apartado "Ansiedad-Estado" ya que únicamente se pretendía que respondieran a la pregunta ¿Cómo te sientes ahora mismo?, para lo cual se dio la consigna de marcar en una de las cuatro categorías la ansiedad con que experimentaban el contenido de cada ítem en ese momento, en donde 1 era "no en lo absoluto" y 4 "mucho". El inventario cuenta con un Alpha

de Cronbach de .89, lo cual se considera aceptable para el estudio. Se utilizó un diseño pre experimental pretest y postest de un solo grupo, con la finalidad de demostrar la influencia que ejerce la abstinencia tecnológica en los niveles de ansiedad. Al finalizar el periodo estipulado, se le regresó a cada participante su teléfono celular y se les volvió a aplicar el mismo cuestionario.

RESULTADOS

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 23, para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica *t* de Wilcoxon para evaluar si existían diferencias significativas en los puntajes obtenidos de la variable ansiedad antes y después del periodo de abstinencia tecnológica.

Se encontró que no existe una diferencia estadísticamente significativa ($p = .248$) entre la primera y la segunda evaluación de la variable ansiedad, sin embargo, si se obtuvo una diferencia clínicamente debido a que hubo un ligero aumento en los puntajes del Inventario de Ansiedad Estado.

Con base en los anterior los resultados de esta investigación arrojaron que los jóvenes millennials de la Universidad Univer Milenium Plantel Ixtapaluca tienen una ligera dependencia al uso del teléfono celular, ya que se obtuvo un incremento en la ansiedad estado de un 33.65 en la primera evaluación a un 35.67 en la segunda evaluación, con una desviación estándar de 7.073 en el pretest y de 9.948 en el postest, con lo cual se podría decir que existe una diferencia clínica. De acuerdo con las características del instrumento aplicado, se menciona que entre 30 y 44 puntos como resultado final, en promedio existe una ansiedad media.

De este modo acepta la hipótesis de investigación donde se menciona que los niveles de ansiedad se elevan en la presencia de la abstinencia de la tecnología.

DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue determinar si existe relación entre la ansiedad y la abstinencia tecnológica por la dependencia que esta ejerce sobre los jóvenes millennials, a partir de la aplicación del instrumento IDARE-E y de acuerdo con los resultados obtenidos, después de haber realizado un pretest y un postest en un grupo de jóvenes, se observó que la tecnología tiene influencia en los niveles de ansiedad. Sin embargo se encuentra que la muestra utilizada no puede representar a toda la población con precisión, por lo que se sugiere que para futuras investigaciones se tome una muestra

mayor ya que se cree que los resultados podrían diferir. Además de utilizar un diseño diferente ya que no se controlaron todas las variables extrañas a considerar.

En esta investigación se encontró que los jóvenes millennials de la Universidad Univer Milenium Plantel Ixtapaluca tienen una ligera dependencia al uso del teléfono celular, pues los datos arrojados demuestran que el nivel de ansiedad en los participantes aumento luego de haber sido sometidos a un periodo de abstinencia tecnológica. Cabe mencionar que a pesar de que con las características del instrumento aplicado se puede decir que se encontró un nivel de ansiedad media, los resultados no fueron estadísticamente significativos con la manipulación que se realizó.

Sin embargo, al tener como objetivo saber si la abstinencia tecnológica influye en los puntajes de ansiedad, se acepta la hipótesis de investigación dado que se afirma lo mencionado y obtenido en los resultados finales.

CONCLUSIONES

El uso de la tecnología es probablemente la característica más representativa de la época actual, y no solo porque ahora encontramos tecnología por todas partes, sino que además su uso es excesivo.

Mucho se ha hablado de cómo el uso de los teléfonos celulares ha creado una sociedad en la que las personas estamos tan sumergidas en ellos que la convivencia y las formas de interacción son meramente digitales. Esto no solo es alarmante, sino que implica una serie de consecuencias de las que poco se ha hablado.

Utilizar la tecnología excesivamente no solo implica una desintegración, además también provoca dependencia y como en toda dependencia, esta tiene consecuencias. En este trabajo se ve a la ansiedad como una consecuencia de la limitación al uso de la tecnología, es decir, a la abstinencia que surge de la dependencia de esta. Sin embargo existen algunas otras consecuencias como el estrés y la sobre estimulación que a su vez genera otro tipo de consecuencias. En esta investigación se demuestra

la influencia que ejerce la limitación de la tecnología en los niveles de ansiedad en jóvenes millennials.

Al abstener a un grupo de jóvenes de sus teléfonos celulares se logró determinar cómo los niveles de ansiedad se elevaron aunque ligeramente, se cree que esto se debe al diseño utilizado y al número de sujetos participantes. Por lo tanto, al no ser significativo se sugiere que en futuras investigaciones se tome una muestra mayor, ya que se cree que el resultado puede diferir.

La tecnología ha avanzado de manera impresionante en los últimos años, y esto implica mucho trabajo y esfuerzo por parte de muchas personas. Utilizar esta tecnología como medio para mejorar la calidad de vida de las personas o incluso para facilitar algunas actividades no implica un problema, el problema surge cuando este uso es excesivo, porque entonces, como se menciona anteriormente, existen consecuencias. Por esto es importante concientizar a las personas sobre las secuelas que existen debido a esto, pues no solo afecta en la convivencia, cada vez afecta más aspectos de la vida, como se muestra en este trabajo, también podemos sufrir dependencia a su uso y posteriormente una ansiedad preocupante cuando existen limitaciones.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2 de enero de 2014). corporación Colombia Digital. Obtenido de corporación Colombia Digital: <https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/6210-la-generacion-del-milenio-o-generacion-y.html>
- Kurz, C. (18 de 05 de 2013). ESOMAR. Obtenido de ESOMAR: http://www.100research.com/boletines/10_la_generacion_de_los_millennials_pdf.pdf
- Libert, M. (07 de 02 de 2016). wordpress. Obtenido de <https://melissalibertblog.wordpress.com/2016/02/07/el-sindrome-de-abstinencia-tecnologico-nueva-enfermedad-de-las-redes-sociales/>
- Sierra, J. C., Ortega, v., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*.
- Sossa, J. W. (2015). *Modulo de introduccion (nociones ciencia-tecnologia-innovacion)*. Antioquia: Eje instrumental.

Efectos de modalidad estimular y la historia religiosa sobre la formación de equivalencia de clases

Leonardo Alexander Guzman Jimenez, Larissa Anahí Romero Martínez
y Josué Jonathan González Juárez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud.
Correos: leonardo.guzman.jimenez14@gmail.com, alexmetalachi35@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Historia, previa, ateísmo, catolicismo, inhibitoria.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de formación de equivalencia de clases consiste en que las funciones discriminativas surgidas de la relación de los estímulos de cierta clase se pueden transferir a otros miembros de la misma clase (Catania, 1984; Sidman y Talby, 1982; citados en Watt, Keenan, Barnes & Cairns, 1991).

La emergencia de equivalencia de clases se ha aplicado a situaciones tales como la instrucción musical a los niños utilizando estímulos de modalidad visual y auditiva (Escuer, García, Bohórquez y Gutiérrez, 2006), la enseñanza de relacionar diversos tipos de pinturas con la corriente artística a la que pertenecen (Ferro y Valero, 2005). Además, Annett y Leslie (1995) entrenaron y probaron relaciones de equivalencia de clases con estímulos de modalidad olfativa.

También se ha comprobado que las experiencias que han tenido las personas a lo largo de sus vidas dentro de ciertos contextos sociales pueden posibilitar u obstaculizar que ellos transfieran las respuestas dadas ante ciertos objetos y fenómenos hacia otros fenómenos de carácter simbólico. Plaud (1998) entreno a estudiantes universitarios para que estos relacionaran entre si palabras con significado sexual evidente, palabras con significado sexual ambiguo, y palabras sin contenido sexual alguno. Plaud hipotetizó que a los participantes se les dificultaría más realizar las funciones de simetría y transitividad al relacionar las palabras con significado sexual evidente, a comparación de las otras dos clases de palabras, ya que la cultura estadounidense les asignaba a los términos referentes a la sexualidad una función social inhibitoria, de ocultamiento.

Plaud confirmó su hipótesis ya que los participantes de su estudio requirieron una mayor cantidad de ensayos para alcanzar el criterio de adquisición (100% de aciertos) en las relaciones de simetría y transitividad entre las palabras con contenido sexual evidente que con las palabras sin ningún significado sexual. Asimismo, los participantes cometieron una mayor cantidad de errores al relacionar las palabras con contenido sexual evidente y hubo una mayor latencia de la respuesta consistente en relacionar este tipo de palabras entre sí.

La religión que profesan las personas es otra característica de la historia previa que es capaz de obstaculizar la formación de clase de equivalencia entre estímulos de carácter simbólico, tal como demostraron Watt, Keenan, Barnes y Cairns (1991), quienes evaluaron el efecto del apego a la religión profesada por estudiantes universitarios irlandeses católicos, irlandeses protestantes e ingleses protestantes en el marco del acontecer de ciertos conflictos bélicos mantenidos entre irlandeses católicos e ingleses protestantes. Los autores observaron que en la fase de transitividad, en la cual los participantes debían relacionar el nombre de un militar católico en presencia de el nombre de un militar protestante, los estudiantes irlandeses católicos elegían como ECO correcto a un nombre protestante en vez de seleccionar el nombre católico (el ECO establecido como correcto), mientras que los estudiantes ingleses protestantes si fueron capaces de elegir el nombre católico en presencia del nombre protestante. Esto pudo deberse a que la práctica del catolicismo ejerció una mayor carga social inhibitoria que la que ejerció la práctica del protestantismo.

PROBLEMA

La revisión expuesta de la literatura lleva a los autores del presente trabajo a evaluar el efecto de dos cosmovisiones

religiosas distintas (catolicismo y ateísmo) que profesan algunos estudiantes de psicología de la FES Iztacala sobre la facilitación u obstaculización de la formación de equivalencia de clases entre símbolos de diferentes religiones (catolicismo y santería), así que el presente trabajo bien puede definirse como una replicación del estudio de Watt, Keenan, Barnes y Cairns (1991), con la diferencia de la exploración del efecto del ateísmo sobre la formación de equivalencia de clases

Y ya que la mayoría de los trabajos previos en formación de equivalencia de clases que se revisaron manejan estímulos visuales y auditivos, en este trabajo se pretende ampliar la línea metodológica del estudio de Annett y Leslie (1995), introduciendo también estímulos de modalidad táctil. Además, debido a diversas dificultades metodológicas que estos autores enfrentaron al trabajar con estímulos olfativos, ellos presentaron sólo un tipo de relación de prueba (transitividad A-C) para evaluar la formación de equivalencia de clases. Y esta característica se considera una limitación importante de aquel estudio, puesto que Sidman y Tailby (1982) establecen que se deben probar las propiedades de simetría (B-A y C-B), así como las de transitividad (A-C) y transitividad simétrica (C-A) para asegurar que los participantes son capaces de formar relaciones de equivalencia de clases.

La hipótesis del presente trabajo es que los estudiantes que profesen la religión católica tendrán mayores dificultades para establecer relaciones de equivalencia entre clases de símbolos católicos y símbolos de santería que los estudiantes que sean ateos, ya que es probable que el profesar la religión católica ejercerá una mayor carga social inhibitoria que el ateísmo al momento de tratar de relacionar símbolos católicos con símbolos de santería.

MÉTODO

Participantes: Dieciséis estudiantes de la licenciatura en psicología de la FES Iztacala.

Materiales: Los estímulos que se utilizaron en las tres clases, fueron:

1. Clase A (Símbolos de la religión católica).
2. Clase B (Sílabas sin sentido). Las sílabas que se presentaron fueron: Puk, Wet, y Cem.
3. Clase C (Símbolos de santería y ocultismo).
4. Tres fichas rectangulares con las sílabas escritas Puk, Wet y Cem.

Procedimiento: Se distribuyó a los participantes en cuatro grupos:

1. Católicos con estímulos táctiles.
2. Católicos con estímulos olfativos.
3. Ateos con estímulos táctiles
4. Ateos con estímulos olfativos.

Entrenamiento A-B: Se presentó como EM a cada participante uno de los estímulos táctiles (grupos 1 y 3) o uno de los olfativos (2 y 4) correspondientes a la clase de estímulos A.

Una vez que un EM se presentó, se le pidió que observara tres sílabas, presentadas de manera simultánea como ECOS, durante 5 segundos (clase B).

Entrenamiento BC: Se presentó como EM, una de las sílabas de la clase B. Posteriormente, se presentaron de manera simultánea como ECOS los tres estímulos de la clase C.

Simetría CB: Se presentó como EM uno de los estímulos de la clase C. Posteriormente se presentaron de manera simultánea los estímulos de la clase B como ECOS.

Simetría BA: Como EM, se presentó uno de los estímulos de la clase B y posteriormente se presentó de manera simultánea, como ECOS, los estímulos de la clase A.

Transitividad AC: Se presentó como EM uno de los estímulos de la clase A. Después se presentaron de manera simultánea los estímulos de la clase C.

Transitividad CA: Se presentó como EM uno de los estímulos de la clase C y posteriormente, se presentaron como ECOS los estímulos de la clase A.

RESULTADOS

En las fases de entrenamiento del grupo ateo táctil, los participantes tuvieron 89% de respuestas correctas, lo que permitió que realizaran las pruebas de simetría (CB y BA) y transferencia (AC y CA), en donde todos los participantes de este grupo tuvieron un 100% de respuestas correctas, emergiendo equivalencia de clases. Por otro lado, el grupo de ateos olfativos en la relación AB tuvieron un 89% de respuestas correctas, mientras que en la relación BC tuvieron un 100% de respuestas correctas, entonces estos participantes también pudieron pasar a las fases de prueba tanto de simetría (CB y BA) y transferencia

(AC y CA), en donde tuvieron un 89% de respuestas correctas, excepto en la relación BA (simetría), en donde tuvieron un 79% de respuestas correctas, esto permite mencionar que si pudieron realizar las equivalencias de clases, aunque fue menor el porcentaje de respuestas correctas en el grupo de ateos olfativos que en el grupo de ateos táctiles.

En las relaciones AB y BC, en el grupo católico táctil, los participantes tuvieron 89% de respuestas correctas, lo que permitió que pasaran a las pruebas de simetría (CB y BA) y transferencia (AC y CA), en donde se puede ver en la prueba de simetría (CB y BA) tuvieron un 78% de respuestas correctas y en la prueba de transferencia (AC y CA) tuvieron un 67% de respuestas correctas, lo que indica que no emergió equivalencia de clases. Por otro lado, en el grupo católico olfativo durante las fase de entrenamiento AB y BC los participantes tuvieron un 89% de respuestas correctas, mientras que en la fase de prueba de simetría, en la relación CB ellos tuvieron un 67% de respuestas correctas, y en la relación BA tuvieron un 55% de respuestas correctas, en la prueba de transferencia, en la relación AC tuvieron un 44% de respuestas correctas, mientras que en la relación CA tuvieron un 33% de respuestas correctas, esto demuestra que los participantes de este grupo no pudieron hacer la transferencia, por lo tanto, no emergió la equivalencia de clases

CONCLUSIONES

La incapacidad manifestada por los participantes católicos para establecer relaciones de transferencia entre los símbolos católicos y los de santería (67% de aciertos por parte del grupo Religiosos táctiles y porcentaje de aciertos por debajo del nivel de azar en las relaciones de transferencia entre símbolos católicos y de santería en los participantes del grupo Religiosos olfativos), estos resultados apoyan la hipótesis que se propuso en este estudio, lo cual podría deberse al hecho de profesar la religión católica actuaría como una carga social inhibitoria, en tanto que la completa capacidad de los participantes ateos para establecer equivalencia entre las clases estimulares antes descritas (100% de aciertos en las relaciones de transferencia entre símbolos católicos y de santería) podría deberse a que la concepción teológica del ateísmo no posee la carga social inhibitoria derivada de la prohibición establecida en el catolicismo acerca de interactuar con símbolos religiosos y de santería de manera simultánea.

Al analizar la influencia que tuvo la modalidad de los estímulos olfativos y táctiles sobre la emergencia de

relaciones de equivalencia se puede encontrar que los participantes que interactuaron con estímulos olfativos en general tuvieron mayores dificultades que aquellos que interactuaron con estímulos táctiles para establecer las relaciones de entrenamiento, simetría y transferencia requeridas para aprender equivalencia de clases entre estos estímulos. Además, se puede observar una mayor variabilidad entre el porcentaje de aciertos que los participantes Ateos olfativos y Católicos olfativos tuvieron entre las fases de entrenamiento y de prueba (estos participantes tuvieron más del 80% de aciertos en el entrenamiento, sin embargo en las pruebas de simetría y transitividad, el porcentaje de aciertos descendió hasta debajo del 70%) lo cual indica que estos participantes no lograron formar la equivalencia de clases. En cambio, los participantes que interactuaron con los estímulos táctiles tuvieron menor variabilidad entre los porcentajes de aciertos de las fases de entrenamiento y las de prueba. Esta dificultad podría deberse a la emergencia de la fatiga del reflejo olfativo que la mayoría los participantes que interactuaron con los estímulos olfativos reportaron.

Entonces, los resultados obtenidos contradicen los hallazgos de Annett y Leslie (1995) ya que los participantes que interactuaron con los estímulos olfativos no lograron realizar la equivalencia de clases, sin embargo, los hallazgos de estos autores con respecto a la dificultad metodológica de trabajar con estímulos olfativos si se confirman.

REFERENCIAS

- Annett, J. M. & Leslie, J. (1995). Stimulus equivalence classes involving olfactory stimuli. *Psychological Record*. 45(3). 439-450.
- Escuer, E., García, A., Bohórquez, C. y Gutiérrez, T. (2006). Formación de clases de equivalencia aplicadas al aprendizaje de las notas musicales. *Psicothema*. 16. 31-36.
- Ferro, R. y Valero, L. (2005). Formación de categorías pictóricas a través de relaciones de equivalencia *Psicothema*. 17. 83-89.
- Plaud, J. J., Gaither, G. A., Franklin, M., Weller, L. A., & Barth, J. (1998). The effects of sexually explicit words on the formation of stimulus equivalence classes. *The Psychological Record*. 48. 63-79.
- Sidman, M. (1971). Reading and audio-visual equivalences. *Journal of Speech and Hearing Research*. 14, 5-13.
- Sidman, M. & Tailby, W. (1982). Conditional discrimination vs matching to sample. An expansion of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*. 37, 5-22
- Watt, A., Keenan, M., Barnes, D. & Cairns, E. (1991). Social categorization and stimulus equivalence. *The Psychological Record*. 41. 33-50.

Hábitos de estudio: programa de intervención en estudiantes de primer semestre de educación media superior.

Sandra Airam Izeta Rodríguez y Fernando Daniel Vargas Aguirre

Correos: san_izetarguez@hotmail.com, sanizetarguez0410@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Rendimiento académico, deserción escolar, evaluación, educación, propuesta.

INTRODUCCIÓN

Cifras obtenidas en el censo realizado por el INEGI (2014), muestran que existe un alto porcentaje de jóvenes mexicanos. Dicho porcentaje arroja que existen 29.9 millones de personas jóvenes, con edades que oscilan entre los 15 y 29 años de edad, representando así, a un 24.9% de la población total del país. Estos datos se tornan relevantes, si tomamos en cuenta, que dichas edades son consideradas altamente productivas académicamente hablando, es decir, según datos obtenidos a través de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (2015), un 33.8% de los jóvenes, se encuentran cursando un nivel educativo medio superior. Sin embargo, nos encontramos aquí con una problemática que rodea a estas cifras, ya que, de un total de 1,779.256 estudiantes que egresan de secundaria, sólo 1,730, 523 logran conseguir un lugar en alguna escuela de educación media superior, sin embargo, esta cifra va disminuyendo conforme pasa el tiempo, teniendo como resultado un total de 1,081, 902 alumnos egresados a nivel medio superior, esto representa un 62.5% de alumnos que logran concluir con éxito la preparatoria (Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, 2012). Las estadísticas presentadas, ponen sobre la mesa una problemática en la que se debe poner especial atención, pues, a pesar de que la cifra de estudiantes que egresan, pareciera ser alta, no es del todo satisfactoria, ya que en ella no estamos viendo las posibles deficiencias que existen durante la trayectoria académica que pudieran estar presentes, es decir, con ella no estamos tomando en cuenta los años cursados, el promedio obtenido, el número de materias reprobadas durante el transcurso, los problemas a nivel socioeconómicos presentados en las familias de los estudiantes, en donde dichos problemas pudieran ser los causante de que se frenen los estudios o

que exista un riesgo latente de ello, entre otras variables que puedan verse relacionadas. Todo ello lo podemos ver repercutido en, lo que muchos teóricos, denominan como rendimiento académico.

PROBLEMA

De Miguel, Apodaca, Arias, Escudero, Rodríguez y Vidal (2002), mencionan que el rendimiento académico por parte de los estudiantes, es un elemento fundamental para el análisis de la calidad de la enseñanza de cualquier nación. Tema que en los últimos años, ha cobrado una gran relevancia, pues se considera a la educación como móvil de cambio social, y en ese sentido, la intervención inoportuna y errada por parte de algunos de los participantes de ella, deriva en impacto negativo en la economía y en el desarrollo social de una nación. Es por ello que situaciones como el bajo rendimiento académico, el tiempo excesivo que le dedican los estudiantes a la escuela y el abandono de la misma, son problemas que preocupan a las naciones de nuestro entorno cultural y económico. Es así que, partiendo de la premisa de que el rendimiento académico es uno de los principales indicadores de éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, se deben tener claro, cuáles son las variables que intervienen en dicho proceso. Una de dichas variables a considerar son los hábitos de estudio, los cuales para Pozar (2002), son el tiempo dedicado a las tareas, encontrando su traducción en los resultados académicos esperados, es decir, son estrategias que toman los alumnos para organizar su tiempo, materiales y espacio con el objetivo de obtener, reforzar o construir conocimientos. Por lo tanto el objetivo del presente trabajo consistió en, conocer e identificar cuáles son los hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes de primer semestre de educación media superior, con la finalidad de: a) crear un programa de intervención que se adecue a las necesidades encontradas; b) aplicar dicho programa, y; c) tener una repercusión favorable en el rendimiento

académico a partir de la creación y uso de los nuevos hábitos de estudio.

MÉTODO

Para fines de la presente investigación participó un grupo de primer semestre, el cual contaba con 47 jóvenes con edades que oscilaban entre los 15 y 18 años de edad, de los cuales 22 fueron hombres y 25 mujeres, procedentes del CBTIS 227 ubicado en Tlalnepantla de Baz, Estado de México.

Inventario de Hábitos de Estudio F. F. Pozar: Informa acerca de los hábitos de estudio que posee un estudiante en cuatro dimensiones: I Condiciones ambientales del estudio, II Planificación del estudio, III Utilización de materiales y IV Asimilación de contenidos así como una escala adicional con la finalidad de validar los datos reportados. Cuestionario socioeconómico: Consta de 50 preguntas referentes a los componentes sociales, personales, de salud, familiares y emocionales del alumno.

Durante la primera sesión se llevó a cabo la aplicación del IHE y del cuestionario sociodemográfico. En la segunda sesión se llevó a cabo una actividad de familiarización con los alumnos, donde mencionaron sus gustos y disgustos escolares. Posteriormente se explicaron los criterios de evaluación que iban a ser considerados a lo largo de las sesiones de trabajo. Durante la tercera sesión se dio a conocer la importancia de contar con un método personal de estudio. En la cuarta sesión se explicó la manera en la que se debe organizar el tiempo de estudio de manera en que las horas dedicadas a esta actividad sean aprovechadas y productivas. En la quinta sesión se trabajó con la presentación de las técnicas de estudio que fueron consideradas las más significativas. Para la sexta sesión se continuó con el uso de las técnicas de estudio. Durante la séptima sesión se llevó a cabo una clase para complementar las sesiones anteriores. Finalmente, en una octava sesión, se realizó el postest con el instrumento Inventario de Hábitos de estudio.

RESULTADOS

Rendimiento Académico: La media de la calificación final obtenida por la muestra (n=45), al finalizar la secundaria, fue de 7.52 (escala de puntuación de 0 a 10), con un rango de variabilidad de 6 a 8.8.

Los resultados del Inventario de Hábitos de Estudio: Los resultados generales obtenidos en la primera aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E.), indican

que para la Escala I “Condiciones Ambientales”; Escala II “Planificación de estudio” y Escala IV “Asimilación de contenidos” los valores encontrados corresponden a una media de 4 y 5 respectivamente, lo que hace referencia, según los criterios de evaluación de la prueba, que la mayor parte de los estudiantes se encuentran dentro de un criterio de normalidad. Recordemos que el orden establecido de los valores va de 1 a 9, dividido en cinco aspectos (1= Mal; 2 y 3= No Satisfactorio; 4, 5 y 6= Normal; 7 y 8= Bien; 9= Excelente). No obstante, se encontraron valores, levemente inferiores a los anteriores en escalas como: Escala III “Utilización de materiales” y Escala de Sinceridad la cual es considerada como extra para corroborar la validez de las mismas.

Comparación de los resultados obtenidos en el pretest y postest: Después de haber llevado a cabo la intervención, con base en el programa diseñado, se realizó una segunda aplicación del I.H.E.; con la finalidad de obtener una comparación entre los resultados de la primera aplicación y una segunda, así como para determinar si existe una relación entre estos mismos y el promedio del rendimiento académico. En el caso de la Escala I, “Condiciones ambientales”, los resultados arrojan una disminución de la media en el postest. Con los resultados de la Escala II, “Planificación del estudio”, sucedió algo similar, la media en el postest disminuyó, lo cual nos podría estar indicando que a los estudiantes se les complica el hecho de poder llevar a cabo una buena organización de sus horarios y materiales a la hora de estudiar. Para el caso de la Escala III, “Utilización de materiales”, se observa un leve incremento en la media y esto se lo podemos atribuir al hecho de que, dentro del programa de intervención, se dedicaron sesiones al manejo y uso de materiales complementarios a la hora de estudiar. En la Escala IV, “Asimilación de contenidos”, se observa un incremento en la media dentro del postest, al igual que con la escala anterior esto se lo podemos atribuir a las sesiones de trabajo, ya que se puso especial atención al uso de técnicas de estudio que permitieran una mejor comprensión de los temas a estudiar. Así mismo, podemos corroborar un incremento en la Escala de Sinceridad la cual, a pesar de seguir sin cumplir con el puntaje mínimo para considerarla dentro del criterio de normalidad, nos da indicios de que los estudiantes, en primer lugar, fueron más honestos a la hora de contestar el instrumento y, en segundo lugar, pueden reconocer y emplear con mayor facilidad los hábitos necesarios a la hora de estudiar.

CONCLUSIONES

Coincidiendo con los hallazgos obtenidos por Araiza, Silva, Coffin y Jiménez (2009) los alumnos mostraron

deficiencias en sus hábitos de estudio, tal como mencionan Núñez y Sánchez (1991), pese a que los jóvenes pertenecen a la educación media superior estos comportamientos no están completamente desarrollados. Como se puede observar, los resultados del pretest son en general menores a 5, lo que refiere a que los hábitos de estudio que presentan los jóvenes son menores a la media estadística, por lo tanto, esto podría ser un factor que genere rezagos académicos y un aprendizaje deficiente. Según Grijales (2002) los hábitos de estudio pueden ser mejorados, incrementados y fortalecidos, mediante programas de tutorías, Arco y Fernández (2011) en su investigación establecieron un programa de tutoría entre iguales, con la cual obtuvieron resultados significativos. Así mismo estas conductas se pueden ver obstaculizadas por otras que sean incompatibles entre ellas, igualmente, por la falta de hábitos básicos, entre los cuales encontramos actividades que toman tiempo el cual sería utilizado para la actividad de estudio. En general, los alumnos del grupo realizan actividades distintas al estudio, dedicando poco tiempo a las actividades académicas fuera del horario de clase, igualmente, reportaron tener deficiencias en hábitos básicos, en particular, los horarios de sueño son reducidos, la mayoría no toma las cinco comidas diarias, no realizan actividades físicas, siendo así, conjunto, factores que pueden afectar a la práctica y establecimiento de estos comportamientos. Los resultados del postest en la mayoría de los alumnos no tienen cambios significativos, sin embargo, esto puede deberse a la reducida cantidad de sesiones a razón del cierre de los centros educativos por causa del sismo del 19 de septiembre de 2017. Por lo que en futuras intervenciones se sugiere se incremente el número de sesiones. Otra de las situaciones importantes a considerar es la falta de instrumentos nacionales para la evaluación de la población mexicana, por lo tanto, se pretende continuar con estudios posteriores para la creación de un instrumento que evalúe dichos hábitos de estudio, pero, que no sea referido a la norma, se pretende la creación

de un instrumento referido al criterio.

REFERENCIAS

- Araiza, V., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, L. (2009). Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes. México: Psicología y salud. 19 (2) (237-245).
- Arco, J. y Fernández, F. (2011). Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de hábitos de estudio del alumnado universitario. España: Revista de Psicodidáctica. 16(1) (163-180).
- De Miguel, M., Apodaca, P., Arias, J., Escudero, T. Rodríguez, S. & Vidal, J. (2002). Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. Revista de Investigación Educativa. 20(2). 357-383.
- Grijales, T. (2002). Hábitos de estudio de estudiantes universitarios. España: Centro de Investigación Educativa.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (10 de Agosto de 2017). "ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL...DÍA INTERNACIONAL DE LA JUVENTUD (12 DE AGOSTO)". Recuperado el Marzo de 2018, de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017_Nal.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (14 de Febrero de 2017). RESULTADOS DE LA ENCUESTA NACIONAL DE OCUPACIÓN Y EMPLEO CIFRAS DURANTE EL CUARTO TRIMESTRE DE 2016. Recuperado el Marzo de 2018, de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/enoe_ie/enoe_ie2017_02.pdf
- Pozar, F. F. (2014). Inventario de Hábitos de estudio. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo. España: Revista complutense de educación. 2 (1) (43-66).
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Recuperado el Marzo de 2018, de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

Análisis del desarrollo léxico en infantes y cuidadores en una tarea de lectura conjunta

Alberto Irineo Avendaño, Lesly Galindo Amaya,
Ana Fernanda Marcos Cabrera y Elda Alicia Alva Canto

Correo: albertoirineo92@gmail.com, beto_cchsur@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Input lingüístico, type, token, categorías gramaticales, desarrollo del lenguaje.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje es posible gracias a la influencia e interacción del entorno psicoafectivo y sociocultural, y a los mecanismos biológicos que sustentan las competencias lingüísticas y cognitivas (Billard, 2014). Uno de los aspectos fundamentales durante el desarrollo del lenguaje se encuentra en la influencia del input lingüístico al que están expuestos los infantes, proveniente principalmente de los adultos con los que conviven, ya que los infantes dependen de la riqueza de lenguaje que escuchan para la construcción de su propio vocabulario (Karmiloff & Karmiloff-Smith, 2002).

Así mismo, diversas características gramaticales del habla a la que está expuesto puede afectar, también, la manera en que los niños perciben las palabras en la lengua que están aprendiendo (Jackson-Maldonado et al., 2009). Desde la aparición de la primera palabra, el gradual aumento del vocabulario y la diferenciación gramatical que pueden hacer los infantes, sirven como indicadores del desarrollo del lenguaje (Alva, 2004).

Una de las actividades cotidianas más ricas lingüísticamente que realizan los cuidadores e infantes es la lectura conjunta, de la que se han documentado los beneficios para el desarrollo del lenguaje gracias a su práctica constante, sin embargo, resulta ser adecuada también para motivos de investigación, ya que, a diferencia de otros escenarios cotidianos de interacción libre, como juegos con material lúdico, la hora de la comida o de vestirse, la lectura conjunta de libros promueve el uso de una mayor diversidad léxica y mayor tasa de producción verbal, además de que el discurso

de las madres durante la interacción incluye un mayor número de preguntas que generan verbalizaciones por parte de los infantes (Hoff-Ginsberg, 1991).

Al respecto, diversos estudios han comparado el juego con material lúdico con la lectura de libros y se ha encontrado que el habla materna durante la lectura de libros es estructuralmente más compleja, las madres utilizan un vocabulario más amplio e incluye una mayor frecuencia de preguntas, de asignación de etiquetas y una menor frecuencia directiva y del discurso regulador social (Wiley, Shore & Dixon, 1989).

PROBLEMA

En relación a lo mencionado, Valdés (2015), realizó un estudio en el que analizó la producción léxica de 30 diadas conformadas por un cuidador y un infante durante una tarea de lectura conjunta. El estudio se realizó con infantes de 30 meses de edad, a quienes se le solicitaba leyeran juntos el libro *A boy, a dog and a frog* escrito por Mayer, (1967). Los resultados mostraron que, la producción léxica de los infantes correlacionaba de forma significativa con la producción de los cuidadores, además, describe que el léxico de los cuidadores resulta ser predictor del vocabulario de los infantes, sin embargo, aún se desconoce de forma detallada las diferencias entre la producción de infantes y cuidadores, además de las posibles adaptaciones del input con el desarrollo léxico de los infantes.

Con estas consideraciones, la presente investigación tuvo el objetivo de describir los cambios en la composición del vocabulario de infantes y cuidadores en las distintas categorías gramaticales a lo largo de 4 edades (30, 36, 42 y 48 meses). Para ello, todas las palabras emitidas se codificaron con base en las 9 categorías gramaticales funcionales descritas por Alva (2004) las cuales son:

sustantivo, verbo, adjetivo, interjección, adverbio, artículo, pronombre, preposición y conjunción.

MÉTODO

La obtención de los corpora de habla fue a partir de las videograbaciones de las interacciones realizadas en la recepción del Laboratorio de Infantes Cognición y Lenguaje de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Participaron hasta el momento un total de 167 diadas infante-cuidador divididos en 4 grupos de edad, siendo 58 diadas para el grupo de 30 meses, 40 diadas para el grupo de 36 meses, 36 diadas para el grupo de 42 meses y finalmente 33 diadas para el grupo de 48 meses. Para el análisis de los datos se realizaron pruebas t de Student para medidas repetidas en las variables type y token de cada categoría gramatical, con el fin de identificar las diferencias de producción entre los grupos de edad.

Las emisiones tanto de infantes como de cuidadores se analizaron en dos variables la primera es la variable type, que se refiere a palabras no redundantes (diferentes entre sí), la cual se refiere a la amplitud del vocabulario. La segunda variable es token que se refiere a las palabras redundantes, es decir, el total de palabras emitidas por un individuo sin importar si se repiten, la cual permite calcular la amplitud de las emisiones (Alva, 2004).

RESULTADOS

El resultado del análisis sobre las medias de producción en las 9 categorías gramaticales en conjunto (es decir, types y token totales) muestra que los cuidadores no tuvieron aumentos significativos de producción en ninguno de los intervalos de edad, en contraste los infantes tuvieron aumentos significativos de producción, siendo en la variable token entre los 30 y los 36 meses, mientras que en la variable type nuevamente entre los 30 y 36 meses, así como entre los 42 y 48.

Pese a esta aparente falta de aumento en la producción total, el análisis realizado en cada categoría gramatical permite observar rutas de desarrollo distintas entre categorías, además de que sí hay aumentos significativos notables que no fueron perceptibles en el análisis anterior.

Al respecto, los infantes mostraron aumentos de producción de sustantivo, verbo, adverbio, pronombre, preposición y conjunción entre los 30 y los 36 meses, así como de conjunción y adverbio entre los 36 y 42 meses. Con ausencia de aumentos en todas las categorías entre los 42 y 48 meses de edad. Mientras que en token hay una

mayor diversidad en los aumentos significativos de todas las categorías gramaticales en todos los intervalos de edad. A pesar de que los cuidadores mostraron menos aumentos significativos, los resultados por categoría difieren con el análisis de la producción total, estos análisis mostraron en la variable token aumentos significativos sólo de sustantivos y adjetivos en el intervalo 42 a 48 meses, mientras que en la variable type los aumentos son mucho más heterogéneos, siendo las categorías sustantivo, adjetivo, adverbio, artículo, preposición y conjunción en todos los intervalos de edad.

Cabe aclarar que no hubo reducciones en las medias de producción tanto en infantes como en cuidadores, ya que muchas de ellas pese a no presentar aumentos significativos, gráficamente sí fue perceptible una tendencia al aumento en la producción, lo cual es un indicio de que la tarea de lectura conjunta es sensible a los procesos de desarrollo.

CONCLUSIONES

Los resultados nos permiten concluir que la composición léxica de los infantes se enriquece de forma gradual, tanto en la variabilidad de palabras en todas las categorías gramaticales (type), como en las emisiones totales (token). Este era un efecto esperado puesto que es un reflejo del desarrollo general, y permite resaltar aún a los 48 meses que hay categorías que tienen aumentos exponenciales de producción. Entre las categorías gramaticales, dos de ellas son las más sobresalientes las cuales pertenecen a aquellas que se han denominado como palabras contenido (sustantivo y verbo), aunque dentro de su propia categoría no hubo alguna que no presentara un desarrollo notable. Por otra parte, los resultados nos permitieron observar que los cuidadores responden a las capacidades comunicativas de los infantes con aumentos importantes en la variabilidad léxica (type), y en menor medida en el número total de emisiones (token).

La producción de los cuidadores refleja la sensibilidad hacia las capacidades comunicativas de los infantes, modulando la cantidad de información que presentan a los infantes, esta modulación se inclina favorecer a la diversidad de palabras, en vez de la repetición de las mismas, el input en este caso es el de proveer y regular la cantidad de información. El presente estudio pese a ser puramente descriptivo, también es precursor de futuras investigaciones más detalladas sobre el tipo de significado específico que codifica cada categoría gramatical y su evolución en camino al dominio del lenguaje, así como de las adecuaciones del input, ya que es notable que cada tipo de palabra tiene una ruta de desarrollo específica.

*Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, proyecto IN 308916 "Cognición y desarrollo lingüístico en infantes aprendices del español: Análisis del tiempo de reacción en tareas experimentales". Proyecto bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.

REFERENCIAS

- Alva, E. (2004). Modelos de Desarrollo del Lenguaje Espontáneo en Infantes y Escolares: Análisis de Muestras Masivas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alva, E. (2007). Del Universo de los Sonidos a la Palabra: Investigaciones Sobre el Desarrollo del Lenguaje en Infantes. Del universo de los sonidos a la palabra. Distrito Federal: UNAM, Facultad de Psicología.
- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC - Pediatría*, 49(4), 1–11. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(14)68962-9)
- Hoff-Ginsberg, E. (1991). Mother-Child Conversation in Different Social Classes and Communicative Settings Mother-Child Conversation Classes and Communicative in Different Settings Social. *Society for Research in Child Development*, 62(4), 782–796.
- Jackson-Maldonado, D., Peña, E., & Aghara, R. (2009). Funciones de Lenguaje y Tipo de Palabras en la Interacción Entre Madres y sus Hijos e Hijas. *Instituto de Investigaciones Filológicas*, 73.
- Kauschke, C., & Hofmeister, C. (2002). Early lexical development in German: a study on vocabulary growth and vocabulary composition during the second and third year of life. *Journal of Child Language*, 29(2002), 735–757.
- Valdés, T. (2015). Producción léxica en interacción diádica durante una tarea de lectura conjunta. Universidad Nacional Autónoma de México. Retrieved from <http://132.248.9.195/ptd2015/noviembre/105003889/Index.html>

Uso de morfemas para aprender nuevas palabras y su relación con otras habilidades lingüísticas*

Tania Jasso López, Alberto Falcón Albarrán,
Andrea Veleky Gómez Cobosy Eida Alicia Alva Canto

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud.

Correos: taniajasso29@gmail.com, angatagasa5@yahoo.com.mx

PALABRAS CLAVE: Lenjuage, infantes, regularidades lingüísticas, bootstrapping morfológico, CI verbal.

INTRODUCCIÓN

Desde el momento de nacer, los infantes se enfrentan a un mundo lleno de palabras sin sentido para ellos. Al no conocer el significado de las palabras, cada una podría tener una infinidad de posibles referentes, entonces ¿cómo logran los infantes saber a qué se refiere cada palabra?

Los infantes suelen escuchar palabras asociadas a escenas que se encuentran frente a ellos; sin embargo, esta simple asociación no es clave suficiente dados los múltiples elementos perceptuales que puede contener la escena. Quine (1960) plantea la dificultad que representa el asociar una palabra a un referente únicamente valiéndose de las claves perceptuales, una palabra podría referirse a un objeto, una parte del objeto, una característica del objeto e incluso a una acción que esté realizando un objeto; entonces ¿cómo logran los infantes saber a qué se refiere una palabra?

Para poder dar solución a este dilema, se han planteado distintas posibilidades, una de ellas hace alusión al uso de las regularidades gramaticales en la lengua materna. Se sabe que los infantes aprendices del inglés son capaces de utilizar el orden de las palabras dentro de una oración para inferir el significado de una palabra que desconocen (Naigles, 1990) a esta habilidad se la ha denominado syntactic bootstrapping o andamiaje sintáctico. Sin embargo, en lenguas como el español, en donde existe una riqueza en el uso de morfemas (la unidad más pequeña con significado dentro de una palabra), se ha planteado la posibilidad de que sea la información morfológica una de las claves de las que

pueden valerse los infantes, a esta habilidad se le ha denominado morphological bootstrapping o andamiaje morfológico (Behrend, Harris, & Cartwright, 1995).

En estudios con infantes angloparlantes Song et al. (2009) encontraron que infantes de 3 y 4 años de edad pueden usar las terminaciones -y (alusiva a características) e -ing (alusiva a acciones) para restringir el posible significado de una nueva palabra. Por su parte, en infantes hispanohablantes, Arias-Trejo y Alva (2012) encontraron que, desde los 30 meses de edad, son capaces de utilizar las claves morfológicas de género gramatical (-a/-o) existentes en los adjetivos para inferir el nombre de un sustantivo.

PROBLEMA

Como se mencionó con anterioridad, el español es considerada una lengua morfológicamente rica ya que se vale de un uso amplio de morfemas para dar significado a las palabras; de estos morfemas, los que se encuentran al final de las palabras son los primeramente aprendidos por los infantes, por lo que resultaría importante explorar si la habilidad para usar morfemas en el aprendizaje de nuevas palabras se extiende a otras terminaciones (además del morfema del género) que se ha visto, pueden ser empleadas desde edades tan tempranas como los 24 meses (Arias-Trejo, Cantrell, Smith, & Alva, 2014). Dada la constante exposición que los infantes hispanohablantes tienen a los morfemas de su lengua, sería de esperar que su habilidad para restringir significados a partir de la morfología pudiera generalizarse a diferentes terminaciones.

Por otra parte, aunque se han estudiado otras herramientas de las que el infante puede valerse al aprender una palabra, el uso de las regularidades en la gramática de

la lengua podría, a su vez, implicar un dominio general de otras habilidades lingüísticas, probablemente los infantes que son buenos detectando las regularidades morfológicas de su lengua tiene un mayor dominio del lenguaje, sin embargo, esta relación no ha sido estudiada.

Por tal motivo, el propósito de esta investigación es estudiar si infantes hispanohablantes de 30 meses de edad pueden utilizar los morfemas verbales del presente progresivo (-ando/-iendo) como claves para restringir el significado de una nueva palabra y si, a su vez, esta habilidad de aprendizaje se relaciona con otras habilidades lingüísticas.

MÉTODO

Participaron 34 infantes hispanohablantes de 30 meses de edad. El estudio se llevó a cabo utilizando el Paradigma Intermodal de Atención Preferencial (Golinkoff, Hirsh-Pasek, Cauley & Gordon, 1987) en la adaptación de Alva (2007). El experimento constó de dos fases, entrenamiento y prueba. Durante la fase de entrenamiento se le presentó a cada infante dos escenas, por una parte, una flor roja que se movía de izquierda a derecha al mismo tiempo que escuchaba la frase "Mira, la flor pilando", esto se repitió durante cuatro ensayos, en otros cuatro ensayos se les presentó una flor verde que giraba mientras escucharon la frase "Mira, la flor libiendo". Posteriormente, en la fase de prueba, los infantes miraron al mismo tiempo las dos escenas, pero en esta fase con los movimientos invertidos, de forma que ahora la flor roja giraba y la flor verde se movía de izquierda a derecha, mientras que en cada ensayo escucharon las frases "Mira pilando/libiendo" (en 3 ocasiones por cada palabra), cada ensayo de prueba tuvo una duración de 5000 ms y se dividió en dos ventanas de análisis con una duración de 2500 ms c/u, la primera ventana, llamada pre-emisión, permitía evaluar la preferencia de los infantes hacia cada escena antes de tener un estímulo auditivo, la segunda ventana, llamada post-emisión, permitía ver el efecto de la nueva palabra en la atención visual de los infantes.

Por otra parte, a todos los infantes se les aplicaron las sub-escalas verbales de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria, WPPSI- III (Wechsler, 2011). Y a sus cuidadores se les pidió que llenaran el Inventario de Comprensión y Producción del Lenguaje para Infantes Mexicanos en su sección referente a palabras de acción.

RESULTADOS

Para obtener los resultados de la tarea experimental se midió el tiempo de atención de los infantes hacia cada

escena presentada durante la fase de prueba, antes y después de haber escuchado la palabra clave (pilando o libiendo), así como la mirada más larga (fijación más larga) que los infantes tuvieron hacia cada escena. La finalidad de invertir los movimientos de las escenas durante la fase de prueba fue la de obligar a los infantes a decidir entre las dos características en las que diferían las flores, su color o su movimiento, si los infantes de 30 meses comprendían que las terminaciones -ando/-iendo son alusivas a verbos, se esperaba que en el entrenamiento restringieran el significado de las nuevas palabras al movimiento de las escenas.

Con estos datos se realizó una prueba t de Student de medidas repetidas para comparar el tiempo de mirada más larga hacia las escenas antes y después de haber escuchado la palabra clave. El resultado de la prueba mostró que no había diferencia significativa en la mirada más larga presentada hacia la escena considerada como blanco, es decir, la flor que seguía realizando la misma acción con la que se entrenó la nueva palabra, aunque su color ahora fuera diferente.

Por otra parte, se realizó un análisis de regresión múltiple utilizando las variables lingüísticas como variables independientes y así determinar si influían en el desempeño de los infantes durante el experimento. En concreto se examinó si la cantidad de verbos conocidos por los infantes y su CI verbal impactaban en el tiempo de atención visual hacia el blanco. El modelo explicó el 33.1% de la varianza, lo cual resultó significativo estadísticamente $F(2,32)=9.422, p<.001$. Los datos de predictores individuales indicaron que ambas variables la cantidad verbos conocidos $p .001$ y el ci verbal $.003$ fueron confiables del tiempo atenci visual.

CONCLUSIONES

De acuerdo a estos resultados se puede decir que, si bien en conjunto los infantes de 30 meses de edad no mostraron evidencia de utilizar las claves morfológicas del verbo en presente progresivo (-ando/-iendo) para inferir que una nueva palabra se refiere a una acción, los resultados por diferencias individuales muestran, por una parte, que los infantes con mayor CI verbal y con menor comprensión y producción de verbos, a su vez, son quienes se desempeñaron mejor en la tarea experimental.

El CI verbal se obtiene a partir de la aplicación de las sub-escalas de Vocabulario Receptivo e Información del WPPSI- III, por lo que se puede concluir que aquellos niños con mayor habilidad para comprender instrucciones

verbales, con mejor procesamiento y memoria auditiva, así como aquellos con mejor percepción y comprensión auditiva y habilidad expresiva general, son quienes tienen mayor facilidad en el empleo de claves morfológicas para el aprendizaje de palabras. Es de resaltar que la cantidad de verbos aprendidos por los infantes resultó correlacionar de forma negativa con la habilidad de los infantes en la tarea experimental, esto indica que aquellos infantes con mayor comprensión y producción de verbos son quienes se desempeñan peor en la tarea, una posible explicación es que entre más verbos conozcan los infantes más trabajo les costará aceptar la nueva palabra como un verbo o que ya tiene una palabra para las acciones que se les presentaron como parte de las escenas (e.g. girara) sin embargo, más investigación es necesaria al respecto.

Finalmente, aunque los datos del grupo de infantes no muestran que a los 30 meses puedan usar las claves morfológicas, debe existir una amplia variabilidad en cuanto a las habilidades de los infantes, variabilidad de la que se habla con frecuencia en los estudios sobre desarrollo lingüístico, de esta forma, es probable que algunos de los infantes de esta muestra ya estén mostrando la habilidad de usar las claves morfológicas para inferir el significado de una palabra, y que otros de los infantes aún estén en vías de lograrlo.

*Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, proyecto IN 308916 "Cognición y desarrollo lingüístico en infantes aprendices del español: Análisis del tiempo de reacción en tareas experimentales. Proyecto bajo la dirección de la Dra. Elda Alicia Alva Canto.

REFERENCIAS

- Alva, E. A. (Ed.). (2007). *Del universo de los sonidos a la palabra: Investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje en infantes*. México: UNAM.
- Arias-Trejo, N., & Alva, E. A. (2012, August 13). Early Spanish Grammatical Gender Bootstrapping: Learning Nouns Through Adjectives. *Developmental Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0029621
- Arias-Trejo, N., Cantrell, L. M., Smith, L. B., & Alva, E. A. (2014). Early comprehension of the Spanish plural. *Journal of Child Language*, 41(6), 1356–1372. <https://doi.org/10.1017/S0305000913000615>
- Behrend, D. A., Harris, L. L., & Cartwright, K. B. (1995). Morphological cues to verb meaning: verb inflections and the initial mapping of verb meanings. *Journal of Child Language*, 22, 89-106.
- Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K., Cauley, K. M., & Gordon, L. (1987). The eyes have it: Lexical and syntactic comprehension in a new paradigm. *Journal of Child Language*, 14, 23-45.
- Naigles, L. (1990). Children use syntax to learn verb meanings. *Journal of Child Language*, 17, 357-374.
- Quine, W.V. (1960) *Word and object*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Song, L., Nazzi, T., Moukawane, S., Golinkoff, R. M., Stahl, A., Ma, W., Hirsh-Pasek, K. & Connell, M. (Noviembre, 2009). Sleepy vs. sleeping: Preschoolers' sensitivity to morphological cues for adjectives and verbs in English and French. In (Eds.), *Proceedings of the Annual Boston University Conference on Language Development*. Somerville, MA: Cascadilla Press.
- Wechsler, D. (2011). *WPPSI - III. Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria - III: Manual técnico / David Wechsler*. México: Manual Moderno.

Efecto del sexo en la memoria auditiva y visual en una canción de amor

Jazmín López Hernández, Judit Mabel Cortés Medina,
Jaquelin Itzel Roldán González y Magali Mendez Ramírez

Correos: jaazlop@gmail.com, jaaz_lop@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Percepción, género, emociones, música, recuerdo.

INTRODUCCIÓN

La memoria es definida como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información (Tulving, 1987). En el proceso de recordar una experiencia deben establecerse tres procesos: 1) Dicha experiencia debe ser almacenada en la memoria, luego 2) debe ser codificada u organizada de tal manera que tenga significado y por último 3) esta experiencia ya codificada debe ser recuperada (Klein, 1994). Neisser (1967) consideraba que hay dos tipos de memoria sensorial: Memoria ecoica (auditiva): se entiende que ésta registra la información auditiva en forma de secuencia, centrándose por tanto en sus propiedades temporales. En parte, el tiempo que se retiene la huella ecoica depende de propiedades del estímulo como la complejidad, la intensidad y el tono. Icónica (visual): En caso de la memoria icónica se llama "icón" a la huella visual que conservamos en la memoria a corto plazo. Este fenómeno se relacione con la persistencia de la estimulación neuronal en los fotorreceptores situados en la retina.

Muchas veces se ha investigado sobre la diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a las emociones relacionadas al amor, como en la siguiente investigación de Silvia Ubillos, Elena Zubieta, Daría Páez, Jean-Claude Deschamps, Amaia Ezeiza, Aldo Veraque se hizo en diferentes partes del mundo en donde nos hablan de que haciendo referencia a las diferencias de género, las mujeres mostraron un perfil más pragmático, amistoso y menos lúdico que el de los hombres, con base en los tipos de amor que trabajaron: Amor sexual o pasional y amor de compañero o romántico no pasional. Díaz & Rivera (2010)

describen el amor como una necesidad cognoscitiva y un compromiso de permanecer con otra persona por un tiempo determinado. El amor romántico, la euforia y la obsesión de «estar enamorado» permitían concentrar los esfuerzos en el cortejo de un solo individuo cada vez, ahorrando así un tiempo y una energía de inestimable valor para el apareamiento. El amor romántico intenso construirá un sistema emocional asociado a circuitos distintivos de actividad cerebral activados por estímulos específicos, que pueden ser visuales, pensamientos o canciones. En resumen, el amor romántico está profundamente enraizado en la arquitectura y la química del cerebro humano (Fisher, 2005).

PROBLEMA

De acuerdo, con lo anteriormente mencionado, en la presente investigación se buscó responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Influye el sexo en la memoria de una canción de amor? Con el objetivo de encontrar si existe una relación entre el sexo y el número de palabras recordadas de una canción de amor. Con particular interés en los estudiantes universitarios, en este caso de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Campus I. Se tendrá otra variable, la forma de presentación de la canción, esta puede presentarse de manera auditiva o audiovisual, todo esto influenciado por los tipos de memoria, ecoica e icónica.

Con base en la teoría de que las mujeres tienden a tener una amor romántico y que la memoria visual y auditiva es mejor en ellas y en que el amor que predomina en los hombres es más pasional y la memoria icónica no predomina en ellos, la hipótesis es la siguiente: las mujeres recordarán mayor número de frases de la canción en comparación con el número de frases recordadas por los hombres.

Las variables serán definidas operacionalmente de la siguiente forma:

Sexo: Masculino o Femenino.

Canción: "Perfecta-Vicente Alarcón" presentada de forma auditiva o audiovisual.

Memoria: Número de frases recordadas de la canción ya mencionada.

MÉTODO

Participantes

20 hombres y 20 mujeres estudiantes de la FES Zaragoza Campus I, elegidos por muestreo accidental. Repartidos en 2 grupos, 10 mujeres y 10 hombres por grupo.

Escenario

Se llevó a cabo en el laboratorio A414-C de la FES Zaragoza Campus I, el día 12 de marzo del 2018, en un horario de 12 a 14 pm.

Materiales

Se elaboró un video con la canción "Perfecta-Vicente Alarcón) y se presentó en una computadora HP Pavilion 23 All in One PC, audífonos Sony, 40 cartas de consentimiento, fichas con las instrucciones, paliacate, hojas de blancas y lápiz.

Procedimiento

1. Se proporcionó a los participantes la carta de consentimiento informado en la cual se les informó que sus datos e información proporcionados solo se uso con fines estadísticos.
2. Después se les pidió pasar al cubículo 4 del laboratorio 414-C en donde se le dieron las siguientes instrucciones:

Grupo experimental I:

"A continuación te proporcionaré unos audífonos te los pondrás, después te cubriré los ojos y se reproducirá una canción. Escúchala y posteriormente te daré otras indicaciones ¿Tienes alguna duda? (se reproduce la canción y al finalizar se le retira el paliacate de los ojos)

Ahora, en esta hoja escribe lo que recuerdes de la canción, no tiene que tener un orden."

Grupo experimental II:

"A continuación te proporcionaré unos audífonos te los pondrás, reproducirá una canción. Escúchala y posteriormente te daré otras indicaciones ¿Tienes alguna duda? (se reproduce la canción y al finalizar se le retira el paliacate de los ojos).

Ahora, en esta hoja escribe lo que recuerdes de la canción, no tiene que tener un orden."

RESULTADOS

Para poder llevar a cabo un conteo de los datos obtenidos de manera adecuada, se contaron las palabras recordadas y escritas correctamente por los participantes, para así poder realizar el análisis estadístico. De esta forma los datos que se obtuvieron tanto en el grupo I como en el grupo II fueron los siguientes:

En el grupo I, el sexo femenino obtuvo un total de 141 palabras recordadas y escritas a comparación del sexo masculino que obtuvo un total de 118 palabras recordadas y escritas. Mientras que en el grupo II, el sexo femenino obtuvo un total de 215 palabras recordadas y escritas a comparación del sexo masculino que obtuvo un total de 208 palabras recordadas y escritas. De este modo se pudo observar que, en total las mujeres recordaron 356 en total y los hombres 326. En las gráficas estos datos a simple vista parece que si hay una diferencia, ya que esta es exactamente de 30 palabras.

Los datos de cada uno de los participantes fueron introducidos al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) en donde se aplicó una prueba T-student para muestras independientes y de este modo se obtuvo la comparación entre medias de acuerdo al sexo, con los que se obtuvieron las siguientes medias: en el caso de las mujeres la media fue de 17.80 y en el caso de los hombres 16.30, con desviaciones estándar de 10.581 en el caso del sexo femenino y 9.148 en el caso del sexo masculino; En la prueba de Levene de igualdad de varianzas fue arrojado una significancia de .527.

Y como dato extra, se comparó de la misma forma con T-Student a los grupos, es decir, el modo de presentación para que independientemente del sexo supiéramos que presentación mejoraba la memoria de la canción en este caso, la media de la presentación auditiva fue: 12.95, mientras que de la presentación audiovisual fue 21.15. Con una significancia de .154.

CONCLUSIONES

A pesar de que como observamos en la investigación “Amor, cultura y sexo” que las mujeres mayormente preferían amor de compañero o romántico (Ubillos, et al., 2002) y esto ayudaría a construir un sistema emocional asociado a circuitos distintivos de actividad cerebral activados por estímulos específicos como es una canción de amor. Al aplicar la *t* de student se encontró que no había diferencias estadísticamente significativas en las medias (a un nivel $\alpha = 0.05$) por lo que la hipótesis que planteaba “las mujeres recordarán un mayor número de palabras en comparación con los hombres”, se rechaza.

A simple vista si había una diferencia. Se observó que la mayor parte de las mujeres escribía frases de las canciones completas y correctamente a comparación de la mayoría de los hombres que incluso sólo escribían palabras. Sin embargo había hombres que escribieron gran parte de la canción lo que hizo que los resultados tuvieran homogeneidad.

Para mejorar la presente investigación, se propone que esta sea realizada en un ambiente más controlado, puesto que hubo complicaciones como ruido y algunos distractores no contemplados que hizo perder la atención de algunos participantes, y no se conoce si esto afectó en los resultados. Para que ésta se pueda generalizar se recomienda aumentar la muestra a un número mayor o incluso cambiar la población para así obtener resultados más diversos, incluso ampliar más el marco teórico para

obtener nuevas referencias sobre el comportamiento de la memoria tanto en el sexo femenino como en el masculino considerando también un marco biológico. Se considera la posibilidad de hacer nuevas investigaciones comparando distintas poblaciones y escenarios distintos, ya que factores como el tiempo de los estudiantes para participar es en algunas ocasiones limitado.

Al enriquecer esta investigación se pretende que la misma pueda servir como referencia para investigaciones superiores.

REFERENCIAS

- Alarcón, V. (23 mar. 2014). Perfecta [Audio podcast]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Xyp6LetVqvQ>
- Baddeley, A. D. (1999). Memoria humana: Teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill.
- Díaz, R. & Rivera, S. (2010). Antología Psicosocial de la Pareja. México: Porrúa.
- Fisher, H.E. (2005). Por qué amamos : naturaleza y química del amor romántico. Madrid: Suma de letras.
- Klein, S. (1994). Aprendizaje: Principios y Aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Neisser, U. (1982). Memory observed. San Francisco: W.H. Freeman.
- Tulving, E. (1987). Multiple memory systems and consciousness. Human Neurobiology, 6, 67-80.
- Ubillos et al. (2002) Amor, cultura y sexo. Universidad de Burgos, Universidad del País Vasco, Universidad del País Vasco, Université de Lausanne, Universidad del País Vasco y Escuela Pública de Salud de Chile. Chile, España, suiza.

Representación de la enfermedad como predictor de depresión en pacientes con Enfermedad Renal Crónica Terminal

Isaías Vicente Lugo González y Yuma Yoaly Pérez Bautista

Correo: isaiasvice@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Representación de enfermedad, percepción de enfermedad, enfermedad renal, hemodiálisis, modelo de sentido común.

INTRODUCCIÓN

Se habla de enfermedades crónicas, tomando en cuenta que son padecimientos de larga duración y que carecen de una cura, lo que implica el uso de tratamientos sintomatológicos y un ajuste constante a las demandas de la enfermedad (Barley & Lawson, 2016; Bravo-González, 2014; Grau-Abalo, 2016; Hill-Briggs, 2003; Larsen, 2009).

La Enfermedad Renal Crónica Terminal (ERCT) es un proceso fisiopatológico multicausal y progresivo, que disminuye el funcionamiento renal. Sus principales causas son la nefropatía diabética, la hipertensión arterial y las enfermedades glomerulares. Es un padecimiento en la que progresivamente se dependerá en forma permanente de un tratamiento sustitutivo como diálisis peritoneal, hemodiálisis o trasplante renal (Skorecki, Green & Brenner, 2001)

En México la ERCT es una de las principales causas de atención hospitalaria y de urgencias. Se estima una incidencia de pacientes con ERCT de 377 casos por millón de habitantes y se calculan unos 52.000 pacientes en terapias sustitutivas (Méndez, Méndez, Tapia, Muñoz & Aguilar, 2010).

Los pacientes en Hemodiálisis (HD) se ven sometidos a demandas conductuales complejas, como son: acudir a tres sesiones de HD semanalmente con una duración aproximada de tres horas, restringir el consumo de líquido y alimentos, y utilizar diversos medicamentos complementarios (Skorecki et al., 2001).

Aunado a lo anterior, vivir con un padecimiento como la ERCT favorece alteraciones emocionales como depresión

(Chilcot et al., 2018; Christensen & Ehlers, 2002; González et al., 2011), siendo ésta, de las variables más importantes asociadas con datos adversos en resultados clínicos, calidad de vida y sobrevivencia (Chilcot et al., 2018; Jansen et al., 2013; McKercher et al., 2013).

Autores como Diefenbach y Leventhal (1996) refieren que las repercusiones emocionales como la depresión derivada de vivir con un padecimiento, estará en función de la forma en la que se perciba éste.

PROBLEMA

Proponen el Modelo de Sentido Común y Representación de la Enfermedad (MSCRE). Dicho modelo refiere que cada persona construye una representación cognitiva y emocional sobre su padecimiento, basada en creencias e información previa sobre el mismo. Estas representaciones se forman con base en información médica, otras personas enfermas, medios de comunicación y/o experiencias significativas durante el proceso de enfermedad o previas a ella. Dependiendo de la representación formada cada persona experimentará diversas repercusiones emocionales y responderá a ellas de forma particular. La representación de la enfermedad se organiza en dos componentes generales: 1) componente cognitivo (creencias sobre la identidad, causas, temporalidad, consecuencias, control de la enfermedad, control del tratamiento y coherencia); y 2) componente emocional (depresión, ansiedad, enojo o miedo como resultado de padecer la enfermedad, experimentar síntomas o usar un tratamiento) (Diefenbach & Leventhal, 1996; Mora & McAndrew, 2013).

Hasta la fecha, la relación entre representación de enfermedad y repercusiones emocionales se ha estudiado en diversos padecimientos incluidas la ERCT (Ibrahim, Desa & Chiew-Tong, 2011; Rees, Chilcot, Donnellan & Soulsby, 2017).

Objetivo

Derivado de las consideraciones anteriores, este trabajo tuvo por objetivo evaluar el papel predictivo de la representación de enfermedad sobre síntomas de depresión en pacientes con ERCT.

MÉTODO

Participantes

Participaron voluntariamente 45 pacientes con ERCT en HD atendidas en una clínica de atención al enfermo renal de la Ciudad de México. de los cuales 29 (64.4%) fueron mujeres, con un promedio de edad de 39.80 años (DE=15.804), 22 (48.9%) se encontraban casados o en unión libre, 21 (46.7%) tenían escolaridad básica, 21 (46.6%) trabajaba; 33 (73.3%) habían sido dializados, 3 (6.7%) habían tenido un trasplante, el promedio de tiempo con la enfermedad fue de 88.98 meses (DE=68.159), en diálisis fue de 30.91 (DE=35.601) y en HD de 38.45 (DE=34.823).

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014).

Diseño

Se llevó a cabo un estudio observacional, transversal y correlacional (Méndez, Namihira, Moreno & Sosa, 2001).

Instrumentos

Cedula de identificación incluyó preguntas sobre datos sociodemográficos y clínicos de la enfermedad

Cuestionario Brevede Percepción de Enfermedad BIPQ Broadbent Petrie Main Weinman instrumento para la evaluación de la representación de la enfermedad el cual consta de nueve ítems: consecuencias, temporalidad, control, personal, control del tratamiento, identidad, preocupación, comprensión, coherencia, representación emocional y causas, pregunta abierta. Cada ítem se responde con una escala continua de puntos.

Inventario de Depresión de Beck IDB instrumento de reactivos para evaluar la sintomatología de depresión. Cada ítem cuenta con cuatro opciones de respuesta: no me siento siempre, me siento o nada muy intenso. La puntuación total se calcula al sumar todos los ítems y

oscila en un rango de puntos de presión mínima, leve, moderada y severa.

Procedimiento

Para que los pacientes respondieran los instrumentos de evaluación se acudió durante su sesión de HD y se le explicó el objetivo de la investigación solicitándoles su participación voluntaria.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestra el promedio de las respuestas dadas a los ocho primeros ítems del BIPQ.

Tabla 1. Representación de enfermedad por subdimensiones del MSCRE.

Subdimensión Ítem-Puntuación 0-10 X DE.

Consecuencias.

¿Cuánto cree que la ERCT afecta su vida? 4.62 3.400.

Temporalidad ¿Cuánto tiempo cree que va a padecer la ERCT? 8.27 2.980.

Control de la enfermedad ¿Cuánto control siente que tiene sobre la ERCT? 7.42 2.472.

Control del tratamiento ¿Cuánto cree que el tratamiento que le dan va a ayudarlo a la ERCT? 9.38 1.614.

Identidad ¿En qué medida tiene síntomas de la ERCT? 4.98 2.718.

Preocupación ¿Qué tan preocupado se encuentra por tener la ERCT? 5.09 3.534.

Coherencia ¿Cuánto comprende en qué consiste la ERCT? 8.69 2.054.

Representación emocional ¿Cuánto le afecta emocionalmente tener ERCT? 5.00 3.444.

En general los pacientes no perciben un impacto severo de la ERCT, perciben síntomas moderados de la enfermedad, así como repercusiones emocionales. Por otro lado, consideran al padecimiento como crónico, se perciben capaces de controlar la enfermedad, entienden claramente la enfermedad y consideran que el tratamiento genera importantes beneficios para el control de la enfermedad.

En relación con los síntomas de depresión se encontró que, en promedio los pacientes puntuaron 11.51 (DE=7.178). Respecto de la relación entre la representación de enfermedad, sintomatología depresiva, edad y variables clínicas, los datos se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Relación entre representación de enfermedad y síntomas de depresión

Dimensiones/Variables	1	2	3	4	5	6	7	8	9
IDB	.607**	.217	-.347*	-.356*	.598**	.528**	-.279	.634**	.
Edad	.036	-.008	.218	.035	-.051	-.286	.017	-.203	.036
Evolución	.073	.017	.073	-.063	.250	.008	.157	-.061	.024
Tiempo HD	-.108	-.112	.112	-.042	.238	-.212	-.049	.023	.042

Nota: 1. Consecuencias, 2. Temporalidad, 3. Control de la enfermedad, 4. Control del tratamiento, 5. Identidad, 6. Preocupación, 7. Coherencia, 8. Representación emocional. 9. IDB. *

Como se puede observar, todas las subdimensiones de la representación de la enfermedad se relacionaron con los síntomas de depresión.

En lo que respecta a la edad y el tiempo de evolución y tiempo en HD, en general no se observa relación con síntomas de depresión.

Dado la matriz correlacional, se corrió un modelo por etapas y únicamente se introdujeron las variables de representación de enfermedad con las correlaciones más fuertes y significativas. Los datos se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Modelo de regresión múltiple por etapas.

Predictores/Variables R2 Incremento en R2 ajustada gl F B IC=95% p.

Modelo-1.

Representación emocional .402 .402 1-43 28.940 .634 .826-1.817 .000.

Modelo-2.

Representación emocional.

Consecuencias .517 .115 1-42 22.506 .443.

.389 .406-1.441.

.298-1.346 .003.

Modelo-3.

Representación emocional.

Consecuencias.

Control del tratamiento .585 .067 1-41 19.249 .416.

.375.

-.262 .378-1.355.

.298-1.285.

-2.080-- .254 .014.

Por el contrario, de las seis variables incluidas en el análisis por etapas, se obtuvo un modelo con tres variables las cuales explicaron los síntomas de depresión en un 58.5%, lo que coloca a estas variables con un importante valor predictivo.

DISCUSIÓN

Los resultados aquí mostrados ofrecen evidencia del vínculo entre variables perceptuales e indicadores obtenidos a través de instrumentos psicométricos.

Se informa de la importancia que puede tener la evaluación de diversas variables con el empleo de ítems únicos, en virtud de su relevancia y rapidez de aplicación. Aunque esto ha sido tema de diversos debates por problemas de imprecisiones en la medición (Fuch & Diamantopolus, 2009), existe evidencia que el uso de ítems únicos para la evaluación de diversas variables es igual de útil que el empleo de instrumentos con ítems múltiples (Bergkvist & Rossiter, 2007).

Identificando el papel predictivo que tiene la representación de enfermedad sobre los síntomas de depresión, se pueden diseñar intervenciones que favorezcan el desarrollo de habilidades de afrontamiento sobre la enfermedad y estrategias que apoyen en la modificación de la percepción que se tiene del padecimiento. En este sentido, tomar como base la percepción que tiene cada persona sobre su enfermedad, se ha planteado como una forma de abordaje necesaria no sólo para entender las repercusiones emocionales derivadas de la enfermedad, sino también como la forma de afrontar la misma y como una guía para mejorar la adherencia a los tratamientos médicos (Barton, Clarke, Sulaiman & Abramson, 2003; Horne et al., 2006).

Para futuras investigaciones se propone aumentar el número de la muestra, incluir diferentes tipos de enfermedades crónicas, evaluar otro tipo de variables psicosociales y emplear herramientas de evaluación más amplias.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación se discuten a la luz de la importancia que tiene la percepción de los pacientes sobre su enfermedad, principalmente con relación al impacto emocional de la misma, es decir, se

corroborar que una percepción negativa de la enfermedad está vinculada con repercusiones emocionales, en este caso con la sintomatología de depresión.

En este contexto, es necesario incluir la perspectiva de los pacientes sobre su enfermedad para entender el impacto que se puede tener en diferentes áreas de la vida.

REFERENCIAS

- Broadbent, E., Petrie, K., Main, J., & Weinman, J. (2006). The brief illness perception questionnaire. *Journal of Psychosomatic Research*, 60, 631-637. DOI:10.1016/j.jpsychores.2005.10.020
- Christensen, A., & Ehlers, S. (2002). Psychological factors in End-Stage Renal Disease: An emerging context for behavioral medicine research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(3), 712-724. doi.org/10.1037/0022-006X.70.3.712
- Diefenbach, M. A., & Leventhal, H. (1996). The common-sense model of illness representation: Theoretical and practical considerations. *Journal of Social Distress and the Homeless*, 5(1), 11-38. DOI: 10.1007/BF02090456
- Ibrahim, N., Chiew-Tong, N. K., & Desa, A. (2011). Illness perception and depression with end-stage renal disease on chronic haemodialysis. *The Social Sciences*, 6(3), 221-226. DOI: 10.3923/sscience.2011.221.226
- Jansen, D., Heijmans, M., Rijken, M., Spreeuwenberg, P., Grootendorst, D., Dekker, F., Boeschoten, E., Kaptein, A., & Groenewegen, P. (2013). Illness perceptions and treatment perceptions of patients with chronic kidney disease: different phases, different perceptions?. *British Journal of Health Psychology*, 18(2), 244-262. DOI:10.1111/bjhp.12002
- Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L., y Sosa, C. (2001). El protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis. México: Trillas.
- Mora, P., & McAndrew. (2013). Common-sense model of self-regulation. En: M.D. Gellman & J.R. Turner (Eds.) *Encyclopedia of Behavioral Medicine* (pp. 460-467). New York: Springer. DOI 10.1007/978-1-4419-1005-9

Evaluación de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años

Karen Lizeth Luna Infante

Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Correos: karenlizeth95@outlook.com, karenlunainfante@gmail.com

PALABRAS CLAVES: Evaluación, desarrollo, psicomotricidad, infantil, maduración.

INTRODUCCIÓN

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños, desde los primeros momentos de su vida, a que su desarrollo psicomotor se complete de la manera más adecuada, nos referimos a diversos aspectos, entre los que cabe destacar: El esquema corporal, la lateralidad, La coordinación dinámica.

Ejecución motriz, Control postural, Coordinación visomotora, Orientación espacial y estructuración espacial.

Por otra parte cabe destacar que permite ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades individuales de los alumnos, mediante la prueba. Conocer a los niños, sus características, potencialidades, debilidades, destrezas y así definir el perfil óptimo por alcanzar, además de conocer la situación actual del infante y su evolución a lo largo del tiempo. Es por eso que para el desarrollo de habilidades psicomotrices, es importante poder detectar y atender las necesidades en el retardo del desarrollo en niños en edad preescolar, para que con ello, los educadores puedan establecer una mejor enseñanza, y que esta a su vez, permita al niño avanzar adecuadamente en su desarrollo motriz, psicológico y afectivo.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño(a) y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz. La etapa preescolar es un período que vive el niño (a) desde que nace hasta que empieza la escolarización propiamente dicha (6 años); y es de suma importancia ya que durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez va madurando intelectualmente.

Objetivo general: Determinar qué hacer y recibir una retroalimentación informativa del efecto de la actuación pedagógica sobre el desarrollo del niño en cuestión.

Objetivos específicos:

- Aplicar una escala de desarrollo psicomotor
- Conocer situaciones motrices de acuerdo a la edad cronológica y en funcionamiento psicomotor adecuado
- Identificar los tipos de problemática que presenta el infante en su desarrollo
- Elaborar una línea base acerca del nivel de maduración que obtuvieron los niños durante la evaluación.

PROBLEMA

De acuerdo a la información recabada por la institución, hace falta un programa educativo en donde se vean las actividades que van a realizar cada día, haciendo observaciones de los avances de los niños de acuerdo a su edad debido que solo son dos salones de primer y segundo grado en los cuales los alumnos de segundo y tercer grado toman las clases juntos y no tienen un salón de acuerdo a la edad del niño hace falta una implementación de estrategias educativas que les facilite tanto a los padres de familia como a los maestros participar en el desarrollo integral de los niños puesto que no hay un orden en las actividades y esto repercute en el aprendizaje de los pequeños.

Cabe destacar que no cuentan con una máxima autoridad en la institución para la evaluación del progreso de la escuela, tampoco hay un área de psicología, trabajo social y área de nutrición, no hay suficiente apoyo de personal debido que no cuentan con un comedor propio donde los niños puedan consumir sus alimentos cotidianos, ya que actualmente toman sus alimentos en el mismo

salón y son los padres de familia los que intervienen en la elaboración de sus alimentos e higiene escolar, teniendo en claro que son solo tres horas de clase, los alumnos no tienen el material necesario para la realización de sus actividades escolares como: rompecabezas, juegos de memoria, y cuaderno para trazos.

MÉTODO

Para realizar este examen, se hizo una evaluación psicomotriz a los niños del CAIC n°5 de la colonia Mariano Matamoros (Centro de Asociación Infantil Comunitario) de Ciudad Victoria Tamaulipas, cuentan con niños de 2 a 5 años, divididos en dos grupos de 1° y 2° grado, utilizando una muestra de 9 niños de primer grado y 15 niños de segundo grado, contando en total de 24 niños. Hemos tomado, al igual que las señoras BRUNET Y LEZINE, pruebas dispersas respaldadas por psicólogos en los diversos test motores y psicológicos existentes: test motores de OZERETSKI revisados por GUILMAN La batería de tests motores de Oseretsky fue diseñada por su autor (Oseretsky, 1929,1936).

Instrumentos: El proyecto está dividido por 7 ítems los cuales tienen diferentes actividades y miden diferentes áreas del desarrollo que son: coordinación oculomanual, coordinación dinámica o sensorio motriz, control postural, control del propio cuerpo, organización de perceptiva, lenguaje (memoria inmediata y pronunciación) y lateralidad, cabe destacar que para esto se usó una hoja de registro en el que se anotó la edad maduracional del niño dependiendo de cómo salió en las 7 pruebas que se aplicaron.

Para eso se usó diferentes materiales para cada ítem, en coordinación oculomanual 12 cubos de madera de colores, para que los niños construyan una torre y dependiendo del número de cubos que utilizaron es la edad maduracional que adquiere el niño, también se utilizó hilo y aguja de plástico para que insertaran el hilo en la aguja, un par de cordones de zapatos para que hagan un nudo. En coordinación dinámica y control postural se utilizó un banco 15 cm y elástico para medir su equilibrio, en control del cuerpo propio se les asignó unas imágenes para imitar gestos, esto con el propósito de ver su concentración, por otra parte en organización perceptiva se usó un tablero para insertar figuras, palillos de 5 y 6 cm, una pelota mediana de plástico para ver su lateralidad, así como uso de cartas y cromos para observar con que mano trabaja más.

A cada niño se le dio una indicación simple, primero se le dio la muestra de cómo lo iba hacer y después ellos iban a intentar lo mismo.

RESULTADOS

Diseño de Estudio

Esta investigación busca Conocer situaciones motrices de acuerdo a la edad cronológica y en funcionamiento psicomotor adecuado, será un diseño cuantitativo. En el que se recolectaran los datos en una tabla y se hará una línea base sobre el desarrollo maduracional de cada uno de los niños.

Este trabajo se realizó en 8 sesiones por grupo con una muestra de 9 niños de primer grado y 15 niños de segundo grado, contando en total de 24 niños, se tuvo que realizar en el patio de la escuela, debido que el lugar es muy pequeño y no cuentan con suficientes salones para poder trabajar con los niños individualmente, se les estuvo llamando por número de lista, hecho esto se pudo tener un resultado de los cuales 2 niñas de primer grado con una edad 2 y 3 años, obtuvieron una edad maduracional de 5 años. Mientras que por otro lado solo 2 niños tuvieron declives en cuanto a su edad maduracional, obteniendo una edad de 3 años, al finalizar el proyecto, se recolectan los datos en una tabla en el cual se anotan los 7 ítems de desarrollo y se hace una valoración de las edades de 2 a 5 años en una gráfica, anotando desde la edad más alta hasta el más bajo. Esto con el propósito de saber en qué áreas falta por desarrollar, como ver también las potencialidades y destrezas en donde los niños puedan sacar su máximo provecho para así poder mejorarlas y aplicarlas en su vida diaria. Además que hubo apoyo con unas cartas descriptivas en el que se anotó las observaciones del desarrollo del niño en cada una de las actividades correspondientes. Todo esto se hizo con la supervisión de la maestra encargada de ambos grupo y con la autorización de los padres de familia, a cada niño se les dio su respectiva indicación de cada actividad y al finalizar se les motivó con incentivos.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que dentro de la escala hay un nivel maduracional normal, no presentan algún tipo de problemática que conlleve consecuencias en su desarrollo, por el contrario, esta evaluación nos permitió ver en qué áreas se puede trabajar para que el niño desarrolle nuevas habilidades y pueda poner en práctica para una mejor calidad de vida.

El niño (a) no aprende solamente mediante el papel o unas fichas que podremos programarle, sino a través de vivencias en las que vaya asimilando e interiorizando todas las situaciones, pues el mundo cambiante de hoy necesita que los maestros sean lo suficientemente flexibles para enfrentarse a situaciones nuevas, ya que el educador puede contribuir a que el niño (a) aprenda

o que, por el contrario, lo anule, pues será quien le de la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que faciliten su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior.

Antes de que se realizaran actividades de psicomotricidad centradas en el desarrollo global de todos los alumnos de educación infantil se trabajaba el desarrollo motor y cognitivo en centros de atención temprana, únicamente dirigidos a niños con necesidades educativas especiales, para paliar retrasos en su desarrollo. Con el tiempo se comprobó que estas técnicas podían ayudar a todos los niños a mejorar sus habilidades y competencias, además de ser un programa de prevención.

CONCLUSIONES

El desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro.

Las diferencias del medio ecológico y cultural afectan profundamente al desarrollo tanto físico como mental. Además, el grado de complejidad del grupo social, ha manifestado por sus instituciones, desarrollo económico y progreso técnico, determinará la complejidad de las aptitudes y conocimientos necesarios.

Los niños pequeños de países pobres están expuestos a múltiples peligros. En los países en desarrollo, no se puede dar por sentado que se podrán satisfacer necesidades básicas como la alimentación y la vivienda ni que se dispondrá de servicios sociales como los de salud, abastecimiento de agua, saneamiento y educación.

La mente del niño o niña, al igual que su cuerpo, necesita ayuda, «alimento», para desarrollarse bien. Los «alimentos» o estímulos más importantes son: El cariño, la alabanza, el contacto con otras personas y la

comunicación con ellas a través del lenguaje, los objetos para explorar y experimentar, la estimulación implica una actitud permanente de acogida, de fomento del desarrollo social, de la expresión de sentimientos, del interés por el mundo y por aprender, más que la sola realización de un conjunto de actividades o la entrega de diferentes materiales de juego. Piaget e Inhelder consideraron, que la mente no es una hoja en blanco en donde escribir el conocimiento, ni un espejo que refleje lo que percibe; si la información, percepción o experiencia que enfrenta el individuo se ajusta a una estructura de su mente, la asimilación consiste en interpretar las nuevas experiencias en términos de las estructuras mentales presentes sin alterarlas.

REFERENCIAS

- Berges-Lezine. (1975). Imitación de gestos. Recuperado el 1978, de Museo del Juego: http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000000416_docu1.pdf
- Educativa, S. G. (1984). La expresión dinámica en preescolar. México D.F.: Servicio Planes de Estudio y Gabinete de Educación Preescolar.
- J, M. (2000). Teoría del desarrollo de Piaget. Obtenido de SEP: <https://guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Jaso, E. O. (2012). La psicomotricidad infantil. Recuperado el 2015, de Universidad Internacional de la Roja Facultad de Educación: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/966/2012_11_06_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Lezine, J. B. (1981). Manual de imitación de gestos. Barcelona: via Giovanni Pascoli, 55. 20133 MILANO.
- Linares, A. R. (2007). Paidopsiquiatría. (U. A. Barcelona, ed.) Obtenido de teorías del desarrollo cognitivo: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Rosa, J. R. (1996). Instituto Nacional de Educación Física de Castilla y León. Obtenido de file:///C:/Users/karen%20lizeth/downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaEjecucionMotor aEnLaEdadEscolarMedian-2278375%20(1).pdf
- SEP. (2012). Psicología del desarrollo. Obtenido de SEP: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/psicologia_lepri.pdf
- UNESCO. (1976). El niño y su desarrollo. Obtenido de unesdoc: <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000225/022554.pdf>
- UNICEF. (1985). El desarrollo del niño en la primer infancia. UNICE: UNESCO-UNICEF.

Creencias acerca del machismo en FES Zaragoza de estudiantes y público asistente a la clínica

Frida Daniela Sandoval Caballero, Liliana Cuevas Mireles
y Ana María Baltazar Ramos

Correos: juan_cmb@msn.com, martinezberriozabal@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Creencias, machismo, validez, confiabilidad, regresión.

INTRODUCCIÓN

El machismo, como construcción cultural, es un modo particular de concebir el rol masculino, modo que surge de la rigidez de la mayor parte de las sociedades del mundo contemporáneo, para establecer y agudizar las diferencias de género entre sus miembros. Es así cómo se generan expectativas de comportamiento en torno del varón que incluyen valores, actitudes y creencias, conformando de este modo una concepción ideológica asentada en la superioridad del macho en relación con la hembra, superioridad que se ha pretendido fundamentar desde distintas perspectivas ideológicas a lo largo de la historia del pensamiento". (Daros, 2014). Lo que da una jerarquía cultural y social de las características masculinas en desmedro de las femeninas. Esta concepción implica, entonces:

Una posición social de superioridad física y psicológica del varón con respecto a la mujer.

Como complemento de lo anterior, una actitud de desvalorización de las capacidades de la mujer; y, en consecuencia.

Una actitud discriminante hacia la mujer en el plano social, laboral y jurídico. De esta manera la mujer ocupa un lugar subordinado y sirve a las necesidades domésticas y sexuales.

Lo anterior implica una serie de creencias que son conocimientos subjetivos, poco elaborados, generados a nivel particular por cada individuo para explicarse y justificar muchas de las decisiones y actuaciones

personales y profesionales vividas. Las creencias no se fundamentan sobre la racionalidad, sino más bien sobre las cogniciones, las experiencias y la ausencia de conocimientos específicos del tema con el que se relacionan lo que las hacen ser muy consistentes y duraderas para cada individuo (Moreno & Azcárate, 2003).

Ordinariamente se recurre al concepto creencia para señalar que una persona puede tener pensamientos hacia cosas o personas con las que puede estar de acuerdo o en desacuerdo (Martínez & Silva, 2010). Existen diversas propuestas para la definición de creencia entre ellas se encuentran la de Villoro (1982) la cual menciona se refiere a la creencia como un estado disposicional adquirido, que causa un conjunto coherente de respuestas y que está determinado por un objeto o situación objetiva, el concepto de creencia desde esta perspectiva es amplio englobando los aspectos individuales, la experiencia y encausa la creencia con la posible respuesta (conducta). El propósito de la investigación fue la evaluación de las creencias sobre machismo en estudiantes de la carreras de psicología, enfermería, medicina y odontología (n=121) además de público asistente a la clínica Zaragoza (n= 100), total de la población 221 sujetos. Validación del instrumento. Mediante análisis factorial, se obtuvo la validez (varianza explicada 43.40) con 4 factores como el rol tradicional, limitaciones de la mujer, imagen conservadora y acciones masculinas. La confiabilidad fue de (alfa de 0.925) y la correlación entre factores fue significativa.

La hipótesis general fue: Que existe relación entre creencias acerca del machismo y variables: sociodemográficas y otras; como conocer o saber; aumento, permanezca igual, disminución e intención y aceptación. Los análisis fueron de descripción, y estadísticos: Alfa, factorial, correlaciones Pearson, prueba t, ANOVA y regresión. Se comprobaron las 7 hipótesis particulares planteadas.

PROBLEMA

González y Gutmann (2005) dicen que el concepto de machismo es un invento bastante nuevo, últimas décadas del siglo XX, hecho por científicos sociales y feministas norteamericanos para designar un rasgo cultural particular entre los hombres de habla hispana (Lugo, 1985).

Las creencias sobre el machismo son la base de las hipótesis que las personas realizan. De ese modo, al ser antecedentes de las actitudes y de la conducta, permiten a las personas evaluar las conductas apropiadas dentro de una cultura determinada, lo que evidencia la estrecha relación que guardan con las normas. En su conjunto proveen de una cosmovisión que se obtiene a través de las experiencias de socialización y cultura que se absorben a lo largo de la vida de los individuos, y que son influidas por variables sociodemográficas, como edad, nivel educativo, ocupación, clase social y sexo (Triandis, 1996). Por consiguiente el planteamiento del problema fue:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias acerca del machismo y variables sociodemográficas?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias acerca del machismo y la variable conocer o saber acerca del fenómeno?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias acerca del machismo y la variable aumento, permanezca igual y disminución del fenómeno?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias acerca del machismo y la variable intención de parte de los hombres y mujeres?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias acerca del machismo y la variable aceptación de parte de las mujeres?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias acerca del machismo y la variable aceptación de parte de las mujeres?
7. ¿Cuál es la relación que existe entre las creencias acerca del machismo y la variable comportamiento de parte de los hombres?

MÉTODO

Variables

Machismo: Es una serie de conductas, se caracterizan por una autoafirmación reiterada de la masculinidad y

responder violentamente a la agresión de otro, (Lugo, 1985).

Creencias: Una creencia es una disposición adquirida en interacción con el mundo dicha, causa un conjunto coherente de respuestas. (Ortiz, 2007).

Sociodemográficas (ocupación, edad, religión, hijos, ingresos, escolaridad, y estado civil).

Conocer o saber, acerca del fenómeno machismo en: (vecinos, amigos, familiares usted).

Aumento, que permanezca igual o disminución del fenómeno machismo.

Intención de realizar la conducta machista por parte de los hombres.

Intención de aceptación de la conducta machista por parte de las mujeres.

Comportamiento machista por parte de la población masculina.

Aceptación del comportamiento machista por parte de la población femenina.

Definición operacional de las variables.

Todas las variables fueron medidas mediante las respuestas del sujeto en el instrumento utilizado.

Diseño de investigación

Ex-post facto, multivariado, intra e inter grupo.

Tipo de investigación

Estudio de campo, cuantitativo, transversal, de corte explicativo-correlacional.

Población

Estudiantes y público asistente a la clínica de la UNAM Fes Zaragoza campo I.

Muestra

No probabilística, intencional y por cuotas.

Estudiantes de la carreras psicología, enfermería, medicina y odontología (30 de c/u, n=121) además de público asistente a la clínica Zaragoza (n= 100), total de la muestra 221 sujetos.

Instrumento de investigación

Descripción del instrumento: Fue, construida una escala de creencias hacia el machismo, con variables como: sociodemográficas; conocer o saber; aumento, permanezca igual o disminución; intención, aceptación, comportamiento y aceptación de machismo.

Procedimiento

Los sujetos fueron abordados en las respectivas zonas por el equipo de investigadores solicitando su cooperación para contestar el instrumento donde se les pidió contestar de la forma más honesta posible y que tendría fines académicos.

Análisis de datos fueron:

De descripción, y estadísticos: Alfa, factorial, correlaciones Pearson, prueba t, ANOVA y regresión.

RESULTADOS

Validación del instrumento

Se realizaron Análisis Factorial (Validez), Alfa de Cronbach (Confiabilidad) y correlación de Pearson. La validez fue (varianza explicada 43.40) con 4 factores como el rol tradicional, limitaciones de la mujer, imagen conservadora y acciones masculinas. La confiabilidad fue de (alfa de 0.925) y las correlaciones entre factores fueron significativas.

Resumen del análisis factorial, factores, número de reactivos, varianza explicada y alfa de Cronbach.

Subescala Núm. de reactivos Varianza explicada μ de Cronbach.

1 Rol Tradicional 8 12.57% 0.832.

2 Limitación De La Mujer 4 8.91% 0.781.

3 Acciones Masculinas 5 8.43% 0.712.

4 Imagen Conservadora De La Mujer 3 8.14% 0.707.

Total 20 38.05% 0.923.

Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas

La muestra del estudio está compuesta de 220 participantes de los cuales: El 45.2% es correspondiente al público en general y estudiantes de la FES Zaragoza, 54.8

% de las carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología, donde cada una representa cerca del 13% de la muestra; Respecto al sexo de los participantes, cerca del 60% corresponde a mujeres; En ocupación el 61% de la muestra pertenece a estudiantes, 23% son empleados, 9% son amas de casa y cerca del 6% son comerciantes; Los participantes con edad entre 18-20 años corresponden al 34%, 21-23 años 18%, 24-37 años 22% y los participantes con edad de 38 o mayor 24%; El 62% no tienen hijos; El ingreso mensual de menos de \$3000 pertenece al 15% de la muestra, de \$3,000-\$5,000 el 37%, de \$5,000-\$10,000 el 26% y más de \$10,000 el 19% de la muestra; Los participantes con escolaridad a nivel primaria representan el 2.3% de la muestra, con secundaria el 16.3%, media superior el 16.7% y superior el 63.8% de la muestra; Respecto al estado civil, el 63.8% corresponde a la categoría solteros, 27.1% son casados, en unión libre 5.9%.

Análisis Inferencial

Con base en los análisis de prueba T se encontró que las personas del sexo masculino, casados, con hijos y con nivel medio de religión aceptan más las creencias o factores referidas a los roles tradicionales y la imagen conservadora de la mujer.

En cuanto a las ANOVAS, con base a los datos obtenidos de los análisis de varianza se puede resumir que los participantes de mayor edad, escolaridad básica, empleados y con menores ingresos muestran mayor aceptación de las creencias del rol tradicional, imagen conservadora y limitación de la mujer.

En primer lugar con los análisis de regresión se encontró que el comportamiento y aceptación machista está determinado primero por las intenciones y aceptación tanto de hombres como de mujeres respectivamente; en segundo lugar los factores o creencias acerca del rol tradicional, limitación de la mujer e imagen conservadora de la mujer establecerán la tendencia hacia el comportamiento machista y la aceptación de este; en tercer lugar estas últimas creencias rol tradicional, limitación de la mujer e imagen conservadora de la mujer formarán las creencias de aumento, disminución y sobre sus amigos.

CONCLUSIONES

1.- A los hombres, con el papel e identidad de género asignados, se les ha otorgado una posición de privilegio sobre la mujer. Esta situación ha generado un modelo de masculinidad predominante, llamada tradicional,

patriarcal o hegemónica, que está basada en los valores de poder, fuerza, exigencia, competencia, rivalidad e imposición.

2.- Aunque en México ha habido progreso en todos los temas concernientes a la mujer, también ha habido retrocesos, lo cual impide que México crezca y se desarrolle. Las mujeres representan más de la mitad de la población, en palabras de Navarro, Robles, & Hernández (2013), "son mayoría en un país de arraigadas tradiciones machistas." Según datos del Censo de Población y Vivienda 2016 las mujeres representan el 52% de la población en edad de trabajar, el 51.5% de los mexicanos registrados en el padrón electoral de acuerdo a la INEGI (2016). A pesar de esto, las mujeres son las que más sufren discriminación, se les ofrecen mucho menos oportunidades de trabajo y la mayoría de las oportunidades que les ofrecen son en condiciones deplorables y poco dignas.

3.- Para esta investigación los roles son el principal elemento de desigualdad entre hombres y mujeres los cuales se tendría que modificar por consiguiente es importante señalar. Los elementos que constituyen al género son la masculinidad/feminidad y los roles de género, donde el primero se refiere a las pautas de comportamiento asignadas a la mujer y al hombre; mientras que los roles de género son las normas, expectativas y funciones que deben cumplir las personas, de acuerdo al sexo al que pertenezcan (Armenta-Hurtarte, Correa, Cruz, Díaz-Loving, Domínguez, Hernández, López, Moreno, Reyes, Romero & Saldívar, 2015).

4.- Las creencias son igualmente, la base de las evaluaciones que las personas realizan, con fines adaptativos a su medio. De ese modo, al ser antecedentes

de las actitudes y de la conducta, permiten a las personas evaluar las conductas apropiadas dentro de una cultura determinada, lo que evidencia la estrecha relación que guardan con las normas. Cada creencia representa una pieza de información que la persona tiene acerca de algún objeto, sujeto o evento, información que en su conjunto provee de una cosmovisión que se obtiene a través de las experiencias de socialización y culturación que se absorben a lo largo de la vida de los individuos, y que son influidas por variables sociodemográficas, como edad, nivel educativo, ocupación, clase social y sexo (Triandis, 1996).

REFERENCIAS

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980) *Understanding attitudes and predicting social behavior*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- Armenta-Hurtarte, C., Díaz-Loving, R., Domínguez, M., Hernández, J., López, F., Moreno, M., Reyes, N., Romero, A. & Saldívar, A. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), pp. 2124-2147.
- Orozco, L., Uresti, K., & Ybarra, J. (2017). Percepción del machismo, rasgos de expresividad y estrategias de afrontamiento al estrés en hombres adultos del noreste de México. *Acta Universitaria*, 27 (4), 59-68. doi: 10.15174/au.2017.1273.
- Ramírez, A., Robayo, S., Cedeño, D. & Riaño, N. (2017). El machismo como causa original de la violencia interfamiliar y de género. Recuperado el 8 de Marzo de 2018, d *Ciencia America*, vol. 6 (3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6163705.pdf>.
- Reynoso, M. (2017). *Acción Ciudadana Tec en GDL*. Recuperado el 06 de Marzo de 2018, de *Acción Ciudadana Tec en GDL*:<http://accionciudadanatec.blogspot.mx/2017/11/ella-tiene-la-culpa-la-violencia-de.html>.

Estrés académico en estudiantes de psicología de la universidad mesoamericana Oaxaca

Nancy Martínez Vásquez y Eréndira Romero García

Correos: nancymtzvqz@gmail.com, shemamirhiam@live.com.mx

PALABRAS CLAVE: Nivel socioeconómico, síntomas, modo de afrontamiento, relación, desempeño académico.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive en un mundo globalizado, donde la vida cotidiana se caracteriza por la rapidez y la presión, esta concepción es la que marca nuestra época, dentro de la cual se incluyen todos, inclusive los jóvenes; este ritmo acelerado ha generado nuevas enfermedades, patologías y una diversidad de problemas, entre ellas el estrés. El estrés es un tema de relevancia a nivel mundial, una tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves, que repercuten en ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano. (Diccionario de la Real Academia Española, 2014:1). Uno de los tipos de estrés más significativos es el presente en el ámbito escolar. “El estrés académico según Barraza (2006), es un proceso de carácter adaptativo psicológico que se presenta cuando se encuentra bajo presión dentro de los contextos académicos, los cuales se convierten en estresores que provocan así un desequilibrio” p. 110. “Peiro (2005), sostiene que el estrés académico es una forma de responder del estudiante, en función a sus habilidades, adaptación que genera impacto en su desempeño académico, sin embargo, el estrés puede incrementar, presentando un deterioro físico y psicológico en el estudiante y una disminución en su desempeño académico. p 14. El estrés se vincula con diversos factores psicosociales, entre los que figura el fenómeno estresante, o sea, aquel ante el cual el sujeto es vulnerable y que posee la capacidad de provocarle la respuesta de estrés, con énfasis en la personalidad, que le confiere variados matices al individuo, las formas de afrontamiento y los sistemas de apoyo social. Los síntomas son las manifestaciones del estudiante que puede ser propio del cuerpo (físicas), que tengan que ver con las funciones

cognoscitivas (psicológicas) o aquellas que involucran la conducta de la persona (comportamentales). (Barraza, s/f, citado por del Toro Añel, & Gorguet, & Pérez, Y., & Ramos, 2011:3).

PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS], citado por Universia, (2013: párr. 2) México es el país con más alto índice de estrés y de los 75 mil infartos que se registran al año, el 25% se relacionan con esta condición, lo que lo hace un tema alarmante. El estrés es un factor que presentan las personas en algún momento de su vida, y en diferentes ámbitos, dentro de ellos, el estrés académico, es un tipo de estrés frecuente, pero con pocos estudiados, sobre todo en la ciudad de Oaxaca; es importante resaltar que es un problema que afecta a estudiantes, principalmente a universitarios. Según Ramírez Ávila citado por el Diario (2014: párr. 2) “Un 60% de estudiantes universitarios sufren estrés en México, los cuales se deben a diferentes factores que se presentan”. El estrés académico se vincula con diversos factores psicosociales que pueden provocar repercusiones, por ello, se considera importante conocer la relación que existe con el nivel socioeconómico, así como los síntomas y modos de afrontamiento que presentan los estudiantes, el objetivo del trabajo es determinar la relación que existe entre el nivel socioeconómico y nivel de estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Mesoamericana, considerando que entre mayor nivel socioeconómico menor es el nivel de estrés académico.

MÉTODO

La investigación es de corte cuantitativa, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo transeccional y correlacional debido a que se recolectó datos en un solo momento. Los instrumentos para la recolección de

datos utilizado fueron el inventario de SISCO de estrés académico para evaluar el nivel de estrés que presentan los estudiantes, así como los síntomas y modos de afrontamiento que presentan, además de aplicar un cuestionario de nivel socioeconómico propuesta por Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública (AMAI), el cual se utilizó como criterio de la muestra, para conocer el nivel socioeconómico del estudiante.

La muestra fue probabilística estratificada, debido a que la población se dividió dependiendo del nivel socioeconómico que presenta, de un total de 33 estudiantes, se eligió como muestra a 12 voluntarios de diferentes semestres de la licenciatura en psicología, cada instrumento fue aplicado de manera individual, posteriormente se realizó el análisis de los datos obtenidos mediante el análisis descriptivo, utilizando distribución por frecuencias, medidas de tendencia central (media). Las categorías formadas fueron la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el nivel de estrés académico, los síntomas que se presentan en los estudiantes a partir de su nivel socioeconómico y los modos de afrontamiento utilizados en cada nivel.

RESULTADOS

De la población total, con media de 12.33 se tomó de muestra el 36% de los estudiantes de Psicología, dividiéndolos en tres rangos de nivel socioeconómico de 12% cada uno, los resultados obtenidos son los siguientes.

El 50% de los estudiantes de nivel socioeconómico alto (NSA) manifiesta un nivel moderado de estrés, mientras que el 50% presenta un nivel leve, el 75% de los estudiantes del nivel socioeconómico medio (NSM), muestra un nivel moderado de estrés y el 25% un nivel leve, en cuanto al nivel socioeconómico bajo (NSB), el 100% de estudiantes indica un nivel moderado de estrés. Se identifica que el nivel de estrés académico varía dependiendo del nivel socioeconómico, considerando que este aumenta un 25% entre más alto sea el nivel.

Los síntomas que se muestran con mayor frecuencia en los estudiantes de Psicología fueron los siguientes. En el NSB el 69% de los estudiantes presentan el aumento de consumo de alimentos, el 56% la somnolencia, el 50% presentan problemas de digestión, el desgano para trabajos escolares, rascarse (morderse la uñas, frotarse), problemas de concentración, la fatiga crónica y la ansiedad, en el NSM el 75% presenta la somnolencia, el 63% los problemas de digestión y el desgano para trabajos escolares, el 56% el aumento de consumo de alimentos,

rascarse (morderse la uñas, frotarse), los problemas de concentración, los dolores de cabeza e inquietud, el 50% la fatiga crónica, la ansiedad, la agresividad, los conflictos y tendencias a discutir, y los estudiantes del NSA el 69% presentan el aumento de consumo de alimentos, el 56% la somnolencia, el 50% los problemas de digestión, el desgano para trabajos escolares, rascarse (morderse la uñas, frotarse), los problemas de concentración, la fatiga crónica y la ansiedad. Los síntomas no varían en cuanto al nivel socioeconómico, dado que en los tres niveles existe presencia de 8 o más síntomas mayores a un porcentaje de 50%, considerando que los síntomas en el nivel bajo y alto son los mismos, presentando el mismo porcentaje de estudiantes, mientras que en el nivel medio, los síntomas son más y la mayoría con porcentaje más alto.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes, en NSB con un porcentaje de 56% se presenta la ventilación y confidencias, es decir, hablar del problema con otros y con 50% concentración en el problema, mientras que el NSM el 69% habilidad asertiva, con 63% concentración en el problema, y el NSA con un porcentaje de 56% busca obtener lo positivo de la situación que le preocupa para afrontar la situación y con 50% concentración en el problema. Las estrategias de afrontamiento en nivel medio y alto es personalizado, no exige ayuda de otros, sino que lleva a un análisis profundo, existe presencia de insight, mientras que en el nivel bajo exige la ayuda de otros.

CONCLUSIONES

Se observa que el porcentaje de alumnos con estrés varía dependiendo del nivel socioeconómico que presentan, dado que la cantidad de alumnos con estrés aumenta a un 25% dependiendo del nivel socioeconómico, es decir, entre menor sea el nivel socioeconómico, mayor es el nivel de estrés. La investigación permitió descubrir los síntomas más frecuentes, destacando en ellas el aumento de consumo de alimentos, se presentaron las formas en que los estudiantes afrontan la situación, mismas que se consideran insuficientes para enfrentar el estrés, al variar dependiendo del nivel socioeconómico.

En la muestra no se encontraron niveles altos de estrés, sin embargo, existe la tentativa de presentar un alto nivel de estrés, en vista de que el 75% tiene un nivel moderado; de igual forma, se descubrió que los síntomas frecuentes son el aumento en el consumo de alimentos, por lo que sería importante considerar que tipo de alimentos consumen y cómo perjudica en su salud, así mismo, poder incrementar las estrategias de afrontamiento, que

brinden la posibilidad de afrontar el estrés y contribuyan en la mejora de su calidad de vida.

Se considera necesario implementar estrategias a nivel institucional que permitan prevenir y/o aminorar los efectos del estrés, fenómeno frecuente en los estudiantes, debido a que es un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico y percusión en la salud de los estudiantes. Se sugiere ampliar la muestra para tener más información y mayor fundamento de la relación de estas dos variables; así como verificar si el síntoma de aumento de consumo de alimentos se presenta con frecuencia en otros, se recomienda comparar el nivel de estrés de los estudiantes de escuelas públicas y privadas, considerando que existe probabilidad de que en las escuelas públicas se encuentren más alumnos con bajo nivel socioeconómico, y con ello, mayor nivel de estrés.

REFERENCIAS

- Barraza, M (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9 (3), 110-129. Recuperado de [http:// www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf167-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-delestresacademico.pdf](http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf167-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-delestresacademico.pdf)
- Del Toro Añel, A., Gorguet Pi, M., Pérez Infante, Y., & Ramos Gorguet, D. (2011). Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *MEDISAN*, 15 (1), 17-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445226003>
- Diccionario de la Real Academia Española (18 de abril de 2014). Estrés. *Diccionario de Real academia española*. Recuperado de die.rae.es/?id=GzAga0a
- El diario, (2014). Un 60% de estudiantes universitarios sufren estrés en México. *El diario*. Recuperado de <https://eldiariiony.com/2014/04/18/un-60-de-estudiantes-universitarios-sufren-estres-en-mexico/>
- Peiro, J. (2005). Estrés, clima y cultura organizacional, equipos de trabajo, gestión de RRHH. *Revista de Psicología del Trabajo y Organizaciones*, 90(6) ,12-17. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/778/77829109.pdf
- Universia.net (04 de julio de 2013). México es el país con más alto índice de estrés. México. *Universia.net*. Recuperado en <http://noticias.universia.net.mx/enportada/noticia/2013/07/04/1034482/mexicoespais-mas-alto-indice-estres.html>

Envejecimiento activo: conceptualización y modelos teóricos

**Erick Alberto Medina Jiménez, Erick Alberto Medina Jiménez,
Alejandro Perez Ortiz y Ana Leticia Becerra Gálvez**

Correos: erick.psi.94@gmail.com, erickdearco@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida, vejez, revisión de literatura, modelos teóricos, interdisciplinar.

INTRODUCCIÓN

Los múltiples avances en las ciencias de la salud, así como los cambios socioeconómicos y demográficos que comenzaron a suscitarse durante el siglo XX, han dado por resultado un acelerado aumento en la esperanza de vida en la población actual. Esta transición demográfica ha tenido alcance mundial y nacional y ha impulsado la formación y reconocimiento de un grupo de la población: los adultos mayores.

En México, de 1960 a la fecha, la esperanza de vida ha pasado de 57 a 77 años de edad. En los últimos veinte años se duplicó el número de integrantes de dicho estrato poblacional, pues en 1995 representaba sólo el 18.5% de la población total, mientras que en 2015 representó el 38% (World Bank Group [WBG], 2009; Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2015). El incremento de la vejez trajo consigo una serie de cambios de tipo político, social e ideológico. Muestra de ello es la forma en que se ha conceptualizado a la vejez a lo largo de los años, los adultos mayores pasaron de ser un símbolo de sabiduría y experiencia a una representación de pobre funcionalidad y poca productividad para la sociedad. Esta manera de ver al anciano ha provocado marginación y acceso limitado a recursos que les permita tener una vida digna, segura y saludable (González, Fonseca & García, 2013).

El envejecimiento como elemento del desarrollo humano, se caracteriza por ser un proceso que acontece a lo largo de toda la vida, mientras que la vejez se puede entender como un producto de dicho proceso (Esquivel, Calleja, Hernández, Medellín & Paz, 2009). Por lo tanto, con base en el tipo de acciones y actividades que se realicen durante del proceso de envejecimiento se tendrá una vejez digna y con calidad de vida.

El estudio del envejecimiento como proceso para llegar a la etapa de vejez comenzó en la década de 1950 con una postura médico-biológica, en la que el deterioro físico y fisiológico eran determinantes para establecer el comienzo de la vejez. Posteriormente, con las aportaciones teóricas y los modelos conceptuales de la gerontología y la psicología fue posible ampliar el término (Villar, 2012). Esta transición del modelo médico al modelo biopsicosocial para hablar de la salud y el aumento de la esperanza de vida en años, dio como resultado un cambio en los componentes asociados en la calidad de vida en todas las etapas de la vida incluida la vejez, de tal forma que, surge el estudio del envejecimiento activo.

PROBLEMA

El estudio del envejecimiento activo es relativamente reciente, ya que sus primeras apariciones datan de 1961 (Havighurst, como se citó en Petretto, Pili, Gaviano, Matos-López, y Zuddas, 2016), el cual se basa en que el proceso de envejecimiento suele ser más satisfactorio en cuantas más actividades sociales realiza el adulto mayor. Sin embargo, este es únicamente uno de los modelos que existen para conceptualizar al mismo ya que, como se comentó anteriormente entender al envejecimiento activo es remontarse a las distintas posturas que se han tenido de la salud a lo largo del tiempo y es que cada postura que surge intenta integrar nuevos constructos teóricos para conceptualizar el bienestar del individuo y por tanto la calidad de vida en esta etapa del desarrollo.

Para la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2002), el envejecimiento activo se define como un proceso en el que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad, a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. Dicha postura retoma el componente salud y el elemento social, con el propósito de procurar en un periodo prolongado un nivel óptimo de calidad de vida. A pesar de la importancia del término, los modelos que explican al envejecimiento

activo y sus componentes no encuentran consenso en sus aseveraciones. Al respecto, Depp y Jeste (2006) identificaron 29 definiciones diferentes del constructo, en la que cada una posee múltiples predictores, tales como: criterios médicos, variables psicosociales como el soporte y relaciones sociales, ausencia de depresión y discapacidades cognitivas.

MÉTODO

Se realizó una revisión de la literatura de las diferentes conceptualizaciones y modelos teóricos que definen al envejecimiento activo. Para ello, se seleccionaron las siguientes palabras clave: vejez, ancianos, adultos mayores, senil, envejecimiento sano, envejecimiento activo, envejecimiento saludable y envejecimiento exitoso y palabras en inglés como; aging, active aging y old age.

Procedimiento

Se realizó una búsqueda en once revistas especializadas nacionales e internacionales, entre las que se encuentran: Behavioral Gerontology, Revista Española de Geriátrica y Gerontología, Age and Ageing, Geriatric Medicine, Journal of Behavior Health and Social Issues, Palabras Mayores, Gerontovida Boletín, Australian Ageing Agenda, Healthy Ageing, American Journal of Geriátrica y Colegio de Medicina Geriátrica. Para delimitar y especificar los resultados de la búsqueda se empleó el operador booleano [AND]. Se aplicaron diferentes filtros, propios de las revistas (idioma, rango de fecha, área de conocimiento), permitiendo descartar libros y capítulos de libros. Se eligieron aquellos artículos que cumplieran los siguientes criterios: proporcionar antecedentes históricos de la conceptualización del envejecimiento activo, modelos teóricos desde el enfoque médico tradicional y el modelo biomédico para explicar el funcionamiento del envejecimiento activo como proceso para llegar a la vejez, así como, las recientes propuestas que hablan de la interrelación del envejecimiento activo, la vejez y la calidad de vida.

RESULTADOS

Dado que en cada postura se consideran diferentes componentes, resulta complicado mantener una misma línea de conceptualización, y, por tanto, se tiene un abordaje distinto de dicho término. A pesar de la ambigüedad que posee el término envejecimiento activo, es posible identificar dos tradiciones que se han encargado de ampliar su estudio: a) La tradición europea, que emplea el vocablo envejecimiento activo, del cual se deriva la definición propuesta por la OMS;

y b) La tradición estadounidense, la cual parte del modelo médico tradicional que hace uso del término envejecimiento exitoso. Cada una de las propuestas que surgen bajo estas tradiciones intentan sobreponerse a las anteriores. Por lo tanto, resulta de manifiesto asumir que al hablar de envejecimiento activo no es sinónimo de envejecimiento exitoso, en vista de que cada uno retoma diferentes componentes, entre los que destacan: satisfacción, actividad física, actividad cognitiva, actividad social, visión positiva, sentido del humor, poseer pasatiempos, tener metas y tener independencia (Tate, Lah, y Cuddy, 2003).

Con base en la búsqueda realizada, se identificaron en el trabajo realizado por Petreto, Pili, Gaviano, Matos-López y Zuddas (2016) tres modelos teóricos que conceptualizan al envejecimiento activo, entre los que se encuentran:

1. Los primeros modelos de envejecimiento con éxito, propuestos por los autores Havighurts (1961, Teoría de la Actividad), Cummings y Henry (1961, Teoría de la Desvinculación), Reichard et al. (Adaptación a la Jubilación), Neugarten (1972, Teoría de la personalidad) y Rowe y Kahn (1987, Envejecimiento con Éxito).
2. Modelos procesuales de envejecimiento activo, representados por los autores Baltes y Baltes (1990, El modelo de selección, optimización y compensación), Riley y Riley (1994, Structural Lag) y Kahana y Kahana (1996, Coping Proactivo).
3. Modelos europeos y la contribución de la Organización Mundial de la Salud, conformados por La OMS (1990, Envejecimiento Activo) y Fernández-Ballesteros (2011, Envejecimiento Saludable, Positivo y con Éxito).

CONCLUSIONES

El establecimiento de la línea de investigación sobre el envejecimiento activo es reciente, por lo que aún existe una heterogeneidad en su conceptualización, aunado a considerar componentes diferentes en cada una de las propuestas planteadas.

Se sigue manteniendo una ambigüedad teórica en el término, lo cual tiene una repercusión directa al momento de dar paso a la creación de planes y programas de intervención, pues las intervenciones no atienden a toda la gama de padecimientos y/o enfermedades presentes en la población de adultos mayores, ya que sólo se concentran en los elementos que considera una conceptualización particular y dejan de lado los que no forman parte de la misma. Es necesario que de primera

instancia los expertos lleguen a un consenso, ya que así será posible ampliar su estudio e integrar todos los elementos existentes en este. En consecuencia, se podrá abordar el envejecimiento activo de forma homogénea e interdisciplinaria.

Al ser el envejecimiento activo una de las variables de estudio de la salud, resulta necesaria la creación de programas de intervención en distintos niveles, que garanticen en la población de adultos mayores un nivel óptimo de calidad de vida, atendiendo las principales problemáticas de origen psicológico, entre las que se encuentran: desórdenes del estado anímico, desórdenes de ansiedad, demencia, disfunciones sexuales e incluso enfermedades crónico-degenerativas (diabetes mellitus, enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias crónicas, cáncer) las cuales demandan una adherencia a un tratamiento médico y nutricional. La importancia de dichos programas tiene fundamento en el alto número de adultos mayores que poseen tales padecimientos, pues tanto sólo el 52% de la población anciana en México reporta que padece una enfermedad crónico-degenerativa (Kraus et al., 2008); Sorocco & Lauderdale, 2011; INEGI, 2016). Desafortunadamente, son pocos los estudios realizados en población de ancianos que han tenido como propósito atender una problemática psicológica y/o una enfermedad específica. En consecuencia, resulta imprescindible que las investigaciones de primera instancia logren una homogeneidad en la conceptualización del envejecimiento activo, para posteriormente, crear programas de intervención que atiendan y satisfagan las demandas de la población de ancianos.

REFERENCIAS

- Depp, C., & Jeste, D. (2006). Definitions and predictors of successful aging: a comprehensive review of larger quantitative studies. *The American Journal of Geriatric Psychiatry*, 14(1), 6–20. doi: 10.1097/01.JGP.0000192501.03069.bc
- Esquivel, L., Calleja, A., Hernández, I., Medellín, M., & Paz, M. (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. *Revista de educación y desarrollo*, 11, 47–56.
- González, A., Fonseca, H., & García, G. (2013). El significado de la vejez y su relación con la salud en ancianas y ancianos integrados a un programa de envejecimiento activo. *Revista Digital Universitaria [Internet]*, 14(4). Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art37/art37.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). Población. Recuperado el 22 de abril de 2018, <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/estructura/>
- Kraus, C., Seignourel, P., Balasubramanyam, V., Snow, A., Wilson, N., Kunik, M., & Stanley, M. (2008). Cognitive-Behavioral Treatment for Anxiety in Patients With Dementia: Two Case Studies. *Journal of Psychiatric Practice*, 14(3), 186–192. Doi: 10.1097/01.pra.0000320120.68928.e5
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Active Ageing: A Policy Framework*. Geneva: OMS. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67215/1/WHO_NMH_NPH_02.8.pdf
- Petreto, D., Pili, R., Gaviano, L., Matos-López, C., & Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 51(4), 229–241. doi: 10.1016/j.regg.2015.10.003
- Sorocco, K., & Lauderdale, S. (2011). Cognitive behavior therapy with older adults: innovations across care settings. New York: Springer Pub. Co
- Villar, F. (2012). Successful ageing and development: the contribution of generativity in older age. *Ageing and Society*, 32(07), 1087–1105. doi: 10.1017/S0144686X11000973
- World Bank Group. (2009). Esperanza de vida al nacer, total (años). Recuperado el 29 de agosto de 2017, a partir de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.LE00.IN?locations=MX&view=chart>

Adaptación de la estrategia de PREVENIMSS para la activación física de adultos y adultos mayores

Angélica Montoya Flores y Georgina Eugenia Bazán Riverón

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Correos: angymont260570@gmail.com, gebrmx@yahoo.com.mx

PALABRAS CLAVE: PREVENIMSS, adulto mayor, activación física, enfermedad crónica, calidad de vida.

INTRODUCCIÓN

La actividad física se considera cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial. La actividad física se ha convertido en una de las estrategias de promoción de la salud más importante. No sólo porque mejora la salud física de las personas (salud cardiaca, circulatoria, cerebral, mejora proceso de glucosa en sangre y proceso de lípidos en sangre), sino por todos los beneficios psicológicos adicionales que provee (mejora el estado de ánimo, contribuye a disminuir la depresión y los estados de ansiedad, disminuye el insomnio, mejora procesos cognitivos); así mismo se ha comprobado que la actividad física mejora las condiciones de resistencia, elasticidad, condición, fuerza y equilibrio. Entre los grupos más favorecidos con esta estrategia se encuentran los pacientes que viven con enfermedades como la Diabetes, la Hipertensión, el Sobrepeso y la Obesidad. El Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS, ha desarrollado una estrategia en años recientes llamada "Pasos a la Salud" la cual tiene una duración de cuatro meses, en los que las personas deben asistir tres veces a la semana a caminar 2500 pasos y hacer estaciones de movimientos isométricos y actividades motivacionales. Sin embargo los pacientes no se han mostrado interesados y la Unidad de Medicina Familiar invitó a un grupo de psicólogos de la salud para adaptar la estrategia, se implementaron pláticas psicoeducativas y se modificaron algunas actividades con el apoyo de especialistas en el área deportiva, para poder así alcanzar el objetivo que constituye este trabajo. De tal modo, el presente estudio pretende mostrar las adaptaciones de esta estrategia, la cual tiene cuatro objetivos: 1. Mejorar la calidad de

vida de las personas y 2. Disminuir los riesgos de salud relacionados con el sedentarismo y 3. Iniciar a las personas en la activación física y 4. Disminuir los costos en la sanidad pública para la atención de los pacientes.

PROBLEMA

Las enfermedades crónicas se han convertido en un serio problema de salud pública, actualmente ésta se ha enfocado en las de mayor prevalencia, por un lado la diabetes y por otro lado la hipertensión arterial. Ambas tienen un alto índice de comorbilidad y los efectos en las personas son devastadores. Respecto a la primera, se sabe que 1 de cada 11 mexicanos tiene diabetes, de estos se presupone que existe una cantidad similar pero no saben que están enfermos, entre las complicaciones más comunes de este padecimiento se encuentra, la pérdida de la visión, la neuropatía diabética que se acompaña de deficiencias en la circulación sanguínea ocasionando el pie diabético, amputaciones y discapacidad. La segunda enfermedad crónica que se padece en México cada vez más, es la hipertensión arterial, actualmente 1 de cada cuatro mexicanos padece hipertensión. En la ENSANUT de 2016, se identificó que solo el 60% sabía previamente de su padecimiento, el resto de personas fue detectado durante la encuesta. La hipertensión arterial se ha denominado el asesino silencioso, pues los pacientes no detectan su presencia, hasta que se evidencian los daños. La gravedad de estas dos enfermedades ha motivado las intervenciones tanto a nivel preventivo, como a nivel secundario y terciario; así mismo se ha despertado el interés de múltiples disciplinas de la salud, de tal modo que actualmente se ha impulsado al paciente para tomar tratamientos integrales basados en aspectos de educación para la salud que incluyen un ámbito farmacológico, nutricional, seguimiento preventivo, activación física y control emocional. Encontrando que la piedra angular es la activación física, por los beneficios que genera tanto en factores de riesgo como el sobrepeso

y la obesidad, el proceso glucémico del paciente como en la prevención de enfermedades del corazón.

MÉTODO

Objetivo General: Adaptar la estrategia pasos a la salud del programa PREVENIMSS: 1.- Mejorar la calidad de vida en las personas, 2.- Disminuir los riesgos de salud relacionados con el sedentarismo, 3.- Iniciar a las personas en la activación física, 4.- Disminuir los costos en la sanidad pública para la atención de los pacientes.

Objetivos específicos: 1.- Disminuir los beneficios del deporte 1.-Difundir los beneficios del deporte en comunidad de adultos y adultos mayores. 2.-Informar a los participantes para que se preparen para realizar actividad física. 3.-Explicar a los participantes la estructura del programa -la complejidad e intensidad gradual y creciente- 4.- Mejorar en los participantes equilibrio, fuerza, flexibilidad, elasticidad, resistencia y condición física.

Participantes: un grupo de 27 pacientes (74% mujeres y 26% varones) con edades 53 a 71 años con (M=62.4; DT= 5.3); la mayoría con padecimientos crónicos como diabetes, hipertensión, sobrepeso, obesidad, trastornos cardíacos, psicopatologías (depresión y ansiedad), triglicéridos y colesterol; todos autorizados para la práctica de actividad física por un médico familiar de una Unidad de Medicina Familiar del IMSS.

Ambiente: el programa se llevó a cabo en las instalaciones de Atletismo de la FES Iztacala UNAM.

Instrumentos: se empleó la Escala de actividad física para adultos mayores que consta de 8 dimensiones diseñada por Méndez (2008).

Procedimiento: Se invitó a participar a los pacientes, se dieron pláticas educativas sobre el ejercicio y sus beneficios. Posteriormente firmaron el consentimiento informado. Se analizó con un grupo de expertos en activación física el material de la estrategia del IMSS "Pasos a la salud". Se acordó que se debería: 1. Conservar la caminata de 2500 pasos monitoreada con un facilitador o activador físico. 2. Añadir una complejidad progresiva gradual a los ejercicios, para potenciar diferentes aspectos en los adultos mayores como: fuerza, resistencia, condición, elasticidad, flexibilidad y equilibrio. 3. Las estaciones de la estrategia original conservarían su función pero se emplearían para trabajar con en los pacientes los aspectos a potenciar. Se añade un cierre

en las sesiones que incluye estiramiento, relajación y una breve charla motivacional. Se trabajó tres veces a la semana en sesiones de una hora, por cuatro meses. En el último mes se impulsa al grupo a elegir un líder para autogestionarse y continuar con la actividad física de manera independiente del monitor.

RESULTADOS

A partir de la adaptación del programa "Pasos a la Salud" y las sesiones psicoeducativas, se pudo observar que los pacientes desde las primeras sesiones de instrucción, mostraron gran interés y expresaron sentirse identificados con la información que se les proporcionó, ya que muchos de ellos habían desistido a intentos previos de hacer ejercicio, por lesiones, por sentirse con la glucosa descompensada o por cansancio excesivo. La mayoría encontró motivante ser considerados como un grupo importante en la promoción de la activación física con un programa dedicado exactamente a sus necesidades, con un monitor especializado en adultos mayores. La invitación al grupo se abrió a la comunidad para captar una muestra mayor.

La asistencia de los participantes se mantuvo constante en 74% de los asistentes. El resto faltaron en más de dos ocasiones y solo desertó en las últimas dos sesiones un participante. Los informes de los pacientes al terminar los cuatro meses de actividad física fueron homogéneos, 100% de ellos se sintieron más llenos de energía, notaron cambios importantes en su fuerza, resistencia, condición, elasticidad, flexibilidad y equilibrio. El avance de los pacientes superó las expectativas de la programación semanal durante los cuatro meses, con lo cual se fueron añadiendo actividades, repeticiones y se incrementó la complejidad de los movimientos isométricos para promover la coordinación motora gruesa y la competencia en el 95% de los participantes. Así también se añadieron estrategias lúdicas en pista y campo. A diferencia de los programas llevados a cabo por el IMSS, los pacientes se mostraron motivados, interesados, comprometidos y pudieron notar cambios en sus habilidades motoras gruesas. Lo anterior se corrobora mediante la D de Cohen (Cuadro 1), donde se observa que 2 categorías tienen un tamaño de efecto medio y 4 grande. Por otra parte, se observó que hubo resistencia al cambio en el momento de concluir los cuatro meses de monitoreo y considerar en seguir asistiendo ellos solos sin el monitor. Sin embargo, mediante trabajo en grupos se impulsó para que logran identificar sus posibles líderes y que puedan continuar con su grupo de activación física.

CONCLUSIÓN

La activación física en este grupo de adultos y adultos mayores confirmó la trascendencia de la personalización de los programas, la importancia del conocimiento de las necesidades de la población, el valor de la adaptación a las destrezas iniciales del grupo con la visión de potencializarlas y la necesidad de un equipo sensible a las motivaciones y expectativas de las personas. También puso de manifiesto características culturales, en la dificultad de las personas para generar autogestión en su grupo, cuando en la fase final del programa se les instiga a identificar a su líder para continuar con su grupo de manera independiente al monitor. El trabajo con adultos mayores mostró la desmitificación de su edad, pues muchos de ellos al inicio del programa se resistieron a participar refiriendo que la actividad física es sólo para jóvenes. Así mismo, además de las mejoras en aspectos relacionados con su desempeño físico (fuerza, resistencia, condición, elasticidad, flexibilidad y equilibrio), todo el grupo notó mejoría en su estado de ánimo (disminuyó la ansiedad y depresión), pues encontraron en el grupo un escenario social que ya no tenían -por ser la mayoría personas jubiladas-, un espacio de convivencia mejor que con sus familias, se vieron motivados para planear más actividades en sus días, pues tiene mayor energía para emprender nuevas actividades. Finalmente se observó la importancia de preparar e informar a las personas antes de tener un plan de actividad física (alimentación previa al ejercicio, hidratación, uso de calzado y ropa adecuada, etc.); se comprobó que las personas sin importar su edad a base de disciplina y constancia logran tener importantes avances en términos de parámetros

físicos, emocionales al disminuir la depresión y ansiedad y sociales (encontrando en el grupo de activación física una fuente de contacto social positivo y estimulante) lo cual mejora considerablemente la calidad de vida de los adultos mayores.

REFERENCIAS

- Meléndez O. A. (2008). Bateria de Condición Funcional para Personas Mayores. Disponible en: http://www.spanishexernet.com/pdf/PROTOCOLO%20CONDICION%20FISICA%20LARGO%20EXERNET_mayores.pdf
- González Gallego J. (2006) "Desarrollo de una batería de test para la valoración de la capacidad funcional en las personas mayores (VACAFUN-ancianos) y su relación con los estilos de vida, el bienestar subjetivo y la salud". León: Universidad de León.
- Rikli, R. E. y Jones, C. J. (1999). Development and validation of a functional fitness test for community residing older adults. *Journal of Aging and Physical Activity*, (7) 2: 155-160.
- Rikli R. E. y Jones C. J. Senior Fitness Test Manual. Human Kinetics. 2001. - B. L. Johnson y J. K. Nelson. *Practical Measurements for Evaluation in Physical Education*. 4th ed. Allyn and Bacon 1986.
- Serrano-Sánchez, J.A.; Lera-Navarro, A. y Espino-Torón, L. (2013) "Actividad física y diferencias de fitness funcional y calidad de vida en hombres mayores". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 13 (49) pp. 87-105.
- Zaragoza Casterad J, Serrano Ostariz E, Generelo Lanaspá E. (2004) "Dimensiones de la condición física saludable: evolución según edad y género". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*: 4: 204-21.

Percepción del régimen alimenticio personalizado en pacientes que viven con diabetes

Angélica Montoya Flores y Georgina Eugenia Bazán Riverón

Correos: angymont260570@gmail.com, gebrmx@yahoo.com.mx

PALABRAS CLAVE: Diabetes tipo II, dieta, adultos, enfermedades crónicas, salud.

INTRODUCCIÓN

La Diabetes tipo II es una enfermedad metabólica caracterizada por altos niveles de glucosa en la sangre, debido a una resistencia celular a las acciones de la insulina, combinada con una deficiente secreción de insulina por el páncreas. Este padecimiento representa el 90% de los casos de diabetes en el mundo. En México, 1 de cada 11 adultos vive con diabetes, esta enfermedad se encuentra entre las primeras causas de muerte, representando un gasto de 3,430 millones de dólares al año en su atención y complicaciones. Los pacientes con diabetes al ser diagnosticados son canalizados a una intervención multidisciplinaria donde se practican acciones dirigidas a la educación del paciente, de tal modo que se indica el control glucémico por medio de un tratamiento farmacológico, la capacitación para la automonitorización mediante la toma de glucosa en casa con glucómetros (por lo menos una vez al día), seguimiento de un régimen alimenticio personalizado y realización de actividad física. Sin embargo, según datos de la ENSANUT (2012), sólo el 25% de las personas que viven con diabetes presentó evidencia de un adecuado control metabólico. De tal modo que se hace urgente la búsqueda de intervenciones efectivas para reducir el impacto de esta enfermedad, el sistema de salud pública en México en un legítimo intento por atender esta problemática ha generado desde hace décadas programas educativos para pacientes y sus familias, sin embargo no han tenido mucho éxito, pues la información con que cuenta la población parece no ser suficiente, ni estar bien orientada, pues ellos no encuentran relación entre la diabetes y sus estilos de vida, no consideran que en parte este padecimiento tiene componentes hereditarios, con lo cual, si alguien de la familia lo padece,

se hace más probable el padecimiento en el resto de los miembros de la familia. Actualmente se ha comprobado que el incremento en la actividad física, dieta adecuada y reducción de peso, disminuyen el riesgo de desarrollar diabetes entre 34% y 43%, efecto que puede durar de 10 a 20 años después de concluida la intervención, por tanto, el objetivo del presente estudio fue evaluar la percepción de pacientes que viven con diabetes sobre el régimen nutricional personalizado o “Dieta”.

PROBLEMA

En la Diabetes tipo II las complicaciones más frecuentes son la visión disminuida (47.6%) o la neuropatía diabética (50%), ésta última se debe a la lesión de los nervios y aunque puede ocasionar problemas muy diversos, los síntomas más frecuentes consisten en hormigueo, dolor, entumecimiento o debilidad en los pies y las manos combinada con la reducción del flujo sanguíneo, lo que incrementa el riesgo de úlceras de los pies y, en última instancia, amputación. Respecto a las comorbilidades, en un 73% se da con sobrepeso y obesidad y un 50% de los pacientes con diabetes mueren de enfermedad cardiovascular. Así mismo, del total de la población mayor a 20 años, el 4.3% vive con diabetes e hipertensión. Vivir con diabetes es una condición de vida que debe ser atendida desde una visión multidisciplinaria y desde la perspectiva de género pues se ha visto que ser hombre o mujer genera diferencias en la vivencia de la enfermedad, en el caso de las mujeres es común que sean hostilizadas y recriminadas por sus familiares por preparar alimentos que se adhieren a las indicaciones del médico, argumentando que: “las enfermas son ellas” y el resto de la familia no tiene por qué comer “dieta de enfermo”. En el caso de los varones, ellos son criticados si pretenden cuidarse, siendo vistos como “Delicados”, melindrosos, lo que genera que se lleguen a sentir rechazados, lo cual impacta hasta en su vida social. En ambos géneros se

genera el abandono del régimen alimenticio. Dada la gravedad de éste padecimiento, se pretende explorar las dificultades de los pacientes para poder adherirse a un régimen personalizado de alimentación, ya que éste constituye con el tratamiento farmacológico, la activación física y el control emocional, un pilar fundamental en la prevención, manejo y control de la diabetes tipo II.

MÉTODO

Participantes: participaron 275 pacientes que viven con diabetes, 30% varones y 70% Mujeres, con edades entre 40 a 78 años (M=54; DT=12.9 años); El tiempo de diagnóstico se encuentra entre 4-17 años, fueron encuestados en una feria de salud realizada en un municipio del estado de México. Se capturaron en un módulo de capacitación para el uso de glucómetros.

Ambiente: la investigación se llevó a cabo en un módulo de capacitación para automonitoreo en una feria de salud en la explanada de un municipio del Estado de México. **Instrumentos:** Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, el cual exploraba datos sociodemográficos, aspectos clínicos de diabetes, de su tratamiento y la percepción sobre su plan de nutrición personalizado.

Materiales: Fotocopias del cuestionario y del consentimiento informado. Equipo de cómputo con programa SPSS. **Procedimiento:** se captó a los participantes en la feria de salud municipal, se les invitó a participar, se les entregó el consentimiento informado y el cuestionario, para ser llenado sin límite de tiempo. Se vació la información en una base de datos elaborada en SPSS y se procesó la información.

Análisis de resultados: se capturó la información en el programa SPSS y se estudió la información por medio de estadística descriptiva.

RESULTADOS

participaron 275 pacientes que viven con diabetes, 30% varones y 70% mujeres, con edades entre 40 y 78 años (M=54; DT=8.9 años), el tiempo de diagnóstico se encuentra entre 4 y 17 años (M=12; DT=6.1 años). Respecto a los familiares con diabetes: el 86% tiene padres diabético; y el 14 % tiene otros familiares (hermanos y tíos). Sobre si se automonitorean, el 72% lo hace cada mes, con una prueba sanguínea. Sobre si había recibido capacitación sobre su automonitoreo con glucómetro, el 34% dice que sí y el 66% dicen que no ("es un gasto inútil"); del 34% que sí recibió capacitación se automonitorea sólo el 5% y el 29% no quiere porque duele y es costoso. Sobre su asistencia mensual al médico,

el 55% va por su medicamento, pero el médico no los revisa solo les renueva la receta y el 45% ya no asiste y compra el medicamento. Sobre asistir a la revisión de pies, el 12% si va cada uno o dos meses y el 88% no lo ve necesario. La revisión de ojos, sólo se la hace el 3% con optómetras y no con oftalmólogos. El 97% afirma que no tiene caso, pues, es parte de la diabetes ir perdiendo la vista o quedarse ciego. Sobre la neuropatía: 100% no saben qué es, pero 12% si tienen adormecimiento de pies y manos y 4% tiene síntomas de pie diabético. Respecto a la comorbilidad el 49% tiene hipertensión además de diabetes. En cuanto a los que asisten a nutrición cada mes (y fueron a consulta entre 2 y 5 veces) son el 42%, de éstos el 38% no bajó de peso, el 4% que si bajó lo hizo dejando de comer azúcar y de beber refresco. Sobre la percepción sobre su régimen personalizado: el 100% Se sintieron incómodos en la consulta, porque les regañaron, el 70% fueron regañados por el nutricionista debido a que tiene sobre peso. Al 95% les dieron un régimen que no pudieron seguir, ya que, el nutricionista no pregunto su preferencia por los alimentos, ni dio indicaciones claras sobre la preparación de los alimentos ni porciones, así mismo el 59% señalaron que les dan listas de alimentos que no pueden comprar o que no les gustan. Así mismo, 100% de los pacientes consideran que no tiene caso asistir con el nutricionista, pues no pueden seguir sus instrucciones y sólo van a que les hagan sentirse mal. Entre los principales obstáculos para seguir la dieta encuentran la oposición de sus familias y entornos sociales, ya que los ven como: inadaptados (70%), groseros (95%), quisquillosos (30%), delicados (70%), despreciativos (89%) al rechazar alimentos dañinos para su salud.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, el presente estudio, permite esclarecer que el paciente con diabetes tipo II, su familia y entorno debe ser educado a profundidad, ya que ellos no tienen claridad sobre la importancia de su control periódico, acerca del efecto de controlar su enfermedad para evitar un deterioro irreversible y sobre todo hacerles entender que las graves consecuencias como ceguera, neuropatía diabética o problemas cardiacos son completamente evitables con una glucosa controlada. El tratamiento del paciente diabético debe ser integral, es decir, debe contener cuatro pilares: el farmacológico, el nutricional, el basado en la activación física y el enfocado en su manejo emocional, lo anterior sin perder de vista que los cuatro pilares, se encuentran inmersos en su entorno familiar, y social, de tal manera que se vuelven objetivos de intervención el trabajo educativo en estos ámbitos. Así mismo, la retroalimentación de los profesionales ante sus métodos de trabajo es muy

importante, si los pacientes no pueden seguir los planes nutricionales, es porque éstos realmente no cumplen con los requerimientos de ser PERSONALIZADOS, es decir, se debe poner en primer término los gustos y preferencias del paciente, su economía, aspectos culturales y sociales para darle alternativas realmente viables. Fue una constante en el discurso de las personas encuestadas, que no siente empatía del médico nutricionista, perciben con frecuencia “ser regañados” y avergonzados delante de sus familiares acompañantes a consulta, por no lograr las metas del tratamiento, ante lo cual deterioran sus relaciones familiares. En suma, el paciente se siente poco apoyado por el personal de nutrición y por su familia, más aun, refieren sentirse criticados, hostilizados y juzgados constantemente por su familia y entorno social, pues no facilitan su adherencia terapéutica ni, comprenden la razón de un cambio alimenticio, el cual debería implicar a todos los miembros de la familia y comunidad.

REFERENCIAS

- Diabetes Mellitus (2015). Situación Actual. Boletín de prensa. Sanofi. Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/A703AD11-4627-4C96-98FF-528557228CCD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/A703AD11-4627-4C96-98FF-528557228CCD%20(1).pdf)
- Figueroa S.M. E., Cruz T. J. E., Ortiz, A., Lagunes, E.A. R. Jiménez L. A. L, Rodríguez, M. J. R. (2014). Estilo de vida y control metabólico en diabéticos del programa DiabetIMSS. Gaceta Médica de México. 150:29-34. Disponible en: http://www.anmm.org.mx/GMM/2014/n1/GMM_150_2014_1_029-034.pdf
- Guía para el manejo de la Obesidad IMSS. Intervención Dietética. (2014). Guía de práctica clínica. IMSS. Dirección de prestaciones Médicas División de Excelencia Clínica. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/684GER.pdf>
- Guía técnica y dinámicas de la estrategia Educativa de promoción de salud: “Yo puedo”.(2015). Área de Salud y trabajo Social. División de Promoción y Salud en el Primer Nivel.
- Guía de adultos Mayores (2013). Promoción de la salud. Trabajadora Social. Unidad Médica: “Envejecimiento Activo PREVENIMSS”. Disponible en: http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/adultos_mayores/Guia_adultosmay_promocion.pdf
- Guía de diabetes tipo 2. En el primer nivel de atención. Guía de práctica clínica. IMSS. Dirección de prestaciones Médicas División de Excelencia Clínica. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/718GRR.pdf>
- Guía de diagnóstico y tratamiento para la Hipertensión Arterial en el primer nivel de atención. Guía de referencia rápida. (2014). IMSS. Disponible en: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/076-GCP__HipertArterial1NA/HIPERTENSION_EVR_CENETEC.pdf

Efecto del consumo del chocolate y el aprendizaje en alumnos de 1° grado de secundaria

Michel Yadira Munguia Mondragon, Alma Delia Manjarrez Bernal y José Ángel Mendoza Apango

Correos: yadis_nena15@hotmail.com, alma.bernal1938@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Efecto, consumo, chocolate, aprendizaje, alumnos.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo comprobar si hay un efecto en el aprendizaje por consumo del chocolate en alumnos de 1° grado de la secundaria, el aprendizaje se define como “proceso por el cuál ocurren cambios duraderos en los mecanismos de la conducta, que involucra estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas con otros similares. El chocolate estimula el cerebro a través de la teobromina (sustancia estimulante presente en la cascara del cacao), es importante y recomendable consumirlo en los momentos de estudio. El chocolate es un alimento saludable, en la siguiente investigación se realizó una serie de ejercicios “apéndices” que se les proporcionó a niños del 1° grado de secundaria, a los cuales se pretendía conocer si existía una relación entre el efecto del chocolate y el aprendizaje, para esto se investigó en diferentes documentales, artículos, libros, los cuales han demostrado científicamente que el chocolate es el más investigado gracias a todos sus beneficios que obtiene dicho alimento, en este experimento se llevaron a cabo una serie de pasos para poder realizarlo, se entregaron cartas consentimiento informado a los padres, para que nos otorgaran sus permisos para que los alumnos pudieran trabajar con nosotros, se entregó una carta de presentación para la institución para que esta nos permitiera el acceso, este experimento se llevó a cabo durante tres sesiones con una duración de 45 minutos cada una para llevar a cabo la realización de dicho experimento. Los participantes voluntarios se dividieron en tres grupos un grupo control y dos grupos experimental, en donde se seleccionaron 10 integrantes por cada equipo, durante la realización

de dicho experimento, observamos que el chocolate es esencial en el ser humano siempre y cuando este no sobrepase los límites, es recomendable que media hora antes que un alumno presente un examen consuma una tableta de chocolate para mejorar su aprendizaje.

PROBLEMA

El chocolate es una mezcla que usualmente incluye manteca de cacao, licor de cacao y un endulzante, muy frecuentemente usado como dulce o saborizante. Incluye el chocolate semiamargo, semi-dulce. El contenido de cacao puede variar. Lo que se pretende conocer en esta investigación es conocer, identificar, cual es el efecto que tiene el chocolate en el aprendizaje, porque el chocolate es bueno para el aprendizaje, existe alguna relación entre ambos y de qué manera se puede llevar cabo, como podemos conocer si el chocolate aparte de ser rico y de causar placer, como es que interviene en nuestro aprendizaje. Con el chocolate. A cada grupo experimental se les proporcionó una cantidad de chocolate (20 g), media hora antes de realizar los ejercicios. Al grupo control no se le entregó nada. Nuestro cerebro es sorprendente ya que él nos permite obtener conocimiento a través de lo que hoy en día aprendemos, cada ser humano aprende de diferente forma, pero siempre algo se queda en ellos, de acuerdo al tipo de enseñanza y educación que tiene cada uno. El aprendizaje también se da gracias a las experiencias de las personas, día a día aprendemos algo nuevo. No necesariamente necesitamos chocolate para poder aprender, el ser humano es capaz de aprender de acuerdo a sus experiencias de vida.

MÉTODO

Durante la investigación se realizó la aplicación de cinco apéndices (cálculo básico, atención, agilidad

mental, fluidez verbal y memoria visual), donde la variable dependiente es el aprendizaje por medio de los ejercicios, la variable independiente es chocolate, con el objetivo de conocer el efecto del chocolate y aprendizaje, el cual se realizó durante 3 sesiones con un tiempo aproximado de 45 minutos cada una, se pidió la colaboración voluntaria de 36 participantes con un rango de edad de 12 a 14 años, donde se elaboró una carta consentimiento para solicitar la autorización para llevar a cabo el experimento, de los cuales se seleccionaron 30 participantes para la realización de este experimento asignando 10 participantes en tres grupos, un grupo control y dos grupos experimentales.

Se utilizó un cronómetro Casio HS-3V-1RET para tomar el tiempo el cual fueron 2 minutos por cada ejercicio que se les otorgo a los participantes, en donde la investigación se llevó a cabo en la aula escolar (sala de computo) otorgada por la persona a cargo de la institución, con buena iluminación, ventilación adecuada, contando con un pizarrón, veinticinco computadoras, sillas estilo butacas para cada participante, copias de los apéndices. Se utilizó chocolate al 85% amargo de la marca Lyndt, lo cual solo de se entregaron 20 gramos de chocolate, 30 minutos antes de cada sesión. Se seleccionó el tipo de diseño contrabalanceado incompleto 1- Chocolate amargo, 2 – Chocolate blanco y 3 – sin chocolate.

RESULTADOS

Para la realización de este experimento se utilizó el programa SPSS, donde los resultados se realizaron con la prueba ANOVA para la diferencia de grupos. Concluyendo que se acepta H1 y rechazando H0, se dice que si existe una diferencia significativa de $-9.900 > 0.05$ entre el efecto del consumo del chocolate amargo y el blanco y el aprendizaje, la diferencia de ambos con una desviación estándar (dv) de .44 Después de esta investigación podemos constatar que el consumo del chocolate posee beneficios físicos, psicológicos y cognitivos, en estos últimos se pudo observar levemente un aumento académico dentro de los test aplicados a los alumnos, favoreciendo la memoria visual, la fluidez verbal, entre otras; por la acción relajante y segura que el chocolate ocasiona dentro del organismo de quien lo consume. Por lo tanto podemos establecer que el consumo del chocolate beneficia el aprendizaje y los procesos atencionales haciendo más eficaces las respuestas. Por lo que recomendamos el consumo del chocolate media hora antes del estudio y/o durante el mismo, se llevó a cabo el análisis para comprobar medias así como sus gráficos para dicha actividad, se

realizaron pruebas post hoc, la cual nos muestra que si hay una diferencia significativa entre la sesión de aplicación B entre el chocolate amargo y blanco, el segundo grafico nuestro que se utilizó una muestra de pruebas independientes (T de student) para igualar las medias, así como para dar a conocer al 95% de intervalo de confianza de la diferencia.

Se comenzaron a realizar las gráficas para realizar las comparaciones donde se realizaron gráficos para llevar a cabo las comparaciones, la gráfica número 1 comparó tipo de chocolates (amargo, blanco y sin chocolate) de acuerdo al sexo del participante, esto mediante la aplicación de cada sesión. En el gráfico número 2 se realizó la comparación entre tipo de chocolates (amargo, blanco y sin chocolate) con la edad del participante En el gráfico número 3 se realizaron las comparaciones entre tipos de chocolates (amargo, blanco y sin chocolate), sexo y edad de los participantes, todo esto gracias a la aplicación de la sesión A, sesión B y sesión C .

CONCLUSIONES

El chocolate fue utilizado por primera vez por los Olmecas como una bebida hace más de 3000 años, posteriormente se fue expandiendo y fue utilizado para algunas otras situaciones en los tiempos atrás, llegando por último al imperio Azteca. De acuerdo con dicho experimento realizado, se puede observar que el chocolate aparte de ser muy rico es muy bueno para nuestro cerebro y procesos cognitivos que si existe una relación con el aprendizaje, ya que es una base importante para nosotros como estudiantes y seres humanos, también el chocolate estimula el cerebro a través de la teobromina (sustancia estimulante presente en la cáscara del cacao) y la cafeína, por esta razón es importante consumirlo en los momentos de estudio.

Mas allá del beneficio físico y psicológico, nuestra intención es dar a conocer los beneficios del chocolate a nivel cognitivo, durante la investigación se pudo observar levemente un aumento académico dentro de los test aplicados a los alumnos, favoreciendo la memoria visual, la fluidez verbal, entre otras; por la acción relajante y segura que el chocolate ocasiona dentro del organismo de quien lo consume. Por lo tanto podemos establecer que el consumo del chocolate beneficia el aprendizaje y los procesos atencionales haciendo más eficaces las respuestas. Por lo que recomendamos el consumo del chocolate media hora antes del estudio y/o durante el mismo, Aceptando H1, rechazando H0, y se dice que si existe una diferencia significativa de -9.900 entre el

efecto del consumo del chocolate amargo y el blanco y el aprendizaje, la diferencia de ambos es una media de .44. el cual nos indica que el chocolate posee ciertos beneficios para nuestra salud y a nuestro cerebro, las personas aprenden de acuerdo al estilo de vida y sus experiencias, pero si contamos con alguna tableta de chocolate es mejor consumirla para obtener un buen aprendizaje.

REFERENCIAS

- Olivar, I. (2009). Ejercicios de Agilidad mental. Madrid: Editorial CCS.
- Piaget, J. (1998). ¿Cómo aprendemos? 4th ed. España, pp.33-35.
- Vigotsky, L. (2000). Vigotsky y la pedagogía. 3rd ed. Bolivia, pp. 55-58.

¿El rendimiento académico se ve influenciado por la realización de actividades extracurriculares?

Mario Iván Nolasco Herrera, Alfonso Sergio Correa Reyes, Ángel Abel Fonseca Aguilera, Edgar Baurim Jimenez Hernandez y Melina Jacqueline Moreno Gallardo

Correos: bross.herrera4@gmail.com, bauro.sixx@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Promedio, éxito, actividades culturales, actividades deportivas, desempeño.

INTRODUCCIÓN

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza el éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo (Edel, 2003).

El juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los estudiantes, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Edel, 2003).

El rendimiento académico visto como producto del “sistema educativo” es representado con una nota o calificación cuantitativa, la cual es definida como un estatuto simbólico dentro de una escala de 0 a 10 con un

rango aprobatorio entre 6 y 10 o “buen rendimiento”, y un rango no aprobatorio entre mayor o igual a 0 y menor que 6 o “mal rendimiento”. Se ha afirmado que la valoración cuantitativa para el rendimiento académico es simbólica, en otras palabras, se ofrece como una observación objetiva respecto del rendimiento; sin embargo, es una objetividad entre paréntesis y no asumida como una realidad objetiva absoluta, como si fuera independiente del observador, del “mecanismo” mediante el cual se obtuvo y de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva sin paréntesis (Edel, 2003).

Por otro lado un factor importante que se toma en cuenta en el rendimiento académico es la influencia de las actividades extracurriculares, las cuales han sido identificadas como un elemento de impacto en el desarrollo cognitivo y social de los niños y adolescentes, especialmente de los que se encuentran en entornos más desfavorecidos. El rendimiento académico de los alumnos es algo que constantemente preocupa tanto a autoridades como docentes de las universidades; continuamente se están buscando formas para mejorar el desempeño académico de los alumnos y el docente se preocupa en buscar estrategias para que el alumno logre aprendizajes significativos.

Carmona, Sánchez y Bakieva (2011), señalan que el autoconcepto tiene una relación directa con el rendimiento académico, su investigación señala que los alumnos que realizaron actividades extracurriculares de tipo académico obtuvieron mejores resultados en todas las materias.

PROBLEMA

El problema de investigación planteado es cómo las actividades extracurriculares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Estudios

Superiores Zaragoza. Con un objetivo general de Investigar si la realización de actividades extracurriculares ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo con Moriana, Alós, Alcalá, Pino, Herruzco y Ruiz (2006), definen las actividades extracurriculares como las desarrolladas dentro del ámbito escolar como complemento para el alumno y son dependientes de la institución, ya que son planificadas y desarrolladas por ella. Esto es lo que hace que sean beneficiosas para los alumnos porque dan un sentido lógico y coherente a lo que se pretende formar en ellos. La idea es que la institución provea espacios de socialización e interacción y que sean opciones que acompañen a los alumnos hacia una autonomía o que les permita contribuir a ampliar sus ámbitos, creando así en la escuela centros de transmisión de situaciones de la vida cotidiana donde el alumno puede experimentar y ayude a mejorar su formación académica. Para que las actividades extracurriculares tengan éxito y realmente impacten en los alumnos tienen ellos que elegir su asistencia a la misma, el docente puede modelar un hábito y procurar la participación pero es el alumno el que debe estar convencido de la actividad. (Tobeña, 2016).

MÉTODO

Participantes: Se solicitó la participación de 30 estudiantes que cursen alguna carrera de la FES Zaragoza, que realicen alguna actividad extracurricular y 30 estudiantes que cursen alguna carrera de FES Zaragoza que no realicen alguna de estas.

Método de selección: No probabilístico; muestreo por accidente intencional.

Aparatos y materiales

8 plumas marca bic.

Hoja de consentimiento informado (anexo 1).

Hoja de registro por participante (anexo 2).

Procedimiento

Diseño: No experimental.

Alcance: Descriptivo, debido a que no se establecieron relaciones de causalidad.

Para realizar la investigación se utilizó un diseño no experimental de dos grupos, donde un grupo estaba formado por los estudiantes que realizan alguna actividad

extracurricular y el otro grupo control aquellos que no realizan alguna actividad extracurricular.

Los participantes fueron los responsables de registrar sus respuestas en las hojas que se les proporcionaron, por lo tanto, el registro usado en la investigación es de producto permanente.

Las variables del estudio son:

Variable independiente: Actividades extracurriculares.

Definición conceptual: Según la RAE se entiende como las actividades que se realizan fuera del centro de enseñanza o en horario distinto al lectivo.

Definición operacional: Son todas las actividades dentro y fuera de la institución, ya sean deportivas, culturales, políticas, religiosas o de consejería vocacional.

Variable dependiente: Rendimiento académico,

Definición conceptual: Según Cortéz (2012), el rendimiento académico es: "Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud".

Definición operacional: Se tomó como rendimiento académico el promedio general obtenido por el estudiante en el último grado que haya cursado.

RESULTADOS

La muestra estuvo compuesta por 60 participantes de cualquier carrera; 30 estudiantes que realizan alguna actividad extracurricular y 30 que no realizan actividad alguna, elegidos por muestreo no probabilístico por accidente intencional, con VI: Realización de actividades extracurriculares y VD: Rendimiento académico. En esta investigación y por medio del análisis de las encuestas se determinó que no hay diferencias significativas en cuanto a rendimiento académico entre los estudiantes que realizan una actividad extracurricular y los que no realizan una actividad extracurricular, por lo tanto se aceptó la hipótesis nula (H₀), por lo que se rechaza la H₁ que habla sobre los estudiantes que realizan alguna actividad extracurricular, los cuales tendrán un mayor rendimiento académico, en comparación

con los estudiantes que no realizan alguna de estas actividades.

Los análisis realizados a lo largo del proceso de investigación, se han resuelto en los datos que se presentan a continuación, en los cuales se muestran medidas de tendencia central de los resultados, (calificaciones obtenidas para el grupo que sí realiza alguna actividad extracurricular: Media aritmética= 8.07. Moda= 7.8, 8.5, 9.0 y 9. Valor Mínimo= 7.8. Valor Máximo= 9.9. Desviación estándar= 0.6475. Mientras que los resultados obtenidos para el grupo que no realizan alguna actividad extracurricular fueron: Media aritmética= 8.83 Moda= 8.7 y 9.0. Valor Mínimo= 6.8. Valor Máximo= 9.7. Desviación estándar= 0.6583.) los valores mínimos y máximos, para poder establecer comparaciones entre los promedios de cada grupo. Utilizando una prueba T de Student de grupos independientes se llega a la decisión de aceptar la hipótesis nula (H0). Por lo tanto, se establece que no hay diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico de los estudiantes que realizan o no alguna actividad extracurricular.

Se obtuvo un valor crítico de Tcal de 0.8230 y utilizando la aplicación "Distabplus" y un P-valor de 0.207 para hipótesis de una cola con 58 grados de libertad. Con base en los resultados obtenidos se acepta la hipótesis nula con un valor alfa de 0.05 por lo que las actividades extracurriculares no influyen en el desempeño académico.

CONCLUSIÓN

En esta investigación y por medio del análisis de las encuestas se obtuvo un valor crítico de Tcal de 0.8230 y utilizando la aplicación "Distabplus" se obtuvo un P-valor de 0.207 para hipótesis de una cola con 58 grados de libertad. Con base en los resultados obtenidos se acepta la hipótesis nula con un valor alfa de 0.05. Interpretando lo anteriormente mencionado se concluye que no hay diferencias estadísticamente significativas en cuanto a rendimiento académico entre los estudiantes que realizan una actividad extracurricular y los que no realizan una actividad extracurricular, por lo tanto se aceptó la hipótesis nula (Ho), por lo que se rechaza la H1 que habla sobre los estudiantes que realizan alguna actividad extracurricular, los cuales tendrán un mayor rendimiento académico, en comparación con los estudiantes que no realizan alguna de estas actividades.

De acuerdo con el artículo de Pozón (2014) "se aborda el fenómeno del involucramiento estudiantil en actividades extracurriculares, utilizándose para ello una estrategia esencialmente de corte cualitativo, con la participación

de estudiantes, profesores y administrativos en grupos focales, entrevistas y un cuestionario, haciendo posible: conocer valoraciones sobre el fenómeno; averiguar qué factores lo influyen; detectar sus consecuencias; e identificar qué prioridad se otorga a cada actividad. El estudio se realizó en una universidad privada católica de élite de la Ciudad de México. Los hallazgos de la investigación demuestran que las actividades extracurriculares son un elemento muy importante en el ámbito universitario por cuanto contribuyen a la formación integral del joven y generan una atractiva vida universitaria», en contraste con nuestra investigación, podemos concluir que las actividades extracurriculares no afectan en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, y coincidimos con el autor en que ayudan en el desarrollo y la formación integral de los estudiantes, además de ser una productiva distracción.

La presente investigación podría ayudar a erradicar la creencia de que las extracurriculares afectan el rendimiento académico de los estudiantes y así incentivar a los jóvenes estudiantes a realizar alguna de ellas y así crear una población de estudiantes más activos.

Se propone realizar posibles mejoras en la investigación, tomando en cuenta variables como cuanto tiempo le dedica a esa actividad, si trabaja o no, así como delimitar más, para que no intervengan en el rendimiento académico otros factores como la influencia de factores de autoestima, coeficiente intelectual, inteligencia emocional, problemas psicosociales o daños cerebrales, etc. De igual manera se propone realizar la investigación con una muestra más amplia y usar una prueba de correlación, para ver si existe una asociación entre la realización de actividades extracurriculares y el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Carmona, C; Sánchez, P. & Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico: Diferencias en Autoconcepto y Género. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2), 447-465.
- Cortéz, B. (2012). Definición de rendimiento académico. Universidad Veracruzana Sitio web: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>. Recuperado el 19 de marzo del 2018, a las 18:00 hrs.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 3-10.
- González, S. (2016). ¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?, de Institut Catalá Sitio web: http://www.ivalua.cat/documents/1/20_10_2016_07_42_35_actividadesextraescolares_CA_191016.pdf. Recuperado

el 19 de marzo del 2018, a las 16:00 hrs.

Moriana, J; Alós, F; Alcalá, R; Pino, M; Herruzco, J & Ruiz, R. (2006). Actividades escolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 4 (1) 35 – 46.

Pozón, R. (2014). Los estudiantes Universitarios ante las

Actividades Extraescolares. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*. 4, 140-142.

Tobeña, V. (2016). Repensando la educación media y el formato escolar moderno. La experiencia de los talleres extracurriculares en una escuela Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (68), 167-189.

Atención y memoria de trabajo auditiva y visual en músicos profesionales

Areta Ortega Orozco y Gabriela Orozco Calderón

Correos: arecellist@gmail.com, arecellist@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Práctica musical, cognición, plasticidad, atención, memoria.

INTRODUCCIÓN

La práctica musical ha cobrado importancia como un modelo de plasticidad en el que las áreas implicadas y las conexiones se ven modificadas, así como sus funciones (Münste, et al., 2002).

El estudio de la música como fenómeno neuropsicológico ha cobrado relevancia, pues provee información valiosa con respecto a una gran variedad de procesos cognitivos de tipo atencional, mnémico, psicomotor, lingüístico y de respuesta emocional (Koreschl, 2011) y procesamiento visoespacial y funciones ejecutivas (Casares et al., 2013) así como de las estructuras cerebrales asociadas a ello.

La atención es el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, antes de la cognición (Banich, 1997 & Portellano, et al., 2013), puede reducir como incrementar el procesamiento de cierta información tanto externa como interna en el cerebro, ajustándolo a la capacidad disponible (Ostrosky et al., 2012).

Necesariamente los músicos implementan en su práctica diversos tipos de atención, por ejemplo, sostener la atención durante las horas de ensayo, debe estar atento a los diferentes estímulos exteriores, como las señales del director de orquesta, la ejecución de sus compañeros, la sección de la partitura que se encuentra leyendo, así como al sonido de su propio instrumento para retroalimentarse y corregir de manera eficaz sus posibles errores.

En cuanto al estudio de la atención sin estímulos musicales, Patston et al. (2007), encontraron que el rendimiento de los músicos con los estímulos del lado derecho fue significativamente más preciso que el del grupo control, además el tiempo de reacción fue menor,

indicando una capacidad atencional más “equilibrada” en ambos hemisferios. Al evaluar a adultos mayores músicos utilizando la tarea de retención de dígitos, Mansens, et al. (2017) encontraron diferencias significativas entre músicos y no músicos.

Por su parte, a la memoria se le considera como un proceso sumamente complejo de elaboración de la información, dividido en etapas consecutivas (Luria, 1980). En la actividad musical se puede describir, por ejemplo, memorizar notas, la diferencia entre estas, así como partituras completas; en un primer momento, al tocar un instrumento tuvo que existir un aprendizaje de cómo moverse y coordinar diferentes partes del cuerpo. Posteriormente, y con alta participación de las funciones cognitivas, se aprende y se hace experto en la tarea, la cognición juega un papel menos determinante y se puede realizar de forma no consciente.

En cuanto a la memoria de trabajo, se refiere a la capacidad para mantener información de forma activa, por un breve periodo de tiempo, sin que el estímulo esté presente, para realizar una acción o resolver problemas utilizando información activamente (Baddeley, 1990).

Al hablar de la diferenciación entre los estímulos auditivos y visual, se reportan diferencias en la memoria auditiva, no siendo así la memoria visual (Chan, 1998), mientras que Rodríguez et al. (2014) reportan que en memorización de imágenes hubo diferencias significativas en los tiempos de reacción, pero no en la precisión; Besta, et al., (2011), utilizando la copia y memoria de la Figura de Rey y aprendizaje de lista de palabras, no encontraron diferencias significativas.

PROBLEMA

La música juega un papel importante en la vida cotidiana, la mayoría de las personas disfrutan de ella y son

capaces de percibirla de manera global, sin embargo, al ejecutarla o interpretarla de manera continua podrían verse cambios a nivel cognitivo que pueden resultar benéficos para quienes lo realizan. Las conclusiones sobre las consecuencias de la formación musical a lo largo de la vida tienen amplias implicaciones, llegando a poder utilizarla como una herramienta de rehabilitación para ciertas patologías neurológicas y/o psiquiátricas, además de poderla considerar como un posible factor de protección sobre el deterioro cognitivo (Mansens et al., 2017).

Generalmente se realizan estudios de cómo mejora la atención y memoria para estímulos musicales, pero no hay demasiados estudios sobre posibles beneficios ante estímulos que no sean musicales viendo sus implicaciones en la vida cotidiana.

No existe mucha información acerca de la memoria de trabajo en músicos; aunque Besta et al. (2007) encontraron diferencias significativas en memoria de trabajo y atención, no se han realizado estudios diferenciando entre estímulos auditivos y visuales en el proceso de memoria de trabajo.

El objetivo de este estudio es describir el desempeño de músicos profesionales en una tarea de atención y una de memoria de trabajo en su modalidad auditiva y visual.

MÉTODO

Es un diseño no experimental, transversal, descriptivo, con muestreo por conveniencia.

Se reclutaron de manera voluntaria a 10 participantes, músicos profesionales, que actualmente se encuentran ejerciendo esa profesión teniendo como mínimo 10 años en la ejecución de su instrumento. Teniendo un rango de edad de 31 a 55 años ($X=41.54$ $DE= 8.38$) y una escolaridad de 10 a 24 años ($X=20.45$ $DE= 3.80$) de acuerdo con los rangos establecidos para la obtención del perfil de ejecución de la Batería Neuropsicológica Atención y Memoria (Ostrosky et al. 2012). Se incluyeron músicos instrumentistas, sin diagnóstico de padecimientos neurológicos y/o psiquiátricos, así como sin disminución de la agudeza visual o auditiva que no estuviese corregida; a todos los participantes se les explicó el procedimiento y firmaron el consentimiento informado.

Se realizó una sesión individual con una duración de aproximadamente 20 minutos. Para la atención con estímulos auditivos, se utilizó la tarea de dígitos en

progresión y con estímulos visuales la de cubos en progresión. Para la memoria de trabajo auditiva, se analizaron los puntajes de la tarea de retención de dígitos en regresión; para la memoria de trabajo visual se utilizó la tarea de cubos en regresión; estas tareas se obtuvieron de la batería NEUROPSI atención y memoria.

Se realizó estadística descriptiva, obteniendo medias y desviaciones estándar de los puntajes, mediante el paquete estadístico SPSS 21.

RESULTADOS

Los quince participantes se incluyeron una muestra y se obtuvieron medias y desviación estándar de cada una de las tareas. Se describen por separado los puntajes de las dos funciones cognitivas (los puntajes de las dos tareas de atención y los de las dos tareas de memoria de trabajo).

En cuanto a la función de atención, la tarea de retención de dígitos en progresión, la cual corresponde a la modalidad auditiva, se obtuvo una media de 6 estímulos ($DE=1.41$), y en la tarea de retención de cubos, en progresión que corresponde a la modalidad visual, se obtuvo una media de 5.90 estímulos ($DE=.83$); se observó que el rendimiento de los músicos en la atención, tanto para estímulos auditivos como visuales es similar, obteniendo casi el mismo número de estímulos retenidos.

En la memoria de trabajo, en la tarea de dígitos en regresión (modalidad auditiva) se obtuvo una media de 4.363 ($DE=.674$), mientras que en la tarea de cubos en regresión (modalidad visual), la media fue de 5.727 ($DE=.646$), encontrando un mejor rendimiento en la tarea de cubos en regresión.

Tomando en cuenta la modalidad auditiva, la ejecución fue mejor en los dígitos en progresión que en regresión, con una diferencia en la mayoría de los casos de dos números. En cuanto a la modalidad visual el rendimiento no varió en la tarea de atención comparada con la de memoria de trabajo.

Los puntajes de las tareas de atención y memoria de trabajo se encuentran dentro de un rango normal en el perfil de la batería NEUROPSI atención y memoria, la cual, en estas tareas tiene un mínimo de 2 dígitos y cubos y un máximo de 9 estímulos; ningún participante obtuvo un desempeño que se encuentre por debajo de lo normal, ni en el rango normal-alto, tomando en cuenta su edad y escolaridad.

CONCLUSIONES

Los resultados en cuanto al desempeño de los músicos en diferentes tareas cognitivas han sido inconsistentes, y la información en cuanto a diferentes modalidades (auditivas o visuales) es escasa. En cuanto a la atención donde se encontró que tanto los puntajes para la modalidad auditiva como la visual, se encuentran en el rango normal del perfil de la batería neuropsicológica, y la ejecución no es diferente entre las modalidades. Aunque hay estudios en músicos sobre esta tarea, solo diferencian entre músicos y no músicos y no entre modalidad sensorial, por ejemplo, al evaluar a adultos mayores que se habían formado como músicos utilizando la tarea de retención de dígitos, Mansens, et al. (2017) encontraron diferencias significativas entre músicos y no músicos, sin embargo, Besta, et al. (2011), al utilizar la tarea de retención de dígitos, no encontraron diferencias significativas entre músicos y no músicos; en estos ejemplos se utilizó la tarea en su modalidad auditiva, mostrando inconsistencias, donde en un estudio sí se encontraron diferencias significativas y en el otro no; sería importante también estudiar la modalidad visual para observar si hay diferencias.

Al igual que en las tareas de atención, los puntajes de la memoria de trabajo fueron normales, siendo mayor la media de los puntajes en la tarea visual (cubos en regresión). No existe mucha información acerca de la memoria de trabajo en músicos; aunque Besta et al. (2007) encontraron diferencias significativas en memoria de trabajo no se ha diferenciado entre estímulos auditivos y visuales. En cuanto a memoria en general, en un estudio menciona que la memoria verbal mejora en los músicos, no siendo así la memoria visual (Chan, 1998),

utilizando la copia y memoria de la Figura de Rey y la tarea de aprendizaje de lista de palabras, no encontraron diferencias significativas lo cual, aunque no es memoria de trabajo no concuerda con los resultados del presente estudio.

No se encontraron puntajes altos arriba de lo normal. Es necesario realizar más estudios sobre las modalidades auditiva y visual, agregando un grupo de no músicos para observar si realmente la práctica de los músicos interviene o funciona como variable en un mejor desempeño de la atención y la memoria de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Besta, C. (2011). Cognitive abilities of musicians. *Perceptual and Motor Skills*. 113(2), 563–569.
- Chan AS, Ho YC, Cheung MC. Music training improves verbal memory. *Nature*. 1998; 396:128.10.1038/24075 [PubMed: 9823892]
- Mansens, D., Deeg, D.J., Comijs, H.C. (2017). The association between singing and/or playing a musical instrument and cognitive functions in older adults. *Aging & Mental Health*; Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/camh20>.
- Münste, T.F., Altenmüller, E., and Jäncke, L. (2002). The musician's brain as a model of neuroplasticity. *Nat. Rev. Neurosci.* 3, 473–478.
- Ostrosky, F., Gómez, E., Matute, E., Roselli, M., Ardila, A., Pineda, D. (2012). *NEUROPSI Atención y memoria*. México: Manual moderno.
- Patston, L.M., Hogg, S. Tippet, L. (2007). Attention in musicians is more bilateral than in non-musicians. *LATERALITY*, 2007, 12 (3), 262-272.
- Rodrigues, A.C., Loureiro, M., Caramelli, P. (2014). Visual memory in musicians and non-musicians. *Frontiers in human neurosciences*. 8 :424, 1-10.

Relación entre infidelidad y perdón en relaciones de pareja

Paula Johana Pérez Hernández, Jacqueline Martínez Sanchez,
Paula Johana Pérez Hernández y Dulce Esmeralda Medina Ortega

Correos: paulajohanaperez@gmail.com, JaquiMtzS@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Ruptura, compromiso, pacto, resentimiento, infidelidad emocional.

INTRODUCCIÓN

Hoy día es cada vez más común que las relaciones de pareja, se disuelvan en un número considerable.

En México, en el año 2009 se registró un total de 558,913 matrimonios, de los cuales en el estado de Guanajuato (México) se documentaron 30,309. Tal cifra representa 5.42% del total de los matrimonios registrados en la República Mexicana. En ese mismo año, hubo en el país un total de 84,302 divorcios, de los cuales 4,279 se efectuaron en la citada entidad, lo que representa 5.07% del total de divorcios registrados en ese año, de los cuales 59 fueron administrativos y 4,220 de tipo judicial.

Algunas de las causas de divorcio más frecuentes son la infidelidad, los factores económicos, la falta de comunicación o de deseo sexual o el sentimiento de soledad ante la falta de comprensión de la pareja (Solares, Benavides, Peña, Rangel y Ortiz, 2012).

La infidelidad es un hecho que ha sucedido desde tiempos inmemorables que sigue sucediendo y que, aparentemente cada día es más probable y más abierto. Es muy difícil medir la precisión a un comportamiento que se practica a escondidas y que se trata de conservar en secreto.

Las infidelidades son relatos de grandes pasiones, grandes desengaños y grandes secretos según el papel que represente en el drama, inspiran enormes deseos, añoranza, anhelos, ilusión, envidia, o mucho coraje, miedo y una profunda tristeza y desilusión.

Los amores prohibidos despiertan emociones muy fuertes.

Hay quienes prefieren hacer de cuenta que no ven, no oyen y no sienten.

La infidelidad de la pareja es una de las situaciones más dolorosas que se puedan vivir en una vida de intimidad, también una de las experiencias potencialmente más destructivas debido a las consecuencias emocionales.

Para el que ha cometido o está viviendo la infidelidad esta representa una aventura muy gratificante, muchas veces cargada de culpa.

Para la “engañada” o “engañado” este descubrimiento es avasallador.

El descubrimiento del engaño causa de una profunda tristeza, decepción, enojo, miedo y sobre todo mucha confusión sobre el siguiente paso que la vida está obligado a tomar.

En la mayoría de los casos sorprende la confirmación de una infidelidad de la pareja y nos sentimos totalmente indefensos y vulnerables.

Muchas veces las opiniones y los consejos de parientes y amigos desorientan y confunden más, los amigos dan el pésame y dan gracias porque no les paso a ellos.

Ante una infidelidad, la familia se enfurece (si es que se entera).

La separación, el divorcio, hacerse de la vista gorda, la venganza, una nueva apariencia o ser capaz de dormir por las noches no es lo que permitirá unir los pedazos, en los que siente haberse roto el que sufre el engaño.

Cabe recalcar que nuestra investigación solo hizo énfasis en la variable “infidelidad”

PROBLEMA

La infidelidad es un hecho que ha sucedido desde tiempos inmemorables que sigue sucediendo y que, aparentemente cada día es más probable y más abierto. Es muy difícil medir la precisión a un comportamiento que se practica a escondidas y que se trata de conservar en secreto.

Las infidelidades son relatos de grandes pasiones, grandes desengaños y grandes secretos según el papel que represente en el drama, inspiran enormes deseos, añoranza, anhelos, ilusión, envidia, o mucho coraje, miedo y una profunda tristeza y desilusión.

Los amores prohibidos despiertan emociones muy fuertes.

Hay quienes prefieren hacer de cuenta que no ven, no oyen y no sienten.

La infidelidad de la pareja es una de las situaciones más dolorosas que se puedan vivir en una vida de intimidad, también una de las experiencias potencialmente más destructivas debido a las consecuencias emocionales.

Para el que ha cometido o está viviendo la infidelidad esta representa una aventura muy gratificante, muchas veces cargada de culpa.

Para la “engañada” o “engañado” este descubrimiento es avasallador.

El descubrimiento del engaño causa de una profunda tristeza, decepción, enojo, miedo y sobre todo mucha confusión sobre el siguiente paso que la vida está obligado a tomar.

En la mayoría de los casos sorprende la confirmación de una infidelidad de la pareja y nos sentimos totalmente indefensos y vulnerables.

Muchas veces las opiniones y los consejos de parientes y amigos desorientan y confunden más, los amigos dan el pésame y dan gracias porque no les paso a ellos. Ante una infidelidad, la familia se enfurece (si es que se entera).

La separación, el divorcio, la venganza, una nueva apariencia o ser capaz de dormir por las noches no es lo que permitirá unir los pedazos, en los que siente haberse roto el que sufre el engaño.

MÉTODO

Para este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico, un diseño descriptivo-correlacional, ya que se describen las variables utilizadas y se relacionan entre sí y es de alcance transversal, porque los datos obtenidos fueron recopilados en un solo momento.

Participantes

Participaron 96 estudiantes (cuyas edades oscilan entre los 18 y 46 años) que acuden en la universidad Univer Milenium en Colonia Santa Barbara, Ixtapaluca, Estado de México.

Instrumentos

Infidelidad

Este instrumento mide; infidelidad de deseo emocional, infidelidad de deseo sexual, infidelidad emocional e infidelidad sexual.

El instrumento llamado “subescala de conducta infiel” (Romero., Rivera., y Díaz, 2007) estuvo constituida por 48 reactivos que van de muchísimo a “nada”, se enmarcaron en afirmaciones con forma de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Para obtener calificación de cada factor se sumaron los reactivos que cargaban en cada uno de ellos. A mayor calificación obtenida en un factor indicaba que el sujeto tenía más de esa característica. Con un alfa de Cronbach de .984.

Perdón

La Escala del Perdón en la Relación de Pareja (Rosales-Sarabia, 2013) este instrumento mide el perdón (dimensión positiva) y el resentimiento (dimensión negativa). La escala cuenta con un alfa de Cronbach global de .815 y está constituida por 12 reactivos en formato de respuesta tipo Likert 1-4, donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 4 es “totalmente de acuerdo”. (Rosales, R., y Rivera, S., 2017).

Procedimiento

Se visitó la universidad Univer Milenium en Av. Acozac No. 11 col. Santa Barbara, Ixtapaluca, Estado de México, en donde se buscó posibles participantes y se les explico el objetivo del estudio el cual era conocer la relación entre la infidelidad y el perdón en relaciones de pareja, donde tuvieran una experiencia mínima de una relación de 6 meses.

RESULTADOS

El presente trabajo se decidió realizar debido a que este tema despertó un gran interés, puesto que, durante una relación, la infidelidad es algo que se da muy comúnmente.

Lo que se quiere dar a conocer son los tipos de infidelidad y las causas de la misma. Y por qué una persona decide perdonar una infidelidad.

El objetivo de esta investigación fue buscar si existe una relación entre infidelidad y perdón por lo que los resultados confirmaron esta hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, en donde el resultado fue positivo, ya que si existe una relación entre ambas variables pero también añadieron otros resultados relevantes y que no habían sido encontrados con anterioridad.

Se obtuvo una muestra en la cual la variable socio-demográfica de género no fue equitativa ya que el porcentaje que se obtuvo fue mayor el de las mujeres que el de los hombres por lo que se puede observar como esto influye con las demás variables dando como resultado que los datos obtenidos no sean por completo significantes en la población con menos cantidad.

Por otra parte, con base al resentimiento como nos dice Green, DeCourville y Sadava (2012) en lo que respecta a una infidelidad puede haber un sentimiento negativo de venganza o no perdón lo cual nos indica que existe resentimiento en la persona afectada.

Para determinar la relación que existe entre infidelidad emocional y resentimiento se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson, donde infidelidad es la variable dependiente y el perdón es la variable independiente.

Se obtuvo que a mayor infidelidad emocional existirá mayor resentimiento en relaciones de pareja ($r=.233^{**}$)

La hipótesis de investigación se acepta, a pesar de que no se encontró una correlación directa entre las variables, sin embargo si se encontró una correlación entre sus factores, que en este caso son infidelidad emocional y resentimiento.

CONCLUSIONES

El estudio tuvo como objetivo; las definiciones que diferentes autores tienen acerca de lo que es infidelidad y perdón, haciendo una comparación entre los conceptos que se tenían de en la antigüedad hasta la actualidad, tomando como marco de referencia para la correlación que se busca encontrar entre ambas variables el concepto

actual. Para esto de igual forma se tuvo que buscar el concepto que se tiene sobre cuáles son los tipos de relaciones de pareja que hay tomando en cuenta para la investigación solo los de casados, noviazgo y unión libre. Se buscó cuáles son los diferentes tipos de infidelidad que existen, así como los tipos de perdón que hay. Se contó con 96 participantes voluntarios, 60 mujeres y 36 hombres. Se aplicaron instrumentos de medición validados en la población mexicana para medir el nivel de resentimiento y perdón en personas con parejas de más de seis meses de relación y para saber qué tipo de infidelidad han cometido. Los ya mencionados instrumentos fueron de tipo Likert. Los resultados muestran que la infidelidad emocional se relaciona con el resentimiento, aprobando así la hipótesis de investigación.

Para determinar la relación que existe entre infidelidad emocional y resentimiento se llevo a acabo un análisis de correlación de Pearson, donde infidelidad es la variable dependiente y el perdón es la variable independiente.

De acuerdo con todo el procedimiento que se realizó, las 96 encuestas que se aplicaron los resultados fueron positivos ya que si se acepta la hipótesis de investigación, como ya se había mencionado, a pesar de que no se encontró una correlación directa entre las variables que en este caso fueron infidelidad y perdón, si se encontró una correlación entre sus factores, que son; infidelidad emocional y resentimiento.

Se obtuvo que a mayor infidelidad emocional existirá mayor resentimiento en relaciones de pareja ($r=.233^{**}$).

REFERENCIAS

- Alejandra.E, Fredi.G, Luis.F (2014) PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA INFIDELIDAD Y ESTILOS DE AMOR EN LA PAREJA. Enseñanza e Investigación en Psicología, 19 (1),135-147
- Camacho, J, M. (2004). Fidelidad e Infidelidad en las Relaciones de Pareja. Nuevas respuestas a viejos interrogantes. Buenos Aires: Dunken.
- Guzmán, M. (mayo, 2010). El Perdón en Relaciones Cercanas: Conceptualización desde una Perspectiva Psicológica e Implicancias para la Práctica Clínica. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Romero, A., Rivera, S., y Díaz, R. (2007). Desarrollo del inventario multidimensional de infidelidad (IMIN). Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, vol, 1 (23). 121-147.
- Rosales, R., Rivera, S., y García, M. (2017). Revisión psicométrica de tres escalas del perdón: midiendo la metamorfosis emocional. Acta de Investigación Psicológica, vol. 7 (1), 2577-2584.

Estrategia de revisión sistemática en torno al emprendimiento y su estudio desde la psicología

Mirna Elizabeth Quezada, Cynthia Zaira Vega Valero y Carlos Nava Quiroz

Correos: psc.m.quezada@gmail.com, mirna.quezada@ired.unam.mx

PALABRAS CLAVE: Bibliometría, análisis de contenido, revisiones sistemáticas, emprendimiento, producción científica.

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento ha tenido reciente auge de estudio por una vasta red de interesados en un crecimiento económico a partir de la competencia que involucra un mundo globalizado. Las naciones se han preocupado por potenciar en su población el surgimiento de emprendedores que activen y mantengan latente la economía local, con el propósito de hacer frente a los retos económicos y sociales actuales.

La comunidad científica no se ha quedado atrás y se ha encaminado a la comprensión del fenómeno desde distintos enfoques propios de la disciplina que representan, como lo es la economía, sociología, administración, así como la psicología, entre otras, todas interesadas en la comprensión del fenómeno para generar una red de conocimiento que permita la manipulación de los factores que inciden en éste (Low y MacMillan, 2007).

La primera disciplina que tuvo interés en el emprendimiento fue la economía; en Francia desde el siglo XVIII se denominó *entrepreneur* a la persona que intercambiaba algún bien o servicio con fines de lucro (Najaragan, 2011). Desde ese momento y con el paso del tiempo se comenzaron a delimitar la serie de características de los emprendedores que promovían el crecimiento económico con su acción emprendedora.

Es hasta mediados del siglo XX con los trabajos del psicólogo estadounidense David McClelland que la psicología enfatiza su interés por el fenómeno, enfocando sus esfuerzos al estudio de las características psicológicas que permitan distinguir a un emprendedor del resto de la sociedad (Carlsson, Braunerhjelm, McKelvey, Olofsson,

Persson & Ylinenpää, 2013). Tal ha sido el aporte de la psicología al estudio del fenómeno, que sólo después de las ciencias de la administración es la disciplina más fructífera en cuanto a investigación dedicada a emprendimiento (Ireland & Webb, 2007); por tal motivo el psicólogo interesado en investigar al emprendedor y su acción emprendedora requiere de manera puntual indagar en el vasto cúmulo de producción científica que se ha generado en los últimos años, a fin de identificar con claridad las preguntas no resueltas por la disciplina hasta el momento.

PROBLEMA

Varios autores se han orientado a delimitar cuales han sido las contribuciones específicas de la disciplina al campo del emprendimiento como Rosero y Molina (2008) y Veciana (2007) que ofrecen revisiones de la literatura sobre el emprendimiento. Sin embargo, este tipo de revisiones se realizan con base en revisiones narrativas de la literatura, las cuales son más susceptibles a imprecisiones y sesgos en la identificación, evaluación, resumen y análisis de la literatura científica en comparación con las revisiones sistemáticas (Lozano, 2005).

En este sentido, para poder examinar el aporte de la psicología al estudio del emprendimiento, es requerido realizar un análisis de la literatura que permita explorar de manera sistemática entre la diversa producción científica del tema, y de esta forma describir el conocimiento existente de manera precisa a fin de generar hipótesis, preguntas de investigación o delimitar ámbitos de estudio que no se han trabajado hasta el momento; dicho análisis se denomina *revisión sistemática exploratoria* o *scooping review*, y es mejor conocido como *análisis bibliométrico* (Poth & Ross, 2009). Para poder profundizar en el contenido, Arbeláez y Onrubina (2014) proponen una *revisión sistemática exploratoria* a la par que un análisis de contenido de la literatura identificada, lo que

permitiría tener una visión más completa del trabajo que realiza la disciplina. El análisis de contenido tiene como objetivo identificar los componentes de los objetos de comunicación como lo son documentos escritos, permitiendo clasificar la comunicación bajo categorías a fin de describir, medir, identificar o comparar a los textos entre sí. La combinación de ambas estrategias permitiría la construcción precisa del cuerpo de contribuciones científicas que la psicología ha desarrollado en torno al emprendimiento.

MÉTODO

Para el análisis bibliométrico, el presente estudio se basó en la metodología de revisiones sistemáticas exploratorias propuesta por Manchado Garabito et al. (2009), así como en la metodología de Virgen Ortiz et al. (2014): 1) definición de categorías de búsqueda, 2) definición de criterios de inclusión y exclusión, 3) elección de base de datos, 4) prueba de categorías de búsqueda, 5) selección de variables o indicadores bibliométricos, 6) extracción y análisis de datos. Se especificaron los criterios de inclusión y exclusión a aplicar: sobre fuentes de información, sobre consulta de información, y sobre las características de los textos objetivo. La base de datos elegida fue Scopus ya que garantiza un proceso de curación bibliográfica sistemática y actualizada de más de 5,000 editoriales internacionales y 16,000 revistas científicas revisadas por pares sobre ciencias médicas, de la salud y ciencias sociales, entre ellas psicología. Para el análisis de contenido la metodología retomada es la expuesta por Abela (2002): 1) determinar el objeto y tema de análisis; 2) determinar las reglas de codificación; 3) determinar el sistema de categorías; 4) comprobar el sistema de codificación-categorización; 5) analizar los resultados. De los 532 artículos analizados en la primera fase, se analizó el contenido de 100 artículos científicos los cuales cumplían con los criterios de inclusión: resúmenes disponibles en la base de datos, resúmenes con el 80% de citas de la comunidad científica. Se consolidó un sistema de categorías con base en Gorgievski y Stephan (2016) para analizar el contenido de los resúmenes extraídos.

RESULTADOS

Para la RSE, se realizó la búsqueda por palabras clave y operadores, lo cual dio un total de 1351 textos científicos, y la aplicación de todos los demás criterios de inclusión dio una muestra total de 532 artículos científicos por analizar, los cuales se distribuyeron de 1980 a marzo del 2018. En la década de 1980 a 1990 se realizaron el 2% de toda la producción científica, De 1991 al 2000 se trabajó el 10% de los textos científicos, mientras que del 2001 al

2010 el 27%, lo que deja en los presentes años del 2011 a marzo 2018 el 61% de toda la producción científica.

En cuanto a los países que han trabajado el emprendimiento desde la psicología, el 33% lo ha desarrollado Estados Unidos de América, España un 11%, al igual que Reino Unido, mientras que Alemania ha contribuido con un 9% de la producción científica, y Holanda con un 8%. Enseguida se encuentra China, Canadá, Suecia, Australia y Singapur para completar el top 10.

Al analizar la producción científica con más detalle, fue posible extraer los autores que más han contribuido al campo del emprendimiento, así como sus líneas de investigación. Por otra parte, y para continuar con el análisis de la producción científica, se distinguieron los artículos científicos con mayor número de citas, lo cual se considera en este documento como reconocimiento al texto científico publicado.

Se procedió a analizar la orientación temática expuesta en los resúmenes de los 15 textos más citados (ver tabla 1). Se identificaron dos niveles de análisis del emprendedor: individual y social. En el nivel individual se extrajeron tres categorías: características individuales estáticas, características individuales dinámicas, y proceso emprendedor. La primera categoría corresponde a los artículos científicos que se orientan a estudiar todas aquellas características del emprendedor que son inamovibles o estáticas en el tiempo, como dimensiones y/o rasgos de personalidad. La segunda categoría corresponde a los textos científicos que hablan de las características psicológicas dinámicas del emprendedor, siendo estados desarrollables por la experiencia, la enseñanza o la exposición a factores ambientales, entre estas características tenemos autoeficacia, motivación de logro, actitud de riesgo, habilidades sociales, liderazgo, comportamiento emprendedor y bienestar ocupacional. La tercera categoría extraída de los textos científicos más citados hace referencia a toda aquella temática relacionada con las decisiones que toma el emprendedor en su proceso de creación de empresas, como la iniciativa personal, la visión del negocio y la elección del modelo empresarial. Por otra parte, en el nivel de análisis social se distinguieron dos categorías: familia y colegas. La primera hace referencia a la influencia que tiene la familia en el proceso emprendedor, dirigiéndose el estudio a la ocupación familiar y la decisión de emprender, así como la relación del trabajo y la familia. De igual manera, en los textos analizados se distinguió la categoría colegas, la cual habla de la influencia o relación del contexto social y el emprendimiento, siendo el liderazgo compartido entre colegas la temática extraída en esta categoría.

Los niveles de análisis detectados, así como las categorías coinciden con lo presentado por Gorgievski y Stephan (2016).

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura que se presenta se realiza con intenciones exploratorias y descriptivas, centradas en la identificación de las contribuciones científicas al campo del emprendimiento por parte de la psicología. Pudo haberse optado por un enfoque narrativo para esta identificación; sin embargo, esta práctica genera resultados imprecisos al permitir que sea el criterio del investigador el que guíe la formulación teórica y de evidencia empírica sobre la materia, en vez del trabajo de la disciplina realizado hasta el momento.

Para solucionar estas imprecisiones, la revisión sistemática exploratoria es una estrategia que promete mayor precisión en la identificación de la producción científica debido a la identificación de las publicaciones científicas con base en indicadores bibliométricos, con este ejercicio se atiende a lo efectivamente presente y desarrollado hasta el momento en el campo de estudio, y no a la preferencia o disposición del revisor por determinada corriente o modelo teórico.

De igual manera, la estrategia de parear la revisión sistemática exploratoria con un análisis de contenido inductivo como deductivo, permite ubicar los componentes principales de las comunicaciones escritas como lo son los textos científicos. En este caso, la utilización de ambas estrategias de análisis permitió distinguir un ejercicio de la psicología con intereses bien marcados, y hasta cierto punto esperados con base en el trabajo previo que desarrollaron Rosero y Molina (2008) así como Veciana (2007). Sobre esto, se puede constatar que la psicología se ha evocado más a las esferas personal e interpersonal del emprendedor, lo cual corresponde naturalmente a su objetivo disciplinar, encontrando en menor medida la participación de la psicología en temas macro-contextuales como el institucional, político económico y cultural.

En síntesis, se podría decir que el aporte de la psicología al emprendimiento ha sido en un primer lugar, delimitar la ejecución del emprendedor en términos de un criterio de logro que, en este caso, se relaciona con la creación de

un proyecto empresarial. En segundo lugar, y con base en lo señalado por Carlsson et al. (2013), se consolida la reflexión de que la psicología ha enfocado sus esfuerzos a determinar los rasgos o características de personalidad que permitan distinguir a un emprendedor de otros que no lo son; pero retomando lo mencionado por Gartner (1988) como crítica a esta práctica, “lo que diferencia a un emprendedor de un no emprendedor, es que el emprendedor crea organizaciones, mientras que el no emprendedor no” (pp. 47)

REFERENCIAS

- Arbeláez, M., & Onrubina, J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones · UCM*, 14(23), 14-31.
- Carlsson, B., Braunerhjelm, P., McKelvey, M., Olofsson, C., Persson, L., & Ylinenpää, H. (2013). The evolving domain of entrepreneurship research. *Small Business Economics*, 41(4), 913-930.
- Gorgievski, M. J., & Stephan, U. (2016). Advancing the psychology of entrepreneurship: A review of the psychological literature and an introduction. *Applied Psychology*, 65(3), 437-468.
- Ireland, D. & Webb, J. (2007). A cross-disciplinary exploration of entrepreneurship research. *Journal of management*, 33(6), 891-927.
- Low, M., & MacMillan, I. (2007). Entrepreneurship: investigación en el pasado y retos para el futuro. En Á. Cuervo, D. Ribeiro & S. Roig, *Entrepreneurship: conceptos, teoría y perspectiva* (pp. 118-141). Valencia: Fundación Bancaja.
- Lozano, J. M. (2005). De patos, gansos y cisnes. Revisión narrativa, revisiones sistemáticas y meta-análisis de la literatura. *Acta Médica Colombiana*, 30(1).
- Nagarajan, K. (2011). A History of Entrepreneurship: Review. *International Journal of Business and Social Science*, 2(9), 241-242.
- Poth, C., & Ross, S. (2009). Meta-analysis, systematic review, or scoping review? Comparing methodologies in educational research. In Annual Conference of the Canadian Society for the Study of Education, Ottawa, ON, Canada.
- Rosero, O., & Molina, S. (2008). Sobre la investigación en emprendimiento. *Informes Psicológicos*, (10), 29-39.
- Veciana, J. (2007). Creación de empresas como programa de investigación científica. En Á. Cuervo, D. Ribeiro & S. Roig, *Entrepreneurship: conceptos, teoría y perspectiva* (pp. 24-65). Valencia: Fundación Bancaja.

Curso de capacitación para la búsqueda y obtención de empleo formal en grupos vulnerables

Bethsy Guadalupe Reza Ramírez, Gloria Yubitza Baños Torres, Sheila Isabel Manzano Venegas, Araceli Monge Bolaños y Nancy Araceli Méndez Romero

Universidad Mexiquense del Bicentenario. Unidad de Estudios Superiores La Paz

Correos: curso0418@gmail.com, bethsyreza08@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Vulnerabilidad, empleo formal, inserción laboral, técnicas, capacitación.

INTRODUCCIÓN

El concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, género, estado civil y origen étnico se encuentran bajo condición de riesgo, siendo estas circunstancias las que obstaculizan el pleno desarrollo personal, social y laboral, al ir limitando su acceso a mejores condiciones de bienestar y seguridad. El Plan Nacional del Desarrollo (2013-2018), define la vulnerabilidad como el resultado de la acumulación de desventajas individuales tanto físicas, mentales e incluso factores culturales que impiden el desarrollo dentro de diferentes espacios sociales como por ejemplo el trabajo, así como una mayor posibilidad de presentar un daño, derivado del conjunto de causas sociales y de algunas características personales y/o culturales.

Al respecto, Feito (2007, p. 8) afirma lo siguiente:

“La vulnerabilidad se ha ido asociando no sólo con las condiciones del individuo sino, cada vez más, con las condiciones del medio (ambientales, sociales o de otro tipo) en el que se desarrolla, dando lugar a la necesidad de incorporar los aspectos socioculturales en la comprensión de este concepto. De ahí que se hable, frecuentemente, de poblaciones vulnerables, para referirse a aquellos grupos de personas que, a consecuencia de las condiciones del medio en que viven, están en una situación de mayor susceptibilidad”.

La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe CEPAL (2002), describe la tipología de los grupos vulnerables:

Multidimensional: se manifiesta tanto en distintas personas, grupos determinados o identificados por características comunes, comunidades, en diferentes formas y modalidades.

Integral: implica la afectación de varios de los aspectos de la vida de las personas que la sufren.

Progresiva: efecto dominó, ésta se acumula y aumenta en intensidad, con consecuencias cada vez más graves en la vida de quienes presentan vulnerabilidad, propiciando nuevos problemas, así como un incremento de la gravedad de su susceptibilidad.

PROBLEMA

En este sentido, puede considerarse que las personas en situación de vulnerabilidad son aquellos individuos que por condición como la edad, género, estado civil, nivel educativo, origen étnico, situación o condición física o mental, llegan a encontrarse en desventaja social (Galván, 2001; CEPAL, 2002). La vulnerabilidad laboral de acuerdo a la CEPAL (2009, p. 7), suele identificarse como “la inequidad de oportunidades que enfrentan grupos específicos de la población, para lograr una inserción laboral productiva, aun estando en edad para poder trabajar, siendo las causas principales de su susceptibilidad, la carencia de conocimientos, habilidades, experiencia, acceso a capital, condición, entre otros”.

De este modo, el acceso al trabajo es limitado por factores de tipo estructural, obstaculizando, entre otras cosas, la obtención de un ingreso económico que permita hacer frente a situaciones de índole individual, familiar o que permitan el pleno desarrollo social aportando al mejoramiento de sus condiciones de vida. Sumado a

esto, la carencia de algún organismo gubernamental que brinde protección social estos grupos de poblaciones agrava la situación.

El presente proyecto tuvo como objetivo aplicar un curso de capacitación a grupos en situación de vulnerabilidad. Dicho curso ha tenido como propósito, aportar al aprendizaje de nuevas destrezas y habilidades, así como también generar la apropiación y desarrollo de manera individual y en conjunto, de herramientas básicas necesarias para la búsqueda y obtención de empleo formal, dichas herramientas fueron; asesoría para la elaboración del currículum vitae (CV); desarrollo de habilidades técnicas para presentar la entrevista de trabajo; conocimiento y elaboración de solicitud de empleo; discernimiento de sus derechos laborales, entre otras.

Para facilitar la búsqueda y obtención de empleo formal, se proporcionó información sobre las formas diversas de búsqueda de empleo a través de bolsas de trabajo, tanto digitales como impresas, basadas en la detección de necesidades de cada grupo en particular. En este entendido, "la capacitación es considerada como un proceso que permite el aprendizaje de nuevas destrezas y habilidades. Así como el desarrollo de manera individual y en conjunto". (Secretaría de Trabajo y Previsión Social [S. T. P. S.], 2011, p. 2).

MÉTODO

Estudio de tipo cualitativo, con estrategia de investigación acción participativa, IAP (Leyva y Speed, 2008:71). La cual consistió en que las investigadoras y facilitadoras del curso, acudieran de forma directa al lugar donde acurren los hechos que se investigan, participando, mediante la impartición del curso de capacitación con las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, identificando condiciones de cada grupo y sus respectivas necesidades de capacitación.

La muestra fue por conveniencia (Blaxter, Hughes y Tight, 2007, p. 61), ocurrió en dos etapas, la primera etapa consistió en la identificación de las unidades de estudio, éstas fueron la Escuela para Mujeres de Ixtapaluca, A.C. y el Centro Humanitario de Zona de Oriente, A.C., la decisión de incluir dichas agrupaciones ocurrió porque en ellas se acuden personas en situación de vulnerabilidad. La segunda etapa contempló la incorporación de 32 participantes, 14 mujeres y 18 jóvenes, éstos últimos con capacidades diferentes. Como instrumento de recolección de datos se aplicó un cuestionario para información sociodemográfica. La técnica de observación

participante soportada a través de la fotografía (Jankowski y Sabourin, 2012:56) y notas de campo, complementaron la recolección de información.

La investigación tomó consideraciones éticas, como la firma del consentimiento informado por parte de los representantes del grupo y autorización individual.

- El estudio se realizó de septiembre 2017 a mayo de 2018, las fases fueron:

Diseño y planeación del curso de capacitación para la búsqueda y obtención de empleo formal.

Identificación de grupos en situación de vulnerabilidad al oriente del Estado de México y solicitud de autorización.

- Aplicación del curso mediante la detección y adaptación a las necesidades del grupo:
- Escuela para Mujeres de Ixtapaluca A.C., el curso duró cuatro sesiones de dos horas cada sesión y el Centro Humanitario de Zona de Oriente, el curso ocurrió en una sesión de 6 horas.

RESULTADOS

Se contó con la participación de 32 personas residentes del Estado de México. Se encontró que en la Escuela de Mujeres de Ixtapaluca, A.C., la edad media de sus 12 integrantes es de 36 años, teniendo un rango de edad de 22-72 años. Para el caso de los 18 miembros (4 mujeres y 14 hombres) del Centro Humanitario Zona de Oriente A.C., la edad media es de 21 años, siendo el rango de edad de 17-35 años, estos datos permiten determinar que las personas capacitadas, se encuentran en edad productiva para laborar.

En la Escuela para Mujeres de Ixtapaluca, A.C., 13 de las 14 mujeres que integran el grupo (97%) se dedican a labores del hogar y no reciben remuneración económica por la ocupación asignada dentro de su grupo familiar, además son económicamente dependientes de sus parejas. Solo una mujer tiene un trabajo formal. De los miembros del Centro Humanitario Zona Oriente A.C., todos acuden a esta agrupación para recibir educación formal especial, solo 1 integrante (el 5%) trabaja como albañil. Por tanto, el 96% de los participantes del curso de capacitación, no tienen un empleo formal.

En cuanto a educación formal, 03 mujeres (25%) tienen un grado máximo de estudios de secundaria; 8 mujeres (67%) con nivel medio superior y una mujer (8%)

terminó estudios universitarios. De los miembros del Centro Humanitario Zona Oriente A.C., el 100% de sus integrantes se encuentran estudiando, además reciben apoyo económico, socioafectivo y de vivienda por parte de la familia primaria, la cual suele asumir los gastos económicos que su familiar requiere.

De acuerdo a la información recabada mediante la observación participante y notas de campo, se puede determinar que en estas asociaciones se concentran personas en estado de vulnerabilidad, y vulnerabilidad de tipo laboral, ya que las y los participantes que recibieron el curso no cuentan con un empleo formal, su condición de género, como en el caso de las mujeres que cumplen un rol como amas de casa y las personas con capacidades diferentes, son factores que se sugiere, están ligados a la falta de trabajo remunerado.

El propósito de la capacitación brindada consistió en facilitar conocimientos y técnicas orientadas a desarrollar habilidades necesarias para la búsqueda y acceso de empleo formal, dicho propósito fue alcanzado, ya que las personas que recibieron el curso expusieron que la información que habían recibido era desconocida previamente por ellas y que además no identificaban instituciones gubernamentales que brindaran estas capacitaciones. Cabe resaltar que la identificación de necesidades de capacitación de los grupos, permitieron diseñar técnicas específicas, por ejemplo, en el Centro Humanitario Zona Oriente A.C. se adecuaron las estrategias de enseñanza, utilizando dibujos plasmados en cartulina para representar el código de vestimenta para la entrevista laboral, así como la exposición de figuras animadas para exponer el tema de derechos y obligaciones laborales.

La observación participante, permitió apreciar cualidades que caracterizaban a los grupos vulnerables, por ejemplo: integración, participación activa, trabajo en equipo, respeto, adaptación, liderazgo, aspiraciones para emprender una trayectoria laboral.

CONCLUSIONES

La estrategia de investigación acción participativa (IAP), no solo permitió la aplicación del curso de capacitación, sino que también permitió observar y deducir que las personas de ambos grupos se mantienen en situación de vulnerabilidad laboral, a causa del desconocimiento o dominio de habilidades y capacidades que pueden desenvolver en su vida, particularmente las que interfieren en su posible inserción al trabajo formal. Las condiciones y limitantes que influyen en cada persona

que presenta algún tipo de discapacidad está relacionada principalmente con su entorno familiar y social, puesto que obstaculizan un desarrollo autónomo e independiente, los factores estructurales como la falta de capacitación o centros gubernamentales que favorezcan su inserción laboral incrementan aún más su susceptibilidad, limitando su desarrollo individual, dificultando la posibilidad para mejorar sus condiciones de vida.

Las barreras de acceso sociales/culturales que construyen a los cuerpos que se denominan incapaces o deficientes mediante la clasificación que responden a un orden de desigualdad, como en el caso de ambos grupos y particularmente en los grupos de mujeres. De acuerdo a los resultados, se observa que en éstos grupos en situación de vulnerabilidad existen aspiraciones por ingresar al campo laboral, al mismo tiempo las capacidades y habilidades que cada integrante del grupo desarrolla solo demuestra que las limitantes no están en ellos, sino en el entorno familiar y social al que pertenecen, o bien, los aspectos culturales que limitan el acceso al empleo formal en grupos de mujeres, ya que se espera que éstas últimas cumplan con roles sociales tradicionales, como el ser cuidadoras del hogar.

Es decir, las limitaciones que las personas en situación de vulnerabilidad tienen, radica en el contexto social y familiar en el que se desenvuelven, esto debido a que son aislados por su condición, restringiéndoles su crecimiento personal al pensar que se requieren de cuidados especiales, como el caso de los jóvenes con capacidades diferentes, donde además el acceso al trabajo formal no es visto como una necesidad individual. En el caso de las mujeres, su ocupación como cuidadora del hogar, dificulta pensarse en una actividad formal remunerada. Por último, el diseño y aplicación del curso de capacitación está enfocado a proporcionar las herramientas y el desarrollo de habilidades para la búsqueda de empleo formal, los contenidos del mismo resultan ser de fácil apropiación para quienes se beneficiaron del curso, dadas las adaptaciones en las estrategias de enseñanza.

REFERENCIAS

- Blaxter, L., Hughes, C. & Tight, M. (2007) *Cómo se hace una investigación*. España: Gedisa
- Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. (2002), *Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Brasilia, Brasil, ONU. Recuperado: <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/LCW3-Vulnerabilidad.pdf>
- Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. (2009),

- El fomento de la inserción laboral de grupos vulnerables. Consideraciones a partir de cinco estudios de caso nacionales. Santiago de Chile: ONU. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3738/1/S2009908_es.pdf
- Feito, L. (2007) Vulnerabilidad. Universidad Rey Juan Carlos. Madrid.
- Galván, J. A. (2001). La Pluralidad De Los Grupos Vulnerables: Un Enfoque Interdisciplinario. México. UAM.
- Jankowski, F. y Sabourin, E. (2012) Eco Adapt: Adaptación al cambio climático para el desarrollo local. Francia.
- Leyva, X y Speed, S. (2008). Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de co-labor. México. CIESAS
- Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018). Secretaria de Salud. México. Recuperado de: www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf
- Secretaria de Trabajo y Previsión Social. (2011). Implementación del proceso capacitador. Delegación Federal del Trabajo en el estado de Guanajuato. México. Recuperado de: www.stps.gob.mx/gobmx/transparencia/documentos/PrimerInformeDeLabores.pdf

La motivación prosocial en estudiantes universitarios de la FES Zaragoza

Gabriela Rosas Calvillo, Ricardo Sánchez González y Ma. del Refugio Cuevas Martínez

Correos: gabyrosasca@gmail.com, gabyrosasca@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Conducta de ayuda, necesidades, empatía, apoyo, motivación intrínseca.

INTRODUCCIÓN

La motivación se relaciona con procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta, es aquel proceso que explica el por qué la gente hace lo que hace, la motivación involucra la iniciación, la persistencia, el cambio, la dirección del resultado y la terminación del comportamiento, es decir, participa, influye y ayuda en la fuerza de la conducta. La motivación intrínseca se experimenta como una energía natural interna que lleva al individuo a llevar a cabo cierta tarea en la ausencia de recompensa.

Los motivos de una persona están determinados principalmente por necesidades biológicas; hambre, sed, reproducción, sueño y exploración (motivos primarios). Metas de logro, poder y afiliación y de conducta de ayuda y agresión entran un poco más dentro de un marco social (motivos secundarios), pero a su vez cuentan con sus bases biológicas, psicológicas, de personalidad entre otras.

Dentro de la conducta de ayuda o prosocial se refiere a aquellas que se realizan para beneficiar a más personas y que se actúa de manera voluntaria otros autores lo consideran como la conducta que busca acabar con el sufrimiento de la otra persona realizando acciones empáticas sin recibir nada a cambio, con el único beneficio de la persona a la que se ayuda. La preocupación empática se concibe como una respuesta específica ante una situación en la cual un observador es testigo de una situación difícil por la cual está atravesando otra persona (Auné, Blum, Abal, Lozzia y Horacio, 2014). Otros autores consideran que la conducta prosocial es más una motivación egoísta para crearse una imagen dentro de

esta sociedad como una persona generosa y solidaria, y no exactamente porque la motivación principal sea ayudar. A partir de lo anterior Auné, Blum, Abal, Lozzia y Horacio (2014) consideran a la conducta prosocial como un fenómeno complejo que involucra acciones de los individuos basadas en creencias y sentimientos y que describe la forma en que estos se orientan hacia los otros al realizar conductas solidarias.

PROBLEMA

Dentro del ámbito universitario existen dificultades que pueden causar impedimentos en la vida de los jóvenes universitarios, estos muchas veces tienen que ver con el dinero; para pagar libros, materiales, cursos, etc. Estos gastos son cotidianamente necesarios para un estudiante, conocidos por los mismos, lo que lleva a un ambiente de empatía y solidaridad hacia los estos de donde se genera la actitud de ayuda, la cual es objetivo de esta investigación. La actitud de ayuda está determinada principalmente por la motivación.

La investigación consta de diversos objetivos, el primero de ellos fue analizar qué tipo de necesidades son mayormente apoyadas por los estudiantes, el segundo, analizar si hay diferencia entre el apoyo de los estudiantes según el género de quien solicite la ayuda y por último, si hay una diferencia en cuestión de género al momento de manifestarse esa conducta empática o pro social, es así como se plantean las siguientes hipótesis:

H1: Un número mayor participantes aportarán hacia el estudiante, independientemente de su género, que necesita dinero para el transporte público.

H2: Un número mayor participantes apoyarán a la mujer independientemente de la situación que presente.

H3: Los participantes del sexo femenino serán más probables de aportar al estudiante en cualquier situación.

A su vez estas hipótesis responden a las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué necesidad será más apoyada?
2. ¿Cuál es el género que recibe más apoyo?
3. ¿Qué género es más probable que aporte a un estudiante necesitado?

MÉTODO

Se tomó una muestra de 100 participantes, 49 hombres y 51 mujeres, escogida a través de una técnica de muestreo accidental, sin distinción entre carreras, géneros o edad. Se empleó un diseño factorial de 2x2. El experimento se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la FES ZARAGOZA campus II en áreas comunes.

Instrumentos y materiales: hojas de registro, lápices y tablas pisapapeles.

Los participantes se dividieron en 4 grupos de 25 cada uno. Cada investigador se hizo cargo de dos grupos planteando a cada grupo una situación diferente:

G1: “Dentro de la FES se acerca una chica y te dice que no tiene dinero para regresar a su casa porque todo se lo gasto en materiales. Tú ¿Le darías dinero a la chica para que pueda regresar a su casa?”.

G2: “Dentro de la FES se acerca una chica y te dice que quiere ir a la fiesta que se está organizando para la siguiente semana, pero que no tiene dinero para ir. Tú ¿Le darías dinero a la chica para que vaya a la fiesta?”.

G3: “Dentro de la FES se acerca un chico y te dice que no tiene dinero para regresar a su casa porque todo se lo gasto en materiales. Tú ¿Le darías dinero al chico para que pueda regresar a su casa?”.

G4: “Dentro de la FES se acerca un chico y te dice que quiere ir a la fiesta que se está organizando para la siguiente semana, pero que no tiene dinero para ir. Tú ¿Le darías dinero al chico para que vaya a la fiesta?”

La respuesta de los participantes se anotó en las hojas de registro junto con su sexo para su posterior análisis, para finalizar se les agradeció su participación.

RESULTADOS

Los resultados se analizaron a través de una prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrada que arrojó los siguientes datos:

Se encontró que en el grupo I en el cual se planteó la situación en la que una estudiante necesita apoyo económico para regresar a su casa, que 11 hombres y 12 mujeres sí ayudarían a una mujer que necesita ayuda económica para regresar a su casa, mientras que un hombre y una mujer no lo harían.

Dentro del grupo II se hizo referencia a una estudiante que pide apoyo económico para asistir a una fiesta, donde de un total de 25 participantes únicamente 2 hombres y 2 mujeres ayudarían económicamente a una mujer para asistir a una fiesta, por otro lado fueron 15 hombres y 6 mujeres quienes respondieron que no.

En el grupo III se propuso la situación en la cual un estudiante pedía apoyo económico para regresar su casa, de los cuales 10 hombres y 11 mujeres admitieron que apoyarían, en cambio un hombre y 3 mujeres no lo harían.

Para finalizar, el grupo IV al cuál se le planteó la situación en la que un hombre pide apoyo para asistir a una fiesta se encontró que 7 hombres y 14 mujeres no apoyan su causa y solo 2 hombres y dos mujeres sí lo hacen.

Resulta sumamente interesante el hecho de que no haya diferencia en el grupo II y IV, mientras que en el grupo I y III si se encontraron diferencias, pero estas no son estadísticamente significativas, Gracias a estos resultados podemos concluir que no hay una diferencia estadísticamente significativa en los resultados. Lo anterior sugiere que la conducta prosocial no difiere entre géneros al momento de ser manifestada, al igual que la conducta empática, que suele ser colectiva dentro de la comunidad universitaria de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a la investigación previa y basados en los datos arrojados en la investigación previa se acepta la hipótesis H1: Más participantes aportarán hacia el estudiante, independientemente de su género, que necesita dinero para el transporte público. Como plantean Auné, Blum, Abal, Lozzia y Horacio (2014) la preocupación empática se concibe como una respuesta específica ante una situación en la cual un observador es testigo de una situación difícil por la cual está atravesando otra

persona, puesto a que, la conducta de ayuda reflejada por los estudiantes al apoyar a un común con lo que a nivel académico se podría considerar como una necesidad básica se ve motivada principalmente por la empatía ante una situación que en ocasiones es común.

Por otro lado la H2: Un número mayor participantes apoyarán a la mujer independientemente de la situación que presente, fue rechazada puesto que no hubo una diferencia significativa, esto hace creer que hemos alcanzado aquello que tanto se ha buscado en los últimos años, la equidad de género, puesto que las personas al momento de manifestar una conducta pro social, no solían diferenciar si el necesitado era hombre o mujer, si no que estos apoyaban la causa del necesitado sin hacer una inferencia con respecto a su género.

La H3: Las participantes del sexo femenino serán más probables de aportar al estudiante en cualquier situación, también fue aceptada pues se puede observar que tanto en el grupo I como en el grupo III fueron más mujeres las que apoyaron más y en el caso de los grupo II y IV el número de mujeres que apoyó fue igual al número de hombres que también lo hizo.

Se concluye entonces, que, dentro de la población de la FES Zaragoza, los alumnos se orientan más hacia la situación en la que se presenta el estudiante, debido a la actitud empática anteriormente mencionada, que en el género, es decir, perciben a todos los estudiantes como iguales sin hacer distinción entre géneros para reflejar o no una empatía o una motivación prosocial.

REFERENCIAS

- Auné, S., Blum, D., Abal, J., Lozzia, G., Horacio, F. (2014). La conducta prosocial: Estado actual de la investigación.. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11 (2), 21-33.
- González, M. (2000). *Conducta prosocial: Evaluación e Intervención*. Madrid: Morata.
- Melchor Gutiérrez Sanmartín, A. E. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 13-19.
- Palmero, F., Fernández, E., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002), *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw Hill.
- Redondo, J., & Inglés, C. (2014). Prevalencia de la conducta prosocial según sexo y edad en una muestra de estudiantes colombianos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 391-397.

Maltrato infantil en la escuela de educación básica del estado de Oaxaca

Eréndira Romero García

Correos: ribe85@hotmail.com, ere850105@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Alumno, docente, familia, comunidad, estrategia.

INTRODUCCIÓN

El tratamiento al maltrato infantil se ha encontrado con la difícil barrera que impone su diagnóstico. Algunos autores como Bellinzona (2005) reconocen lo difícil que resulta establecer las formas y las condiciones en que se produce con la necesaria objetividad. De hecho, las características específicas del maltrato infantil dificultan el conocimiento real de la frecuencia con la que éste puede aparecer.

Por lo trascendente que este fenómeno tiene en la vida y en el desarrollo de la personalidad del infante, los organismos internacionales se han implicado de manera directa en el asunto, tal es el caso de la Organización Mundial de la Salud que, en el año de 1999, redactó la definición siguiente:

El maltrato o vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (p. 1).

Como puede observarse, ya en la actualidad, las formas del maltrato infantil incluyen todos aquellos aspectos que, de una manera u otra, obstaculizan el desarrollo integral y armónico del infante. Si consideramos que el maltrato infantil impacta tanto lo físico como lo psicológico y lo social, entonces debe considerarse que la educación tradicionalista porta muchos aspectos que dañan la integridad de los alumnos.

Serrano A. e Iborra I. (2005) señalan, entre los tipos de violencia más reconocidos, al maltrato verbal, la intimidación psicológica, el maltrato físico y, por último, el aislamiento social. Todas estas formas de maltrato tienen sus especificidades que deben ser reconocidas por los que tienen a su encargo la educación de los jóvenes.

Una de las manifestaciones de la falta de formación pedagógica de algunos profesores se da en la utilización de diversas formas de maltrato para lograr el control de los alumnos en clases, agobiados por la intranquilidad, la exigencia y la irreverencia de los jóvenes, lo cual se manifiesta mediante ofensas, amenazas, gritos, castigos y otras variantes que les garantice, al maestro, un ambiente tranquilo en apariencia. Esto significa que lo que deberían lograr los profesores con profesionalismo en sus clases, lo logran con estas formas de maltrato.

Díaz- Agudo (citado por Paz, 2008: 25), menciona que, en muchas ocasiones, el discurso de los profesores repercute negativamente para la construcción de una dinámica social que considere a los alumnos como actores sociales relevantes y que genere condiciones de igualdad y de respeto a los derechos de los niños.

PROBLEMA

El trabajo desarrollado acerca del maltrato infantil (MI), a lo largo de los últimos siglos, aún permanece rezagado en las prácticas de algunos educadores. Este maltrato puede variar desde la agresión física y psicológica hasta la ignorancia a sus preguntas e inquietudes, ya que algunos profesores creen tener todas las respuestas y, como resultado de ello, no escuchan las interrogantes de los niños. Por esta razón, es hora de pasar de la pedagogía de las imposiciones a la pedagogía de la asertividad.

Uno de los aspectos que condicionan estas formas del maltrato en las escuelas es la actitud de la familia durante el proceso de escolarización de sus hijos; en ocasiones, los padres de familia disponen de poco tiempo efectivo para acercarse a sus hijos y desarrollar, en el seno familiar, un estilo asertivo de comunicación que deje espacio a la opinión franca y espontánea.

Se coincide con Covarrubias cuando plantea que, hoy en día, los niños crecen solos, faltos de ternura, de compañía y de amor, de ahí que los signos de nuestros tiempos son dados por la soledad, el individualismo y el desamor (Covarrubias, 1995:32).

Es evidente que esta situación deja, en algunos casos, a la institución escolar, la posibilidad de desarrollar el proceso pedagógico sin la observación, el seguimiento y la exigencia de la familia, es decir, la escuela queda sola.

En estas condiciones, debe aumentar la responsabilidad y el compromiso de los educadores con su trabajo. La familia puede no cumplir sus funciones familiares adecuadamente por falta de tiempo, de preparación o de consciencia, pero ello no implica que la escuela desatienda sus funciones. La escuela requiere ser siempre, bajo todas las circunstancias, un lugar en el que los estudiantes encuentren respeto, consideración y apoyo.

MÉTODO

La investigación es explicativa cuyo mérito esencial es encontrar las principales causas que están generando las diversas formas del MI dentro de la escuela de nivel primaria investigada.

Este trabajo por su método general corresponde a una investigación de tipo inductiva. En las que las principales técnicas utilizadas fueron la observación directa externa, la entrevista grupal estructurada, la entrevista individual semi-estructurada y la encuesta estructurada.

Los métodos teóricos utilizados, en este trabajo y, debido a que ellos ayudan a ordenar el proceso de elaboración de la información a nivel científico y a construir las hipótesis explicativas fueron el método inductivo-deductivo, la modelación, el método sistémico y el histórico lógico para acercarnos a la comprensión de la evolución histórica del problema.

Es sabido que las formas del MI, aun cuando se generan en el trato directo docente-alumno, tienen condicionamientos culturales cuyas raíces se encuentran en la cultura comunitaria y escolar que se ha gestado por años. Esta

razón nos obliga a comprender que el universo de esta investigación corresponde a los docentes y niños de escuela primaria investigada.

La selección de la muestra se desarrolló a través del método aleatorio simple; se seleccionó una muestra de 50 alumnos de una población de 150 estudiantes de educación primaria: 15 de cuarto grado, 18 de quinto y 17 de sexto.

Los padres encuestados, fueron los padres de los alumnos seleccionado aleatoriamente, 34 madres y 16 padres.

Los padres y madres que no podían escribir fueron auxiliados por el investigador para plasmar las respuestas.

No se pretende hacer un estudio del maltrato diferenciado por sexos ni grados, sino que se trabajó con parte de la población como una única unidad de análisis.

RESULTADOS

Al indagar sobre la frecuencia de maltratos, los estudiantes mencionan que han sido objeto de violencia por parte de sus compañeros en la escuela. En este mismo sentido, mencionan que en algunas oportunidades han sido objeto de MI por parte de los profesores.

Al preguntar a los estudiantes cuáles actos de maltrato infantil se dan en su escuela y con qué frecuencia, la mayoría señaló que la agresión verbal entre compañeros. Estos elementos que se expresan evidencian que el problema de la violencia es un problema latente que debe ser atendido con prioridad y rapidez.

Debe atenderse con preferencia el hecho que las discriminaciones étnicas y sociales quedan, según la mayoría de los estudiantes, sin atención por parte de los profesores, pocos participantes consideran que, frente a estos actos, se toma una medida.

La interrogante referida a la reacción de sus maestros y el Director ante las conductas agresivas, los estudiantes aseguran que los llevan ante Director y que éste, generalmente, indica que los profesores tomen las medidas necesarias. Por otro lado, se percibe que es el Director quien decide qué hacer sin contar con nadie más. Pocos consideran que los maestros se reúnen a tomar la decisión colegiadamente y aseguran que no se le da importancia al asunto.

Resulta significativo que, al indagar la conducta de los padres ante el llamado de la escuela para dar quejas

acerca del comportamiento del hijo, la mayoría de las respuestas se centraron en aquellos comportamientos familiares que implican algún nivel de agresión. Resulta entendible que, luego de estas experiencias familiares, los estudiantes tiendan a repetirlos en la escuela cuando presentan algún tipo de conflicto.

Es clara la tendencia a culpar a otros del problema de la violencia escolar, sin embargo, por alguna razón los padres de familia no se sienten responsables de lo que hacen sus hijos cuando ellos no están presentes; se percibe que cuando están en la escuela manifiestan conductas que solamente a esta institución implican y que se deben a sus limitaciones.

Al indagar sobre lo que hacían con su hijo en la casa cuando les daban quejas de la escuela, respondieron que usaban castigos y les pegaban para que no lo haga más.

Resulta significativo que ningún padre aseguró que les enseñan a resolver conflictos o que tratan de ser justos. Ello puede ser muestra del bajo nivel cultural y la poca atención que la educación de sus hijos demanda de la familia. Puede decirse que se ocupan de la alimentación y la protección y dejan que el tiempo se ocupe de la educación.

Es común que en estos pueblos donde se realizó la investigación se consuma alcohol, fundamentalmente, el mezcal. Por esta razón se indagó sobre la conducta de los padres cuando están ebrios, los encuestados mencionaron que pedían más licor y que no querían que les molestaran; les daba por pelearse con todos y que se ponían a gritar. En general las respuestas estaban dirigidas hacia actos de imposición, no escucha y maltrato.

CONCLUSIONES

Los datos demuestran que los profesores y los padres de familia encuestados comprenden que la prevención del MI implica un proceso de acompañamiento y apoyo a los alumnos en su desempeño académico y personal. Resulta importante considerar que la participación de los alumnos servirá para establecer pautas educativas coherentes entre la escuela y la familia y, además, desarrollará, en ellos, modelos de comportamiento asertivo y tolerante, lo que permitirá que los alumnos tengan voz y participación para demostrar de qué manera los profesores tienden a equivocarse y, juntos, mejorar la comunicación, el diálogo y el compañerismo.

La participación de los profesores es fundamental porque ellos tienen la responsabilidad de diagnosticar el espacio escolar y aquellas conductas que, en ellos mismos, expresan violencia simbólica, psicológica o física. La utilización de la triangulación como procedimiento para analizar los resultados de la observación diagnóstica, las entrevistas y las encuestas posibilitaron concluir, con mayor nivel de objetividad, que existen manifestaciones de violencia entre los estudiantes y entre éstos y los profesores y, que, éstas conductas, están reforzadas por algunas actitudes familiares que tienen su base en la falta de cultura con respecto al MI.

El MI es un fenómeno frecuente en la escuela objeto de investigación pues se anida en actitudes que, por razones de incultura, son justificadas por padres y maestros y, a ello, se agrega el bajo nivel escolar que, como norma, hay en la comunidad y el nivel de pobreza que condicionan situaciones impositivas que violan los derechos de los alumnos y, a su vez, éstos, reproducen las actitudes que padecieron, generándose, de esta manera, situaciones violentas de diferente magnitud. Se recomienda el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el diagnóstico que permitan elevar la cultura de los actores del proceso pedagógico en el tema del MI y validar sus posibilidades en la praxis pedagógica.

REFERENCIAS

- Bellinzona, G., Decuadro, M., Charczewski G y Rubio I. (2005). Maltrato infantil y abuso sexual. *Rev Med Uruguay*. 21 (59-67). Disponible en <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rmu/v21n1/v21n1a08.pdf>
- Covarrubias Villa, F. (1995). *Las herramientas de la razón. La teorización potenciadora intencional de procesos sociales*. México: UPN
- Organización Mundial de la Salud. (1999). Report of the consultation child abuse prevention. WHO. Geneva. Ginebra. document WHO/PVI, 999.. Disponible en: <file:///C:/Users/PC/Downloads/informe%20mundial%20violencia%20salud%20oms%202002.pdf>
- Paz, M. (2008). *El Rol de la Escuela frente al Maltrato Infantil* "Sistematización del Proyecto Infancia Segura en Colina. (Tesis para optar al título de Psicóloga. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Carrera de Psicología. Guerrero Santiago). Disponible en: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/vilches_m/sources/vilches_m.pdf
- Serrano, A. e Iborra, I (2005). *Informe violencia entre los compañeros de la escuela*. España: Goaprint, S. L. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/258688262/Serrano-A-e-Iborra-I-2005-Informe-Violencia-entre-compan-eros-en-la-escuela>

Escala de Autoexpansión en Relaciones Románticas: validación mexicana

Joana Silva Cortés, Ivonne Gallo Alcántar, Alejandra Rivas Villagómez, Oscar Osorio Maya y Rodrigo Miguel Rosales Sarabia

Correos: rivasalogato@gmail.com, joanasc.mx@gmail.com

PALABAS CLAVE: Pareja, validación, autoexpansión, relaciones cercanas, intimidad.

INTRODUCCIÓN

Según el modelo de autoexpansión, el anhelo de crecer y expandirse es una motivación clave en los humanos (Aron & Aron, 1986). Es decir, como consecuencia de esta motivación los individuos disfrutaban inherentemente de actividades novedosas, emocionantes y desafiantes, que promueven este crecimiento y expansión. Una de las fuentes clave de crecimiento y expansión deriva de las relaciones románticas (Aron & Aron, 1986). Es decir, cuando los individuos forman una relación romántica, su propio sentido del yo asimila algunas de las cualidades y características de la pareja. En resumen, este modelo, explica como los seres humanos tendemos a buscar el crecimiento personal en relación con la pareja y los beneficios que dicho trae a ambos. La autoexpansión parte de dos principios básicos: (1) la inclusión del otro en el yo y (2) el principio motivacional, que se refiere a que las personas buscan expandir su potencial para aumentar su habilidad y lograr metas (Xu, Lewandowsky & Aron, 2013). Y aunque la inclusión del otro en el yo ya ha sido estudiada en el contexto mexicano (Sánchez, 1995), la dimensión motivacional permanece como un área de oportunidad para aplicar y comprobar si este modelo es realmente válido en nuestro país.

Por otra parte, la literatura científica internacional reporta que en el contexto de la relación de pareja, se ha encontrado que mayores niveles de autoexpansión se asocian a una menor susceptibilidad a ser infiel (Lewandowsky & Ackerman, 2006), mientras que mayores niveles de autoexpansión se asocian con una mayor satisfacción en la relación de pareja (Reissman, Aron & Bergen, 1993). En ese sentido, consideramos necesario traducir al español y validar en población mexicana la

escala Self-Expansion Questionnaire (SEQ; Lewandowski & Aron, 2002), con la finalidad de aportar un instrumento válido y útil para profundizar en la comprensión de la dinámica dentro de las relaciones de pareja.

PROBLEMA

A partir de la observación y el estudio del modelo de autoexpansión, notamos la ausencia del mismo en nuestro país, es por eso que consideramos de gran importancia su aplicación. Está claro que las relaciones románticas en este contexto tienen gran auge como en cualquier otro, pero el interés por conocer qué tanto las relaciones románticas mexicanas aplicaban este modelo nos llevó a la búsqueda de su validación. Esto lo logramos tomando la escala SEQ validada por (Lewandowsky & Aron, 2002) en Estados Unidos de América. Partiendo de la definición de la autoexpansión se plantea una pregunta: En el contexto mexicano y dentro de una relación romántica ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la SEQ en una muestra de jóvenes mexicanos involucrados en una relación de pareja?

MÉTODO

Para la validación de la escala participaron 140 adultos de los cuales 66 fueron hombres y 74 fueron mujeres, con edades entre 18 y 67 años ($M = 33.31$, $DE = 11.15$), todos ellos involucrados en una relación de pareja (Matrimonio = 57, Noviazgo = 57, Unión Libre = 22, Otro = 2). Todos los participantes fueron voluntarios y su participación fue anónima y confidencial, durante la aplicación de dicha escala se observó que los participantes demostraron gran interés al resolver cada reactivo, esto de manera subjetiva fue considerado como un respaldo para darle la debida validez a la escala, ya que, al observar esta conducta en los participantes se tuvo la seguridad de que los resultados arrojados serían reales.

La escala SEQ originalmente incluye 14 reactivos y fue inicialmente validada por (Lewandowsky & Aron, 2002), cuenta con un formato de respuesta tipo Likert (1=“Fuertemente en desacuerdo” a 7=“Fuertemente de acuerdo”), con una consistencia interna de .87.

Para obtener la validez de constructo se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) siguiendo los lineamientos de Osborne (2014), es decir, extracción por ejes principales, rotación oblicua, se incluyó el criterio de eliminación por comunalidades menores a .3, y cargas cruzadas de .32 o mayores, y como criterio de retención carga factorial de .4 o mayor.

RESULTADOS

Se encontró una solución de 10 reactivos agrupados en dos factores, los cuales explican el 51%, y mostraron un coeficiente alfa de Cronbach de .852 y .822 respectivamente. El primer factor se denominó Crecimiento personal y se define como la actualización de las potencialidades humanas que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la pareja e incluye reactivos como “¿Qué tanto tu relación de pareja te ha hecho una mejor persona?”, “¿Qué tanto estar con tu pareja hace que los demás te respeten más?” y “¿Qué tanto ves la relación de pareja como una manera de expandir tus propias capacidades?”. Por otra parte, el segundo factor se denominó Experiencias nuevas y se define como conocimientos que se adquieren durante la relación de pareja o en un período determinado de ésta, e incluye reactivos como “¿Qué tanto tu relación de pareja es una fuente de experiencias emocionantes?”, “¿Qué tanto tu relación de pareja te enseña nuevas cosas?”, y “¿Qué tanto la relación con tu pareja te lleva a tener nuevas experiencias?”.

En el primer factor denominado “Crecimiento personal” se observó a partir de los resultados a los reactivos correspondientes que la población en su mayoría acepta que su relación romántica los lleva a tener un crecimiento personal efectivo con una moda de 6, y 7 para estos casos, y que a su vez la relación tiende a ser mejor cuando esto sucede, y que muy poca parte de la población señaló que su relación sólo aportaba dicha autoexpansión de manera considerable, esto con una moda de 5.

En el caso del segundo factor denominado “Experiencias nuevas” se obtuvo un resultado alto, considerando que

la moda de los resultados en el total de la población es de 5, 6 y 7, de acuerdo a las respuestas en formato de liker.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los resultados arrojados y la efectividad que presentó la escala podemos concluir que se presentó una divergencia importante en términos de la estructura original. Se esperaba un solo factor, mientras que en la muestra mexicana se encontraron dos factores, no obstante las propiedades psicométricas de la escala aportan evidencia a la validez transcultural de la Escala de Autoexpansión en Relaciones Románticas, aunque será necesario confirmar la estructura factorial en futura investigación mediante el uso de análisis factorial confirmatorio. Solo enfatizando que ante la aparición de dos factores no se ocasionó alguna distorsión de la escala original, más bien se enfatizaron aspectos relevantes de acuerdo al contexto en donde se aplicó.

REFERENCIAS

- Aron, A., & Aron, E. (1986). *Love and the expansion of self: Understanding attraction and satisfaction*. New York: Hemisphere.
- Lewandowski, G. W., Jr., & Aron, A. (2002). *The Self-expansion Scale: Construction and validation*. Trabajo presentado en el Third Annual Meeting of the Society of Personality and Social Psychology, Savannah, GA.
- Lewandowsky, G. & Ackerman A. (2006). *Something's Missing: Need Fulfillment and Self-Expansion as Predictors of Susceptibility to Infidelity*. *The Journal of Social Psychology*, 146(4) 389-403.
- Osborne, J. W. (2014). *Best Practices in Exploratory Factor Analysis*. Scotts Valley, CA: CreateSpace Independent Publishing. ISBN-13: 978-1500594343
- Reissman, C., Aron, A. & Bergen, M. R. (1993). *Shared activities and Marital Satisfaction: Causal Direction and Self-Expansion versus Boredom*. *Journal of Social and Personal Relationships*, 10:2, 243-254.
- Sánchez, R. (1995). *El amor y la cercanía en la satisfacción a través del ciclo de la vida*. Tesis de maestría no publicada. UNAM, México.
- Xu, X., Lewandowski, G. & Aron, A. (2016). *The Self-expansion model and optimal relationship development*. En R. Knee & H. T. Teis (Eds), *Positive Approaches to Optimal Relationship Development*. Inglaterra: Cambridge University Press.

Una mirada cualitativa a la personalidad tóxica

**Diana Elena Benitez Rangel, María Daniela Barragán Martínez,
Maurilio Ortega Cazares y Miguel Rodrigo Rosales Sarabia**

Correos: miichitenmo@gmail.com, andygomez.danza@gmail.com

PALABRAS CLAVES: Culpabilizar, comportamiento, desajuste, persona tóxica, juzgar.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas se ha contextualizado a la personalidad tóxica desde una perspectiva de relación amorosa (i.e., relaciones tóxicas). Sin embargo, consideramos de valor estudiarla no en la interacción, sino como un rasgo estable de personalidad. Tomando en cuenta la definición de personalidad tóxica como: Un rasgo de personalidad que se caracteriza por culpabilizar y justificar su comportamiento haciendo sentir mal a otros (Izquierdo, 2013), anulando su presencia, haciéndolo sentir menos, disfruta juzgar y crear conflictos entre los demás, suele imponer reglas y hablar sin pensar en lo que pueda causar en las emociones de otros, desajusta el bienestar emocional de las personas que lo rodean, generando una fatiga emocional que no necesariamente es capaz de reconocer o percibir (Stamateas, 2014). Se propone esta definición de personalidad tóxica como una alternativa a la conceptualización de la triada oscura de la personalidad: Psicopatía, maquiavelismo y narcisismo (Paulhus & Williams, 2002), que ha recibido una serie de críticas, entre ellas la dificultad de evaluar cada dimensión claramente (Furnham, Richards & Paulhus, 2013). Si bien la definición puede sugerir que este rasgo de personalidad puede tener efectos negativos en sus interacciones sociales e incluso en el bienestar de la persona en sí misma, no se encontraron estudios empíricos que aborden este constructo, aunque en el área de la triada oscura se ha encontrado que éste tipo de personalidad está asociado a agresión y delincuencia (Muris, Meesters & Timmermans, 2013). En vista de lo anterior, se consideramos necesario iniciar con una exploración cualitativa de la personalidad tóxica a partir de lo que las personas consideran que es. Ya que la sociedad no está relacionada con el constructo de una forma total de toxicidad en cuanto a la personalidad,

sin embargo con estas definiciones obtenidas mediante la documentación y la recolección de datos, logramos acercarnos a una definición de dicho constructo más acertada.

PROBLEMA

El principal objetivo del presente trabajo, consiste en poder llegar, con ayuda de una investigación cualitativa, a una definición más aproximada de lo que se refiere el constructo de rasgo de personalidad tóxica, ya que, al momento de indagar sobre el tema de la personalidad tóxica pudimos percibir la dificultad de obtención de información teórica sobre el tema de toxicidad, el campo de la personalidad tóxica en realidad no se ha profundizado a grandes rasgos a comparación de otros temas parecidos, por ejemplo, la triada oscura de la personalidad, en la cual se presentan más datos teóricos, y se ofrece un perfil de personalidad, sin embargo, la palabra personalidad tóxica es una expresión utilizada dentro de un contexto social, el cual no cuenta con una definición clara y concisa sobre este tema, los recursos para poder obtener información, datos, etc. Son escasos, se cuenta con poca obtención de información, esto produce que la sociedad o el contexto en el que se emplee este constructo no estén relacionados con él de una forma teórica, por esa razón se decidió llevar a cabo un método cualitativo para poder obtener información empírica que nos ayudara a acercar o a aterrizar de algún modo el concepto de personalidad tóxica.

MÉTODO

Para ello contamos con la participación de 60 personas, con edades entre 25 y 75 años ($M = 33.33$, $DE = 10.42$), de los cuales 33 eran hombres y 27 eran mujeres, en todos los casos la participación fue anónima, confidencial y voluntaria. La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo en espacios públicos de esparcimiento. Se empleó

un cuestionario de preguntas abiertas que incluyó dos preguntas: (1) ¿Cómo es una persona tóxica?, y (2) ¿Qué cosas realiza una persona tóxica?, cuyas respuestas fueron capturadas, y analizadas mediante un análisis de contenido por categorías. Dichas preguntas fueron formuladas a partir de no estigmatizar a las personas o evitando la etiqueta ya que buscábamos conocer si estas habían mostrado el rasgo o experimentaron algo relacionado al tema en cuestión para así obtener las categorías. Dichas categorías fueron obtenidas a partir a partir de la percepción que los participantes tenían acerca de la toxicidad, explicando que debían ver el concepto desde un punto de vista individual y alejada de una relación de pareja, ya que nos interesaba conocer a partir de sus experiencias a que rasgos consideraban que una persona tóxica podría tener, deduciendo a partir de las respuestas obtenidas se pudo obtener un margen de lo que podría ser aquello que caracterizaba a una persona tóxica de otras que no lo tienen rasgos de dicha personalidad.

RESULTADOS

Los resultados mostraron 8 categorías: (1) Egocentrismo, que se define como “Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. (Bruno, 1997)”, e incluye indicadores como arrogancia y prepotente. (2) Agresividad, de acuerdo con Berkowitz (1996) la agresión es definida como cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, e incluye indicadores como ofensivo y agresiva. (3) Posesividad, que se define como “Actitud de posesión o dominación de alguien por algo o alguien. (Bruno, 1997)”, e incluye indicadores como manipulador y controlador. (4) Victimización, que se define como “El resultado de una conducta antisocial contra un grupo o persona; por el cual se deviene en víctima” (Fattan, 1980), e incluye indicadores como víctimas y todos son culpables menos él. (5) Egoísmo, que se define como “Afecto excesivo de alguien para consigo mismo, anteponiendo su propia conveniencia a la de los demás”, (Bruno, 1997), e incluye indicadores como egoísta y conveniencia. (6) Devaluación, que se define como “El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo cualidades exageradamente negativas a sí mismo o a los demás.” (Bruno, 1997), e incluye indicadores como negativa y mala actitud. (7) Pesimismo, “Se puede entender como la propensión de ver y juzgar las cosas en su aspecto más desfavorable” (Seligman, 2006), e incluye indicadores como pesimista y que se quejan de todo. (8) Subestima, “Es darle a algo o a alguien un valor inferior al que le corresponde o merece. Cuando

se subestima a una persona se le da un valor inferior en relación con sus capacidades. También se subestima al darle a algo o alguien, menor importancia de la que merece” (Bruno, 1997), que incluye indicadores como hace sentir menos a las personas, humillar y minimiza a las personas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de ésta investigación aportan a la descripción empírica de la personalidad tóxica, pues si bien se ha progresado en el campo de la triada oscura de la personalidad (Paulhus & Williams, 2002), la personalidad tóxica como constructo per se, había permanecido como un constructo subestudiado, aunque –de acuerdo a nuestros resultados- bien identificado por las personas en general. Así, en ésta oportunidad se busca incentivar a la realización de nuevas investigaciones que amplíen el concepto de rasgo de personalidad tóxica. Ya que representa una importancia en el contexto social en la forma de interacción con los demás en la actualidad. El constante uso y/o contacto con personas que muestran rasgos de una personalidad tóxica, ah involucrado que la sociedad tenga un mal uso del concepto y si es usado es en situaciones específicas, sin embargo, es de suma importancia saber que existe la posibilidad de encontrar que este rasgo es una constante, y que en sociedad pueden existir sujetos con esta personalidad, que, de alguna manera, no podemos identificarlas debido a la falta de conocimiento la socialización con estas puede hacer que se llegue a normalizar y no se vea como un “problema”. En la actualidad como en muchas otras áreas, existen nuevos descubrimientos y la psicología no es la excepción, pero debido al poco conocimiento en general no es posible ahondar lo suficiente, podrá ser que debido a recursos sea complicado lograr una escala mayor, que sin duda podría abrir nuevos horizontes a un conocimiento de personalidad tóxica desde la perspectiva de que uno mismo puede ser ese sujeto.

El constructo de personalidad tóxica debe ser considerado ya que, como se ha expuesto, podría decirse que es algo nuevo, y hacerlo saber a las masas podría de alguna manera ayudar a una sociedad que decae o muestra que todos pueden tener algún rasgo de dicha personalidad.

REFERENCIAS

- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Bruno, F. J. (1997). *Diccionario de términos psicológicos fundamentales*. Barcelona: Paidós Studio.
- Fattan E. A. (1980). *Regards sur; a victimologie, criminologie*.

Les presses se l' Université de Montreal, Canadá.

- Furnham, A., Richards, S., Paulhus, D. (2013). The Dark Triad of Personality: A 10 Year Review. *Social and Personality Psychology Compass*, 7:3, 199-216.
- Izquierdo, J. (5 de agosto del 2013). Relaciones de parejas tóxicas, cómo identificar el problema y resolverlo. Recuperado de <http://www.siquia.com/2013/08/relaciones-de-pareja-toxicas-como-identificar-el-problema-y-resolverlo/>
- Muris, P., Meesters, C. & Timmermans, A. (2013). Some Youths have a Gloomy Side: Correlates of the Dark Triad Personality Traits in Non-Clinical Adolescents. *Child Psychiatry and Human Development*, 44, 658-665.
- Paulhus, D. & Williams, K. M. (2002). The Dark Triad of Personality: Narcissism, Machiavellianism, and Psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36, 556-563.
- Stamateas, B. (2011). *Gente Tóxica*. Colombia: Vergara.

Efectos en el autoestima ante la presencia de halagos entre hombres y mujeres

Yireth Marene Arroyo Salazar, Diana Kristal Cuevas Valenzo, Sarai Guadalupe Piña Martínez y Rodrigo Miguel Rosales Sarabia

Correos: miichitenmo@gmail.com, andygomez.danza@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Autoestima, experimental, halago, relaciones interpersonales, ANOVA.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Aramburu y Guerra (2001) la autoestima es una parte fundamental para que las personas alcancen su plenitud y, funciona como una especie de sociómetro que indica el grado en que una persona se percibe como incluida o excluida ante el entorno social, de modo que de acuerdo a éste autor, una de las principales funciones que se atribuyen a la autoestima es la protección de la exclusión social, esto es, la manera en que las personas tratan de manejar la impresión que causan a los demás, con estrategias que aseguren su integración social y eviten su exclusión.

En la literatura científica se ha reportado que altos niveles de autoestima están asociados a mayor control de impulsos, son más persistentes en la búsqueda de soluciones, son menos agresivos y muestran una actitud más positiva hacia su propio cuerpo (Ortuño, 1978 como se citó en Moreno & Ortíz, 2009). En contraste, los niveles de autoestima bajos, están asociados a diversos problemas psicológicos, como los trastornos de la alimentación, que pueden expresarse en inseguridad, falta de aprobación y de respeto hacia sí mismos (Rosen & Ramírez, 1998).

La preocupación acerca del peso y la insatisfacción por la imagen corporal constituyen los dos elementos básicos sobre los que se asienta esta baja autoestima como producto de inferencias y creencias, muchas de ellas sujetas a distorsiones. Por ello, la insatisfacción corporal, ha sido relacionada con una baja autoestima, depresión y con el impulso inicial en el comportamiento de desórdenes de la conducta alimenticia, como anorexia y bulimia nerviosa, especialmente en mujeres adolescentes o adultas jóvenes (Stice, 2001) ya que para esta población

la apariencia es más centrada en el autoconcepto y la evaluación de los demás (Halliwell & Dittmar, 2004).

En ese sentido, las interacciones sociales pueden tener efectos importantes en el autoestima de las personas. Villatoro y Saucedo (2011) señalaron que nuestro cerebro tiene la necesidad de repararse después de recibir un insulto o crítica, con la finalidad de sentirse bien. Cuando nos halagan, sentimos aumentar la estima que sienten tanto los demás hacia nosotros, como de nosotros hacia nuestra propia autoestima, es decir que se tendrá como resultado una satisfacción y reforzamiento hacia la propia autoestima

PROBLEMA

Si bien la literatura científica previa sugiere que el autoestima aumentará al recibir halagos, es necesario considerar las características de quien hace el halago, suponiendo que el autoestima puede variar en función de ello. Y en vista de la evidencia científica disponible en la literatura que sugiere que una parte muy importante del autoestima se gesta en las interacciones con otras personas (es decir, relaciones interpersonales) desde etapas muy tempranas durante el desarrollo de las personas, pero no sólo durante éstas etapas sino durante todo el continuo de la vida, incluida por su puesto la adultez, resulta de gran importancia poner a prueba el poder de los halagos, que pueden ser entendidos como interacciones interpersonales que funcionan como una señal de aprobación, reconocimiento e incluso atracción social (i.e., todo lo contrario a la exclusión), por lo que al recibir un halago el sociómetro de una persona podría promover mayores niveles de autoestima, al menos durante un corto plazo, que es el periodo que se puso a prueba durante nuestra situación experimental. En vista de lo anterior en ésta investigación se desarrolló un cuasi experimento con la finalidad de determinar el efecto del

sexo de quien hace el halago (hombres o mujeres), en el autoestima de los participantes (hombres o mujeres).

MÉTODO

Para llevar a cabo esta investigación se contó con la participación de 120 adultos (60 mujeres y 60 hombres), con edades entre 18 y 30 ($M = 22.07$, $DE = 2.92$), todos estudiantes de la Universidad de Londres (UDL), cuya participación fue voluntaria y confidencial.

La situación experimental tuvo lugar en la cafetería del plantel Luis Cabrera de UDL, en donde un cómplice experimental (hombre o mujer), se acercó al participante (hombre o mujer), para hacerle un halago como "Que bonitos ojos tienes" o "Hoy te vez súper bien entre otros, después de que se retiró el cómplice experimental, una de las investigadoras se acercó al participante para solicitar el llenado de la escala de autoestima, al finalizar el llenado de la escala, se le explicaba al o la participante en qué consistió el experimento y se solicitó su consentimiento para usar los datos recabados. Si el (la) participante aceptaba colaborar, se integraban sus datos, en caso contrario se desechaban, y se agradecería el tiempo dedicado. Todos los participantes aceptaron ser considerados en el estudio.

Para medir el Autoestima, se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg. La cual cuenta con un formato de respuesta tipo Likert que va desde el nivel más bajo (1= "muy en desacuerdo") hasta el más alto (4= "muy de acuerdo"). Esta escala ha sido validada en 53 países, además de contar con traducción a más de 28 idiomas, mostrando un valor alfa de Cronbach de $e.79$ en población mexicana (Jurado, Jurado, López & Querevalú, 2015).

RESULTADOS

Los datos fueron analizados mediante un Análisis de Varianza (ANOVA) Factorial 2 (Sexo de quien hace el halago: Hombre o mujer) X 2 (Sexo de quien recibe el halago: Hombre o mujer), para determinar los efectos de éstas variables en el autoestima de los y las participantes. Los hallazgos mostraron un efecto de la interacción entre ambas variables independientes (sexo de quien hace el halago y sexo de quien lo recibe) sobre la variable dependiente (autoestima de la persona que recibe el halago) ($F(1) = 38.342$, $p < .001$ es decir que el autoestima de una persona es más alta si quien le hace halago del sexo opuesto no obstante menor la mismo sexo a continuación se presentan las medias y desviaciones estándar por condición mujeres halagadas hombres halagados finalmente es importante destacar en los resultados encontraron efectos principales significativos

lo posible afirmar cada variable independiente separado tiene importantes dependiente sino partir interacción entre tanto como recibe explican varianza $.258$ r^2 ajustada = $.239$." al encontrar un efecto hecho explique demerita pues final cuentas variables cualifican bien halagos tienen poder sobre solo puede explicar mayor parte historia vida.

CONCLUSIONES

Los resultados brindan soporte empírico a la noción del sociómetro argumentada por Aramburu y Guerra (2001), dado que al las personas sentirse atractivas (haber recibido un halago) por parte de una persona del sexo opuesto, presentan niveles más altos de autoestima, probablemente debido a que el halago funciona como una señal importante de aceptación social. Lo principal a rescatar de los hallazgos es que dado que se encontró un efecto de la interacción, se sugiere que los hallazgos sí pueden tener efectos sobre el autoestima incluso en el corto plazo, aunque dado que el porcentaje de varianza explicada no es muy alto, es plausible suponer que hay una serie de variables que también pueden estar jugando un papel clave. De ésta manera, quizá halagar a las personas de vez en cuando, podría ser una práctica positiva prosocial, particularmente cuando se trata del sexo opuesto.

Por otra parte, las limitaciones del estudio son variadas. No se cuenta con un grupo de comparación de personas que no hayan recibido halago alguno (grupo control), en el cual el cómplice del experimentador podría haberse acercado a pedir la hora, o hacer algún comentario neutro y poder comparar esas puntuaciones con las condiciones de halagos. Por otra parte, no se pudo contar con una asignación aleatoria, pues el muestreo fue más bien accidental, lo que también limita el poder de la investigación, así que se sugiere a futuro generar una situación experimental con mayor detalle y control, así mismo, si bien los halagos pueden ser positivos para la salud mental de las personas, queda pendiente estudiar el papel de la crítica. Se sabe que una persona que sólo recibe críticas terminará creyendo que hace las cosas mal y perderá la confianza en sí mismo (Dunkley & Grilo, 2007), no obstante sería valioso que futura investigación empleara un diseño similar al presente, para determinar los efectos de la crítica en el autoestima de las personas.

REFERENCIAS

- Jurado, D., Jurado, S., López, K. & Querevalú, B. (2015). Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Universitarios de la Ciudad de México. *Revista Iberoamericana de Medicina Conductual*, 5:1, 18-22.

- Aramburu, M. & Guerra, J. (2001). Autoconcepto: dimensiones, origen, funciones, incongruencias, cambios y consistencia. *Interpsiquis*, 2, 246-249.
- Moreno, M. A. & Ortiz, G. R. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen corporal y la autoestima en adolescentes. *Terapia psicológica*, 2, 181-190.
- Stice, E. (2001). A prospective test of the dual pathway model of bulimic pathology: Mediating effects of dieting and negative affect. *Journal of Abnormal Psychology*, 110, 124-135.
- Halliwel, H. & Dittmar, H. (2004). Does Size Matter? The Impact of Model's Body Size on Women's Body-Focused Anxiety and Advertising Effectiveness. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23:1, 104-122.
- Rosen, J. C. & Ramirez, E. (1998). A comparison of eating disorders and body dysmorphic disorder on body image and psychological adjustment. *Journal of Psychosom Res*, 44:3, 441-449.
- Dunkley, D. M. & Grilo, C. M. (2006). Self-Criticism, low self-esteem, depressive symptoms, and over-evaluation of shape and weight in binge eating disorder patients. *Behaviour Research and Therapy*, 45:1, 139-149.

Validación del Cuestionario de Juegos South Oaks (SOGS) en México

Michelle Tena Morales Goeury, Rita Andrea Gómez Millán,
Tanhya Ivette Rivera Covarrubias y Kevin Espinoza Almaraz

Correos: miichitenmo@gmail.com, andygoomez.danza@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Adicción, apuestas, juego, azar, dinero.

INTRODUCCIÓN

DSM-V como juego patológico problemático persistente y recurrente, que provoca un deterioro o malestar clínicamente significativo. El diagnóstico de este padecimiento lleva incluido pérdidas exorbitantes de dinero, irritabilidad a la idea de abandonar el juego, apuestas compulsivas a causa de un estado alterado del ánimo. En ese sentido, la ludopatía consta de (entre otras cosas) la necesidad constante y en aumento de apostar cantidades altas de dinero, a causa de un desasosiego o estado de desesperanza crónico. Las pérdidas que en su mayoría acompañan a estas prácticas, incrementa el estado de ansiedad del sujeto al grado de hacerlo apostar nuevamente intentando recuperar el dinero perdido, esto mismo suele afectar a sus seres cercanos, debido a que la persona recurre a préstamos constantes de ellos, sin embargo, al ser enfrentados por cualquier motivo relacionado a “juegos de azar”, el sujeto responderá de forma negativa e incluso violenta (American Psychiatric Association, 2014).

Pese a ya estar sujeto a un manual de diagnóstico, como lo es el DSM-V, en varios lugares del mundo, incluido México, aun no se le da importancia al impacto que puede llegar a tener una adicción al juego. Regularmente, por no ser una dependencia a una sustancia nociva, es muy sencillo verlo más allá de “una actividad de ocio inofensiva” o a mayor escala “una pérdida de tiempo”. No obstante, puede llegar a afectar en promedio a 6 personas adicionales a la persona ludópata, además de su vida profesional, escolar y/o social (Montes de Oca, 2017). A diferencia de otras adicciones, la ludopatía ha sido poco estudiada en México, y para poder estudiarla es necesario contar con

instrumentos de medición válidos y confiables, que sean de utilidad tanto a nivel de diagnóstico individual, como de investigación.

La aplicación de los instrumentos de hizo en espacios públicos de esparcimiento.

PROBLEMA

La Ludopatía o el juego patológico, es descrita por el DSM-V como juego patológico problemático persistente y recurrente, que provoca un deterioro o malestar clínicamente significativo. El diagnóstico de este padecimiento lleva incluido pérdidas exorbitantes de dinero, irritabilidad a la idea de abandonar el juego, apuestas compulsivas a causa de un estado alterado del ánimo. En ese sentido, la ludopatía consta de (entre otras cosas) la necesidad constante y en aumento de apostar cantidades altas de dinero, a causa de un desasosiego o estado de desesperanza crónico. Las pérdidas que en su mayoría acompañan a estas prácticas, incrementa el estado de ansiedad del sujeto al grado de hacerlo apostar nuevamente intentando recuperar el dinero perdido, esto mismo suele afectar a sus seres cercanos, debido a que la persona recurre a préstamos constantes de ellos, sin embargo, al ser enfrentados por cualquier motivo relacionado a “juegos de azar”, el sujeto responderá de forma negativa e incluso violenta (American Psychiatric Association, 2014). Pese a ya estar sujeto a un manual de diagnóstico, como lo es el DSM-V, en varios lugares del mundo, incluido México, aun no se le da importancia al impacto que puede llegar a tener una adicción al juego. Regularmente, por no ser una dependencia a una sustancia nociva, es muy sencillo verlo más allá de “una actividad de ocio inofensiva” o a mayor escala “una pérdida de tiempo”.

MÉTODO

Para la validación de la escala, participaron 110 mexicanos, de los cuales 62 fueron hombres y 48 fueron mujeres, con edades entre 16 y 62 años ($M= 28.14$, $DE=9.70$), que en promedio habían apostado 884 ($DE=1644$) pesos mexicanos. Todos los participantes fueron voluntarios y su participación fue anónima y confidencial.

La escala SOGS originalmente incluye 20 reactivos fundamentados en los criterios de DSM III y DSM III-R, La amplitud teórica es de 0 a 20, los datos de fiabilidad (Coeficiente alfa=0.97), coeficiente Test-Re test ($r=0.71$), y validez (Coeficiente de validez convergente con los criterios del DSM III-R = a 0.94) (Echeberúa & Baez, 1990). Los reactivos fueron convertidos a formato de respuesta tipo Likert.

Para obtener la validez de constructo se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) siguiendo los lineamientos de Osborne (2014), es decir, extracción por ejes principales, rotación oblicua, se incluyó el criterio de eliminación por comunalidades menores a .3, y cargas cruzadas de .32 o mayores, y como criterio de retención carga factorial de .4 o mayor.

Se encontró una solución unifactorial con 7 reactivos (e.g., "Cuando usted juega dinero con qué frecuencia vuelve otra vez a jugar para recuperar el dinero perdido", "Con qué frecuencia ha afirmado usted alguna vez haber ganado dinero en el juego, cuando en realidad ha perdido")

RESULTADOS

la escala mostró ser válida y confiable en población mexicana, y conservando la definición original de ludopatía. Aunque los hallazgos son a nivel exploratorio (AFE), constituyen una primer evidencia de que la escala funciona en el contexto mexicano, y puede ser empleada para entender el fenómeno y sus implicaciones en nuestra población, pues a pesar de que diversos medios de comunicación a nivel nacional han señalado que no existen cifras exactas, ya que no se ha considerado una problemática seria en la población (Trejo,2015), resulta importante que los psicólogos comiencen a poner su atención a éste tipo de problemática, tomando en cuenta que cada vez tienen mayor presencia en nuestro país.

Si bien la escala demostró propiedades psicométricas favorables, es importante reconocer que hace falta validarla en población clínica, y actualizarla a criterios diagnósticos más actuales, no obstante, como estudiantes de licenciatura fue difícil acceder a esa población.

Pese a que recientemente diversos medios de comunicación en México han hablado del tema, se sigue viendo como un hecho aislado que no tiene ningún impacto en la sociedad si no formas parte de algún grupo social específico, investigaciones como la presente ayudara a desmentir y a comprobar que esta creencia no solo está equivocada, también se aleja profundamente de la realidad, ya que el estrés, edad, desanimo, desesperación e infinidad de emociones negativas están presente sin importar el estrato social del que provenga cada persona; esto a su vez son los detonantes principales para generar una adicción al juego si hay dinero de por medio. Para evitar que el día a día de algún joven, adulto, adulto mayor que habite en México sufra alguna pérdida emocional, económica, etc, es importante conocer e identificar cuando "un juego de ocio" está cruzando la línea hacia una patología. Si bien la escala demostró propiedades psicométricas favorables, es importante reconocer que hace falta validarla en población clínica, y actualizarla a criterios diagnósticos más actuales, no obstante, como estudiantes de licenciatura fue difícil acceder a esa población.

CONCLUSIONES

Aunque con algunas modificaciones la escala mostró ser válida y confiable en población mexicana, y conservando la definición original de ludopatía. Aunque los hallazgos son a nivel exploratorio (AFE), constituyen una primer evidencia de que la escala funciona en el contexto mexicano, y puede ser empleada para entender el fenómeno y sus implicaciones en nuestra población, pues a pesar de que diversos medios de comunicación a nivel nacional han señalado que no existen cifras exactas, ya que no se ha considerado una problemática seria en la población (Trejo,2015), resulta importante que los psicólogos comiencen a poner su atención a éste tipo de problemática, tomando en cuenta que cada vez tienen mayor presencia en nuestro país.

Si bien la escala demostró propiedades psicométricas favorables, es importante reconocer que hace falta validarla en población clínica, y actualizarla a criterios diagnósticos más actuales, no obstante, como estudiantes de licenciatura fue difícil acceder a esa población.

Pese a que recientemente diversos medios de comunicación en México han hablado del tema, se sigue viendo como un hecho aislado que no tiene ningún impacto en la sociedad si no formas parte de algún grupo social específico, investigaciones como la presente ayudara

a desmentir y a comprobar que esta creencia no solo está equivocada, también se aleja profundamente de la realidad, ya que el estrés, edad, desánimo, desesperación e infinidad de emociones negativas están presente sin importar el estrato social del que provenga cada persona; esto a su vez son los detonantes principales para generar una adicción al juego si hay dinero de por medio. Para evitar que el día a día de algún joven, adulto, adulto mayor que habite en México sufra alguna pérdida emocional, económica, etc, es importante conocer e identificar cuando “un juego de ocio” está cruzando la línea hacia una patología.

Para obtener la validez de constructo se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) siguiendo los lineamientos de Osborne (2014), es decir, extracción por ejes principales, rotación oblícua, se incluyó el criterio de eliminación por comunalidades menores a .3, y cargas cruzadas de .32 o mayores, y como criterio de retención carga factorial de .4 o mayor.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association, (2014), Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5, Estados Unidos, Arlington, American Psychiatric Association.
- Echeburúa, E. y Baéz, C. (1990). Enfoques terapéuticos en el tratamiento psicológico del juego patológico. *Revista española de terapia del comportamiento*, 8, 127-146.
- Lesieur, H. R. & Blume, S. B. (1987). The South Oaks Gambling Screen (SOGS): a new instrument for the identification of pathological gamblers. *American Journal of Psychiatry*, 144:9, 1184-1188.
- Montes de Oca, M. (18 de Enero del 2017). Ludopatía, la adicción a perderlo todo. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/periodismo-de-investigacion/2017/01/18/ludopatia-la-adiccion-perderlo-todo>
- Osborne, J. W. (2014). *Best Practices in Exploratory Factor Analysis*. Scotts Valley, CA: CreateSpace Independent Publishing. ISBN-13: 978-1500594343
- Trejo, F. (25 de Junio del 2015). La ludopatía en nuestra ciudad parte 2. Recuperado de <http://www.milenio.com/opinion/francisco-trejo/columna-francisco-trejo/la-ludopatia-en-nuestra-ciudad-2a-parte>

Importancia de la evaluación en la diada madre-hijo para comprensión y atención de los trastornos internalizados

Luis Vicente Rueda León, Andrómeda Ivette Valencia Ortiz, Gustavo Fernández Zongua, Alejandra Lima Quezada y Ruben García Cruz

Correos: makerhero1@gmail.com, l_30ente@live.com.mx

PALABRAS CLAVE: Evaluación, diada madre-hijo, trastornos internalizados, ansiedad, depresión.

INTRODUCCIÓN

La salud mental es un equilibrio entre distintos aspectos del individuo aunado a lo biológico, por ejemplo se ven involucrados el bienestar físico y emocional, así como la calidad de vida y la presencia de atributos individuales positivos de sujeto (Bustos & Russo, 2018). Lo anterior descrito se liga con la conceptualización que hace la Organización Mundial de la Salud (2013) sobre la salud mental, la cual la entiende como un estado de bienestar donde el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Entre los factores de riesgo para el desarrollo de la enfermedad mental se encuentran el sexo del individuo; ya que se menciona que hay una mayor prevalencia de trastornos afectivos en el sexo femenino que en el masculino, sin embargo el sexo masculino presenta mayor tendencia al abuso en la ingesta de sustancias y trastornos de la conducta, asimismo las variables socio-económicas como; desempleo, nivel económico y educativo, patologías en los padres y adversidades en la infancia (Medina-Mora, Real, & Berenzon, 2018).

Es en la familia donde el niño aprende un modelo comportamental y actitudinal, es ahí donde los esquemas cognitivos empiezan a forjarse, tanto las actitudes e interpretaciones del mundo son visualizadas en primer momento en los padres y después, durante el ciclo del desarrollo estos esquemas se van reforzando tanto positiva como negativamente, y de esta manera será la forma en que el niño se desenvuelva en su vida cotidiana (Ruiz, 2015).

La manera en que se cría al niño es de suma importancia pues la falta de precisión en indicaciones y agradecerlo además de no tener la capacidad de ejercer bien el rol de los padres puede desencadenar en que los niños tiendan a la agresividad (Velázquez, Pedroza, Morales, Chaparro & Barragán, 2002) asimismo aquellos padres que son considerados permisivos tienen como resultado que estos últimos no sean responsables, suelen ser inmaduros además de generar pocas habilidades interpersonales para solucionar problemáticas que se les presente y poca efectividad en aspectos intelectuales (Hernández-Guzmán, 1999).

Estas experiencias tempranas constructoras de los esquemas cognitivos del niño sugiere que el niño desde pequeño comienza hacer juicios sobre sí mismo, los otros y el mundo, dependiendo como se hayan desarrollado estas interpretaciones los niños serán más susceptibles a desarrollar algún malestar o padecimiento mental (Cohen, Young, & Abela, 2012). Anderson y Hammen (1993) reportan que los hijos de madres depresivas tienen vulnerabilidad a pensamientos depresivos de igual manera se adjudican valores de culpa cuando realizan una actividad mal, y tienen menos posibilidad de recordar calificativos positivos de autodescripción.

PROBLEMA

Los problemas asociados a la evaluación clínica en la infancia, derivan de que se llegó a considerar relevante sólo atender al niño, sin identificar el papel fundamental que ejercen los padres en el inicio, desarrollo y mantenimiento de conductas problemáticas. Sin embargo, por otra parte la adecuada evaluación de la diada que se conforma entre la madre o padre y los hijos permite identificar con mayor precisión las conductas problema y por lo tanto los objetivos del tratamiento, de esta manera el terapeuta en formación (estudiante) o el terapeuta

novato podrán contar con mejores elementos para la toma de decisiones clínicas al contar con evaluaciones efectivas y acordes a los objetivos terapéuticos. Es por ello que los estudios de caso clínico permiten desarrollar habilidades profesionales en donde se puede atender las necesidades de los usuarios (en especial de los niños), dando la importancia que tiene a la evaluación. Uno de los principales problemas que se observan en la atención a los niños es la falta de instrumentos equivalentes para la evaluación de ellos y de sus padres, por lo que contar con una batería de evaluación equivalente para padres y niños, debe ser una prioridad en aquellos terapeutas que buscan dar atención integral a los menores.

MÉTODO

El objetivo de este estudio es describir el ambiente social familiar y las respuestas en la diada madre-hijo, relacionadas con la presencia de ansiedad, depresión, enojo y felicidad. Participó la diada conformada por una mujer de 33 años y su hijo varón de 10 años de edad.

Antes de iniciar el estudio la madre fue contactada a través de la escuela de su hijo, dónde recibió información de parte de los investigadores para conocer los objetivos de la evaluación, posteriormente firmó el consentimiento informado. Finalmente se realizó la aplicación de los instrumentos.

Las variables a medir son depresión, ansiedad, felicidad, la expresión del enojo y el ambiente social familiar, para ello se emplearon instrumentos diseñados y estandarizados para población mexicana tanto para adultos como para niños. La evaluación de la madre se realizó utilizando el Inventario de Depresión de Beck, el Inventario de Ansiedad de Beck, el Inventario multicultural de la Expresión y Hostilidad (ML-STAXI) y el Cuestionario Oxford de la Felicidad y la Escala de Ambiente Social Familiar. Estas mismas emociones fueron evaluadas en el menor a quien se le aplicó el cuestionario de Depresión Infantil, la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños revisada (CMASR-2), el Inventario para la Medición de la Ira y el Cuestionario Oxford sobre la Felicidad para niños.

RESULTADOS

Al momento de la evaluación el niño tenía a 10 años, en la evaluación realizada el niño obtuvo un puntaje de 33 CDI (Inventario de Depresión Infantil) lo cual describe una sintomatología depresiva grave. Asimismo obtuvo ansiedad de 44, lo cual se describe como “no más problemático que la mayoría”. En el Inventario de la felicidad OXFORD el niño puntuó con 2.82 los cual nos

habla de que se percibe como un “niño no feliz” (media teórica es de 4.3).

En el inventario multicultural de la expresión y Hostilidad (ML-STAXI) en la primer sub-escala la cual refiere al control del enojo, el niño sale reflejado como alguien con bajo control del enojo. En la sub-escala de ira-estado se obtuvo una tendencia en la cual se describe al niño como alguien que bajo ciertos estímulos llega a expresar el enojo de una forma menor a la esperada. En la sub-escala de temperamento-rasgo se obtuvo que el niño tiene una personalidad en la cual no se dirige al enojo como forma de respuesta cotidiana. Finalmente en la expresión del enojo negativo el niño se muestra con una menor expresión del enojo a como se esperaría de forma conductual.

En relación con la madre, la mujer obtuvo un puntaje de 15 en BDI (Inventario de Depresión de Beck) al igual que al BAI (Inventario de Ansiedad de Beck) los puntajes la describen con sintomatología leve en ambas pruebas. Al momento de aplicar el Inventario de felicidad OXFORD la madre punto con un 4, lo cual refiere que la madre se percibe como una “mujer feliz”.

En el inventario multicultural de la expresión y Hostilidad (ML-STAXI) la madre mostró una expresión menor a la esperada en el enojo, asimismo suele no mostrarse enojada cotidianamente pero cuando llega a enojarse suele ser con bastante intensidad, otro punto a comentar es que muestra bajos índices en el control de enojo interno, esto entendiéndolo como el hecho de que la madre no logra identificar la sensaciones físicas y emocionales que conlleva el enojo de esta manera conductualmente tiende a expresar en mayor medida su enojo hacia el exterior y físicamente llega a generar en su cuerpo reacciones muy intensa.

Finalmente a la madre se le aplicó la escala de clima familiar (FES) donde se muestra que la madre percibe en la familia un alto grado de cohesión, expresividad y organización familiar, asimismo lo la madre percibe que existe nulo conflicto en la familia, hay poca recreación, religiosidad, control y orientación familiar.

CONCLUSIONES

La relación que existe entre la madre y el hijo es muy importante, principalmente, porque es la primera relación significativa que entabla el hijo. Los hijos aprenden la mayoría de las conductas de padres, madres o cuidadores primarios, así que será fundamental que tengan una adecuada regulación emocional y salud mental. Cuando

existe una alteración en la regulación emocional de la madre se aumenta la probabilidad de que el menor presente alteraciones en su conducta y sus emociones.

A pesar de la relevancia que tiene la salud mental de las madres, es bien conocido que algunos terapeutas siguen abordando las problemáticas emocionales o conductuales de los niños sin realizar una adecuada evaluación de sus padres, por lo que corren el riesgo de presentar errores graves en el juicio clínico al no conocer el contexto funcional en el que se desarrolla y mantiene la conducta problemática de los niños.

De esta manera muchas veces los trastornos externalizados en la infancia (principalmente problemas de comportamiento), se asumen como los únicos objetivos del tratamiento, sin identificar que los niños pueden llegar a tener trastornos internalizados (como la depresión), lo que llevaría al terapeuta a abordar de manera inadecuada las estrategias de intervención.

Es por eso que el análisis de casos clínicos puede favorecer a que los estudiantes de psicología o bien los terapeutas novatos adquieran mejores habilidades clínicas, y para los ya experimentados puede favorecer la actualización o mejoras en sus propios procesos de supervisión clínica.

La formulación de caso al ser una herramienta para la sistematización de la información recabada durante el periodo de evaluación permite ayudarnos a generar hipótesis clínicas sobre causas y relaciones existentes entre acontecimientos que provocan malestar en el paciente, mediante estas hipótesis clínicas, el profesional de la salud propone intervenciones adecuadas a las necesidades del paciente, establece metas y objetivos a seguir para lograr así una disminución eficaz y eficiente en el malestar del usuario. A pesar de la importancia de esta herramienta, se corre el riesgo de que no se incluyan factores relevantes a menos que se realice una adecuada

entrevista que se complemente con la aplicación de instrumentos estandarizados que ayudan al terapeuta a la toma de decisiones basados en evidencia.

De acuerdo con los resultados, la diada requiere de apoyo psicológico para desarrollar habilidades cognitivas, de regulación emocional y de comportamiento, con lo que se espera que su ambiente familiar sea beneficiado.

REFERENCIAS

- Anderson, A. C. & Hammen, C. L. (1993). Psychosocial outcomes of children of unipolar depressed, bipolar, medically ill, and normal women: A longitudinal study. *Journal of consulting and clinical psychology*, 61(3), 448-454. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0022-006X.61.3.448>
- Bustos, V., & Russo, A. (2018). Salud mental como efecto del desarrollo psicoafectivo en la infancia. *Psicogente*, 21, 183-202.
- Cohen, J., Young, J., & Abela, J. (2012). Cognitive Vulnerability to Depression in Children: An Idiographic, Longitudinal Examination of Inferential Styles. *Cognitive Therapy and Research*, 643-654.
- Hernández-Guzmán, L. (1999). Hacia la salud psicológica. En niños socialmente competentes. México: UNAM.
- Medina-Mora, I. M., Real, T. Q., & Berenzon, G. S. (2018). Salud Mental. En A. R. Álvarez, & P. A. Kuri-Morales, *Salud Pública y la Medicina Preventiva* (págs. 344-348). México: El Manual moderno.
- Ruiz, C. (2015). Factores socioculturales en el desarrollo de niños y adolescentes. En C. Almonte, & E. Montt, *Psicopatología infantil y de la adolescencia (Segunda Edición)* (págs. 97-98). Santiago de Chile: Mediterráneo.
- Valencia, A., García, R. & Aguilar, G. (2017). Análisis psicométrico preliminar del Cuestionario de Felicidad de Oxford. En prensa.
- Velázquez, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A. & Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud mental*, 25(3), 27-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58232504>

Análisis interconductual del desarrollo psicológico: una revisión histórico-conceptual

Saúl Oswaldo Sánchez Carmona, Michel Casáres Morales, Tamara Rubí Bravo González,
Daniel Juárez Aguilar, Franco Giovanni Arana Hernández y Claudio Antonio Carpio Ramírez

Correos: sauloswaldoschz@hotmail.com, sauloswaldosanz@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Evolución psicológica, habilidad, comportamiento inteligente, comportamiento creativo, interconductismo.

INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva interconductual el desarrollo psicológico se relaciona “[...] con las condiciones genéricas que permiten la interacción secuencial y coordinada de procesos en el transcurso del tiempo-real y en escenarios ecológicos y culturales reales” (Ribes, 1996, p. 272).

En ese sentido, Ribes (1996) propone que el desarrollo como objeto de estudio supone la transición entre procesos que comprenden una organización conductual progresivamente más compleja y la adquisición secuencial y coordinada de habilidades y competencias como resultado implícito de las contingencias culturales, sin la intervención de condiciones formales de entrenamiento.

Luego entonces, el desarrollo psicológico se enmarca en dos coordenadas conceptuales: la efectividad y la variabilidad respecto de la satisfacción de criterios de logros. Estos dos ejes rectores dan lugar a una matriz del desarrollo (Ribes, 1989) en la que se reconocen: (1) interacciones inefectivas e invariantes, (2) interacciones inefectivas y variables, (3) interacciones efectivas e invariantes e (4) interacciones efectivas y variantes.

Con base en esto, los elementos que se desarrollan conductualmente son habilidades, entendidas como respuestas variantes en morfología funcional; y competencias, entendidas como el conjunto de habilidades variantes en morfología en función de un criterio. Asimismo, las habilidades y las competencias pueden ser identificadas en algún nivel de aptitud funcional (Ribes, 1990).

Los argumentos previos han sido reelaborados, precisados y en otros casos, modificados por distintos autores. Dichos planteamientos diversifican y amplían la comprensión sobre el desarrollo psicológico. Uno de estos planteamientos es el de Mares y Rueda (1993) quienes con base en la taxonomía funcional del comportamiento proponen que el desarrollo psicológico lingüístico puede ser escindido en dos vertientes: (a) el desarrollo vertical, en el cual se analizan las transiciones entre niveles funcionales y (b) el desarrollo horizontal en el que se observan las transiciones al interior de cada nivel funcional, este último ha de ser entendido como un desarrollo morfológico competencial.

Por otro lado, Carpio (1999) identifica un elemento ausente en la teorización ribesiana, a saber, si el desarrollo psicológico se identifica por la satisfacción de criterios es necesario detallar analíticamente y sustentar empíricamente cómo se generan esos criterios. Para ello, este autor plantea que el comportamiento creativo es aquel que se caracteriza por, precisamente, dar lugar a nuevos criterios de ajuste. La puesta en marcha de una línea de investigación sobre estas últimas consideraciones se concretó en el Modelo Interconductual de Comportamiento Creativo (MICC) (Carpio, Canales, Morales, Arroyo y Silva, 2007).

Desde el MICC, una habilidad es la integración funcional de un criterio, una actividad requerida y una situación-problema. Mientras que una competencia es la disposición a satisfacer criterios en situaciones variadas, tanto las habilidades como las competencias se desarrollan siempre en ámbitos de desempeño específicos y, en ese sentido, sólo es en ellos donde su ocurrencia tiene sentido. Lo que implica que el desarrollo es asimétrico entre ámbitos de desempeño. Asimismo, Carpio y colaboradores (2007) proponen que las habilidades se desarrollan en situaciones contingencialmente cerradas;

las competencias en situaciones contingencialmente abiertas y el comportamiento creativo en situaciones contingencialmente ambiguas.

PROBLEMA

Lo antes mencionado deja de manifiesto la existencia de al menos tres formas conceptuales de análisis del desarrollo psicológico. La coexistencia de distintas teorizaciones sobre el desarrollo psicológico supone un posible embrollo conceptual en la medida en que el proceder investigativo y tecnológico está determinado por el marco conceptual de referencia. Así, por ejemplo, la promoción de competencias desde el planteamiento de Ribes (1989) se realizará de cierta forma mientras que desde el MICC (Carpio, et al., 2007) se procederá de una manera distinta. Como corolario de lo anterior se encuentra que al existir diversos discursos conceptuales (en este caso, interconductuales) se dificulta la adopción de compromisos disciplinares por parte de los noveles psicólogos.

Atenore de lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo de investigación revisar histórica y conceptualmente los planteamientos interconductuales sobre el desarrollo psicológico, de tal manera que fuera posible observar el uso específico que distintos autores hacen de los conceptos correspondientes a este tipo de teorización psicológica. La puesta en marcha de dicha revisión es un paso crucial en la medida en que permite recopilar los avances más recientes en el campo e incorporar dichos elementos conceptuales a las investigaciones que actualmente se están llevando a cabo.

MÉTODO

Se condujo una revisión de tipo histórico-conceptual inspirada parcialmente en el análisis conducido por Ryle (1949/2005). Por ello, se analizaron los usos de los conceptos estructurales en el estudio del desarrollo psicológico, con el fin de tratarlos bajo la categoría lógica correspondiente. Para ello, se consultaron los materiales representativos del análisis del desarrollo psicológico desde el punto de vista interconductual. La revisión de tales materiales se condujo en términos de los planteamientos que se sostienen, las semejanzas, diferencias, virtudes e insuficiencias de y entre cada uno de ellos.

Materiales

Se seleccionaron manuscritos representativos del campo. Se revisaron orden histórico los siguientes materiales:

1. Ribes (1989).
2. Ribes (1990).
3. Ribes (1996).
4. Carpio (1999).
5. Carpio, Canales, Morales, Arroyo, y Silva (2007).
6. De la Sancha y Pérez-Almonacid (2017).
7. Morales, Chávez, Peña, Hernández, y Carpio (2017).

Procedimiento

La revisión se llevó a cabo durante 12 sesiones programadas con una duración de tres horas semanales, llevadas a cabo en un aula del edificio A6 de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; a estas sesiones asistieron 10 estudiantes de licenciatura en Psicología, quienes presentaron, de manera individual y en forma de seminario, un material por semana.

Las sesiones semanales comenzaban con la presentación y exposición del material designado para la sesión en curso la cual fue conducida por uno de los miembros del equipo de trabajo, posteriormente se comentaban y discutían los argumentos fundamentales de cada material, en este caso la discusión versó sobre los aspectos de carácter conceptual del desarrollo. Al finalizar la sesión se elaboraba un resumen sobre los elementos discutidos y las conclusiones a las que se habían llegado. En algunas ocasiones el análisis de un material se prolongó más allá de una sesión.

RESULTADOS

Los principales hallazgos de la revisión teórica conducida se enlistan a continuación:

- Ribes (1996) concibe al desarrollo como los “cambios en la cualidad de la conducta a lo largo de un eje jerárquico de complejidad cualitativa” (p. 270), en donde las competencias conductuales facilitan la emergencia de nuevas clases de organización funcional. El contenido de la conducta es: respuesta -unidades morfológicas-, habilidad -agrupaciones funcionales de respuestas- y competencia -la organización cualitativa de las habilidades-. Tanto las habilidades como las competencias pueden ser identificadas en algún nivel de aptitud funcional.

- Carpio, Pacheco, Hernández y Flores (1995), conciben el desarrollo como el “ajuste a los criterios establecidos

por los otros y que tiende a diversificarse y diferenciarse dependiendo del ámbito de desempeño funcional en el que se participa” (p. 62).

- Carpio, Canales, Morales, Arroyo y Silva (2007) postulan que la habilidad no sólo tiene que ver la variabilidad de su morfología, sino también con su funcionalidad respecto a los criterios impuestos al individuo; la competencia es una tendencia al desempeño efectivo en situaciones variadas y se asemeja a lo que se ha denominado comportamiento inteligente; y el comportamiento creativo es aquel comportamiento novedoso que genera nuevos criterios de ajuste, estructurando funcionalmente la situación, siendo este tipo de conducta el pináculo del desarrollo psicológico. Esta variedad de habilidades y competencias que se desarrollan dependen de las características de los ámbitos en los que se desempeña el individuo.

- En su trabajo De la Sancha y Pérez-Almonacid (2017) reconocen que en la literatura se predica que las competencias pueden ejercitarse en un nivel de aptitud funcional específico. No obstante, en tanto que las competencias tienen un carácter disposicional no se podría decir que éstas “ocurren” en un nivel de aptitud funcional dado que sólo se pueden identificar en éstos ocurrencias no disposiciones, “hacerlo así sólo obedecería a una figura metonímica en la que se agota una disposición en una de sus ocurrencias” (De la Sancha y Pérez-Almonacid, 2017, p. 46).

- De la Sancha y Pérez-Almonacid (2017) proponen los criterios de pertinencia para dar cuenta del sentido del desempeño desplegado bajo ciertas prácticas sociales, permitiendo predicados de comprensión, y no de efectividad.

- En el MICC se plantea que el desarrollo se estructura con base en criterios de ajuste. Por el contrario, desde el punto de vista de Ribes y colaboradores, el criterio que permite identificar la evolución psicológica es el criterio de logro.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se reconocen usos similares de los mismos términos; a guisa de ejemplo, considérese el caso de habilidad. Por el contrario, Ribes (1990) indica que una competencia es “un conjunto de respuestas y/o habilidades [variantes] respecto a la morfología de objetos y eventos, [cambian] como ejercicio, dependiendo de las circunstancias en que se prescribe el criterio de efectividad funcional” (p. 210). Mientras que, para Carpio, et al. (2007), una competencia es más bien una tendencia a comportarse efectivamente en situaciones

variadas. Estas modificaciones, aunque esperables, suponen un posible conflicto al estudiar el desarrollo; las preguntas de investigación y lo que se observa está dado por los anteojos conceptuales con los que se miran los fenómenos.

En segundo lugar, en ambas propuestas el desarrollo psicológico tiene sentido y en su estudio se consideran las prácticas sociales. Aparentemente estas consideraciones se han plasmado bajo la idea de criterios de pertinencia (De la Sancha & Pérez-Almonacid, 2017). No obstante, dicho reconocimiento está más claramente hecho desde el MICC mediante la noción de ámbitos de desempeño, los cuales pueden analizarse mediante la estructura contingencial de éstos (cerrada, abierta o ambigua). Aun así, los elementos que definen a un ámbito de desempeño son difusos y requieren ser precisados. Tangencialmente, surge la interrogante de si el desarrollo psicológico discurre de la misma forma en organismos no-humanos dado que hasta este punto la atención de los autores se ha ceñido a los humanos.

Finalmente, sobre las diferencias entre criterio de ajuste y criterio de logro se identifica que las primeras dos están indiscutiblemente relacionadas con la producción de logros. Sin embargo, la interrogante surge con la generación de los criterios ¿el comportamiento creativo da lugar a nuevos criterios de logro o a nuevos criterios de ajuste? Al respecto, recientemente se ha escrito que “la noción de criterio de logro (Ribes, 1989) se torna pertinente en una teorización del desarrollo; mientras que la noción de criterio de ajuste (Carpio, 1994), tiene sentido a la luz de una teoría de procesos psicológicos [así entonces], todo logro es un ajuste, pero no todo ajuste es un logro.” (Morales, Chávez, Peña, Hernández y Carpio, 2017, p. 71).

En el futuro, los estudios que se conduzcan deberán tener en cuenta las presentes consideraciones conceptuales, en especial, en cuanto a los criterios a satisfacer (i. e. de logro) y a los ámbitos de desempeño que empíricamente se pueden explorar.

REFERENCIAS

- Carpio, C. (1999). La creatividad como conducta. En A. Bazán (Comp.). Aportes conceptuales y metodológicos en psicología aplicada (pp. 37-54). México: Instituto Tecnológico de Guadalajara.
- Carpio, C., Canales, C., Morales, G., Arroyo, R., y Silva, H. (2007). Inteligencia, creatividad y desarrollo psicológico. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 41-50.
- De la Sancha, E. O. y Pérez-Almonacid, R. (2017). Competencias y habilidades: implicaciones de su naturaleza disposicional. En J. J. Irigoyen, K. F. Acuña y M. Jiménez (Eds.), Aportes

- conceptuales y derivaciones tecnológicas en Psicología y Educación (pp. 43-56). México: Qartuppi.
- Mares, G. y Rueda, E. (1993). El habla analizada desde la perspectiva de Ribes y López: desarrollo horizontal. *Acta Comportamental*, 1(1), 39-62.
- Morales, G., Chávez, E., Peña, B., Hernández, A. y Carpio, C. (2017). Análisis del desarrollo psicológico: un estudio de la historia de efectividad de universitarios. En J. J. Irigoyen, K. F. Acuña y M. Jiménez (Eds.), *Aportes conceptuales y derivaciones tecnológicas en Psicología y Educación* (pp. 43-56). México: Qartuppi.
- Ribes, E. (1989). La inteligencia como comportamiento: un análisis conceptual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 15, 51-67.
- Ribes, E. (1990). Aptitudes sustitutivas y planeación del comportamiento inteligente en instituciones educativas. En E. Ribes (Ed.), *Psicología general* (pp. 202-230). México: Trillas.
- Ribes, E. (1996). Reflexiones sobre la naturaleza de una teoría del desarrollo del comportamiento y su aplicación. En S. Bijou y E. Ribes (Coords.), *El desarrollo del comportamiento* (pp. 267-282). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Ryle, G. (2005). *El concepto de lo mental*. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1949).
- Varela, J. (1998). Teoría de la conducta: extensiones sobre el desarrollo de comportamiento inteligente. *Acta Comportamental*, 6(monográfico), 87-97.

Revisión metodológica del análisis experimental del desarrollo psicológico: avances y prospectiva

Saúl Oswaldo Sánchez Carmona, Roberto Yael Díaz López, Luis Rivas Nieto, Jorge Daniel García Oliva, Daniela Espejel García y Claudio Antonio Carpio Ramírez

Correos: sauloswaldoschz@hotmail.com, sauloswaldosanz@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Evolución psicológica, evaluación empírica, habilidades, competencias, creatividad.

INTRODUCCIÓN

Desde un punto de vista interconductual (Kantor, 1978; Ribes y López, 1985), se han presentado una serie de argumentos sobre el estudio del desarrollo psicológico (v. gr. Ribes, 1989, 1996). La propuesta de este autor se estructura en dos ejes fundamentales, a saber, efectividad y variabilidad; a partir de los cuales se identifica el desarrollo conductual como la configuración de comportamiento tonto, comportamiento habitual, comportamiento exploratorio y comportamiento inteligente.

En consonancia con los planteamientos interconductuales, Carpio (1999) indica que el desarrollo psicológico entendido como aquel ajustado a los criterios de efectividad y variabilidad en ámbitos específicos de actividad humana, carece de un elemento fundamental: el cómo se generan dichos criterios. Así, para capturar analíticamente dicho elemento, Carpio (1999) propone al comportamiento creativo como aquel que se define por generar criterios.

Como resultado de la puesta en marcha de una serie de investigaciones en las que se retomaban los señalamientos antes mencionados sobre el comportamiento inteligente y creativo (cf. Silva, Arroyo, Irigoyen, Jiménez y Carpio, 2005); Carpio (2005) y Carpio, Canales, Morales, Arroyo y Silva (2007) propusieron el Modelo Interconductual de Comportamiento Creativo (MICC).

El MICC es un modelo representacional sobre el curso de la evolución psicológica, en él se integran analíticamente el desarrollo de habilidades, competencias –o comportamiento inteligente- y comportamiento creativo.

Asimismo, dado que éstos elementos constitutivos se dan en ámbitos de actividad humana particulares, en el MICC se abstrae la estructura de dichos ámbitos en tres tipos de situaciones contingenciales, a saber, las contingencialmente cerradas, las contingencialmente abiertas y las contingencialmente ambiguas.

En las situaciones contingencialmente cerradas (SCC) se desarrollan habilidades en relación con el ambiente (situaciones-problema). En este tipo de situaciones se da la integración funcional de tres componentes, a saber, el criterio de ajuste, la actividad o desempeño requerido y la situación-problema. Así, el comportamiento desplegado en esta clase de situaciones contingenciales discurre como la adecuación específica de la actividad individual a un criterio de ajuste en una situación-problema particular; es decir, el criterio impuesto en una situación-problema se satisface con el despliegue de una actividad específica. Luego entonces, en la ontogenia de los individuos se desarrollan tantas habilidades como situaciones-problema se enfrenten.

En las situaciones contingencialmente abiertas (SCA) se desarrollan competencias; en tanto que éstas consisten en una disposición hacia el cumplimiento de criterios, las SCA se caracterizan por ser aquellas en las que 1) distintos criterios de ajuste pueden ser satisfechos por un mismo desempeño morfológico y 2) un criterio de ajuste tiene múltiples morfológicas comportamentales de satisfacción (Carpio et al. 2007).

Por último, la conducta creativa –o actos generativos de criterios- se desarrollan en situaciones contingencialmente ambiguas (SCAM). Dichas situaciones se caracterizan por la ausencia de criterios, desempeños y problemas específicos, de hecho, es el comportamiento que se despliega en este tipo de situaciones el que instaura los criterios con los que se estructuran nuevos problemas y,

por lo tanto, se delimitan las formas de resolverlos. Es esta última característica la que permite entender la potencial diversificación del curso evolutivo de un individuo.

PROBLEMA

Uno de los problemas a los que se enfrenta la Psicología en general, es la falta de consenso sobre el objeto de estudio (Ribes, 2000). Lo anterior deriva en incongruencias lógico-conceptuales y teórico-metodológicas. Es decir, lo que se plantea en el discurso teórico es incompatible o inviable de estudiar de manera experimental con base en la metodología empleada. Por ello, es menester revisar de manera crítica los procedimientos empleados para el estudio de los fenómenos psicológicos al interior de una teorización que pretender articular de manera congruente y coherente tanto los supuestos teóricos como los supuestos metodológicos como lo es la Psicología Interconductual (Kantor y Smith, 2015).

La argumentación previa lleva al reconocimiento de que; en términos metodológicos, las habilidades – en tanto ocurrencias- pueden ser entrenadas, mientras que las competencias y los actos generativos –en tanto disposiciones- sólo pueden ser promovidos (Carpio et al. 2007; Silva, et al., 2005). Debido a estas características, se planteó llevar a cabo una revisión de tipo histórico-metodológica con el objetivo de identificar y contrastar los diferentes procedimientos empíricos empleados en el estudio de la conducta inteligente y creativa desde su concepción -en 1989 y 1999, respectivamente-, pasando por su integración en el MICC, hasta la actualidad.

MÉTODO

La revisión conducida en este trabajo fue una de tipo histórico-metodológica (v. gr. Martínez y Tonneau, 2002; Peña-Correal, Ordoñez, Fonseca y Fonseca, 2012; Cabello, 2016). Una revisión de este tipo permite la identificación de los procedimientos empíricos empleados en la evaluación experimental del desarrollo conductual.

Materiales

Se analizaron materiales representativos del campo del desarrollo psicológico. La revisión se organizó con base en el año de publicación de dichos escritos comenzando por el más antiguo y finalizando con el material más reciente, a continuación, se enlistan dichos trabajos:

- Ribes (1990).
- Ribes y Varela (1994).

- Varela y Quintana (1995).
- Silva, Arroyo, Carpio, Irigoyen y Jiménez (2005).
- Carpio, Canales, Morales, Arroyo y Silva (2007).
- De la Sancha y Pérez-Almonacid (2017).
- Morales, Chávez, Peña, Hernández, y Carpio, (2017).

Procedimiento

La revisión constó de una serie de seminarios celebrados en el aula A6203 de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Se realizaron 10 sesiones con una duración de 3 horas cada una. En estos seminarios participaron 10 estudiantes de licenciatura y posgrado de la misma institución.

La estructura de las sesiones fue la siguiente, en un momento previo se repartió entre los participantes un material a exponer, una vez comenzada la sesión primero se enunciaban los elementos más relevantes en torno a la metodología empleada en el estudio del desarrollo psicológico, tipos de diseños, métrica empleada, situaciones y procedimientos experimentales. En un momento posterior se discutían y analizaban dichos elementos. Hacia el final de la revisión del texto en cuestión, se elaboraba un escrito a manera de resumen de lo argumentado a lo largo de la sesión.

RESULTADOS

Los hallazgos con respecto a la evaluación experimental del desarrollo psicológico dejan de manifiesto que de manera prototípica se emplean procedimientos de discriminación condicional de primer y segundo orden (Cumming y Berryman, 1961; Fujita, 1983).

A su vez, en tanto que las habilidades son susceptibles de ser entrenadas y que las competencias y los actos generativos son promovidos, en los procedimientos empleados las primeras se identifican con la fase de entrenamiento, las segundas con las pruebas de transferencia y los terceros con las pruebas de generación de criterios.

Otros hallazgos se enlistan a continuación:

- De acuerdo con las teorizaciones sobre el desarrollo psicológico, éste se da en ámbitos funcionales de actividad humana específicos. No obstante, el estudio experimental de las condiciones que permiten la satisfacción y la

generación de criterios han sido “evaluadas en un ámbito socialmente irrelevante (tareas de discriminación condicional de segundo orden con figuras geométricas, números, entre otros)” (Carpio, et al., 2007, p. 49).

- En los procedimientos señalados se emplea un criterio arbitrario –porcentaje de respuestas correctas o tiempo de exposición en la tarea- para el cambio de fase experimental. Así, por ejemplo, sólo un porcentaje menor a 50% de respuestas correctas en la prueba inicial permite el inicio del entrenamiento o una exposición a 90 ensayos durante el entrenamiento es la condición que permite el cambio a las pruebas de transferencia.

- El diseño de los estudios son en su mayoría diseños grupales con evaluaciones de un solo corte, en detrimento de los diseños intra-sujeto con medidas repetidas o longitudinales.

- El análisis de los resultados se realiza en términos del porcentaje de respuestas correctas. Los resultados se obtienen al promediar los desempeños efectivos (puntajes) de los integrantes de los grupos experimentales en las distintas fases que conforman los estudios.

- Algunas variables exploradas son el tipo de problemas a resolver, las secuencias de entrenamiento, el tipo de entrenamiento, el tipo de retroalimentación y el contenido de las instrucciones (Silva, Arroyo, Carpio, Irigoyen y Jiménez, 2005; Carpio, Canales, Morales, Arroyo y Silva, 2007).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos se discuten en las siguientes líneas.

En torno al tipo de procedimientos empleados para la evaluación experimental del desarrollo psicológico Morales, Chávez, Peña, Hernández y Carpio (2017) señalan que los procedimientos de discriminación condicional fueron concebidos para el análisis del control de estímulos (Catania, 1974; Cumming y Berryman, 1961) y, por ello, habría que preguntarse si emplearlos es teóricamente congruente con los planteamientos de una teoría del desarrollo psicológico (Ribes, 1996).

Ante tal cuestionamiento habría que analizar lo que previamente se ha descrito. En primera instancia, se encuentra la noción de situación contingencial la cual permite identificar la estructura de las circunstancias en las que se desarrollan habilidades, competencias y generación de criterios. Considérese entonces que, cada tipo de situación se define por la satisfacción de

criterios y, con ello, la resolución de problemas. Luego entonces, los estudios habrían de ser diseñados bajo dicha consideración, el paso a una nueva situación-problema debe darse si y solo si se ha resuelto la situación-problema previa. Hacer esto último implica no atender a los criterios de exposición ni de porcentaje de respuestas correctas que tradicionalmente se han seguido (Morales, et al., 2017; De la Sancha y Pérez-Almonacid, 2017).

De manera similar, los estudios habrían de ser contruidos como diseños intra-sujeto y no como diseños grupales en los que se obvia la evolución ontogenética de los individuos. Así, dada las diferencias individuales de los participantes en los estudios, habría que optar por analizar sus resultados en una tarea con base en su desempeño inicial y observar el despliegue de habilidades y competencias en situaciones-problemas diversos. Una consecuencia lógica de ello es que el análisis de resultados habría que darse como la contrastación de lo que se hacía al iniciar el estudio y lo que se hacía al finalizar el mismo, dichos estados –inicial y final- serán necesariamente heterogéneos entre individuos, por lo que la comparación entre individuos se dará en torno al grado de avance en la tarea.

Un último elemento a tener en cuenta es el de la validez ecológica de las circunstancias experimentales (Morales, et al. 2017). El desarrollo psicológico se ciñe a los ámbitos funcionales de desempeño, por ello la evaluación experimental tendría que disponer de validez ecológica. No obstante, en la literatura es difusa la definición de ámbito y es poco claro cómo se puede incorporar los elementos de estos ámbitos en una situación experimental.

REFERENCIAS

- Carpio, C. (1999). La creatividad como conducta. En: Bazán, Aldo. (Comp) Aportes Conceptuales y Metodológicos en Psicología Aplicada. Instituto Tecnológico de Guadalajara. 37-54.
- Carpio, C., Canales, C., Morales, G., Arroyo, R., y Silva, H. (2007). Inteligencia, creatividad y desarrollo psicológico. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 41-50.
- De la Sancha y Pérez-Almonacid, (2017). Competencias y habilidades: implicaciones de su naturaleza disposicional. En J. J. Irigoyen, K. F. Acuña y M. Jiménez (Eds.). *Aportes conceptuales y derivaciones tecnológicas en Psicología y Educación* (pp. 43-56). México: Qartuppi.
- Morales, G., Chávez, E., Peña, B., Hernández, A. y Carpio, C. (2017). Análisis del desarrollo psicológico: un estudio de la historia de efectividad de universitarios. En J. J. Irigoyen, K. F. Acuña y M. Jiménez (Eds.). *Aportes conceptuales y derivaciones tecnológicas en Psicología y Educación* (pp. 43-56). México: Qartuppi.
- Ribes, E. (1989). La inteligencia como comportamiento: un

- análisis conceptual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 15, pp. 51-67.
- Ribes, E. (1990). Aptitudes sustitutivas y planeación del comportamiento inteligente en instituciones educativas. En E. Ribes (Ed.). *Psicología general* (pp. 202-230). México: Trillas.
- Ribes, E. (1996). Reflexiones sobre la naturaleza de una teoría del desarrollo del comportamiento y su aplicación. En S. Bijou y E. Ribes (Coords.). *El desarrollo del comportamiento* (pp. 267-282). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Ribes, E. y Varela, J. (1994). Evaluación interactiva del comportamiento inteligente: desarrollo de una metodología computacional. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20(1), 83-97.
- Silva, H., Arroyo, A., Irigoyen, J. J., Jiménez, M. y Carpio, C. (2005). Teoría del Desarrollo y Comportamiento creativo: Algunas evidencias experimentales. En C. Carpio y J. J. Irigoyen (Eds.). *Psicología y educación. Aportaciones desde la teoría de la conducta*. (pp. 213-262). México: UNAM. FES-Iztacala.
- Varela, J. y Quintana, C. (1995). Comportamiento inteligente y su transferencia. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 21 (1), pp. 47-66.

Felicidad, calidad de vida y habilidades sociales en niños escolarizados

Diana Karina Straffon Olivares, Andrómeda Ivette Valencia Ortiz,
Alejandra Lima Quezada y Rubén García Cruz

Correos: karinastraffon94@gmail.com, karina_straffon94@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Felicidad, infancia, habilidades sociales, calidad de vida, bienestar.

INTRODUCCIÓN

La infancia es la etapa del desarrollo donde se atraviesan diferentes cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales pero también pueden aprender a ajustar estrategias que les permitan desarrollarse y posteriormente les ayuden a evitar o disminuir enfermedades mentales (Valencia, Gil & Martínez, 2015), además es una etapa idónea para adquirir nuevos conocimientos sobre habilidades y capacidades que les ayude a afrontar las situaciones cotidianas dentro de su contexto, por lo que es importante implementar estrategias de intervención que les brinde la posibilidad de desarrollar factores de protección (Del Barrio, 2010). En este sentido que los menores cuenten con factores de protección disminuye la vulnerabilidad a presentar algún trastorno mental (Rapee, 2013).

Anteriormente tanto la salud como la calidad de vida en la infancia y adolescencia se medían por medio de los datos epidemiológicos de morbilidad y mortalidad restándole importancia a la percepción que estos puedan tener de sí mismos y no es hasta la última década del siglo XX donde comienza a tener importancia la percepción de bienestar (Quinceno & Vinaccia, 2013).

Es importante tomar en cuenta que para tener calidad de vida la persona tiene que tener sus necesidades personales satisfechas y la oportunidad de enriquecer su vida en las principales áreas que la conforman (Verdugo & Schaloch, 2013).

Es por eso que contar con adecuadas habilidades sociales como herramientas de interacción social y factor protector para desarrollar una adecuada interacción social se vuelve indispensable en los seres humanos, y permite

relacionarnos de manera asertiva con los demás, de lo contrario (ser poco o nada asertivo) se pueden afectar negativamente nuestras relaciones interpersonales al volver nuestro comportamiento social negativo, hostil y factor de riesgo (Delgado, Vega & García, 2012).

Considerando los puntos anteriores se puede identificar que el bienestar de los niños incluye diferentes aspectos, entre los que se destaca la experiencia de emociones positivas. En este sentido se entiende el nivel de felicidad que puede tener una persona como la evaluación cognitiva y afectiva sobre la propia vida, es decir, la percepción global de satisfacción personal, la presencia de afecto positivo y la ausencia de afecto negativo (Greco, 2013).

PROBLEMA

Actualmente, la prevalencia de los trastornos mentales en la población infantil mundial oscila entre el 12% y 15% de la población total por lo que se estima que alrededor de 53 millones de niños en América Latina y el Caribe requieren atención especializada en salud mental especialmente en México, la prevalencia de trastornos mentales se encuentra alrededor del 15% de la población infantil (Rapee, 2013).

Las condiciones sociales actuales de crisis económica y social, han favorecido la creación de espacios donde la pobreza y la exclusión están a la orden del día, sumándole a esto tenemos que dentro de cada sociedad existen distintos contextos que propician la separación de las personas y en donde la variable más influyente en la mala adquisición y desarrollo de habilidades que funjan como factores protectores (Valencia, Gil, & Martínez, 2015).

Un aspecto preocupante es que este tipo de contextos promueven el desarrollo de la comunicación agresiva al ser favorecido por elementos estresantes sociales y económicos, para evitar esto el desarrollo de habilidades

sociales puede servir como una estrategia para potenciar la integración y bienestar (Delgado, Vega, & García, 2012). Es importante fomentar la prevención de conductas de riesgo, la promoción de conductas saludables y así potenciar el desarrollo a nivel personal, familiar y social generando cambios en las instituciones de educación, salud y laborales (Valencia, Gil & Martínez, 2015).

MÉTODO

El objetivo de este estudio es conocer la asociación entre los niveles de felicidad, calidad de vida y habilidades sociales de niños y niñas de educación básica. Empleando un estudio no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 94 participantes (44 hombres y 50 mujeres) con un promedio de edad de 9.99 (DE= 1.166) y un rango entre 8 y 13 años, adscritos a una escuela primaria pública ubicada en Mineral de la Reforma, Hidalgo.

Este estudio se hizo uso de tres instrumentos, los cuales fueron KidScreen-52 que consta de 52 reactivos y mide la calidad de vida relacionada con la salud (Grupo Europeo de KidScreen, 2006). La Escala de Conducta Asertiva para Niños (CABS) es un cuestionario compuesto por 27 reactivos con cinco opciones diferentes de respuesta y evalúa habilidades sociales y la expresión de emociones para caracterizar comportamientos asertivo, pasivo y agresivo, entre más elevada sea la puntuación más se aproxima al comportamiento agresivo (Michelson & Wood, 1982). Finalmente el Cuestionario Oxford sobre la Felicidad el cual está compuesto por 29 reactivos con cinco opciones de respuesta que mide la percepción de felicidad del individuo (Valencia, García & Aguilar, 2017).

Se estableció contacto con los directivos de una escuela en el municipio de Mineral de la Reforma en el Estado de Hidalgo, se presentó el proyecto y se obtuvo la autorización para contactar a los padres de familia. Posteriormente se entregó a los padres o tutores un consentimiento informado el cual incluye los principios éticos que rigen al psicólogo. En cuanto a la aplicación se realizó de manera digital en un aula de cómputo dentro de las instalaciones de la escuela. Posteriormente con el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 22) se elaboró una base de datos en para su posterior análisis estadístico.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados de este estudio se encontró que la puntuación total de calidad de vida obtuvo una correlación positiva estadísticamente significativa ($r = .625$, p En lo referente a habilidades sociales (agresión)

obtuvieron correlaciones negativas estadísticamente significativas con amigos ($r = .486$).

CONCLUSIONES

Se identifica que la presencia de felicidad se relaciona con la calidad de vida, destacando su fuerte asociación con la percepción de bienestar en áreas que involucran la presencia de amigos, escuela, vida familiar, tiempo libre y buena economía. De ahí que es importante, resaltar las dificultades que se generan en la interacción de las personas, en particular en los niños, cuando no se cuenta con habilidades sociales, incrementando conductas pasivas o en su caso conductas agresivas. En este estudio se encontró que entre más alta es la puntuación obtenida en agresión se observa una disminución en la calidad de vida, así como en la en la presencia de felicidad. De igual forma la presencia de alteraciones en el estado de ánimo impacta en la experiencia de felicidad y en la percepción de la calidad de vida, lo que concuerda con lo reportado en la literatura en relación al impacto que tiene la ausencia de emociones positivas facilitando un incremento en la probabilidad de presentar alteraciones en la salud mental, siendo más vulnerables aquellos que se encuentran en la infancia. Este tipo de estudios permiten identificar el papel que juega en la infancia el desarrollo de elementos que promueven el bienestar, enfatizando la importancia de contar con espacios en los que se promueva la experiencia de emociones positivas, como la felicidad. Por lo que la familia y el ambiente escolar resultan fundamentales para generar el contexto propicio para la expresión de estas emociones. Sin embargo, también son los espacios en los que se modela la interacción con los otros, de ahí que las habilidades sociales se pueden fortalecer con la observación, el aprendizaje vicario o bien a través de estrategias directas de enseñanza, en donde los menores repiten a modo de modelaje lo que se les va presentando. Por esto es importante enfatizar en la importancia de realizar investigaciones y estudios en los factores protectores para promover los mismos.

REFERENCIAS

- Del Barrio, V. (2010). La depresión infantil a la altura de nuestro tiempo. *Información Psicológica*, (100), 49-59.
- Delgado, Y. G., Vega, L. E. S., & García, L. F. (2012). El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*.
- Greco, C. (2013). Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio.
- Grupo Europeo de KidScreen. (2006) KidScreen-52 (Screening for and promotion of Health Related Quality of Life in Children and Adolescents).

- Michelson, L. & Wood, R., (1982). Development and psychometric properties of the Children's Assertive Behaviour Scale. *Journal of Behavioral Assessment*, 4, 3-14.
- Quiceno, J. M., & Vinaccia, S. (2013). Calidad de vida relacionada con la salud infantil: una aproximación desde la enfermedad crónica. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(2).
- Rapee, R. (2013). Trastornos de Ansiedad en niños y adolescentes. In *Revista Vanguardia Psicológica* (Vol. 3, pp. 184–195).
- Valencia, A., García, R. & Aguilar, G. (2017). Análisis psicométrico preliminar del Cuestionario de Felicidad de Oxford.
- Valencia, A., Gil, F. & Martínez, Y. (2015). Promoción de la salud y el bienestar desde la perspectiva de la psicología positiva (pp. 259-278). En *Alternativas psicológicas de intervención en problemas de salud*. México: El Manual Moderno.
- Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Arias, B., Gómez, L. E., & Jordán de Urrés, B. (2013). Calidad de vida. Discapacidad e inclusión: Manual para la docencia, 440-461.

Comparación del síndrome de burnout en docentes de nivel medio superior y superior

Daniella Sarahí Sánchez Téllez, Antonio Hernández Castelán y María Fernanda López Galván

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

INTRODUCCIÓN

El término Burnout hace referencia a un tipo de estrés laboral e institucional generado en profesionales que mantienen una relación constante y directa con otras personas, máxime cuando ésta es catalogada de ayuda (médicos, enfermeros, profesores) (Oliver, 1990). Este síndrome de Burnout es llamado también síndrome de estar quemado, síndrome del estrés laboral asistencial o síndrome del desgaste profesional. Se caracteriza por afectar a personas que están en contacto con otras personas, en donde sus tareas son ayudarlos (González, 2014). Esta investigación es imprescindible, debido a que esta problemática afecta principalmente a factores de riesgo psicosocial no solo a nivel físico (el aumento de la presión arterial, cefaleas, fatiga, problemas de sueño, desórdenes gastrointestinales, dolores musculares, pérdida de peso), sino también a nivel emocional (el aburrimiento, frustración, recelo, incapacidad para concentrarse, baja autoestima y sentimientos depresivos) y conductual (el abuso de drogas, los cambios bruscos de humor, la incapacidad para interactuar con las personas, agresividad, aislamiento e irritabilidad)(Mansilla, s.f.; Osorio, 2011; Gil Monte y Peiró, 1997 y Marcilla, 2010), afectando directamente en la educación de estos, como la baja calidad del aprendizaje. Esta investigación pretende medir y comparar el grado de burnout que presentan los docentes a nivel medio superior y superior con la finalidad de conocer en qué nivel académico se presenta en mayor grado en la escala de burnout. Lo que se espera con esta investigación es que los docentes de nivel medio superior del sector privado reporten mayor grado de burnout que los docentes de nivel superior del sector público.

MÉTODO

El diseño es no experimental, tipo transversal. La muestra estará conformada por 60 docentes, 30 de nivel medio superior y 30 de nivel superior, sin importar su edad y

que laboren en un solo nivel educativo. Se llevó a cabo en las siguientes escuelas: CECyT 10 “Carlos Vallejo Márquez”, Instituto Leonardo Bravo Plantel La Raza, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás CICS UST y en Universidad San Carlos.

Se utilizó un Cuestionario para la Evaluación del Síndrome de Quemarse por el trabajo en su versión para profesionales que trabajan en educación (CESQT-PE) elaborado por Gil Monte et al. (2005). Este instrumento contiene 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Ilusión por el trabajo (5 ítems), Desgaste psíquico (4 ítems), Indolencia (6 ítems), Culpa (5 ítems). Los ítems se responden mediante una escala de respuesta de frecuencia de cinco grados (0 “Nunca” a 4 “Muy Frecuentemente: todos los días”), en la que los individuos han de indicar la frecuencia con la que han experimentado la situación descrita en el ítem. Así como 60 copias de la prueba CESQT-PE impresas, 15 lápices, 15 gomas y 15 sacapuntas.

Se realizó en un salón de clases en el cual había bancas distribuidas por todo el espacio, de cada una de las escuelas mencionadas, el participante se sentará en una banca, recibirá el instrumento correspondiente en sus manos y contestaron siguiendo las instrucciones escritas en éste, con un lápiz No. 2.

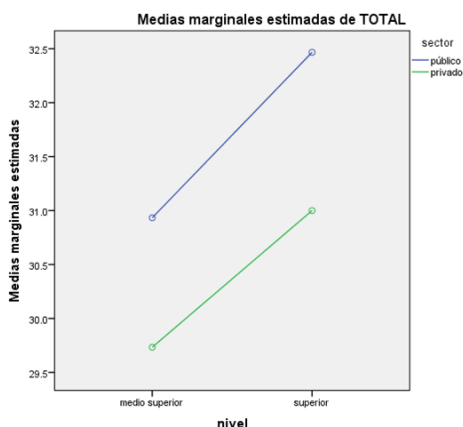
Se llevarán a cabo 5 fases para este proyecto. En la primera fase, aplicación de prueba piloto llevada a cabo a nivel superior de sector público en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás, a dos docentes. En la segunda fase, cada investigador presentará su credencial oficial del Instituto, que avale la participación de alumnos internos al CICS UST ante las autoridades de cada Institución, para solicitar se autorice llevar a cabo la investigación. Una vez autorizada la investigación se seleccionaron los docentes que estaban de acuerdo a participar en la aplicación del

instrumento, en la fase 3, se presentó el consentimiento informado del instrumento que apruebe la aplicación para que los datos y resultados proporcionados por los docentes participantes sean confidenciales. En la cuarta fase se entregará el instrumento y se dará la indicación de contestar éste, el cual tiene escrita la instrucción: “Lee atentamente cada uno de los reactivos y encierra la opción que consideres adecuada, una respuesta por reactivo contestando honestamente.” Una vez que leyeron la instrucción se preguntó si tenían alguna duda o aclaraciones respecto a cómo contestar el instrumento. En la quinta fase se recolectó el instrumento y se revisó que estuviera totalmente contestado, finalmente los investigadores se retirarán con una cordial despedida y agradeciendo al participante por su cooperación.

Esta investigación tiene un diseño no experimental, de tipo transversal, descriptivo correlacional de 4 grupos.

RESULTADOS

Ambos niveles educativos presentan un nivel intermedio en la escala del cuestionario CESQT-PE, sin embargo en instituciones de nivel superior hay un nivel más alto de burnout siendo de 31.73 con una desviación tipificada de 5.523, y en las instituciones de nivel medio superior un menor nivel de burnout siendo de 30.33 con una desviación tipificada de 7.670.



Las medias obtenidas en CESQT-PE con el valor más alto en ambos niveles educativos fue la subescala “culpa”. En el caso de los docentes de nivel superior las medias de los reactivos 13 (“Tengo remordimientos por algunos de mis comportamientos en el trabajo”) presenta un valor más elevada $M=3.56$, el reactivo 9 (“Me siento culpable por alguna de mis actitudes en el trabajo”) $M=3.43$ y el reactivo 20 (“Me siento mal por algunas cosas que he dicho en el trabajo”) $M=3.4$. En el caso de las medias

obtenidas en nivel medio superior fueron en los reactivos 13, 20 y 19 fueron de $M=3.3$, $M=3.3$ y $M=3.2$. Lo cual indica que a los docentes de nivel medio superior y superior “la culpa” ocasionada por actitudes propias en el ambiente laboral podría interferir en el rendimiento óptimo en la impartición de clases o en las relaciones intrapersonales.

CONCLUSIONES

Los principales resultados nuestra investigación reportan que el burnout es mayor en docentes de nivel superior, aunque no marque una diferencia significativa, por lo que, el autor González (2014) refiere que en general hay una percepción positiva y satisfactoria de los docentes de nivel superior en cuanto a sus condiciones de trabajo materiales, condiciones sociales, de regulación, de desarrollo y ajuste tanto de la organización al docente como del docente a la situación. La diferencia relevante es el tipo de instrumentos utilizados, en esta investigación se manejó un cuestionario exclusivamente para docentes (CESQT-PE) mientras que el autor Gonzalez (2014) utilizó los cuestionarios (Maslach Burnout Inventory (MBI), cuestionario de condiciones de trabajo, cuestionario de bienestar laboral, índice de Pemberton de la Felicidad (PHI) y el cuestionario de detección de necesidades de formación). La administración de las escuelas resulta ser un factor determinante, ya que si el docente adquiere prestaciones y evoluciona en su trabajo, se encontrará mayormente motivado a realizar las actividades que le son asignadas. Dentro de las escuelas de nivel superior regularmente la carga de trabajo es mayor para el docente, debido a que son trabajos de nivel profesional que deben revisarse con detenimiento para que el docente pueda brindar una retroalimentación adecuada al alumno.

Otra característica encontrada y relacionada con los resultados obtenidos es que, en las dimensiones del cuestionario, se encuentran dos muy significativas, y que tuvieron mucha relevancia en relación a la despersonalización, los cuales son “Indolencia y culpa” que en general, tuvieron calificaciones extremas en diversos casos, esto significa que la mayoría de los docentes se sienten indiferentes ante su trabajo o ser irónicos con algunos alumnos, respecto a culpa, se deduce que los docente, presentan nivel de burnout, por el ambiente en el que se desenvuelven, debido a que puede tornarse hostil y abrumador, a veces por diferencias, conflictos entre docentes o con los mismo alumnos, el que presenten un bajo grado de tolerancia, también influye en que estas relaciones, resulten de este modo. Se encontró también, que los docentes de mayores años laborando se acostumbran al nivel de estrés, haciéndolos creer

que ya no se estresan, lo cual, sólo es una adaptación a los cambios que van surgiendo en la institución donde trabajan, en cambio, los docentes que llevan laborando menos de diez años, aún son sensibles a los niveles de estrés, por ende, les es complicado lidiar con estos cambios, así como también con los mismos alumnos y compañeros de trabajo.

Como recomendación, es necesario reducir el número de alumnos en las aulas, para aumentar la eficacia y atención del docente hacia ellos, ya que cuando en un aula se tiene un mayor número de alumnos, la atención hacia estos es poco eficiente, generando estrés tanto en los alumnos como en los docentes, al no obtener un aprendizaje significativo ni brindar el servicio solicitado.

REFERENCIAS

- Amador, R., Rodríguez, C., Serrano, J., Olvera, J. y Martínez, S. (2014). Estrés y burnout en docentes de educación media superior. *Medicina, Salud y Sociedad Revista Electrónica*, Vol. 4 Número, 2. Recuperado en: http://cienciasdelasaluduv.com/site/images/stories/4_2/01.pdf.
- Carla Cristina Botero Álvarez (2012). Riesgo psicosocial intralaboral y "burnout" en docentes universitarios de algunos países latinoamericanos. En *Cuadernos de administración* (118-133). Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana Medellín.
- Gil Monte, P. R. (2005). El síndrome de quemarse por el trabajo, (burnout). Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Madrid: Pirámide.
- González, I. (2014). Investigación sobre el nivel de burnout, el grado de bienestar laboral y personal y las necesidades de apoyo y formación de docentes universitarios de una universidad privada del norte del país. Universidad de Monterrey. Recuperado en: http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000150713_MED.pdf
- Guzmán, C., Ramírez, M. y Padilla, L. (2016). El síndrome de desgaste profesional (burnout) en profesores de educación media superior de la ciudad de aguascalientes. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 16. Sujetos de la Educación / Ponencia. Recuperado en: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0174.pdf
- Oliver C, Pastor JC, Aragonese A, Moreno B. (1990) Una teoría y una medida de estrés laboral asistencial. *Actas II Congreso Social de Psicología.*; Valencia,

Evaluación en estudiantes de la susceptibilidad y autoeficacia del método de autoexploración mamaria, ante una intervención psicoeducativa

Judith Estefanía Vázquez Mata, Stephany Abigail Solís Balderrama
y Estephany Monserrat Castro López

Correos: judith.vzq@hotmail.com, mely_vzq@hotmail.com

PALABRAS CLAVES: Autoexploración, cáncer de mama, autoeficacia, susceptibilidad, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el cáncer es responsable de un número importante de muertes, la Organización Mundial de la Salud señala que dicho padecimiento es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en todo el mundo. Los cánceres diagnosticados con más frecuencia en la mujer fueron los de mama, colon y recto, pulmón, cuello uterino y estómago en el 2012 (OMS, 2015a). El cáncer de mama siendo el más común en todo el mundo entre las mujeres, está aumentando especialmente en los países en desarrollo, donde se diagnostican en fases avanzadas en la mayoría de los casos (OMS, 2015c).

En cuanto al diagnóstico, la mayoría de los casos el cáncer de mama se presenta en etapas iniciales de manera subclínica, es decir que solamente es detectable por estudios de imagen: mastografía, ultrasonido y resonancia magnética; en menor proporción por clínica (tumores palpables). En un 30% se presenta de una forma diferente como un tumor doloroso y se asocia a adenopatías axilares (Arce et al., 2011).

El cáncer de mama es uno de los cánceres que tiene tasas de curación altas cuando son detectadas de forma temprana y tiene un tratamiento adecuado (INEGI, 2014 a); actualmente los nuevos tratamientos posibilitan la sobrevivencia con la colaboración de médicos especialistas como oncólogos, especialistas en el dolor, psicooncólogos y rehabilitadores. Se deben de considerar factores individuales, aspectos del tumor y los institucionales para que un tratamiento resulte exitoso (INEGI, 2014 b). Por lo antes mencionado un diagnóstico

de dicha neoplasia no debe significar una sentencia de muerte (INEGI, 2014 a).

En el proceso de salud enfermedad se presentan estas dos conceptos como importantes para tomar conductas de salud, la susceptibilidad percibida muestra los sentimientos del individuo con respecto de la vulnerabilidad personal a un problema específico de salud (Rosenstock, 1974). Mientras tanto, la autoeficacia es definida como la convicción de que la persona puede ejecutar con éxito la conducta requerida para producir los resultados esperados.

PROBLEMA

Durante la última década, una de las principales causas de mortalidad a nivel mundial fue el cáncer, se le atribuyen 8.2 millones de fallecimientos ocurridas en el 2012. Entre los principales tipos de cáncer está el pulmonar (1.59 millones defunciones), hepático (745,000 defunciones), gástrico (723,000 defunciones), colorrectal (694,000 defunciones), cáncer de mama (521,000 defunciones), de esófago (400,000 defunciones) (OMS,2015a).

En los últimos años se han desarrollado grandes avances científicos que contra el cáncer, a pesar de ello este sigue siendo un grave problema de salud, del cual, anualmente fallecen seis millones de personas en el mundo (Aragón, 2009).

Fue la principal neoplasia que presentó la población mexicana de 20 años y más en el 2012, según el INEGI en un 30.9 %. De cada 100 defunciones por tumores malignos en mujeres de 20 años y más del 2007 al 2013, 15 fueron por cáncer de mama (INEGI, 2014a; OMS, 2015a). En Nuevo León de acuerdo a Estadísticas de

Mortalidad durante 2012, murieron 3,563 personas lo que representa 14.9% del total de fallecimientos de la entidad a consecuencia de neoplasias (INEGI, 2014b).

En un estudio de Oluwatosin (2010) el 44.7% mujeres se examinaban una o más veces al mes, el 21.2% se examinaba sólo una vez al mes. Se menciona que con el conocimiento de los síntomas y signos y tratamiento del cáncer de mama, así como información sobre el autoexamen de mama más mujeres practicarán autoexamen de mama.

Estas cifras ponen en alerta por sus altas cifras de incidencia y la edad de aparición que cada vez va siendo en mujeres jóvenes, así como la práctica de la autoexploración como método de detección temprana, poniendo en riesgo su estabilidad psicológica por los cambios que este padecimiento con lleva.

MÉTODO

El presente estudio de comparación de muestras relacionadas, en el cual se evaluó la susceptibilidad y autoeficacia con respecto a la Autoexploración mamaria.

Participantes. Se registró en T1 (antes de la Intervención Psicoeducativa) a 140 estudiantes y en T2 (después) 130. Criterios de inclusión. Ser estudiante activo de la Universidad Metropolitana de Monterrey para T1 y para T2 haber asistido a la Intervención Psicoeducativa y haber realizado los instrumentos de evaluación.

Procedimiento. El presente estudio se llevó a cabo en la Universidad Metropolitana de Monterrey. Se invitó a los estudiantes, posteriormente se llevó a cabo el procedimiento en la sala de conferencias, se obtuvo el apoyo de una Asociación Civil que fomenta el cuidado de pacientes con cáncer de mama, misma Asociación impartió una plática Psicoeducativa la cual tuvo como metodología: origen del cáncer, causas, estadísticas y por último la práctica de autoexploración con material didáctico, con duración de 1 hora y media. Se aplicó la evaluación de datos sociodemográficos y de las variables de susceptibilidad y autoeficacia mencionando esta aplicación como T1, posteriormente se impartió la Intervención Psicoeducativa y después de 1 mes se evaluó con los mismos instrumentos a la población.

Instrumentos. Se utilizó la escala elaborado por Champion (1987) llamado Escala de Autoexploración de senos, alpha de Cronbach de .65 a .90 (Champion, 1997). Solo se incluyó las subescalas de susceptibilidad y autoeficacia.

La subescala de susceptibilidad percibida, se evaluaron los 5 reactivos y en la subescala de autoeficacia percibida con 10 reactivos.

Análisis estadísticos. Los datos fueron capturados y analizados en el programa SPSS. Se obtuvieron datos descriptivos de las variables y se realizó el análisis de distribución de normalidad de las variables por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se decidió utilizar pruebas no paramétricas. Para el análisis de comparación se realizó la prueba de Wilcoxon.

RESULTADOS

Mediante el análisis estadístico realizado en este estudio, se dan a conocer los datos sociodemográficos de los participantes así como las estadísticas descriptivas de las variables de estudio.

En relación a las características de los participantes, se observa con respecto al género que en T1 la frecuencia es de 120 mujeres y 20 hombres dando un total de 140 estudiantes que se evaluaron, y en T2 la presencia de 93 mujeres y 37 hombres, teniendo una menor participación en la evaluación de T2 con un total de 130 de muestra, se presentó una media de edad de 18.44 (DE=4.19) en T1 y en T2 de 17.11 (DE= 2.41), en cuanto a la escolaridad en T1 un 46.4% de Licenciatura y 53.6% de Preparatoria y en T2 un 26.4% para Licenciatura y 66.4 de Preparatoria. Cursando en un porcentaje mayoritario en 1 tetramestre con 34.3%, 4 tetramestre con 22.9%, y 7 tetramestre con un 12.1% para T1. En la cuestión laboral de los estudiantes en T1 un 70.7% no se encuentra trabajando y en T2 se mantiene el mismo porcentaje. La muestra presenta en T1 un nivel socioeconómico medio con un 96.4%, seguido de un nivel bajo de 2.1% y minoritariamente un 1.4% para nivel bajo, en T2 se mantiene el mismo dato de los participantes. Se presenta en T1 y T2 un porcentaje de 30.7% para estudiantes que si tienen antecedentes de cáncer mientras que un 68.6% no lo presentan.

En cuanto a la variable de susceptibilidad analizada a partir de la prueba de Wilcoxon, en el tiempo 1 y tiempo 2 se rechaza la hipótesis nula debido a que se muestra con un nivel de significancia menor a .05 ($p = .046$), por lo tanto existe una diferencia de la percepción de susceptibilidad de los estudiantes antes y después de la Intervención Psicoeducativa. Mientras que la variable de autoeficacia resulto con un nivel de significancia mayor de .05 ($p = .494$) por consiguiente en la población no hay diferencia de dicha variable antes y después de la Intervención Psicoeducativa.

CONCLUSIONES

Mediante los análisis estadísticos se mostró que existe una diferencia de la percepción de susceptibilidad en la muestra, sin embargo se mostró la falta del impacto por parte de la autoeficacia, esto teniendo una gran importancia en la relación con la acción de la autoexploración mamaria.

Se presentan estudios en mujeres para determinar cuánto es el porcentaje de conocimiento y aplicación de la autoexploración mamaria, Yopez-Ramírez et al., (2012) muestra un bajo impacto en la conducta de la autoexploración, en una muestra de mujeres mexicanas mayores de 20 años, donde el 82.8% conoce que es la autoexploración mamaria, 73.7% de las mujeres se revisan las mamas, sin embargo, la prueba visual mostró un 72.8% de la muestra que no se realiza de forma ordenada la autoexploración. Similar Kwoka et al. (2015) encontró en mujeres indú-australianas, que un 72.7% han oído hablar de la conciencia de mama y mamografías, y sólo el 28.9% realizó una autoexploración mensual y el 60% anual.

La toma de decisión para realizar la conducta de autoexploración está vinculada con la percepción de que es susceptible de padecer cáncer de mama, por consiguiente Torres-Echeverría et al., (2004) en una muestra de población mexicana de entre 20 a 59 años, mencionan que las mujeres con antecedentes heredo familiares presentaron un aprendizaje significativo en la autoexploración de mama, los autores lo asocian probablemente a la sensibilización, temor y angustia ante la enfermedad de cáncer.

Gloria (2003), concluye a partir de una muestra de 200 mujeres mexicanas, que la susceptibilidad percibida se conjuga positivamente con la autoexploración por consiguiente a mayor susceptibilidad percibida

para padecer cáncer de mama mayor conducta de autoexploración. Al igual con la variable de autoeficacia percibida, el autor menciona que a mayor autoeficacia percibida mayor práctica de la misma, ya que se relaciona de manera positiva con la práctica de autoexploración de mama.

Cordova-Cadena et al., (2015) concluye que la proporción de mujeres que realizan correctamente la autoexploración mamaria es alarmantemente baja (0.8 %) en 127 mujeres residentes de México, mencionando que se requieren intervenciones educativas para corregir el problema.

Los resultados de este estudio, así como la exposición de diversos estudios, promueve la importancia de la autoexploración y de la adecuada información para impactar en la susceptibilidad de la población, además será importante la intervención psicoeducativa para elevar la percepción de autoeficacia, y así incrementar las estadísticas de la autoexploración en las mujeres.

REFERENCIAS

- Champion, V. (1987). The relationship of breast Self-examination to Health Belief Model Variables. *Research in Nursing & Health*. (10), 375 - 382.
- Champion, V. & Scott, C. (1997). Reliability and validity of breast cancer screening belief scales in african women. *Raven Publishers*. 46 (6), 331 - 337.
- Arce, C., Bargalló, E., Villaseñor, Y., Gamboa, C., Lara, F., Pérez, V., & Villarreal, P. (2011). *Onco Guía: Cáncer de Mama*. *Cancerología*, 6(11), 77–86. Organización Mundial de la Salud. (2015a). *Cáncer*. Nota descriptiva N° 297. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs297/es/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014a). *Estadísticas a Propósito del Día Internacional Contra el Cáncer de Mama*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=inegi&c=2928&pred=1>

Eficacia de taller psicológico en el bienestar psicológico, en dos personas homosexuales que sufren violencia

Vanessa López-López, Jorge Raymundo Ortiz Morales, Luz Zianlla Hernández Sánchez, Hernández Juárez Marily y Javier Miguel Pérez

Correo: vanessall1902@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Pre-test, post-test, autoaceptación, crecimiento personal, propósito en la vida.

INTRODUCCIÓN

La violencia se ejerce de forma verbal, física, cómo acoso sexual, daños hacia la propiedad o por prejuicio, dañando la integridad de las personas puesto que todos estamos expuestos a sufrir cualquier tipo de violencia, especialmente aquellos individuos que no corresponden como la sociedad lo espera, sin embargo, en este trabajo se hablará específicamente de las personas homosexuales.

La homosexualidad (del griego ὅμο, homo «igual», y del latín sexus «sexo») es una orientación sexual que se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo (Schauer, 2014).

Un estudio de ONUSIDA en el Caribe determinó que el 11% de los homosexuales fueron atacados físicamente en los últimos cinco años, el 23% recibió insultos verbales en el plazo de un mes y el 33% recibió miradas incómodas o fueron intimidados (CIDH, 2015).

Gil (2014) redacta un artículo las estadísticas de la Violencia contra personas LGBT en México donde, el promedio de crímenes registrado entre 1995 y 2004 es de 33 casos por año, mientras que entre 2005 y 2013 es de 51, de los cuales, se registraron 356 casos de ataque en el domicilio de la víctima, 340 con uso de arma blanca y 164 de ellos fueron en la Ciudad de México.

Existen evidencias empíricas que sugieren que aquellas personas que se identifican como LGB tienen un riesgo especial en cuanto a problemas de salud mental (Meyer, 2001 en Marchueta, 2014) ya que tiene que hacer frente a diversos estresores lo que puede generar un estrés

particular generado por pertenecer a una categoría social estigmatizada relacionada con la afectividad-sexualidad que contradice los valores sociales establecidos teniendo consecuencias negativas en el bienestar psicológico (Mays, y Cochran, 2001; Meyer, 2003, 2007 como se citó en Marchueta, 20014), el apoyo social es una fuente de fortaleza para las personas LGB amortiguando el impacto del estrés provocado por su orientación afectivo-sexual ya que la falta de apoyo puede tener consecuencias en la autoaceptación, así como las actitudes sociales, la aceptación de la orientación afectivo-sexual por parte de la familia y los amigos, así como las dificultades a la hora de aceptar la propia orientación afectivo-sexual son factores que pueden influir en el bienestar psicológico de los sujetos LGB (Mays, y Cochran, 2001; Meyer, 2003, 2007 como se citó en Marchueta, 20014).

Es de suma importancia resaltar que la violencia es crucial para el bienestar psicológico y si no se establece emocionalmente puede causar depresión y demás problemas que llevarán a tomar malas decisiones que posteriormente afectarán de forma directa o indirecta, es por eso que esta investigación propone la intervención psicológica como un método favorable que ayudara a la pronta recuperación de los individuos homosexuales violentados con el fin de aumentar su bienestar psicológico y por ende su calidad de vida.

PROBLEMA

La comunidad homosexual es el grupo más discriminado en México según CONAPRED (2011), pues solo el 42.5 % de los encuestados aceptaría a un homosexual viviendo en casa.

El rechazo social hacia las personas homosexuales causa una disminución en el bienestar psicológico de la persona, ocasionándole poca aceptación, capacidades escasas de adaptarse al entorno, conflictos a su alrededor, sin un

propósito en la vida ni ganas de crecer personalmente; cuando la percepción sobre su bienestar psicológico es baja se tiene la posibilidad de sufrir depresión o en todo caso, estar en riesgo de suicidio.

Se han registrado mil 218 homicidios de 1995 a 2014 motivados por el prejuicio contra personas por su orientación sexual o identidad de género, lo que presenta un fenómeno de gran preocupación (Comisión Ciudadana Contra los Crímenes de Odio por Homofobia, 2012).

Sin embargo, las intervenciones psicológicas en personas homosexuales pueden ayudar a que aumente su bienestar psicológico, por esta razón, lo que se pretende alcanzar en nuestra investigación es saber la eficacia de dicha intervención psicológica en el bienestar psicológico de personas homosexuales que han sufrido algún tipo de rechazo social; por lo que nuestra pregunta de investigación es:

¿Cuál es la eficacia de una intervención psicológica en el bienestar psicológico en dos personas homosexuales que sufren rechazo social?

MÉTODO

Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 2 participantes hombres, de edad de 21 y 24 años ambos del municipio de Ixtapaluca y estudiantes de licenciatura de universidades diferentes.

Los **instrumentos** utilizados fueron:

- Consentimiento informado.
- Cuestionario de violencia y transgresión del estereotipo de género.

(Ortiz & Granados, 2003).

El cuestionario contiene 24 preguntas que evalúan si el participante ha sido víctima de violencia. Se incluyen 14 formas de violencia, de las cuales, se clasificaron en 6 grupos que son los siguientes: Violencia verbal, Violencia física, Acoso sexual, Agresión sexual, Daño, asalto y robo de propiedad y Agresión hacia conocidos.

- Escala de Bienestar psicológico de Ryff.

(1989, adaptada por van Dierendonck, 2004 y traducida al español por Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle & van Dierendonck, 2006).

El instrumento está dividido en 6 subescalas, las cuales son: Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento personal y Propósito en la vida. El total de ítems de la Escala es 39, su formato de respuesta está compuesto por puntuaciones tipo Likert que van de 1 a 6, donde 1=Totalmente en desacuerdo y 6= Totalmente de acuerdo. La consistencia interna (medida con Alfa de Cronbach) es la siguiente: Auto aceptación= .83, Relaciones positivas= .81, Autonomía= .73, Dominio del entorno= .71, Propósito en la vida= .83 y Crecimiento personal= .68.

- Taller de bienestar psicológico.

Abordando temas como la violencia, violencia en homosexuales y actividades de auto aceptación, crecimiento personal y propósito en la vida.

Procedimiento

Es una investigación preexperimental de tipo pre-test/post-test, con un muestreo no probabilístico de 2 sujetos, al cual se les realizó una intervención psicológica iniciando con la entrega de un consentimiento informado, Cuestionario de violencia y transgresión del estereotipo de género y la Escala de bienestar psicológico de Ryff continuando con una serie de técnicas seleccionadas por los aplicadores, para la actividad de autoaceptación se realizaron una serie de frases incompletas que el sujeto completaba con dos o más oraciones y al final reconocían el valor que como persona tienen, para abordar el crecimiento personal se aplicó imaginación guiada y además se les pidió que elaboraran una carta para sí mismos y por último, para propósito en la vida se les pidió que tomaran piezas de rompecabezas y a cada pieza le indicaran un propósito, meta u objetivo, posteriormente, los participantes mencionaban su propósito y al mismo tiempo armaban un rompecabezas que formaba una persona; al finalizar con cada actividad se les daba una retroalimentación mencionando la finalidad de cada actividad y posteriormente, ellos expresaban sus reflexiones; se concluyó con la segunda evaluación de la Escala de bienestar psicológica de Ryff. La duración total del taller fue de un aproximado de 2 horas y media, incluyendo la aplicación de las pruebas.

RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 20.

Se realizó un análisis estadístico de los resultados donde se compararon los puntajes de la prueba de

Bienestar Psicológico de Ryff del pre-test y el pos- test. La media de la puntuación de la prueba en el pre-test fue de 180 y en el pos-test de 208 mostrando que en efecto el taller aumentó el bienestar psicológico de los sujetos.

Cabe destacar que en la calificación del Cuestionario de violencia y transgresión del estereotipo de género la muestra no obtuvo resultados de tener un elevado nivel de violencia y los puntajes de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff demuestran un bienestar psicológico alto, lo que demuestra que, a menor violencia, mayor bienestar psicológico.

Posteriormente se compararon resultados por cada factor que se trabajó en el taller de Bienestar psicológico los cuales fueron auto aceptación, crecimiento personal y propósito en la vida, los puntajes del pre-test fueron 30.5, 33.5 y 32 y en el pos-test de 33.5, 37.5 y 34 respectivamente.

Se aprecian cambios clínicamente significativos, sin embargo, se utilizó la prueba no paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas Wilcoxon debido al tamaño de la muestra y a la medición de las variables, los resultados no fueron estadísticamente significativos ya que la significancia de la escala de Bienestar psicológico de Ryff fue de .180, el del factor crecimiento persona de .180, en auto aceptación .317 y en propósito en la vida de .317 y el valor Z de dichos factores fueron .1.345, -1.000 y -1.000 respectivamente, además, el valor Z de la escala total fue de -1.342.

Por lo tanto, El nivel de Bienestar Psicológico de las personas homosexuales no cambió entre las mediciones efectuadas antes y después de implementar el Taller de Bienestar Psicológico ($z=-1.342$, $p > 0.05$).

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en el taller de bienestar psicológico no fueron estadísticamente significativos debido a la cantidad de la muestra (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2001), y a otras limitantes que se tuvieron en la realización del proyecto como fueron el tiempo, puesto que fue un proyecto académico con una duración de 4 meses, así mismo, el apoyo por parte de las instituciones no fue del todo accesible puesto que nos retrasaban la fecha del taller, sin embargo, los resultados fueron clínicamente significativos ya que, el taller cumplió con la finalidad de lograr cambios positivos en los factores trabajados puesto que se nota una diferencias entre los puntajes del pre-test y el post-test

los cuales fueron autoaceptación, crecimiento personal y propósito en la vida. Se propone un segundo estudio que cuente con una muestra superior, de preferencia, que se cuente con el apoyo de una Asociación para verificar si existe o no un resultado estadísticamente significativo, además, al tener una muestra mayor, se propone aplicar actividades dinámicas para hacer ameno el taller, ya que las actividades aplicadas fueron más de reflexión y los participantes de notaron algo cansados al finalizar el taller. Otra recomendación es que la información sobre violencia a homosexuales sea difundida y no solo esta comunidad tenga el conocimiento de las estadísticas de homicidios, asaltos, etc. si no que, la sociedad completa conozca estos datos.

Es de suma importancia que este tipo de talleres no se quede solo en una investigación con fines académicos, sino que pueda trascender y aplicar estos talleres para aumentar el bienestar psicológico no solo en personas homosexuales que han sufrido violencia, también en heterosexuales que estén en la misma situación.

El taller funciona, sin embargo, también sería bueno hacer un seguimiento de los sujetos para conocer el resultado del taller a largo plazo y no solo inmediatamente.

REFERENCIAS

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2011). Encuesta nacional sobre Discriminación en México. Resultados sobre diversidad sexual, 47-65
- CIDH. (2015). Violencia contra Personas LGBTI en América. Recuperado de CIDH LGBTI Violencia: <http://www.oas.org/es/cidh/multimedia/2015/violencia-lgbti/violencia-lgbti.html#introduction>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, M., Gallardo, I., Valle, & Dierendonck. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- García, A. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *En claves del pensamiento*, 8(16), 13-29.
- Gil Gómez, A. (2014). Violencia contra personas LGTB en México. *Revista con la A*(35), 1-3.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2001). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Marchueta, P. (2014). Consecuencias del bullying homofóbico retrospectivo y los factores psicosociales en el bienestar psicológico de sujetos LGB. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 255-271.
- Schauer, M. (2014). diferencia entre gay y homosexual. Obtenido de El heraldo : <http://blogs.elheraldo.hn/rompiendoeltabu/2014/02/10/diferencia-entre-gay-y-homosexual/#>

Modificación de la expresión verbal mediante reforzadores

Mildred Adelaida González López, Luz María Flores Herrera y Fernanda Aranda Espejel

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Correos: milieh.glez@gmail.com, lucy_fh@yahoo.com

PALABRAS CLAVE: Análisis experimental del comportamiento, reforzador, diseño A-B, tasa de respuesta, fonema.

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años es muy importante una formación..., ya que durante esta etapa se pueden desenvolver actitudes futuras de un niño, es decir se adquieren hábitos básicos como la alimentación, salud e higiene, de igual forma se comienzan a construir las conductas sociales, que pueden dar lugar a la capacidad de aprendizaje.

Para Hernández (2011), incrementar las capacidades del aprendizaje, así como las habilidades sociales o la motivación intelectual de los niños de preescolar, puede aumentar las capacidades para su desarrollo educativo en su vida futura, reduciendo el riesgo de deserción y reprobación.

Dado que el aprendizaje se define como el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento o conducta de una persona ante experiencias previas (Feldman, 2005). Se puede decir que es un proceso psicológico no se encuentra limitado al entorno académico, pues se utiliza de manera cotidiana, es por eso que ha sido abordado por teorías de estímulo-respuesta. En el cual, según Davidoff (1984), el reforzamiento intensifica la probabilidad de ciertas conductas, estas son reforzadas con las consecuencias que siguen a la conducta.

Dadas las condiciones que anteceden, en el condicionamiento operante, la frecuencia de una acción se modifica si siguen una y otra vez resultados agradables para el sujeto, dicho acto muy probablemente se ejecutará con mayor frecuencia en condiciones similares, por el contrario, si a dicha acción siguen consecuencias desagradables entonces muy probablemente dicha

conducta se repetirá con menos frecuencia en circunstancias similares (Millenson, 1974)

Existen algunos estudios realizados sobre el aprendizaje, que fueron realizados con preescolares, como es el caso de: Valero & Luciano (1997) realizaron una investigación en la cual trabajaron con cinco niños (3 niños y 2 niñas) de edades comprendidas entre 4 y 5 años participaron como sujetos experimentales. Cursaban preescolar, sin ningún tipo de problema comportamental y con repertorios iniciales nulos en lectura y escritura. Antes de comenzar el experimento todos los fueron evaluados en su comportamiento general respecto a lenguaje comprensivo y productivo, y en las habilidades previas para la igualación. Todos los sujetos recibieron una fase de adaptación, que incluía la evaluación de posibles reforzadores. El entrenamiento resultó en principio con bastante variabilidad en todos los sujetos, se conseguían porcentajes de respuesta superiores al 50%, pero con fuertes oscilaciones al introducir nuevos estímulos o al mezclar ensayos entre ellos. Al introducir el cambio de las nuevas contingencias (las respuestas incorrectas suponían el tipo de castigo) se produjo un rápido incremento en los niveles de respuestas correctas, en algunos sujetos en apenas 10 ensayos. Si el niño relaciona durante esas pruebas, estímulos que antes no han aparecido nunca juntos, podría afirmarse que se ha creado un nuevo comportamiento sin entrenamiento explícito, y se diría que se había creado equivalencia entre esos estímulos.

PROBLEMA

Una de las capacidades del aprendizaje es el lenguaje, este es un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños, pues permite no solo comunicarse, sino que también gracias a este, posibilita que éstos puedan socializar, así como también puedan pensar y tener un autocontrol de sus conductas (Hernández, 2011). El aprendizaje verbal constituye un criterio a partir del cual

los niños son juzgados por otros y por sí mismos. Si un infante cuenta con habilidades verbales limitadas, afectará negativamente la percepción que tenga sobre sí mismo y el juicio de valor emitido por las personas que lo rodean. Esta condición puede conducir al infante al desarrollo de problemas en el comportamiento (Becker-Bryant, 2010). Entonces se vuelve importante identificar los factores que precisan una expresión verbal restringida.

Uno de tales factores es el medio ambiente, desde esta perspectiva toda conducta está determinada por consecuencias ambientales, en este sentido la comunicación verbal no es la excepción. Así si un niño presenta habilidades verbales limitadas son producto de los eventos ambientales que las mantienen y regulan (Millenson, 1974). Entonces las palabras son respuestas operantes que se relacionan ante un evento dado según una historia de reforzamiento específica. Si tales condiciones han reforzado pronunciación incorrecta puede afectar la relación del niño con otros en un determinado contexto como la escuela.

Nuestro interés aquí es ilustrar el problema que precede al desarrollo inadecuado de la pronunciación, la historia de reforzamiento. Es por ello que el objetivo de esta investigación es modificar tal historia de reforzamiento en el aprendizaje de la pronunciación de palabras con fonemas /r/; a partir de lo anterior se puede entonces plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los reforzadores en el incremento del aprendizaje verbal?

MÉTODO

Participantes: Un niño de 5 años de edad, tercer grado en un Centro de desarrollo ubicado al oriente de la Ciudad de México. Quien presentaba problemas para la pronunciación de fonema /r/, sin retraso mental, no estaba bajo tratamiento médico ni psicológico y sin diagnóstico para otro tipo de problema. Los padres firmaron una carta de consentimiento.

Escenario. Para el estudio se utilizó el salón de usos múltiples de la institución que contaba con mesas, sillas, pizarrón, y materiales didácticos. Se adaptó el mobiliario y disposición de mesa y sillas.

Instrumentos: Hoja de registro de evento de la pronunciación de las palabras con fonema /r/ (Ratón, Reno, Rosa, Rana, Arcoíris, Robot, Carro, Araña, Fresa, Barril) pronunciadas correctamente. El observador anotaba el número de veces que ocurría la pronunciación de las distintas palabras meta.

Materiales: Lotería, memorama, laberinto, tarjetas, juego de serpientes y escaleras, cubo mágico (palabras con fonema /r/), carritos y dulces.

Procedimiento: Se llevó a cabo un diseño experimental individual A-B, donde se esperaba que si había un reforzador positivo entonces aumentaría la pronunciación correcta de las palabras con fonema /r/.

Se realizó un piloteo, compuesto por tres actividades, el niño debía decir el nombre de los animales de unas tarjetas, jugar lotería y memorama, éste le agradó más, pronunciaba los nombres de los animales, incluso sin que se le pidieran. Se concluyó que las instrucciones eran claras pues el pequeño trabajaba correctamente. Durante la Fase A compuesta por 2 sesiones, no se aplicó ningún reforzador, se realizaron actividades similares al piloteo. Durante la fase B, (10 sesiones) se siguió el mismo sistema de trabajo por sesión, cada ocasión que el niño realizaba la pronunciación correcta se le aplicaba reforzador. Al final se realizó una fase de evaluación donde se trabajó de la misma manera que en Fase A.

RESULTADOS

Con la finalidad de identificar la frecuencia acumulada por cada una de las fases (A y B) se anotó el número de respuestas correctas obtenidas en cada una de las sesiones realizadas con el participante donde se encontró que el total de respuesta en la Fase A fue de nueve en comparación con la Fase B de 233. Se realizó una gráfica que permitieron observar las variaciones de las pronunciaciones correctas de cada una de las palabras con las que se trabajaron (Ratón, Reno, Rosa, Rana, Arcoíris, Robot, Carro, Araña, Fresa, Barril), donde se concluyó que la palabra que tuvo mayor frecuencia fue "arcoíris" esta palabra tiene incluida en dos ocasiones el fonema /r/; mientras que la palabra con menor frecuencia fue "barril", esto puede ser debido al nivel de complejidad de la pronunciación para cada una de las palabras, ya que seguida de esta la penúltima palabra en cuanto a frecuencia fue "carro". Para identificar el cambio de respuesta entre cada una de las fases, se realizó una gráfica de pendiente acumulada considerando la tasa de respuesta de la Fase A que fue de 4.5, mientras que el de la Fase B fue de 26.44.

A partir de los resultados obtenidos en este estudio se pudo observar que el participante ante la presencia de un reforzador, ya que cuando se aplicaron los reforzadores el participante empezó a mejorar su pronunciación poco a poco, hasta llegar al grado en el que podía pronunciar en mayor frecuencia las palabras con fonemas /r/, incluso

sin mostrarse tímido y sin que se lo pidieran, por lo tanto podemos decir que el objetivo de este estudio se cumplió, al poder conocer que existe una relación entre los reforzadores y el aprendizaje, en este caso verbal, con la pronunciación correcta de palabras con fonemas /r/.

CONCLUSIÓN

La educación formal en un centro de desarrollo es muy importante pues gracias a esta se logra un aprendizaje que va perdurar en el comportamiento futuro, como bien define Feldman (2005), el aprendizaje como cambio de conducta permanente; así pues podemos decir que el participante incremento la capacidad de la pronunciación de las palabras con fonemas /r/, esperando ésta perdure con el tiempo.

Dicho lo anterior entonces podemos decir que se acepta la hipótesis de este estudio, la cual menciona que ante la presencia de un reforzador positivo aumentará en la pronunciación del fonema /r/.

De acuerdo con Davidoff, reforzadores intensifican la probabilidad de ciertas conductas, así pues con los reforzadores sociales que se aplicaron durante las sesiones se intensifico la pronunciación de las palabras con fonemas /r/, esto a partir de la sesión siete; lo cual puede observarse de manera clara en la tasa de respuesta. En otros términos se modificó la historia de reforzamiento.

Se pudo observar que durante las primeras sesiones de Fase B incrementaba la frecuencia en la pronunciación correcta de la /r/, esto coincide con el estudio mencionado de Valero & Luciano (1997), el cual habla que durante esas pruebas, estímulos que antes no han aparecido nunca juntos, podría afirmarse que se ha creado un nuevo comportamiento sin entrenamiento explícito, y se diría que se había creado equivalencia entre esos estímulos", en el cual menciona que el estudio resultó en un principio con bastante variabilidad.

El aprendizaje es algo que utilizamos en la vida cotidiana, como el aprender a hablar, escribir, a resolver problemas

matemáticos, a realizar actividades de higiene personal, a amarrarse la agujetas, aprenderse una canción, etc. actividades que pueden llegar a ser muy sencillas cuando se dominan. La conducta verbal es la conducta operante mediada por otros donde existe una interacción entre el hablante y el escucha, en la medida que éste último otorga consecuencias agradables, se incrementa la comunicación verbal del primero. Proceso que fue posible medir en este estudio.

Durante la fase de seguimiento se vio cómo la pronunciación de las palabras con fonema /r/ presento resistencia a la extinción, es decir se mantuvo la conducta aun sin el reforzador utilizado. Estos hallazgos concuerdan con los reportados por otros autores sobre el tipo de reforzador contribuye al efecto aditivo del reforzamiento y la resistencia al cambio (Cruz & Roca, 2017; Roca, Milo & Lattal, 2011). Conviene mantener esta dinámica.

REFERENCIAS

- Becker-Bryant, E. (2010). Desarrollo pragmático en el preescolar. En Berko, J. & Bernstein, N. Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson educación.
- Cruz, L. G. & Roca, A. (2017). Efectos del reforzamiento variado y constante sobre la resistencia a la extinción. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 43 (3), 283 – 303.
- Davidoff, L. L. (1984). *Introducción a la psicología*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*, (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Hernández, S. (2011). *Los cambios evolutivos en el aprendizaje del niño en edad preescolar*. Campeche. Universidad Pedagógica Nacional.
- Millenson J. R. (1974) *Principios de análisis conductual*. Trillas Plaza, E.A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 5 (2): 371-383.
- Roca, A., Milo, J. S., & Lattal, K. A. (2011) Efectos del reforzamiento cualitativamente variado sobre la tasa de respuesta en ratas. *Acta Comportamental*, 19, 3-18.
- Valero L. & Luciano C. (1997). Condicionales en niños: los efectos de contingencias diferenciales de reforzamiento/tiempo fuera. *Psicothema.*, 9, (3), 599-608.

Motivos del consumo de marihuana en la ciudad de México: un estudio cualitativo

Vanessa Janeth Duran Patiño, Ailyn Mirel Gutiérrez Pérez
y Jessica Valeria Bautista Paredes

Correo: miichitenmo@gmail.com, andygamez.danza@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Consumo, marihuana, jóvenes, adicciones, motivos.

INTRODUCCIÓN

La motivación en el ser humano será aquello que lo impulse a realizar ciertas conductas y acciones para la satisfacción fisiológica o innata (Herrera Ramírez, Roa & Herrera, 2004). En el caso del consumo de la marihuana encontramos que hay diversos factores que se pueden dividir; en macrosociales, microsociales e individuales (Hawkins, Catalano & Miller, 1992). Es por este motivo es que consideramos importante investigar este tema debido a que el consumo es cada vez más común en la población y es la primera droga ilegal a la cual se tiene interés en consumirla antes de otras sustancias e incluso en edades más tempranas (Hurtado, 2006). Los efectos que produce la marihuana a corto o largo plazo en su mayor parte suelen ser negativos para el individuo que ha empezado a consumir en edades más tempranas o que incluso hacen un consumo diario, los problemas que se desarrollan van desde problemas pulmonares como el cáncer; síntomas psicóticos (paranoia, psicosis y ansiedad), depresión, deterioro de la memoria, pérdida de la motivación, adicción, problemas de fertilidad y dificultad para dormir. (Guerri, 2016). Dado que el consumo de la marihuana tiene serias implicaciones en la salud físico y mental de los individuos que la consumen, hemos decidimos explorar a un nivel cualitativo cuáles son los motivos o razones del primer consumo y los motivos o razones de continuar consumiéndola con la finalidad de una vez identificados éstos motivos, tener más elementos para el futuro desarrollo de intervenciones psicoterapéuticas y psicosociales para disminuir su consumo. Esta conducta, la del consumo de drogas, tiene una gran relevancia para la psicología por su alta prevalencia y los graves problemas que acarrea a muchos individuos (físicos, psicológicos y sociales). Los

resultados obtenidos con los programas de prevención del consumo de drogas son buenos, aunque no siempre su implantación llega al nivel deseable (Becoña, 1999).

PROBLEMA

La marihuana es una de las drogas ilegales cada vez más consumidas en México y es una de las principales drogas ilegales a las que se tiene un acceso incluso más rápido que a otras drogas como la cocaína, la heroína, etc. Sin embargo, si bien es cierto que en el consumo de marihuana incluye mucho la facilidad con la que se obtiene, también influyen otros motivos que son los que van a hacer que el individuo o sujeto tome la decisión de consumir o no marihuana en cierto momento. Ya sea por curiosidad, por amistades, por moda, por problemas o por decisión propia, es importante conocer cuál es el motivo o los motivos en el que se coincide para el consumo de esta droga que cada vez es más frecuente e incluso en edades más tempranas. Conocer los motivos nos brinda un mayor panorama como psicólogos y profesionales de la salud para atender las causas de un primer consumo que incluso puede llegar a caer en adicción, debido a que la marihuana, aunque algunas ocasiones es considerada como una droga "inocente" es importante también conocer los efectos negativos que se desencadenan a corto o largo plazo después de un primer consumo.

MÉTODO

El método que se utilizó para llevar a cabo esta investigación se realizó con la Participación de 71 personas que radican en la Ciudad de México, de los cuales 54 fueron de sexo masculino y 17 fueron de sexo femenino, que presentaban edades entre 16 y 40 años (M= 21). Todos los participantes actualmente consumían marihuana, así mismo todos participantes fueron voluntarios y su participación fue anónima y

confidencial al momento de realizar la investigación. Los participantes fueron reclutados en la zona de "las islas" en Ciudad Universitaria, Ciudad de México, en donde una parte de las participantes agrego como motivo principal del primer consumo la curiosidad que les generaba el fumar o hacer uso de la marihuana en diversas formas. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario de preguntas abiertas para determinar los motivos de consumo de marihuana en los participantes, el cual consistió en cinco preguntas, de las cuales se tomaron 2 como principales para la muestra: (1) ¿Cuál fue el motivo que lo llevo a consumir marihuana por primera vez?, y (2) ¿Qué le motiva al consumo de marihuana actualmente? Una vez capturadas las respuestas, se procedió a hacer un análisis de contenido por categorías con la información que se recolecto de los cuestionarios.

RESULTADOS

Para la pregunta del primer consumo de marihuana, se encontraron 2 categorías: (1) Curiosidad, que se define como: Comportamiento en seres humanos y animales, que lleva a la exploración, la investigación y el aprendizaje, e incluye indicadores como: consumí marihuana porque dicen que se sentía bien, porque quería ver que se sentía, porque quería probar sus efectos, para ver si se siente como dicen en la tele, porque sonaba interesante (2) Contexto, que se define como: Entorno que está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc, e incluye indicadores como: mis problemas familiares me llevaron a consumir marihuana por primera vez, porque en mi familia alguien lo hace y me provoco curiosidad y porque me dio curiosidad por mis vecinos

Para la pregunta acerca del consumo actual se encontraron 5 categorías: (1) Pertenencia al grupo, se define como: sentirse identificado con el resto de sus miembros, e incluye indicadores como: consumo marihuana porque es lo que hago para estar con mis amigos, porque me permite poder divertirme de otra forma con mis amigos, porque me hace sentir parte de algo, porque me atrevo a hacer cosas distintas con amigos, porque mis amigos lo hacen, porque puedo darme el valor de hacer lo que mis amigos hacen. (2) Placer, se define como: Sensación de goce o satisfacción que experimentamos al hacer o percibir cosas que nos agradan e incluye indicadores como: consumo marihuana porque me provoca sensaciones placenteras, porque me hace sentir placer, porque cuando estoy estresado me tranquiliza, porque me lleva a otro estado de conciencia, porque me genera nuevas sensaciones, porque es natural y lo natural es bueno, porque sus efectos me hacen sentir bien. (3) Tranquilidad, que se define como: Ausencia de angustia, miedo, culpa o dolor, e incluye indicadores como: consumo marihuana porque me

relaja después de tener mucho estrés en el día, consumo marihuana para sentirme relajado, para olvidarme de los problemas, porque me permite dejar de estresarme, para estar relajado, para pensar en otras cosas, consumo marihuana para sentirme en paz, para meditar, para conectarme conmigo mismo. (4) Satisfacción, que se define como: Sensación que el individuo experimenta al lograr el restablecimiento del equilibrio entre una necesidad o grupo de necesidades y el objeto o los fines que las reducen, e incluye indicadores como: Consumo marihuana porque me genera felicidad, porque me hace sentir diferente y me agrada esa sensación, porque dejo de sentirme triste ante las cosas de la vida, me permite relacionarme de otra forma y sentir lo mismo que otras personas, para expresar lo que siento cuando estoy con alguien porque olvido mis penas, (5) Emociones, que se define como: Estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos de origen innato, influidos por la experiencia, e incluye indicadores como: Consumo marihuana porque agudiza mis sentidos, consumo marihuana cuando me siento triste por cosas de la vida. porque puedo percibir mejor las cosas, porque me permite cambiar la visión de las cosas.

CONCLUSIONES

Para finalizar esta investigación es necesario hacer un énfasis en lo siguiente; si bien es claro que el consumo de marihuana es cada vez más común hoy en día entre jóvenes que comienzan incluso el consumo de marihuana en algunos casos desde edades muy tempranas, en donde es por este motivo importante conocer los factores que los llevan a tomar la decisión de tener un primer consumo y que en algunos casos optan por seguir consumiendo. Debemos saber que nuestra labor como psicólogos en estos casos genera un impacto debido a que es importante indagar acerca del contexto de los sujetos que se ven expuestos a un primer contacto con esta droga ilegal que en algunos casos es el principal detonante para ingerir otras drogas ilegales incluso de alguna forma más peligrosas que la marihuana. Los para de este modo poder prevenir y lograr una mayor información hacia ellos. Al hablar de esto también nos referimos a los graves efectos psicológicos, sociales y físicos que causa un fuerte consumo de la marihuana, debido a que se ven involucrados diversos factores. En términos generales en los resultados de esta investigación podemos encontrar que más allá de la curiosidad que sentía el individuo, también encontramos la fuerte carga emocional que en algunos momentos se está viendo involucrado, en donde juega un papel importante también la familia, la autoestima y el círculo de amigos. Algo que

llama la atención también de esta investigación es que de alguna forma la mayor parte de la población que consumía o consumió en algún momento marihuana son estudiantes que incluso se encuentran informados de los efectos negativos que ejerce esta droga. Finalmente, entre los indicadores motivacionales negativos de riesgo del consumo de marihuana, se encontraron los conflictos y los problemas, sobre todo de tipo familiar, lo que es acorde con autores que asocian el consumo de drogas con problemáticas familiares (Hawkins et al., 1992; Rodríguez-Kuri et al., 2004).

REFERENCIAS

- Becoña, E., (2018). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*, 28: 1, 11-20.
- García-Aurrecoechea, R., Díaz-Guerrero, R., Reyes-Lagunes, I., Medina-Mora, M. E., Andrade-Palos, P., Reidl, L. M. (2006). Indicadores psicosociales de motivación del consumo de marihuana y/o cocaína. *Adicciones*, 18:4, 387-398.
- Guerri, M. (2017). La Marihuana o cannabis y sus efectos secundarios. Recuperado de <https://www.psycoactiva.com/blog/la-marihuana-efectos-secundarios/>
- Hawkins, J. D., Catalano, R. F. y Miller, J. Y. (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: Implications for substance abuse prevention. *Psychological Bulletin*, 112, 64-105.
- Llopis, L. I. (2001).
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34:1. 1-21.
- Hurtado, P. (2006). Determinantes del consumo de marihuana en Chile. *Revista Estudios Públicos*, 102, 147-177.