



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES "ZARAGOZA"**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

PROGRAMA DEL MÓDULO

ENFERMERÍA COMUNITARIA

Aprobado por el comité académico en sucesión extraordinaria el día 4 de diciembre de 2018

MÓDULO:

**ENFERMERÍA COMUNITARIA**

AÑO:

**PRIMER AÑO**

NIVEL ACADÉMICO:

**LICENCIATURA**

DURACIÓN EN SEMANAS:

**9**

NO. DE HORAS:

**324**

NO. DE CRÉDITOS:

**33**

MÓDULO ANTECEDENTES:

**PRÁCTICA I**

MÓDULO SUBSECUENTE:

**PRÁCTICA II**

COMPONENTES QUE LO IMPARTEN:

**ENFERMERÍA, CIENCIAS SOCIALES, SALUD MENTAL, EPIDEMIOLOGÍA, ESTADÍSTICA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, EDUCACIÓN PARA LA SALUD, FARMACOLOGÍA CLÍNICA.**

## **REESTRUCTURADO POR:**

### **Enfermería**

Adriana Victoria Cossío González

Alicia Hortencia Ávila Rojano

Cintya Nayeli Sánchez Flores

Claudia García Contreras

Elba Sierra García

Elizabeth Cabrera Hernández

Esperanza Saavedra Urrutia

Fabiola Flores del Ángel

Francisco Cruz Vázquez

Guadalupe López Martínez

Jazmín Tequianes Bravo

Leticia Jinez Ramos

María Susana González Velázquez

Mario Roberto Cecilio Huerta Espindola

Mariana Islas Ortega

Martha Patricia Dávalos Sotelo

Nadia Berenice Pluma Villicaña

Olga Marín Arriaga

Ricardo Olgún Hernández

Silvia Crespo Knopfler

Susana Bravo González

Ulises Misael Pizaña González

### **Ciencias Sociales**

Guadalupe Marcela Torres Escutia

Blanca Laura Chávez Luna

**Salud Mental**

Laura Alicia Vallejo Morales

**Estadística**

Gloria Hernández Gómez

Carlos Martínez López

**Tecnologías de la Información**

Aurora Cerón Mateos

Alfonso Jardón Romero

**Farmacología**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA  
PLAN DE ESTUDIOS DE LA  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



**Programa  
Módulo Enfermería Comunitaria**

Clave	Año 1°	Créditos 33	Duración	9 semanas		
			Campo de conocimiento	Ciencias Sociales y Humanísticas Teorías de Enfermería		
			Ciclo	Básico		
Modalidad	Curso ( X ) Taller ( X ) Lab ( X ) Sem ( X )	Tipo	T ( ) P ( ) T/P ( X )			
Carácter	Obligatorio ( X ) Obligatorio E ( )	Optativo ( ) Optativo E ( )	Horas			
			Semana		Año	
			Teóricas	30	Teóricas	270
			Prácticas	6	Prácticas	54
			Total	36	Total	324

Seriación	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( X )	
Módulo antecedentes	Práctica de Enfermería I
Módulo subsecuente	Práctica de Enfermería II
Indicativa ( )	
Módulo antecedente	
Módulo subsecuente	

**Objetivo general:**

Analizar el Proceso de Atención de Enfermería al individuo, familia y comunidad e integrar los elementos teórico-metodológicos de los diferentes componentes en la elaboración del diagnóstico de salud, diseñando e implementando programas de atención a la comunidad derivado del análisis de riesgos y la teoría de Dorothea Elizabeth Orem, considerando las implicaciones éticas y legales de su actuación.

**Objetivos específicos por componente:**

**Objetivo de enfermería:**

Integrar los elementos teórico metodológico, aplicando el Proceso de Atención de Enfermería para la atención al individuo, familia y comunidad en el primer nivel de atención con base en la teoría de Dorothea Elizabeth Orem.

**Objetivo de ciencias sociales:**

Analizar el impacto de los factores sociales y culturales en el proceso de salud enfermedad y los mecanismos de desarrollo de la comunidad para resolver los problemas de salud.

**Objetivo de salud mental:**

Analizar las bases conceptuales y el impacto en la comunidad en el proceso de salud enfermedad que tiene la salud mental.

**Objetivo de epidemiología:**

Instrumentar el método epidemiológico en las actividades de comunidad, a partir del análisis del proceso salud-enfermedad.

**Objetivo de estadística:**

Aplicar el método estadístico, en su fase descriptiva y analítica en los estudios comunitarios programados.

**Objetivo de educación para la salud:**

Analizar los fundamentos teórico - metodológicos e instrumentales de la educación que permitan la formación de una actitud crítica en la planeación y coordinación de programas de educación para la salud, dirigidos a individuos y grupos con orientación hacia el auto cuidado.

**Objetivo de farmacología:**

Integrar los fundamentos teóricos de la farmacología, en la atención de enfermería, para participar en el primer nivel de atención sobre el uso de medicamentos.

<b>Índice temático</b>			
	<b>Tema</b>	<b>Horas Año</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Enfermería	120	15
<b>2</b>	Ciencias Sociales	27	0
<b>3</b>	Salud Mental	27	0
<b>4</b>	Estadística	27	0
<b>5</b>	Epidemiología	18	0
<b>6</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación	18	27
<b>7</b>	Educación para la Salud	18	0
<b>8</b>	Farmacología Clínica	27	0
		282	42
<b>Total</b>		324	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Enfermería</b>	
<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>Fundamentos Conceptuales (12 horas)</p>	<p><b>1.1 Salud Pública.</b></p> <p>1.1.1 Definiciones. 1.1.2 Antecedentes. 1.1.3 Determinantes de la salud. 1.1.3 Funciones esenciales de la salud pública. 1.1.4 Vinculación con la enfermería.</p> <p><b>1.2 Promoción de la salud, educación sanitaria y medicina preventiva.</b></p> <p>1.2.1 Definición. 1.2.2 Antecedentes. 1.2.3 Objetivos y funciones. 1.2.4 Vinculación con la enfermería.</p> <p><b>1.3 Estrategias de atención a la salud.</b></p> <p>1.3.1 Generalidades del Sistema Nacional de Salud 1.3.2 Informe de Flexner y de Dawson. 1.3.3 Funciones de Salud Pública del Sistema Nacional de Salud. 1.3.4 Asistencia sanitaria primaria y secundaria. 1.3.5 Atención primaria a la salud.</p> <p><b>1.4 Enfermería comunitaria.</b></p> <p>1.4.1 Definición. 1.4.2 Antecedentes. 1.4.3 Filosofía.</p> <p><b>1.5 Objetivos y funciones de enfermería en comunidad.</b></p> <p>1.5.1 Investigación. 1.5.2 Docencia. 1.5.3 Administración. 1.5.4 Servicio.</p> <p><b>1.6 Ámbito de acción de la enfermería comunitaria; así como las dimensiones dependiente, independiente e Interdependiente en las funciones de enfermería en la comunidad.</b></p>
<p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>Marco teórico para el trabajo en comunidad</p>	<p><b>2.1 Modelo de Dorotea Elizabeth Orem.</b></p> <p>2.1.1 Teoría del auto cuidado. 2.1.1.1 Factores básicos condicionantes. 2.1.1.2 Requisitos de auto cuidado. 2.1.1.2.1 Requisitos de auto cuidado universales.</p>

<p>(5 horas)</p>	<p>2.1.1.2.2 Requisitos de auto cuidado del desarrollo. 2.1.1.2.3 Requisitos de desviación de la salud.</p> <p>2.1.2 Teoría del déficit de auto cuidado. 2.1.2.1 Déficit de auto cuidado. 2.1.2.2 Agencia de auto cuidado.</p> <p>2.1.3 Sistemas de enfermería. 2.1.3.1 Apoyo educativo. 2.1.3.2 Parcialmente compensatorio. 2.1.3.3 Totalmente compensatorio.</p> <p>2.1.4 Revisión de experiencias en la aplicación práctica del modelo en comunidad.</p>
<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>Proceso de enfermería en comunidad 1ª etapa Valoración</p> <p>(12 horas)</p>	<p><b>3.1 Identificación de necesidades individuales, familiares y de la comunidad.</b></p> <p>3.1.1 Estudio de comunidad. 3.1.1.1 Definiciones. 3.1.1.2 Objetivos. 3.1.1.3 Análisis del instrumento para capturar los datos. 3.1.1.4 Elementos: datos de identificación, antecedentes históricos, demografía y hechos vitales, condiciones ambientales, organización social, organización económica, educación, satisfacción de necesidades básicas, problemas sociales, conclusiones.</p> <p><b>3.2 Técnicas y procedimientos para el estudio de comunidad.</b></p> <p>3.2.1 Cartografía: definición, políticas y normas de operación, croquis de manzana, simbología de croquis, estructura de familiograma, simbología de familiograma. 3.2.2 Estudio de sector y AGEB: conceptos, objetivos, metodologías y elementos. 3.2.3 Técnica de la entrevista: definición, objetivos, planeación, cualidades del entrevistador, ejecución, recomendaciones. 3.2.4 Visita domiciliaria: definición, objetivos, planeación, ejecución e informe, guía de visita domiciliaria.</p> <p><b>3.3 Detección de factores de riesgo.</b></p> <p>3.3.1 Factores de riesgo: definición, factores de riesgo y daños a la salud. 3.3.2 Modelo de atención programada: detección y jerarquización de factores de riesgo, elaboración de un plan de acción, ejecución y evaluación del plan. 3.3.3 Implicaciones ético-legales en el estudio de la comunidad.</p>

<p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>Proceso de Enfermería en Comunidad 2ª Etapa Diagnóstico</p> <p>(18 horas)</p>	<p><b>4.1 Diagnóstico de salud.</b></p> <p>4.1.1 Concepto.</p> <p>4.1.2 Objetivos.</p> <p>4.1.3 Elementos.</p> <p>4.1.3.1 Características del área de influencia.</p> <p>4.1.3.2 Datos demográficos del área.</p> <p>4.1.3.3 Daños a la salud de la población.</p> <p>4.1.3.4 Factores condicionantes del nivel de salud de la población.</p> <p>4.1.3.5 Atención de la salud de la población.</p> <p><b>4.2. Inventario de factores de riesgo por programas prioritarios de los servicios de salud.</b></p> <p>4.2.1 Revisión y análisis del formato para su implementación.</p> <p>4.2.2 Detección de factores de riesgo, individuales, familiares y comunitarios.</p>
<p><b>UNIDAD 5</b></p> <p>Proceso de Enfermería en Comunidad 3ª etapa Planeación</p> <p>(12 horas)</p>	<p><b>5.1 Planeación de las intervenciones de enfermería en la comunidad.</b></p> <p>5.1.1 Elaboración de una propuesta de programa de salud, dando respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico de salud.</p> <p>5.1.1.1 Justificación, objetivos, metas, marco legal, límites, actividades y normas para su ejecución, recursos organización, distribución de tareas, supervisión, evaluación, bibliografía y anexos.</p>
<p><b>UNIDAD 6</b></p> <p>Proceso de Enfermería en Comunidad 4ª etapa Intervención</p> <p>(32 horas)</p>	<p><b>6.1 Programas prioritarios de los servicios de salud.</b></p> <p><b>6.1.1 Saneamiento básico a nivel familiar y comunitario.</b></p> <p>Introducción.</p> <p>Objetivo.</p> <p>Factores de riesgo.</p> <p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de comités locales de salud.</li> <li>• Desinfección de agua domiciliaria.</li> <li>• Disposición sanitaria de excretas.</li> <li>• Eliminación sanitaria de la basura.</li> <li>• Control de fauna nociva.</li> <li>• Educación para la salud.</li> </ul> <p><b>6.1.2 Manejo efectivo de casos de diarrea en el hogar.</b></p> <p>Introducción.</p> <p>Objetivo.</p> <p>Factores de riesgo.</p> <p>Acciones.</p>

- Capacitación de las madres.
- Reconocimiento de signos de alarma.
- Distribución de sobres de VSO.
- Referencia para tratamiento.
- Educación para la salud.

**6.1.3 Tratamiento antiparasitario a la familia.**

Introducción.

Objetivo.

Factores de riesgo.

Acciones:

- Ministración de antiparasitarios.
- Educación para la salud.
- Saneamiento ambiental.

**6.1.4 Identificación de signos de alarma de las infecciones respiratorias agudas y referencia a unidades de atención médica.**

Introducción.

Objetivos.

Factores de riesgo.

Acciones:

- Medidas de control.
- Referencia de tosedores crónicos.
- Educación para la salud.
- Continuidad de tratamientos, vigilancia epidemiológica.

**6.1.5 Prevención de tuberculosis pulmonar**

Introducción.

Objetivos.

Factores de riesgo.

Acciones:

- Medidas de control.
- Referencia de tosedores crónicos.
- Educación para la salud.
- Continuidad de tratamientos, vigilancia epidemiológica.

**6.1.6 Prevención de hipertensión arterial y diabetes mellitus.**

Introducción.

Objetivos.

Factores de riesgo.

Acciones:

- Plan, tratamiento.
- Educación para la salud.
- Paciente y cuidador primario.

	<p><b>6.1.7 Inmunizaciones.</b>  Introducción (Inmunidad).  Objetivo.  Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puestos de vacunación, procedimientos.</li> <li>• Manejo y conservación de biológicos.</li> <li>• Derivación de susceptibles.</li> <li>• Ministración de vacunas.</li> <li>• Educación para la salud.</li> </ul> <p><b>6.1.8 Vigilancia de nutrición y desarrollo del niño.</b>  Introducción.  Objetivo.  Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños con obesidad o sobrepeso.</li> <li>• Referencia.</li> <li>• Educación para la salud.</li> </ul> <p><b>6.1.9 Planificación familiar.</b>  Introducción.  Objetivo.  Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la población susceptible.</li> <li>• Presentación de los servicios de Planificación familiar.</li> </ul> <p><b>6.1.10 Prevención de accidentes y manejo inicial de lesiones.</b>  Introducción.  Objetivo.  Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de salud.</li> <li>• Factores de riesgo.</li> <li>• Detección oportuna.</li> <li>• Diagnóstico.</li> <li>• Tratamiento.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 7</b></p> <p>Proceso de Enfermería en  Comunidad 5ª etapa  Evaluación</p> <p>(12 horas)</p>	<p><b>7.1 Evaluación de las intervenciones comunitarias.</b>  7.1.1 Evaluación: definición, objetivos, enfoques y metodologías.  7.1.2 Evaluación con enfoque cualitativo y cuantitativo.  7.1.3 Evaluación de intervenciones</p>

<b>Ciencias Sociales</b>	
<p><b>UNIDAD 1</b> La comunidad como sistema de estudio ( 3 horas)</p>	<p><b>1.1 Valoración de la Comunidad.</b> 1.1.1 Comunidad 1.1.1.1 Definiciones. 1.1.1.2 Tipos de comunidad y características. 1.1.1.3 Desarrollo de la comunidad. 1.1.1.4 Funciones de la comunidad.</p>
<p><b>UNIDAD 2</b> Desarrollo comunitario (5 horas)</p>	<p><b>2.1 Orígenes del desarrollo comunitario.</b> <b>2.2 Conceptos sobre desarrollo comunitario.</b> <b>2.3 El desarrollo comunitario.</b> 2.3.1 Como proceso. 2.3.2 Como método. 2.3.3 Como programa.</p>
<p><b>UNIDAD 3</b> Los cambios en la sociedad (3 horas)</p>	<p><b>3.1 Tensiones productoras del cambio.</b> <b>3.2 Aculturación.</b> <b>3.3 Antropología aplicada.</b></p>
<p><b>UNIDAD 4</b> El estudio de los grupos (3 horas)</p>	<p><b>4.1 Definición de grupo.</b> <b>4.2 El grupo primario.</b> <b>4.3 El grupo secundario.</b></p>
<p><b>UNIDAD 5</b> Membresía y cohesión del grupo (5 horas)</p>	<p><b>5.1 Formación de grupos.</b> <b>5.2 Propiedades de los grupos.</b> <b>5.3 Grupos de referencia, grupos de membresía y cambios de actitudes.</b> <b>5.4 Naturaleza de la cohesión de grupo.</b></p>
<p><b>UNIDAD 6</b> Las funciones de los grupos (5 horas)</p>	<p><b>6.1 Funciones de los grupos en función de los individuos.</b> <b>6.2 Funciones del grupo relacionadas con la organización.</b> <b>6.3 Funciones del grupo para la sociedad.</b> <b>6.4 La sociedad como grupos primario.</b></p>
<p><b>UNIDAD 7</b> La familia como grupo primario (3 horas)</p>	<p><b>7.1 Características.</b> <b>7.2 Modelos</b> 7.2.1 Tradicional 7.2.2 Moderna</p>

<b>Salud Mental</b>	
<b>UNIDAD 1</b> Salud mental y comunicación (9 horas)	<b>1.1 Definición y características de salud mental.</b> <b>1.2 Definición y clasificación de comunidad.</b> <b>1.3 Beneficios de la salud mental para la comunidad.</b> <b>1.4 Programa de Acción específico en Salud Mental.</b>
<b>UNIDAD 2</b> Salud mental y la familia (5 horas)	<b>2.1 Definición, características y tipos de familia.</b> <b>2.2 Elementos de la salud mental y la familia.</b> <b>2.3 Desarrollo de la salud mental.</b>
<b>UNIDAD 3</b> Modelos de atención en la comunidad (13 horas)	<b>3.1 Descripción del modelo, sus características y objetivos.</b> <b>3.2 Escenarios de intervención.</b> <b>3.3 Valores explícitos e implícitos.</b> <b>3.4 Teoría del entorno.</b> <b>3.5 Teoría de logros.</b> 3.5.1 Modelo de adaptación. 3.5.2 Modelo de sistema conductual. 3.5.3 Modelo de promoción de la salud.
<b>Estadística</b>	
<b>UNIDAD 1</b> Conceptos fundamentales de Estadística (2 horas)	<b>1.1 Concepto.</b> <b>1.2 Uso.</b> <b>1.3 Aplicaciones.</b>
<b>UNIDAD 2</b> Método estadístico (4 horas)	<b>2.1 Definición.</b> <b>2.2 Etapas:</b> 2.2.1 Recolección. 2.2.2 Clasificación. 2.2.3 Organización. 2.2.4 Análisis. 2.2.5 Interpretación.
<b>UNIDAD 3</b> Variables (4 horas)	<b>3.1 Definición.</b> <b>3.2 Clasificación:</b> 3.2.1 Cualitativas. 3.2.2 Cuantitativas.

	<p>3.2.3 Independientes. 3.2.4 Dependientes.</p>
<p><b>UNIDAD 4</b> Recolección de datos (2 horas)</p>	<p><b>4.1. Definición.</b> <b>4.2. Fuentes:</b> 4.2.1 Primarias. 4.2.2 Secundarias.</p>
<p><b>UNIDAD 5</b> Medidas de tendencia central (4 horas)</p>	<p><b>5.1 Series simples:</b> <b>5.2 Media o promedio aritmético.</b> <b>5.3 Mediana.</b> <b>5.4 Moda.</b></p>
<p><b>UNIDAD 6</b> Medidas de dispersión (4 horas)</p>	<p><b>6.1 Series simples:</b> 6.1.1 Desviación estándar. 6.1.2 Percentiles.</p>
<p><b>UNIDAD 7</b> Diseño de muestreo (4 horas)</p>	<p><b>7.1 Determinación del Universo.</b> <b>7.2 Muestreo simple al azar.</b> <b>7.3 Muestreo estratificado al azar.</b> <b>7.4 Muestreo por grupo al azar.</b> <b>7.5 Muestreo sistematizado.</b> <b>7.6 Técnicas mixtas.</b></p>
<p><b>UNIDAD 8</b> Pruebas estadísticas (4 horas)</p>	<p><b>8.1 spss</b> <b>8.2 T de Studens.</b> <b>8.3 Chi cuadrada.</b></p>
<b>Epidemiología</b>	
<p><b>UNIDAD 1</b> Conceptos y usos (4 horas)</p>	<p><b>1.1 Definición.</b> <b>1.2 Historia</b> <b>1.3 Objetivos, usos, aplicaciones y áreas de la epidemiología</b></p>
<p><b>UNIDAD 2</b> Factores de riesgo (5 horas)</p>	<p><b>2.1 Concepto, aplicaciones, usos y tipos.</b> <b>2.2 Tasas de morbilidad y mortalidad generales y específicas.</b> <b>2.2 Incidencia y prevalencia.</b> <b>2.3 Tendencias, tasas de riesgo absoluto, relativo y atribuible.</b> <b>2.4 Epidemia, endemia, pandemia y canal endémico.</b></p>

<p><b>UNIDAD 3</b> Historia natural de la enfermedad ( 4 horas)</p>	<p><b>3.1 Concepto, usos y aplicaciones.</b> <b>3.2 Periodo pre patogénico: agente huésped, ambiente físico y social, cadena epidemiológica.</b> <b>3.3 Periodo patogénico.</b> 3.3.1 Estimulo desencadenante, periodo de incubación, de latencia o exposición al riesgo, daños tisulares, (periodo prodrómico), horizonte clínico, signos y síntomas, complicaciones, secuelas, periodo de convalecencia, recaída, muerte.</p>
<p><b>UNIDAD 4</b> Estudios epidemiológicos ( 5 horas)</p>	<p><b>4.1. Descriptivos (tiempo, lugar y persona).</b> 4.1.1 En poblaciones 4.1.1.1 Estudios ecológicos. <b>4.2 En individuos.</b> 4.2.1 A propósito de un caso. 4.2.2 Series de casos. 4.2.3 Transversales / prevalencia. <b>4.3. Analíticos.</b> 4.3.1 Observacionales. 4.3.2 Estudios de casos y controles. 4.3.3 Estudios de cohorte. 4.3.4 Experimentales. 4.3.5 Comunidad. 4.3.6 Ensayos clínicos: ciego, doble ciego, al azar 4.3.7 Ensayos de campo.</p>
<p><b>Tecnologías de la información</b></p>	
<p><b>UNIDAD 1</b> Generalidades de la información</p>	<p><b>1.1 Conceptos generales</b> 1.1.1 Conectivismo 1.1.1.1 Generalidades 1.1.2 TICs 1.1.2.1 Concepto y generalidades</p>
<p><b>UNIDAD 2</b> Introducción a la informática e internet ( 5 horas)</p>	<p>2.1 Usos y tipos actuales de computadoras 2.2 Componentes de los equipos de cómputo Hardware Software 2.2.1 Sistema Operativo 2.2.2 Multimedia y Realidad Virtual <b>2.3 Internet</b> 2.3.1 Concepto 2.3.2 Uso de navegadores y aplicaciones (Servicios de Internet) 2.3.3 Descarga de archivos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.4 Correo electrónico</li> <li>2.3.5 Redes sociales</li> <li>2.3.6 Publicación de contenido</li> <li><b>2.4 Seguridad informática</b></li> <li>2.4.1 Concepto de seguridad</li> <li>2.4.2 Spyware e intrusos (uso de Herramientas)</li> <li>2.4.3 Métodos de prevención</li> <li>2.4.4 Navegación segura</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 3</b> Búsqueda de la información (4 horas)</p>	<p><b>3.1 Conceptos generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Bases de datos del área de ciencias de la salud.</li> <li>3.1.2 Criterios de validación de información.</li> <li>3.1.3 Operadores boléanos para búsqueda de información.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 4</b> Uso de software (ofimática) ( 9 horas)</p>	<p><b>4.1 Procesador de texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Definición de Márgenes y tamaño de papel</li> <li>4.1.2 Formato de texto</li> <li>4.1.3 Alineación y sangría</li> <li>4.1.4 Saltos de Pagina y de sección</li> <li>4.1.5 Estilos y tabla de contenido</li> <li>4.1.6 Numeración de pagina</li> <li>4.1.7 Citas y bibliografía</li> <li>4.1.8 Formato a imágenes</li> </ul> <p><b>3.2 Hoja de cálculo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Formatos de celdas</li> <li>3.2.2 Tipos de datos</li> <li>3.2.3 Fórmulas</li> <li>3.2.4 Funciones</li> <li>3.2.5 Gráficas y tablas</li> <li>3.2.6 Análisis estadísticos por complemento de Excel</li> <li>3.2.7 Creación de histogramas por Excel</li> </ul> <p><b>3.3 Formatos Gráficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Formatos y tipos de imágenes</li> <li>3.3.2 Procesos de digitalización</li> <li>3.3.3 Editores (Paint, Gimp, Photoshop, Photopaint.)</li> <li>3.3.4 Edición básica</li> <li>3.3.5 Captura de video (Analógico digital)</li> <li>3.3.6 Formatos y conversión de audio</li> </ul> <p><b>3.4 SPSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1 Introducción al SPSS.</li> <li>3.4.2 Manejo del SPSS.</li> </ul>

<b>Educación para la salud</b>	
<p><b>UNIDAD 1</b> Educación y didáctica ( 9 horas)</p>	<p><b>1.1 Conceptos</b>  1.1.1 Educación.  1.1.2 Educación para la salud.  1.1.3 Didáctica.  1.1.4 Enseñanza y aprendizaje.  1.1.4.1 Educador y educando.  1.1.5 Técnica didáctica.  1.1.6 Material didáctico.</p> <p><b>1.2 Trascendencia de la educación para la salud en los indicadores de salud.</b></p> <p><b>1.3 Escenarios de aplicación de la educación para la salud.</b></p> <p><b>1.4 Modelos teóricos que sustentan la didáctica.</b>  1.4.1 Tradicional.  1.4.2 Tecnología educativa.  1.4.3 Didáctica crítica.</p>
<p><b>Unidad 2</b> Planeación didáctica en la educación para la salud. Fases del proceso ( 9 horas)</p>	<p><b>2.1 Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>  2.1.1 Comunicación verbal y no verbal.  2.1.2 Habilidades de la expresión oral.</p> <p><b>2.2 Planeación.</b>  2.2.1 El programa como instrumento de trabajo  2.2.2 Plan de intervención de educación para la salud (plan de clase).  2.2.2.1 Objetivos.  2.2.2.2 Contenidos.</p> <p><b>2.3 Ejecución</b>  2.3.1 Criterios para la selección de técnicas y materiales didácticos.  2.3.2 Técnicas de enseñanza en la educación para la salud.  2.3.3 Charla coloquio.  2.3.4 Sesión expositiva.  2.3.5 Lección participada.  2.3.6 Video con discusión.  2.3.7 Estudio de caso.  2.3.8 Sociodrama.  2.3.9 Demostración práctica.  2.3.10 Demostración con entrenamiento.  2.3.11 Lluvia de ideas.  2.3.12 Fotopalabra.</p>

	<p><b>2.4 Materiales didácticos</b></p> <p>2.4.1 Rotafolio.  2.4.2 Power point.  2.4.3 Periódico mural.  2.4.5 Video.  2.4.6 Teatro guiñol/ títeres.  2.4.7 Botargas/disfraces.  2.4.8 Folletos (tríptico y díptico).  2.4.9 Modelos u objetos reales.  2.4.10 Pizarrón.  2.4.11 Cartel.</p> <p><b>2.5 Evaluación</b></p> <p>2.5.1 Actividades de evaluación del educando y educador.</p>
<b>Farmacología Clínica</b>	
<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>Principios generales de farmacología y antecedentes  ( 7 horas)</p>	<p><b>1.1 Antecedentes históricos.</b>  <b>1.2 Introducción a la farmacología.</b>  <b>1.3 Farmacovigilancia.</b>  1.3.1. Generalidades.  <b>1.4 Polifarmacia.</b>  1.4.1 Generalidades.</p>
<p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>Farmacodinamia  (10 horas)</p>	<p><b>2.1 Mecanismo de acción.</b>  3.1.1 Interacción fármaco-receptor.  3.1.2 Interacción fármaco-enzima.  3.1.3 Interacción inespecífica.</p> <p><b>2.2 Relaciones dosis respuesta.</b>  3.2.1 Respuesta graduada.  3.2.2 Respuesta cuantal.  3.2.3 Índice terapéutico.</p> <p><b>2.3 Factores que afectan la respuesta farmacológica:</b>  2.3.1 Del individuo (edad, sexo, peso, factores genéticos, patológicos, inmunológicos, psicológicos, medio ambiente, tolerancia).  2.3.2 Tiempo de administración y efectos adversos interacciones farmacológicas.  2.3.3 Otros factores que afectan la acción de los fármacos (concentración en sangre, latencia o tiempo de comienzo, vida media y acumulación).</p>
<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>Farmacocinética</p>	<p><b>3.1 Absorción.</b>  <b>3.2 Distribución.</b></p>

( 2 horas)	<b>3.3 Metabolismo.</b> <b>3.4 Excreción.</b>
<b>UNIDAD 4</b> Farmacología clínica ( 3 horas)	<b>4.1 Interacciones, reacciones adversas y toxicidad de los fármacos.</b> <b>4.2 Preparación de medicamentos. (ojo)</b> <b>4.2 Cálculo de dosis.</b>
<b>UNIDAD 5</b> Clasificación farmacología más frecuente en un primer nivel de atención ( 4 horas)	<b>6.1 Acción, uso, efecto y precauciones:</b> <b>8.1 Concepto.</b> <b>8.2 Toxicidad.</b> <b>8.3 Efectos secundarios.</b> <b>8.4 Reacciones alérgicas.</b> <b>8.5 Reacciones idiosincrasia</b> 6.1.1 Analgésicos (no narcóticos). 6.1.2 Antipiréticos. 6.1.3 Antibióticos. 6.1.4 Laxantes. 6.1.5 Antiinflamatorios. 6.1.6 Antiparasitarios. 6.1.7 Atilipertensivos. 6.1.8 Hipoglucemiantes orales. 6.1.9 Insulinas. 6.1.10 Broncodilatadores. 6.1.11Antitucigenos.
<b>UNIDAD 7</b> Métodos anticonceptivos ( 2 horas)	<b>7.1 Concepto.</b> <b>7.2 Clasificación.</b> <b>7.3 Marco normativo y jurídico.</b> <b>7.4 Indicaciones y contraindicaciones.</b> <b>7.5 Precauciones.</b>

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( X )
Trabajo en equipo	( X )	Examen final	( X )
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	( X )
Trabajo de investigación	( X )	Presentación de tema	( X )
Prácticas (taller o laboratorio)	( X )	Participación en clase	( X )
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( X )
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	( X )
Casos de enseñanza	( X )	Lista de cotejo	( )
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	<b>Enfermería</b> Licenciada(o) en Enfermería, y/o con estudios de posgrado en Enfermería en Salud Pública.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.
Otra característica	Experiencia comunitaria al menos de un año.
Título o grado	<b>Tecnologías de la información y comunicación</b> Ingeniero (a) en Informática o sistemas computacionales.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.
Título o grado	<b>Ciencias sociales</b> Licenciatura en Psicología o Sociología.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.
Título o grado	<b>Salud Mental</b> Médico Cirujano con especialidad en Psiquiatría, Licenciada (o) en Psicología con especialidad en el área clínica.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.
Título o grado	<b>Epidemiología</b> Médico Cirujano o Licenciada en Enfermería, Estudios de Posgrado en Salud Pública.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.
Título o grado	<b>Estadística</b> Médico Cirujano o Licenciada(o) en Enfermería, Estudios de Posgrado en Salud Pública.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.

Título o grado	<b>Educación para la salud</b> Licenciada en Enfermería, con estudios de Posgrado en Educación.
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.
Título o grado	<b>Farmacología clínica</b> Químico Farmacéutico Biólogo, Posgrado en Farmacia Clínica. Licenciado en Medicina con experiencia clínica
Experiencia docente	Experiencia en Educación Superior. Curso de inducción a la docencia.

## **Bibliografía básica:**

### **Enfermería**

Alfaro-LeFevre, R. (2014). *Aplicación del proceso enfermero*. Barcelona: Wolters Kluwer Health.

Alligood, RM. (2014). *Modelos y teorías en enfermería*. 8ª ed. Elsevier Clasificación de resultados de enfermería (NOC). *Medición de resultados en salud*. Madrid: Elsevier.

Álvarez Manilla José Manuel. (1988) Modelo de atención programada. México: Academia Nacional de Atención Primaria a la Salud.

Álvarez, R. (2012). *Salud pública y Medicina preventiva*. 4ª ed. México: Manual Moderno.

Ander EGG Ezequiel. (2001) .Metodología y práctica dl desarrollo comunitario. Novena edición, Buenos Aires: Editorial Humanitas;

Campo, M.A. (2011). *Enfermería comunitaria*. España: Enfermería 21.

Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). (2014). Barcelona: Elsevier.

Colomer Revuelta Concha, Álvarez Dardet Díaz Carlos. (2000) Promoción de la salud y cambio social. España: Editorial Masson;

Guerra Silva Moisés. (1982) .Medicina preventiva. México: Francisco Méndez Oteo;

Herramientas de comunicación para el desarrollo de entornos saludables. 2006.Washington: OPS;

Kathleen M Leahy, M. Margue Cobb, Mary C. Jones. (1980).Enfermería para la salud de la comunidad. México: La Prensa Médica Mexicana,

La Salud Pública en las Américas. (2002) Nuevos conceptos. Análisis del desempeño y bases para la acción. Washington: OPS.

López luna concepción. (2006) .Enfermería sanitaria. Segunda edición, México: Mc Graw Hill.

Lozano, A.R. *Manual de enfermería familiar y comunitaria*. Madrid: Cto Editorial.

Malagon, L.G. (2011). *Salud Pública. Perspectivas*. Colombia: Médica Panaméricana.

NANDA International. (2013). *Diagnósticos Enfermeros: definiciones y clasificación*.

Barcelona: Elsevier. Reyes, G.E. (2015). *Fundamentos de Enfermería: ciencia, metodología y tecnología*. México: Manual Moderno.

Orem, D.E. (1993). *Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson Salvat: Ediciones Científicas y Técnicas.

Raile, A.M. y Marrier, T.A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. 7ª ed. Barcelona: Elsevier.

Rebollo Izquierdo Óscar, Morales Morales Ernesto. (2016) .Guía operativa de evaluación de la acción comunitaria. Barcelona España: Universidad Autónoma de Barcelona;

Rosales Barrera Susana, reyes Gómez Eva (2004). *Fundamentos de Enfermería*. Cuarta edición, México: Editorial Manual Moderno.

Salleras Sanmarti Luis. (1985) *Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

San Martín Hernan. (1992). *Tratado general de la salud en las sociedades humanas*, tomo II. México: La Prensa Médica Mexicana,

Secretaría de Salud. (2002). *Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002., Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo*. México.

Secretaría de Salud. (2005). *Norma Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales*. México.

Secretaría de Salud. (2009). *Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2009, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica*. México.

Secretaría de Salud. (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-2010, Para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana*. México.

Secretaría de Salud. (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus*. México.

Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del Expediente Clínico*. México.

Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012., Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada*. México.

Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulinas en el humano*. México.

Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-043-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar atención*. México.

Secretaría de Salud. (2012). *Norma Oficial Mexicana NOM-253-SSA1-2012. Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos*. México.

Secretaría de Salud. (2013). *Norma Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-2013, Promoción de la salud escolar*. México.

Téllez, O.S. (2012). *Modelos de cuidados de enfermería*. México: Hospital General de México: McGraw-Hill Interamericana.

### **Tecnologías de la información y comunicación**

Gallego, J.C. (2013). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Ed. Editex e Books. España.

Garay, C.L. (Coord). (2009). *Tecnologías de información y comunicación. Horizontes interdisciplinarios y temas de investigación*. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Romero, M.P. (2014). *Tecnologías de la información y comunicación*. Ed. Limusa. México.

### **Ciencias Sociales**

Ander, E.E. (2006). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*, 12ª ed., México: Ateneo.

ENADIS. (2012). *Encuesta nacional sobre discriminación en México: Enadis resultados sobre diversidad cultural*. Consejo Nacional para prevenir la discriminación.

Gobierno de la República. (2012). *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la discriminación*. México.

Laurell, A.C. (2007). *Una opción Popular de Salud: Cuadernos Políticos No. 57*, Edit. Era, México.

López, A.O. (2007). La Política de Salud en México: Un ¿Un ejemplo de Liberalismo Social? En Laurell A. C. (Coord.) *Estado y Política Sociales*: UAM Xochimilco, México.

### **Bibliografía electrónica:**

Murolo, L., Navarro, A. Díaz, L. (2012). *Identidades y sujetos. Instituto de investigaciones en comunicación*. Consultada 13 noviembre 2015]. Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/iicom/?q=category/lineas-de-investigaci%C3%B3n/identidades-y-sujetos>

OMS. (2008). *Informe sobre la salud en el mundo Atención primaria de salud OMS 2008* [monografía en internet]. Suiza: OMS. [Consultada 13 noviembre 2015]. Disponible en: [http://www.who.int/whr/2008/08\\_report\\_es.pdf](http://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf)

### **Salud mental**

De la Fuente, JR. (2015). *Salud mental y medicina psicológica*. México: McGraw-Hill Educación: UNAM, Facultad de medicina.

De la Fuente, J.R. y Heinze, G. (2012). *Salud Mental y Medicina Psicológica*. Mc Graw Hill.

Fornes V.J. (2012). *Enfermería de salud mental y psiquiátrica*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Temas de Salud Mental en la Comunidad*. Serie Paltext No 19.

Serrano, G.R. (2012). *Introducción a la enfermería en salud mental*. Madrid: Díaz de Santos.

Towsend M.C. (2011). *Fundamentos de enfermería en psiquiatría*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Womble, D.M. (2011). *Introducción a la enfermería de salud mental*. Barcelona: Wolters Kluwer Health/ Lippincott Williams & Wilkins & Wilkins Health;

Dominguez, X.M. (2011). *Psicología de la persona*. España: Colección albatros.

### **Bibliografía electrónica:**

Plumed, M.C. Mansilla, P.M. Nieto, C.P. Poves, P.A. (2015). *Psicología General*. 1ª ed. Castilla: Grupo Paradigma; [Consultada 26 mayo 2016]. Disponible en: <http://ebooks.enfermeria21.com/ebooks/S21-Psicologia2015/biblio.php?key=bTVoYldVOVZVNUJUVEVtYm05a2J6MDJNemdtWm1WamFHRtINakF4TmPBMU1qWXhPVFExSm5ScGNHOWZjSEp2ZUhrOU1BPT1kWE5sYw%3D%3D#4>

### **Epidemiología**

Hernández, A.M. (2011). *Manual de epidemiología y Salud Pública*. España: Panamericana.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill;

Londoño, F.J. (2014). *Metodología de la investigación epidemiológica*. Bogotá: Manual Moderno.

Millán, G.R., Trujillo, H.B., Caballero, H.J.R. (2015). *Introducción a la epidemiología clínica y estadística*. Universidad de Colima. México.

Moreno, A.L. (2013). *Epidemiología clínica*. 3ª ed. Ed. McGraw-Hill Interamericana.

Villa, R.A. (2012). *Epidemiología y estadística en salud pública*. México UNAM: McGraw-Hill Interamericana.

### **Bibliografía electrónica:**

Sistema Nacional de Información en Salud (SINAIS). *Proyecciones de la Población de México 2010-2050*. CONAPO. [Consultada 16 noviembre 2015]. Disponible en: <http://www.facmed.unam.mx/deptos./salud/censenanza/planunico/spii/antologia/2012/15.pdf>.

## **Estadística**

Macchi, R.L. (2013). Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. Edit. Médica Panamericana. México.

Ritchey, F. (2008). Estadística para las ciencias sociales. 2ª ed. Ed. McGraw-Hill. España.

Wayne, W.D. (2005). Bioestadística. 4ª Ed. Edit. Limusa. México.

Zavala, A.R. (2010). Estadística básica. México: Porrúa.

## **Educación para la salud**

Cerón F.E., Verde F. E. (2011) Técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales Y Humanidades.

Chehaybar y Kuri, E. (2002). Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos. México: CESU-UNAM/Plaza y Valdés.

De la Torre, Z. F. (2009). 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica. México: Alfaomega.

Díaz, B.A.F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill Interamericana.

Fonseca, S. Correa, A. Pineda, M. y Lemus, F. (2011) Comunicación oral y escrita.

México: Pearson Hernández, G. (2012). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós Educador.

[http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/index/ps\\_2013\\_20-18](http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dged/descargas/index/ps_2013_20-18)  
Marqués, F., Sáez, S., Guayta, R. (2004) Métodos y medios en Promoción y educación para la salud. Barcelona: Editorial UOC.

OPS (1985) Manual de técnicas para una estrategia de comunicación. Washington: Editorial OPS.

Pansza, G.M. (2011). Fundamentación de la didáctica. Gerinka.

Pérez, M.J., Echaury, M., Ancizu, E. Chocarro, J. (2006) Manual de educación para la salud, Navarra: Instituto de salud pública.

Pimienta, P.J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias: México: Pearson.

Villa, A.J., Ruiz, M.E. y Ferrer A. J. (2006). Antecedentes y concepto de educación para la salud. Documento de apoyo a las actividades de educación para la salud 4.

Secretaría de Salud (2014) Plan Sectorial de Salud 2013-2018. México: Gobierno

Federal en: Silva, S.S. (2010). Informática educativa. Usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula. Bogotá Colombia: Nueva Revisión.

Serie documentos técnicos. Mérida, España: Junta de Extremadura, Consejería de Sanidad y Consumo, documento en línea en:  
<https://saludextremadura.ses.es/web/educacion-para-la-salud>

### **Farmacología Clínica**

Abbas, A.K. (2014). Inmunología básica. 4ª ed. España: Elsevier.

Adriana, T. (2011). *Fármacos en Enfermería*. 4ta ed. México: Manual Moderno.

Aristil, C. y Pierre, M. (2013). *Manual de farmacología básica y clínica*. México McGraw-Hill Interamericana.

Boyer, M.J. (2009). *Matemáticas para Enfermeras*. 2ª Edición. México, Manual Moderno.

Castells, M.S. y Hernández, P.M. (2012). *Farmacología en Enfermería*. México: Elsevier.

Choe, J.Y. (2012). *Acciones e interacciones de los medicamentos*. Venezuela: Médica Panamericana.

Goodman y Guilman. (2015). Las bases farmacológicas de la terapéutica. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hilal-Dandan, R. Brunton, L. Goodman, Guilman. (2012). *Las bases farmacológicas de la terapéutica*. 2ª Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

Rodríguez, P.C. (2011). *Farmacología para enfermeras*. México McGraw-Hill Interamericana.

Secretaría de Salud. (2002). *Norma Oficial Mexicana NOM-220-SSA1-2002, instalación y operación de la farmacovigilancia*. México.

Somoza, H.B. (2012). *Farmacología en enfermería*. México: Panamericana; 2012.

Tiziani, A. (2011). *Fármacos en enfermería*. 4ta ed. México: Manual Moderno.

### **Bibliografía complementaria**

#### **Enfermería**

Alfaro-LeFevre, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. Barcelona: Elsevier Masson.

Benavent, G.M. Ferrer, F.E. Francisco, R.C. (2009). *Fundamentos de enfermería*. 2ª ed. España: Grupo Paradigma.

Fry, S.T. (2010). *Ética en la práctica de enfermería*. México: Manual Moderno.

Martínez, R.J. Del Pino, C.R. (2011). *Enfermería en Atención Primaria*. Madrid España: Grupo Paradigma.

Mayán, S.J. (2005). *Enfermería en cuidados sociosanitarios*. 1ª Ed. Madrid España: Grupo Paradigma.

Morán, A.V. (2010). *Proceso de enfermería*. México: Trillas.

Mosteiro, D.M. (2010). *Dolor y Cuidados Enfermeros*. 1ª Ed. Madrid España: Grupo Paradigma.

Niño, M.V. (2011). *Cuidados Enfermeros al Paciente Crónico*. 1ª ed. Madrid España: Grupo Paradigma.

Ruíz, R.G. (2010). *Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio*. México: Médica Panamericana.

Sorrentino, S.A. Remmert, L.N., Gorek, B. (2011). *Fundamentos de Enfermería Práctica*. 4ª. ed. Madrid España: Elsevier.

Kozier, B. (2010). *Enfermería fundamental*. México: McGraw-Hill.

#### **Bibliografía electrónica:**

Barquera, S. Campos, N.I. Hernández, B.L. Rivera, D.J. (2012). *Obesidad en adultos: Los retos de la cuesta abajo. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012*, Evidencia para la política pública en salud. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública (MX). Disponible en: <http://ensanut.insp.mx/doctos/analiticos/ObesidadAdultos.pdf>

#### **Tecnologías de la información y comunicación**

Gutiérrez, GA. (2016). *Tecnologías de la información. Un enfoque interdisciplinario*. Alfaomega. México.

Romero, MP. (2014). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Pearson. México.

Sánchez, VJ. (2014). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Esfinge. México

Introducción a la computación Peter Norton McGraw-Hill Interamericana.

Sistemas operativos: panorama para la ingeniería en computación e informática Daniel Sol Llaven Larousse - Grupo Editorial Patria, 2015.

Computación básica para adultos (2016) .4ª edición Veloso, Claudio, Alfaomega,

Curso completo de informática (2013), Peña, Rosario, autor. Alfaomega : Altaria,

Manejo fácil de sistemas operativos (2016).Parro Fernández, Iván, autor.Alfaomega,

Altaria,

Virtual reality technology and applications (2014) Mihelj, Matjaž, autor. Springer,.

Realidad virtual : aplicaciones en e-salud Georgina Cárdenas López, Stephane Bouchard y Ariel Vite Sierra, coordinadores Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, 2015.

### **Ciencias Sociales**

Álvarez, A. (2007). *La clase, el habitus, los estilos de vida. En: El Constructivismo Estructuralista: La Teoría de las Clases Sociales de Pierre de Bourdieu*. Coruña: RIES;. p. 152-158.

Amengual, G. (2007). *La identidad personal*. En: *Antropología Filosófica*. Madrid: Biblioteca de autores cristianos; p. 239-255.

López, J.L. (2012). *Lenguaje y sistemas sociales*. España: Prensas universitarias de Zaragoza.

Tajfel. (2005). *Grupos Humanos y Categorías Sociales*, España: Edit. Herder.

Vázquez, G.J. (2009). *Valorando los valores: en la familia, la empresa y la sociedad*. México DF: AGT editor.

### **Bibliografía electrónica:**

Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* [Internet]. [Consultada: 10 de diciembre de 2015]. Disponible en: <http://pnd.gob.mx/>

### **Salud Mental**

Cinaba, J.L. (2010). *Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud*. Barcelona: Elsevier.

Ortiz de Zárate, S.A. (2010). *Guía de cuidados de enfermería en salud mental*. Barcelona: Elsevier.

### **Estadística**

Castilla, SL. (2011). *Manual práctico de estadística para las ciencias de la salud*. Trillas.

Mendenhall, W. (2015). *Introducción a la estadística*. 14 edición. Ed. Cengage Learning.

### **Epidemiología**

De Almeida, F.N. y Rouquayrol, M.Z. (2008). *Introducción a la epidemiología*. Buenos Aires: Lugar editorial.

López, R.F. (2010). *Epidemiología; enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas*. México: Manual Moderno.

López, R.F. (2008). *Epidemiología: Enfermedades transmisibles y crónicas degenerativas*. México: Manual Moderno.

### **Educación para la salud**

Álvarez, AR. (2005). *Educación para la salud*. 2da edición. México. Manual Moderno.

Sánchez, T.J. (2013). *Educación para la salud: una introducción*. México. Manual Moderno.

### **Farmacología Clínica**

Balcells, A. y Prieto, V.J. (2010). *La clínica y el laboratorio*. 21ª ed. España: Elsevier.

Bonilla, P. (2011). *Uso de opioides en el tratamiento del dolor*. Manual para Latinoamérica. Venezuela: OPS.

Katsung, B.G. (2010). *Farmacología básica y clínica*. 11ª ed. México: McGraw-Hill-Lange.