



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Multiculturalismo

Clave	Año 2°	Créditos 10	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatoria (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	18	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar el carácter dialéctico del multiculturalismo a través de sus diversas manifestaciones, para la

construcción de sociedades democráticas basadas en los principios de igualdad, diferencia e interacción positiva.

Objetivos específicos:

1. Describir los conceptos humanidad y cultura a través de su carácter normativo y contradictorio, para abordar la multiculturalidad y las sociedades multiculturales.
2. Identificar los conceptos y componentes del multiculturalismo y su transición a la interculturalidad.
3. Explicar los conceptos de identidad, legitimidad y autonomía como fundamento de la dialéctica del multiculturalismo.
4. Discutir los desafíos que en materia de derechos y libertades humanas plantea la práctica del multiculturalismo.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Humanidad y multiculturalismo	10	0
2	Multiculturalismo como movimiento social	20	0
3	Identidad, legitimidad y autonomía	30	0
4	Desafíos en un mundo multicultural que envejece	12	0
Total		72	0

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Humanidad y multiculturalismo 1.1 El concepto de cultura. 1.2 Contradicciones de la humanidad y la cultura. 1.3 El concepto normativo del multiculturalismo. 1.4 Tipos y sociedades multiculturales. 1.5 Globalización y comunidad global.
2	Multiculturalismo como movimiento social 2.1 Dimensión societal. 2.2 Discursos hegemónicos y disidentes. 2.3 Los espacios institucionales del multiculturalismo. 2.4 Políticas del multiculturalismo. 2.5 Del multiculturalismo al interculturalismo.
3	Identidad, legitimidad y autonomía 3.1 Identidades socioculturales. 3.2 Autenticidad y sus límites. 3.3 Autonomías.
4	Desafíos en un mundo multicultural que envejece 4.1 Democracia y ciudadanía multicultural. 4.2 Derechos humanos. 4.3 Diversidad y derecho a la diferencia. 4.4 Derechos colectivos y de grupo. 4.5 Tolerancia y relativismo moral. 4.6 Laicidad y libertad religiosa.

Estrategias didácticas

Evaluación del aprendizaje

Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)

Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales como sociólogos, antropólogos o licenciados en desarrollo y gestión interculturales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Calli, C. (2010). <i>La humanidad multicultural</i> . México: Kats.			
Dietz, G. (2012). <i>Multiculturalismos, interculturalidad y diversidad en educación</i> . México: FCE.			
Escalante, Y. (2009). <i>Derechos de los pueblos indígenas y discriminación étnica y racial</i> . Cuadernos de Igualdad. México: CONAPRED.			
Grüner, E. (1998). El retorno de la teoría crítica de la cultura: una introducción a la alegórica a Jamenson y Zizek. En Jamenson, F. y Zizek, S. <i>Estudios culturales: Reflexiones del multiculturalismo</i> , (pp. 11-64). Buenos Aires: Paidós.			
Gutiérrez, D. (Coord). (2012). <i>Multiculturalismo. Desafíos y perspectivas</i> . México: Siglo XXI.			
Habermas, J. (2000). <i>Conocimiento e interés</i> . Madrid: Taurus.			
Hamel, R. (1996). Conflicto entre lenguas, discursos y culturas en el México indígena: ¿la apropiación de lo ajeno y la enajenación de lo propio? En Klesing, U. (Coord.). <i>Lo propio y lo ajeno: interculturalidad y sociedad multicultural</i> . México: Plaza y Valdez y Asociación Alemana para la Educación de Adultos.			
Juliano, D. (1991). Antropología pedagógica y pluriculturalismo. <i>Cuadernos de pedagogía</i> (196), 8-10.			
Klesing, U. (Coord.). (1996). <i>Lo propio y lo ajeno: interculturalidad y sociedad multicultural</i> . México: Plaza y Valdez y Asociación Alemana para la Educación de Adultos.			
Kymlicka, W. (1996). <i>Ciudadanía multicultural</i> . Barcelona: Paidós.			
Olivé, L. (2012). <i>Multiculturalismo y pluralismo</i> . México: UNAM.			
Bibliografía complementaria:			
Amorós, A. y Pérez, P. (1993). <i>Por una educación intercultural</i> . Madrid: M.E.C.			
Baumann, B. (2001). <i>El enigma multicultural: un replanteamiento de las identidades nacionales</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.			
Gómez, J. y Sanz, J. (1995). Para una educación intercultural en la multiculturalidad. En <i>Consejería de Educación y Ordenación Universitaria Por una Europa de paz, multiétnica e intercultural. I Congreso Europeo para la Paz</i> , pp. 483-489.			
Touraine, A. (1995). ¿Qué es una sociedad multicultural? En <i>Falsos y verdaderos problemas. Claves de Razón Práctica</i> , (56), 4-25.			
Wallance, M. (1993). Multiculturalism and oppositionality. En McCarthy, C. y Crichlow, W. (Eds.) <i>Race, identity and representation in education</i> , (pp. 251-261). London: Routledge.			