**TALLER 24 02 2012**

**Competencia**

* Como estrategia educativa para resolver problemas en ambientes reales en los que se realiza la formación profesional.
* Conocimiento que puede ser enunciado y utilizado con la comprensión del mismo y su conexión para transferirlo a situaciones autenticas.
* El concepto de persona educada ha cambiado radicalmente términos como autodirectividad, aprendizaje, aprendizaje reflexivo, etc
* Responde a la crisis en la enseñanza conductismo es una respuesta a la fase industrial, instructivos completo conductas observables
* El individuo sigue instrucciones, constituye un sistema cerrado.

**Competencia:**

De competer = ir una cosa al encuentro de otra, concordar-

Competencia = capacidad

Competencia = Como pugna

Competente= competitivo (pugna)

* Potencial: Es diferente ser competente a desempeñarse bien cuando se tiene todo y se utiliza el entorno.
* Competencia es sabe hacer las cosas, (sabe manejar los antibiótico y se necesita con que)
* Competencia: Saber, con que y que quiera
* Potencial para cambiar y evolucionar

EJEMPLOS:

* El alumno enumerara por escrito…. El sistema de conducción En un tiempo de 10 min
* Utilizar las reglas y principios lógicos para derivar las conclusiones correctas de los resultados de investigación evitando falacias y considerando la bibliohemerografía más actual (abierto)

Competencias son diferentes de actividades, diserta de manera oportuna y efectiva la toma de decisiones respecto cuando se debe hacer una acción. Las acciones carecen de sentido pueden ser acciones inconexas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| verbo | objeto | Intención o finalidad | Rango o situaciones | Criterio de una buena ejecución |
| evaluar | Lesiones | Para establecer un abordaje terapéutico | En la vía publica o urgencias |  |

¿Qué’ ¿ para que’¿ en que situaciones’ y¿ como?

El mapa no es la realidad pero refleja de manera fiel para permitirnos diseñar, planear y evaluar nuestros desempeños

No desglosar un temario sino cual es el resultado

Extremos:

1. Lógica disciplinar: analítica, abstracta, pura reduccionista
2. Lógica profesional: integradora, sistemática, contextual, situada

Ej. Bioquímica y pediatría.

Hay que hacer un puente entre alumno, disciplina y profesión, como usan la bioquímica, **bioquímica aplicada a la medicina.**

**Competencia:**

* **Capacidad de contener con lo complejo**
* **Un cambio de paradigma**
* **Cambio de estrategia de enseñanza aprendizaje y la orientación**
* **Cambio de conocimientos y la aplicación**

**Dreyfus**

**Cinco niveles**

* Novato
* Principiante avanzado
* Competente
* Proficiente
* Experto

**Perfiles intermedios**

* Mejor oportunidad para identificar lo niveles del modelo
* Problemas no estructurados
* Problemas con gran num de hechos relevante
* Un conjunto solución amplia
* Habilidades: Como la capacidad y aptitud que tiene alguien para hacer bien y con facilidad alguna cosa para desenvolverse con éxito en algún asunto

**Desarrollo de habilidades**

* Ensayo y error
* Con la ayuda de un instructor, manual de instrucciones (Dreyfus 1980)

El enfoque de Dreyfus

Consiste en tomar la experiencia de todos los días, familiarizarse en la solución de problemas(necesidades de atención en el futuro de acuerdo a el perfil epidemiológico) no como una actividad extraordinaria, sino como una actividad esencial, penetrante y características del comportamiento humano.

Dreyfus (1980)

**Novato**

* Carece de experiencias, sigue las reglas para determinar una acción necesita la supervisión y retroalimentación del instructor
* Utiliza razonamiento y o analítico y reglas para vínculos de causa efecto

Carracio y con (2008)

* Tiene poca capacidad para filtrar o priorizar información
* Le es difícil sintetizar o alcanzar un nivel de generalización

**Principiante avanzado**

* Ha adquirido las reglas y puede identificar el proceso en su conjunto reconoce lo q parecía ruidos PASO SIN Sentido
* Es capaz de ordenar información normas para decidir lo relevante con base a la experiencia
* Utiliza el razonamiento analítico reconocimiento para resolver problemas

**Competente**

* Se logra después de múltiples experiencias en condiciones reales
* Los patrones son recurrente son aspectos del reconocimiento o principios semejantes basado en experiencia

Carracio

* Visión mas amplia basada en la experiencia

**Proefeiciente**

* La práctica lo expone a todo tipo de situaciones

Utiliza el principio de memoria máxima para determinar y apropiarse de la acción

Carracio

* La amplia experiencia le permite el reconocimiento aparente intuitivo de patrones de dx y tx

Esta cómodo con la evaluación de situaciones es capas de extrapolar de una situación conocida a tra desconocida

**Experto**

* Necesita algún tipo de pensamiento crítico analítico, para conectar su compresión general a una mas especifica (10 años)
* Descubre conscientemente las normas o reglas presentes en una situación

Carracio

* Tiene la habilidad de reconocer y resolver un problema identificando la situación en q se presenta

**Master dominio**

* Capaz de experimentar momentos de abstracción
* Alto nivel habitual produce formas casi instantáneas la perspectiva apropiada y su acción asociada (especialidad)

Carracio

* Ejerce practica sabiduría, supervisa, instructor de novatos, tiene un profundo nivel de comprensión y compromiso de su profesión
* Esta motivado y siente compromiso ético y seguir aprendiendo.
* Contextualiza conocimiento:. N sin referencia demás si
* Identifica relevancia: N PA ninguna presente CPE
* Evaluación del contexto; NPC analíticamente holísticamente PE
* Toma de decisiones; racional NPA CP intuitiva Experto

**Perfiles del egresado**

* Como partir el conocimiento no es un problema trivial (asig, aparatos y sistemas, etapas de la vida) es necesario darlo paulatinamente en partes.
* Como integrar el conocimiento después
* La integración es una función curricular que debe ser coordinada y evaluada
* Partir –integrar integrar no es en un seminario es la coordinación vertical y horizontal

**Lógica disciplinar**

(Interna)

* Se orienta a resolver sus propias maneras
* Es analítica
* Respeta fronteras
* Tiene valor interno
* Estudia una clase de fenómenos

**Lógica profesional**

(Externa)

* Se orienta a revolver problemas
* Se orienta en si misma
* No respeta fronteras disciplinares, es interesada y
* Es integradora
* Da respuesta a una clase

La pediatría para el med gral

La bioquímica para aplicarla orientada a la práctica medica

|  |
| --- |
|  |

Y dependiente

X independiente

**Las mismas causas pueden conducir a diferentes efectos**

**Novato**

Etapa de la simplificación (desagregación)

* Ciencias básicas

**Principio avanzado**

**Etapa problematización ( 1° integración)**

* Clínicas de aparatos y sistemas
* Clínicas integradoras (básica)

**Competente**

Etapa de problematización incompleja

* Integración a la profesión
* Internado y servicio social

1. Acotamiento profesional dado por los perfiles por competencias
2. Acotamiento disciplinar de conformidad con la lógica interna

* Cada disciplina tiene una lógica interna estructura y orden (temática)
* Metodología
* Transferencia del conocimiento
* Mas no se orienta a la profesión

**Un curriculum**

* Integra progresivamente el conocimiento articulándolo en la practica
* Ubica al alumno en ambientes auténticos de complejidad reciente
* Evalúa el desarrollo del alumno
* Inicia tempranamente a la práctica profesional
* Respeta la base científica y genera un puente progresivo hacia la progresión

**Ambientes**

* ambiente centrados en el alumno
* ambiente centrados en la evaluación asesoría
* ambiente centrados en el conocimiento

**LAS DOS LOGICAS QUE DETERMINAN LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES**

* Exigencias de la profesión derivadas de las competencias y niveles intermedios
* Exigencias de la disciplina de la lógica interna y metodología científica

**Integración**

**Competencias para la asignatura**

* **En base a genérica**
* **Objetivos Intermedios**
* **Que nos pide las disciplina**
* **Que son capaces de hacer tanto de dominio de la disciplina como en el campo profesional**
* **Perfil general**
* **Lógica profesional**
* **Disciplinar y redactar las metas de la materia**

Modelos instruccionales 24 02 12

* Forma personas competentes capaces de resolver problemas en entornos complejos implica adaptabilidad a situaciones contextuales.
* Desarrolla habilidades cognitivas complejas de transferir el conocimiento a una pluralidad de contextos y situaciones(internalizar)
* Favorece capacidad de adaptarse creativamente e innovar, e involucra aspectos valorativos y éticos.

**El modelo**

* El campo es en el espacio en el cual se desarrolla la acción profesional
* Cognición: procesamiento de la información en la mente
* Se centra en la integración y desempeño coordinado enfocado a la realización de tareas más que a los tipos de conocimiento

**Componentes**

* Tareas de aprendizaje
* Conceptual : Antes de la tarea
* Información durante la tarea

Construcción inductiva de esquemas para aprendizaje

Teoría: Es un cuerpo general de conocimientos que subyace a una clase de tareas y no de casos concretos

Estrategias cognitivas= heurísticas (INTUICIONES)

* Conocimiento tácito no es fácil explicitarlo

Depuración renal aprendizaje basado en problemas

Basado se solución de problemas resolverlo como

**Plegaria a nuestra señora del constructivismo**

Alabada seas señora mía

Ilumínanos ahora, líbranos de todo ¨”conductismo” y aléganos del “positivismo “de mi persona.

Has que los “ambientes auténticos” vengan a nosotros, acércanos a la zona de desarrollo proximal y danos los “andamiajes” necesarios.

Fortalécenos para el dialogo nos permita “construir nuestra propia realidad social” y dótanos de “participación periférica” legitima, para “permitir el aprendizaje situado”.

Amén.

Respecto a la [causalidad](http://www.genciencia.com/2006/11/09-los-criterios-de-causalidad-de-bradford-hill), los criterios tradicionalmente empleados son los formulados por Sir [Austin](http://en.wikipedia.org/wiki/Austin_Bradford_Hill) [Bradford](http://www.epi-perspectives.com/content/1/1/3) [Hill](http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m0907/is_11_58/ai_n9525412):

1. Fuerza de la asociación, estimable mediante las [medidas estadísticas correspondientes](http://es.wikipedia.org/wiki/Medidas_de_asociaci%C3%B3n).
2. Gradiente o efecto dosis-respuesta (a mayor dosis de la causa, mayor cantidad del efecto).
3. Secuencia temporal.
4. Consistencia, o repetición del mismo resultado en otros estudios.
5. Coherencia con otros hallazgos.
6. Analogía con otros fenómenos.
7. Plausibilidad biológica, es decir, existencia de un mecanismo biológico plausible que explique la relación causa-efecto.
8. Especificidad.
9. Evidencia experimental, demostración mediante [estudios experimentales](http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_experimental).

A excepción del criterio de **temporalidad**, es decir, **que la causa preceda al efecto**, ninguno de estos criterios es absolutamente indispensable, mientras que se acepta que su presencia supone un refuerzo del supuesto papel causal que se pretende valorar.