



PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

- I. Introducción a la psicología científica: perspectivas teóricas y métodos de investigación en psicología.
 1. Antecedentes filosóficos
 2. Escuelas en psicología y características de cada escuela

- II. Percepción visual y auditiva.
 1. Naturaleza de la percepción
 2. Características y principios básicos de la percepción visual
 3. Características y principios básicos de la percepción auditiva

- III. Atención.
 1. Teorías y conceptos de la atención
 2. Funciones de la atención
 3. Procesos automáticos y procesos controlados

- IV. Aprendizaje.
 1. Definición.
 2. Teorías y principios de cada teoría
 - a) Condicionamiento clásico
 - b) Condicionamiento instrumental
 - c) Aprendizaje social

- V. Memoria
 1. Naturaleza de la memoria.
 2. Modelos teóricos de la memoria.
 3. Bases biológicas de la memoria

- VI. Pensamiento.
 1. Tipos de razonamiento
 - a) Inductivo
 - b) Deductivo

- VII. Lenguaje.
 1. Definición
 2. Modelos teóricos
 3. Procesamiento del lenguaje
 4. Producción

- VIII. Motivación.
 1. Componentes de la motivación
 2. Motivos básicos y sus funciones
 3. El proceso motivacional

- IX. Emoción.
 1. Definición
 2. Emociones básicas
 3. Funciones
 4. Proceso de la emoción

Bibliografía

Mestre, N. J.M. y Palmero, C. F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill



BASES BIOL. Y NEUROLOGÍA

1. Organización anatomofuncional del sistema nervioso.

- 1.1. Sistema nervioso periférico.
- 1.2. Sistema nervioso central.
 - 1.2.1. Tronco cerebral.
 - 1.2.2. Sistema límbico.
 - 1.2.3. Cerebelo.
 - 1.2.4. Cerebro.

2. Lóbulos cerebrales.

- 2.1. Divisiones funcionales.
 - 2.1.1. Zonas primarias.
 - 2.1.2. Zonas de asociación.
- 2.2. Funciones hemisféricas.
 - 2.2.1. Funciones del hemisferio izquierdo.
 - 2.2.2. Funciones del hemisferio derecho
 - 2.2.3. Asimetrías funcionales.
- 2.3. Lóbulo occipital.
 - 2.3.1. Anatomía.
 - 2.3.2. Funciones.
 - 2.3.3. Patologías.
- 2.4. Lóbulo temporal.
 - 2.4.1. Anatomía.
 - 2.4.2. Funciones.
 - 2.4.3. Patologías.
- 2.5. Lóbulo parietal.
 - 2.5.1. Anatomía.
 - 2.5.2. Funciones.
 - 2.5.3. Patologías.
- 2.6. Lóbulo frontal.
 - 2.6.1. Anatomía.
 - 2.6.2. Funciones.
 - 2.6.3. Patologías.

3. Procesos neuropsicológicos.

- 3.1. Función atencional.
 - 3.1.1. Trastornos de la atención.
- 3.2. Función del lenguaje.
 - 3.2.1. Organización cerebral.
 - 3.2.2. Trastornos del lenguaje.
 - 3.2.2.1. Afasias de comprensión.
 - 3.2.2.2. Afasias de expresión.
 - 3.2.3. Trastornos del habla.
 - 3.2.4. Alexias.
 - 3.2.5. Agrafías.
 - 3.2.6. Acalculia.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



BASES BIOL. Y NEUROLOGÍA

- 3.3. Función de la percepción.
 - 3.3.1. Agnosias visuales.
 - 3.3.2. Agnosias auditivas.
 - 3.3.3. Agnosias somatosensoriales.
 - 3.3.4. Agnosias para los padecimientos.
 - 3.4. Función del movimiento.
 - 3.4.1. Apraxias.
 - 3.5. Función de la memoria.
 - 3.5.1. Amnesias.
 - 3.6. Demencias.
-
- 4. Demencias.
 - 4.1. Alzheimer.
 - 4.2. Parkinson.
 - 4.3. Vascular.

Bibliografía

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. España; McGraw-Hill/Interamericana.



PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Módulo: Desarrollo Humano

Material de lectura: Tirado, F.; Martínez, A.,M.; Covarruvias, P.; Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010) *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*, México, ED: Mc Graw Hill, cap. 3

- 1.- ¿Explica los principios del desarrollo humano?
- 2.- ¿Por qué la Teoría Psicosexual explica que el desarrollo está controlado por los impulsos inconscientes?
- 3.- Explica las cinco etapas de desarrollo psicosexual de Freud
- 4.- Explica el mecanismo del desarrollo de la Teoría Etológica.
- 5.- Erik Erikson plantea que la personalidad está influida por la sociedad, y se desarrolla a través de una serie de crisis, ¿cuáles son las etapas que explican la “crisis de la personalidad”.
- 6.- ¿Por qué la Teoría conductista considera al ambiente, que actúa sobre la persona, como el principal evento del desarrollo?
- 7.- Explica por qué la Teoría del aprendizaje social sostiene que las conductas son aprendidas mediante la observación e imitación de modelos.
- 8.- La Teoría de Piaget plantea que el desarrollo cognitivo se da en cuatro etapas cualitativamente diferentes, explica cada una de ellas.
- 9.- Explica el mecanismo del desarrollo del crecimiento cognoscitivo que plantea Piaget.
- 10.- ¿Cómo la Teoría del Procesamiento de Información, explica el desarrollo cognoscitivo?
- 11.-¿Por qué Vygotsky en su Teoría Sociocultural plantea que el desarrollo cognoscitivo es un proceso colaborativo?
- 12.-En la teoría bioecológica de UrieBronfenbrenner el desarrollo ocurre a través de la interacción entre una persona en desarrollo y cinco sistemas contextuales ¿Explica cuáles son esos cinco sistemas?
- 13.- ¿Cuales son las características de los siguientes diseños de investigación, así como sus ventajas y desventajas?
 - Experimental
 - Longitudinal
 - Microgenético
 - De cohorte
- 14.- ¿Cuales son las características de las siguientes técnicas de investigación, así como sus ventajas y desventajas?
 - Autorreporte
 - Observación naturalista
 - Entrevista clínica
- 15.- Menciona las siete etapas del desarrollo humano y enumera algunos aspectos o acontecimientos clave de cada etapa.
- 16.- ¿Cuáles son las tres etapas del desarrollo prenatal y que sucede en cada una de ellas?



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO**



- 17.- Explica los factores importantes que influyen en el desarrollo del niño en esta etapa.
- 18.- ¿Cuál es la participación del psicólogo educativo en la etapa prenatal?
- 19.- Explica el desarrollo biológico, cognoscitivo y afectivo que se presenta en el niño desde el nacimiento hasta los dos y medio meses.
- 20.- Explica los cambios importantes que ocurren de los tres a los 12 meses en el niño en las esferas biológica, perceptual, motora, cognoscitiva y socioafectiva.
- 21.- Explica el desarrollo del niño de los 12 meses a los tres años, en las esferas biológica, motora, cognoscitiva y socioafectiva.
- 22.- Los diferentes tipos de apego provocan reacciones distintas en los niños, ¿cómo afecta esto en el desarrollo de los infantes?.
- 23.- ¿De qué manera los programas educativos comunitarios pueden mejorar la calidad de vida de los infantes?
- 24.- ¿Qué cambios se presentan en la niñez temprana que abarca de los 3 a los 6 años en su desarrollo físico, del lenguaje y en las esferas cognoscitiva y socioafectiva?
- 25.- Explica los factores protectores y de riesgo que intervienen en el desarrollo de la niñez temprana.
- 26.- De qué manera el psicólogo educativo participa en el desarrollo armonioso en la niñez temprana.
- 27.- ¿Qué cambios se presentan en la niñez intermedia que abarca de los 6 a los 11 años en los cambios físicos, así como en las esferas cognoscitiva y socioafectiva.
- 28.- ¿De qué manera puede influir el involucramiento de los padres y los estilos de crianza en el desarrollo del niño en la niñez intermedia?.
- 29.- ¿De qué manera los programas de intervención pueden fomentar el desarrollo del niño en la edad intermedia, así como prevenir y remediar sus problemas.
- 30.- Explica cuáles son los cambios físicos que presenta el adolescente, así como en las esferas cognoscitivas y socioafectivas.
- 31.- ¿Cuáles son los factores de riesgos y protectores del desarrollo de niños y adolescentes?
- 32.- En la edad adulta se viven cambios en dos sentidos: algunos evolutivos, otros involutivos, ¿cómo son estos cambios en la esfera biológica, cognoscitiva y socioafectiva?
- 33.- La vejez, considerada como última etapa del desarrollo, tiene un proceso de cambios positivos y negativos, de evolución y deterioro. Explica cuáles son estos cambios en la esfera biológica, cognoscitiva y psicosocial



Tema: Evaluación psicoeducativa

Material de lectura: Sattler, J. (2010), *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos*, México, ED: Manual Moderno, 5ª edición, Vol. I, cap. 1, 2 y 6.

Contesta en forma escrita las siguientes preguntas.

1.- Explica la función y utilidad de la evaluación exploratoria, la focalizada, la diagnóstica, de orientación y rehabilitación, de valoración de progreso, para la solución de problemas y la multimétodo, así como el tipo de datos que proporcionan.

2.- Explica la propuesta de evaluación del autor y como se aplica a una situación real.

3.- ¿Cuáles son las características, utilidad, lo que miden y las ventajas y desventajas de las medidas referidas a la norma?

4.- Explica la utilidad de las entrevistas y el tipo de información que proporcionan las entrevistas estructuradas y las no estructuradas en el proceso de evaluación.

5.- ¿Cuál es la utilidad y los beneficios de la información obtenida mediante la observación del paciente en su entorno cotidiano (hogar y aula)?

6.- Explica cada uno de los 10 tipos de características de conducta que se deben de observar en un paciente en el proceso de evaluación.

7.- Describe los procedimientos informales de evaluación.

8.- Explica cual es la importancia de la canalización, los datos que proporciona esta y su utilidad en el proceso de evaluación, así como los factores que influyen para aceptar o no esta canalización.

9.- ¿Cual es el tipo de información que se obtiene de los antecedentes y su importancia en el proceso de evaluación? Describir de donde y de quienes se obtiene esta información.

10.- ¿Cuándo la información obtenida de diversas fuentes difiere? ¿Qué se debe hacer?

11.- Explica que criterios se deben seguir para seleccionar pruebas adecuadas para el paciente.

12.- ¿Cuáles son las consideraciones que se deben de tomar en cuenta al revisar y seleccionar una prueba de medición?

13.- ¿Qué implica integrar los datos de la evaluación?

14.- Explica las consideraciones que deben reflexionarse antes de dar sugerencias y recomendaciones de tratamiento, y como deben de ser presentados en el informe a los interesados.

15.- ¿Cuál es el propósito e importancia del seguimiento de un caso?

16.- Explicar cada uno de los pasos que están presentados en la figura 1-4 (cap. 1, pp.19)

17.- Explica las ventajas y desventajas de la clasificación y etiquetación.

18.- Explica las críticas y argumentos a favor del uso de pruebas psicológicas en el proceso de evaluación.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



- 20.- Explica al menos 5 propuestas basadas en la perspectiva del desarrollo, cognitivo-conductual, normativa del desarrollo y de los sistemas familiares acerca del funcionamiento infantil normal y anormal.
- 21.- ¿Cuáles son las propuestas del enfoque ecléctico sobre la evaluación?
- 22.- Explica cuales son las variables mas importantes que deben considerarse en la evaluación.
- 23.- Describe las características del examinador y del niño que podrían afectar la evaluación.
- 24.- ¿Cuáles son las características ideales para ser examinador?
- 25.- Describe las estrategias para convertirse en un examinador eficiente.
- 26.- ¿Cómo puede evitar el examinador el “efecto del halo”?
- 27.- ¿Cuándo y porque se puede desviar el evaluador de los procedimientos estándar?
- 28.- ¿Cuándo y porque se debe de utilizar incentivos y retroalimentación en la evaluación?
- 29.- Resume el procedimiento de prueba de límites.
- 30.- Desarrolla un ejemplo de un caso en el que se apliquen los pasos y recomendaciones de evaluación revisadas.

Subtema: Intervención psicoeducativa

Material de lectura: Tirado, F.; Martínez, A., M.; Covarruvias, P.; Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010) *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*, México, ED: Mc Graw Hill, cap. 7, pp. 335-354.

- 1.- ¿Cuáles son los principales ámbitos de intervención profesional del psicólogo educativo y explica cada uno de ellos?
- 2.- ¿Explica los componentes y etapas o momentos para la puesta en práctica un programa de intervención psicoeducativa?.
- 3.- Explica los componentes de la guía para el diseño de intervenciones educativas desarrollada por Marqués Graells.
- 4.- Enumera y explica los aspectos que caracterizan al enfoque cualitativo aplicado a la evaluación de programas educativos.
- 5.- ¿Cuál es la premisa central de la evaluación auténtica?
- 6.- ¿Por qué se considera a la evaluación auténtica como evaluación alternativa?

Modulo: Psicología y Educación

Tema: Teorías del Aprendizaje.

Material de lectura: Hernández, R., G. (1998), *Paradigmas en psicología de la educación*, México, ED: Paidós Mexicana, reimpresión, 2002, cap. 4, 5, 6, 7 y 8.

Subtema: Paradigma conductual



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



Desarrolla en forma escrita cada uno de los siguientes tópicos:

- 1.- Explica las 3 características principales de la concepción de enseñanza del conductismo.
- 2.- De acuerdo a los conductistas la enseñanza a todos los niveles debe de estar guiada por objetivos y metas, explica las características que estos deben tener según los conductistas y las ventajas y desventajas que tiene la utilización de estos.
- 3.- ¿Cómo concibe al alumno el enfoque conductual?
- 4.- ¿Y al maestro? Explica como lo entiende el paradigma conductista.
- 5.- Analiza y resume el concepto que sobre el aprendizaje tienen los conductistas y las diferencias y similitudes que tiene con el planteado por Bandura.
- 6.- Describe los elementos principales de la enseñanza programada.
- 7.- ¿Cuál el propósito fundamental de la evaluación según los conductistas?
- 8.- ¿Cómo se conciben y elaboran los instrumentos de evaluación en el enfoque conductista?
- 9.- Describe las principales aplicaciones del paradigma conductual en el campo educativo.

Subtema: Paradigma humanista

- 1.- En el enfoque humanista ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la educación?
- 2.- De acuerdo a Weinstein y Sebastián ¿Cuáles son las cinco características de la educación?
- 3.- Rogers plantea cuatro características de la educación centrada en la persona, descríbelos.
- 4.- Explica cuales son las diferencias entre la enseñanza tradicional y la propuesta por los humanistas, en cuanto al papel que el profesor y alumno tienen en ambas.
- 5.- Describe las metas globales que, sobre la educación, comparten las distintas propuestas y escritos de los autores humanistas.
- 6.- Explica la propuesta de Rogers y Freiberg con relación al planteamiento de objetivos de un curso o lesión determinada.
- 7.- ¿Cómo concibe el paradigma humanista al alumno?
- 8.- Explica la función del maestro en el enfoque humanista.
- 9.- Explica el concepto de aprendizaje planteado por Rogers.
- 10.- Explica las propuestas de Rogers y Freiberg sobre técnicas y métodos que pueden ser utilizados por los maestros.
- 11.- Analiza y explica la propuesta de evaluación del paradigma humanista y el propósito de la misma.



Subtema: Paradigma cognitivo

- 1.- Explica las influencias del enfoque cognitivo del procesamiento de información.
- 2.- ¿Cuáles son los principios del enfoque cognitivo?
- 3.- Explica por qué los psicólogos cognitivos señalan que la educación debe orientarse al logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje.
- 4.- ¿Cuál es el papel del alumno y explica las competencias cognitivas que debe poseer?
- 5.- El docente tradicionalista se centra exclusivamente en la enseñanza de información y en desempeñar un papel protagónico, de acuerdo a la perspectiva ausubeliana ¿cuál es el papel del profesor y que estrategias cognitivas de enseñanza utiliza?
- 6.- Explica las dimensiones y tipos de aprendizaje que ocurren en el aula de acuerdo a Ausubel, así como sus ventajas y desventajas.
- 7.- Explica las fases del aprendizaje significativo.
- 7.- ¿Cómo explica la teoría de los esquemas al aprendizaje?
- 8.- ¿Destaca la importancia del aprendizaje estratégico.
- 9.- En el proceso de enseñanza ¿por qué es importante que se planteen metas, objetivos educativos y se determine el tipo de contenido que el profesor va a enseñar?
- 10.- Explica las diferentes estrategias de enseñanza o instruccionales
- 11.- Qué elementos debe tener un programa de entrenamiento de estrategias cognitivas y metacognitivas.
- 12.- De acuerdo al enfoque cognitivo, ¿cómo el profesor puede evaluar los diferentes tipos de aprendizaje?

Subtema: Paradigma psicogenético

- 1.- Determina cuales son las aportaciones del paradigma psicogenético a la educación.
- 2.- El paradigma psicogenético plantea que el proceso de enseñanza, debe estar basado en un contexto didáctico que pueda ser estimulante y favorecedor para los alumnos. ¿A qué se refiere con contexto didáctico?.
- 3.- Desde la perspectiva piagetiana, explica hacia donde deben de estar encaminados los objetivos de la educación.
- 4.- En el paradigma constructivista psicogenético, el alumno es el constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta, ¿qué significa esto?
- 5.- ¿Cómo explica la postura psicogenética al aprendizaje?
- 6.- A qué se refiere el paradigma psicogenético cuando explica que las estrategias de enseñanza deben estar encaminadas a favorecer a los alumnos en la reconstrucción de los contenidos escolares.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



7.-Explica ¿por qué el paradigma psicogenético en la evaluación, se centra más en los procesos relativos a los estados de conocimiento, hipótesis e interpretaciones logrados por los niños, que en los productos?.

Subtema: Paradigma sociocultural

1.-¿Cuáles son las aportaciones del paradigma sociocultural a la educación?

2.- Explica ¿por qué la postura vigotskyana señala que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural?.

3.- De acuerdo al enfoque vigotskiano, explica hacia donde debe estar enfocada la enseñanza formal.

4.-Explica ¿por qué el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar?.

5.-En el enfoque sociocultural, ¿por qué el profesor es considerado como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos?.

6.- Las estrategias y técnicas propuestas por los vigotskyanos se fundamentan en la creación de ZDP, para determinados dominios y actividades de conocimiento, ¿cómo puede lograr esto el profesor?

7.- ¿Cómo explica el paradigma sociocultural, la relación entre desarrollo y aprendizaje?

8.- Explica cómo se lleva a cabo la evaluación dinámica que propone Vigotsky dirigida a determinar los niveles de desarrollo en proceso y en contexto.



PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tema 1. La Psicología Clínica

Subtema 1.1. Enuncia los antecedentes y define a la Psicología Clínica como campo de conocimiento.

Subtema 1.2. Enuncia los antecedentes de la evaluación clínica en psicología.

Subtema 1.3. Describe los niveles de evaluación en psicología clínica:

- Físico
- Conductual
- Emocional
- Cognitivo
- Social

Subtema 1.4. Enuncia los antecedentes de la intervención o tratamiento psicológico en la psicología clínica.

Subtema 1.5. Describe el campo profesional del psicólogo clínico: qué hace, dónde, y a quiénes atiende.

Tema 2. Modelos / Enfoques en Psicología Clínica

Subtema 2.1. En un cuadro comparativo enuncia a los representantes, postulados básicos, teoría, y técnicas terapéuticas de los modelos:

- Psicodinámico / Psicoanalítico
- Médico / Biológico
- Aprendizaje Social
- Conductual
- Cognitivo-Conductual
- Humanista

Tema 3. Evaluación Cognitivo-Conductual en Psicología Clínica

Subtema 3.1. Señala las características de la evaluación cognitivo-conductual

Subtema 3.2. Describe cuáles son las fuentes o herramientas psicológicas para la recopilación de datos en la evaluación cognitivo-conductual.

Subtema 3.3. Refiere en qué consiste la evaluación multimodal de Arnold Lazarus y explica a detalle cada una de sus modalidades (BASICID).

Subtema 3.3. Menciona la importancia de la confiabilidad, la validez y la generalización en el contexto de la evaluación en psicología clínica.

Tema 4. Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductual en Psicología Clínica

Subtema 4.1. Describe las siguientes técnicas de intervención cognitivo-conductual: Desensibilización sistemática, autocontrol, implosión, entrenamiento asertivo, alto al pensamiento, relajación y solución de problemas.

Tema 5. Trastornos Emocionales.

Subtema 5.1. Describe qué es la depresión, sus síntomas, y tipos.

Subtema 5.2. Describe qué es la ansiedad, sus síntomas, y tipos.



Tema 6. Ética Profesional

Subtema 6.1. Menciona cuáles son los derechos del paciente.

Subtema 6.2. Menciona cuáles son las responsabilidades del terapeuta.

Subtema 6.3. Menciona la importancia del consentimiento informado.

Bibliografía

Butcher, JM., Minek, S. & Hooley, JM.(2007). *Psicología Clínica*. España: Pearson Addison Wesley.

Compas, B.E. & Gotlib, I.H. (2003). *Introducción a la psicología clínica*. México: Mc Graw Hill.

García, M. M., Rojas, R. M. y Vargas, N. B. (2001). *Psicología clínica y salud. Perspectivas teóricas*. México: UNAM-FESZ.

Lazarus, A. A. (2000). *El enfoque multimodal. Una psicoterapia breve pero completa*. España: Desclée de Brouwer.

Lega, LI., Caballo, V.E., & Ellis, A. (1998). *Teoría y práctica de la terapia racional emotivo-conductual*. México: Siglo XXI Editores.

Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall.

Oblitas, LA. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. México: CENGAGE Learning.

Semerari, A. (2002). *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Sollod, RN., Wilson, J.P. & Monte, CF. (2009). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.

Wolpe, J. (1980). *Práctica de la terapia de la conducta*. México: Trillas.



PSICOLOGÍA SOCIAL

PRIMERA PARTE

El objetivo de la presente compilación es dar cuenta de los contenidos del Plan de Estudios de 1979, concretamente de las materias Sesión Bibliográfica (metodología de investigación), Problemas Socioeconómicos de México (Contexto social y su relación con la ciencia) y Servicio (investigación e intervención en el medio social).

Partiendo de estos contenidos, se presenta la compilación dividida en cinco rubros:

1. Concepto de Hombre
2. Desarrollo Social
3. Cambio Social
4. Colonización de las ciencias sociales
5. Papel del psicólogo

Concepto de hombre

Desde esta concepción, la psicología social ve –en oposición a la mayor parte de la tradición filosófica-, al hombre como un ente que se produce a sí mismo. El hombre es, no puede determinarse a partir del espíritu ni de la Idea sino a partir del hombre mismo, de lo que éste es concretamente, el hombre real, corpóreo, en pie sobre la tierra firme y aspirando y exhalando todas las fuerzas naturales.

Esto significa que, en vez de buscar la esencia del hombre como determinación interior, se buscará relaciones 'exteriores' en virtud del intercambio que cada hombre mantiene con la naturaleza y con los otros hombres: "La esencia humana no es algo abstracto e inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales" (Marx, 1845. VI Tesis sobre Feuerbach).

Desarrollo social

Lo social surge sobre la base de lo biológico y en los orígenes del hombre el desarrollo social estuvo condicionado por leyes biológicas como la necesidad de comer o protegerse de las inclemencias del frío. Cuando se dan los cambios biológicos como son la posición bípeda, los dedos oponibles y el consumo de carne, se da un cambio del eje de evolución, de lo biológico a lo social.

A partir de este momento comienza a agruparse, comunicarse y a trabajar, lo cual permite una forma de organización diferente a lo existente: la organización social. Esta organización no niega la herencia biológica, pero la subordina a lo social.

La vida en sociedad, condicionan la manera de obtener los medios materiales y espirituales de la sociedad, para poder vivir y desarrollarse. Esto genera leyes sociales, una de las cuales es la ley que dice que es la forma de organización económica la que ejerce un importante papel en la actividad del hombre y su salud.

Por tal razón es importante la comprensión de la organización social, la forma en que esta se divide (clases sociales) y como esta forma de organización influye en el ser humano.



Cambio social

Los puntos anteriores van construyendo la idea de que el hombre es un ser social, que depende de su medio social para definirse, pero que vive en una sociedad llena de desigualdades, en donde un sector pequeño de la población concentra la riqueza y las mayorías tienen dificultades para lograr acceder a los bienes básicos.

La transformación social implica, por tanto, transformación de la cultura del grupo, de saberes y creencias que se comparten, de la forma de ser y de participar en la realidad. Implica transformación personal: cambio hacia un nuevo estado de saberes, creencias, valores, objetivos y participaciones. Previo a ello y con ello, implica conocer, reconocer lo que se conoce, modificar el conocimiento y compartir lo que se conoce. En esta situación de desigualdad la ideología tiene un papel importante para impedir el cambio social.

Dos visiones diferentes, la de los explotados y la de los explotadores, de hecho produce corrientes ideológicas constantemente opuestas, es decir, la lucha de clases, es a su vez una lucha ideológica, no podemos desvincular la una de la otra, pues hacerlo significaría caer en un doble discurso, o lo que es peor ser arrastrados por un pragmatismo que sólo nos llevaría a aceptar esta realidad, es decir, no podemos cambiar el sistema, con prácticas nacidas de su propia estructura.

En las ciencias sociales, esta visión ideológica se expresa en la llamada neutralidad ideológica. Esta noción es falsa por el simple hecho de no existir una visión ingenua, desinteresada, de las ciencias sociales en los profesionistas de las ciencias sociales, por tanto su presencia e influencia es inevitable en el contenido interno y el uso práctico de la teoría misma.

Pretender ser "neutral" en aras de lograr objetividad es un sofisma pues para ser objetivo en cualquier análisis serio hay que partir de la propia subjetividad y las opiniones políticas de las cuales no se puede desembarazar al sujeto. El científico que declara estar al margen de una posición política en el fondo la está asumiendo, consciente o no en sus acciones.

Colonización de las ciencias sociales

En la lucha por el cambio social, la ciencia y en concretamente la psicología, no está al margen de la misma. La psicología ha discurrido tradicionalmente por dos opciones:

- La psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en el paradigma positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de la contrastación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales, y apelando además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos. Los métodos empleados dentro de esta perspectiva son los siguientes: investigación correlacional, investigación experimental, observación naturalista, estudio de casos, encuesta.
- Se ha intentado comprender el fenómeno psicológico en su complejidad real, desde una perspectiva más amplia pero menos rigurosa, mediante la utilización de metodologías cualitativas de investigación que enriquecen la descripción e interpretación de procesos que, mediante la experimentación clásica cuantificable, resultan más difíciles de abarcar, sobre todo en ámbitos clínicos. A diferencia del método experimental naturalista, la investigación de enfoque sociocultural no se ocupa del estudio de procesos específicos o variables aisladas, producidas o analizadas experimentalmente, sino que procura una explicación de los fenómenos en su dimensión real, asumiendo la realidad del sujeto como un escenario complejo de procesos integrados e interrelacionados, tanto en el individuo como en su mundo sociocultural, y con una perspectiva histórico-biográfica, en el entendido de que ningún proceso



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO**



puede ser aislado y, más aún, de que se trata de procesos irreversibles.

Papel del psicólogo

Desde la psicología, el "cambio" implica el estudio de las transformaciones estructurales y funcionales de los procesos mentales, cognitivos, emocionales y de conducta en las personas. Incluye también el estudio historiográfico de sus propios cambios en la construcción del conocimiento, actitud que se logra desde una actitud crítica.

Ante esta situación, una de las posibilidades para logra el cambio es la psicología comunitaria, "cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios" (Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología, 16(3), pp. 387-400).

Recapitulando, se pretende construir las nociones de:

1. El ser humano se define en lo social.
2. La forma en que se organiza socialmente determina sus formas de vida.
3. Vivimos en una sociedad llena de desigualdades, en donde la ideología juega un papel importante para no cambiar.
4. En la ciencia social, al permearse por enfoque naturalista y positivo, hacen que esta busque mantener el estado de cosas existente.
5. El papel del psicólogo es el de articular el cambio social.

PRIMERA PARTE

1. Concepto de hombre

- Concepto de hombre y realidad
- Acción de las leyes biológicas y leyes social histórico
- Papel del trabajo en la humanización
- Origen cultural valorativo o ideológico

2. Desarrollo social

- Que es la sociedad
- Como se organiza
- o División del trabajo
- o Clase sociales
- o Infraestructura y superestructura
- o Fuerzas productivas



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



3. Cambio social

- Ideología
- Neutralidad en la ciencia
- Papel del intelectual

4. Colonización de las ciencias sociales

- La ciencias naturales
 - o Orientación conservadora
- Las ciencias sociales
 - o Relación realidad social-ciencia
- Necesidad de desarrollo de la propia ciencia y tecnología

5. Papel del psicólogo

- Bienestar y justicia
- Psicología comunitaria
- El papel del psicólogo

BIBLIOGRAFÍA

Tema 1

01. Engel, F. (s. f.) El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Recuperado el 30 de abril de 2013 de [medios.upn.mx/mod/resource/](http://medios.upn.mx/mod/resource/view.php?id=159)

[view.php?id=159](http://medios.upn.mx/mod/resource/view.php?id=159)

02. Leontiev, A. (1985). El hombre y la cultura. Problemas teóricos sobre educación. México: Grijalbo. Pp. 9 - 48

Tema 2

03. Brom, J. (1983). Para comprender la historia. México: Nuestro Tiempo 101-160

04. Harnecker, M. (1986). ¿Qué es? La sociedad. México: Nuestro Tiempo. Pp. 21 - 99

Tema 3

05. Ariño, A. (2000). Sociología de la cultura. La constitución simbólica de la sociedad. España: Ariel Sociología. Pp. 101-146

06. Sánchez V., A. (s. f.) La ideología de la "neutralidad ideológica" en las ciencias sociales- Ensayos marxistas sobre filosofía e ideología. Recuperado el 24 de mayo de 2013 de <http://materialesdecatedra.googlepages.com/>



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO**



sanchezvazquez_ideologia.pdf

Tema 4

07. Tecla J., A. y Garza R., A. (1983). Teoría. Métodos y técnicas en la investigación social. México: Ediciones Taller Abierto. Pp. 13 - 26

08. Sheptulin, A. (1984). El método dialéctico de conocimiento. México: Cartago. 7 - 34

Tema 5

09. Arciga, S. (2006). Miradas psicosociales a la realidad. México. UAM Iztapalapa. Pp. 277 - 294

10. Montero, M., (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Argentina: Paidós Tramas Sociales. Pp.13 - 32 y 67- 87

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tema 1

Cornforth, M. (1986). Teoría del conocimiento. México: Nuestro Tiempo. Pp. 37 - 58

Tema 3

González, B. (1983). El concepto de objetividad en las ciencias sociales y la administración pública: unas reflexiones. En Revista de administración Pública. N°. 53, Enero – marzo. Año 1983. Pp. 303 – 317

Merani, A. (1973). Psicología y alienación. México: Grijalbo. Pp. 9 - 104

Tema 4

Wallerstein, I. (2001). Abrir las ciencias sociales. 6 ed. México: Siglo XXI

Tema 5

Piper, I. (2002). Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social. Santiago de Chile: Universidad ARCIS. Pp. 39 – 72 y 229 - 236

Vásquez, J. (2012). Perspectiva psicosocial. Aproximaciones históricas y epistemológicas e intervención. México: ITACA. Pp. 19 – 44



PSICOLOGÍA SOCIAL

SEGUNDA PARTE

I. Alienación.

- Menciona la perspectiva teórica que explica la alineación y describe los elementos que sirven de antecedente para que se presente o se forme dicho fenómeno (aspectos históricos, económicos, de producción y socio-culturales).
- Menciona la definición de alineación, sus características y explica sus consecuencias.
- Menciona las características de la alienación objetiva y la alienación su las diferentes formas objetiva y explica las diferentes formas en que se presenta cada una de ellas.
- Explica qué es la anomia y sus consecuencias.

II. Personalidad.

- Explica la diferencia entre individuo, individualidad y personalidad.
- Define a personalidad y explica los elementos que la conforman.
- Explica las cuatro subestructuras psíquicas de la personalidad y como interactúan para la conformación de las misma.

III. Socialización.

- Resume las diferentes teorías de la socialización y escribe su definición.
- Menciona los diferentes agentes socializadores y explica como se lleva a cabo el proceso de socialización.

IV. Estereotipos y Prejuicio.

- Realiza un resumen de cada uno de los temas que contenga los siguientes elementos: Definición, características, proceso de conformación, función(es), y cual es la diferencia entre ellos. Por último incluye un ejemplo de cada uno.

V. Actitudes.

- Realiza un resumen del tema que contenga los siguientes elementos: Definición, características, proceso de conformación, componentes, atributos y funciones e incluye un ejemplo.

VI. Disonancia cognitiva.

- Desarrolla el tema y explica qué es, en qué consiste y cuál es la función de la disonancia cognitiva.

VII. Grupos.

- De las diferentes definiciones sobre grupos, extrae sus características generales y menciónalas.
- Realiza un resumen de los diferentes tipos de grupos.
- Realiza un listado de las clasificaciones de grupos.
- Menciona los diferentes factores de análisis de los grupos y explica la importancia de los roles de acuerdo a su función al interior de los grupos.
- Menciona los tipos de liderazgo que aparecen y explica las características e importancia de cada uno.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



- Explica la importancia de la comunicación, las diferentes formas y elementos que las conforman.
- Explica cuáles son las barreras de la comunicación.
- Explica las distintas redes de la comunicación, sus características e importancia en su proceso grupal.

Bibliografía.

Anzie, D. y Martin, J. (1971). La dinámica de los grupos. Argentina: Kapelusz.

Diliguensky, G., Pedvechni, G. (1985). Psicología social. México: Letras/Cártago.

González, J., Monroy, A. y Silberstein, E. (1999). Dinámica de Grupos, técnicas y tácticas. México: Pax.

Kaufmann, H. (1997). Psicología social. México: Interamericana.

Morales, J., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I. (2007). Psicología social. España: McGraw-Hill.

Munné, F. (1986). Psicología social. España: CEAC.

Perlman, D. y Cozby, P. (1985). Psicología social. México: Interamericana.

Sánchez, J. (2002). Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones. España: McGraw-Hill.

Shaff, A. (1979). La Alienación como fenómeno social. Barcelona: Crítica.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



METODOLOGÍA GENERAL Y EXPERIMENTAL

- 1.- Ciencia
- 2.- Investigación
- 3.- Método
- 4.- Marco Teórico
- 5.- Planteamiento del Problema
- 6.- Hipótesis
- 7.- Muestreo
- 8.- Variables
- 9.- Medición
- 10.- Diseños
- 11.- Estadística Descriptiva
 - I. Moda
 - II. Mediana
 - III. Media
 - IV. Rango
 - V. Desviación estándar
 - VI. Varianza
 - VII. Calificaciones derivadas
- 12.- Estadística Inferencial
 - I. Elección de la prueba estadística
 - II. Interpretación de los resultados

Bibliografía.-

Kerlinger, F. (1988) *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill Interamericana.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES
PLAN DE ESTUDIO 1495

RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS (PRÁCTICA SUPERVISADA), DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y RELACIONES INTERGRUPALES (SEMINARIO), INVESTIGACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN), RELACIONES INDIVIDUO-GRUPO-ORGANIZACIÓN (CURSO)

TEMAS	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL 1. Antecedentes y Conceptualización	Pereda, S., Berrocal, F. & Alonso, M. A. (2008). <i>Psicología del trabajo</i> . España: Síntesis. Capítulo 1
RECLUTAMIENTO 1. Análisis y Diseño de puestos: Objetivo, conceptos y modelos. 2. Descripción de puestos: Métodos, etapas, perfil del puesto, perfil psicológico 3. Planeación y políticas de personal: Factores internos y factores externos 4. Fuentes de reclutamiento: Internas y externas	Richino, S. (2006). <i>Selección de Personal. Cuadernos de evaluación psicológica</i> . Argentina: Paidós. 57–80 Chiavenato, A. (2007). <i>Administración de recursos humanos</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. 148–167



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



SELECCIÓN 1. Antecedentes y concepción de la selección de personal. 2. Proceso de selección.	Chiavenato, A. (2007). <i>Administración de recursos humanos</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. 168–201 Richino, S. (2006). <i>Selección de personal. Cuadernos de evaluación psicológica</i> . Argentina: Paidós. 81–85
EVALUACIÓN 1. Evaluación en el proceso de reclutamiento (Pruebas de personalidad, inteligencia, valores, habilidades) 2. Evaluación del desempeño	Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2006). <i>Pruebas y evaluación psicológicas</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. 1–4, 31–61, 232-242, 335– 379 352–353
CAPACITACIÓN 1. Inducción. 2. Introducción a la capacitación. 3. Función o propósito de la capacitación	Siliceo, A. (2004) <i>Capacitación y Desarrollo de Personal</i> . México: Limusa. 13-94
CULTURA, COMPORTAMIENTO Y CLIMA ORGANIZACIONAL. 1. Modelos y teorías de la cultura organizacional. 2. Comportamiento Organizacional 2. Antecedentes, Conceptualización y factores involucrados del clima.	Gómez, A. M., Sánchez, J. C. & Alonso del Amo, E. (2005). <i>Cultura organizacional</i> . En F. J. Palací, (Coord.) <i>Psicología de la organización</i> (pp. 217-244). Madrid: Pearson Prentice Hall. 217-244 Furnham, A. (2001). <i>Psicología organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones</i> . México: Oxford University Press. Capítulo 1 Guillén, C., Gala, F. J. & Velázquez, R. (2011). <i>Clima organizacional</i> . En C. Guillén & R. Guil (Coords.) <i>Psicología del trabajo para relaciones laborales</i> (pp. 165-178). México: McGraw-Hill Interamericana. 165-178
COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES 1. Modelos de comunicación	Chiavenato, A. (2009). <i>Comportamiento organizacional</i> . México: McGraw Hill. Capítulo 11
FORMACIÓN Y DESARROLLO DE EQUIPOS DE TRABAJO 1. Definición, características y comportamiento en los grupos. 2. Modelos explicativos. 3. Eficacia del grupo.	Chiavenato, I. (2009). <i>Comportamiento organizacional</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. 271-298
LIDERAZGO Y TOMA DE DECISIONES. 1. Enfoques explicativos de liderazgo. 2. Poder y liderazgo 3. Fuentes de poder. 4. Tipos de liderazgo.	Chiavenato, I. (2009). <i>Comportamiento organizacional</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. 335-372

IMPACTOS EN LA INTEGRIDAD MENTAL/DISEÑO Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS (PRÁCTICA SUPERVISADA), PROCESOS PSICOSOCIALES Y DE ORGANIZACIÓN EN EL TRABAJO (SEMINARIO) METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOSOCIALES (SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN), POLÍTICA LABORAL, PROCESOS, GLOBALIZACIÓN Y TRABAJO (CURSO).



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



TEMAS	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
APROXIMACIONES TEÓRICAS AL TRABAJO 1. Perspectiva Psicosocial	Peiro, J; Prieto, F. y Roe, R. (1996). El trabajo como fenómeno psicosocial. En: Tratado de Psicología del trabajo. Volumen II: Aspectos Psicosociales del trabajo. Peiro y Prieto España: Síntesis. PP: 15-34
FACTORES PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO	Organización Internacional del Trabajo. (1986). Factores Psicosociales en el Trabajo: Naturaleza, Incidencia y Prevención. Serie Seguridad, Higiene y Medicina del Trabajo, 56. Ginebra. OIT.
FACTORES DE RIESGO EN EL TRABAJO 1.Físicos 3.Biológicos 4.Químicos 4.Ergonomicos	García, A. & García, A. (2006). Agentes físicos. En F. Ruiz, A. M. García, J. Delclós & F. G. Benavides (Eds.), <i>Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales</i> (pp. 317-330). España: Elsevier 317-330 Fernández, I. & Silva, J. (2006). Agentes biológicos. En F. Ruiz, A. M. García, J. Delclós & F. G. Benavides (Eds.), <i>Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales</i> (pp. 331-344). España: Elsevier 331-344 Guardino, X. & Guasch, J. (2006). Agentes químicos. En F. Ruiz, A. M. García, J. Delclós & F. G. Benavides (Eds.), <i>Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales</i> (pp. 301-331). España: Elsevier Page, A., & García, C. (2006). Ergonomía. Carga física. En F. Ruiz, A. M. García, J. Delclós & F. G. Benavides (Eds.), <i>Salud laboral. Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales</i> (pp. 381-396). España: Elsevier.
FACTORES PSICOSOCIALES DE RIESGO 1.Estrés 2.Burnout 3.Violencia yAcoso 4.Salud Mental	Díaz-Gracia, L. & Báez, C. (2013). Violencia y agresión laboral. En B. Moreno-Jiménez, & E. Garrosa (Eds.). <i>Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral</i> (pp. 123-138). España: Pirámide. Gálvez, M. & Garrosa, E. (2013). Salud mental en el trabajo: la psicología clínica laboral. En B. Moreno-Jiménez, & E. Garrosa (Eds.). <i>Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral</i> (pp. 261-277). España: Pirámide
FACTORES PSICOSOCIALES POSITIVOS 1.Compromiso en el trabajo 2.Recuperación 3.Bienestar Psicológico	Moreno-Jiménez, B., Garrosa, E. & Rodríguez-Carvajal, R. (2013). Las organizaciones saludables. En B. Moreno-Jiménez, & E. Garrosa (Eds.). <i>Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral</i> (pp. 295-311). España: Pirámide. Sanz-Vergel, A. & Sonnentag, S. (2013). Recuperación del estrés. En B. Moreno-Jiménez, & E. Garrosa (Eds.). <i>Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral</i> (pp. 402-417). España: Pirámide Rodríguez-Muñoz, A & Bakker, A. (2013). El engagement en el trabajo. En B. Moreno-Jiménez, & E. Garrosa (Eds.). <i>Salud laboral. Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral</i> (pp.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGIA
EPO XXXVI 2018
GUÍA DE ESTUDIO



	437-452). España: Pirámide
GLOBALIZACIÓN Y TRABAJO EN MÉXICO 1.Ventajas y Desventajas de la Globalización 2.El trabajo en México	<p>Feo, O. (2003) Reflexiones sobre la globalización y su impacto sobre la salud de los trabajadores y el ambiente. Cienc.Saúde coletiva (online); 8, (4), pp. 887- 896.http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232003000400011</p> <p>Rocha, R. (2006). Un punto de vista psicosocial sobre el trabajo en México. LIBERABIT, Revista de Psicología. Número Monográfico dedicado a la Psicología Política 12, 55-77. Escuela profesional de Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. http://www.revistaliberabit.com/libarabit12/rocha.pdf</p>