



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**  
**PSICOLOGÍA**  
**Ψ**



**ÁREA DE FORMACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

CLAVE:	MÓDULO: Psicología, Educación y Sociedad	SEMESTRE: 4°, 6°, 8°	ETAPA DE FORMACIÓN: Profesional
DURACIÓN DEL PROGRAMA: 16 SEMANAS			

Modalidad	Carácter	Horas/semana		Horas semestre	Semanas semestre	Créditos
		Teoría	Práctica			
Curso	Obligatoria de elección	2	0	32	16	4
Seminario	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Seminario de Investigación	Obligatoria de elección	6	0	96	16	12
Práctica Supervisada	Obligatoria de elección	0	10	160	16	10
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>384</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

**Objetivo general**

El alumno:

Analizará el campo de la Psicología, educación y sociedad, en los niveles-teórico-metodológico y de habilidades profesionales.

**Objetivos específicos**

El alumno:

1. Demostrará el dominio de las nociones de educación, enseñanza y aprendizaje, desde diferentes perspectivas teóricas.
2. Explicará la relación entre la Psicología general y la Psicología educativa.
3. Explicará el proceso de la adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales básicas.
4. Explicará en qué consisten las estrategias metacognitivas, de aprendizaje y autorregulación.
5. Expresará en qué consisten los elementos de la dimensión psicosocial de la educación.
6. Describirá las tendencias de la organización escolar en México.
7. Demostrará el manejo teórico metodológico del campo de la Psicología, educación y sociedad en el abordaje, caracterización y solución de problemas.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidades de aprendizaje	Horas			
	Teóricas			Prácticas
	Curso	Seminario	Seminario de Investigación	Práctica Supervisada
1. Teorías Psicoeducativas	32	0	0	0
2. Psicología y Educación: Dimensión Psicosocial y Sistema Educativo en México	0	96	0	0
3. Intervención Psicoeducativa	0	0	0	160
4. Investigación Psicoeducativa	0	0	96	0
Total de horas por modalidad	32	96	96	160
<b>Total</b>			<b>384</b>	

## CONTENIDOS

Unidades de aprendizaje	Contenidos
1. Teorías Psicoeducativas	1.1. Teorías y marcos conceptuales de la Psicología vinculadas a la educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Psicodinámica.</li> <li>1.1.2 Conductista.</li> <li>1.1.3 Cognoscitiva.</li> <li>1.1.4 Histórico-cultural.</li> <li>1.1.5 Humanista.</li> <li>1.1.6 Constructivista.</li> <li>1.1.7 Ecosistémica.</li> <li>1.1.8 Enfoques emergentes.</li> </ul>
2. Psicología y Educación: Dimensión Psicosocial y Sistema Educativo en México	2.1. Dimensión psicosocial de la educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Relación educación, instituciones y sociedad.</li> </ul> 2.2. Sistema Educativo Mexicano. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Políticas educativas.</li> <li>2.2.2. Modalidades de organización educativa formal e informal.               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.2.1. Educación inicial.</li> <li>2.2.2.2. Educación básica.</li> <li>2.2.2.3. Educación media superior.</li> <li>2.2.2.4. Educación superior y posgrado.</li> </ul> </li> </ul> 2.3. Relación entre la Psicología general y la Psicología educativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. La Psicología educativa como derivación de la Psicología general.</li> <li>2.3.2. Desarrollo independiente de algunos campos de la Psicología educativa.</li> <li>2.3.3. La interdependencia entre la Psicología general y la educativa.</li> <li>2.3.4. Campos aplicativos de la Psicología educativa.               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.4.1. Ámbito escolar.</li> <li>2.3.4.2. Ámbito laboral.</li> <li>2.3.4.3. Ámbito salud.</li> <li>2.3.4.4. Ámbito forense.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.4. Desarrollo de habilidades intelectuales básicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1. Modelos cognoscitivos del aprendizaje.</li> <li>2.4.2. Adquisición, retención y recuperación de diferentes tipos de conocimientos y ejecución.</li> <li>2.4.3. Estrategias de desarrollo del pensamiento complejo.</li> <li>2.4.4. Lecto-escritura y cálculo aritmético.</li> <li>2.4.5. Formas complejas de pensamiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.5.1. Pensamiento lógico matemático.</li> <li>2.4.5.2. Solución de problemas.</li> <li>2.4.5.3. Creatividad (pensamiento lateral).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2.5. Propuestas psicopedagógicas aplicadas a la educación. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1. Estrategias de enseñanza.</li> <li>2.5.2. Las estrategias metacognitivas, de aprendizaje y autorregulación.</li> <li>2.5.3. Andamiaje.</li> <li>2.5.4. Aprendizaje cooperativo.</li> <li>2.5.5. Enseñanza situada.</li> <li>2.5.6. Psicopedagogía grupal.</li> <li>2.5.7. Comunidades de indagación.</li> <li>2.5.8. Movimiento de escuelas alternativas y emergentes.</li> <li>2.5.9. Comunidades virtuales de aprendizaje.</li> <li>2.5.10. Orientación educativa.</li> <li>2.5.11. Evaluación educativa.</li> </ul> </li> </ul>
3. Intervención Psicoeducativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Análisis de la problemática y diagnóstico de necesidades.</li> <li>3.2 Instrumentos de evaluación psicoeducativa.</li> <li>3.3 Diseño del programa de intervención.</li> <li>3.4 Aplicación del programa de intervención.</li> <li>3.5 Evaluación o valoración del programa de intervención.</li> <li>3.6 Propuestas de prevención.</li> <li>3.7 Desarrollo de habilidades de interacción profesional.</li> <li>3.8 Reflexión ética sobre el trabajo educativo.</li> </ul>
4. Investigación Psicoeducativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Caracterización del estado de la investigación sobre el problema seleccionado.</li> <li>4.2. Metodologías cuantitativas y cualitativas utilizadas en la investigación psicoeducativa.</li> <li>4.3. Planteamiento de las problemáticas para generar la labor de investigación.</li> <li>4.4. Realización del procedimiento de investigación en torno a una problemática educativa.</li> <li>4.5. Análisis y/o tratamiento de los resultados.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acle, G. (Coord.) (2006). *Educación especial: evaluación, investigación y práctica*. México: UNAM Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Balcazar, P., Gonzalez-Arratia, N., Gurrola, G. & Moysén, A. (2006). *Investigación Cualitativa*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bellido, E., Fragoso, V., González, M. & Flores, J. (2001). *Fundamentos de la docencia universitaria*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Beltrán, J. & Bueno, J. (Eds.). (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.
- Bender, L. (1993). *Test Gestáltico Visomotor*. Barcelona: Paidós.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Carreras, Ll., et al. (2006). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Castañeda, F. S. (2004). *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: Manual Moderno.
- Catalá, G., Cataláa, M. & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Clemente, A. & Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. México: Paidós.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- Esquivel, F. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- Friedberg, R. D. & McClure, J. M. (2005). *Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes*. Barcelona: Paidós.
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Gómez, J. C. (2005). *Sociología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- González-Pineda, A., González, R., Núñez, C. & Valle, A. (2002). (Coords.). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Guevara, Y. & Macotela, S. (2005). *Escuela: del fracaso al éxito. Cómo lograrlo apoyándose en la Psicología*. México: Pax.
- Hammill, D. D., Pearson, N.A. & Voress, J.K. (2004). *Método de evaluación de la percepción visual de*

- Frostig: DTVP-2. México: Manual Moderno.
- Harris, D. (1991). *Test de Goodenough*. Barcelona: Paidós
- Hernández, R. G. (2000). *Paradigmas en Psicología de la educación*. México. Paidós.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Lluís, J. (1978). *Tests de la familia*. Barcelona: Oikus-tau Ediciones.
- López C. & Leal, F. (2000). *Cómo aprender en la sociedad del conocimiento*. Málaga: Aljibe.
- Malagón, L. (2003). El currículo: Dispositivo pedagógico para la vinculación Nación, universidad sociedad. *Revista ierRed*, 1(1), 1-28. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n1/html/lmalagon.html>.
- Mari, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- Metcalf, L. (2001). *Solución de conflictos en la escuela. Programa práctico enfocado a soluciones*. Tomo II. México: Prentice Hall.
- Polit, D.F., Hungler, B. P. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Sattler, J. M. (2003). *Evaluación infantil: aplicaciones cognitivas*, Vol. I. México: Manual Moderno.
- Sattler, J. M. (2003). *Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas*, Vol. II. México: Manual Moderno.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2004). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2003). *Pruebas de evaluación infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2006). *Métodos de corrección neuropsicológica infantil*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Trianes, M. V. (1996). (Coord.). *Psicología de la educación para profesores*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M. V. & Gallardo, J. A. (Coords.). (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Wechsler, D. (2003). *Escala de Inteligencia revisada para los niveles preescolar y primaria* México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2004). *Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar (WISC-RM)*. Español. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2007). *Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV (WISC- IV)*. Versión Estandarizada. México: Manual Moderno.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aboites, H. (2007). Tratado de libre comercio y educación superior. El caso de México, un antecedente para América Latina. *Perfiles Educativos*, 118(29), 25-53.

Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. España: Mc Graw Hill.

Alvarado, A. (2007). José Martí y Paulo Freire: Una aproximación para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 2-19. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol9no1/contenido-alvarado.pdf>

Álvarez, G. I. (2007). *Cambio de paradigmas en la formación profesional y desafíos para la educación Superior*. México: ISEE.

Álvarez, L., González, J. A. & González, C. P. (2007). *Prácticas de Psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.

Álvarez, P. R., González, J. A., Núñez, J. C. & Soler, V. E. (1999). *Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Madrid: Pirámide.

American Psychological Association. (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la APA*. México: Manual Moderno.

Araujo, J. B. & Chadwick, C. B. (1993). *Tecnología educativa. Teorías de instrucción*. Barcelona: Paidós.

Bennet, K., Seashore, H. & Wesman, A. (1992). *Test de aptitudes diferenciales. DAT*. Madrid: Tea.

Bodrova, E. & Leong, J (2004). *Tácticas para propiciar el desarrollo y la enseñanza-aprendizaje en herramientas de la mente*. Educación de México. México: Pearson.

Bohm, W. & Schiefelbein, E. (2004). *Repensar la educación. Diez preguntas para mejorar la docencia*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Brickenkamp, R. (2004). *D2 Test de atención*. Madrid: Tea.

Buck, J. N. (2004). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H- T- P, MP44*. México: Manual Moderno.

Capafóns, J. A. & Silva, F. (2001). *Cuestionario de Autocontrol infantil y adolescente*. Madrid: Tea.

Carbonell, J. (1996). *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Casanova, G. H. & Rodríguez, G. R. (1999). *Universidad contemporánea. Política y gobierno*. Tomo II. México: CESU-UNAM, Miguel Ángel Porrúa.

Castañeda, J. (2003). *Habilidades académicas*. México: McGraw- Hill Interamericana.

- Catel, R., Touraine, A., Bunge, M., Ianni, O. & Giddens, A. (2001). *Desigualdad y globalización. Cinco conferencias*. Buenos Aires: Manantial.
- Cebrián, S. M. (Coord.). (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, L. M. & Domínguez, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Collins, R. (1996). *Cuatro tradiciones sociológicas*. México: UAM.
- Cueto, F., Rodríguez, B. & Ruano, E. (2000). *Evaluación de los Procesos Lectores*. Madrid: Tea.
- Cuetos, F., Ramos, J., Ruano, E. (2004). *Evaluación de los Procesos de Escritura*. Madrid: Tea.
- Díaz-Barriga, A & Pacheco, T. (2007). *Evaluación y cambio institucional*. México: Paidós.
- Díaz-Barriga, A. (1998). *Didáctica y currículo*. México: Paidós.
- Díaz-Barriga, F., Lule, L., Pacheco, D., Saad, D & Rojas, S. (2005). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Dieterich, H. (Coord.). (2003). *Identidad, educación y cambio en América Latina*. México: UAM-Xochimilco-Quimera.
- Fernández, R., Calero, M., Camp-Llonch, J. & Belchi, J. (2000). *Evaluación del Potencial de Aprendizaje – 2*. Madrid: Tea.
- Fernández, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos*. Madrid: Pirámide.
- Flores, M. & Díaz-Loving, R. (2003). *Escala Multidimensionalidad de Asertividad*. México: Manual Moderno.
- Flores, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. México: McGraw Hill.
- García, B. C., Gutiérrez, M. C. & Condemaría, G. E. (2005). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. México: Alfaomega- Ediciones Universidad Católica de Chile.
- García, J. N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.
- García, N. M. (2000). *Quiero aprender dame una oportunidad. Propuesta teórica y práctica para resolver las dificultades en el aprendizaje escolar*. Barcelona: Gedisa.
- Giroux, H. (1995). *Teoría y resistencia en educación*. México: Trillas.
- Lucio, E. (2004). *Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes*. México:

Manual Moderno.

Lucio, E. & Duran, C. (2003). *Sucesos de Vida*. México: Manual Moderno.

González, C. P. (2001). *La universidad necesaria en el siglo XXI*. México: ERA.

González, F. A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

González, G. E. & Bueno, J. A. (Coord.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo escolar*. Madrid: Editorial CCS.

Guarro, P. A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, G. R. & Castro, A.M. (2004). La orientación educativa en la UAEM frente a los retos de la globalización. Propuesta Teórica- Metodológica desde un enfoque tutorial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(1), 16-20.

Hernández, J. & Magaña, H. (Comp.). (2008). *Retos educativos para el siglo XXI. Primer coloquio iberoamericano de orientación educativa y tutoría*. México: Cenzontle/ CENIF

Hough, M. (1999). *Técnicas de orientación psicológica*. Madrid: Narcea.

Johnsen, K. & Corn, L. (2003). *Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes*. México: Manual Moderno.

Kemmis, S. (1998). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

Kirchner, T., Torres, M. & Foros, M. (1998). *Evaluación psicológica: Modelos y técnicas*. Barcelona: Paidós.

Kozulin, A. (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona: Paidós.

López, S. & Flores, M. (2006). Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-15 Recuperado de <http://redie.uabc.mx/contenido/vol8no1/contenido-lopez.pdf>

Marí, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel Educación.

Marín, M., Grau, R. & Yubero, S. (2002). *Procesos sociales en los contextos educativos*. Madrid: Pirámide.

Marín, M. & Troyano, Y. (Coords.). (2006). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Montoya, A. (2001). *Neoliberalismo y sociedad*. México: Universidad Ibero Americana.

Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Ostrosky-Solis, F. (2007). *Evaluación Neuropsicológica Infantil*.

México: Manual Moderno.

Murray, H. A. & et al. (2004). *Test de Apercepción temática, 14 – 65 años, técnicas proyectivas*. Madrid: Tea.

Murray, H. A. & et al. (2004). *Test de apercepción infantil (a): 3-10 años, técnicas proyectivas*. Madrid: Tea.

Núñez, L., Romero, C. (2008). *Pensar la educación, conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Morata.

Olcese, A. (2002). *Como estudiar con éxito técnicas y hábitos para aprender mejor*. México: Alfaomega.

Olmos, A. (2002). *Aplicaciones educativas de la teoría sociocultural*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM.

Ortega, F., González, E., Guerrero, A. & Eduvigis, M. (Comp.). (1995). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Visor.

Ortega, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.

Ortiz, R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Pimienta, H. (2005). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson- Prentice Hall.

Portellano, J., Mateos, R. & Arias, R. (2000). *Cuestionario de madurez Neuro-psicológico infantil*. Madrid: Tea.

Porter, R. & Catell, R. (1990). *Cuestionario de Personalidad para Niños*. Madrid: Tea.

Pozo, P. (2007). *Formación de formadores*. Madrid: Morata.

Pozo, J. (1998). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Pozo, J. I. & Monereo, C. (2002). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Ramos, J. & Cuetos, F. (1999). *Batería de los procesos lectores en alumnos del 3er ciclo de educación primaria y educación*. Madrid: Tea.

Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona: Ariel.

Roa, A & Suárez J. R. (2006). La sociedad globalizada y el papel de la educación superior. *Zona Próxima*, 7, 108-131.

Rodríguez, E. S. (1999). La función orientadora: Claves para la acción. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 5-23.

Román, P. M. & Díez, L. E. (2000). *Aprendizaje y curriculum. Diseños curriculares aplicados*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

- Santana, L. E. & Santana, B. P. (1999). El modelo de consulta/asesoramiento en orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (2), 59-77.
- Saint-Onge, M. (2001). *La función de enseñar, en yo explico pero ellos... ¿aprenden?* México: Enlace editorial.
- Sánchez, E. P. (2003). *Detección de riesgo en la escuela primaria (Detector)*. MP61. México: Manual Moderno.
- Santamaría, A. (1997). La naturaleza semiótica de la conciencia: una aproximación sociocultural a la mente humana. *Infancia y Aprendizaje*, 87, 3-45.
- Santana, L.E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Secadas, F. (1992). *Procesos Evolutivos y Escala Observacional del Desarrollo*. Madrid: Tea.
- Seisdedos, C.N. (2001). *Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas*. México: Manual Moderno.
- Simona, R. D. & Hersh, S. L. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Solovieva, Y. & Quintanar, R. L. (2005). *Método invariante para la enseñanza de la lectura. Una aproximación histórica- cultural*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla- Universidad de Tlaxcala.
- Tedesco, J. C. (2000, 29 de mayo). *Actuales tendencias en el cambio educativo*. Taller de lineamientos para una política de desarrollo profesional de la docencia. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Recuperado de:  
<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/system/files/documentos/Actuales.pdf>
- Thurstone, L. & Thurstone, Th. (1989). *Test de Aptitudes Mentales Primarias*. Madrid: Tea.
- Valett, R. (1988). *Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje*. Madrid: Tea.
- Valle, M. A. (Coord.). (2000). *Formación en competencias y certificación profesional*. México: CESU-UNAM.
- Villalobos, E. M. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas.
- Villar, L. M. (2005). *Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles*. Madrid: Pirámide.
- Weller, E. B., Weller, R. A. Teare, R.M. & Fristad, M. A. (2001). *Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.
- Zabala, A. (2006). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS Y DE EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD	SUGERENCIA DIDÁCTICA		EVALUACIÓN	
Curso	a) Lectura comentada	X	Participación	
			Exámenes parciales	X
	b) Discusión grupal	X	Examen final	X
	c) Exposición audiovisual	X	Trabajo escrito	X
	d) Exposición oral	X	Control de lectura	X
	e) Coloquio	X	Portafolios	X
			Wiki	
Seminario	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	X
			Trabajo escrito	X
	b) Análisis de los contenidos por el alumno, supervisado por el profesor	X	Portafolios	X
			Bitácora	
			Centrada en el desempeño	X
c) Presentación de conclusiones por el alumno, coordinadas por el profesor	X	Exámenes parciales	X	
		Examen final	X	
		Wiki		
Seminario de Investigación	a) Introducción al tema por el profesor	X	Participación	X
			Exposición	X
	b) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Trabajo escrito	X
			Portafolios	X
			Bitácora	
	c) Supervisión en la elaboración de proyectos	X	Centrada en el desempeño	X
d) Supervisión en la realización de proyectos	X	Exámenes parciales		
		Examen final		
		Wiki		
Práctica Supervisada	a) Discusión grupal, coordinada por el profesor	X	Participación	X
	b) Modelamiento	X	Exposición	X
	c) Presentación de programas de intervención	X	Trabajo escrito	X
	d) Supervisión de casos	X	Portafolios	X
	e) Análisis de casos	X	Bitácora	X
	f) Aprendizaje basado en problemas	X	Centrada en el desempeño	X
	g) Juego de roles	X	Demostración	X
	h) Presentación de video	X	Exámenes parciales	
Integración de expediente			X	
Audios/videos			X	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Licenciado en Psicología, con experiencia profesional y/o docente en el campo de la Psicología educativa.