



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**



**ZARAGOZA**

**LICENCIATURA DE CIRUJANO DENTISTA**



**PROGRAMA DE  
ESTUDIOS MÓDULO  
GERONTOLOGÍA  
SOCIAL**

**Aprobado por el Comité de Carrera de Carrera el  
12 de agosto 2022**

# ÍNDICE

<b>Profesores participantes</b>	<b>3</b>
<b>Presentación</b>	<b>4</b>
<b>Avance escolar</b>	<b>6</b>
<b>Perfil de ingreso</b>	<b>7</b>
<b>Perfil intermedio</b>	<b>8</b>
<b>Perfil de egreso</b>	<b>9</b>
<b>Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>12</b>
<b>Contenido temático</b>	<b>13</b>
<b>Estrategias didácticas</b>	<b>17</b>
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	<b>18</b>
<b>Perfil profesiográfico</b>	<b>19</b>
<b>Evaluación del programa</b>	<b>19</b>
<b>Bibliografía básica</b>	<b>20</b>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<b>23</b>

## **Profesores participantes**

Dr. Sánchez Nieto José Miguel

Mtra. Vázquez Téllez Virginia Amalia

## Presentación

El módulo Gerontología social, se ubica en el cuarto año de la licenciatura dentro del área social y el eje de referencia que orienta su desarrollo es el Proceso Salud-Enfermedad del Sistema Estomatognático y la Práctica Profesional.

Es de carácter obligatorio con 2 horas teóricas a la semana y un total de 76 horas durante el ciclo escolar, con un valor de 8 créditos. Este módulo se ubica en la etapa de formación avanzada en el plan de estudios. Su modalidad es curso de tipo teórico.

Este programa tiene como propósito ser una guía de apoyo esencial para profesores, estudiantes y autoridades educativas para normar y facilitar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El programa está constituido por los siguientes apartados:

- 1. Relación del Módulo con el cumplimiento de los perfiles de ingreso, intermedio y egreso.** Se exponen los principales conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera posean los estudiantes de nuevo ingreso para acceder a los conocimientos del módulo de una manera más amigable, esperando que desarrollen un óptimo rendimiento académico. Además, especifica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aporta el módulo para el cumplimiento del perfil intermedio y de egreso.
- 2. Vinculación del programa con el plan de estudios.** Se presentan las aportaciones del programa para el cumplimiento de los objetivos generales, el perfil intermedio, el perfil de egreso y las funciones profesionales del plan de estudios, así como la relación que guarda con otros módulos simultáneos y subsecuentes para establecer una corresponsabilidad en la formación profesional, dejando claro en qué aspectos o para qué servirían los aprendizajes adquiridos en el módulo.
- 3. Objetivos.** Se muestran el objetivo general y específicos que persigue el módulo, los cuales indican de manera integral los resultados de aprendizaje que

se espera alcancen los estudiantes al finalizar el ciclo escolar.

**4. Contenidos.** El programa está constituido por **5 unidades temáticas** con contenidos que van de lo simple a lo complejo y lo general a lo particular, las cuales contribuyen al cumplimiento de las funciones profesionales.

**5. Estrategias didácticas.** Especifican el rol que se espera desempeñe el profesor y los estudiantes en la implementación del programa. Además, se proponen las estrategias que los profesores pueden emplear, según las características de los temas, para la enseñanza de contenidos teóricos con la finalidad de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

**6. Evaluación del aprendizaje.** En la evaluación, emplean tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa. Se especifican los aspectos que pueden ser tomados en cuenta para valorar el desempeño de los estudiantes, así como los instrumentos que se pueden emplear y ciertos parámetros para otorgar una calificación.

**7. Perfil profesiográfico.** Se presentan los criterios necesarios que deben cumplir los profesores para desarrollar el programa académico. Se hace énfasis en que dicho perfil no sólo debe cumplir con aspectos de formación disciplinar, sino también con aspectos de carácter pedagógico y actitudinal para ejercer la docencia.

**8. Evaluación del programa.** Se plantean elementos de seguimiento y control, tanto en lo operativo como en lo académico, para verificar y asegurar que el programa es vigente y pertinente o en caso necesario se le realicen las modificaciones que se consideren apropiadas de manera anual.

**9. Bibliografía básica.** En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes esenciales impresos para que el estudiante consulte, fundamente y enriquezca los contenidos curriculares y su formación profesional.

**10. Bibliografía complementaria.** En este rubro se presentan los textos actuales y pertinentes que apoyan al estudiante para complementar la información obtenida a través de la revisión de la bibliografía básica, de forma impresa.

## **Avance escolar**

Se establece como requisito para inscripción al cuarto ciclo escolar, la aprobación de todos los módulos del segundo año.

## Perfil de ingreso

Para el cumplimiento de los perfiles intermedio y de egreso, es necesario que los estudiantes al ingresar al cuarto año de la licenciatura de Cirujano Dentista cuenten con las características generales que se detallan en el **perfil de ingreso**, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje para la óptima comprensión de los contenidos del módulo Gerontología social (Ver Figura 1).



Figura 1

## Perfil intermedio

Para el cumplimiento del perfil de egreso, es necesario que los estudiantes durante la licenciatura de Cirujano Dentista cuenten con las características generales que se detallan en el **perfil intermedio**, lo que favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje para la óptima comprensión de los contenidos del módulo Gerontología social (Ver Figura 2).



Figura 2



## Perfil de egreso

Finalmente, para el **perfil de egreso** el Módulo Gerontología social contribuye aportando habilidades que le permiten al estudiante acercarse al proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático en el adulto mayor de manera integral, para desarrollar la práctica profesional en sus tres dimensiones: formación de recursos humanos producción de servicios y de conocimientos (Ver Figura 3).



Figura 3

## Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Gerontología social del cuarto año de la licenciatura, no tiene módulos precedentes. Sin embargo, los docentes de este ciclo escolar buscarán que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales correspondientes, en la integración del conocimiento de las diferentes áreas de los 7 módulos del cuarto año, lo que servirá de sustento para intervenir en el proceso salud-enfermedad del sistema estomatognático y la Práctica Profesional. (Figura 4).



**Figura 4**

## Vinculación del Módulo con el Plan de Estudios

El módulo Gerontología social establece una relación en la integración del conocimiento de los módulos de los 3 años previos. (Figura 5).

# Relación Vertical Gerontología Social

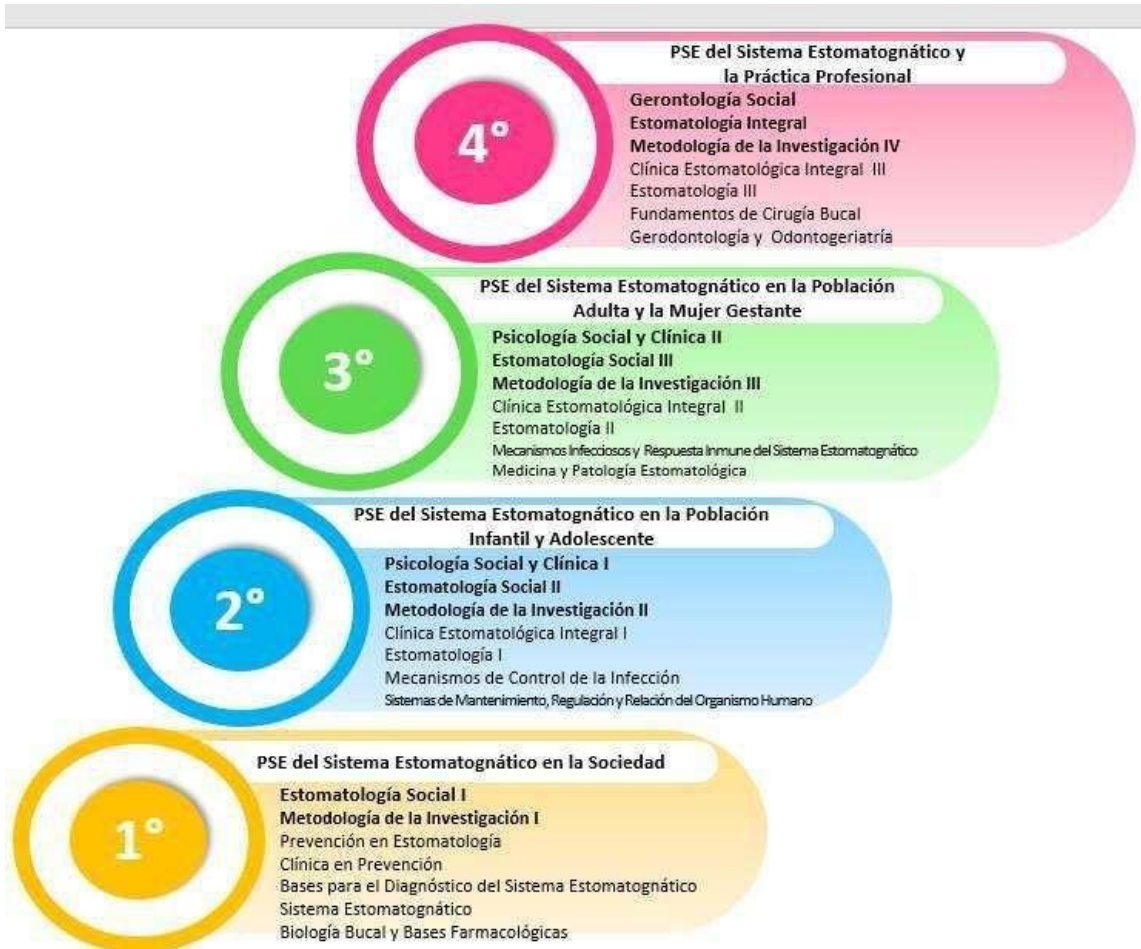


Figura 5

## **Objetivo general**

Proponer acciones con perspectiva gerontológica que enriquezcan la atención odontológica, mediante la integración de los conocimientos sobre la persona que envejece, la vejez y el envejecimiento.

## **Objetivos específicos**

1. Analizar el marco conceptual de la gerontología social y comunitaria
2. Reconocer la diversidad de las personas que envejecen, así como la importancia de su papel dentro de la sociedad.
3. Identificar la relación del proceso salud enfermedad del sistema estomatognático con los factores sociales que intervienen durante el envejecimiento.
4. Evaluar estrategias para el cuidado de la salud integral de las personas en proceso de envejecimiento a partir de una perspectiva gerontológica
5. Diseñar estrategias para el cuidado de la salud odontológica de las personas en proceso de envejecimiento a partir de una perspectiva gerontológica

## Contenido temático

Los contenidos de este módulo están distribuidos en las siguientes unidades temáticas:

	<b>Temas</b>	<b>Semanas</b>
<b>1</b>	<b>El envejecimiento, la vejez y la persona que envejece</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>El envejecimiento en México</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>La gerontología y su relación con la odontología</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Hacia una atención odontológica con perspectiva gerontológica</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>La odontología frente a los retos del envejecimiento</b>	<b>7</b>
	<b>Total</b>	<b>38</b>

## **Unidad didáctica 1**

### **El envejecimiento, la vejez y la persona que envejece**

**Duración 10 semanas**

**Objetivo: Analizar el marco conceptual de la gerontología**

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

##### 1.1 Envejecimiento

###### 1.1.1 Gerontología

1.1.1.1 Historia

1.1.1.2 Ramas social y comunitaria

1.1.1.3 Teorías del psicosociales y del desarrollo del adulto mayor

1.1.2 Envejecimiento humano. Cambios biológicos, psicológicos y sociales en el envejecimiento

1.1.3 Envejecimiento exitoso, usual y frágil

1.1.4 Envejecimiento saludable

##### 1.2 Vejez

1.2.1 Aproximación histórica social y cultural a la construcción de vejez

1.2.2 Clasificación por edad de la población adulta mayor

1.2.3 Prejuicios, mitos y estereotipos sobre la vejez (viejismo)

##### 1.3. Persona que envejece

1.3.1 Bienestar

1.3.2 Pérdidas durante el envejecimiento

1.3.3 Ansiedad y depresión

1.3.4 Cognición y demencias

1.3.5 Generatividad y rol social

1.3.6 Redes de apoyo social formal e informal

1.3.7 Cuidados paliativos y tanatológicos

## **Unidad didáctica 2**

### **El envejecimiento en México**

**Duración 5 semanas**

**Objetivo: Reconocer la diversidad de las personas que envejecen, así como la importancia de su papel dentro de la sociedad mexicana**

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### **2.1 Salud en la vejez**

- 2.1.1 Cambios demográficos y epidemiológicos en la vejez
- 2.1.2 Características de la salud en la vejez
- 2.1.3 La capacidad intrínseca y la capacidad funcional
- 2.1.4 Hábitos que influyen en el envejecimiento saludable
- 2.1.5 Riesgos del entorno que afectan el envejecimiento saludable

#### **2.2 Perfil social, económico y cultural del envejecimiento**

- 2.2.1 Roles sociales y familiares
- 2.2.2 Condiciones ambientales amigables con las personas mayores
- 2.2.3 Maltrato en adultos mayores
- 2.2.4 Ley de derechos de las personas adultas mayores

### **Unidad didáctica 3.**

#### **La gerontología y su relación con la odontología**

**Duración 6 semanas**

**Objetivo: Identificar la relación del proceso salud enfermedad del sistema estomatognático con los factores sociales que intervienen durante el envejecimiento**

#### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 3.1 Gerodontología
  - 3.1.1 Gerodontología y odontogeriatría
  - 3.1.2 Importancia del autocuidado, ayuda mutua y autogestión
- 3.2 Caries, enfermedad periodontal y edentulismo
  - 3.2.1 Factores sociales y psicológicos relacionados con caries y enfermedad periodontal en adultos mayores
  - 3.2.2 Factores socioeconómicos relacionados con edentulismo
- 3.3 Calidad de vida relacionada con la salud oral
  - 3.3.1 Modificación de la economía durante el envejecimiento
  - 3.3.2 Jubilación y pensión
- 3.4 Viejismo en los profesionales de salud
  - 3.4.1 Causas y consecuencias del viejismo en la salud
  - 3.4.2 Identificación de viejismo en los profesionales de salud



## **Unidad didáctica 4.**

**Hacia una atención odontológica con perspectiva gerontológica**

**Duración .5 semanas**

**Objetivo: Evaluar estrategias para el cuidado de la salud integral de las personas en proceso de envejecimiento a partir de una perspectiva gerontológica**

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

- 4.1 Estrategias para mantener o mejorar la salud de la persona que envejece
  - 4.1.1 Intervención comunitaria
  - 4.1.2 Reducir el vejeismo
  - 4.1.3 Alimentación saludable
  - 4.1.4 Fomentar la práctica de ejercicio
  - 4.1.5 Reducir el índice de masa corporal
  - 4.1.6 Mantenimiento cognitivo
  - 4.1.7 Dejar de fumar
  - 4.1.8 Incrementar el autocuidado en salud bucal
- 4.2 La evaluación gerontológica integral y detección de necesidades
  - 4.2.1 Evaluación del estado de salud, nutrición y funcionalidad física
  - 4.2.2 Evaluación cognitiva, estado afectivo, sueño y redes sociales
  - 4.2.3 Evaluación del cuidador y síndrome de Bournot
  - 4.2.4 Evaluación del estado de salud bucal

## **Unidad didáctica 5.**

### **La odontología frente a los retos del envejecimiento**

**Duración 7 semanas**

**Objetivo:** Diseñar estrategias para el cuidado de la salud odontológica de las personas en proceso de envejecimiento a partir de una perspectiva gerontológica

### **CONTENIDO TEMÁTICO**

#### 5.1 Educación en la vejez

- 5.1.1 Aprendizaje a lo largo de la vida
- 5.1.2 Entornos para desarrollar el aprendizaje a lo largo de la vida
- 5.1.3 Aprendizaje y tecnologías de la información

#### 5.2 Evaluación de programas de intervención psicosocial

- 5.2.1 Definición de evaluación de programas de intervención
- 5.2.2 Relevancia de la evaluación para la intervención
- 5.2.3 Metodología de la evaluación de programas de intervención
- 5.2.4 Planificación de la evaluación

#### 5.3 Promoción de salud bucal emancipadora

- 5.3.1 Intervenciones en salud bucal para cuidadores de adultos mayores
- 5.3.2 Promoción de la salud bucal en la comunidad
- 5.3.3 Promoción de la salud dental a largo plazo

## Estrategias didácticas

Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)
Lecturas	(X)
Trabajo de investigación	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( )
Prácticas de campo	( )
Aprendizaje por proyectos	(X)
Aprendizaje basado en problemas	( )
Casos de enseñanza	( )
Otras (especificar):	(X)
Debates	
Aula virtual	
Uso de las TIC	

<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Examen parcial por unidad	( X )
Examen final	( X )
Trabajos y tareas	( X )
Presentación de tema	( X )
Participación en clase	( X )
Otras (especificar)	( X )
Reporte de lecturas	
<b>Criterios de acreditación</b>	
Se requiere el <b>80%</b> de asistencia para evaluar	
<b>30%</b> Examen por unidad	
<b>40%</b> Tareas	
<b>30%</b> Participación	
<b>100% EVALUACIÓN FINAL</b>	

## Perfil profesiográfico

**Título o grado**

Licenciado en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento, en Psicología, en Cirujano Dentista o en Sociología

**Experiencia docente**

De preferencia con experiencia docente.

**Otra característica**

Preferentemente con posgrado relacionado con ciencias sociales, diplomado en gerontología, gerontología social o gerontología comunitaria.

## Evaluación del programa

El programa se revisará a través del trabajo colegiado de los profesores del módulo de manera anual con el objetivo de modificar y actualizar los elementos que lo conforman.

## Bibliografía básica

- Fernández-Ballesteros, R. (2000) *Gerontología social una introducción*. En R. Fernández-Ballesteros (ed). Gerontología social. España: Psicología pirámide. p. 31-54.
- Mendoza-Núñez, V.M., Martínez-Maldonado, M.L., Vargas-Guadarrama, L.A. (2013). Envejecimiento activo y saludable: fundamentos y estrategias desde la gerontología comunitaria. Ciudad de México: FES Zaragoza, UNAM.
- Cosco, T.D., Prina, A.M., Perales, J., Stephan, B.C., Brayne, C.(2014) Operational definitions of successful aging: a systematic review. *Int Psychogeriatr*, 26(3): 373-381.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Envejecimiento saludable. En OMS. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra: OMS. p. 27-44.
- Villar, F. (2005). *El enfoque del ciclo vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento*. En S. Pinazo Hernández y M. Sánchez Martínez (coords). Gerontología: actualización, innovación y propuestas. España: Pearson Educación. p. 147-184.
- Mendoza-Núñez, V.M., Martínez-Maldonado, M.L.; Vargas-Guadarrama, L.A. Viejismo: Prejuicios y Estereotipos de la Vejez. Ciudad de México: FES Zaragoza, UNAM. 2008
- Diener, E., Oishi, S., Tay, L.(2018) Advances in subjective well-being research. *Nat Hum Behav*, 2(4): 253-260.
- Deci, E.L., Ryan, R.M.(2008) Hedonia, eudaimonia, and well-being: An introduction. *J Happiness Stud*, 9(1): 1-11.
- Villar, F., López, O., Celdrán, M.(2013) La generatividad en la vejez y su relación con el bienestar: ¿ quién más contribuye es quien más se beneficia? *Anales de psicología*, 29(3): 897-906.
- Astudillo, W., Pérez, M., Ispizua, A., Orbegozo, A.(2007). Acompañamiento en el duelo y medicina paliativa. España: Sociedad vasca de cuidados paliativos. p. 15-62.
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Agregar salud a los años* en OMS Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra: OMS. p. 3-26.

- Organización Mundial de la Salud (2015). *Salud en el envejecimiento*. En OMS Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra: OMS. p. 45-92.
- Organización Mundial de la Salud (2015). Hacia un mundo amigable con las personas mayores. En OMS Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Ginebra: OMS. p. 171-228.
- López, O.M.(2015) *Limitación funcional y discapacidad: conceptos, medición y diagnóstico. Una introducción a la situación en México*. En L.M. Gutierrez y D Kershenobich (coord.) Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción 3ed. México: Instituto Nacional de Geriatria. p. 215-228.
- Giraldo. R.L.(2015) *El maltrato de las personas de edad en México*. En L.M. Gutierrez y D Kershenobich (coord.) Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción 3ed. México: Instituto Nacional de Geriatria.2015. p 215-228.
- Ástvaldsdóttir, Á., Boström. A.M., Davidson, T., Gabre, P., Gahnberg, L., Sandborgh, E.G. et al. (2018). Oral health and dental care of older persons—A systematic map of systematic reviews. *Gerodontology*, 35(4): 290-304.
- Tonetti, M.S., Bottenberg, P., Conrads, G., Eickholz, P., Heasman, P., Huysmans, M.C., et al. (2017). Dental caries and periodontal diseases in the ageing population: Call to action to protect and enhance oral health and well-being as an essential component of healthy ageing—Consensus report of group 4 of the joint EFP/ORCA workshop on the boundaries between caries and periodontal diseases. *J Clin Periodontol*, 44: S135-S144.
- Roberto, L.L., Crespo, T.S., Monteiro-Junior, R.S., Martins, A.M.E.B.L., De Paula, A.M.B., Ferreira, E.F., Haikal, D.S.(2019) Sociodemographic determinants of edentulism in the elderly population: A systematic review and meta-analysis. *Gerodontology*. 36(4): 325-337.
- Velázquez-Olmedo, L.B., Ortiz-Barrios, L.B., Cervantes-Velazquez, A., Cárdenas-Bahena, Á., García-Peña, C., Sánchez-García, S.(2014). Calidad de vida relacionada con la salud oral en adultos mayores. Instrumentos de evaluación. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 52(4): 448-456.

- Chang, E.S., Kanno, S., Levy, S., Wang, S.Y., Lee, J.E., Levy, B.R.(2020) Global reach of ageism on older persons' health: A systematic review. *PloS one*, 15(1): e0220857.
- São José, J.M.S., Amado, C.A.F., Ilinca, S., Buttigieg, S.C., Taghizadeh, L.(2019). Ageism in health care: a systematic review of operational definitions and inductive conceptualizations. *The Gerontologist*, 59(2); e98-e108.
- Mendoza-Núñez, V.M., Martínez-Maldonado, M.L. (2015). *Modelo de envejecimiento activo para el desarrollo integral gerontológico*. En L.M. Gutiérrez y D Kershenobich (coord.) *Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción 3ed*. México: Instituto Nacional de Geriatria. p. 261-278.
- Burnes, D., Sheppard, C., Henderson, C.R. Jr, Wassel, M., Cope, R., Barber, C., Pillemer, K. (2018). Interventions to reduce ageism against older adults: a systematic review and meta-analysis. *Am J Public Health*, 109(8): e1-e9.
- Poscia, A., Milovanovic, S., La Milia, D.I., Duplaga, M., Gyszta, M., Landi, F., Moscato, U., Magnavita, N., Collamati, A., Ricciardi, W. (2018) Effectiveness of nutritional interventions addressed to elderly persons: hygiene systematic review with meta-analysis. *Eur J Public Health*, 28(2): 275-283.
- Sansano-Nadal, O., Giné-Garriga, M., Brach, J.S., Wert, D.M., Jerez-Roig, J., Guerra-Balic, M., et al. (2019). Exercise-Based Interventions to Enhance Long-Term Sustainability of Physical Activity in Older Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Clinical Trials. *Int J Environ Res Public Health*, 16(14): 2527.
- Batsis, J.A., Gill, L.E., Masutani, R.K., Adachi-Mejia, A.M., Blunt, H.B., Bagley, P.J., Lopez-Jimenez, F., Bartels, S.J.(2017). Weight loss interventions in older adults with obesity: a systematic review of randomized controlled trials since 2005. *J Am Geriatr Soc*, 65(2): 257-268.
- Chen, D., Wu, L.T. (2015). Smoking cessation interventions for adults aged 50 or older: a systematic review and meta-analysis. *Drug Alcohol Depend*, 154; 14-24.
- Järvinen, M., Stolt, M., Honkala, E., Leino-Kilpi, H., Pöllänen, M. (2018)



Behavioural interventions that have the potential to improve self-care in adults with periodontitis: a systematic review. *Acta Odontol Scand*, 76(8): 612-620.

Arronte-Rosales, A., Beltrán-Castillo, N., Correa-Muñoz, E., Martínez-Maldonado, M. L., Mendoza-Nuñez, V. M., & Rosado-Pérez, J. (2008) *Manual para la Evaluación Gerontológico Integran en la Comunidad*. 2ª ed. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza-Universidad Nacional Autónoma de México.

Kelly, M. E., Loughrey, D., Lawlor, B. A., Robertson, I. H., Walsh, C., & Brennan, S. (2014). The impact of cognitive training and mental stimulation on cognitive and everyday functioning of healthy older adults: a systematic review and meta-analysis. *Ageing Research Reviews*, 15, 28-43.

Wang, T.F., Huang, C.M., Chou, C., Yu, S. (2015) Effect of oral health education programs for caregivers on oral hygiene of the elderly: A systemic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud*, 52(6): 1090-1096.

Kay, E., Vascott, D., Hocking, A., Nield, H., Dorr, C., Barrett, H.(2016) A review of approaches for dental practice teams for promoting oral health. *Community Dent Oral Epidemiol*, 44(4): 313-330.

Weening-Verbree, L., Huisman, D., Waal, G., van Dusseldorp, L., van Achterberg, T., Schoonhoven, L.(2013) Oral health care in older people in long term care facilities: a systematic review of implementation strategies. *International Journal of Nursing Studies*, 50(4): 569-582.

Causapié, P., Balbontín, A., Porras, M., Mateo, A.(2011). *Educación a lo largo de la vida*. En Libro blanco sobre envejecimiento activo. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. P. 281 -308.

Gambara, H., Trujillo, E.V.(2007). *Evaluación de programas de intervención psicosocial*. En A. Blanco Intervención psicosocial. Madrid: Pearson Educación. p. 405-456.

## Bibliografía complementaria

### Recursos impresos

Rowe, J.W., Kahn, R.L.(2015). Successful aging 2.0: Conceptual expansions for the 21st century. *The Journals of Gerontology: Series B*, 70(4), 593-596.

McAdams, D.P., Aubin, E.D.S.(1992). A Theory of Generativity and Its Assessment Through Self-Report, Behavioral Acts, and Narrative Themes in Autobiography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62(6): 1003-1015.

Ibarrola, M.L., Contreras, R.M.S., Ortiz, A.L.S. (2016). Clasificación y criterios diagnósticos actuales de las demencias. *Archivos de neurociencias*, 21 (Supl-1): 7-25.

Hernández, P. R. D., Mendoza, N. V. M., Martínez, Z. I. A., y Morales, M. L. (2016). Odontogeriatría gerodontología. México: UNAM FES Zaragoza, & Trillas.

Martín, G. A. V. (2000). Diez visiones sobre la vejez: Del enfoque deficitario y de deterioro al enfoque positivo. *Revista de Educación*, 323:161-182.

Montes de Oca-Zavala, V. (2014). *Vejez, salud y sociedad en México*. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

### Recursos electrónicos

Organización Mundial de la Salud (2002). Active ageing. A policy framework. Disponible en: [http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO\\_NMH\\_NPH\\_02.8.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2002/WHO_NMH_NPH_02.8.pdf)