



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE ENFERMERÍA



PROGRAMA ANALÍTICO INTEGRATIVO DEL MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN

APROBADO POR EL COMITÉ ACADÉMICO DE CARRERA EN SU SESIÓN EXTRAORDINARIA EL DÍA 07 DE DICIEMBRE DEL 2021.

ELABORARON:

Adiel Agama Sarabia

Beatriz Carmona Mejía

Belinda de la Peña León

Cecilia Reyes Juárez

Cristina Flores Bello

Dolly Marlene Blanco Borjas

Elizabeth Araceli Izquierdo Barrera

Francisco Cruz Vázquez

Guadalupe Nohemí López Colmenares

Irma Cortés Escárcega

José Cruz Rivas Herrera

José Gómez Pérez

Juana Maygualidia Aguilar Gutiérrez

Luis Manuel Mendoza Cruz

María Elena Alberto Bazán

María Guadalupe Zamorano Orozco

María Susana González Velázquez

Matilde Mora López

Miriam Paola Bretado de los Ríos

Raquel Molina Martínez

Susana González Bravo

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN

II. OBJETIVO GENERAL POR ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN

III. ORGANIZACIÓN

IV. CONTENIDOS

V. METODOLOGÍA

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

VII. EVALUACIÓN

VIII. ACREDITACIÓN

IX. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

X. BIBLIOGRAFÍA

I. PRESENTACIÓN

En el ciclo de profundización, de acuerdo con lo que establece el plan de estudios de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, “se desarrollará investigación que propicie el mejoramiento de la calidad del cuidado del ser humano” (Carrera de enfermería, FES Zaragoza, UNAM, 2018, p. 61). Se tomarán en consideración cinco áreas de conocimiento que son: salud pública, gineco-obstetricia, pediatría, médico quirúrgica y geronto-geriatria, que, por su complejidad, nivel de atención y avance tecnológico se abordarán en el último año de la carrera, donde el estudiantado podrá elegir una de ellas.

En el área de salud pública se considera que actualmente la humanidad enfrenta enfermedades definidas como emergentes y reemergentes, vinculadas con fenómenos que derivan de la globalización y de nuevas formas de comercio, tránsito y migración de las personas en el mundo; condiciones que han generado grandes problemas epidemiológicos que afectan a colectivos humanos y que a través de los avances científicos-tecnológicos se ha tenido que intervenir para reducir la morbimortalidad de la población; por lo que se requiere que el alumnado aplique los conocimientos teórico-metodológicos, para planear, diseñar e implementar investigaciones dentro del contexto social, político, económico y cultural vinculados con la salud del individuo, familia y comunidad.

El área de profundización de Gineco-Obstetricia está diseñada para que el alumnado participe activamente aplicando el método científico, desarrollando protocolos de investigación en enfermería, para el cuidado de la mujer en el proceso de la reproducción, así como en el área de ginecología y oncoginecología.

En el área de profundización de médico-quirúrgica, el alumnado realizará investigación dirigida hacia la atención de enfermería del adulto hospitalizado en el segundo

y tercer nivel de atención, con un enfoque particular en el cuidado integral del paciente en etapa crítica.

En el área de profundización de pediatría, el alumnado identificará las principales enfermedades que afectan a esta población, brindando un cuidado integral a través del pensamiento crítico, con la finalidad de elaborar protocolos de investigación que contribuyan a la generación del conocimiento, orientado a los cuidados de la persona en edad pediátrica, familia y/o cuidador primario.

En el área de profundización en geronto-geriátrica se requiere que el alumnado desarrolle habilidades y capacidades para el cuidado de la salud a los adultos mayores, centrados en mantener la máxima funcionalidad e independencia posible, con la finalidad de planear, diseñar y generar protocolos de investigación en enfermería en esta etapa de la vida.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA
 LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



Programa Analítico
Módulo de Profundización

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Clave | Año 4° | Créditos 28 | Duración | 9 semanas | | |
| | | | Campo De Conocimiento | Ciencias Biomédicas, Ciencias Sociales y Humanísticas Teorías de Enfermería | | |
| | | | Ciclo | De Profundización | | |
| Modalidad | Curso () Lab. () | Taller () Sem. (X) | Tipo | T (X) P () T/P () | | |
| Carácter | Obligatorio () Obligatorio E. (X) | Optativo () Optativo E. () | HORAS | | | |
| | | | Semana | | Año | |
| | | | Teóricas | 28 | Teóricas | 252 |
| | | | Prácticas | 0 | Prácticas | 0 |
| | | | Total | 28 | Total | 252 |

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (X)

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Módulo antecedente | Docencia en Enfermería |
| Módulo subsecuente | Práctica de Enfermería VIII |

II. OBJETIVO GENERAL POR ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN SALUD PÚBLICA

Integrar los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación anterior a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería en salud pública en las áreas de atención al individuo, familia y comunidad, administración de los servicios de enfermería y desarrollo de recursos humanos.

GINECO-OBSTETRICIA

Integrar los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación antecedente a fin de plantear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería gineco-obstétrica en el tercer nivel de atención.

MÉDICO-QUIRÚRGICA

Integrar los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación anterior a fin de proporcionar una atención integral al paciente en estado crítico y diseñe una investigación en enfermería sobre esa línea.

PEDIATRÍA

Integrar los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación anterior a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería pediátrica en las áreas de educación para la salud, atención integral de tercer nivel al niño y adolescente enfermo y administración de los servicios de enfermería.

GERONTO-GERIATRÍA

Integrar los elementos teórico-metodológicos adquiridos en su formación anterior a fin de planear, diseñar y evaluar investigaciones en enfermería en las áreas de atención al paciente geriatra y educación al cuidador primario en los diversos escenarios bajo un marco ético legal.

III. ORGANIZACIÓN

Responsables:

- Jefatura de Carrera de Enfermería.
- Coordinación de Área.
- Profesores del módulo de profundización.

Universo de trabajo:

- Alumnado de la Carrera de Enfermería del cuarto año.

Espacios:

- Instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Plataformas digitales.

Duración:

- Semanas: 9.
- Teórica: 28 horas/semana.

Horario:

- Turno matutino: de lunes a jueves de 07:00 a 13:00 horas y los viernes de 8:00 a 12:00 horas.
- Turno vespertino: de lunes a jueves de 14:00 a 20:00 horas y los viernes de 15:00 a 19:00 horas.

IV. CONTENIDOS

SALUD PÚBLICA

| Contenido Temático | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtemas |
| Unidad 1 Bases conceptuales (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">1.1 Epistemología de la ciencia.<ul style="list-style-type: none">1.1.1 El conocimiento científico: corrientes del pensamiento.1.1.2 El método científico.1.2 Paradigmas de la investigación: cuantitativo y cualitativo.<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Definición y características.1.2.2 Generalidades de estudios cualitativos y cuantitativos.1.3 La pertinencia de diversas fuentes teóricas en la investigación.<ul style="list-style-type: none">1.3.1 El uso de fuentes teóricas como sustento de un proyecto de investigación.1.3.2 Aplicación de teorías y modelos de enfermería en el proyecto de investigación. |
| Unidad 2 Enfermería Basada en Evidencia (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">2.1 Antecedentes.2.2 Fases de la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Formulación de preguntas PICO.2.2.2 Búsqueda sistematizada de la evidencia científica.<ul style="list-style-type: none">2.2.3 Etapas de Lectura crítica e interpretación de la evidencia científica.<ul style="list-style-type: none">2.2.3.1 Instrumentos.2.2.4 Implementación y Evaluación de la EBE.2.3 Relación de la EBE con la práctica profesional.<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Revisiones sistemáticas y Guías de Práctica Clínica (GPC).2.3.2 Estudios de caso. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 3 Elaboración del Protocolo de Investigación (70 Horas)</p> | <p>3.1 El Protocolo de Investigación.</p> <p>3.1.1 Definición y características del protocolo de investigación.</p> <p>3.2 El Proyecto de Investigación.</p> <p>3.2.1 Definición y características de un proyecto de investigación.</p> <p>3.3 Estructura de un protocolo de investigación.</p> <p>3.3.1 Título.</p> <p>3.3.2 Introducción.</p> <p>3.3.3 Marco teórico.</p> <p>3.3.4 Planteamiento del problema.</p> <p>3.3.5 Pregunta de investigación.</p> <p>3.3.6 Objetivos.</p> <p>3.3.7 Hipótesis.</p> <p>3.3.8 Variables.</p> <p>3.3.9 Material y Métodos.</p> <p>3.3.9.1 Tipos de estudio.</p> <p>3.3.9.2 Población de estudio.</p> <p>3.3.9.3 Tamaño de muestra.</p> <p>3.3.9.4 Muestreo.</p> <p>3.3.9.5 Criterios de inclusión.</p> <p>3.3.9.6 Criterios de exclusión.</p> <p>3.3.9.7 Criterios de eliminación.</p> <p>3.3.9.8 Técnicas de recolección de datos.</p> <p>3.3.9.9 Plan de diseño estadístico.</p> <p>3.3.9.10 Recursos (materiales, financieros, humanos, tecnológicos).</p> <p>3.3.10 Cronograma.</p> <p>3.3.11 Aspectos éticos.</p> <p>3.3.12 Referencias bibliográficas.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 4 Interpretación Estadística (40 Horas)</p> | <p>4.1 Estadística descriptiva.</p> <p>4.2 Análisis descriptivo y su interpretación.</p> <p>4.2.1 Tasa.</p> <p>4.2.2 Razón.</p> <p>4.2.3 Proporción.</p> <p>4.2.4 Distribución de la normalidad.</p> <p>4.2.5 Medidas de tendencia central.</p> <p>4.2.6 Medidas de dispersión.</p> <p>4.2.7 Medidas de posición.</p> <p>4.3 Análisis inferencial y su interpretación.</p> <p>4.3.1 Pruebas de comparación de variables: Ji cuadrada, U de Mann-Whitney y T de Student.</p> <p>4.3.2 Pruebas de asociación de variables: Riesgo Relativo, Razón de momios, Correlación de Pearson y R de Spearman.</p> <p>4.3.3 Programas estadísticos.</p> <p>4.4 Presentación de resultados.</p> <p>4.4.1 Elaboración de cuadros.</p> <p>4.4.2 Elaboración de gráficos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 5 Reporte de Investigación (26 Horas)</p> | <p>5.1 Difusión de resultados.</p> <p>5.1.1 Eventos científicos: (congreso, jornada, coloquio, otros).</p> <p>5.1.1.1 Cartel científico.</p> <p>5.1.1.1.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.2 Presentación oral.</p> <p>5.1.1.2.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.3 El artículo científico.</p> <p>5.1.1.3.1 Tipos de artículos científicos.</p> <p>5.1.1.3.2 Características y lineamientos.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 6 Medicina geográfica (10 Horas)</p> | <p>6.1 Definiciones: salud internacional, medicina geográfica, geografía médica, geografía de la salud, geografía patológica y nosogeografía.</p> <p>6.2 Antecedentes de la geografía médica.</p> <p>6.3 Desarrollo de la medicina geográfica.</p> <p>6.4 Geografía y salud en México y en América Latina.</p> <p>6.5 La moderna geografía de la salud y las tecnologías de la información geográfica.</p> <p>6.6 Progreso y aplicaciones de la geografía médica.</p> <p>6.7 Las políticas sanitarias y su operacionalización en la medicina geográfica.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 7 Enfermedades reemergentes (20 Horas)</p> | <p>7.1 La transición epidemiológica: definición, factores políticos, económicos, sociales y ambientales que la determinan.</p> <p>7.2 Determinantes de la salud: Modelo Lalonde, determinantes sociales, Modelo Denver, Carta de Ottawa, Modelo socioeconómico de salud.</p> <p>7.3 Enfermedades reemergentes: Dengue, Cólera, Tuberculosis, Sarampión, Paludismo.</p> <p>7.3.1 Definición y antecedentes epidemiológicos, factores de riesgo, causalidad y mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y complicaciones, métodos de diagnóstico, tratamiento farmacológico, gestión sanitaria, programas de salud e intervenciones de enfermería por niveles de prevención.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 8 Enfermedades emergentes (12 Horas)</p> | <p>8.1 Enfermedades emergentes: Chikungunya, Sika, COVID-19 e Influenza.</p> <p>8.1.1 Definición y antecedentes epidemiológicos, factores de riesgo, causalidad y mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y complicaciones, métodos de diagnóstico, tratamiento farmacológico, gestión sanitaria, programas de salud e intervenciones de enfermería por niveles de prevención.</p> |

Unidad 9
Funciones y ámbitos
de trabajo de la
enfermería en Salud
Pública
(14 Horas)

- 9.1 Enfermería en Salud Pública Basada en Evidencia.
- 9.2 Rol ampliado de la enfermería en Atención primaria a la Salud: Promoción y restauración de la salud (Cuidados de atención primaria, ambulatorios y de rehabilitación).
- 9.3 Enfermería de Práctica Avanzada.
- 9.4 Funciones esenciales de salud pública y participación de enfermería.
 - 9.4.1 Monitoreo, evaluación y análisis de la situación de salud.
 - 9.4.2 Vigilancia control y gestión de riesgos.
 - 9.4.3 Investigación y gestión del conocimiento.
 - 9.4.4 Políticas, legislación y marcos regulatorios.
 - 9.4.5 Participación y movilización social.
 - 9.4.6 Desarrollo de los recursos humanos para la salud.
 - 9.4.7 Medicamentos y otras tecnologías de salud.
 - 9.4.8 Financiamiento de la salud.
 - 9.4.9 Acceso a los servicios integrales y de calidad.
 - 9.4.10 Promoción de la salud y comportamientos saludables.
 - 9.4.11 Abordaje de los determinantes sociales de la salud.
- 9.5 Ámbitos de trabajo de la Enfermería en Salud Pública.
 - 9.5.1 Centros de Salud, Unidades de Medicina Familiar. Clínica Médica Familiar, hospitales, institutos, escuelas, empresas, industrias, ejercicio privado de la enfermería profesional (consultorios, empresas de servicios de enfermería, tele enfermería, tele cuidado y otros).
- 9.6 Funciones de Enfermería en Salud Pública con base en los perfiles ocupacionales de las instituciones de salud en México (ISSSTE, IMSS, SS, SSCM, etc.) y también de acuerdo con los perfiles profesionales de formación de las y los licenciados en enfermería y especialistas de enfermería en el campo de la salud pública. (Enfermera especialista en medicina familiar, enfermera en salud pública, enfermera de atención primaria a la salud, enfermera en salud comunitaria y otros).

GINECO-OBSTETRICIA

| Contenido Temático | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtemas |
| Unidad 1 Bases conceptuales (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">1.1 Epistemología de la ciencia.<ul style="list-style-type: none">1.1.1 El conocimiento científico: corrientes del pensamiento.1.1.2 El método científico.1.2 Paradigmas de la investigación: cuantitativo y cualitativo.<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Definición y características.1.2.2 Generalidades de estudios cualitativos y cuantitativos.1.3 La pertinencia de diversas fuentes teóricas en la investigación.<ul style="list-style-type: none">1.3.1 El uso de fuentes teóricas como sustento de un proyecto de investigación.1.3.2 Aplicación de teorías y modelos en enfermería en el proyecto de investigación. |
| Unidad 2 Enfermería Basada en Evidencia (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">2.1 Antecedentes.2.2 Fases de la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Formulación de preguntas PICO.2.2.2 Búsqueda sistematizada de la evidencia científica.2.2.3 Etapas de Lectura crítica e interpretación de la evidencia científica.<ul style="list-style-type: none">2.2.3.1 Instrumentos.2.2.4 Implementación y Evaluación de la EBE.2.3 Relación de la EBE con la práctica profesional.<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Revisiones sistemáticas y Guías de Práctica Clínica (GPC).2.3.2 Estudios de caso. |

Unidad 3
Elaboración del Protocolo
de Investigación
(70 Horas)

- 3.1 El Protocolo de Investigación.
 - 3.1.1 Definición y características del protocolo de investigación.
- 3.2 El Proyecto de Investigación.
 - 3.2.1 Definición y características de un proyecto de investigación.
- 3.3 Estructura de un protocolo de investigación.
 - 3.3.1 Título.
 - 3.3.2 Introducción.
 - 3.3.3 Marco teórico.
 - 3.3.4 Planteamiento del problema.
 - 3.3.5 Pregunta de investigación.
 - 3.3.6 Objetivos.
 - 3.3.7 Hipótesis.
 - 3.3.8 Variables.
 - 3.3.9 Material y Métodos.
 - 3.3.9.1 Tipos de estudio.
 - 3.3.9.2 Población de estudio.
 - 3.3.9.3 Tamaño de muestra.
 - 3.3.9.4 Muestreo.
 - 3.3.9.5 Criterios de inclusión.
 - 3.3.9.6 Criterios de exclusión.
 - 3.3.9.7 Criterios de eliminación.
 - 3.3.9.8 Técnicas de recolección de datos.
 - 3.3.9.9 Plan de diseño estadístico.
 - 3.3.9.10 Recursos (materiales, financieros, humanos, tecnológicos).
 - 3.3.10 Cronograma.
 - 3.3.11 Aspectos éticos.
 - 3.3.12 Referencias Bibliográficas.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 4 Interpretación Estadística (40 Horas)</p> | <p>4.1 Estadística descriptiva.</p> <p>4.2 Análisis descriptivo y su interpretación.</p> <p>4.2.1 Tasa.</p> <p>4.2.2 Razón.</p> <p>4.2.3 Proporción.</p> <p>4.2.4 Distribución de la normalidad.</p> <p>4.2.5 Medidas de tendencia central.</p> <p>4.2.6 Medidas de dispersión.</p> <p>4.2.7 Medidas de posición.</p> <p>4.3 Análisis inferencial y su interpretación.</p> <p>4.3.1 Pruebas de comparación de variables: Ji cuadrada, U de Mann-Whitney y T de Student.</p> <p>4.3.2 Pruebas de asociación de variables: Riesgo Relativo, Razón de momios, Correlación de Pearson y R de Spearman.</p> <p>4.3.3 Programas estadísticos.</p> <p>4.4 Presentación de resultados.</p> <p>4.4.1 Elaboración de cuadros.</p> <p>4.4.2 Elaboración de gráficos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 5 Reporte de Investigación (26 Horas)</p> | <p>5.1 Difusión de resultados.</p> <p>5.1.1 Eventos científicos: (congreso, jornada, coloquio, otros).</p> <p>5.1.1.1 Cartel científico.</p> <p>5.1.1.1.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.2 Presentación oral.</p> <p>5.1.1.2.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.3 El artículo científico.</p> <p>5.1.1.3.1 Tipos de artículos científicos.</p> <p>5.1.1.3.2 Características y lineamientos.</p> |

Unidad 6
**Complicaciones Gineco-
obstétricas causantes de
las muertes maternas**
(22 Horas)

- 6.1 Tópicos de enfermería Gineco-Obstétrica basada en evidencia.
- 6.2 Rol ampliado de la enfermería en el control prenatal para evitar las complicaciones Gineco-Obstétricas.
- 6.3 Epidemiología de la mortalidad materna en el mundo, América Latina y México.
 - 6.3.1 La muerte materna como indicador de desarrollo.
 - 6.3.2 Políticas y programas internacionales y nacionales vinculados con la reducción de las muertes maternas.
- 6.4 Complicaciones obstétricas causantes de muertes maternas: gestorragia, trastornos hipertensivos y sepsis.
- 6.5 Determinantes sociales condicionantes de las complicaciones Gineco-Obstétricas.
 - 6.5.1 Factores de riesgo: patologías agregadas, procedimientos técnicos, acceso a los servicios de salud, infraestructura y otros.
 - 6.5.2 Indicadores de la calidad de los servicios de salud bajo una perspectiva de género.
- 6.6 Intervenciones de la enfermería en la prevención, control y monitoreo del embarazo para evitar complicaciones Gineco-Obstétricas.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 7 Enfermedades oncológicas en la mujer (22 Horas)</p> | <p>7.1 Oncoginecología: cáncer de mama y cáncer cervicouterino. 7.1.1 Epidemiología en la Oncoginecología. 7.1.2 El cáncer de la mujer como un problema de salud pública. 7.1.3 Factores sociales predisponentes para el desarrollo de cáncer de mama y cervicouterino.</p> <p>7.2 Políticas públicas para reducir la mortalidad de mujeres mexicanas por cáncer.</p> <p>7.3 Programas internacionales y modelos nacionales para la prevención, detección y control del cáncer mamario y cérvico-uterino.</p> <p>7.4 Condiciones de salud y calidad de vida en mujeres con cáncer. 7.4.1 Relaciones de producción en mujeres con cáncer. 7.4.2 Integración social de mujeres sobrevivientes al cáncer.</p> <p>7.5 Intervención de enfermería en la prevención, control y monitoreo de la Oncoginecología.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 8 Dificultades en la concepción (12 Horas)</p> | <p>8.1 Biotecnología en la reproducción humana.</p> <p>8.2 Epigenética de las disfunciones concepcionales en México.</p> <p>8.3 Infertilidad y esterilidad: diferencias conceptuales. 8.3.1 Epidemiología de las principales causas de infertilidad y esterilidad.</p> <p>8.4 Esterilidad masculina y femenina desde la perspectiva de género. 8.4.1 Implicaciones psicológicas, económicas, demográficas, sociales y culturales en problemas de la concepción.</p> <p>8.5 La reproducción asistida como una necesidad social. 8.5.1 Desigualdad social en la reproducción asistida. 8.5.2 Recomendaciones internacionales para la reproducción asistida.</p> <p>8.6 La reproducción humana asistida como un problema bioético.</p> |

MÉDICO-QUIRÚRGICA

| Contenido Temático | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtemas |
| Unidad 1 Bases conceptuales (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">1.1 Epistemología de la ciencia.<ul style="list-style-type: none">1.1.1 El conocimiento científico: corrientes del pensamiento.1.1.2 El método científico.1.2 Paradigmas de la investigación: cuantitativo y cualitativo.<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Definición y características.1.2.2 Tipos de estudios cualitativos y cuantitativos.1.3 La pertinencia de diversas fuentes teóricas en la investigación.<ul style="list-style-type: none">1.3.1 El uso de fuentes teóricas como sustento de un proyecto de investigación.1.3.2 Aplicación de teorías y modelos en enfermería en el proyecto de investigación. |
| Unidad 2 Enfermería Basada en Evidencia (30 horas) | <ul style="list-style-type: none">2.1 Antecedentes.2.2 Fases de la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Formulación de preguntas PICO.2.2.2 Búsqueda sistematizada de la evidencia científica.2.2.3 Etapas de Lectura crítica e interpretación de la evidencia científica.<ul style="list-style-type: none">2.2.3.1 Instrumentos.2.2.4 Implementación y Evaluación de la EBE.2.3 Relación de la EBE con la práctica profesional.<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Revisiones sistemáticas y Guías de Práctica Clínica (GPC).2.3.2 Estudios de caso. |

Unidad 3
Elaboración del Protocolo de
Investigación
(70 Horas)

- 3.1 El Protocolo de Investigación.
 - 3.1.1 Definición y características del protocolo de investigación.
- 3.2 El Proyecto de Investigación.
 - 3.2.1 Definición y características de un proyecto de investigación.
- 3.3 Estructura de un protocolo de investigación.
 - 3.3.1 Título.
 - 3.3.2 Introducción.
 - 3.3.3 Marco teórico.
 - 3.3.4 Planteamiento del problema.
 - 3.3.5 Pregunta de investigación.
 - 3.3.6 Objetivos.
 - 3.3.7 Hipótesis.
 - 3.3.8 Variables.
 - 3.3.9 Material y Métodos.
 - 3.3.9.1 Tipos de estudio.
 - 3.3.9.2 Población de estudio.
 - 3.3.9.3 Tamaño de muestra.
 - 3.3.9.4 Muestreo.
 - 3.3.9.5 Criterios de inclusión.
 - 3.3.9.6 Criterios de exclusión.
 - 3.3.9.7 Criterios de eliminación.
 - 3.3.9.8 Técnicas de recolección de datos.
 - 3.3.9.9 Plan de diseño estadístico.
 - 3.3.9.10 Recursos (materiales, financieros, humanos, tecnológicos).
 - 3.3.10 Cronograma.
 - 3.3.11 Aspectos éticos.
 - 3.3.12 Referencias Bibliográficas.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 4 Interpretación Estadística (40 Horas)</p> | <p>4.1 Estadística descriptiva.</p> <p>4.2 Análisis descriptivo y su interpretación.</p> <p>4.2.1 Tasa.</p> <p>4.2.2 Razón.</p> <p>4.2.3 Proporción.</p> <p>4.2.4 Distribución de la normalidad.</p> <p>4.2.5 Medidas de tendencia central.</p> <p>4.2.6 Medidas de dispersión.</p> <p>4.2.7 Medidas de posición.</p> <p>4.3 Análisis inferencial y su interpretación.</p> <p>4.3.1 Pruebas de comparación de variables: Ji cuadrada, U de Mann-Whitney y T de Student.</p> <p>4.3.2 Pruebas de asociación de variables: Riesgo Relativo, Razón de momios, Correlación de Pearson y R de Spearman.</p> <p>4.3.3 Programas estadísticos.</p> <p>4.4 Presentación de resultados.</p> <p>4.4.1 Elaboración de cuadros.</p> <p>4.4.2 Elaboración de gráficos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 5 Reporte de Investigación (26 Horas)</p> | <p>5.1 Difusión de resultados.</p> <p>5.1.1 Eventos científicos: (congreso, jornada, coloquio, otros).</p> <p>5.1.1.1 Cartel científico.</p> <p>5.1.1.1.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.2 Presentación oral.</p> <p>5.1.1.2.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.3 El artículo científico.</p> <p>5.1.1.3.1 Tipos de artículos científicos.</p> <p>5.1.1.3.2 Características y lineamientos.</p> |

Unidad 6
Cuidados de Enfermería a la
persona con Insuficiencia
Cardiaca Congestiva
(12 Horas)

- 6.1 Factores predisponentes y/o etiológicos, prevalencia y fisiopatología de las respuestas humanas manifestadas en la Insuficiencia Cardiaca Congestiva (ICC).
- 6.2 Identificación de las principales alteraciones en exámenes diagnósticos y terapéuticos más utilizados en la ICC.
- 6.3 Valoración de enfermería de los datos subjetivos y objetivos que determinan las alteraciones en la ICC: mediante la observación, anamnesis y exploración física.
- 6.4 Razonamiento clínico para la jerarquización de las respuestas humanas en ICC.
- 6.5 Abordaje clínico integral del paciente con ICC mediante la revisión de la práctica basada en evidencia: Guías de Práctica Clínica, evidencia científica y estudios de caso.
- 6.6 Cuidados de enfermería en la terapéutica farmacológica en ICC.
- 6.7 Plan de alta de la persona con ICC.

Unidad 7
Cuidados de Enfermería a la
persona con Síndrome
Respiratorio Agudo
(12 Horas)

- 7.1 Factores predisponentes y/o etiológicos, prevalencia y fisiopatología de las respuestas humanas manifestadas en el Síndrome Respiratorio Agudo (SRA).
- 7.2 Identificación de las principales alteraciones en exámenes diagnósticos y terapéuticos más utilizados en el SRA.
- 7.3 Valoración de enfermería de los datos subjetivos y objetivos que determinan las alteraciones en el SRA: mediante la observación, anamnesis y exploración física.
- 7.4 Razonamiento clínico para la jerarquización de las respuestas humanas en el SRA.
- 7.5 Abordaje clínico integral del paciente con SRA mediante la revisión de la práctica basada en evidencia: Guías de Práctica Clínica, evidencia científica y estudios de caso.
- 7.6 Cuidados de enfermería en la terapéutica farmacológica en el SRA.
- 7.7 Plan de alta de la persona con SRA.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 8 Cuidados de Enfermería al paciente con Politrauma (12 Horas)</p> | <p>8.1 Factores predisponentes y/o etiológicos, prevalencia y fisiopatología de las respuestas humanas manifestadas en pacientes con politrauma.</p> <p>8.2 Identificación de las principales alteraciones en exámenes diagnósticos y terapéuticos más utilizados en pacientes con politrauma.</p> <p>8.3 Valoración de enfermería de los datos subjetivos y objetivos que determinan las alteraciones en pacientes con politrauma: mediante la observación, anamnesis y exploración física.</p> <p>8.4 Razonamiento clínico para la jerarquización de las respuestas humanas en pacientes con politrauma.</p> <p>8.5 Abordaje clínico integral del paciente con politrauma mediante la revisión de la práctica basada en evidencia: Guías de Práctica Clínica, evidencia científica y estudios de caso.</p> <p>8.6 Cuidados de enfermería en la terapéutica farmacológica en pacientes con politrauma.</p> <p>8.7 Plan de alta del paciente con politrauma.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 9 Manejo e interpretación hemodinámica (10 Horas)</p> | <p>9.1 Cuidados de enfermería en el monitoreo no invasivo.</p> <p>9.2 Cuidados de enfermería en el monitoreo invasivo.</p> |

Unidad 10
Farmacología para manejo
hemodinámico
(10 Horas)

- 10.1 Cuidados de enfermería en la ministración y administración de fármacos para el manejo hemodinámico.
- 10.2 Fármacos inotrópicos.
- 10.3 Fármacos simpaticomiméticos.
- 10.4 Analgésicos opiáceos y benzodiazepinas.
- 10.5 Adrenérgicos y dopaminérgicos.
- 10.6 Glucocorticoides.
- 10.7 Antieméticos.
- 10.8 Antihipertensivos.
 - 10.8.1 Bloqueantes de los canales del calcio.
 - 10.8.2 Diuréticos.
 - 10.8.3 ECA.
 - 10.8.4 Betabloqueadores.
- 10.9 Anticoagulantes y antiagregantes plaquetarios.
- 10.10 Insulinoterapia en el paciente en estado crítico.

PEDIATRÍA

| Contenido Temático | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtemas |
| Unidad 1 Bases conceptuales (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">1.1 Epistemología de la ciencia.<ul style="list-style-type: none">1.1.1 El conocimiento científico: corrientes del pensamiento.1.1.2 El método científico.1.2 Paradigmas de la investigación: cuantitativo y cualitativo.<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Definición y características.1.2.2 Tipos de estudios cualitativos y cuantitativos.1.3 La pertinencia de diversas fuentes teóricas en la investigación.<ul style="list-style-type: none">1.3.1 El uso de fuentes teóricas como sustento de un proyecto de investigación.1.3.2 Aplicación de teorías y modelos en enfermería en el proyecto de investigación. |
| Unidad 2 Enfermería Basada en Evidencia (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">2.1 Antecedentes.2.2 Fases de la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Formulación de preguntas PICO.2.2.2 Búsqueda sistematizada de la evidencia científica.2.2.3 Etapas de Lectura crítica e interpretación de la evidencia científica.<ul style="list-style-type: none">2.2.3.1 Instrumentos.2.2.4 Implementación y Evaluación de la EBE.2.3 Relación de la EBE con la práctica profesional.<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Revisiones sistemáticas y Guías de Práctica Clínica (GPC).2.3.2 Estudios de caso. |

Unidad 3
Elaboración del Protocolo
de Investigación
(70 Horas)

- 3.1 El Protocolo de Investigación.
 - 3.1.1 Definición y características del protocolo de investigación.
- 3.2 El Proyecto de Investigación.
 - 3.2.1 Definición y características de un proyecto de investigación.
- 3.3 Estructura de un protocolo de investigación.
 - 3.3.1 Título.
 - 3.3.2 Introducción.
 - 3.3.3 Marco teórico.
 - 3.3.4 Planteamiento del problema.
 - 3.3.5 Pregunta de investigación.
 - 3.3.6 Objetivos.
 - 3.3.7 Hipótesis.
 - 3.3.8 Variables
 - 3.3.9 Material y Métodos.
 - 3.3.9.1 Tipos de estudio.
 - 3.3.9.2 Población de estudio.
 - 3.3.9.3 Tamaño de muestra.
 - 3.3.9.4 Muestreo.
 - 3.3.9.5 Criterios de inclusión.
 - 3.3.9.6 Criterios de exclusión.
 - 3.3.9.7 Criterios de eliminación.
 - 3.3.9.8 Técnicas de recolección de datos.
 - 3.3.9.9 Plan de diseño estadístico.
 - 3.3.9.10 Recursos (materiales, financieros, humanos, tecnológicos).
 - 3.3.10 Cronograma.
 - 3.3.11 Aspectos éticos.
 - 3.3.12 Referencias Bibliográficas.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 4 Interpretación Estadística (40 Horas)</p> | <p>4.1 Estadística descriptiva.</p> <p>4.2 Análisis descriptivo y su interpretación.</p> <p>4.2.1 Tasa.</p> <p>4.2.2 Razón.</p> <p>4.2.3 Proporción.</p> <p>4.2.4 Distribución de la normalidad.</p> <p>4.2.5 Medidas de tendencia central.</p> <p>4.2.6 Medidas de dispersión.</p> <p>4.2.7 Medidas de posición.</p> <p>4.3 Análisis inferencial y su interpretación.</p> <p>4.3.1 Pruebas de comparación de variables: Ji cuadrada, U de Mann-Whitney y T de Student.</p> <p>4.3.2 Pruebas de asociación de variables: Riesgo Relativo, Razón de momios, Correlación de Pearson y R de Spearman.</p> <p>4.3.3 Programas estadísticos.</p> <p>4.4 Presentación de resultados.</p> <p>4.4.1 Elaboración de cuadros.</p> <p>4.4.2 Elaboración de gráficos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 5 Reporte de Investigación (26 Horas)</p> | <p>5.1 Difusión de resultados.</p> <p>5.1.1 Eventos científicos: (congreso, jornada, coloquio, otros).</p> <p>5.1.1.1 Cartel científico.</p> <p>5.1.1.1.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.2 Presentación oral.</p> <p>5.1.1.2.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.3 El artículo científico.</p> <p>5.1.1.3.1 Tipos de artículos científicos.</p> <p>5.1.1.3.2 Características y lineamientos.</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 6 Atención de enfermería al niño en estado crítico (6 Horas)</p> | <p>6.1 Bases conceptuales en la atención al niño en estado crítico. 6.1.1 Definición y características. 6.1.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>6.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño en la unidad de cuidados intensivos pediátricos.</p> <p>6.3 Tendencias de la investigación en el niño en estado crítico.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 7 Atención de enfermería al niño con cardiopatía (6 Horas)</p> | <p>7.1 Bases conceptuales en la atención al niño con cardiopatía. 7.1.1 Definición y características. 7.1.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>7.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño con cardiopatía.</p> <p>7.3 Tendencias de la investigación en el niño con cardiopatía.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 8 Atención de enfermería al niño con padecimiento neurológico y neuroquirúrgico (6 Horas)</p> | <p>8.1 Bases conceptuales en la atención al niño con padecimiento neurológico. 8.1.1 Definición y características. 8.1.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>8.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño con padecimiento neurológico.</p> <p>8.3 Bases conceptuales en la atención al niño con padecimiento neuroquirúrgico. 8.3.1 Definición y características. 8.3.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>8.4 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño con padecimiento neuroquirúrgico.</p> <p>8.5 Tendencias de la investigación en el niño con padecimiento neurológico y neuroquirúrgico.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 9 Atención de enfermería al niño con insuficiencia renal (6 Horas)</p> | <p>9.1 Bases conceptuales en la atención al niño con insuficiencia renal. 9.1.1 Definición y características. 9.1.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>9.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño con insuficiencia renal.</p> <p>9.3 Tendencias de la investigación en el niño con insuficiencia renal.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 10 Atención de enfermería al neonato de alto riesgo (6 Horas)</p> | <p>10.1 Bases conceptuales en la atención al neonato de alto riesgo. 10.1.1 Definición y características. 10.1.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>10.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al neonato de alto riesgo.</p> <p>10.3 Tendencias de la investigación en el neonato de alto riesgo.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 11 Atención de enfermería al niño oncológico (6 Horas)</p> | <p>11.1 Bases conceptuales en la atención al niño oncológico. 11.1.1 Definición y características. 11.1.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>11.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño oncológico.</p> <p>11.3 Tendencias de la investigación en el niño oncológico.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 12 Atención de enfermería al niño con padecimientos quirúrgicos (6 Horas)</p> | <p>12.1 Bases conceptuales en la atención al niño con padecimientos quirúrgicos. 12.1.1 Definición y características. 12.1.2 Datos epidemiológicos.</p> <p>12.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño con padecimientos quirúrgicos.</p> <p>12.3 Tendencias de la investigación en el niño con padecimientos quirúrgicos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 13 Atención de enfermería al niño con dolor (4 Horas)</p> | <p>13.1 Bases conceptuales en la atención al niño con dolor. 13.1.1 Definición y características.</p> <p>13.2 Proceso atención de enfermería y desarrollo del pensamiento crítico para la investigación del cuidado al niño con dolor.</p> <p>13.3 Tendencias en la investigación en el niño con dolor</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 14 Aspectos de seguridad en la atención de enfermería del paciente pediátrico (4 Horas)</p> | <p>14.1 Seguridad en la atención de enfermería al paciente pediátrico.</p> <p>14.2 Intervenciones de enfermería para la seguridad del paciente pediátrico.</p> <p>14.3 Tendencias de la investigación en enfermería sobre aspectos de seguridad en la atención del paciente pediátrico.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 15 Aspectos de tanatología en la atención del paciente pediátrico y su familia (6 Horas)</p> | <p>15.1 La tanatología en el paciente pediátrico y su familia: concepto, características, corrientes de la tanatología y fases del duelo.</p> <p>15.2 Aspectos sociales, culturales y espirituales de la muerte, por edades pediátricas.</p> <p>15.3 Manejo para el profesional de enfermería que afronta la muerte del paciente pediátrico.</p> <p>15.4 Tendencias de la investigación en enfermería sobre aspectos de tanatología en el paciente pediátrico.</p> |

GERONTO-GERIATRÍA

| Contenido Temático | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtemas |
| Unidad 1 Bases conceptuales (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">1.1 Epistemología de la ciencia.<ul style="list-style-type: none">1.1.1 El conocimiento científico: corrientes del pensamiento.1.1.2 El método científico.1.2 Paradigmas de la investigación: cuantitativo y cualitativo.<ul style="list-style-type: none">1.2.1 Definición y características.1.2.2 Tipos de estudios cualitativos y cuantitativos.1.3 La pertinencia de diversas fuentes teóricas en la investigación.<ul style="list-style-type: none">1.3.1 El uso de fuentes teóricas como sustento de un proyecto de investigación.1.3.2 Aplicación de teorías y modelos en enfermería en el proyecto de investigación. |
| Unidad 2 Enfermería Basada en Evidencia (30 Horas) | <ul style="list-style-type: none">2.1 Antecedentes.2.2 Fases de la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Formulación de preguntas PICO.2.2.2 Búsqueda sistematizada de la evidencia científica.2.2.3 Etapas de Lectura crítica e interpretación de la evidencia científica.<ul style="list-style-type: none">2.2.3.1 Instrumentos.2.2.4 Implementación y Evaluación de la EBE.2.3 Relación de la EBE con la práctica profesional.<ul style="list-style-type: none">2.3.1 Revisiones sistemáticas y Guías de Práctica Clínica (GPC).2.3.2 Estudios de caso. |

Unidad 3
Elaboración del Protocolo
de Investigación
(70 Horas)

- 3.1 El Protocolo de Investigación.
 - 3.1.1 Definición y características del protocolo de investigación.
- 3.2 El Proyecto de Investigación
 - 3.2.1 Definición y características de un proyecto de investigación.
- 3.3 Estructura de un protocolo de investigación.
 - 3.3.1 Título.
 - 3.3.2 Introducción.
 - 3.3.3 Marco teórico.
 - 3.3.4 Planteamiento del problema.
 - 3.3.5 Pregunta de investigación.
 - 3.3.6 Objetivos.
 - 3.3.7 Hipótesis.
 - 3.3.8 Variables.
 - 3.3.9 Material y Métodos.
 - 3.3.9.1 Tipos de estudio.
 - 3.3.9.2 Población de estudio.
 - 3.3.9.3 Tamaño de muestra.
 - 3.3.9.4 Muestreo.
 - 3.3.9.5 Criterios de inclusión.
 - 3.3.9.6 Criterios de exclusión.
 - 3.3.9.7 Criterios de eliminación.
 - 3.3.9.8 Técnicas de recolección de datos.
 - 3.3.9.9 Plan de diseño estadístico.
 - 3.3.9.10 Recursos (materiales, financieros, humanos, tecnológicos).
 - 3.3.10 Cronograma.
 - 3.3.11 Aspectos éticos.
 - 3.3.12 Referencias Bibliográficas.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 4 Interpretación Estadística (40 Horas)</p> | <p>4.1 Estadística descriptiva.</p> <p>4.2 Análisis descriptivo y su interpretación.</p> <p>4.2.1 Tasa.</p> <p>4.2.2 Razón.</p> <p>4.2.3 Proporción.</p> <p>4.2.4 Distribución de la normalidad.</p> <p>4.2.5 Medidas de tendencia central.</p> <p>4.2.6 Medidas de dispersión.</p> <p>4.2.7 Medidas de posición.</p> <p>4.3 Análisis inferencial y su interpretación.</p> <p>4.3.1 Pruebas de comparación de variables: Ji cuadrada, U de Mann-Whitney y T de Student.</p> <p>4.3.2 Pruebas de asociación de variables: Riesgo Relativo, Razón de momios, Correlación de Pearson y R de Spearman.</p> <p>4.3.3 Programas estadísticos.</p> <p>4.4 Presentación de resultados.</p> <p>4.4.1 Elaboración de cuadros.</p> <p>4.4.2 Elaboración de gráficos.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 5 Reporte de Investigación (26 Horas)</p> | <p>5.1 Difusión de resultados.</p> <p>5.1.1 Eventos científicos: (congreso, jornada, coloquio, otros).</p> <p>5.1.1.1 Cartel científico.</p> <p>5.1.1.1.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.2 Presentación oral.</p> <p>5.1.1.2.1 Elementos, características y lineamientos para su elaboración.</p> <p>5.1.1.3 El artículo científico.</p> <p>5.1.1.3.1 Tipos de artículos científicos.</p> <p>5.1.1.3.2 Características y lineamientos.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 6 Conceptos básicos gerontológicos (5 Horas)</p> | <p>6.1 Conceptos básicos.</p> <p>6.1.1 Ciclo vital humano.</p> <p>6.1.2 Vejez.</p> <p>6.1.2.1 Clasificación de los ancianos.</p> <p>6.1.3 Envejecimiento.</p> <p>6.1.3.1 Tipos de envejecimiento: envejecimiento exitoso, usual y con fragilidad.</p> <p>6.1.4 Gerontología.</p> <p>6.1.4.1 Enfermería Gerontológica.</p> <p>6.1.5 Geriatria.</p> <p>6.1.5.1 Enfermería Geriátrica.</p> <p>6.1.5.2 Paciente geriátrico.</p> <p>6.1.6 Transición demográfica.</p> <p>6.1.6.1 Longevidad y esperanza de vida.</p> <p>6.1.7 Transición epidemiológica.</p> <p>6.1.7.1 Salud durante el envejecimiento.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 7 Cambios biológicos durante el envejecimiento, cambios, manifestaciones y cuidados (10 Horas)</p> | <p>7.1 Envejecimiento de los órganos y sentidos, cambios biológicos, manifestaciones y cuidados.</p> <p>7.1.1 Sentidos (vista, audición, olfato, gusto y tacto).</p> <p>7.1.2 Sistema digestivo.</p> <p>7.1.3 Sistema cardiovascular.</p> <p>7.1.4 Sistema respiratorio.</p> <p>7.1.5 Sistema nervioso.</p> <p>7.1.6 Sistema renal.</p> <p>7.1.7 Sistema genitourinario.</p> <p>7.1.8 Sistema músculo esquelético.</p> <p>7.1.9 Sistema endocrino.</p> <p>7.1.10 Sistema inmunológico.</p> |

Unidad 8
Evaluación gerontológica
integral
(15 Horas)

- 8.1 Evaluación Gerontológica Integral (EGI).
 - 8.1.1 Lineamientos generales para la EGI.
 - 8.1.2 Instrumentos de evaluación para la aplicación de investigación Geronto-geriátrica.
 - 8.1.2.1 Estado de salud, estado cognitivo y funcionalidad física.
 - 8.1.2.1.1 Estado de salud y polifarmacia.
 - 8.1.2.1.2 Miniexamen Mental de Folstein.
 - 8.1.2.1.3 Escala de Barthel.
 - 8.1.2.1.4 Escala de Katz, Rosow-Breslaw y Nagi.
 - 8.1.2.1.5 Escala Lawton y Brody.
 - 8.1.2.1.6 Escala Tinetti.
 - 8.1.2.2 Nutrición, estilo de vida y salud bucodental.
 - 8.1.2.2.1 Mini Valoración Nutricional.
 - 8.1.2.2.2 Cuestionario de alimentación.
 - 8.1.2.2.3 Cuestionario de estilo de vida.
 - 8.1.2.2.4 GOHAI.
 - 8.1.2.3 Calidad de vida, estado afectivo, autoestima, sueño y redes de apoyo social.
 - 8.1.2.3.1 Instrumento de WHOQoL breve en español.
 - 8.1.2.3.2 Escala de Yesavage.
 - 8.1.2.3.3 Escala Atenas.
 - 8.1.2.3.4 Escala Epworth.
 - 8.1.2.3.5 Escala de redes de apoyo social para adultos Mayores.
 - 8.1.2.4 Evaluación del Cuidador.
 - 8.1.2.4.1 Escala Zarit & Zarit.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 9 Envejecimiento saludable (4 Horas)</p> | <p>9.1 Envejecimiento saludable</p> <p>9.1.1 Alimentación y nutrición.</p> <p>9.1.2 Ejercicio físico.</p> <p>9.1.3 Higiene personal.</p> <p>9.1.4 Higiene del sueño.</p> <p>9.1.5 Uso de aditamentos para realizar aseo bucodental, baño, vestido, alimentación, otros.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 10 Psicogerontología (4 Horas)</p> | <p>10.1 Psicogerontología.</p> <p>10.1.1 Cambios psicológicos durante el envejecimiento.</p> <p>10.1.1.1 Aflicción y tristeza por una pérdida.</p> <p>10.1.1.2 Pérdida de la autoestima.</p> <p>10.1.1.3 Calidad de vida.</p> <p>10.1.1.4 Transformaciones en la sexualidad.</p> <p>10.1.2 Psicopatología.</p> <p>10.1.2.1 Participación de enfermería en la demencia tipo Alzheimer.</p> <p>10.1.2.2 Participación de enfermería en la depresión.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 11 Gerontología social (4 Horas)</p> | <p>11.1 Gerontología social.</p> <p>11.1.1 Aspectos sociales del envejecimiento.</p> <p>11.1.1.1 Rol social de las personas mayores.</p> <p>11.1.1.2 Mitos y realidades de la vejez (viejismo).</p> <p>11.1.1.3 Trabajo y jubilación.</p> <p>11.1.2 Derechos de las personas adultas mayores.</p> <p>11.1.2.1 Políticas públicas nacionales.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Unidad 12 Gerontología comunitaria (11 Horas)</p> | <p>12.1 Gerontología comunitaria. 12.1.1 Envejecimiento saludable. 12.1.2 Envejecimiento activo.</p> <p>12.2 Conceptos. 12.2.1 Autocuidado. 12.2.2 Autoayuda. 12.2.3 Autogestión. 12.2.4 Redes de apoyo social. 12.2.5 Promotor de salud gerontológica. 12.2.6 Núcleos gerontológicos. 12.2.6.1 Casa de día.</p> <p>12.3 Programas de apoyo al adulto mayor.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad 13 Enfermería geriátrica (3 Horas)</p> | <p>13.1 Síndromes geriátricos. 13.1.1 Incontinencia urinaria.</p> <p>13.2 Cuidados para el adulto mayor enfermo en el hogar.</p> |

V. METODOLOGÍA

Los módulos de profundización se llevarán a cabo a través de un seminario taller, donde los estudiantes revisarán las bases de metodología de la investigación durante siete semanas y tópicos específicos de cada área durante dos semanas. Desarrollarán un protocolo de investigación con temas afines al módulo de profundización correspondiente: Salud Pública, Gineco-Obstetricia, Pediatría, Médico-Quirúrgica y Geronto-Geriatria.

Durante la implementación del módulo la asesoría docente será constante con el objetivo de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje. Es importante considerar que los protocolos deberán ser viables para elaborarlos en los

escenarios clínicos programados para la Práctica de Enfermería VIII, el número de participantes por investigación será máximo de tres integrantes y al término del módulo, el alumnado podría considerarlo para desarrollar una tesis o una publicación, como opción a titulación y, si este es el caso se tendrá que sujetar al Reglamento vigente de Titulación de las Licenciaturas de la FES Zaragoza.

Como cierre de las actividades académicas correspondientes al módulo de profundización y práctica de enfermería VIII, el estudiantado y profesorado deberán divulgar sus trabajos en el coloquio estudiantil de la carrera, en modalidad oral o cartel, según dictamine el Comité Científico; el cual será nombrado por la Jefatura de la Carrera; para ello es necesario entregar una compilación de los trabajos generados a la coordinación correspondiente.

VI. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| Estrategias didácticas | | Evaluación del aprendizaje | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------------|-----|
| Exposición | (X) | Exámenes parciales | () |
| Trabajo en equipo | (X) | Examen final | () |
| Lecturas | (X) | Trabajos y tareas | (X) |
| Trabajo de investigación | (X) | Presentación de tema | (X) |
| Prácticas (taller de laboratorio) | () | Participación en clase | () |
| Prácticas de campo | () | Asistencia | () |
| Aprendizaje por proyectos | (X) | Rúbricas | (X) |
| Aprendizaje basado en problemas | () | Portafolios | (X) |
| Casos de enseñanza | () | Lista de cotejo | () |
| Otras (especificar) | | Otras (especificar) Protocolo de investigación | (X) |

VII. EVALUACIÓN

Diagnóstica:

Se realiza previo al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de identificar el nivel de conocimiento del estudiantado y sus necesidades de mejora.

Formativa:

Se lleva a cabo a lo largo del módulo, de tal manera que permita identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando: trabajo colaborativo, desarrollo de la investigación, presentación de actividades y conducción del seminario. Esto proporcionará evidencia continua acerca de los aprendizajes del estudiantado durante el módulo, para lograr las metas deseadas.

Sumativa:

Se realiza al finalizar el módulo de profundización, para verificar el grado de consecución que el estudiantado ha obtenido en relación con los objetivos.

VIII. ACREDITACIÓN

Para la acreditación es necesario que el alumnado cubra el 90% de asistencia y cumpla con los siguientes criterios:

| Criterios | Porcentaje (%) |
|-----------------------------------------------|-----------------------|
| Entrega del protocolo de investigación | 50 |
| Conducción del seminario | 25 |
| Tareas | 25 |
| Total | 100 |

IX. PERFIL PROFESIOGRÁFICO

| SALUD PÚBLICA | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título o grado | Enfermería. Licenciado en Enfermería con estudios de posgrado en salud pública. |
| Experiencia docente | Experiencia en Educación Superior. Un curso de inducción a la docencia. |
| Otra característica | Experiencia profesional mínima de dos años en instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención (según área correspondiente) y de la metodología en investigación. |

| GINECO-OBSTETRICIA | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título o grado | Enfermería. Licenciado en Enfermería con estudios de posgrado en gineco-obstetricia. |
| Experiencia docente | Experiencia en Educación Superior. Un curso de inducción a la docencia. |
| Otra característica | Experiencia profesional mínima de dos años en instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención (según área correspondiente) y de la metodología en investigación. |

| MÉDICO-QUIRÚRGICA | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título o grado | Enfermería. Licenciado en Enfermería con estudios de posgrado en médico-quirúrgica. |
| Experiencia docente | Experiencia en Educación Superior. Un curso de inducción a la docencia. |
| Otra característica | Experiencia profesional mínima de dos años en instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención (según área correspondiente) y de la metodología en investigación. |

| PEDIATRÍA | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título o grado | Enfermería. Licenciado en Enfermería con estudios de posgrado en pediatría. |
| Experiencia docente | Experiencia en Educación Superior. Un curso de inducción a la docencia |
| Otra característica | Experiencia profesional mínima de dos años en instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención (según área correspondiente) y de la metodología en investigación. |

| GERONTO-GERIATRÍA | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título o grado | Enfermería. Licenciado en Enfermería con estudios de posgrado en geronto-geriatría. |
| Experiencia docente | Experiencia en Educación Superior. Un curso de inducción a la docencia. |
| Otra característica | Experiencia profesional mínima de dos años en instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención (según área correspondiente) y de la metodología en investigación. |

X. BIBLIOGRAFÍA

SALUD PÚBLICA

Bibliografía básica

- Cuéllar, L. (2014). Desarrollo de la geografía médica o de la salud en Cuba. *Rev Cubana Hig Epidemiol*.52(3): 388-401.
- Jameson, L., Fauci. A.,Kasper, D., Hauser, S., Longo, D. y Loscalzo, J. (2020). *Amenazas crecientes de las enfermedades infecciosas. Harrison. Manual de Medicina*.(20.ed). McGraw Hill.
- Jarillo, S. y Guinsberg. E. (2007). *Temas y desafíos en Salud Colectiva*. Lugar editorial.
- Kershenobich, D. (2017). Enfermedades emergentes. Hospital general de México- Facultad de medicina de la UNAM.
- Kuri, PGuzmán, E., De La Paz, E. y Salas, A.(2015). Enfermedades emergentes y reemergentes. *Gac Med Mex*; 151:674-80.
- Lazcano, E. y Hernández, M. (2014). *Salud Pública. Teoría y práctica*. Ediciones SPM y El manual moderno.
- Mendioroz, J. y Jané, M. (2021). Las enfermedades de declaración obligatoria en tiempos de la COVID-19. Enfermedades emergentes. *Revista multidisciplinar sobre enfermedades nuevas, emergentes, reemergentes o de impacto para la salud pública global*;20(2):57-60.
- Malagón, L.G. y Galán, M.R. (2002). *La salud pública: situación actual propuestas y recomendaciones*. Editorial Médica Panamericana.
- Morales, C., Borde E, Eslava, J y Concha, S.(2013). ¿Determinación social o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas. *Revista de salud pública*:15(6): 797-808.
- Navor, M., Calderón, M. y Santos, N. (2020). Nuevos indicadores de producción y transferencia de conocimiento: una perspectiva en salud pública. Congreso Internacional De Conocimiento E Innovación.
- Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre Determinantes sociales de la salud— Informe Final. (s. f.). Recuperado 10 de agosto de 2020, de https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). La salud publica en las Américas: Nuevos conceptos, análisis de desempeño y bases para la acción. Organización Panamericana para la Salud.
- Jenni, S., Stranford, P. y Jones, O.(2020). Enfermedades infecciosas y vacunas. Inmunología, 8e. McGraw Hill.
- Rebollo, G., Rincón, E. y García, G.(2021). Las enfermedades emergentes y reemergentes del siglo XXI. *SANUM*, 5(1) 48-61.
- Rodríguez de Romo, A. y Rodríguez, P. (1998). Historia de la salud pública en México: siglos XIX y XX. *Historia, Ciencias,Saúde-Manguinhos*. 5(2)293-310.

- Ryan, K. (2021). *Enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes: surgimiento y propagación mundial de las infecciones*. Sherris. Microbiología médica, (7a. ed.) . McGraw Hill.
- Sánchez, J., Remus, C., Sánchez, B, García, R., Ramos, J. y Santoscoy, J. (2016). Virus Zika en México. *Rev Latinoam Patol Clin Med Lab*; 63(1): 4-12.
- Secretaría de Salud. (2015). Influenza. Documento Técnico. Dirección General de Epidemiología.
- Secretaría de Salud. (2021). Boletín Epidemiológico. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica Sistema Único de Información. *Dirección General de Epidemiología*;53(37):1-65.
- Torres, M., Henry, R., Caballero, C., Dzul, K., y Puerto, F. 2020. Las enfermedades transmitidas por vector: importancia y aspectos epidemiológicos. *Bioagrocencias*;13(1): 31-41.
- Valdés, A. La Salud Pública en las Américas, Nuevos Conceptos, Análisis del Desempeño y Bases para la Acción. Pan American Health Organization. World Health Organization.

Bibliografía electrónica

- Aburto, L. y Freyre, G. (2018). Principales problemas de salud en México <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/SaludPublicaMexico.pdf>
- Barragán, H. (2007). Fundamentos de Salud Pública. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29128/Documento_completo_.pdf?sequence=4
- Borja, A. (2013). Salud Pública. Recuperado de <http://cvoed.imss.gob.mx/COED/home/normativos/DPM/archivos/coleccionmedicinadeexcelencia/05%20Salud%20pública-Interiores.PDF>
- Vila, J., Oliveira, I., Zboromyrska, I. y Gascon, J. (2016). Diarrea del viajero. *Enferm Infecc Microbiol Clin*.34(9),579–584.
- Loayza-Alarico. y Cruz-Vargas. (2019). Migración y los efectos en la salud pública. *Rev. Fac. Med. Hum*, 19(4):10-11.
- Organización Panamericana de la Salud. (2005). La enfermería de salud pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Biblioteca Las casas,1. Disponible en <<http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054.php>> Consultado el 04 de octubre del 2021.
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Las funciones esenciales de la Salud Publica en las Américas. Recuperado de https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, L. (s.f). La moderna geografía de la salud y las tecnologías de la información geográfica.<https://hum.unne.edu.ar/investigacion/geografia/labtiq/publicaciones/public17.pdf>

- Rojas, L. (1998). Geografía y salud: temas y perspectivas en América Latina. *Cad Saude Pública*, 14(4). Disponible: <https://www.scielo.br/j/csp/a/47Kfs8vmwpJgGhDbrKwMTtL/?lang=es&format=html>
- Secretaría de Salud. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica. *Diario Oficial*. Disponible en: https://comego.org.mx/normatividad/nom_017_ssa2.pdf
- Solsona, L. (2003). Concepto de salud internacional, medicina geográfica. https://ddd.uab.cat/pub/rceap/rceap_a2004m2n3/rceap_a2004m2n3a2.pdf
- Toledo, G. (2004). Fundamentos de Salud Pública. Recuperado de <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0057.pdf>

Bibliografía complementaria

- Calvo, E., Archila, E., López, L. y Castellanos, J. (2021) Reconociendo el virus de la chikunguña. *Biomédica*. 41:353-73. Disponible en: <https://doi.org/10.7705/biomedica.5797>
- Carrera de enfermería, FES Zaragoza, UNAM. (2018). Proyecto de modificación del plan de estudio de la licenciatura en enfermería. UNAM. <https://www.zaragoza.unam.mx/bienvenida-primer-ingreso/wp-content/uploads/2020/08/Plan-de-Estudios-de-la-Carrera-de-Enfermeria-2018.pdf>
- Soria, J., Solari, L., Cabezas, C., y Ticona, E. (2009) Guía para el manejo de pacientes con la nueva influenza a (h1n1). *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 26(3): 349-57
- Espinoza, M (2017) Aspectos clínicos de la infección por el virus zika. *An Fac med*. 78(1):79-82. Consultado en octubre de 2021. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13026>
- Vindas, S. y Alfaro, C. (2018) Caso de infección por virus Zika con alteración neurológica. *Acta méd costarric*. 60 (3).
- Flores, R. (2020). Material informativo sobre Covid-19. Comisión Especial de Atención a Asuntos COVID-19 del Instituto de Ingeniería.
- Academia Mexicana de Pediatría.(2020) Consenso sobre la infección COVID-19 (SARS-COV-2). *Rev Enferm Infecc Pediatría* 2020;32(132):1656-91.

GINECO-OBSTETRICIA

Bibliografía básica

- Arencibia, P. (2018). *Instrumentación quirúrgica en enfermería*. Alcalá.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria
- Butcher, H., Bulechek, G. y Wagner, Ch. (2018). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Elsevier.
- Deitra, L. (2020). *Cuidados en enfermería materno-infantil*. Elsevier.
- Denise, P. y Cheryl, B. (2018). *Investigación en Enfermería: Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de enfermería*. Lippincott Williams y Wilkins.
- DeVita, V., Lawewncw, T. y Rosenberg, S. (2014). *Cáncer: Principes y Practice of Oncology*. Lippincott Williams and Wilkins.

Gordillo, A., Medina, F. y Pierdant, M. (2012). *Manual de Investigación clínica*. Manual moderno.

Herdman, T., Kamitsuru, S. y Takáo, C. (2021). *Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación*. 2021-2023. Elsevier.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Ladrero, I. (2015). *Valoración y cuidados de enfermería obstétrico-ginecológica*. Alcalá Grupo Editorial.

Lombardía, J. y Fernández, M. (2007). *Ginecología y obstetricia*. Panamericana.

Martín, Q., Cabrero, T. y Paz, Y. (2008). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS: Prácticas resueltas y comentadas*. Thomson.

Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L. y Sosa, C. (2011). *El protocolo de investigación: lineamientos para su elaboración y análisis*. Trillas.

Orts, I. (2021). *Práctica basada en la evidencia*. Elsevier.

Pérez, C. (2009). *Técnicas estadísticas multivariantes con SPSS*. Garceta.

Remohi, J. (2017). *Manual práctico de esterilidad y reproducción humana*. Panamericana.

Swearingen, P. (2020). *Enfermería Médico-Quirúrgica basada en planes de cuidado*. Elsevier.

Usandizaga, A. y De la fuente, P. (2016). *Obstetricia*. Marban libros.

Vilalta, J. (2016). *Análisis de datos*. Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Whitridge, J. (2017). *Williams. Ginecología*. McGraw-Hill.

Bibliografía electrónica

FUDEN. (2021). Fundación para el desarrollo de la enfermería. <https://www.fuden.es.com>

Grupo paradigma. (2021). Enfermería 21. Formación, actualidad y desarrollo profesional. <https://www.enfermeria21.com/>

SATSE. (2011). Sindicato de enfermería. <https://satse.es/>

Torné, E. (1997). Enferpro. La Enfermería Profesional. www.enferpro.com

Bibliografía complementaria

Alfaro, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico de enfermería*. Elsevier.

Álvarez, C., Boldrini, E., Declós, J., Escarré, R., Franco, M., Lumbreras, B. y Vargas, I. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Cuaderno 43.

Álvarez, J. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa*. (2a ed.). Paidós.

Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J. y Wagner, C. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. (7ª ed.). Elsevier.

Carrera de enfermería, FES Zaragoza, UNAM. (2018). Proyecto de modificación del plan de estudio de la licenciatura en enfermería. UNAM. <https://www.zaragoza.unam.mx/bienvenida-primer-ingreso/wp-content/uploads/2020/08/Plan-de-Estudios-de-la-Carrera-de-Enfermeria-2018.pdf>

- Gordon, M. (2010). *Manual de diagnósticos enfermeros*. Elsevier.
- Mendoza, M. y Sánchez, M. (2001). *Análisis y Difusión de resultados científicos*. FESZaragoza–UNAM.
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M. y Maas, M. (2019). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud.*(6ª ed.). Elsevier.
- Victoria, M. y Alba, M. (2010). *Proceso de enfermería*. Trillas.

MÉDICO QUIRÚRGICA

Bibliografía Básica

- Adams, M. y Hollan, N. (2009). *Farmacología para enfermería.*(2ª ed.). Prentice Hall.
- Alfaro-LeFevre, R. y Alligood, M (2014). *Aplicación del proceso enfermero.*Wolters .
- Alfaro-LeFevre R. (2021). *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería.* (7ª ed.). Elsevier.
- Browder, L. (2012). *Fisiopatología.* (4ª ed.).Manual Moderno.
- Castilla, SL. (2011). *Manual práctico de estadística para las ciencias de la salud.* Trillas.
- Mendenhall, W. (2015).
- Ceron, U. (2020). *Monitoreo hemodinámico avanzado en el enfermo en estado crítico.* (2ª ed.). Prado.
- Duque, P. (2020). *Manejo Avanzado del Paciente Politraumatizado.* Panamericana.
- De la Fuente, R. (2015). *Enfermería Médico-Quirúrgica I, II y III.* (3ª ed.). Grupo Paradigma.
- Gersch, C. (2017). *Enfermería medicoquirúrgica. Colección Lippincott.*(4ª ed.). LWW.
- Guerra, T. (2014). *Bioestadística.* UNAM: FES Zaragoza.
- Grove, S. y Gray, J. (2019). *Investigación en Enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia.*(7ª ed.). Elsevier.
- Hernández-Sampieri, H. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw Hill.
- Jiménez, J., Martín, A., Argimon, J. y Vilardell, M. (2016). *Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación.*(2ª ed.). Elsevier.
- Landero, R. (2016). *Estadística con SPSS y metodología de investigación.*(1ª ed.). reimpresión. Ed. Trillas.
- Lesur, L. (2015). *Cuidado Crítico de Enfermería.*(2ª ed.). Trillas.
- Mar, C. (2020). *Metodología de la Investigación: Métodos y Técnicas.* Patria Educación.
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M. y Maas, M. (2019). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud.*(6ª ed.). Elsevier.
- Münch, L. y Ángeles, E. (2019). *Métodos y Técnicas de Investigación.*(7ª ed.).Trillas.

- Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J. y Wagner, C. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. (7ª ed.). Elsevier.
- Polít, D. (2018). *Investigación en Enfermería: fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería*. (9ª ed.). Wolters Kluwer.
- Raile, M. (2018). *Modelos y teorías en enfermería*. (9ª ed.). Elsevier.
- Raile, M. y Marrier, A. (2011). *Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica*. Masson Salvat: Ediciones Científicas y Técnicas.
- Reyes, E. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. (7ª ed.). Elsevier.
- Sánchez, R.M., Rosas, B.J., Mendoza, N.V. (2018). *Metodología de la Investigación. Un enfoque práctico*. UNAM: FES Zaragoza.
- SATI. (2015). *Terapia Intensiva*. (5ª ed.). médica Panamericana Sociedad Argentina de Terapia Intensiva.
- Téllez, S. (2012). *Fundamentos de Enfermería: ciencia, metodología y tecnología. Manual Moderno*.
- Velázquez, J. (2012). *RCP-E Enfermería carro de paro código azul*. (3ª ed.). Intersistemas.
- Woodruff, D. (2021). *Enfermería del paciente en estado crítico*. Colección Lippincott. (5ª ed.). LWW Wolters Kluwer.

Bibliografía electrónica

- Asociación Médica Mundial (2020). *Declaración de Helsinki, principios éticos para la investigación médica en seres humanos*.
- <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-cordoba-de-la-amm-sobre-la-relacion-medico-paciente/>
- Margolles, P. (s.f). *5000 Frases Precocinadas para Textos Científicos*. NeoScientia.com.
- <https://neoscientia.com/wp-content/uploads/2014/03/5000-frases-precocinadas-para-textos-cient%C3%ADficos.pdf>
- Pérez, O. (2021). *Tarjetas Digitales. Ventilación Mecánica para Áreas Críticas. Ventilación Mecánica AVENTHO*.
- <https://siemprevirtual.com/wp-content/uploads/2019/01/tarjetas-AVENTHO-nuevas.pdf>
- Ley General de Salud (2014). *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud*.
- http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGS_MIS.pdf
- Secretaría de Salud. (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del Expediente Clínico*. México. Secretaría de Salud.
- http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787
- Secretaría de Salud. (2020). *Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA3-2020, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de establecimientos para la atención médica de pacientes ambulatorios*.
- http://legismex.mty.itesm.mx/normas/ssa3/ssa3005-2020_07.pdf

Secretaría de Salud. (2010). Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA2-2010, Para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana. 26 México. Secretaría de Salud.

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5166864&fecha=10/11/2010

Secretaría de Salud. (2012) Norma Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012, Que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención médica especializada. México.

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284306&fecha=08/01/2013

Secretaría de Salud. (2003) Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002., Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. México.

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html>

Secretaría de Salud. (2018) Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-015-SSA2-2018, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus. México. Secretaría de Salud.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5521405&fecha=03/05/2018

Secretaría de Salud. (2017) Proyecto de Norma Oficial Mexicana NOM-030-SSA2-2017, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica. México. Secretaría de Salud.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5480159&fecha=19/04/2017

Secretaría de Salud. (2013) Norma Oficial Mexicana NOM-043-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar atención. México. Secretaría de Salud.

<https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR37.pdf>

Secretaría de Salud. (2005) Norma Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la Vigilancia, Prevención y Control de las Infecciones Asociadas a la Atención a la Salud (IAAS)

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5120943&fecha=20/11/2009

Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-253-SSA1-2012. Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos. México Secretaría de Salud. <http://www.cnts.salud.gob.mx/descargas/NOM-253-SSA1-2012.pdf>

Secretaria de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2012, para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias. México.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5259329&fecha=13/07/2012

Secretaría de Salud. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-027-SSA3-2013, regulación de los servicios de salud. Que establece los criterios de funcionamiento y atención en los servicios de urgencias de los establecimientos para la atención médica, México.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312893&fecha=04/09/2013

Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos.

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012

Secretaría de Salud. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud.

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013

Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos.

http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/profesionalesSalud/investigacionSalud/normativaNac/4_NOM-012-SSA-3-2012.pdf

Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA3-2012, Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad.

http://sitios.dif.gob.mx/normateca/wp-content/Archivos/Normateca/DispGrales/NOM-031-SSA3-2012_AdultosMayores.pdf

Bibliografía complementaria:

Argimón, J. y Jiménez, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. (5a ed.). Elsevier.

Carrera de enfermería, FES Zaragoza, UNAM. (2018). Proyecto de modificación del plan de estudio de la licenciatura en enfermería. UNAM.

<https://www.zaragoza.unam.mx/bienvenida-primer-ingreso/wp-content/uploads/2020/08/Plan-de-Estudios-de-la-Carrera-de-Enfermeria-2018.pdf>

CENETEC. (2017). Guía tecnológica No. 17: Electrocardiógrafo [Internet]. CDMX: Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud; 2020.

<http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/biomedica/gtecnologias.html>

Elsevier Conect. (2019). Pasos para la obtención de un electrocardiograma de 12 derivaciones [Internet]. Elsevier Connect. 2019. <https://www.elsevier.com/es-es/connect/enfermeria/11-pasos-para-la-obtencion-de-un-electrocardiograma-de-12-derivaciones>

Polit, D. y Tatano, C. (2018). *Investigación en enfermería: fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería*. (9ª ed.). Wolters Kluwer.

Reidl, L. (2013). Metodología de investigación en educación. *Revista Investigación en Educación Médica* (unam.mx), 2(6), 107-11. <https://cutt.ly/ERRJoQc>

Sinobas, E. (2011). *Manual de investigación cuantitativa para enfermería*. Federación de asociaciones de enfermería comunitaria y atención primaria.

MINSAL. (2019). Manual de precauciones estándares y de aislamiento de pacientes, Ministerio de Salud.

<http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/manual/manualprecaucionesestandaresaislamientopacientes2019.pdf>

Orts, M. (2014). *Práctica basada en la evidencia*. Colección cuidados de salud avanzados. Elsevier.

PEDIATRÍA

Bibliografía Básica

- Alfaro, R. (2005). *Aplicación del proceso enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración* (5ª ed.). Masson.
- Alfaro, R. (2021). *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería, un enfoque práctico*. (7ª ed.). Elsevier.
- Álvarez, C., Boldrini, E., Declós, J., Escarré, R., Franco, M., Lumbreras, B. y Vargas, I. (2018). *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud*. Cuaderno 43.
- Álvarez, J. (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa*. (2ª ed.). Paidós.
- Ball, J. (2010) *Enfermería pediátrica, asistencia infantil*. (4ª ed.). Pearson.
- Bulechek, G. (2009) *Clasificación de intervenciones de enfermería NIC*. (12ª ed.) Elsevier.
- Calderón, J. Y Alzamora de los Godos, L. (2011). *Estadística para la tesis de posgrado*. (2ª ed.). LULU International.
- Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J. y Wagner, C. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. (7ª ed.). Elsevier.
- Casciato, D. (2013). *Manual de oncología clínica*. (7ª ed.) Lippincott.
- Castro, M. y Siam, M. (2018) *La enfermería y la investigación*. *Revista Médica Clínica*. Condes. 29(3),301-310. <https://cutt.ly/wRP9p0o>
- Cabezas, E., Naranjo, D. y Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE. <https://cutt.ly/SRP9B1b>
- Díaz, J. (2011). *Guía práctica del curso de bioestadística aplicada a las ciencias de la salud*. N Engl J Med Books.
- Elena, P., García, F., García, L., Gómez, J., González, M., González, A., ... Urquidí, B. (2011). *Manual de investigación para enfermería*. (1ª ed.). Cízero Digital.
- Galvéz, A. (2007). *Enfermería Basada en la Evidencia*. *Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados*. Fundación Index. <https://cutt.ly/CRP2KSc>
- Gordon, M. (2010). *Manual de diagnósticos enfermeros*. (12ª ed.). Elsevier.
- Guevara, M., Cárdenas, V. y Hernández, P. (2017). *Protocolos de investigación en enfermería*. Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Husillos, A., Pascul, A., Suárez, A., Guijarro, A., Cecconi, A., López, A., Touza, A., Cruz, A., Aledo, A., Cecilia, A., Sánchez, B., De Miguel, B., Ruiz, B., Corrales, C., Olmos, C., Ballesteros, C., Almansa, C., Otero, C., Bernal, D., ... Mozo, Y. (2014) *Manual Amir Enfermería: Enfermería Pediátrica*. (4ª ed.). Iceberg Visual Diseño, S.L.N.E.
- Lynn, P. (2012). *Enfermería clínica de Taylor*. (3ª ed.). Lippincott Williams.
- Mattson, C. (2015) *Fundamentos de fisiopatología*. (4ª ed.). Lippincott Williams & Wilkins; 2011.

- Martínez, R. (2013). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*. (7ª ed.). Manual moderno.
- Martínez, J. (2013). *Cómo buscar y usar información científica*. Universidad de Cantabria.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cutt.ly/LRP9Y9t>
- Mendoza, N. y Sánchez, R. (2002). *Análisis y difusión de resultados científicos*. Desarrollo e impacto en la FES-Zaragoza.
- Méndez, R. (2004) *El protocolo de investigación: lineamientos para su elaboración y análisis*. (2ª ed.) Trillas.
- Motta, M., Schubert, V., Mendez, M., Ferreira, M. y Motta, M. (2017). *Aspectos epistemológicos de la nueva investigación en Enfermería: colaborativa, transdisciplinaria y transnacional*. Índice de Enfermería: <https://cutt.ly/rEZ83Y0>
- Morse, J. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de la investigación cualitativa*. Universidad de Antioquía. <https://cutt.ly/xRP9HMH>
- Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M. y Maas, M. (2019). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de resultados en salud*. (6ª ed.). Elsevier.
- Polit, D. y Tatano, C. (2018). *Investigación en enfermería: fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería*. (9ª ed.). Wolters Kluwer._
- Reidl, L. (2013). Metodología de investigación en educación. *Revista Investigación en Educación Médica* (unam.mx), 2(6), 107-11. <https://cutt.ly/ERRJoQc>
- Sinobas, E. (2011). *Manual de investigación cuantitativa para enfermería*. Federación de asociaciones de enfermería comunitaria y atención primaria.
- Raile, M. (2015). *Modelos y teorías en enfermería*. (9ª ed.). Elsevier España. (8),264.
- Roland, T. (2011) *Manual de quimioterapia del cáncer*. (8ª ed.). Mc Graw Hill.
- Taketomo, C., Hodding, J. y Kraus, D. (2017) *Manual de prescripción pediátrica*. (18ª ed.). Lexi-Comp.
- Treviño, G. (2009). *Pediatría*. (2ª ed.). Hill Interamericana S.A de C.V.
- Herrera, A. (2013). *Manual de oncología* (5ª ed.). Mc Graw Hill.
- Victoria M., Alba, M. (2010). *Proceso de enfermería*. (3ª ed.). Trillas.

Bibliografía electrónica

- Aguilar, Y., Manrique, G., Guerrero, G., González, C., Vázquez, P. y Míguez, C. (2018). Evaluación del manejo del dolor de la patología facial y oral en un Servicio de Urgencias Pediátrico y tras el alta domiciliaria. *Arch Argent Pediatr*;116(1):28-34. <https://cutt.ly/eRP3WKQ>
- Bejarano, A. (2015). Cuidado de enfermería en una unidad de cuidado intensivo oncológico pediátrico: la importancia del perdón. *Revista Iberoamericana* 5(4):33-39. <https://cutt.ly/xRP8ep8>
- Sistema nacional de salud.(2017) *Diagnóstico oportuno de la leucemia aguda en pediatría en primer y segundo nivel de atención; Guía de Práctica Clínica*. CENETEC. <https://cutt.ly/8RP3LJI>

Sistema nacional de salud.(2017). Intervenciones de enfermería durante el tratamiento con quimioterapia antineoplásica del cáncer en el usuario pediátrico.Guía de Práctica Clínica.CENETEC.<https://cutt.ly/uRP34an>

Sistema nacional de salud. (2018).Intervenciones de enfermería en tanatología a la persona al final de la vida. Guía de práctica clínica de enfermería. CENETEC. <https://cutt.ly/4RP3o5j>

Sistema nacional de salud.(2016). Intervenciones de enfermería para la valoración y manejo del dolor agudo en niños y niñas de 3 a 6 años. Guía de práctica clínica. CENETEC. <https://cutt.ly/sRP3cc1>

Bibliografía electrónica complementaria

Alarcon, L., Enrique, J. y Acosta, G. (2020).Enfermería de Práctica Avanzada en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales mediante el modelo de Enfermera de Cabecera. Revista de Enfermería IMSS. 2020;28(1):65-70.<https://cutt.ly/hRP2RVg>

Carrera de enfermería, FES Zaragoza, UNAM. (2018). Proyecto de modificación del plan de estudio de la licenciatura en enfermería. UNAM. <https://www.zaragoza.unam.mx/bienvenida-primer-ingreso/wp-content/uploads/2020/08/Plan-de-Estudios-de-la-Carrera-de-Enfermeria-2018.pdf>

Durán, M. (2002). Marco epistemológico de la enfermería. Revista Aquichan;2(2):7-18.<https://cutt.ly/rRP3DA1>

Longbottom, S. y Slaughter, V. (2018). Sources of children’s knowledge about death and dying. Phil. Trans. R. Soc. B 373: 20170267. <http://dx.doi.org/10.1098/rstb.2017.0267>

Torres, V. (2019). La investigación fenomenológica en enfermería:una revisión crítica. [tesis que, para obtener el título de Licenciado en Enfermería, UNAM].<https://cutt.ly/ERRJoQc> _

GERONTOGERIATRÍA

Bibliografía básica

Arronte, A., Beltrán, N., Correa, E., Martínez, L., Mendoza, M., Rosado, J., Sánchez, M., Vargas, A. y Vélez, F. (2008). *Manual para la evaluación gerontológica integral en la comunidad* (3.ª ed.). FES Zaragoza, UNAM.

Eliopoulos, C. (2014). *Enfermería Gerontológica* (8.ª ed.). Wolters Kluwer.

Flores, B. (2018). *El envejecimiento de los órganos de los sentidos: Autocuidado del adulto mayor*. FES Zaragoza, UNAM.

Gallardo, B., Prados, G., Vinuesa, A. y Zarza, P. (2006). Actualización en geriatría y gerontología. En A. Cervera, D., Sáiz, G. (Ed). *Epidemiología: teorías del envejecimiento*. (5.ª ed.), pp. 41–74). Alcalá.

Gutiérrez, R. y Kershenovich S. (2013). *Envejecimiento y salud. Una propuesta para un plan de acción*. (2.ª ed.). UNAM.

López S. (2006). *Clasificación de los ancianos. El anciano frágil y el paciente geriátrico*. En Cervera D. y Sáiz G. (Eds.), *Actualización en geriatría y gerontología*. (5.ª ed.) , pp. 97–104). Alcalá.

- Mendoza, N.(2013). Envejecimiento y vejez. En: Mendoza, N., Martínez, M., y Vargas G. (Eds.), *Envejecimiento activo y saludable. Fundamentos y estrategias desde la gerontología comunitaria*. (pp. 23–36). FES-Zaragoza, UNAM.
- Mendoza, N., Martínez, M. y Vargas G. (2008). *Viejísimo: Prejuicios y estereotipos de la vejez*. FES-Zaragoza, UNAM.
- Pietraniec, S. (2007). Cuidados de enfermería de adultos mayores. En Williams S. L. & Hopper D. P. (Eds.), *Enfermería Médico Quirúrgica*. (3.ª ed.) pp. 252–269. McGraw Hill.
- Rubio, G. y Castro, M.(2012). *Controversias en geriatría*. Alfil.
- Sánchez, R. y Mendoza, N. (2003). *Envejecimiento, enfermedades crónicas y antioxidantes*. FES Zaragoza, UNAM.
- Stanley, M., Blair, K. A. y Gauntlett, B. P. (2009). *Enfermería Geriátrica*. (3ª ed.). McGraw Hill.
- Lagos, L. (2020). Serie Creación documento de trabajo n°86. Generalidades sobre Envejecimiento, Vejez y Personas Mayores. Facultad de Ciencias de la Salud: Escuela de Terapia Ocupacional. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS.
- Lopez, N. (2016). *Texto básico de Geriatría y Gerontología*. (1ª ed.). Universidad Tutecotzimi.

Bibliografía electrónica

- García, A. y Salazar, M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2014000200002
- Aponte, D. (2015). Calidad de vida en la tercera edad. *Ajayu*, 13(2), 152–182. <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/ajayu/index.php/ajayu/article/view/78/76>
- Bartrés, F., Clemente, I. y Junqué, P. (2001). Cambios en la sustancia blanca y rendimiento cognitivo en el envejecimiento. *Revista de Neurología*, 33(04), 347–357. <https://doi.org/10.33588/rn.3304.2001071>
- Cerón-Bastidas, X. (2014). Calidad de vida y su relación con la salud oral en personas de la tercera edad. *Revista Nacional de Odontología*, 10(19), 83–90. <https://doi.org/10.16925/od.v10i19.853>
- Fusari, S. y Molina, A. (2009). Olfato, envejecimiento fisiológico y enfermedades neurodegenerativas: I. Anatomía y exploración clínica. *Revista de Neurología*, 49(06), 363–369. <https://doi.org/10.33588/rn.4906.2008701>
- Limón, M. (2018). Envejecimiento activo: un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez / Active Aging: a change of paradigm on aging and old age. *Envejecimiento activo: un marco político*, 37(S2), 74–105. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.1.2018.45-54>
- Mejía, R. (2020). El envejecimiento: principal reto del Siglo XXI en la gestión política de los servicios de salud. *Revista Terapéutica*, 14(1), 4–10. <https://doi.org/10.33967/rt.v14i1.92>

- Sáez, C., Carmonall, M., Jiménez, Q. y Alfaro, X. (2017). Cambios bucales en el adulto mayor. *Rev Cubana Estomatol*, 24(4), 1–14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072007000400011
- Sanhueza, P., Castro, S. y Merino, E. (2005). Adultos Mayores Funcionales: Un Nuevo Concepto En Salud. *Ciencia y enfermería*, 11(2), 17–21.
<https://doi.org/10.4067/s0717-95532005000200004>
- Sarabia, C. (2012). La imagen corporal en los ancianos: Estudio descriptivo. *Gerokomos*, 23(1), 15–18. <https://doi.org/10.4321/s1134-928x2012000100003>
- Zúñiga, H., Vega, D. y Mendoza, M. (2004). *Envejecimiento de la población de México: reto del Siglo XXI*. CONAPO.
http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Envejecimiento_de_la_poblacion_de_Mexico_reto_del_Siglo_XXI

Bibliografía complementaria electrónica

- Alves, R., Castro, E. y Trelles, M. (2013, marzo). *Intrinsic and extrinsic factors related to cutaneous aging*. <http://dx.doi.org/10.4321/S0376-78922013000100013>
- Carrera de enfermería, FES Zaragoza, UNAM. (2018). Proyecto de modificación del plan de estudio de la licenciatura en enfermería. UNAM.
<https://www.zaragoza.unam.mx/bienvenida-primer-ingreso/wp-content/uploads/2020/08/Plan-de-Estudios-de-la-Carrera-de-Enfermeria-2018.pdf>
- De Alba, G. (2016). Representaciones sociales y experiencias de vida cotidiana de los ancianos en la Ciudad de México // Social representations and experiences of everyday life of the elderly in Mexico City. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 32(1), 9–36. <https://doi.org/10.24201/edu.v32i1.1616>
- Del Canto, R. (2017). La gerontología educativa como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores. *Revista Perspectivas: Notas sobre intervención y acción social*, 28, 143.
<https://doi.org/10.29344/07171714.28.408>
- García, V., Sánchez, G. y Román, P. (2018). Envejecimiento y estrategias de adaptación a los entornos urbanos desde la gerontología ambiental. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 34(1), 101–128. <https://doi.org/10.24201/edu.v34i1.1810>
- Gutiérrez, C. (2019). ¿Qué envejecimiento? El problema público de la vejez en la Ciudad de México. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 87, 143–174. <https://doi.org/10.28928/ri/872019/aot1/gutierrezcuellar>
- Hernández, R. y Maya, O. (2016). Discriminación lingüística y contracultura escolar indígena en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14, 1161–1176.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.14219060815>
- Montes, O. (2001). Desigualdad estructural entre la población anciana en México. Factores que han condicionado el apoyo institucional entre la población con 60 años y más en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 16(3), 585–613.
<https://doi.org/10.24201/edu.v16i3.1110>
- Oliveira, D., Pereira, C., Nascimento, J., Inhoti, P., Antunes, M., Cunha, y Fiorese, L. (2020). Associação entre o nível de atividade física e doenças crônicas não transmissíveis em idosos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(268), 76–90. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i268.2060>

- Pérez, Ó. (2016). Envejecimiento poblacional: discriminación y políticas públicas integrales | Osorio Pérez | Iztapalapa. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/57/93>
- Silva, P. (2018). Tres miradas sobre la vejez : desde el psicoanálisis, la gerontagogía y la educación social. *Revista Palabra*, «palabra que obra», 18, 20–32. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.0-num.18-2018-2205>