



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Licenciatura de Médico Cirujano

Formación Clínica

Primer Año

21 94





Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Temático aprobado por el Comité Académico de la Carrera el día 29 de mayo del 2021.





DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad
Director

Dra. Mirna García Méndez
Secretaría General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara
Secretario de Desarrollo Académico

Mtra. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez
Secretaría de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Luis Alberto Huerta López
Secretaría Administrativa

Dra. María Susana González Velázquez
División de Planeación Institucional

Dr. David Nahum Espinosa Organista
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dra. Rosalva Rangel Corona
División de Vinculación

Mtro. Rodrigo Alejandro Rosas Gómez
Unidad Jurídica



DIRECTORIO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

Dr. Víctor Manuel Macías Zaragoza
Jefe de la Carrera de Médico Cirujano

Dr. Ramón Lozano Calderón
Secretaría Técnica

Dra. Olga Viridiana Barajas Román
Coordinadora de Ciencias Biomédicas

Dra. Fernanda Amairani Vargas López
Coordinadora de Informática Médica y Evaluación

Dra. Irma Araceli Aburto López
Coordinadora del Área de Ciencia de la Salud Pública

Dra. Nahielly Gallegos Onofre
Coordinadora de Enseñanza Clínica



PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA

MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.

Ana Bertha Galicia Guzmán

Alberta González Torres

María Paula Hernández Cruz

Cecilia Ledón Rodríguez

Martha Adelina López Hernández

Rosa Irene Mondragón Valdés

Ana María Neyra Galicia

María Eugenia Orozco Sámano

Sandra Peña Rodríguez

Gerardo Federico Quintana García

Mario Torres Jiménez

Patricia Valdos Meneses

Adriana Villavicencio Gutiérrez

Alejandro Zarco Villavicencio



MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO y MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

María Eugenia Orozco Sámano

Sandra Peña Rodríguez

Martha Adelina López Hernández

Cecilia Guadalupe Ledón Rodríguez

Ana Bertha Galicia Guzmán

Alberta González Torres

María Paula Hernández Cruz

Adriana Angélica Villavicencio Gutiérrez

Marycarmen Hernández Sánchez

Gerardo Federico Quintana García

Marco Antonio Guzmán Escalera

Alejandro Sotero Zarco Villavicencio



MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Cecilia Ledón Rodríguez

María Eugenia Orozco Sámano

Concepción De La Torre

Armando Gutiérrez Garcés

Paulino López Flores

María Eloísa Láscari Muñoz



Índice	
MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO	11
FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA	12
RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO	13
MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 21-94	14
COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO	15
CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN	16
REQUISITOS DE INGRESO	18
REQUISITOS DE EGRESO	20
REQUISITOS DE TITULACIÓN	20
PERFIL DE INGRESO	20
PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA	22
PERFIL DE EGRESO	23
NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO	25
TABLAS DE EQUIVALENCIAS	29
LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	34
DATOS GENERALES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	34
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	35
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	35
DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	35
SERIACIONES	35
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	36
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	37
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA	38
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	78
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	79



CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	83
DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	83
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	84
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	84
DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	84
SERIACIONES	84
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	85
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	86
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA	87
Componente: Formación clínica	92
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	100
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	101
PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	105
DATOS GENERALES DEL MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	105
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	106
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	106
DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	106
SERIACIONES	106
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	107
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	108
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA	109
Semana 4	115
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	116
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	117
CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	121
DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	121



OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	122
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	122
DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	122
SERIACIONES.....	122
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	123
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	124
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA.....	125
Child and Adolescent Immunization Schedule. Recommendations for Ages 18 Years or Younger, United States, 2022 https://www.cdc.gov/vaccines/schedules/hcp/imz/child-adolescent.html	131
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	137
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	138



MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

Misión

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una práctica responsable, competente, ética y humanística que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, dotados de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

Visión

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

En México, desde la década de los ochenta, se transitó de un modelo de desarrollo proteccionista y nacionalista, centrado en el Estado a un modelo económico neoliberal (Huerta Moreno, 2005)¹ (Feo, 2008), que ha promovido el desarrollo de los mercados autorregulados y los derechos privados, oponiéndose a la participación del Estado, lo que ha condicionado un retroceso de los derechos económicos, sociales y culturales de la mayoría de la población, casi siempre expresado, entre otros aspectos, en el abandono del campo, pérdida de trabajo, empleos, un bajo gasto en educación y salud, y altos niveles de desigualdad y pobreza.

Debe reconocerse que el ejercicio de las ciencias médicas, a través de la historia, ha resuelto muchos de los problemas de salud de la población, que se ve reflejado en la disminución de la natalidad, los cambios en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, así como de las enfermedades infectocontagiosas, lo que ha resultado en el aumento de la esperanza de vida al nacer.

Con respecto a la realidad social, exige un cambio de paradigma en los servicios de salud y de las gestiones en la salud-enfermedad, hacia formas humanistas, incluyentes, solidarias, bioéticas y con un reconocimiento de que son distintos actores los que coadyuvan en la producción de la salud y su fortalecimiento (Menéndez, 1988), (Castiel & Álvarez-Dardet, 2010), (Castro, 2014).

Con base en lo anterior, es fundamental que la educación médica se reconceptualice y transforme; es una obligación ética de las IES formar médicas y médicos generales como profesionales con capacidades intelectivas, filosóficas y científicas que les permitan ser reconstructores de conocimientos, enfatizando el enfoque de promoción de la salud, prevención de enfermedades y resolución de problemas médicos complejos con una visión no fragmentada, sino integral y transdisciplinar (Nicolescu, 1996). De igual manera, es indispensable desarrollar habilidades psicosociales para la toma de decisiones y llevar a cabo acciones en los planos individual, familiar, comunitario e institucional.

Para llegar a estos fines, se impone la necesidad de construir perfiles de egreso innovadores focalizados en la solución de problemas emergentes y complejos, orientados a desarrollar funciones profesionales en diferentes escenarios sociales y culturales.

La sociedad demanda un médico con actitud de servicio, que tenga un sentir humanístico, con capacidades de comunicación; colaborador con sus pares y otros miembros del equipo de salud, y que utilice las nuevas tecnologías y la mejor evidencia científica publicada para el diagnóstico y la toma de decisiones en lo individual y lo colectivo (Menéndez, 1988), (Kuri-Morales, 2011). En este contexto, es fundamental emprender la modificación del currículo de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, con el propósito de que responda a las actuales necesidades de salud de la población mexicana, considerando los cambios demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. En consecuencia, el currículo, además de enfocarse al estudio y análisis de los fenómenos biológico-moleculares, debe considerar lo social del individuo y la comunidad, sus derechos humanos, la equidad de género y la vinculación con el medio ambiente, que permitan reunir, reconstruir e integrar el conocimiento médico.



RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, se sustenta y fundamenta en los aspectos siguientes:

- a) En el modelo Institucional, el cual se basa en la libertad de cátedra y expresión, enfocado a brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) En el Sistema de Enseñanza Modular (SEM) de la FES Zaragoza. De acuerdo con (Pansza, 1981), éste favorece la integración docencia, investigación-servicio, por lo que se ocupa de problemas concretos de la sociedad relacionados con la práctica profesional; promoviendo el aprendizaje significativo que aborda mediante la integración del conocimiento al relacionar la teoría con la práctica, propicia el estudio independiente y la enseñanza tutorial así como el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo.
- c) En la estructura y organización de los contenidos en módulos y asignaturas, las cuales pueden entenderse como:
 - a. El módulo es una unidad académica que permitirá analizar el proceso de salud enfermedad, estructurando los objetivos que debe alcanzar el alumnado para desarrollar habilidades y actitudes en torno a un saber hacer, que se aprende a partir de una práctica in situ, participando a su vez profesionales de distintas disciplinas. Teniendo por objetivo incorporar al alumnado en prácticas educativas auténticas, logrando a su vez las funciones profesionales establecidas en cada etapa de formación.
 - b. Por otra parte, las asignaturas más allá de sus características generales se bifurcan en obligatorias y optativas.

De tal manera, las asignaturas también están dirigidas a la profundización del conocimiento, a propiciar la relación teórico-práctica y a favorecer elementos centrales de la formación médica.

Por ende, este modelo educativo se fortalece con un abordaje pedagógico basado en las teorías del aprendizaje constructivista, donde el alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un sistema activo-participativo. Está permeado por experiencias de aprendizaje, que promueven el desarrollo de habilidades, análisis y de pensamiento crítico y reflexivo permitiéndole emitir juicios ponderados, mediante la medicina basada en la evidencia científica, se propicia la relación teoría-práctica, la integración docencia, servicio e investigación y el acercamiento escuela-sociedad.

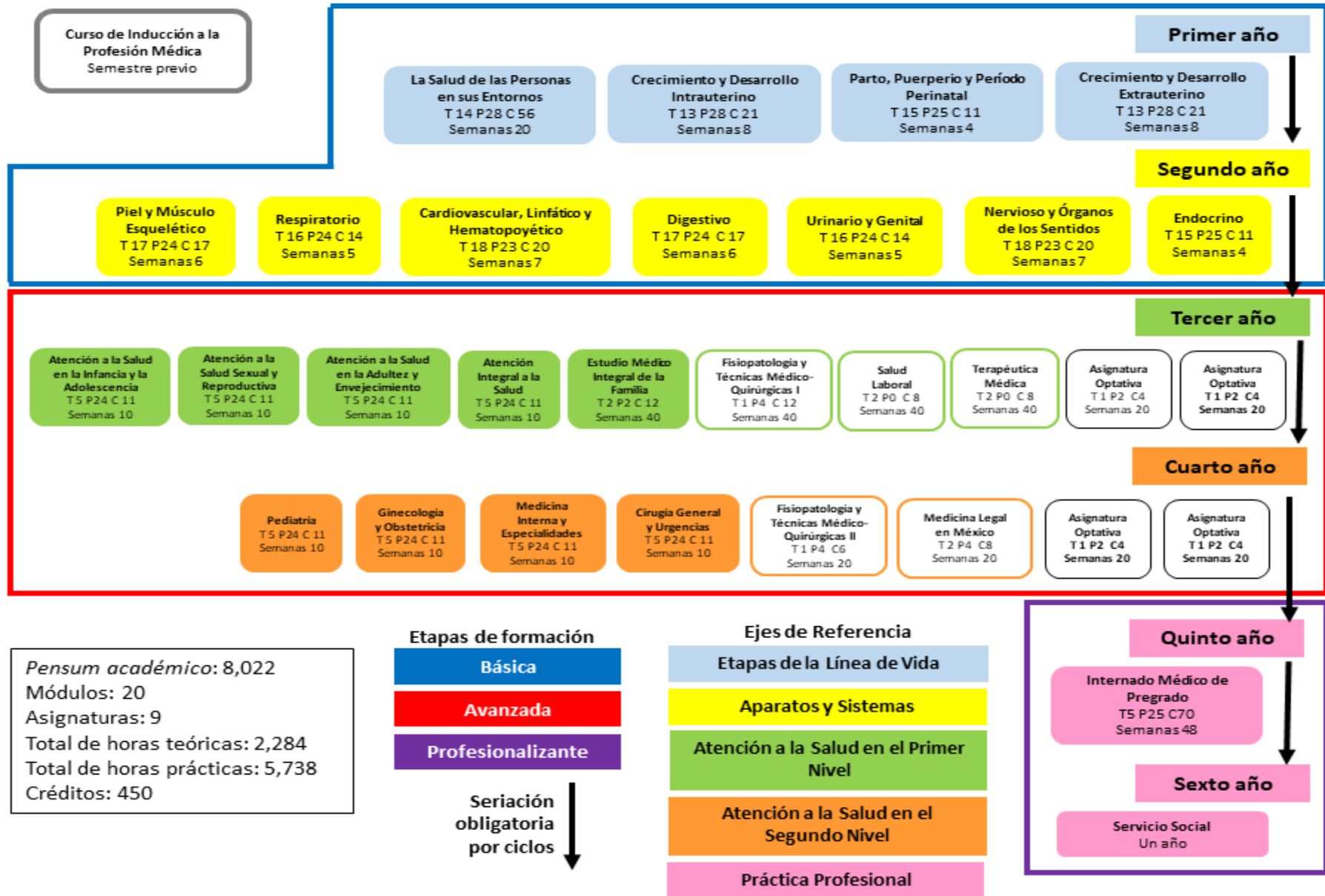
Siendo así que las estrategias de aprendizaje se programan en concordancia con el modelo educativo, dirigidas a vincular al alumnado en escenarios reales, entre las que se encuentran: el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.

Además, este modelo educativo propicia la formación de ciudadanos con responsabilidad social, valores éticos y humanísticos, orientados al desarrollo moral de la personalidad del médico o médica en formación, y sustentados en una educación médica, basada en la comprensión de los seres humanos, con el consiguiente respeto a la dignidad y confianza en la otredad para la transformación personal (estudiante y paciente) y colectiva (institución educativa y sistema de salud. Es decir, se reafirman los principios éticos que rigen el quehacer médico.

Por otra parte, la función docente, es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para apoyar y orientar al alumnado en su desarrollo como profesional de la medicina, algunas características docentes son; formativas, didácticas, cognoscitivas y éticas.

De forma general el modelo educativo pretende formar a Médicas y Médicos con una visión multi e interdisciplinaria de la salud y su relación con la realidad social, que los conduzcan a ofrecer una atención integral.

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 21-94





COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO

TABLA COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO				
CARACTERÍSTICAS	Anterior		Vigente	
AÑO DE APROBACIÓN	1990		2021	
DURACIÓN	6 AÑOS		6 AÑOS Y MEDIO	
PENSUM ACADÉMICO	7640		8,022	
TOTAL DE MÓDULOS	26		20	
OBLIGATORIOS	26		20	
TEÓRICOS	NINGUNO		NINGUNO	
PRÁCTICOS	2		NINGUNO	
TEÓRICO-PRÁCTICO	24		20	
TOTAL DE ASIGNATURAS	NINGUNA		11	
OBLIGATORIAS	NINGUNA		5	
OPTATIVAS	NINGUNA		4	
TEÓRICOS	NINGUNA		2	
PRÁCTICOS	NINGUNA		NINGUNA	
TEÓRICO-PRÁCTICOS	NINGUNA		7	
TOTAL DE CRÉDITOS	449		450	
ETAPAS DE FORMACIÓN	NIVEL ACADÉMICO PRIMERO SEGUNDO TERCERO		BÁSICA AVANZADA PROFESIONALIZANTE	
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	BÁSICA SOCIOMÉDICA BÁSICA PSICOMÉDICA BÁSICA BIOMÉDICA APLICADA CLÍNICA Y COMUNITARIA		CIENCIAS BIOMÉDICAS CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA CIENCIAS CLÍNICAS	
SERIACIÓN	OBLIGATORIA	INDICATIVA	OBLIGATORIA	INDICATIVA
	SI () NO (X)	SI () NO (X)	SI (X) NO ()	SI () NO (X)
IDIOMAS	COMPRENSIÓN (X)	DOMINIO ()	COMPRENSIÓN (X)	DOMINIO ()
	IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN		IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN	
OPCIONES DE TITULACIÓN	-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN		-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS O TESINA Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN	

CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

La presente modificación del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano entrará en vigor el primer día del año lectivo siguiente a la fecha de su aprobación por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS). El plan de estudios propuesto se pondrá en operación de manera paulatina año por año, al tiempo que el plan de estudios de 1990 se dejará de impartir de acuerdo con la tabla de transición. Si una alumna o alumno regular del plan de estudios de 1990 desea cambiarse al plan propuesto por considerar que éste satisface mejor sus expectativas académicas, deberá hacerlo siempre y cuando realice el procedimiento con base en las equivalencias establecidas en la tabla correspondiente y obtenga la autorización de la jefatura de la carrera. La alumna o alumno del plan de estudios de 1990 que decida hacer el cambio mencionado deberá renunciar al anterior. Se le informará que la equivalencia es de módulo a módulo y asignatura y que el porcentaje de créditos acumulados se adecuará a la carga crediticia del plan modificado. La alumna o alumno que haya iniciado sus estudios bajo el plan de 1990 y desee concluirlos cuando ya hayan desaparecido los módulos correspondientes al mismo, podrá someterse al resultado de la equivalencia entre los dos planes y, dado el caso, completará los créditos que le falten conforme al nuevo plan. Para garantizar su correcta implementación, la Facultad cuenta con los siguientes recursos humanos, administrativos e infraestructura:

RECURSOS HUMANOS

La planta docente adscrita a la licenciatura de Médico Cirujano está conformada por 448 profesores, de los cuales 18 son de carrera de tiempo completo, 429 de asignatura y un técnico académico.

Debido a la perspectiva multi e interdisciplinaria del plan de estudios, la formación académica de los docentes corresponde a nivel de licenciatura de Médico Cirujano, con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud y sociales. El personal académico con el que se cuenta para la implantación del plan de estudios está repartido entre los años de la carrera. Es importante hacer notar que un profesor puede estar contratado en uno o varios años de la licenciatura para realizar actividades de docencia. La mayor parte son profesores de asignatura y 19 de tiempo completo. Es relevante comentar que un docente de tiempo completo y uno de asignatura pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), clasificados dentro del nivel II.

Asimismo, el instrumento utilizado permitió identificar las necesidades de formación de los docentes, donde se destacan temas dirigidos a la actualización disciplinar, en metodología de investigación, informática médica, estadística, así como en el área pedagógica, específicamente en el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), estrategias instruccionales y evaluación del aprendizaje.

El personal administrativo con el que cuenta en el Campus I de la FES-Zaragoza, son 404 personas, distribuidas en diferentes servicios de mantenimiento y aseo de los espacios físicos, préstamo de libros y materiales de consulta en biblioteca, préstamo de material en laboratorios, áreas clínicas y deportivas. Hay personal capacitado para atender al alumnado y profesores en cuanto a los trámites de administración escolar, tutorías, movilidad estudiantil, estudios de posgrado, diplomados y cursos varios, así como para trámites de proyectos de investigación, impartición de cursos; además de que dan respuesta a solicitudes para la realización de eventos culturales.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Las características establecidas para formar parte de la planta docente de esta licenciatura se enlistan a continuación:

- Poseer título de Médico Cirujano, de preferencia con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud o de las ciencias sociales.
- Formación docente o experiencia en docencia.
- Conocer el plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano.

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS HUMANOS

El plan de estudios de la licenciatura se desarrollará en el Campus I de la FES Zaragoza, las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS) y en diversos campos clínicos del sector salud, como son el Hospital General Gral. Ignacio Zaragoza del I.S.S.S.T.E.; HGZ 2ª Paso–Troncoso del I.M.S.S.; Hospital General La Perla Nezahualcóyotl de la S.S.A.; Hospital Juárez de México de la S.S.A.; Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca de la S.S.A.; Hospital General Gral. José María Morelos y Pavón del I.S.S.S.T.E.; U.M.F. 14 Aeropuerto y U.M.F. 31 Iztapalapa del I.M.S.S.; Clínica de Medicina Familiar Oriente del I.S.S.S.T.E.; Hospital Pediátrico Moctezuma y Hospital Pediátrico Iztapalapa de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

En las instalaciones del Campus I de la Facultad se cuenta con seis edificios, dos asignados a las actividades académicas de laboratorio y los otros cuatro al desarrollo de las actividades teóricas. Parte de las actividades prácticas se llevan a cabo en las CUAS: Zaragoza, Reforma, Los Reyes y Estado de México.

Las CUAS constituyen el espacio académico donde se fortalece el binomio docencia-servicio y se desarrolla la parte inicial del método clínico y de la relación médico-paciente, fundamental en la práctica médica. Estos espacios de aprendizaje son el distintivo de la FES Zaragoza, al brindar servicios de manera multidisciplinaria, de atención médica, psicológica, estomatológica, de enfermería y de análisis clínicos, a las comunidades más desprotegidas. Además, la carrera se diversifica en escenarios de aprendizaje con un anfiteatro, un quirófano y un área de multimedia con modelos y simuladores.

Con respecto al área multimedia, ésta se encuentra equipada con cuatro simuladores: parto; sonidos cardíacos, respiratorios y digestivos; uno de maniobras de Leopold y un Cardionics de Fisiología Cardíaca. Además, se cuenta con modelos multimedia de diversos órganos, así como maniqués para desarrollar habilidades psicomotoras en la aplicación del RCP básico, tanto en niños como en adultos. Las aulas están dotadas de mobiliario adecuado, mientras que los laboratorios están equipados y abastecidos con material de conformidad con las prácticas establecidas en los programas de estudio.

Las tres bibliotecas de la FES Zaragoza pertenecen al Sistema Bibliotecario de la UNAM que cuentan con la infraestructura tecnológica y al acervo bibliográfico que conforma el sistema. Particularmente, la biblioteca de Campus I que da servicio a la carrera de Médico Cirujano tiene un acervo de 16 978 títulos de libros, 112 942 ejemplares y 569 títulos de publicaciones periódicas. Además, el espacio bibliotecario está dotado con 46 computadoras destinadas a la consulta de recursos electrónicos y cuatro más para consulta de catálogos. Cabe señalar que la Facultad es una entidad multidisciplinaria de las áreas de la salud y químico biológicas que otorga servicios de forma transversal también a las licenciaturas de Cirujano Dentista, Enfermería, Psicología y QFB.

El Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA) es el espacio diseñado para innovar las estrategias de aprendizaje. Ofrece un abanico de posibilidades para acceder a los medios informáticos en pro de mejorar la calidad de la enseñanza. Existe, a la par, una oferta importante de cursos y diplomados en línea, así como la posibilidad de crear aulas virtuales como ambientes de aprendizaje alternativos.

El proyecto educativo de la Facultad establece un fuerte compromiso con la comunidad estudiantil, para eficientar el desarrollo de la vida académica. El Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) ofrece servicios como respuesta a las necesidades estudiantiles en las áreas estratégicas de la formación integral, con el objetivo de incrementar su desempeño académico y la calidad de su permanencia en la Institución.

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) adquiere una importancia fundamental para la implementación del plan de estudios de esta licenciatura, pues ofrece al alumnado cursos de inglés en varias modalidades, entre ellos el curso de comprensión lectora, de manera presencial y semipresencial, así como en cursos regulares o sabatinos. De igual forma, practica exámenes al alumnado que desee validar sus constancias de comprensión de textos en inglés o de dominio de habilidades del idioma, extendidas por instituciones educativas que no pertenezcan a la UNAM. De esta manera, la Facultad proporciona múltiples posibilidades, con el propósito de contribuir a la formación integral del alumnado.

Cabe señalar que el DELEX ha expedido 38,834 constancias de acreditación de comprensión lectora de 1997 a 2018. Lo anterior se debe a que los planes de estudio de las licenciaturas que ofrece esta entidad académica solicitan como requisito de egreso esta habilidad en el idioma inglés. Estos cursos no únicamente se ofrecen al finalizar la formación profesional. En las carreras de Médico Cirujano y Química Farmacéutico Biológica se cursan durante los periodos de inducción y propedéuticos. Asimismo, existe la posibilidad de que el alumnado acceda a este tipo de formación en otras entidades de la UNAM o fuera de ella, con la facilidad de ser validadas por el DELEX.

La difusión de estos servicios, ofrecidos por la FES Zaragoza, se realiza durante el curso de inducción que recibe el alumnado de nuevo ingreso. Existe un espacio designado en el programa de dichos cursos de cada una de las licenciaturas que forman parte de la oferta académica de la Facultad. Además de difundirlo a través de la página web, así como en la Gaceta Zaragoza, carteles, trípticos informativos y otros medios de comunicación masiva.

El Plan de estudios propuesto, además de incluir el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes del PEV, contempla la inclusión de asignaturas optativas que le permiten al alumnado reforzar los conocimientos en áreas de la profesión médica, tales como la informática médica, la geriatría, toxicología, y nutrición, esto le permitirá a la y el egresado ser un profesional de la salud con la capacidad de realizar una adecuada prevención, promoción de la salud, así como una apropiada atención de las principales causas de morbilidad global.

Finalmente, la infraestructura destinada a los servicios de apoyo ofrece diversos espacios para desarrollar actividades deportivas, lúdicas y culturales, con el propósito de consolidar la formación integral del alumnado, así como de enriquecer la vida académica de la Facultad.

REQUISITOS DE INGRESO

La licenciatura de Médico Cirujano es de ingreso directo, razón por la cual los aspirantes deberán cubrir los requisitos establecidos en la Legislación Universitaria y en este Plan de Estudios. Es recomendable que el aspirante haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área.

Para ingresar a esta licenciatura, los aspirantes deberán haber cubierto los requisitos establecidos en los Artículos 2, 4, 8, 9, 10, 11 y 19 del Reglamento General de Inscripciones (RGI) de la UNAM vigente, que a la letra estipulan:

Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan;
- b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente;
- c) Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.

Artículo 4.- Para ingresar al nivel de licenciatura el antecedente académico indispensable es el bachillerato, cumpliendo con lo prescrito en el artículo 8º. de este reglamento.

Para efectos de revalidación o reconocimiento, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios del Consejo Universitario determinará los requisitos mínimos que deberán reunir los planes y programas de estudio de bachillerato. La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios publicará los instructivos correspondientes.

Artículo 8.- Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el concurso de selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden:

- a) Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de siete.
- b) Aspirantes con promedio mínimo de siete en el ciclo de bachillerato, seleccionados en el concurso correspondiente, a quienes se asignará carrera y plantel, de acuerdo con la calificación que hayan obtenido en el concurso y hasta el límite del cupo establecido.

En cualquier caso, se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de bachilleratos externos a la UNAM.

Artículo 9.- Los alumnos egresados del bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con un promedio mínimo de nueve, tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia. Los tres años se contarán a partir del cuarto año en la Escuela Nacional Preparatoria y del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Artículo 10.- Los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un plazo mayor de cuatro años y con un promedio mínimo de siete, podrán ingresar al ciclo de licenciatura mediante concurso de selección.

Artículo 11.- Los aspirantes que provengan de otras instituciones de enseñanza superior podrán ingresar al nivel de licenciatura, en años posteriores al primero, cuando:

- a) Cumplan los requisitos de los incisos a) y b) del artículo 2º. y el cupo de los planteles lo permita;
- b) Sean aceptados en el concurso de selección a que se refiere el artículo 2º. el cual consistirá, para el caso, en un examen global, escrito y oral, de las materias que pretendan revalidar o acreditar, por lo menos ante dos sinodales.

En ningún caso se revalidará o acreditará más del 40% del total de los créditos de la carrera respectiva.

Artículo 19.- Podrá cursarse una segunda carrera después de haber obtenido el título en la primera, cuando:

- a) El cupo de la carrera o del plantel lo permita y el solicitante haya obtenido en las asignaturas correspondientes a la primera carrera un promedio mínimo de ocho,
- b) O bien cuando el solicitante sea aceptado mediante el concurso de selección.

REQUISITOS DE EGRESO

Para que el alumnado de la licenciatura de Médico Cirujano sea considerado egresado, deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de módulos y asignaturas del plan de estudios. Asimismo, deberá haber realizado el Servicio Social y cumplir con lo señalado en el plan de estudios y los demás requisitos establecidos en la Legislación Universitaria.

REQUISITOS DE TITULACIÓN

Para obtener el título profesional, el alumnado deberá cumplir con lo señalado en el plan de estudios, así como en el Reglamento General de Estudios Universitarios (RGEU), en el Reglamento General de Servicio Social (RGSS) y en el Reglamento General de Exámenes (RGE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ordenan lo siguiente:

- Tener cubiertos todos los requisitos de egreso.
- Presentar la constancia que acredite la comprensión de lectura de textos en idioma inglés relativos a la profesión médica, expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la FES Zaragoza o cualquier otro centro de idiomas de la UNAM.
- Haber acreditado el Servicio Social (Artículo 68º del RGEU, el cual refiere a la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y su Reglamento, al RGSS de la UNAM y al reglamento interno que, sobre la materia, apruebe el consejo técnico o el comité académico que corresponda). La prestación del Servicio Social podrá iniciarse al cubrir el 100% de créditos de la licenciatura. La liberación se obtendrá, una vez que se haya cubierto un año en esta actividad.
- Elegir y acreditar una de las opciones de titulación con que cuenta el plan de estudios

El procedimiento para la titulación en esta licenciatura se sujeta a las condiciones establecidas por el RGE de la UNAM en su artículo 20º, así como al Reglamento de Operación de las Opciones de Titulación de Licenciatura de la FES Zaragoza, establecido por el H. Consejo Técnico.

PERFIL DE INGRESO

El aspirante para ingresar a la licenciatura de Médico Cirujano debe ser egresada o egresado de la Escuela Nacional Preparatoria, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades o de otras instituciones de educación media superior. Es conveniente que haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área. Para todos los casos, el perfil deseable incluye los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

CONOCIMIENTOS:

- Generales de matemáticas, biología, física y química
- Sólidos de gramática, ortografía y etimologías grecolatinas. Dominio del español



- Elementales de ética (Principios generales de ética: beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia)
- Básicos del método científico, por ejemplo: comprender qué es un problema de estudio, qué es una hipótesis, cómo se comprueban las hipótesis y de ese modo, cómo se genera el conocimiento
- Básicos de TIC y búsqueda de información científica en la red
- Básicos de inglés de nivel A1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)

HABILIDADES:

- Interacción con personas de distinta jerarquía, que le permita desempeñarse en el proceso de dinámica en los distintos escenarios de la licenciatura de Médico Cirujano y con los diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje (alumno-alumno, alumno-profesor, alumno—comunidad).
- Aprendizaje autodirigido y autocontrolado
- Ser asertivo y eficaz en la solución de problemas
- Manejo de algoritmos para la solución de problemas
- Expresarse de forma oral y escrita

ACTITUDES:

- Humanista, científica, social y de servicio
- De disciplina
- Equilibrio emocional y autocontrol
- Motivación y resiliencia
- Disposición para el estudio prolongado, constante y eficaz



PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA

CONOCIMIENTOS:

- Niveles de organización estructural, fisiológica e inmunológica del organismo por línea de vida y aparatos y sistemas
- Microbiología y parasitología médica
- Básicos de fisiopatología de las enfermedades más frecuentes
- Aspectos humanísticos, éticos, socioeconómicos, ambientales, psicosociales, culturales y normativos de la medicina
- Teórico-metodológicos de promoción de la salud y prevención de enfermedades
- Alimentación correcta y características nutricionales en cada etapa de la línea de vida
- Cambios biológicos y psicosociales en cada etapa de la línea de vida: adolescencia, periodo perinatal del binomio materno infantil e incursión al campo laboral
- Método científico, clínico y epidemiológico para el estudio de la salud en cada etapa de la línea de vida y por aparatos y sistemas

HABILIDADES:

- Integración de las áreas del conocimiento en la identificación de la situación de salud y de enfermedad del paciente
- Aplicación del método científico, clínico y epidemiológico
- Conformación del expediente clínico
- Definición de los determinantes sociales y los factores de riesgo de las enfermedades de mayor incidencia y prevalencia
- Implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, basada en la normatividad, programas y políticas de salud
- Desarrollo de estrategias instruccionales, dirigidas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades
- Organización para la gestión de servicios básicos y de salud
- Valoración clínica médica, nutricional y psicológica
- Aplicación de las TIC en el desarrollo de la práctica médica

ACTITUDES:

- Respeto a las personas y a sus condiciones socioeconómicas y culturales, sin discriminación de clase, género, capacidad física y preferencia sexual
- Sensibilidad para identificar las necesidades reales, sentidas y los conocimientos de la población sobre los problemas de salud
- Búsqueda del bienestar del paciente y de la colectividad



PERFIL DE EGRESO

Al finalizar su formación la egresada y el egresado de esta licenciatura tendrán los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

CONOCIMIENTOS:

- Sobre el proceso salud y enfermedad de las personas, las familias y las comunidades en cada etapa del ciclo de la vida, la determinación social, la equidad de género y la cultura
- De promoción, protección y mantenimiento de la salud biopsicosocial, así como la prevención de las enfermedades con base en el método científico, clínico y socioepidemiológico
- Sobre ciencias básicas, clínicas, psicosociomédicas y humanísticas, que sustenten las acciones de prevención, así como la elaboración del diagnóstico y el plan de tratamiento y rehabilitación
- Sobre ética, bioética y deontología médica, para una actividad profesional humanística, reflexiva, crítica y resolutive.

De sistemas, programas y niveles de atención a la salud, así como de legislación y normatividad vigente, como base de su práctica profesional

- Acerca de los procesos organizativos, administrativos y de gestión en los servicios de salud para asegurar la calidad de la atención
- Sobre tecnologías y fundamentos culturales que le permitan vincularse como agente proactivo y transformador en el servicio, la docencia, la investigación, la gestión del conocimiento y la misión social de la medicina

HABILIDADES:

- Para la integración de los saberes de las áreas biológica, psicológica, humanística y social, a través de la evidencia científica actualizada en beneficio de las personas, la familia y la comunidad, con la finalidad de realizar acciones dirigidas a la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación
- Para la toma de decisiones, a través de un pensamiento crítico y razonado en la identificación y solución de problemas de salud con base en las evidencias científicas y socioculturales.

Dominio de atención a la salud individual, grupal y comunitaria durante las etapas de la línea de vida

- Para la búsqueda de la actualización médica continua, que le permita el fortalecimiento de sus actividades asistenciales, docentes y de investigación
- Para desarrollar una relación médico-paciente, empática, asertiva y efectiva, que incluya a la familia y su comunidad, con apego a la ética
- Para brindar servicios de salud humanistas, científicos y profesionales, con oportunidad, integralidad y eficiencia
- Para llevar a cabo, la referencia adecuada y oportuna a otros niveles de atención, y el seguimiento pertinente a las contrarreferencias
- De liderazgo en el trabajo colaborativo dentro del equipo multidisciplinario y multiprofesional de salud
- De comunicarse asertivamente para promover la calidad de la atención médica a nivel individual y comunitario

Para adecuar la práctica clínica y profesional a las necesidades de salud de la población y a la innovación tecnológica en el desarrollo de las actividades docentes, de diagnóstico, terapéutica, de gestión en salud y de investigación

- Para la identificación y el reconocimiento de la interacción entre la práctica profesional, las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas



ACTITUDES:

- Reconocimiento y respeto a la diversidad e interculturalidad de la población, en torno a los procesos de salud, de enfermedad y de las prácticas médicas relacionadas, priorizando la ética y el derecho a la salud
- Compromiso profesional con el derecho social, la promoción y la protección a la salud de las personas, familias y comunidades para mantener los valores humanistas universales a través de los principios bioéticos
- Pensamiento crítico y juicio clínico

VALORES:

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal
- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente



NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA SEMESTRE		DURACIÓN EN SEMANAS	SEMANAS EN LAS QUE SE CURSA	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR AÑO	CRÉDITOS
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS			TEÓRICAS	PRÁCTICAS			
PRIMER AÑO												
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	33-40	13*	28*	41	328	21
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	21-28	13*	28*	41	328	21
	LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	14	28	20	1-20	14	28	42	840	56
	PARTO, PUERPERIO Y PERÍODO PERINATAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	29-32	15	25	40	160	11
TOTAL								548	1108		1656	109
SEGUNDO AÑO												
	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	12-18	18*	23*	41	287	20



	DIGESTIVO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	19-24	17*	24*	41	246	17
	ENDOCRINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	37-40	15	25	40	160	11
	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	30-36	18*	23*	41	287	20
	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, 6TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	1-6	17*	24*	41	246	17
	RESPIRATORIO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	7-11	16	24	40	200	14
	URINARIO Y GENITAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	25-29	16	24	40	200	14
TOTAL								676	950		1626	113

TERCER AÑO



	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	CURSO, CLÍNICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	2	2	40	1-40	2	2	4	160	12
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS I	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	40	1-40	1	4	5	200	12
	SALUD LABORAL	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	TERAPÉUTICA MÉDICA	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
TOTAL								520	1280		1800	92

CUARTO AÑO

	CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS II	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	20	1-20	1	4	5	100	6
	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	21-30	5	24	29	290	11*



	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	CURSO	OBLIGATORIO	2	4	20	21-40	2	4	6	120	8
	PEDIATRÍA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
TOTAL								300	1200		1500	66
QUINTO AÑO												
	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO	PRÁCTICA HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	5	25		1-48	5	25	30	1440	70**
TOTAL								240	1200			
SEXTO AÑO												
	SERVICIO SOCIAL***		OBLIGATORIO				1-52					

*Los números fraccionarios se redondearon al número entero próximo mayor.

**Cálculo de créditos en concordancia con lo establecido en los artículos 53 y 55 del RGEU.

***El Servicio Social no tiene valor en créditos



TABLAS DE EQUIVALENCIAS

TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO									
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA UNAM (1990)					PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA (2021)				
AÑO	MÓDULO / ASIGNATURA	CRÉDITOS	CLAVE	DENOMINACIÓN	DENOMINACIÓN	CLAVE	CRÉDITOS	MÓDULO/ASIGNATURA	AÑO
OBLIGATORIOS									
1	MÓDULO	50	1106	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE		56	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1107	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
1	MÓDULO	10	1108	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL		11	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1109	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
OBLIGATORIOS									
2	MÓDULO	5	1212	INTRODUCTORIO Y	PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO		17	MÓDULO	2
	MÓDULO	10	1213	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO					
2	MÓDULO	10	1214	APARATO RESPIRATORIO	RESPIRATORIO		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1215	APARATO CARDIOVASCULAR	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	15	1216	APARATO DIGESTIVO	DIGESTIVO		17	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1217	APARATO UROGENITAL	URINARIO Y GENITAL		14	MÓDULO	2



2	MÓDULO	20	1218	SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1219	SISTEMA ENDOCRINO	ENDOCRINO		11	MÓDULO	2
3	MÓDULO	17	1308	ATENCIÓN MÉDICA DEL ADULTO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1309	ATENCIÓN MÉDICA DEL NIÑO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1310	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICIA EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1311	ATENCIÓN MÉDICA GENERAL E INTEGRAL EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	6	1312	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA		12	MÓDULO	3
3	MÓDULO	4	1313	TERAPÉUTICA	TERAPÉUTICA MÉDICA		8	ASIGNATURA	3
3	MÓDULO	12	1314	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL I	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRÚRGICAS I		12	ASIGNATURA	3



3	MÓDULO	2	1315	SALUD OCUPACIONAL	SALUD LABORAL		8	ASIGNATURA	3
4	MÓDULO	35	1410	ATENCIÓN DEL ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES Y		11	MÓDULO	4
					CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS		11		
4	MÓDULO	17	1411	ATENCIÓN DEL NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	PEDIATRÍA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	17	1412	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	6	1413	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL II	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRURGÍCAS II		6	ASIGNATURA	4
4	MÓDULO	6	1414	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO		8	ASIGNATURA	4
5		70	1500	INTERNADO	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO		70		5
OPTATIVAS									
				SIN EQUIVALENCIA	ANATOMÍA PATOLÓGICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS PARA LA TERMINOLOGÍA MÉDICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$



				SIN EQUIVALENCIA	FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	FILOSOFÍA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	GERONTOLOGÍA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	HISTORIA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	INFORMÁTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	MEDICINA DE GÉNERO		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	NUTRICIÓN MÉDICA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	RADIOLOGÍA E IMAGENOLÓGÍA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	TOXICOLOGÍA CLÍNICA		4	ASIGNATURA	3/4



LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS



LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

DATOS GENERALES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 20 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 42

Horas de teoría: 14

Horas de práctica: 28

No. De créditos: 56

Primer Módulo

Predecesor: Curso de Inducción a la Profesión Médica

Módulo subsecuente: Crecimiento y Desarrollo Intrauterino

Plan de estudios modular



OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud de las personas durante su ciclo de vida en la interacción con su entorno desde la perspectiva médico-biológica, bioquímica, psicológica y social.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

1. Aplicar los conceptos teórico-metodológicos y prácticos de las ciencias biomédicas que influyen en la salud de las personas.
2. Distinguir los diferentes niveles de organización biológica y bioquímica del cuerpo humano y su interacción con el entorno.
3. Reconocer los elementos que conforman la estructura del Sistema de Salud en México.
4. Dominar los principios básicos de la epidemiología y de la salud pública en los que se sustenta el estudio e intervención en la comunidad.
5. Identificar el marco social, económico, político y cultural de la producción y distribución de los elementos que condicionan la salud de la población.
6. Identificar los elementos sociales y ecológicos de la promoción de la salud.
7. Analizar diagnósticos de salud y nutricionales para implementar un programa de intervención en la comunidad desde el enfoque de la prevención integral.
8. Correlacionar el método científico con el clínico a través del interrogatorio para identificar los factores que influyen en el estado de salud de las personas.
9. Analizar los factores psicodinámicos, humanísticos y éticos en la elaboración de la historia clínica médica biográfica, exploración mental y relación médico-paciente, así como de la evolución histórica de los conceptos médico-psicológicos.
10. Desarrollar las técnicas y métodos de la exploración física para la integración de la historia clínica.
11. Reconocer la trascendencia de los aspectos humanísticos en la formación médica.
12. Reconocer la relación de las personas en su entorno biopsicosocial desde la salud psicoemocional.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLINICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Casos de enseñanza	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Análisis crítico de la literatura	



PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 1

Objetivo: Explicar la dinámica de trabajo en las clínicas universitarias.

Describir la estructura y contenidos de la historia clínica.

Analizar los conceptos de salud y enfermedad.

Establecer la importancia de la relación médico-paciente.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Presentación del profesor de la teoría y alumnos del grupo.</p> <p>1.1. Presentación del programa de 1er año de clínicas médicas.</p> <p>1.1.1. Lineamientos y contenidos de la historia clínica.</p> <p>1.1.2. Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico.</p> <p>1.1.3. Relación del método clínico con el método científico.</p> <p>1.1.4. Relación médico - paciente. Importancia, forma de abordar al paciente, forma de interrogar, etc.</p> <p>1.1.5. Concepto de salud y enfermedad.</p>	<p>1.1. Presentación de los profesores de la práctica clínica a los alumnos del grupo.</p> <p>1.2. Realización de una entrevista clínica:</p> <p>1.2.1. Relación médico - paciente.</p> <p>1.2.2. Concepto de salud y enfermedad.</p> <p>1.2.3. Relación del método científico con el método clínico.</p>	<p>1.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>1.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M. A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93lcsAjVnBjHnLjztdUH3jmXG-</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>



1.2. Conformación de subgrupos de alumnos y asignación de consultorios

Laín, E. P. (2012). *La relación médico-enfermo. Historia y teoría*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-relacion-medico-enfermo-historia-y-teoria/>

Martin-Abreu, L. (2016). *Fundamentos del diagnóstico*. (12a ed.) Méndez Editores.

Martínez, C. L. (2008). *Clínica Propedéutica Médica*. Méndez Editores.

Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875

Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). *Semiología médica y técnica exploratoria*. Elsevier Masson.

Swartz, M. H. (2021). *Tratado De Semiología Anamnesis Y Exploración C/Cd C/ Acceso* (6a ed.). Elsevier.

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 2

Objetivo: Describir el orden y los componentes de la Historia clínica.

Revisar los elementos que conforman la ficha de identificación y los antecedentes heredo- familiares.

Interrogar de manera correcta los antecedentes.

Redactar de manera correcta los antecedentes.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Historia Clínica. Orden y componentes de la historia clínica.</p> <p>2.1. Ficha de Identificación</p> <p>2.1.1. Nombre, edad, género, estado civil, escolaridad, ocupación, religión, lugar de origen, lugar de residencia, fecha de estudio, número de expediente, tipo de interrogatorio, medios de comunicación con el paciente (teléfono, correo electrónico, etc.).</p> <p>En caso de menores de edad: nombre de la persona responsable, parentesco, edad y escolaridad. nombre de quien realiza el estudio.</p> <p>2.1.2. Antecedentes heredo-familiares: Cardiovasculares (cardiopatías, hipertensión</p>	<p>2.1. Interrogatorio de :</p> <p>2.1.1. Ficha de identificación y antecedentes hereditarios y familiares en una historia clínica.</p> <p>2.2. Redacción de:</p> <p>2.2.1. Ficha de identificación y antecedentes heredo familiares.</p>	<p>2.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>2.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., Piñas, M.A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93IcsAjVnBjHnLjztdUHy3jmXG-1.html</p> <p>Jinich, B.H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Laín, E. P. (2012). <i>La relación médico-enfermo. Historia y teoría</i>. Biblioteca Virtual Miguel de</p>

<p>arterial, fiebre reumática, otros).</p> <p>2.1.3. Metabólicos (diabetes mellitus, obesidad, otros),</p> <p>2.1.4. Hematológicos (hemofilia, leucemia).</p> <p>2.1.5. Neurológicos (enfermedad vascular cerebral, epilepsia, otros).</p> <p>2.1.6. Psiquiátricos (esquizofrenia, psicosis).</p> <p>2.1.7. Psicológicos (alteraciones de la conducta)</p> <p>2.1.8. Reumatológicos (artritis reumatoide)</p> <p>2.1.9. Fímicos (tuberculosis)</p> <p>2.1.10. Infecciones de transmisión sexual (sífilis. VIH).</p> <p>2.1.11. Urológicos y/o nefrológicos (litiasis, pielonefritis, glomerulonefritis, insuficiencia renal)</p> <p>2.1.12. Congénitos</p> <p>2.1.13. Neoplásicos</p>			<p>Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-relacion-medico-enfermo-historia-y-teoria/</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B.A. y Surós, B.J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
---	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 3

Objetivos: Describir los antecedentes personales patológicos y antecedentes personales no patológicos.
Demostrar la forma correcta de interrogarlos y redactarlos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Antecedentes personales no patológicos:</p> <p>3.1. Enfermedades de la infancia, sarampión, rubéola, escarlatina, varicela, parotiditis, hepatitis amigdalitis recurrente, otitis recurrente, diarreas, parasitosis.</p> <p>3.1.1. Cardiovasculares (cardiopatías, hipertensión arterial, fiebre reumática, otros).</p> <p>3.1.2. Metabólicos (diabetes mellitus, obesidad, otros).</p> <p>3.1.3. Hematológicos (hemofilia, leucemia).</p> <p>3.1.4. Neurológicos (enfermedad vascular cerebral, epilepsia, otros).</p> <p>3.1.5. Psiquiátricos (esquizofrenia, psicosis).</p> <p>3.1.6. Psicológicos (alteraciones en la conducta)</p>	<p>3.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>3.1.1. Antecedentes personales patológicos.</p> <p>3.1.2 Antecedentes personales no patológicos.</p>	<p>3.1 Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>3.2 Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M. A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93IcsAjVnBjHnLjztdUH3jmxG-1.html</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>

<p>3.1.7. Oftalmológicos (estrabismo, miopía).</p> <p>3.1.8. Reumatológicos (artritis reumatoide)</p> <p>3.1.9. Fímicos (tuberculosis)</p> <p>3.1.10. Infecciones de transmisión sexual (sífilis, VIH)</p> <p>3.1.11. Urológicos y/o nefrológicos (litiasis, pielonefritis, glomérulo nefritis, insuficiencia renal)</p> <p>3.1.12. Congénitos.</p> <p>3.1.13. Neoplásicos.</p> <p>3.1.14. Traumatológicos</p> <p>3.1.15. Transfusionales</p> <p>3.1.16. Quirúrgicos</p> <p>3.1.17. Alérgicos</p> <p>3.1.18. Tabaquismo, alcoholismo, toxicomanía</p> <p>3.2. Antecedentes personales no patológicos:</p> <p>3.2.1 Vivienda, higiene personal y general, alimentación, hábitos personales, (tabaquismo, alcoholismo, toxicomanías), actividad física (deportes) y uso del tiempo libre, inmunizaciones, combe.</p>			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B.A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 4

Objetivo: Describir los antecedentes gineco- obstétricos y clínico- pediátricos.
Demostrar a los alumnos la forma correcta de interrogarlos y redactarlos en una historia clínica.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Antecedentes gineco-obstétricos:</p> <p>4.1. Menarca, ritmo menstrual, eumenorrea, dismenorrea, síndrome de tensión premenstrual, inicio de vida sexual activa (IVSA), gesta, para, aborto, cesárea (C, P A, O) óbitos, fecha de ultimo parto (FUP) y tipo, fecha de ultima cesárea (FUC) y causa, fecha de ultimo aborto (FUA) y causa, fecha de ultima menstruación (FUM),</p> <p>4.1.1. Secreciones transvaginales, colposcopia, citología exfoliativa, técnicas anticonceptivas, síndrome climatérico, menopausia.</p> <p>4.1.2. En pacientes obstétricas; problemas en embarazos y partos anteriores, peso y estado de salud de los productos al nacimiento.</p>	<p>4.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>4.1.1. Antecedentes gineco obstétricos y clínico pediátricos en una historia clínica.</p>	<p>4.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>4.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M.A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93lcsAjVnBjHnLjztdUHy3jmXG-1.html</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del</i></p>

<p>4.2. Antecedentes Clínico-Pediátricos:</p> <p>4.2.1. Prenatales: No de citas de control prenatal Edad materna Complicaciones</p> <p>4.2.2. Perinatales: Tipo de parto y lugar de atención, estado del recién nacido, peso, talla, Apgar, complicaciones.</p> <p>4.2.3. Postnatales: Alimentación (lactancia, destete, ablactación e integración a la dieta familiar)</p> <p>4.2.4. Desarrollo psicomotriz</p> <p>4.2.5. Inmunizaciones.</p>			<p><i>diagnóstico.</i> (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica.</i> Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria.</i> Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación Clínica Semana 5

Objetivo: Definir los conceptos básicos para la integración del padecimiento actual.
Demostrar la manera de interrogarlo y redactarlo.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>5. Conceptos de síntoma, signo, síndrome, semiología.</p> <p>5.1. Padecimiento actual:</p> <p>5.1.1. Inicio, evolución y estado actual.</p> <p>5.2. Semiología de los síntomas principales.</p> <p>5.2.1. Semiología del dolor; Fecha y modo de inicio, causa aparente, sitio o localización e irradiación, tipo, intensidad, duración, horario, predominio, frecuencia, periodicidad fenómenos que lo aumentan y disminuyen, síntomas que lo acompañan, evolución y estado actual, otros.</p> <p>5.3. Introducción al interrogatorio por aparatos y sistemas,</p>	<p>5.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>5.1.1. Padecimiento actual</p> <p>5.1.2. Semiología</p> <p>5.1.3. Interrogatorio por aparatos y sistemas.</p> <p>5.2. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>5.1 Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>5.2 Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M. A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93lcsAjVnBjHnLjztdUHy3j-mXG-1.html</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>



<p>importancia como complemento del padecimiento actual.</p>			<p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación Clínica

Semana 6

Objetivo: Describir el interrogatorio por aparatos y sistemas.

Definir síntomas y signos de aparato respiratorio.

Definir síntomas y signos del aparato cardiovascular.

Demostrar la manera correcta de interrogarlos y redactarlos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>6. Interrogatorio por aparatos sistemas (IPAS).</p> <p>6.1. APARATO RESPIRATORIO: Rinorrea, obstrucción nasal, epistaxis, estornudos, dolor faríngeo, disfonía, afonía, tos, expectoración, hemoptisis, dolor torácico, disnea, cianosis, vómica, sibilancias estertores audibles a distancia, dedos hipocráticos.</p> <p>6.2. APARATO CARDIOVASCULAR; Disnea, dolor precordial, palpitaciones, tos, expectoración, cianosis, mareo, vértigo, lipotimia, síncope, cefalea, fosfenos, tinnitus, acufenos, edema, oliguria, alteraciones venosas.</p>	<p>6.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>6.1.1. Semiología aparato respiratorio</p> <p>6.1.2. Semiología del aparato cardiovascular.</p> <p>6.2. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>6.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>6.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., Piñas, M.A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93lcsAjVnBjHnLjztdUHy3jmXG-1.html</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>



			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B.J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Clínicas Médicas

Semana 7

- Objetivos:** Definir síntomas y signos del aparato digestivo.
 Definir síntomas y signos del aparato urinario.
 Demostrar la manera correcta de interrogarlos y redactarlos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Interrogatorio por aparatos sistemas (IPAS).</p> <p>7.1. APARATO DIGESTIVO; Anorexia, hiporexia, bruxismo, halitosis, alteraciones del gusto, problemas de masticación, gingivorragias, sialorrea, ptialismo, odinofagia, disfagia, rumiación, eructos, agruras, pirosis, regurgitación, náuseas, vómito, hematemesis, acedías, dispepsia, dolor abdominal, distensión abdominal, meteorismo, borborigmos, flatulencia, melena, diarrea, constipación, rectorragia, prurito anal, pujo y tenesmo rectal, lentería, acolia, esteatorrea, ictericia, características de las evacuaciones (frecuencia, color, olor, consistencia, volumen, contenido), volumen, contenido).</p> <p>7.2. APARATO URINARIO: Nictámero, oliguria, nicturia, poliuria, oliguria, anuria, características de la orina (color, olor, aspecto, turbidez,</p>	<p>7.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>7.1.1. Semiología de aparato digestivo</p> <p>7.1.2. Semiología de aparato urinario.</p> <p>7.2. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>7.1 Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>7.2 Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M. A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93lcsAjVnBjHnLiztdUHv3jmXG-1.html</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p>

<p>sedimento), hematuria, piuria, incontinencia urinaria, enuresis, disuria, pujo y tenesmo vesical, urgencia urinaria, características de la micción (voluntaria, calibre y fuerza del chorro), dolor lumbar, edema.</p>			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
---	--	--	--

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación Clínica

Semana 8

- Objetivo:** Definir síntomas y signos del sistema endócrino.
 Definir síntomas y signos del aparato genital femenino.
 Definir síntomas y signos del aparato genital masculino.
 Demostrar la manera correcta de interrogarlos y redactarlos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. Interrogatorio por aparatos sistemas (IPAS).</p> <p>8.1. SISTEMA ENDOCRINO. Variaciones de peso, poliuria, polifagia, polidipsia, visión borrosa, prurito vulvar, excitabilidad, insomnio, diaforesis, palpitaciones, temblores, hiperpigmentación, hirsutismo, alopecia, alteraciones de la voz, tumoraciones de cuello, alteraciones de los caracteres sexuales secundarios, trastornos del crecimiento, galactorrea.</p> <p>8.2. APARATO GENITAL FEMENINO:</p> <p>Alteraciones menstruales (oligomenorrea, polimenorrea, hipomenorrea, hipermenorrea, amenorrea, proiomenorrea, opsomenorrea, dismenorrea), aumento o disminución de la libido, vaginismo, frigidez, dispareunia, metrorragia, prurito vulvar, secreciones transvaginales,</p>	<p>8.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>8.1.1. Semiología de sistema endocrino 8.1.2. Semiología de aparato genital femenino 8.1.3. Semiología de aparato genital masculino</p> <p>8.2. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>8.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>8.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M. A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93lcsAjVnBjHnLjztdUHy3jmXG-1.html</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las</i></p>

<p>mastodinia, mastalgia tumores de la mama, galactorrea.</p> <p>Práctica sexual: heterosexual, homosexual, bisexual.</p> <p>Número de parejas sexuales.</p> <p>8.3. APARATO GENITAL MASCULINO: Aumento o disminución de la libido, síndrome de disfunción eréctil, priapismo, secreciones uretrales, alteraciones de la eyaculación (precoz y espermatorrea) criptorquidia, tumoración y dolor testicular, lesiones cutáneas, ginecomastia.</p> <p>Práctica sexual: heterosexual, homosexual, bisexual.</p> <p>Número de parejas sexuales.</p>			<p><i>enfermedades. Manual Moderno.</i></p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico.</i> (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica.</i> Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria.</i> Elsevier Masson.</p>
---	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 9

Objetivo: Definir síntomas y signos del sistema nervioso.

Definir síntomas y signos del sistema músculo-esquelético.

Demostrar la manera correcta de interrogarlos y redactarlos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>9. Interrogatorio por aparatos sistemas (IPAS).</p> <p>9.1. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y PERIFÉRICO:</p> <p>9.1.1. Trastornos de la sensibilidad: hipoestesia, anestesia, parestesja, hiperestesia,</p> <p>9.1.2. Trastornos de la motilidad: paresias, parálisis, monoplejía, hemiplejia, paraplejia, cuadriplejia, temblor, tics.</p> <p>9.1.3. Trastornos generales: convulsiones, cefalea, somnolencia, contusión, estupor, síncope, coma, ilusiones, alucinaciones, insomnio, amnesia, excitación, ansiedad, angustia, depresión.</p> <p>9.1.4. Órganos de los sentidos: visión borrosa, diplopía, amaurosis, hipoacusia, tinnitus, acúfenos, mareo, vértigo, anosmia parosmia, hiposmia,</p>	<p>9.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>9.1.1. Semiología del sistema nervioso central y periférico.</p> <p>9.1.2. Semiología del sistema músculo esquelético.</p> <p>9.2. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>9.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>9.2 Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M. A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93IcsAjVnBjHnLiztdUHy3j mXG- 1.html</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>

<p>ageusia, disgeusia, parageusia hipogeusia hipergeusia malacia y pica</p> <p>9.2. SISTEMA MUSCULO ESQUELÉTICO: Mialgia, artralgia, dolor del movimiento o a ciertas posturas, deformidad o tumoración ósea y articular, rigidez articular, espasmo muscular, limitación o incapacidad funcional.</p>			<p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico.</i> (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica.</i> Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria.</i> Elsevier Masson.</p>
--	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación Clínica.

Semana 10

- Objetivos:** Definir síntomas y signos del sistema hemático y linfático.
 Definir síntomas y signos de la piel y anexos.
 Definir síntomas generales.
 Demostrar la manera correcta de interrogarlos y redactarlos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>10. Interrogatorio por aparatos sistemas (IPAS) Síntomas y signos del:</p> <p>10.1. SISTEMA HEMÁTICO Y LINFÁTICO: Tendencia hemorrágica, palidez, petequias, equimosis, rubicundez, linfadenopatía, infecciones frecuentes, lipotimias.</p> <p>10.2. PIEL Y ANEXOS: Prurito, anhidrosis, alopecia, tumores de la piel, trastornos y lesiones de la piel, alteraciones en pelo y uñas, lesiones primarias y secundarias.</p> <p>10.3. SÍNTOMAS GENERALES: Anorexia, astenia, adinamia, diaforesis, escalofrío, fiebre pérdida de peso, malestar general.</p>	<p>10.1. Interrogatorio y redacción de:</p> <p>10.1.1. Semiología del sistema hemático y linfático.</p> <p>10.1.2. Semiología de la piel y anexos.</p> <p>10.1.3. Síntomas generales.</p> <p>10.2. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>10.1 .Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>10.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Chivato, P. T., y Piñas, M. A. (2019). <i>La relación médico-paciente: Claves para un encuentro humanizado</i>. https://libros4medicina.com/la-relacion-medico-paciente-claves-para-un-encuentro-humanizado-IH93lcsAjVnBjHnLjztdUHy3jmXG-1.html</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p>



			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 11

Objetivo: Describir la exploración física en sentido cefalocaudal y segmentaria.

Demostrar cómo se realizan las técnicas de inspección, palpación, percusión, auscultación y técnicas mixtas en la exploración física.

Demostrar los procedimientos para la toma de los signos vitales y la somatometría, haciendo la interpretación de los mismos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>11. Exploración Física</p> <p>11.1. Definición, clasificación y técnicas de exploración física: inspección, palpación, percusión, auscultación, mensuración y técnicas mixtas.</p> <p>11.1.1. Exploración física por segmentos corporales.</p> <p>11.1.2. Signos vitales en las diferentes etapas de la vida y somatometría, procedimientos para la toma de los mismos, así como los parámetros de referencia.</p>	<p>11.1. Técnicas de exploración física.</p> <p>11.2. Técnicas para la somatometría.</p> <p>11.3. Técnicas para la toma de signos vitales.</p> <p>11.4. Redacción de los hallazgos de somatometría y signos vitales.</p> <p>11.5. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>11.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>11.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J.W., Dains, J.E., Flynn, J.A., Solomon, B.S. y Stewart, R.W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B.H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p>



			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B.A. y Surós, B.J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 12

Objetivo: Describir la inspección general.

Describir la exploración física del cráneo, la cara y los ojos.

Demostrar la manera correcta de realizar la inspección general.

Demostrar cómo se realizan las técnicas de exploración del cráneo, la cara y los ojos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>12. Inspección general: sexo, edad aparente, constitución (biotipo), integridad, conformación, actitud física, facies, movimientos anormales, marcha, indumentaria, cuidado personal, orientación en tiempo, espacio y persona.</p> <p>12.1. Técnicas de exploración física por segmentos corporales: cabeza, cráneo, cara.</p> <p>12.1.1. Técnicas de exploración física para ojos y cada uno de sus componentes y funciones: cejas, párpados, aparato lacrimal, conjuntivas, esclerótica, córnea, pupilas, iris, globos oculares, oftalmoscopia, fondo de ojo, agudeza visual.</p>	<p>12.1. Inspección general.</p> <p>12.1.1. Técnica para la exploración del cráneo y la cara.</p> <p>12.1.2. Técnica para la exploración de los ojos.</p> <p>12.2. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>12.3. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>12.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>12.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J.W., Dains, J.E., Flynn, J.A., Solomon, B.S. y Stewart, R.W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B.H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>



			<p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B.A. y Surós, B.J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--



LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 13

Objetivo: Describir la exploración física de la boca, la nariz, el oído y el cuello.

Demostrar cómo se realizan las técnicas de exploración de la boca, la nariz, el oído y el cuello.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>13. Exploración física de:</p> <p>13.1. Boca: labios, dientes, encías, mucosa oral, úvula, paladar, lengua, faringe.</p> <p>13.2. Nariz: huesos propios, fosas nasales, septum, cornetes, rinoscopia.</p> <p>13.3. Oído: pabellón auricular, conducto auditivo externo, membrana timpánica, otoscopia, agudeza auditiva.</p> <p>13.4. Cuello: tráquea, tiroides, ganglios linfáticos, vasos sanguíneos.</p>	<p>13.1. Técnica para la exploración de la boca, la nariz, el oído y el cuello.</p> <p>13.2. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>13.3. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>13.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>13.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S. y Stewart, R. W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p>



			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	---

Componente: Formación clínica

Semana 14

Objetivo: Describir la exploración física del tórax.

Demostrar cómo se realizan las técnicas de exploración del tórax.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>14. Componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física del tórax.</p> <p>14.1. Líneas de referencia de la pared torácica, regiones en que se divide el tórax.</p> <p>14.2. Focos auscultatorios del área precordial.</p>	<p>14.1. Anatomía topográfica y técnicas de exploración física del tórax.</p> <p>14.1.1. Técnica para la exploración del área precordial.</p> <p>14.2. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>14.3. Integración a la historia clínica de un paciente.</p>	<p>14.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>14.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J.W., Dains, J.E., Flynn, J.A., Solomon, B.S. y Stewart, R.W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B.H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>



			<p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B.A. y Surós, B.J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 15

Objetivo: Describir la exploración física del abdomen.

Demostrar cómo se realizan las técnicas de exploración del abdomen.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>15. Componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física del abdomen.</p> <p>15.1. Líneas de referencia para la exploración abdominal.</p> <p>15.2. Regiones en que se divide el abdomen.</p>	<p>15.1. Técnicas para la exploración del abdomen.</p> <p>15.2. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>15.3. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>15.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>15.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J.W., Dains, J.E., Flynn, J.A., Solomon, B.S. y Stewart, R.W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B.H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p>



			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B.A. y Surós, B.J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 16

Objetivo: Describir la exploración física del aparato genital femenino y las glándulas mamarias.

Demostrar cómo se realiza la exploración del aparato genital femenino y las glándulas mamarias.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>16. Componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física del aparato genital femenino.</p> <p>16.1. Órganos genitales internos, externos y glándulas mamarias</p> <p>16.2. Tacto vaginal</p> <p>16.3. Exploración física de las glándulas mamarias</p>	<p>16.1. Técnicas para la exploración del aparato genital femenino y las glándulas mamarias.</p> <p>16.2. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>16.3. Integración en la historia clínica de un paciente.</p>	<p>16.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>16.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S. y Stewart, R. W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>



			<p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 17

Objetivo: Describir la exploración física del aparato genital masculino.
Demostrar cómo se realiza la exploración del aparato genital masculino.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>17. Componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física del aparato genital masculino.</p> <p>17.1. Exploración ano-rectal y tacto rectal</p> <p>17.2. Técnicas para la exploración física de próstata.</p>	<p>17.1. Exploración física del aparato genital masculino.</p> <p>17.2. Técnica para la exploración física de la próstata.</p> <p>17.3. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>17.4. Integración en la historia clínica de un paciente.</p>	<p>17.1 Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>17.2 Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S. y Stewart, R. W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>

			<p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--

Componente: Formación clínica

Semana 18

Objetivo: Describir la exploración física de la columna vertebral.

Describir la exploración física de las extremidades.

Describir la exploración física de piel y anexos cutáneos.

Demostrar cómo se realiza la exploración de la columna vertebral, las extremidades, la piel y los anexos cutáneos.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>18. Componentes, anatomía topográfica y técnicas de exploración física de la columna vertebral, las extremidades, la piel y los anexos cutáneos.</p> <p>18.1. Principales articulaciones y regiones de las extremidades.</p> <p>18.2. Componentes de la piel y los anexos cutáneos.</p>	<p>18.1 Técnicas y procedimientos de la exploración física de la columna vertebral, las extremidades, la piel y los anexos cutáneos.</p> <p>18.2. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>18.3. Integración a la historia clínica de un paciente.</p>	<p>18.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>18.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S. y Stewart, R. W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p>



			<p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p> <p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana 19

Objetivos: Describir la exploración física del sistema nervioso.
Demostrar cómo se realiza la exploración física del sistema nervioso.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>19. Componentes y técnicas de la exploración física del sistema nervioso (pares craneales).</p> <p>19.1. Exploración neurológica, pares craneales.</p>	<p>19.1. Técnica para la exploración de los pares craneales.</p> <p>19.2. Redacción de los hallazgos de la exploración física en la consulta médica realizada.</p> <p>19.3. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>19.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>19.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S. y Stewart, R. W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p>



			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto J. M. (2016). <i>Noguer Balcells Exploración clínica práctica</i>. Elsevier.</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	---

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Formación clínica

Semana: 20

Objetivo: Describir los estudios básicos de laboratorio clínico y los parámetros para estudiar los principales estudios de gabinete.
Explicar la utilidad de cada uno de los estudios básicos de laboratorio clínico y gabinete.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>20. Estudios básicos de laboratorio clínico.</p> <p>20.1. Biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, coproparasitoscópico en serie</p> <p>20.2. Principales estudios de gabinete.</p> <p>20.2.1. Radiografía simple de cráneo, tórax y abdomen.</p> <p>20.2.3. Tomografía axial simple.</p> <p>20.2.4. Resonancia magnética.</p> <p>20.2.5. Ultrasonografía.</p>	<p>20.1. Exámenes de laboratorio: biometría hemática, química sanguínea, examen general de orina, coproparasitoscópico en serie.</p> <p>20.2. Radiografía simple de cráneo, tórax y abdomen, tomografía axial simple, resonancia magnética y ultrasonografía</p> <p>20.3. Interpretación de los estudios de laboratorio y gabinete.</p> <p>20.4. Integración de la historia clínica de un paciente.</p>	<p>20.1 Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>20.2 Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S. y Stewart, R. W. (2019). <i>Manual Seidel de exploración física</i>. Elsevier.</p> <p>Bickley, L. S. (2021). <i>Bates. Guía de exploración física e historia clínica</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica médica</i>. MFM Editorial.</p> <p>Jinich, B. H. (2022). <i>Síntomas y signos cardinales de las enfermedades</i>. Manual Moderno.</p> <p>Martin-Abreu, L. (2016). <i>Fundamentos del diagnóstico</i>. (12a ed.) Méndez Editores.</p>



			<p>Martínez, C. L. (2008). <i>Clínica Propedéutica Médica</i>. Méndez Editores.</p> <p>Norma Oficial Mexicana NOM 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Prieto, V. J., y Yuste, A. J. (2019). <i>Balcells. La clínica y el laboratorio</i>. Elsevier.</p> <p>Ríos, B. N., y Saldivar, R. D. (2019). <i>Imagenología. Manual Moderno</i>.</p> <p>Surós, B. A. y Surós, B. J. (2005). <i>Semiología médica y técnica exploratoria</i>. Elsevier Masson.</p>
--	--	--	--



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar Práctica clínica

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 1	Aceptable= 0.5	Deficiente =0	Puntos
Bases teóricas	Maneja el contenido temático con fundamento sólido y referenciado	Maneja contenido con inconsistencias o errores en su fundamento	Nulo conocimiento o contenido temático inespecífico o con errores graves	
Relación médico-paciente	Trata al paciente con amabilidad y seguridad, le explica claramente, sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Errores ocasionales en el trato al paciente, en amabilidad y seguridad, o explicación sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Trato deficiente y constante hacia el paciente, sin amabilidad, sin seguridad; olvida explicar al paciente sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	
Semiología	Semiología ordenada y completa	Errores ocasionales en el orden o en aspectos que debe preguntar	Semiología desordenada e incompleta	
Antecedentes de importancia	Detecta completamente los antecedentes de importancia y los fundamenta	Detecta los antecedentes de importancia con algún faltante o con algún error en su fundamento	Deficiencia importante para detectar los antecedentes de importancia o su fundamento	
Habitus exterior	Identifica perfectamente todas las características del habitus exterior	Identifica la mayoría de las características del habitus exterior	Múltiples errores para identificar las características del habitus exterior	
Signos vitales y somatometría	Toma signos vitales y somatometría correctamente y de acuerdo con la normatividad	Toma signos vitales y somatometría con mínimos errores	Toma signos vitales y somatometría con abundantes errores	
Exploración por aparatos y sistemas	Realiza correctamente las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza correctamente la mayoría de las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza en forma deficiente las maniobras de la exploración física	
Diagnóstico	Propone diagnóstico sindromático y otros en forma correcta y fundamentada	Propone diagnóstico sindromático y otros con algunos errores o fundamento parcial	Propone diagnóstico sindromático erróneo y sin fundamento	
Plan de manejo	Propone plan con fundamento, abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan con fundamento parcial abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan de manejo erróneo y con nulo o escaso fundamento	
Redacción de notas	Redacta nota inicial y de evolución en orden, con terminología médica adecuada	Redacta nota inicial y de evolución con algún error en el orden o deficiente terminología	Redacta nota inicial y de evolución en desorden y/o con terminología incorrecta	
Puntuación total:				

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar Teoría-seminario

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Conocimientos previos	Maneja perfectamente los temas de los módulos anteriores	Maneja los temas de módulos anteriores en un 80 a 90%	Maneja los temas de módulos anteriores en un 70%	El manejo de los temas de módulos anteriores es de 60% aproximadamente	Serios problemas de conocimiento sobre los temas de módulos anteriores	
Investigación bibliohemerográfica	Obtiene información precisa y rápida consultando las fuentes bibliohemerográficas	Localiza la información, pero tiene cierta dificultad para seleccionar la información adecuada	Cierta dificultad para seleccionar la información y el manejo de las fuentes de datos	Tiene serios problemas para localizar la información y buscar en las fuentes de datos	Desconoce las bases de datos existentes y los procedimientos para la búsqueda de información	
Construcción de proyectos/ elaboración de tareas y notas médicas	Conoce exactamente los puntos que incluye el método científico –clínico para elaborar un proyecto, tarea o nota. Los presenta impecables en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no tiene claro el concepto y función de algunos elementos. Sus tareas o notas tienen errores aislados en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no los conceptos y función de la mayoría de los apartados. Las tareas o notas tienen varios errores en contenido y/o formato	Conoce parcialmente el método científico-clínico y el orden, por lo que no logra crear proyecto por tener abundantes dudas. Las tareas o notas tienen serios errores en contenido y/o formato	Grave desconocimiento del método científico-clínico, sus apartados y funciones. Las tareas no se entregan o tienen errores constantes en contenido y/o formato	
Uso de tecnologías/Apps	Maneja hábilmente las herramientas tecnológicas, programas y Apps y sabe cuál es la adecuada para cada actividad	Maneja las tecnologías, programas y Apps hábilmente, cuando tiene alguna duda, pregunta o busca solución	Maneja la mayoría de los programas y Apps, pero requiere manejar otras	Maneja parcialmente algunas programas y Apps	Tiene serias dificultades para el manejo de programas y Apps	
Evidencias de aprendizaje	Analiza y concreta la información en forma rápida y correcta, sabe integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver la mayor parte de situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver solo algunas situaciones que se le presentan, en otras solicita ayuda	Dificultad para el análisis de la información y para integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Serias dificultades para el análisis de la información e integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO

Rúbrica para evaluar habilidades socio-afectivas



Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Categoría	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Escucha	Está atento a su interlocutor, le mira a los ojos e interviene oportunamente para dialogar	Está atento a su interlocutor y sabe dialogar, pero se distrae fácilmente	En general está atento y mirando a su interlocutor, le interrumpe ocasionalmente y se distrae con facilidad	Mira intermitentemente a su interlocutor, le interrumpe frecuentemente	Interrumpe constantemente al interlocutor y le mira ocasionalmente, mientras se distrae en otros asuntos	
Respeto	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona sin que éstas le causen conflicto alguno	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, aunque ocasionalmente les cuestiona	Trata de mantenerse atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, pero frecuentemente prevalecen sus intereses por encima de los demás	Casi siempre prefiere mantener su comodidad ante las limitaciones y necesidades de otras personas	Prefiere su comodidad completamente por encima de las limitaciones y necesidades de otra persona	
Tolerancia	Atiende las ideas y opiniones diferentes sin que se produzca una situación de confrontación	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero ocasionalmente evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero con frecuencia evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero se irrita fácilmente aunque sin perder el control de sí mismo	Atiende las ideas y opiniones, pero en el primer desacuerdo se torna irritable y agrede verbalmente y sin fundamento	
Determinación	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa siempre en consonancia con ellos	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa casi siempre en consonancia con ellos	Establece su sistema de valores y creencias, pero actúa con inconsistencias respecto de ellas	Establece débilmente su sistema de valores y creencias, por lo que no sabe cómo actuar en determinadas situaciones	No está claro su sistema de valores y creencias, por lo que es evidenciado en su actuar	
Responsabilidad	Cuida siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida casi siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida frecuentemente de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Ocasionalmente cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Rara vez cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO



CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 8 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 13

Horas de práctica: 28

No. De créditos: 21

Segundo Módulo

Predecesor: La Salud de las Personas en sus Entornos

Módulo subsecuente: Parto Puerperios y Periodo Perinatal

Plan de estudios modular

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias biomédicas, clínicas y de la salud pública durante el periodo de crecimiento y desarrollo Intrauterino.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

1. Analizar las bases anatómicas, histológicas, bioquímicas, inmunológicas y fisiológicas del aparato reproductor masculino y femenino, así como del periodo de desarrollo embrionario y fetal describiendo sus alteraciones más frecuentes.
2. Identificar las relaciones entre el desarrollo embriológico y los cambios fisiológicos y metabólicos en la mujer.
3. Analizar los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales para la prevención de daños en la salud sexual y reproductiva.
4. Identificar los elementos económicos, sociales, culturales y emocionales que intervienen en los procesos de la relación médico-paciente.
5. Analizar los aspectos socioculturales, bioéticos, humanistas y psicodinámicos de la sexualidad humana durante el embarazo.
6. Analizar los aspectos clínicos del embarazo.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLÍNICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 1

Objetivo: Analizar los aspectos clínicos del embarazo.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de presunción, probabilidad y de certeza de embarazo.</p> <p>1.1. Exámenes auxiliares de laboratorio y gabinete en el diagnóstico de embarazo.</p> <p>1.2. Cálculo de edad gestacional: regla de los 9, regla de Mac Donald.</p> <p>1.3. Cálculo de la fecha probable de parto: regla de Naegele.</p>	<p>1.1. Manera correcta de obtener y organizar los síntomas y signos para integrar el diagnóstico de embarazo.</p> <p>1.2. Interpretación de exámenes de laboratorio y gabinete auxiliares en el diagnóstico de embarazo.</p> <p>1.3. Forma de calcular la edad gestacional y fecha probable de parto.</p> <p>1.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada.</p> <p>1.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>1.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>1.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Cunningham, G. (2021). <i>Williams Obstetricia</i> (26a ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Mondragón, H. (2012). <i>Obstetricia básica ilustrada</i> (6ta ed.). Trillas.</p> <p>NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. (07 de abril de 2016). NOM-007-SSA2-2016. Diario Oficial de la Federación.</p>



CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Formación clínica
Semana 2

Objetivo: Analizar la importancia de la atención de la mujer embarazada.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Importancia de la atención prenatal.</p> <p>2.1. Atención prenatal: historia clínica completa, plan individual, exámenes de laboratorio, citas, etc.</p> <p>2.2. Datos que el médico debe atender tanto en el interrogatorio como en la exploración física en cada visita de atención prenatal.</p> <p>2.3. Síntomas y signos de alarma obstétrica, movimientos fetales, altura uterina, maniobras de Leopold, foco cardíaco fetal, detección oportuna de enfermedad hipertensiva del embarazo, hemorragias, etc.</p> <p>2.4. Medidas higiénicas durante el embarazo.</p> <p>2.5. Importancia de la alimentación en la paciente embarazada.</p>	<p>2.1. Atención médica prenatal de primera vez y subsecuente.</p> <p>2.2. Datos de alarma obstétrica.</p> <p>2.3. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo (percepción de movimientos fetales, altura uterina, maniobras de Leopold, foco cardíaco fetal etc.).</p> <p>2.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p> <p>2.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>2.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>2.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Cunningham, G. (2021). <i>Williams Obstetricia</i> (26a ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Mondragon, H. (2012). <i>Obstetricia básica ilustrada</i> (6ta ed.). Trillas.</p> <p>NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio. (07 de abril de 2016). NOM-007-SSA2-2016. Diario Oficial de la Federación.</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 3

Objetivo: Identificar embarazo de alto riesgo.

Identificar el concepto de teratogénesis.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Factores que condicionan un embarazo de alto riesgo.</p> <p>3.1. El binomio madre – hijo, durante el embarazo, en las siguientes enfermedades maternas: diabetes mellitus, hipertensión arterial, sida, sífilis, infección de vías urinarias, cardiopatías.</p> <p>3.2. Teratogénesis.</p> <p>3.3. Teratógenos más frecuentes.</p> <p>3.4. Efectos sobre el feto.</p>	<p>3.1. Conducta médica en la atención prenatal de embarazo de alto riesgo. (En caso de su detección Referir a segundo nivel de atención).</p> <p>3.2 Detección de patologías maternas durante el embarazo más frecuente (diabetes e hipertensión).</p> <p>3.3 Medicamentos y su uso durante el embarazo.</p> <p>3.4. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>3.5. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p> <p>3.6. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>3.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>3.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Cunningham, G. (2021). <i>Williams Obstetrica</i> (26a ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía de exploración y signos clínicos en la práctica médica.</i>(9a ed.) MFM editorial.</p> <p>Mondragon, H. (2012). <i>Obstetrica básica ilustrada</i> (6ta ed.). Trillas.</p> <p>Norma Oficial Mexicana 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_de_talle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Ponce de León, J. N, Ponce de León, C. (2019). <i>Introducción a la clínica. Guía para elaborar la historia clínica y realizar la exploración física.</i> (1a ed.) Trillas.</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente. Formación clínica

Semana 4

Objetivo: Describir los factores de riesgo que condicionan el retraso en el crecimiento intrauterino.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Retraso en el crecimiento intrauterino.</p> <p>4.1. Datos clínicos de desnutrición in útero.</p> <p>4.2. Concepto de parto prematuro.</p> <p>4.3. Factores de riesgo que lo condicionan.</p>	<p>4.1. Conducta médica en casos de retraso en el crecimiento intrauterino y desnutrición in útero.</p> <p>4.1.1. Síntomas y signos de parto prematuro.</p> <p>4.1.2. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>4.1.3. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p> <p>4.1.4. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores</p>	<p>4.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>4.1.1. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R; Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va Ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1.a ed.). Editorial El Manual Moderno.</p>



			AMEHGO3 (2009) <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores
--	--	--	---

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 5

Objetivo: Conocer las características clínicas de la enfermedad hipertensiva del embarazo.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>5. Enfermedad hipertensiva del embarazo.</p> <p>5.1. Factores de riesgo y clasificación de la enfermedad hipertensiva del embarazo.</p> <p>5.2. Manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de la enfermedad hipertensiva del embarazo.</p> <p>5.3. Exámenes de laboratorio y/o gabinete auxiliares en el diagnóstico de la enfermedad hipertensiva del embarazo.</p>	<p>5.1. Identificación de factores de riesgo de la enfermedad hipertensiva del embarazo.</p> <p>5.2. Conducta médica en caso de detectar enfermedad hipertensiva del embarazo.</p> <p>5.3. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>5.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p>	<p>5.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>5.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R; Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1a ed.). Editorial El Manual Moderno.</p> <p>AMEHGO3 (2009). <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores</p>



	<p>5.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>		
--	---	--	--



CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 6

Objetivo: Identificar las manifestaciones clínicas de las hemorragias de la primera mitad del embarazo.
Conocer las manifestaciones clínicas de hiperemesis gravídica.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>6. Hemorragias de la primera mitad del embarazo:</p> <p>6.1. Aborto</p> <p>6.2. Embarazo molar</p> <p>6.3. Embarazo ectópico</p> <p>6.4. Hiperemesis gravídica.</p>	<p>6.1. Identificación del cuadro clínico (síntomas y signos) de: Aborto, embarazo molar y embarazo ectópico.</p> <p>6.2. Conducta médica en caso de detectar cuadro de hiperemesis gravídica.</p> <p>6.3. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>6.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p>	<p>6.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>6.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Cunningham, G. (2021). <i>Williams Obstetricia</i> (26a ed.). McGraw-Hill.</p> <p>Irigoyen. (2014). <i>Guía de exploración y signos clínicos en la práctica médica.</i> (9a ed.) MFM editorial.</p> <p>Mondragon, H. (2012). <i>Obstetricia básica ilustrada</i> (6ta ed.). Trillas.</p> <p>Norma Oficial Mexicana 004 SSA3 2012 del expediente clínico. https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=52727875</p> <p>Ponce de León, J. N, Ponce de León, C. (2019). <i>Introducción a la clínica. Guía para elaborar la historia clínica y realizar la exploración física.</i> (1a ed.) Trillas.</p>



	6.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.		Valtueña, J. P. M. (2016). Noguer-Balcells. <i>Exploración clínica práctica</i> . Student consult (28a edición). Elsevier.
--	--	--	--

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 7

Objetivo: Identificar las manifestaciones clínicas de las hemorragias de la segunda mitad del embarazo.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de las hemorragias de la segunda mitad del embarazo:</p> <p>7.1. Placenta previa.</p> <p>7.2. Desprendimiento prematuro de placenta.</p>	<p>7.1. Identificación de las manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta.</p> <p>7.2. Conducta médica en caso de detección de placenta previa y desprendimiento prematuro de placenta.</p> <p>7.3. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>7.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p>	<p>7.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>7.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R; Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va Ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1.a ed.). Editorial El Manual Moderno.</p>



	7.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.		AMEHGO3 (2009) <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores
--	--	--	---

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 8

Objetivo: Conocer e identificar los parámetros clínicos de la pelvis materna.
 Describir cómo se realiza la pelvimetría clínica.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. Pelvis</p> <p>8.1. Parámetros clínicos en la valoración de la pelvis materna.</p> <p>8.2. Desproporción cefalopélvica.</p>	<p>8.1. Componentes de la pelvis materna.</p> <p>8.1.1. Valoración clínica de la pelvis materna.</p> <p>8.1.2. Conducta médica en caso de detectar desproporción cefalopélvica.</p> <p>8.2. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>8.3. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p>	<p>8.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>8.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R; Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va Ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1.a</p>



	8.4. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.		ed.). Editorial El Manual Moderno. AMEHGO3 (2009) <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores
--	--	--	---



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar Práctica clínica

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 1	Aceptable= 0.5	Deficiente =0	Puntos
Bases teóricas	Maneja el contenido temático con fundamento sólido y referenciado	Maneja contenido con inconsistencias o errores en su fundamento	Nulo conocimiento o contenido temático inespecífico o con errores graves	
Relación médico-paciente	Trata al paciente con amabilidad y seguridad, le explica claramente, sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Errores ocasionales en el trato al paciente, en amabilidad y seguridad, o explicación sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Trato deficiente y constante hacia el paciente, sin amabilidad, sin seguridad; olvida explicar al paciente sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	
Semiología	Semiología ordenada y completa	Errores ocasionales en el orden o en aspectos que debe preguntar	Semiología desordenada e incompleta	
Antecedentes de importancia	Detecta completamente los antecedentes de importancia y los fundamenta	Detecta los antecedentes de importancia con algún faltante o con algún error en su fundamento	Deficiencia importante para detectar los antecedentes de importancia o su fundamento	
Habitus exterior	Identifica perfectamente todas las características del habitus exterior	Identifica la mayoría de las características del habitus exterior	Múltiples errores para identificar las características del habitus exterior	
Signos vitales y somatometría	Toma signos vitales y somatometría correctamente y de acuerdo con la normatividad	Toma signos vitales y somatometría con mínimos errores	Toma signos vitales y somatometría con abundantes errores	
Exploración por aparatos y sistemas	Realiza correctamente las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza correctamente la mayoría de las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza en forma deficiente las maniobras de la exploración física	
Diagnóstico	Propone diagnóstico sindromático y otros en forma correcta y fundamentada	Propone diagnóstico sindromático y otros con algunos errores o fundamento parcial	Propone diagnóstico sindromático erróneo y sin fundamento	
Plan de manejo	Propone plan con fundamento, abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan con fundamento parcial abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan de manejo erróneo y con nulo o escaso fundamento	
Redacción de notas	Redacta nota inicial y de evolución en orden, con terminología médica adecuada	Redacta nota inicial y de evolución con algún error en el orden o deficiente terminología	Redacta nota inicial y de evolución en desorden y/o con terminología incorrecta	
Puntuación total:				

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar Teoría-seminario

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Conocimientos previos	Maneja perfectamente los temas de los módulos anteriores	Maneja los temas de módulos anteriores en un 80 a 90%	Maneja los temas de módulos anteriores en un 70%	El manejo de los temas de módulos anteriores es de 60% aproximadamente	Serios problemas de conocimiento sobre los temas de módulos anteriores	
Investigación bibliohemerográfica	Obtiene información precisa y rápida consultando las fuentes bibliohemerográficas	Localiza la información, pero tiene cierta dificultad para seleccionar la información adecuada	Cierta dificultad para seleccionar la información y el manejo de las fuentes de datos	Tiene serios problemas para localizar la información y buscar en las fuentes de datos	Desconoce las bases de datos existentes y los procedimientos para la búsqueda de información	
Construcción de proyectos/ elaboración de tareas y notas médicas	Conoce exactamente los puntos que incluye el método científico-clínico para elaborar un proyecto, tarea o nota. Los presenta impecables en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no tiene claro el concepto y función de algunos elementos. Sus tareas o notas tienen errores aislados en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no los conceptos y función de la mayoría de los apartados. Las tareas o notas tienen varios errores en contenido y/o formato	Conoce parcialmente el método científico-clínico y el orden, por lo que no logra crear proyecto por tener abundantes dudas. Las tareas o notas tienen serios errores en contenido y/o formato	Grave desconocimiento del método científico-clínico, sus apartados y funciones. Las tareas no se entregan o tienen errores constantes en contenido y/o formato	
Uso de tecnologías/Apps	Maneja hábilmente las herramientas tecnológicas, programas y Apps y sabe cuál es la adecuada para cada actividad	Maneja las tecnologías, programas y Apps hábilmente, cuando tiene alguna duda, pregunta o busca solución	Maneja la mayoría de los programas y Apps, pero requiere manejar otras	Maneja parcialmente algunas programas y Apps	Tiene serias dificultades para el manejo de programas y Apps	
Evidencias de aprendizaje	Analiza y concreta la información en forma rápida y correcta, sabe integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver la mayor parte de situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver solo algunas situaciones que se le presentan, en otras solicita ayuda	Dificultad para el análisis de la información y para integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Serias dificultades para el análisis de la información e integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO

Rúbrica para evaluar habilidades socio-afectivas



Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Categoría	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Escucha	Está atento a su interlocutor, le mira a los ojos e interviene oportunamente para dialogar	Está atento a su interlocutor y sabe dialogar, pero se distrae fácilmente	En general está atento y mirando a su interlocutor, le interrumpe ocasionalmente y se distrae con facilidad	Mira intermitentemente a su interlocutor, le interrumpe frecuentemente	Interrumpe constantemente al interlocutor y le mira ocasionalmente, mientras se distrae en otros asuntos	
Respeto	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona sin que éstas le causen conflicto alguno	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, aunque ocasionalmente les cuestiona	Trata de mantenerse atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, pero frecuentemente prevalecen sus intereses por encima de los demás	Casi siempre prefiere mantener su comodidad ante las limitaciones y necesidades de otras personas	Prefiere su comodidad completamente por encima de las limitaciones y necesidades de otra persona	
Tolerancia	Atiende las ideas y opiniones diferentes sin que se produzca una situación de confrontación	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero ocasionalmente evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero con frecuencia evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero se irrita fácilmente aunque sin perder el control de sí mismo	Atiende las ideas y opiniones, pero en el primer desacuerdo se torna irritable y agrede verbalmente y sin fundamento	
Determinación	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa siempre en consonancia con ellos	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa casi siempre en consonancia con ellos	Establece su sistema de valores y creencias, pero actúa con inconsistencias respecto de ellas	Establece débilmente su sistema de valores y creencias, por lo que no sabe cómo actuar en determinadas situaciones	No está claro su sistema de valores y creencias, por lo que es evidenciado en su actuar	
Responsabilidad	Cuida siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida casi siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida frecuentemente de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Ocasionalmente cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Rara vez cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL



PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

DATOS GENERALES DEL MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 4 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 15

Horas de práctica: 25

No. De créditos: 11

Tercer Módulo

Predecesor: Crecimiento y Desarrollo Intrauterino

Módulo subsecuente: Crecimiento y Desarrollo Extrauterino

Plan de estudios modular

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias biomédicas, clínicas y de la salud pública durante el parto, puerperio y periodo perinatal.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

1. Analizar las bases anatómicas, histológicas, bioquímicas, inmunológicas y fisiológicas del parto, puerperio y periodo perinatal, así como sus alteraciones más frecuentes.
2. Identificar las relaciones entre el desarrollo embriológico y los cambios fisiológicos y metabólicos en la mujer.
3. Analizar los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales para prevención de daños en la salud sexual y reproductiva durante el puerperio y periodo perinatal.
4. Identificar los elementos económicos, sociales, culturales y emocionales que intervienen en los procesos de la relación madre-hijo.
5. Analizar los aspectos socioculturales, bioéticos, humanistas y psicodinámicos de la sexualidad humana durante el puerperio.
6. Analizar los aspectos clínicos del parto, puerperio y del recién nacido.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLINICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Formación clínica

Semana 1

Objetivo: Analizar los aspectos clínicos del parto, puerperio y periodo perinatal.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Concepto de parto, puerperio y periodo perinatal.</p> <p>1.2. Maniobras de Leopold</p> <p>1.3. Conceptos de: situación, presentación, posición, punto toconómico, variedad de posición.</p> <p>1.4. Mecanismo de trabajo de parto.</p> <p>1.5. Parámetros clínicos de trabajo de parto.</p> <p>1.6. Fases del trabajo de parto y sus manifestaciones clínicas.</p>	<p>1.1. Realización de las maniobras de Leopold.</p> <p>1.2. Detección en la consulta en su caso, de trabajo de parto y conducta a seguir.</p> <p>1.3. Descripción del mecanismo de trabajo de parto.</p> <p>1.4. Descripción de los parámetros clínicos en la atención del parto.</p> <p>1.5. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>1.6. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p>	<p>1.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>1.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R; Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va Ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1.a</p>



<p>1.7. Medidas de atención clínica en <i>cada fase del trabajo de parto.</i></p>	<p>1.7. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>		<p>ed.). Editorial El Manual Moderno.</p> <p>AMEHGO3 (2009) <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores</p>
---	---	--	--

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Formación clínica
Semana 2

Objetivo: Describir las medidas de atención clínica del recién nacido.
Describir qué es el parto distócico.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Medidas de atención clínica del recién nacido.</p> <p>2.1. Valoración de Apgar, Silverman-Andersen, Capurro.</p> <p>2.2. Parámetros clínicos (síntomas y signos) de sufrimiento fetal (deterioro fetal):</p> <p>2.2.1. Agudo</p> <p>2.2.2. Crónico</p> <p>2.3. Parámetros clínicos (síntomas y signos) de parto distócico.</p> <p>2.4. Manifestaciones clínicas (síntomas y signos) de ruptura uterina, retención placentaria y hemorragia postparto.</p>	<p>2.1. Manera de realizar la valoración y la atención clínica del recién nacido.</p> <p>2.2. Manera correcta de obtener y organizar los datos clínicos de sufrimiento fetal agudo y crónico, parto distócico, ruptura uterina, retención placentaria y hemorragia postparto.</p> <p>2.3. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>2.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p>	<p>2.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>2.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R; Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va Ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1.a</p>



	2.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.		ed.). Editorial El Manual Moderno. AMEHGO3 (2009) <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores
--	--	--	---



PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Formación clínica Semana 3

Objetivo: Identificar clínicamente a un recién nacido de alto riesgo.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Recién nacido de alto riesgo.</p> <p>3.1. Parámetros clínicos (síntomas y signos) de:</p> <p>3.1.1. Apnea del recién nacido.</p> <p>3.1.2. Ictericia del recién nacido.</p> <p>3.1.3. Síndrome convulsivo del recién nacido.</p> <p>3.1.4. Sepsis en el recién nacido.</p>	<p>3.1. Manera correcta de identificar a un recién nacido de alto riesgo.</p> <p>3.2. Análisis de los parámetros clínicos de la apnea neonatal, ictericia, síndrome convulsivo y, sepsis del recién nacido.</p> <p>3.3. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>3.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p> <p>3.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>3.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>3.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R., Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va Ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1.a ed.). Editorial El Manual Moderno.</p>



			AMEHGO3 (2009) <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores
--	--	--	---



PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Formación clínica

Semana 4

Objetivo: Identificar las características clínicas del puerperio.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Cambios fisiológicos del puerperio.</p> <p>4.1. Atención clínica del puerperio fisiológico.</p> <p>4.2. Atención clínica del puerperio patológico.</p> <p>4.3. Parámetros clínicos (síntomas y signos) de sepsis puerperal.</p>	<p>4.1. Análisis de los parámetros clínicos del puerperio fisiológico y sepsis puerperal.</p> <p>4.2. Demostración de la atención clínica del puerperio fisiológico y patológico.</p> <p>4.3. Utilización de técnicas y procedimientos demostrados por el profesor con la asesoría del mismo.</p> <p>4.4. Redacción de los hallazgos de la consulta médica realizada, con la asesoría del profesor.</p> <p>4.5. Integración de los conocimientos aprendidos en sesiones y módulos anteriores.</p>	<p>4.1. Elaboración y discusión de casos clínicos integradores.</p> <p>4.2. Revisión de artículos de divulgación científica.</p>	<p>Casanova. R; Chuang, A., y co. (2019) Beckmann y Ling. <i>Obstetricia y ginecología</i>. (8va Ed). Editorial WOLTERS KLUWER</p> <p>Saldarriaga Wilmar. (2010) <i>Fundamentos de ginecología y obstetricia</i>. (1.a ed.). Editorial UniValle. Colombia</p> <p>Md, J. H. K. (2019). <i>Ginecología y obstetricia de bolsillo</i> (Second ed.). LWW.</p> <p>Miller, E. S., y Lee, C. J. (2015). <i>Ginecología y obstetricia</i> (1.a ed.). Editorial El Manual Moderno.</p> <p>AMEHGO3 (2009) <i>Fundamentos en Ginecología y Obstetricia</i> (1.a ed.). Méndez Editores</p>



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO

Rúbrica para evaluar Práctica clínica



Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 1	Aceptable= 0.5	Deficiente =0	Puntos
Bases teóricas	Maneja el contenido temático con fundamento sólido y referenciado	Maneja contenido con inconsistencias o errores en su fundamento	Nulo conocimiento o contenido temático inespecífico o con errores graves	
Relación médico-paciente	Trata al paciente con amabilidad y seguridad, le explica claramente, sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Errores ocasionales en el trato al paciente, en amabilidad y seguridad, o explicación sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Trato deficiente y constante hacia el paciente, sin amabilidad, sin seguridad; olvida explicar al paciente sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	
Semiología	Semiología ordenada y completa	Errores ocasionales en el orden o en aspectos que debe preguntar	Semiología desordenada e incompleta	
Antecedentes de importancia	Detecta completamente los antecedentes de importancia y los fundamenta	Detecta los antecedentes de importancia con algún faltante o con algún error en su fundamento	Deficiencia importante para detectar los antecedentes de importancia o su fundamento	
Habitus exterior	Identifica perfectamente todas las características del habitus exterior	Identifica la mayoría de las características del habitus exterior	Múltiples errores para identificar las características del habitus exterior	
Signos vitales y somatometría	Toma signos vitales y somatometría correctamente y de acuerdo con la normatividad	Toma signos vitales y somatometría con mínimos errores	Toma signos vitales y somatometría con abundantes errores	
Exploración por aparatos y sistemas	Realiza correctamente las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza correctamente la mayoría de las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza en forma deficiente las maniobras de la exploración física	
Diagnóstico	Propone diagnóstico sindromático y otros en forma correcta y fundamentada	Propone diagnóstico sindromático y otros con algunos errores o fundamento parcial	Propone diagnóstico sindromático erróneo y sin fundamento	
Plan de manejo	Propone plan con fundamento, abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan con fundamento parcial abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan de manejo erróneo y con nulo o escaso fundamento	
Redacción de notas	Redacta nota inicial y de evolución en orden, con terminología médica adecuada	Redacta nota inicial y de evolución con algún error en el orden o deficiente terminología	Redacta nota inicial y de evolución en desorden y/o con terminología incorrecta	
Puntuación total:				

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar Teoría-seminario

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Conocimientos previos	Maneja perfectamente los temas de los módulos anteriores	Maneja los temas de módulos anteriores en un 80 a 90%	Maneja los temas de módulos anteriores en un 70%	El manejo de los temas de módulos anteriores es de 60% aproximadamente	Serios problemas de conocimiento sobre los temas de módulos anteriores	
Investigación bibliohemerográfica	Obtiene información precisa y rápida consultando las fuentes bibliohemerográficas	Localiza la información, pero tiene cierta dificultad para seleccionar la información adecuada	Cierta dificultad para seleccionar la información y el manejo de las fuentes de datos	Tiene serios problemas para localizar la información y buscar en las fuentes de datos	Desconoce las bases de datos existentes y los procedimientos para la búsqueda de información	
Construcción de proyectos/ elaboración de tareas y notas médicas	Conoce exactamente los puntos que incluye el método científico –clínico para elaborar un proyecto, tarea o nota. Los presenta impecables en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no tiene claro el concepto y función de algunos elementos. Sus tareas o notas tienen errores aislados en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no los conceptos y función de la mayoría de los apartados. Las tareas o notas tienen varios errores en contenido y/o formato	Conoce parcialmente el método científico-clínico y el orden, por lo que no logra crear proyecto por tener abundantes dudas. Las tareas o notas tienen serios errores en contenido y/o formato	Grave desconocimiento del método científico-clínico, sus apartados y funciones. Las tareas no se entregan o tienen errores constantes en contenido y/o formato	
Uso de tecnologías/Apps	Maneja hábilmente las herramientas tecnológicas, programas y Apps y sabe cuál es la adecuada para cada actividad	Maneja las tecnologías, programas y Apps hábilmente, cuando tiene alguna duda, pregunta o busca solución	Maneja la mayoría de los programas y Apps, pero requiere manejar otras	Maneja parcialmente algunas programas y Apps	Tiene serias dificultades para el manejo de programas y Apps	
Evidencias de aprendizaje	Analiza y concreta la información en forma rápida y correcta, sabe integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver la mayor parte de situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver solo algunas situaciones que se le presentan, en otras solicita ayuda	Dificultad para el análisis de la información y para integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Serias dificultades para el análisis de la información e integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar habilidades socio-afectivas

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Categoría	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Escucha	Está atento a su interlocutor, le mira a los ojos e interviene oportunamente para dialogar	Está atento a su interlocutor y sabe dialogar, pero se distrae fácilmente	En general está atento y mirando a su interlocutor, le interrumpe ocasionalmente y se distrae con facilidad	Mira intermitentemente a su interlocutor, le interrumpe frecuentemente	Interrumpe constantemente al interlocutor y le mira ocasionalmente, mientras se distrae en otros asuntos	
Respeto	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona sin que éstas le causen conflicto alguno	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, aunque ocasionalmente les cuestiona	Trata de mantenerse atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, pero frecuentemente prevalecen sus intereses por encima de los demás	Casi siempre prefiere mantener su comodidad ante las limitaciones y necesidades de otras personas	Prefiere su comodidad completamente por encima de las limitaciones y necesidades de otra persona	
Tolerancia	Atiende las ideas y opiniones diferentes sin que se produzca una situación de confrontación	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero ocasionalmente evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero con frecuencia evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero se irrita fácilmente aunque sin perder el control de sí mismo	Atiende las ideas y opiniones, pero en el primer desacuerdo se torna irritable y agrede verbalmente y sin fundamento	
Determinación	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa siempre en consonancia con ellos	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa casi siempre en consonancia con ellos	Establece su sistema de valores y creencias, pero actúa con inconsistencias respecto de ellas	Establece débilmente su sistema de valores y creencias, por lo que no sabe cómo actuar en determinadas situaciones	No está claro su sistema de valores y creencias, por lo que es evidenciado en su actuar	
Responsabilidad	Cuida siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida casi siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida frecuentemente de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Ocasionalmente cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Rara vez cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO



CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 8 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 13

Horas de práctica: 28

No. De créditos: 21

Cuarto Módulo

Predecesor: Parto Puerperio y Periodo Perinatal

Módulo subsecuente: Piel y Músculo Esquelético

Plan de estudios modular



OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias biomédicas, clínicas sociales, de la salud pública y humanísticas en el cuidado de la salud y atención médica en la niñez, la adolescencia, las personas adultas y en proceso de envejecimiento con una perspectiva multidisciplinaria.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

1. Identificar los cambios estructurales, bioquímicos, fisiológicos e inmunológicos que se presentan durante la infancia y la adolescencia.
2. Analizar las características histológicas de los órganos y sistemas.
3. Analizar los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales que inciden en los procesos de crecimiento, desarrollo y nutrición en la evolución del niño y el adolescente.
4. Identificar los cambios evolutivos, biológicos y psicosociales que se producen durante la adultez y el envejecimiento con perspectiva humanística y ética.
5. Identificar los aspectos biopsicosociales y culturales de la adultez y gerontológicos para la promoción de un envejecimiento participativo y saludable de la población.
6. Reconocer los principales problemas sociales y emocionales que aquejan al grupo del niño y el adolescente y la consecuente demanda de atención.
7. Identificar los aspectos psicosociales que influyen en la etapa final de la vida de las personas y el proceso de la muerte.
8. Analizar los aspectos más relevantes de las características del desarrollo integral de la personalidad en la infancia y adolescencia, desde la perspectiva humanística y bioética.
9. Analizar la etapa adulta y el envejecimiento saludable y no saludable con perspectiva humanística y ética.
10. Analizar los conceptos teórico-metodológicos para la vigilancia médica del niño y del adolescente.
11. Reconocer los elementos del método clínico para su aplicación en la valoración de las personas adultas y en proceso de envejecimiento.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLÍNICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE FORMACIÓN CLÍNICA

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 1

Objetivo: Identificar los parámetros de crecimiento físico en la edad pediátrica y su supervisión mediante el uso de curvas y tablas de peso y talla. Señalar los conceptos de alimentación infantil (lactancia, destete, ablactación).

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Crecimiento Físico en el niño y adolescente.</p> <p>1.1. Curvas de talla y peso en el niño y adolescente.</p> <p>1.2. Identificación de percentiles.</p> <p>1.3. Tablas de Ramos Galván.</p>	<p>1.1. Uso de curvas y tablas de peso y talla en el niño y adolescente.</p> <p>1.2. Interrogatorio alimenticio en el niño y el adolescente.</p>	<p>1.1. Conceptos de alimentación infantil.</p> <p>1.1.1. Lactancia.</p> <p>1.1.2. Destete.</p> <p>1.1.3. Ablactación.</p>	<p>Dworkin Paul H. (2008). NMS Pediatría, (5ta. Edición) Wolters Kluwer.</p> <p>Hughes Helen K, Kahl Lauren K. The Johns Hopkins Hospital. (2018). Manual Harriet Lane de Pediatría. (21 Edición). Elsevier.</p> <p>William H. Hay. (2009) Diagnóstico y tratamientos pediátricos. Lange.</p> <p>White Andrew J. (2017). Manual Washington de Pediatría. Wolters Kluwer.</p>



			Zorc Joseph J. (2013). Schwartz, Manual de Pediatría. Wolters Kluwer.
--	--	--	---



CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 2

Objetivo: Detectar casos de desnutrición y obesidad en el niño y adolescente a través del uso de instrumentos de evaluación ponderoestatural.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Desnutrición infantil.</p> <p>2.1. Clasificación de Federico Gómez.</p> <p>2.2. Clasificación de Waterlow.</p> <p>2.3. Obesidad en el niño.</p>	<p>2.1. Detección de casos en desnutrición y obesidad en la edad pediátrica.</p>	<p>2.1. Repercusiones clínicas de la desnutrición y obesidad en la edad pediátrica.</p>	<p>Dworkin Paul H. (2008). NMS Pediatría, (5ta. Edición) Wolters Kluwer.</p> <p>Hughes Helen K, Kahl Lauren K. The Johns Hopkins Hospital. (2018). Manual Harriet Lane de Pediatría. (21 Edición). Elsevier.</p> <p>William H. Hay. (2009) Diagnóstico y tratamientos pediátricos. Lange.</p> <p>White Andrew J. (2017). Manual Washington de Pediatría. Wolters Kluwer.</p>



			Zorc Joseph J. (2013). Schwartz, Manual de Pediatría. Wolters Kluwer.
--	--	--	---



CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 3

Objetivo: Explicar el concepto de desarrollo en la edad pediátrica y su evaluación a través de instrumentos (Escala de Denver).
Describir las etapas de maduración sexual en el sexo femenino y masculino de acuerdo con los Estadios de Tanner.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Concepto de desarrollo en la edad pediátrica.</p> <p>3.1. Escala de Denver.</p>	<p>3.1. Evaluar el desarrollo en niños dentro del consultorio.</p>	<p>3.1. Etapas de maduración sexual en el sexo femenino y masculino, en el niño y el adolescente.</p> <p>3.1.1. Estadios de Tanner.</p>	<p>Dworkin Paul H. (2008). NMS Pediatría, (5ta. Edición) Wolters Kluwer.</p> <p>Hughes Helen K, Kahl Lauren K. The Johns Hopkins Hospital. (2018). Manual Harriet Lane de Pediatría. (21 Edición). Elsevier.</p> <p>William H. Hay. (2009) Diagnóstico y tratamientos pediátricos. Lange.</p> <p>White Andrew J. (2017). Manual Washington de Pediatría. Wolters Kluwer.</p>



			Zorc Joseph J. (2013). Schwartz, Manual de Pediatría. Wolters Kluwer.
--	--	--	---

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 4

Objetivo: Analizar el esquema de inmunizaciones en el niño y el adolescente. Cartilla Nacional de Vacunación.

Analizar los aspectos básicos de atención médica del adolescente.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Esquema de inmunizaciones en el niño y el adolescente.</p>	<p>4.1. Evaluación del esquema de inmunizaciones de niños y adolescentes en consultorio.</p>	<p>4.1. Aspectos básicos de la atención médica del adolescente.</p>	<p>Cartilla Nacional de Vacunación para niñas y niños de 0 a 9 años. https://www.gob.mx/salud/documentos/cartillas-nacionales-de-vacunacion</p> <p>Cartilla Nacional de Vacunación para adolescentes de 10 a 19 años. https://www.gob.mx/salud/documentos/cartillas-nacionales-de-vacunacion</p> <p>Child and Adolescent Immunization Schedule. Recommendations for</p>



			<p>Ages 18 Years or Younger, United States, 2022</p> <p>https://www.cdc.gov/vaccines/schedules/hcp/imz/child-adolescent.html</p> <p>Hidalgo Vicario M.I. (2021). Medicina de la Adolescencia. Atención Integral. (3ra. Edición). SEMA.</p>
--	--	--	--



CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 5

Objetivo: Identificar el cuadro clínico de depresión en el adolescente.
Describir el trastorno por abuso de sustancias en el adolescente.
Analizar los trastornos de alimentación en el adolescente.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
5. Cuadro clínico de depresión en el adolescente. 5.1. Trastorno por abuso de sustancias en el adolescente. 5.1.1. Alcohol. 5.1.2. Marihuana. 5.1.3. Cocaína. 5.1.4. Otros.	5.1. Identificar en consultorio casos clínicos de depresión en el adolescente. 5.2. Diagnosticar adolescentes con trastornos por abuso de sustancias.	5.1. Trastornos de alimentación en el adolescente. 5.1.1. Anorexia nerviosa. 5.1.2. Bulimia. 5.1.3. Obesidad.	Hidalgo Vicario M.I. (2021). Medicina de la Adolescencia. Atención Integral. (3ra. Edición). SEMA.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 6

Objetivo: Analizar los aspectos básicos de una evaluación clínica en el adulto mayor (valoración cognitiva, funcional, nutricional, psicoemocional).

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>6. Evaluación Clínica en el adulto mayor.</p> <p>6.1. Valoración funcional. 6.2. Valoración nutricional.</p>	<p>6.1. Determinará en consultorio los aspectos básicos de una evaluación clínica en el adulto mayor.</p>	<p>6.1. Valoración cognitiva en el adulto mayor.</p> <p>6.2. Valoración psicoemocional en el adulto mayor.</p>	<p>Cervera Díaz Ma. C. (2009). Actualización en Geriatría y Gerontología II. (4ta. Edición). Formación Alcalá.</p> <p>d'Hyver C. (2018). Geriatría. Manual Moderno.</p> <p>Kane Robert L. (2018). Principios de Geriatría Clínica. (8va. Edición). McGrawHill.</p> <p>Lozano Cardoso A. (2018). Introducción a la Geriatría. (2da. Edición). Méndez Editores.</p>



CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 7

Objetivo: Evaluar el deterioro cognitivo en el adulto mayor.
Identificar los parámetros de demencia en el adulto mayor.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Deterioro cognitivo en el adulto mayor.</p> <p>7.1. Uso de escalas de clasificación del deterioro cognitivo.</p>	<p>7.1. Utilización de un instrumento de evaluación para el deterioro cognitivo en el adulto mayor.</p>	<p>7.1. Las demencias en el adulto mayor.</p> <p>7.1.1. Demencia senil.</p> <p>7.1.2. Enfermedad de Alzheimer.</p>	<p>Millán Calenti J. C. (2006). Principios de Geriatria y Gerontología. McGrawHill.</p> <p>Rodríguez García R. (2007). Práctica de la Geriatria. (2da. Edición). McGrawHill.</p> <p>Van der Cammen T.J.M. (1994). Manual Clínico de Geriatria. (1ra. Edición). Manual Moderno.</p>



CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Formación clínica

Semana 8

Objetivo: Señalar el cuadro clínico de un paciente con hipertrofia prostática.

Describir el cuadro clínico e instrumentos de diagnóstico de un paciente con osteoporosis.

TEORÍA	PRÁCTICA	SEMINARIO	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. Cuadro clínico de hipertrofia prostática.</p> <p>8.1. Laboratorio y gabinete en la hipertrofia prostática.</p> <p>8.2. Osteoporosis en el adulto mayor.</p>	<p>8.1. Evaluación de un paciente con hipertrofia prostática en consultorio.</p> <p>8.2. Aplicación de los instrumentos de diagnóstico en la osteoporosis.</p>	<p>8.1. Trascendencia de la osteoporosis en el adulto mayor.</p> <p>8.2. Revisión de un caso clínico.</p>	<p>Kane Robert L. (2018). Principios de Geriatria Clínica. (8va. Edición). McGrawHill.</p> <p>Rodríguez García R. (2007). Práctica de la Geriatria. (2da. Edición). McGrawHill.</p> <p>Van der Cammen T.J.M. (1994). Manual Clínico de Geriatria. (1ra. Edición). Manual Moderno.</p>



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras Resultado del análisis de caso Ejercicios en entornos digitales Reporte de investigación Reporte de práctica Reporte de lectura	X
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar Práctica clínica

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 1	Aceptable= 0.5	Deficiente =0	Puntos
Bases teóricas	Maneja el contenido temático con fundamento sólido y referenciado	Maneja contenido con inconsistencias o errores en su fundamento	Nulo conocimiento o contenido temático inespecífico o con errores graves	
Relación médico-paciente	Trata al paciente con amabilidad y seguridad, le explica claramente, sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Errores ocasionales en el trato al paciente, en amabilidad y seguridad, o explicación sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	Trato deficiente y constante hacia el paciente, sin amabilidad, sin seguridad; olvida explicar al paciente sobre las maniobras de exploración, diagnóstico y plan a seguir	
Semiología	Semiología ordenada y completa	Errores ocasionales en el orden o en aspectos que debe preguntar	Semiología desordenada e incompleta	
Antecedentes de importancia	Detecta completamente los antecedentes de importancia y los fundamenta	Detecta los antecedentes de importancia con algún faltante o con algún error en su fundamento	Deficiencia importante para detectar los antecedentes de importancia o su fundamento	
Habitus exterior	Identifica perfectamente todas las características del habitus exterior	Identifica la mayoría de las características del habitus exterior	Múltiples errores para identificar las características del habitus exterior	
Signos vitales y somatometría	Toma signos vitales y somatometría correctamente y de acuerdo con la normatividad	Toma signos vitales y somatometría con mínimos errores	Toma signos vitales y somatometría con abundantes errores	
Exploración por aparatos y sistemas	Realiza correctamente las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza correctamente la mayoría de las maniobras pertinentes de la exploración física	Realiza en forma deficiente las maniobras de la exploración física	
Diagnóstico	Propone diagnóstico sindromático y otros en forma correcta y fundamentada	Propone diagnóstico sindromático y otros con algunos errores o fundamento parcial	Propone diagnóstico sindromático erróneo y sin fundamento	
Plan de manejo	Propone plan con fundamento, abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan con fundamento parcial abarcando medidas generales, fármacos y, cuando se requieren, exámenes complementarios y/o envío a otro nivel de atención	Propone plan de manejo erróneo y con nulo o escaso fundamento	
Redacción de notas	Redacta nota inicial y de evolución en orden, con terminología médica adecuada	Redacta nota inicial y de evolución con algún error en el orden o deficiente terminología	Redacta nota inicial y de evolución en desorden y/o con terminología incorrecta	
Puntuación total:				

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO



Rúbrica para evaluar Teoría-seminario

Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Parámetro	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Conocimientos previos	Maneja perfectamente los temas de los módulos anteriores	Maneja los temas de módulos anteriores en un 80 a 90%	Maneja los temas de módulos anteriores en un 70%	El manejo de los temas de módulos anteriores es de 60% aproximadamente	Serios problemas de conocimiento sobre los temas de módulos anteriores	
Investigación bibliohemerográfica	Obtiene información precisa y rápida consultando las fuentes bibliohemerográficas	Localiza la información, pero tiene cierta dificultad para seleccionar la información adecuada	Cierta dificultad para seleccionar la información y el manejo de las fuentes de datos	Tiene serios problemas para localizar la información y buscar en las fuentes de datos	Desconoce las bases de datos existentes y los procedimientos para la búsqueda de información	
Construcción de proyectos/ elaboración de tareas y notas médicas	Conoce exactamente los puntos que incluye el método científico –clínico para elaborar un proyecto, tarea o nota. Los presenta impecables en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no tiene claro el concepto y función de algunos elementos. Sus tareas o notas tienen errores aislados en contenido y/o formato	Conoce el método científico-clínico, pero no los conceptos y función de la mayoría de los apartados. Las tareas o notas tienen varios errores en contenido y/o formato	Conoce parcialmente el método científico-clínico y el orden, por lo que no logra crear proyecto por tener abundantes dudas. Las tareas o notas tienen serios errores en contenido y/o formato	Grave desconocimiento del método científico-clínico, sus apartados y funciones. Las tareas no se entregan o tienen errores constantes en contenido y/o formato	
Uso de tecnologías/Apps	Maneja hábilmente las herramientas tecnológicas, programas y Apps y sabe cuál es la adecuada para cada actividad	Maneja las tecnologías, programas y Apps hábilmente, cuando tiene alguna duda, pregunta o busca solución	Maneja la mayoría de los programas y Apps, pero requiere manejar otras	Maneja parcialmente algunas programas y Apps	Tiene serias dificultades para el manejo de programas y Apps	
Evidencias de aprendizaje	Analiza y concreta la información en forma rápida y correcta, sabe integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver la mayor parte de situaciones que se le presentan	Analiza y concreta la información e integra el conocimiento para resolver solo algunas situaciones que se le presentan, en otras solicita ayuda	Dificultad para el análisis de la información y para integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	Serias dificultades para el análisis de la información e integrar el conocimiento para resolver las situaciones que se le presentan	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA CARRERA DE MÉDICO-CIRUJANO

Rúbrica para evaluar habilidades socio-afectivas



Asigne la puntuación a cada parámetro evaluado y después realice la suma para obtener la calificación final

Categoría	Excelente = 2	Bueno = 1.5	Regular = 1	Suficiente = 0.5	Deficiente = 0	Puntos
Escucha	Está atento a su interlocutor, le mira a los ojos e interviene oportunamente para dialogar	Está atento a su interlocutor y sabe dialogar, pero se distrae fácilmente	En general está atento y mirando a su interlocutor, le interrumpe ocasionalmente y se distrae con facilidad	Mira intermitentemente a su interlocutor, le interrumpe frecuentemente	Interrumpe constantemente al interlocutor y le mira ocasionalmente, mientras se distrae en otros asuntos	
Respeto	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona sin que éstas le causen conflicto alguno	Se mantiene atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, aunque ocasionalmente les cuestiona	Trata de mantenerse atento a las limitaciones y necesidades de cada persona, pero frecuentemente prevalecen sus intereses por encima de los demás	Casi siempre prefiere mantener su comodidad ante las limitaciones y necesidades de otras personas	Prefiere su comodidad completamente por encima de las limitaciones y necesidades de otra persona	
Tolerancia	Atiende las ideas y opiniones diferentes sin que se produzca una situación de confrontación	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero ocasionalmente evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero con frecuencia evidencia molestia	Atiende las ideas y opiniones diferentes, pero se irrita fácilmente aunque sin perder el control de sí mismo	Atiende las ideas y opiniones, pero en el primer desacuerdo se torna irritable y agrede verbalmente y sin fundamento	
Determinación	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa siempre en consonancia con ellos	Establece firmemente su sistema de valores y creencias y actúa casi siempre en consonancia con ellos	Establece su sistema de valores y creencias, pero actúa con inconsistencias respecto de ellas	Establece débilmente su sistema de valores y creencias, por lo que no sabe cómo actuar en determinadas situaciones	No está claro su sistema de valores y creencias, por lo que es evidenciado en su actuar	
Responsabilidad	Cuida siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida casi siempre de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Cuida frecuentemente de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Ocasionalmente cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	Rara vez cuida de sus actividades pendientes, de sus obligaciones para con la escuela, el docente y sus compañeros	
Puntuación total:						

OBSERVACIONES _____



Diseño y diagramación: Ing. Iván Antonio Ceballos Corona

Corrección de estilo: Psic. Vanessa Jiménez Medina

