



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Licenciatura de Médico Cirujano

Salud Mental y Psicología Médica

Primer Año

21 94



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Temático aprobado por el Comité Académico de la Carrera el día 29 de mayo del 2021

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad
Director

Dra. Mirna García Méndez
Secretaría General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara
Secretario de Desarrollo Académico

Mtra. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez
Secretaría de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Luis Alberto Huerta López
Secretaría Administrativa

Dra. María Susana González Velázquez
División de Planeación Institucional

Dr. David Nahum Espinosa Organista
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dra. Rosalva Rangel Corona
División de Vinculación

Mtro. Rodrigo Alejandro Rosas Gómez
Unidad Jurídica

DIRECTORIO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

Dr. Víctor Manuel Macías Zaragoza
Jefe de la Carrera de Médico Cirujano

Dr. Ramón Lozano Calderón
Secretaría Técnica

Dra. Olga Viridiana Barajas Román
Coordinadora de Ciencias Biomédicas

Dra. Fernanda Amairani Vargas López
Coordinadora de Informática Médica y Evaluación

Dra. Irma Araceli Aburto López
Coordinadora del Área de Ciencia de la Salud Pública

Dra. Nahielly Gallegos Onofre
Coordinadora de Enseñanza Clínica

PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA

Mercedes Esmirna Ríos Bustos

Juan Miguel Espinosa Ortiz

Emanuel Ignacio Solís Castañeda

Índice

MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO	9
FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA	10
RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO	11
MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 21-94.....	12
COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO.....	13
CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN.....	14
REQUISITOS DE INGRESO.....	16
REQUISITOS DE EGRESO	18
REQUISITOS DE TITULACIÓN.....	18
PERFIL DE INGRESO.....	19
PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA.....	20
PERFIL DE EGRESO	21
NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO.....	23
TABLAS DE EQUIVALENCIAS.....	27
LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	32
DATOS GENERALES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.....	32
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.....	33
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	33
DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.....	33
SERIACIONES.....	33
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.	34
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.....	35
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA	36
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.....	60
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.....	61

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	63
DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	63
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	64
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	64
DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	64
SERIACIONES	64
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	65
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	66
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA	67
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	78
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	79
PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	81
DATOS GENERALES DEL MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	81
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	82
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	82
DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	82
SERIACIONES	82
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	83
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	84
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA	85
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	90
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	91
CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	93
DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	93
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	94
OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	94

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	94
SERIACIONES.....	94
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	95
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	96
PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA	97
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	107
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	108

MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

Misión

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una práctica responsable, competente, ética y humanística que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, dotados de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

Visión

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

En México, desde la década de los ochenta, se transitó de un modelo de desarrollo proteccionista y nacionalista, centrado en el Estado a un modelo económico neoliberal (Huerta Moreno, 2005)¹ (Feo, 2008), que ha promovido el desarrollo de los mercados autorregulados y los derechos privados, oponiéndose a la participación del Estado, lo que ha condicionado un retroceso de los derechos económicos, sociales y culturales de la mayoría de la población, casi siempre expresado, entre otros aspectos, en el abandono del campo, pérdida de trabajo, empleos, un bajo gasto en educación y salud, y altos niveles de desigualdad y pobreza.

Debe reconocerse que el ejercicio de las ciencias médicas, a través de la historia, ha resuelto muchos de los problemas de salud de la población, que se ve reflejado en la disminución de la natalidad, los cambios en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, así como de las enfermedades infectocontagiosas, lo que ha resultado en el aumento de la esperanza de vida al nacer.

Con respecto a la realidad social, exige un cambio de paradigma en los servicios de salud y de las gestiones en la salud-enfermedad, hacia formas humanistas, incluyentes, solidarias, bioéticas y con un reconocimiento de que son distintos actores los que coadyuvan en la producción de la salud y su fortalecimiento (Menéndez, 1988), (Castiel & Álvarez-Dardet, 2010), (Castro, 2014).

Con base en lo anterior, es fundamental que la educación médica se reconceptualice y transforme; es una obligación ética de las IES formar médicas y médicos generales como profesionales con capacidades intelectivas, filosóficas y científicas que les permitan ser reconstructores de conocimientos, enfatizando el enfoque de promoción de la salud, prevención de enfermedades y resolución de problemas médicos complejos con una visión no fragmentada, sino integral y transdisciplinaria (Nicolescu, 1996). De igual manera, es indispensable desarrollar habilidades psicosociales para la toma de decisiones y llevar a cabo acciones en los planos individual, familiar, comunitario e institucional.

Para llegar a estos fines, se impone la necesidad de construir perfiles de egreso innovadores focalizados en la solución de problemas emergentes y complejos, orientados a desarrollar funciones profesionales en diferentes escenarios sociales y culturales.

La sociedad demanda un médico con actitud de servicio, que tenga un sentir humanístico, con capacidades de comunicación; colaborador con sus pares y otros miembros del equipo de salud, y que utilice las nuevas tecnologías y la mejor evidencia científica publicada para el diagnóstico y la toma de decisiones en lo individual y lo colectivo (Menéndez, 1988), (Kuri-Morales, 2011). En este contexto, es fundamental emprender la modificación del currículo de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, con el propósito de que responda a las actuales necesidades de salud de la población mexicana, considerando los cambios demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. En consecuencia, el currículo, además de enfocarse al estudio y análisis de los fenómenos biológico-moleculares, debe considerar lo social del individuo y la comunidad, sus derechos humanos, la equidad de género y la vinculación con el medio ambiente, que permitan reunir, reconstruir e integrar el conocimiento médico.

RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, se sustenta y fundamenta en los aspectos siguientes:

- a) En el modelo Institucional, el cual se basa en la libertad de cátedra y expresión, enfocado a brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) En el Sistema de Enseñanza Modular (SEM) de la FES Zaragoza. De acuerdo con (Pansza, 1981), éste favorece la integración docencia, investigación-servicio, por lo que se ocupa de problemas concretos de la sociedad relacionados con la práctica profesional; promoviendo el aprendizaje significativo que aborda mediante la integración del conocimiento al relacionar la teoría con la práctica, propicia el estudio independiente y la enseñanza tutorial así como el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo.
- c) En la estructura y organización de los contenidos en módulos y asignaturas, las cuales pueden entenderse como:
 - a. El módulo es una unidad académica que permitirá analizar el proceso de salud enfermedad, estructurando los objetivos que debe alcanzar el alumnado para desarrollar habilidades y actitudes en torno a un saber hacer, que se aprende a partir de una práctica in situ, participando a su vez profesionales de distintas disciplinas. Teniendo por objetivo incorporar al alumnado en prácticas educativas auténticas, logrando a su vez las funciones profesionales establecidas en cada etapa de formación.
 - b. Por otra parte, las asignaturas más allá de sus características generales se bifurcan en obligatorias y optativas.

De tal manera, las asignaturas también están dirigidas a la profundización del conocimiento, a propiciar la relación teórico-práctica y a favorecer elementos centrales de la formación médica.

Por ende, este modelo educativo se fortalece con un abordaje pedagógico basado en las teorías del aprendizaje constructivista, donde el alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un sistema activo-participativo. Está permeado por experiencias de aprendizaje, que promueven el desarrollo de habilidades, análisis y de pensamiento crítico y reflexivo permitiéndole emitir juicios ponderados, mediante la medicina basada en la evidencia científica, se propicia la relación teoría-práctica, la integración docencia, servicio e investigación y el acercamiento escuela-sociedad.

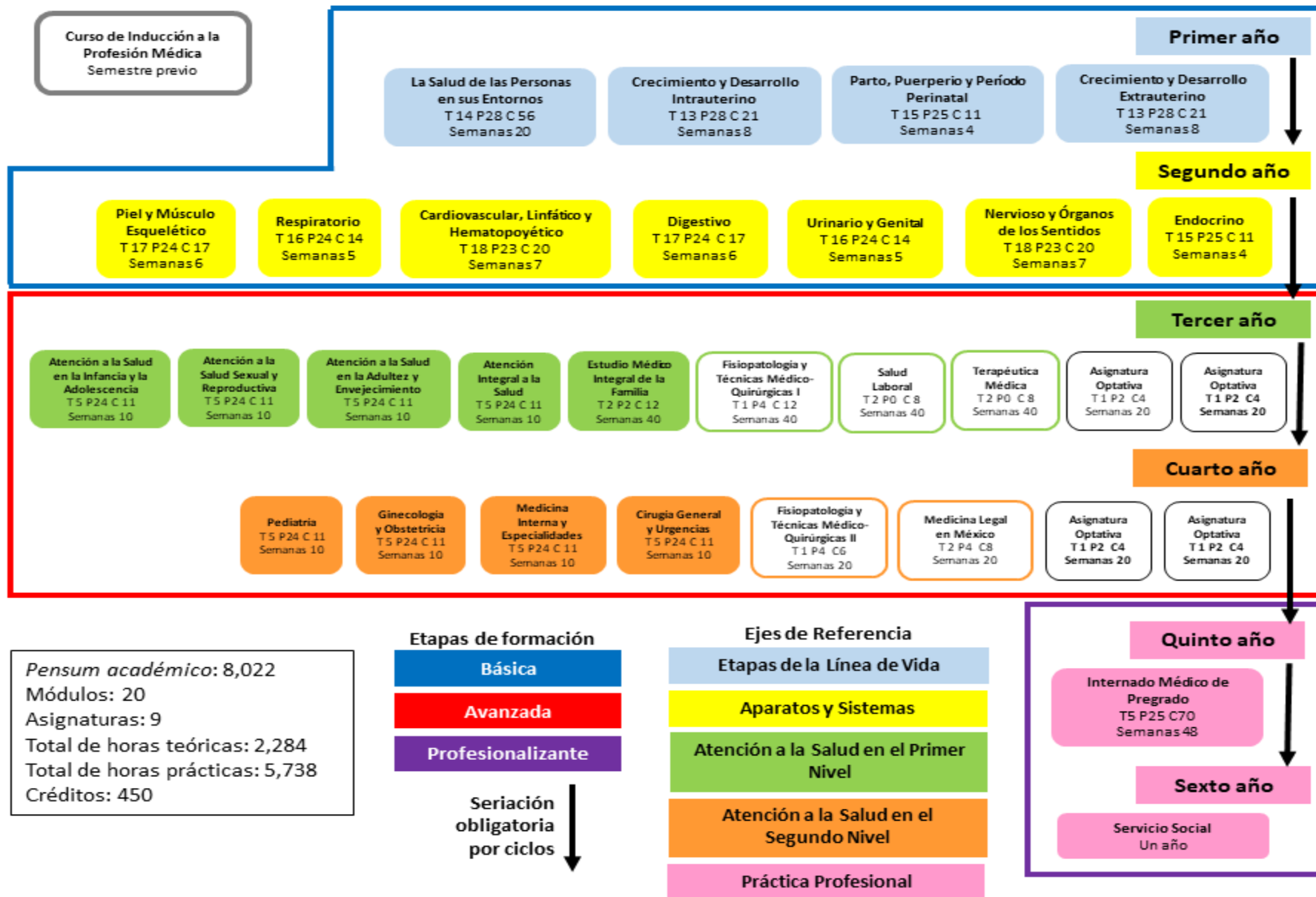
Siendo así que las estrategias de aprendizaje se programan en concordancia con el modelo educativo, dirigidas a vincular al alumnado en escenarios reales, entre las que se encuentran: el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.

Además, este modelo educativo propicia la formación de ciudadanos con responsabilidad social, valores éticos y humanísticos, orientados al desarrollo moral de la personalidad del médico o médica en formación, y sustentados en una educación médica, basada en la comprensión de los seres humanos, con el consiguiente respeto a la dignidad y confianza en la otredad para la transformación personal (estudiante y paciente) y colectiva (institución educativa y sistema de salud. Es decir, se reafirman los principios éticos que rigen el quehacer médico.

Por otra parte, la función docente, es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para apoyar y orientar al alumnado en su desarrollo como profesional de la medicina, algunas características docentes son; formativas, didácticas, cognoscitivas y éticas.

De forma general el modelo educativo pretende formar a Médicas y Médicos con una visión multi e interdisciplinaria de la salud y su relación con la realidad social, que los conduzcan a ofrecer una atención integral.

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 21-94



COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO

TABLA COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO				
CARACTERÍSTICAS	Anterior		Vigente	
AÑO DE APROBACIÓN	1990		2021	
DURACIÓN	6 AÑOS		6 AÑOS Y MEDIO	
PENSUM ACADÉMICO	7640		8,022	
TOTAL DE MÓDULOS	26		20	
OBLIGATORIOS	26		20	
TEÓRICOS	NINGUNO		NINGUNO	
PRÁCTICOS	2		NINGUNO	
TEÓRICO-PRÁCTICO	24		20	
TOTAL DE ASIGNATURAS	NINGUNA		11	
OBLIGATORIAS	NINGUNA		5	
OPTATIVAS	NINGUNA		4	
TEÓRICOS	NINGUNA		2	
PRÁCTICOS	NINGUNA		NINGUNA	
TEÓRICO-PRÁCTICOS	NINGUNA		7	
TOTAL DE CRÉDITOS	449		450	
ETAPAS DE FORMACIÓN	NIVEL ACADÉMICO PRIMERO SEGUNDO TERCERO		BÁSICA AVANZADA PROFESIONALIZANTE	
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	BÁSICA SOCIOMÉDICA BÁSICA PSICOMÉDICA BÁSICA BIOMÉDICA APLICADA CLÍNICA Y COMUNITARIA		CIENCIAS BIOMÉDICAS CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA CIENCIAS CLÍNICAS	
SERIACIÓN	OBLIGATORIA	INDICATIVA	OBLIGATORIA	INDICATIVA
	SI () NO (X)	SI () NO (X)	SI (X) NO ()	SI () NO (X)
IDIOMAS	COMPRENSIÓN (X)	DOMINIO ()	COMPRENSIÓN (X)	DOMINIO ()
	IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN		IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN	
OPCIONES DE TITULACIÓN	-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN		-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS O TESINA Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN	

CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

La presente modificación del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano entrará en vigor el primer día del año lectivo siguiente a la fecha de su aprobación por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS). El plan de estudios propuesto se pondrá en operación de manera paulatina año por año, al tiempo que el plan de estudios de 1990 se dejará de impartir de acuerdo con la tabla de transición. Si una alumna o alumno regular del plan de estudios de 1990 desea cambiarse al plan propuesto por considerar que éste satisface mejor sus expectativas académicas, deberá hacerlo siempre y cuando realice el procedimiento con base en las equivalencias establecidas en la tabla correspondiente y obtenga la autorización de la jefatura de la carrera. La alumna o alumno del plan de estudios de 1990 que decida hacer el cambio mencionado deberá renunciar al anterior. Se le informará que la equivalencia es de módulo a módulo y asignatura y que el porcentaje de créditos acumulados se adecuará a la carga crediticia del plan modificado. La alumna o alumno que haya iniciado sus estudios bajo el plan de 1990 y desee concluirlos cuando ya hayan desaparecido los módulos correspondientes al mismo, podrá someterse al resultado de la equivalencia entre los dos planes y, dado el caso, completará los créditos que le falten conforme al nuevo plan. Para garantizar su correcta implementación, la Facultad cuenta con los siguientes recursos humanos, administrativos e infraestructura:

RECURSOS HUMANOS

La planta docente adscrita a la licenciatura de Médico Cirujano está conformada por 448 profesores, de los cuales 18 son de carrera de tiempo completo, 429 de asignatura y un técnico académico.

Debido a la perspectiva multi e interdisciplinaria del plan de estudios, la formación académica de los docentes corresponde a nivel de licenciatura de Médico Cirujano, con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud y sociales. El personal académico con el que se cuenta para la implantación del plan de estudios está repartido entre los años de la carrera. Es importante hacer notar que un profesor puede estar contratado en uno o varios años de la licenciatura para realizar actividades de docencia. La mayor parte son profesores de asignatura y 19 de tiempo completo. Es relevante comentar que un docente de tiempo completo y uno de asignatura pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), clasificados dentro del nivel II.

Asimismo, el instrumento utilizado permitió identificar las necesidades de formación de los docentes, donde se destacan temas dirigidos a la actualización disciplinar, en metodología de investigación, informática médica, estadística, así como en el área pedagógica, específicamente en el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), estrategias instruccionales y evaluación del aprendizaje.

El personal administrativo con el que cuenta en el Campus I de la FES-Zaragoza, son 404 personas, distribuidas en diferentes servicios de mantenimiento y aseo de los espacios físicos, préstamo de libros y materiales de consulta en biblioteca, préstamo de material en laboratorios, áreas clínicas y deportivas. Hay personal capacitado para atender al alumnado y profesores en cuanto a los trámites de administración escolar, tutorías, movilidad estudiantil, estudios de posgrado, diplomados y cursos varios, así como para trámites de proyectos de investigación, impartición de cursos; además de que dan respuesta a solicitudes para la realización de eventos culturales.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Las características establecidas para formar parte de la planta docente de esta licenciatura se enlistan a continuación:

- Poseer título de Médico Cirujano, de preferencia con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud o de las ciencias sociales.
- Formación docente o experiencia en docencia.
- Conocer el plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano.

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS HUMANOS

El plan de estudios de la licenciatura se desarrollará en el Campus I de la FES Zaragoza, las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS) y en diversos campos clínicos del sector salud, como son el Hospital General Gral. Ignacio Zaragoza del I.S.S.S.T.E.; HGZ 2ª Paso–Troncoso del I.M.S.S.; Hospital General La Perla Nezahualcóyotl de la S.S.A.; Hospital Juárez de México de la S.S.A.; Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca de la S.S.A.; Hospital General Gral. José María Morelos y Pavón del I.S.S.S.T.E.; U.M.F. 14 Aeropuerto y U.M.F. 31 Iztapalapa del I.M.S.S.; Clínica de Medicina Familiar Oriente del I.S.S.S.T.E.; Hospital Pediátrico Moctezuma y Hospital Pediátrico Iztapalapa de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

En las instalaciones del Campus I de la Facultad se cuenta con seis edificios, dos asignados a las actividades académicas de laboratorio y los otros cuatro al desarrollo de las actividades teóricas. Parte de las actividades prácticas se llevan a cabo en las CUAS: Zaragoza, Reforma, Los Reyes y Estado de México.

Las CUAS constituyen el espacio académico donde se fortalece el binomio docencia-servicio y se desarrolla la parte inicial del método clínico y de la relación médico-paciente, fundamental en la práctica médica. Estos espacios de aprendizaje son el distintivo de la FES Zaragoza, al brindar servicios de manera multidisciplinaria, de atención médica, psicológica, estomatológica, de enfermería y de análisis clínicos, a las comunidades más desprotegidas. Además, la carrera se diversifica en escenarios de aprendizaje con un anfiteatro, un quirófano y un área de multimedia con modelos y simuladores.

Con respecto al área multimedia, ésta se encuentra equipada con cuatro simuladores: parto; sonidos cardíacos, respiratorios y digestivos; uno de maniobras de Leopold y un Cardionics de Fisiología Cardíaca. Además, se cuenta con modelos multimedia de diversos órganos, así como maniqués para desarrollar habilidades psicomotoras en la aplicación del RCP básico, tanto en niños como en adultos. Las aulas están dotadas de mobiliario adecuado, mientras que los laboratorios están equipados y abastecidos con material de conformidad con las prácticas establecidas en los programas de estudio.

Las tres bibliotecas de la FES Zaragoza pertenecen al Sistema Bibliotecario de la UNAM que cuentan con la infraestructura tecnológica y al acervo bibliográfico que conforma el sistema. Particularmente, la biblioteca de Campus I que da servicio a la carrera de Médico Cirujano tiene un acervo de 16 978 títulos de libros, 112 942 ejemplares y 569 títulos de publicaciones periódicas. Además, el espacio bibliotecario está dotado con 46 computadoras destinadas a la consulta de recursos electrónicos y cuatro más para consulta de catálogos. Cabe señalar que la Facultad es una entidad multidisciplinaria de las áreas de la salud y químico biológicas que otorga servicios de forma transversal también a las licenciaturas de Cirujano Dentista, Enfermería, Psicología y QFB.

El Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA) es el espacio diseñado para innovar las estrategias de aprendizaje. Ofrece un abanico de posibilidades para acceder a los medios informáticos en pro de mejorar la calidad de la enseñanza. Existe, a la par, una oferta importante de cursos y diplomados en línea, así como la posibilidad de crear aulas virtuales como ambientes de aprendizaje alternativos.

El proyecto educativo de la Facultad establece un fuerte compromiso con la comunidad estudiantil, para eficientar el desarrollo de la vida académica. El Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) ofrece servicios como respuesta a las necesidades estudiantiles en las áreas estratégicas de la formación integral, con el objetivo de incrementar su desempeño académico y la calidad de su permanencia en la Institución.

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) adquiere una importancia fundamental para la implementación del plan de estudios de esta licenciatura, pues ofrece al alumnado cursos de inglés en varias modalidades, entre ellos el curso de comprensión lectora, de manera presencial y semipresencial, así como en cursos regulares o sabatinos. De igual forma, practica exámenes al alumnado que desee validar sus constancias de comprensión de textos en inglés o de dominio de habilidades del idioma, extendidas por instituciones educativas que no pertenezcan a la UNAM. De esta manera, la Facultad proporciona múltiples posibilidades, con el propósito de contribuir a la formación integral del alumnado.

Cabe señalar que el DELEX ha expedido 38,834 constancias de acreditación de comprensión lectora de 1997 a 2018. Lo anterior se debe a que los planes de estudio de las licenciaturas que ofrece esta entidad académica solicitan como requisito de egreso esta habilidad en el idioma inglés. Estos cursos no únicamente se ofrecen al finalizar la formación profesional. En las carreras de Médico Cirujano y Química Farmacéutico Biológica se cursan durante los periodos de inducción y propedéuticos. Asimismo, existe la posibilidad de que el alumnado acceda a este tipo de formación en otras entidades de la UNAM o fuera de ella, con la facilidad de ser validadas por el DELEX.

La difusión de estos servicios, ofrecidos por la FES Zaragoza, se realiza durante el curso de inducción que recibe el alumnado de nuevo ingreso. Existe un espacio designado en el programa de dichos cursos de cada una de las licenciaturas que forman parte de la oferta académica de la Facultad. Además de difundirlo a través de la página web, así como en la Gaceta Zaragoza, carteles, trípticos informativos y otros medios de comunicación masiva.

El Plan de estudios propuesto, además de incluir el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes del PEV, contempla la inclusión de asignaturas optativas que le permiten al alumnado reforzar los conocimientos en áreas de la profesión médica, tales como la informática médica, la geriatría, toxicología, y nutrición, esto le permitirá a la y el egresado ser un profesional de la salud con la capacidad de realizar una adecuada prevención, promoción de la salud, así como una apropiada atención de las principales causas de morbilidad global.

Finalmente, la infraestructura destinada a los servicios de apoyo ofrece diversos espacios para desarrollar actividades deportivas, lúdicas y culturales, con el propósito de consolidar la formación integral del alumnado, así como de enriquecer la vida académica de la Facultad.

REQUISITOS DE INGRESO

La licenciatura de Médico Cirujano es de ingreso directo, razón por la cual los aspirantes deberán cubrir los requisitos establecidos en la Legislación Universitaria y en este Plan de Estudios. Es recomendable que el aspirante haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área.

Para ingresar a esta licenciatura, los aspirantes deberán haber cubierto los requisitos establecidos en los Artículos 2, 4, 8, 9, 10, 11 y 19 del Reglamento General de Inscripciones (RGI) de la UNAM vigente, que a la letra estipulan:

Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan;
- b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente;
- c) Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.

Artículo 4.- Para ingresar al nivel de licenciatura el antecedente académico indispensable es el bachillerato, cumpliendo con lo prescrito en el artículo 8º. de este reglamento.

Para efectos de revalidación o reconocimiento, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios del Consejo Universitario determinará los requisitos mínimos que deberán reunir los planes y programas de estudio de bachillerato. La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios publicará los instructivos correspondientes.

Artículo 8.- Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el concurso de selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden:

- a) Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de siete.
- b) Aspirantes con promedio mínimo de siete en el ciclo de bachillerato, seleccionados en el concurso correspondiente, a quienes se asignará carrera y plantel, de acuerdo con la calificación que hayan obtenido en el concurso y hasta el límite del cupo establecido.

En cualquier caso, se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de bachilleratos externos a la UNAM.

Artículo 9.- Los alumnos egresados del bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con un promedio mínimo de nueve, tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia. Los tres años se contarán a partir del cuarto año en la Escuela Nacional Preparatoria y del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Artículo 10.- Los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un plazo mayor de cuatro años y con un promedio mínimo de siete, podrán ingresar al ciclo de licenciatura mediante concurso de selección.

Artículo 11.- Los aspirantes que provengan de otras instituciones de enseñanza superior podrán ingresar al nivel de licenciatura, en años posteriores al primero, cuando:

- a) Cumplan los requisitos de los incisos a) y b) del artículo 2º. y el cupo de los planteles lo permita;
- b) Sean aceptados en el concurso de selección a que se refiere el artículo 2º. el cual consistirá, para el caso, en un examen global, escrito y oral, de las materias que pretendan revalidar o acreditar, por lo menos ante dos sinodales.

En ningún caso se revalidará o acreditará más del 40% del total de los créditos de la carrera respectiva.

Artículo 19.- Podrá cursarse una segunda carrera después de haber obtenido el título en la primera, cuando:

- a) El cupo de la carrera o del plantel lo permita y el solicitante haya obtenido en las asignaturas correspondientes a la primera carrera un promedio mínimo de ocho,
- b) O bien cuando el solicitante sea aceptado mediante el concurso de selección.

REQUISITOS DE EGRESO

Para que el alumnado de la licenciatura de Médico Cirujano sea considerado egresado, deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de módulos y asignaturas del plan de estudios. Asimismo, deberá haber realizado el Servicio Social y cumplir con lo señalado en el plan de estudios y los demás requisitos establecidos en la Legislación Universitaria.

REQUISITOS DE TITULACIÓN

Para obtener el título profesional, el alumnado deberá cumplir con lo señalado en el plan de estudios, así como en el Reglamento General de Estudios Universitarios (RGEU), en el Reglamento General de Servicio Social (RGSS) y en el Reglamento General de Exámenes (RGE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ordenan lo siguiente:

- Tener cubiertos todos los requisitos de egreso.
- Presentar la constancia que acredite la comprensión de lectura de textos en idioma inglés relativos a la profesión médica, expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la FES Zaragoza o cualquier otro centro de idiomas de la UNAM.
- Haber acreditado el Servicio Social (Artículo 68º del RGEU, el cual refiere a la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y su Reglamento, al RGSS de la UNAM y al reglamento interno que, sobre la materia, apruebe el consejo técnico o el comité académico que corresponda). La prestación del Servicio Social podrá iniciarse al cubrir el 100% de créditos de la licenciatura. La liberación se obtendrá, una vez que se haya cubierto un año en esta actividad.
- Elegir y acreditar una de las opciones de titulación con que cuenta el plan de estudios

El procedimiento para la titulación en esta licenciatura se sujeta a las condiciones establecidas por el RGE de la UNAM en su artículo 20º, así como al Reglamento de Operación de las Opciones de Titulación de Licenciatura de la FES Zaragoza, establecido por el H. Consejo Técnico.

PERFIL DE INGRESO

El aspirante para ingresar a la licenciatura de Médico Cirujano debe ser egresada o egresado de la Escuela Nacional Preparatoria, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades o de otras instituciones de educación media superior. Es conveniente que haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área. Para todos los casos, el perfil deseable incluye los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

CONOCIMIENTOS:

- Generales de matemáticas, biología, física y química
- Sólidos de gramática, ortografía y etimologías grecolatinas. Dominio del español
- Elementales de ética (Principios generales de ética: beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia)
- Básicos del método científico, por ejemplo: comprender qué es un problema de estudio, qué es una hipótesis, cómo se comprueban las hipótesis y de ese modo, cómo se genera el conocimiento
- Básicos de TIC y búsqueda de información científica en la red
- Básicos de inglés de nivel A1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)

HABILIDADES:

- Interacción con personas de distinta jerarquía, que le permita desempeñarse en el proceso de dinámica en los distintos escenarios de la licenciatura de Médico Cirujano y con los diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje (alumno-alumno, alumno-profesor, alumno—comunidad).
- Aprendizaje autodirigido y autocontrolado
- Ser asertivo y eficaz en la solución de problemas
- Manejo de algoritmos para la solución de problemas
- Expresarse de forma oral y escrita

ACTITUDES:

- Humanista, científica, social y de servicio
- De disciplina
- Equilibrio emocional y autocontrol
- Motivación y resiliencia
- Disposición para el estudio prolongado, constante y eficaz

PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA

CONOCIMIENTOS:

- Niveles de organización estructural, fisiológica e inmunológica del organismo por línea de vida y aparatos y sistemas
- Microbiología y parasitología médica
- Básicos de fisiopatología de las enfermedades más frecuentes
- Aspectos humanísticos, éticos, socioeconómicos, ambientales, psicosociales, culturales y normativos de la medicina
- Teórico-metodológicos de promoción de la salud y prevención de enfermedades
- Alimentación correcta y características nutricionales en cada etapa de la línea de vida
- Cambios biológicos y psicosociales en cada etapa de la línea de vida: adolescencia, periodo perinatal del binomio materno infantil e incursión al campo laboral
- Método científico, clínico y epidemiológico para el estudio de la salud en cada etapa de la línea de vida y por aparatos y sistemas

HABILIDADES:

- Integración de las áreas del conocimiento en la identificación de la situación de salud y de enfermedad del paciente
- Aplicación del método científico, clínico y epidemiológico
- Conformación del expediente clínico
- Definición de los determinantes sociales y los factores de riesgo de las enfermedades de mayor incidencia y prevalencia
- Implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, basada en la normatividad, programas y políticas de salud
- Desarrollo de estrategias instruccionales, dirigidas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades
- Organización para la gestión de servicios básicos y de salud
- Valoración clínica médica, nutricional y psicológica
- Aplicación de las TIC en el desarrollo de la práctica médica

ACTITUDES:

- Respeto a las personas y a sus condiciones socioeconómicas y culturales, sin discriminación de clase, género, capacidad física y preferencia sexual
- Sensibilidad para identificar las necesidades reales, sentidas y los conocimientos de la población sobre los problemas de salud
- Búsqueda del bienestar del paciente y de la colectividad

PERFIL DE EGRESO

Al finalizar su formación la egresada y el egresado de esta licenciatura tendrán los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

CONOCIMIENTOS:

- Sobre el proceso salud y enfermedad de las personas, las familias y las comunidades en cada etapa del ciclo de la vida, la determinación social, la equidad de género y la cultura
- De promoción, protección y mantenimiento de la salud biopsicosocial, así como la prevención de las enfermedades con base en el método científico, clínico y socioepidemiológico
- Sobre ciencias básicas, clínicas, psicosociomédicas y humanísticas, que sustenten las acciones de prevención, así como la elaboración del diagnóstico y el plan de tratamiento y rehabilitación
- Sobre ética, bioética y deontología médica, para una actividad profesional humanística, reflexiva, crítica y resolutive.

De sistemas, programas y niveles de atención a la salud, así como de legislación y normatividad vigente, como base de su práctica profesional

- Acerca de los procesos organizativos, administrativos y de gestión en los servicios de salud para asegurar la calidad de la atención
- Sobre tecnologías y fundamentos culturales que le permitan vincularse como agente proactivo y transformador en el servicio, la docencia, la investigación, la gestión del conocimiento y la misión social de la medicina

HABILIDADES:

- Para la integración de los saberes de las áreas biológica, psicológica, humanística y social, a través de la evidencia científica actualizada en beneficio de las personas, la familia y la comunidad, con la finalidad de realizar acciones dirigidas a la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación
- Para la toma de decisiones, a través de un pensamiento crítico y razonado en la identificación y solución de problemas de salud con base en las evidencias científicas y socioculturales.

Dominio de atención a la salud individual, grupal y comunitaria durante las etapas de la línea de vida

- Para la búsqueda de la actualización médica continua, que le permita el fortalecimiento de sus actividades asistenciales, docentes y de investigación
- Para desarrollar una relación médico-paciente, empática, asertiva y efectiva, que incluya a la familia y su comunidad, con apego a la ética
- Para brindar servicios de salud humanistas, científicos y profesionales, con oportunidad, integralidad y eficiencia
- Para llevar a cabo, la referencia adecuada y oportuna a otros niveles de atención, y el seguimiento pertinente a las contrarreferencias
- De liderazgo en el trabajo colaborativo dentro del equipo multidisciplinario y multiprofesional de salud
- De comunicarse asertivamente para promover la calidad de la atención médica a nivel individual y comunitario

Para adecuar la práctica clínica y profesional a las necesidades de salud de la población y a la innovación tecnológica en el desarrollo de las actividades docentes, de diagnóstico, terapéutica, de gestión en salud y de investigación

- Para la identificación y el reconocimiento de la interacción entre la práctica profesional, las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas

ACTITUDES:

- Reconocimiento y respeto a la diversidad e interculturalidad de la población, en torno a los procesos de salud, de enfermedad y de las prácticas médicas relacionadas, priorizando la ética y el derecho a la salud
- Compromiso profesional con el derecho social, la promoción y la protección a la salud de las personas, familias y comunidades para mantener los valores humanistas universales a través de los principios bioéticos
- Pensamiento crítico y juicio clínico

VALORES:

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal
- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente

NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA SEMESTRE		DURACIÓN EN SEMANAS	SEMANAS EN LAS QUE SE CURSA	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR AÑO	CRÉDITOS
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS			TEÓRICAS	PRÁCTICAS			
PRIMER AÑO												
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	33-40	13*	28*	41	328	21
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	21-28	13*	28*	41	328	21
	LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	14	28	20	1-20	14	28	42	840	56
	PARTO, PUERPERIO Y PERÍODO PERINATAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	29-32	15	25	40	160	11
TOTAL								548	1108		1656	109
SEGUNDO AÑO												
	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO,	OBLIGATORIO	6	8	7	12-18	18*	23*	41	287	20

		SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO										
	DIGESTIVO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	19-24	17*	24*	41	246	17
	ENDOCRINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	37-40	15	25	40	160	11
	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	30-36	18*	23*	41	287	20
	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, 6TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	1-6	17*	24*	41	246	17
	RESPIRATORIO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	7-11	16	24	40	200	14
	URINARIO Y GENITAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	25-29	16	24	40	200	14

TOTAL								676	950		1626	113
TERCER AÑO												
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	CURSO, CLÍNICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	2	2	40	1-40	2	2	4	160	12
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS I	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	40	1-40	1	4	5	200	12
	SALUD LABORAL	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	TERAPÉUTICA MÉDICA	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
TOTAL								520	1280		1800	92
CUARTO AÑO												
	CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS II	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	20	1-20	1	4	5	100	6
	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	11-20	5	24	29	290	11*

	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	CURSO	OBLIGATORIO	2	4	20	21-40	2	4	6	120	8
	PEDIATRÍA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
TOTAL								300	1200		1500	66
QUINTO AÑO												
	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO	PRÁCTICA HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	5	25		1-48	5	25	30	1440	70**
TOTAL								240	1200			
SEXTO AÑO												
	SERVICIO SOCIAL***		OBLIGATORIO				1-52					

*Los números fraccionarios se redondearon al número entero próximo mayor.

**Cálculo de créditos en concordancia con lo establecido en los artículos 53 y 55 del RGEU.

***El Servicio Social no tiene valor en créditos

TABLAS DE EQUIVALENCIAS

TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO									
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA UNAM (1990)					PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA (2021)				
AÑO	MÓDULO / ASIGNATURA	CRÉDITOS	CLAVE	DENOMINACIÓN	DENOMINACIÓN	CLAVE	CRÉDITOS	MÓDULO/ASIGNATURA	AÑO
OBLIGATORIOS									
1	MÓDULO	50	1106	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE		56	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1107	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
1	MÓDULO	10	1108	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL		11	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1109	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
2	MÓDULO	5	1212	INTRODUCTORIO Y	PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO		17	MÓDULO	2
	MÓDULO	10	1213	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO					
2	MÓDULO	10	1214	APARATO RESPIRATORIO	RESPIRATORIO		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1215	APARATO CARDIOVASCULAR	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	15	1216	APARATO DIGESTIVO	DIGESTIVO		17	MÓDULO	2

2	MÓDULO	13	1217	APARATO UROGENITAL	URINARIO Y GENITAL		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1218	SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1219	SISTEMA ENDOCRINO	ENDOCRINO		11	MÓDULO	2
3	MÓDULO	17	1308	ATENCIÓN MÉDICA DEL ADULTO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1309	ATENCIÓN MÉDICA DEL NIÑO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1310	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICIA EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1311	ATENCIÓN MÉDICA GENERAL E INTEGRAL EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	6	1312	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA		12	MÓDULO	3
3	MÓDULO	4	1313	TERAPÉUTICA	TERAPÉUTICA MÉDICA		8	ASIGNATURA	3
3	MÓDULO	12	1314	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL I	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS		12	ASIGNATURA	3

					MÉDICO-QUIRÚRGICAS I				
3	MÓDULO	2	1315	SALUD OCUPACIONAL	SALUD LABORAL		8	ASIGNATURA	3
4	MÓDULO	35	1410	ATENCIÓN DEL ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES Y CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS		11	MÓDULO	4
							11		
4	MÓDULO	17	1411	ATENCIÓN DEL NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	PEDIATRÍA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	17	1412	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	6	1413	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL II	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRURGÍCAS II		6	ASIGNATURA	4
4	MÓDULO	6	1414	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO		8	ASIGNATURA	4
5		70	1500	INTERNADO	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO		70		5
OPTATIVAS									
				SIN EQUIVALENCIA	ANATOMÍA PATOLÓGICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS PARA LA TERMINOLOGÍA MÉDICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$

				SIN EQUIVALENCIA	FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	FILOSOFÍA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	GERONTOLOGÍA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	HISTORIA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	INFORMÁTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	MEDICINA DE GÉNERO		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	NUTRICIÓN MÉDICA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	RADIOLOGÍA E IMAGENOLÓGÍA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	TOXICOLOGÍA CLÍNICA		4	ASIGNATURA	3/4

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

DATOS GENERALES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 20 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 42

Horas de teoría: 14

Horas de práctica: 28

No. De créditos: 56

Primer Módulo

Predecesor: Curso de Inducción a la Profesión Médica

Módulo subsecuente: Crecimiento y Desarrollo Intrauterino

Plan de estudios modular

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud de las personas durante su ciclo de vida en la interacción con su entorno desde la perspectiva médico-biológica, bioquímica, psicológica y social.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

1. Aplicar los conceptos teórico-metodológicos y prácticos de las ciencias biomédicas que influyen en la salud de las personas.
2. Distinguir los diferentes niveles de organización biológica y bioquímica del cuerpo humano y su interacción con el entorno.
3. Reconocer los elementos que conforman la estructura del Sistema de Salud en México.
4. Dominar los principios básicos de la epidemiología y de la salud pública en los que se sustenta el estudio e intervención en la comunidad.
5. Identificar el marco social, económico, político y cultural de la producción y distribución de los elementos que condicionan la salud de la población.
6. Identificar los elementos sociales y ecológicos de la promoción de la salud.
7. Analizar diagnósticos de salud y nutricionales para implementar un programa de intervención en la comunidad desde el enfoque de la prevención integral.
8. Correlacionar el método científico con el clínico a través del interrogatorio para identificar los factores que influyen en el estado de salud de las personas.
9. Analizar los factores psicodinámicos, humanísticos y éticos en la elaboración de la historia clínica médica biográfica, exploración mental y relación médico-paciente, así como de la evolución histórica de los conceptos médico-psicológicos.
10. Desarrollar las técnicas y métodos de la exploración física para la integración de la historia clínica.
11. Reconocer la trascendencia de los aspectos humanísticos en la formación médica.
12. Reconocer la relación de las personas en su entorno biopsicosocial desde la salud psicoemocional.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLÍNICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS.

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Casos de enseñanza	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Análisis crítico de la literatura	

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 1

Objetivo: Explicar en una visión macro: La persona como un sistema abierto dentro del ecosistema.

Teoría	Bibliografía
<p>1. Las personas dentro del ecosistema.</p> <p>1.1. En una visión macro: El hombre como un sistema abierto dentro del ecosistema:</p> <p>1.1.1. La realidad de los vínculos interpersonales.</p> <p>1.1.2. Los subgrupos en el interior del grupo.</p> <p>1.1.3. La persona, el cuerpo y sus necesidades respecto al entorno.</p> <p>1.1.4. Llenar el cuestionario.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwing Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ItWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 2

Objetivo: Analizar en una visión micro: La persona. Los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos y su relación dinámica con otros individuos.

Teoría	Bibliografía
<p>2. Las personas, los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos y su relación dinámica con otras personas.</p> <p>2.1. Subsistemas de los componentes psíquicos y su relación dinámica con otras personas.</p> <p>2.1.1. Procesos:</p> <p>2.1.1.1. Intelectuales.</p> <p>2.1.1.2. Emocionales.</p> <p>2.1.1.3. Biológicos corporales (palpitaciones, rubor, sudoración, hambre, sed, otros).</p> <p>2.2. Simpatías y antipatías espontáneas entre los integrantes del grupo y en relación con el profesor</p> <p>2.3. Reacciones, fantasías. Sueños surgidos después del primer encuentro con los integrantes del grupo y con el profesor.</p> <p>2.4. Lo destacado en el ambiente de la FES Zaragoza y en el trayecto a la misma (énfasis en fantasía, emociones y reacciones).</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed). <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwig Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ItWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 3

Objetivo: Profundizar en una visión micro las interrelaciones de: La persona, los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos y su relación dinámica con otros individuos.

Teoría	Bibliografía
<p>3. Las personas, los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>3.1. Subsistemas de los componentes psíquicos del ser humano y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>3.1.1. Comunicación intergrupal con los compañeros seleccionados espontáneamente sobre datos del propio cuerpo de cada uno.</p> <p>3.1.2. Niveles de estructuración del psiquismo en la siguiente actividad:</p> <p>3.1.2.1. Inconsciente.</p> <p>3.1.2.2. Preconsciente.</p> <p>3.1.2.3. Consciente.</p> <p>3.1.2.4. Llenar el cuestionario.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed). <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwig Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ItWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

Objetivo: Comprender en una visión micro como subsistemas los componentes psíquicos del ser humano y su relación dinámica con otros individuos.

Teoría	Bibliografía
<p>4. Las personas, los subsistemas que lo integran, sus componentes psíquicos su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>4.1. Subsistemas de los componentes psíquicos del ser humano y su relación dinámica con otros individuos.</p> <p>4.1.1. Categorías (instancias) del modelo estructural de la psique según S. Freud.</p> <p>4.1.2. Sueños o experiencias intensas. Características definitorias de las categorías:</p> <p>4.1.2.1. Ello (cuerpo, pulsiones, necesidades, impulsos, gratificaciones, principio de placer).</p> <p>4.1.2.2. Yo (la relación dinámica con el entorno real, ejecución de tareas, adaptación, principio de realidad).</p> <p>4.1.2.3. Superyó (instancia moral, control del comportamiento, sentido del deber, ideal del yo, yo ideal).</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6ª ed.) <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwig Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ltWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 5

Objetivo: Revisar las diferentes calidades y afectos de los vínculos significativos del ser humano con otras personas.

Teoría	Bibliografía
<p>5. Las personas y sus vínculos significativos en calidades y afectos con otros individuos.</p> <p>5.1. Vínculos significativos de cada uno de los participantes del grupo, con otras personas significativas, calidades y afectos.</p> <p>5.1.1. En la familia:</p> <p>5.1.1.1. Padre.</p> <p>5.1.1.2. Madre.</p> <p>5.1.1.3. Hermanos.</p> <p>5.1.1.4. Otros.</p> <p>5.1.2. En la comunidad inmediata:</p> <p>5.1.2.1. Vecinos y/o parientes.</p> <p>5.1.2.2. Amigos o compañeros de juegos.</p> <p>5.1.2.3. En ámbitos escolares.</p> <p>5.1.2.4. Otros.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed.) <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwing Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ltWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

5.1.3. Actuales, aquí y ahora:

5.1.3.1. Compañeros de grupo.

5.1.3.2. Maestros.

5.1.3.3. Pareja.

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 6

Objetivo: Analizar en una visión micro los conceptos de Eros y Tanathos como fuerzas interactuantes en los vínculos y evolución de las personas.

Teoría	Bibliografía
<p>6. El Eros y el Tanathos como fuerzas interactuantes en los vínculos y evolución de las personas.</p> <p>6.1. Fuerzas que actúan en el psiquismo humano y que rigen los vínculos y la evolución de las personas.</p> <p>6.1.1. El instinto de muerte: Sus relaciones con la fijación, la regresión, la enfermedad, el padecer, el malestar.</p> <p>6.1.2. La destructividad y la agresividad: Odio, envidia, celos, ambivalencia, crimen y violencia, alcoholismo y drogadicción, ecocidio, guerra.</p> <p>6.1.3. La libido o instinto erótico: La formación de vínculos de apego y amor. El desarrollo de la persona a partir de los lazos amorosos hacia la integridad, la salud y la madurez.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed.) <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwig Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ltWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 7

Objetivo: Revisar y comprender los principales conceptos integradores de la psique humana en la psicología médica desde un enfoque dinámico.

Teoría	Bibliografía
<p>7. Los principales conceptos integradores de la psique humana en la psicología médica psicoanalítica.</p> <p>7.1. Conceptos:</p> <p>7.1.1. El concepto integrador psique soma según Winnicot.</p> <p>7.1.2. El concepto de psique en el niño pequeño según Spitz (los factores cenestésico ydiacrítico).</p> <p>7.1.3. Discutir y precisar el concepto de inconsciente.</p> <p>7.1.4. Discutir y precisar el concepto de preconscious.</p> <p>7.1.5. Discutir y precisar el concepto de consciente.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed.). <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwig Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ltWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 8

Objetivo: Analizar los conceptos de los modelos esquemáticos principales en la psicología médica psicoanalítica de utilidad para el clínico.

Teoría	Bibliografía
<p>8. Los conceptos de los modelos esquemáticos principales en la psicología médica psicoanalítica de utilidad para el clínico.</p> <p>8.1. Conceptos:</p> <p>8.1.1 El modelo genético.</p> <p>8.1.2. El modelo dinámico.</p> <p>8.1.3. El modelo económico.</p> <p>8.1.4. El modelo topográfico.</p> <p>8.1.5. El modelo estructural.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed.). <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwig Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ItWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 9

Objetivo: Comprender el concepto psicodinámico de carácter según: S. Freud y K. Abraham y su relación con el entorno.

Teoría	Bibliografía
<p>9. El concepto psicodinámico de carácter según S. Freud y K. Abraham y su relación con el entorno.</p> <p>9.1. Concepto psicodinámico de carácter según S. Freud y K. Abraham en función de las zonas erógenas y el desarrollo evolutivo de la libido del sujeto en relación con su entorno:</p> <p>9.1.1. El carácter oral: Optimista y sádico o mordente.</p> <p>9.1.2. El carácter anal: Expulsivo y retentivo. La ambivalencia.</p> <p>9.1.3. El carácter fálico.</p> <p>9.2. Los “modos” de desarrollo de la libido y del carácter en el entorno social. Erikson.</p> <p>9.3. Concepto de carácter desde la perspectiva sociocultural de ErichFromm.</p> <p>9.3.1. El proceso de socialización y las tendencias caracterológicas a que da origen.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed.). <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwing Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ltWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 10

Objetivo: Revisar el concepto de personalidad, orígenes y los procesos que lo condicionan.

Teoría	Bibliografía
<p>10. El concepto de personalidad, orígenes y los procesos que lo condicionan.</p> <p>10.1. Concepto global de la personalidad. Los factores que la integran, sus orígenes en el grupo familiar y los procesos que le condicionan.</p> <p>10.1.1. El animal humano que nace en el seno familiar y en el seno de la comunidad.</p> <p>10.1.2. Las funciones de la familia y la humanización del recién nacido.</p> <p>10.1.3. Las funciones de la familia y el aprendizaje del contexto comunitario sociocultural.</p> <p>10.1.4. La familia como grupo con una organización interna, una cohesión, una historia, una serie de metas y fines.</p> <p>10.1.5. El individuo como persona, como personalidad en relación constante e inevitable con los demás a través de diversas formas de comunicación y del lenguaje.</p> <p>10.1.6. El individuo humano no puede vivir aislado, su ser se define mientras es en el medio que lo rodea, en su relación interpersonal.</p>	<p>Bonilla, H. (6 de febrero de 2020). <i>Conceptos breves de sistemas de sistema, subsistema y macrosistema, así como algunos de los tipos de sistemas</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=KdMPcGE4eHw</p> <p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed.). <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Megía, J. (28 de mayo de 2019). <i>Teoría general de sistemas Ludwig Von Bertalanffy</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7y8ItWpl4Aw</p> <p>Pisani, D. (09-05-2020). <i>Sistema abierto y sistema cerrado</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=OTFhYk6ue0s</p> <p>TVUNAM (26-08-2016). <i>Refracción. Prog 3. Ciencias de la complejidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=DNO4ax7gcaY</p>

10.1.7. El médico y el paciente, en el contexto de la práctica médica en todos sus niveles es una relación interpersonal, una interacción de personalidades (que intercambian recíprocamente mensajes de diferentes calidades, intensidades, sentidos o significados).

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 11

Objetivo: Comprender el subsistema funcional del yo y los mecanismos de defensa.

Teoría	Bibliografía
<p>11. El subsistema funcional del yo y los mecanismos de defensa.</p> <p>11.1. Concepto y operación de la defensa en tanto subsistema funcional del yo, matizando el carácter en las complejas interacciones del sujeto con los demás.</p> <p>11.1.1. Concepto y función de las defensas del yo (el yo como sistema abierto en estado de alerta e interacción con el entorno).</p> <p>11.1.2. La angustia y sus fuentes.</p> <p>11.1.2.1. Procesamiento de la angustia por el yo: Sistemas de defensa.</p> <p>11.1.2.2. Los instintos las pulsiones y las funciones defensivas del yo contra lo interno.</p> <p>11.1.2.3. Adaptación y defensa ante las tensiones de origen ambiental.</p> <p>11.1.2.4. Las defensas y los rasgos de carácter como recursos para las relaciones interpersonales.</p> <p>11.1.3. Sistemas operacionales de defensa del yo: Definición y discusión para ejemplificar cada uno de los “mecanismos de defensa del yo”.</p>	<p>Freud, S. (1991). <i>Obras completas</i>. Amorrortu.</p> <p>Laplanche, J., Pontalis, J. (2004, 6° ed.). <i>Diccionario psicoanálisis</i>. Paidós.</p> <p>Proactiva. (13 de enero de 2017). <i>Los mecanismos de defensa del yo</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=uwisRsMrJYQ</p>

11.1.3.1. Represión.

11.1.3.2. Regresión.

11.1.3.3. Introyección.

11.1.3.4. Proyección.

11.1.3.5. Negación de la realidad.

11.1.3.6. Formación reactiva.

11.1.3.7. Conversión.

11.1.3.8. Racionalización.

11.1.3.9. Sublimación.

11.1.3.10. Retiro, evitación.

11.1.3.11. Restricción del yo.

11.1.3.12. Identificación.

11.1.4. La participación de los procesos defensivos y los rasgos de carácter en la relación interpersonal médico-paciente y en la relación interpersonal entre maestro-alumno y alumnos-alumnos entre sí.

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 12

Objetivo: Revisar el concepto y funciones del grupo humano y de la persona en el grupo.

Teoría	Bibliografía
<p>12. El concepto y funciones del grupo humano y de la persona en el grupo.</p> <p>12.1. Discutir y precisar el concepto y las funciones del grupo humano y de la persona en el grupo, así como sus implicaciones dinámicas en el proceso de salud-enfermedad.</p> <p>12.1.1. La persona y el grupo.</p> <p>12.1.2. Los grupos, sus interacciones y dinámica.</p> <p>12.1.2.1. Consideraciones generales sobre los pequeños grupos.</p> <p>12.1.2.2. El concepto de grupo.</p> <p>12.1.2.3. Los fenómenos grupales:</p> <p>12.1.2.3.1. Dinámica de grupo.</p> <p>12.1.2.3.2. Las comunicaciones dentro del grupo.</p> <p>12.1.2.3.3. Roles y actitudes de los miembros del grupo.</p> <p>12.1.2.3.4. La dirección y liderazgo en el grupo.</p> <p>12.1.2.3.5. La dinámica de grupo o las fuerzas en acción en el interior del grupo.</p> <p>12.1.2.3.6. Los grupos alocentrados y autocentrados.</p>	<p>Albaneca, E., Hermann, M., Matiauda, J., Ruíz, A. (3 de julio de 2021). <i>El proceso grupal de Pichón-Riviere</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZretBcUwPAY</p> <p>El sombrerero Loza. (8 de junio de 2018). <i>Roles y dinámica de grupo psicología</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=XekisLQ9fOI</p> <p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 13

Objetivo: Explicar el concepto y funciones del grupo humano y de la persona en el grupo.

Teoría	Bibliografía
<p>13. El concepto y funciones del grupo humano y de la persona en el grupo.</p> <p>13.1. Otras consideraciones en torno al grupo:</p> <p>13.1.1. Funciones del grupo (de progresión y de entretenimiento).</p> <p>13.1.2. Conducta del grupo.</p> <p>13.1.3. Organización del grupo. Regulación de la conducta e información.</p> <p>13.1.4. Desarrollo del grupo en extensión y en evolución.</p> <p>13.1.5. La fenomenología de los grupos en la actualidad.</p> <p>13.1.5.1. La mutualidad.</p> <p>13.1.5.2. No mutualidad.</p> <p>13.1.5.3. Pseudomutualidad.</p> <p>13.1.5.4. Doble vínculo.</p>	<p>Albaneca, E., Hermann, M., Matiauda, J., Ruíz, A. (3 de julio de 2021). <i>El proceso grupal de Pichón-Riviere</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZretBcUwPAY</p> <p>El sombrerero Loza. (8 de junio de 2018). <i>Roles y dinámica de grupo psicología</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=XekisLQ9fOI</p> <p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Mozas, F. (7 de junio de 2020). <i>Qué es un grupo</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ROw-oLutOfY</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 14

Objetivo: Comprender los conceptos integrales de la salud y de la salud mental.

Teoría	Bibliografía
<p>14. Los conceptos integrales de salud y salud mental.</p> <p>14.1. Concepto integral de salud en tanto bienestar físico, público y social en los sistemas humanos.</p> <p>14.1.1. El concepto de salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS).</p> <p>14.1.2. ¿Qué es el bienestar psíquico o emocional?</p> <p>14.1.3. Las necesidades fundamentales del ser humano y la salud mental. Descripción y discusión.</p> <p>14.1.4. ¿Cómo es el individuo emocional y Psíquicamente sano? Conceptos funcionales y operativos en la clínica médica.</p>	<p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018.). <i>Salud mental fortalecer nuestra respuesta</i>.</p> <p>Reynoso, A. (2019). <i>La salud mental en México</i>. Universidad Veracruzana.</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 15

Objetivo: Analizar el grupo familiar y social de las personas como relaciones interpersonales de salud.

Teoría	Bibliografía
<p>15. El grupo familiar y social como relaciones interpersonales de salud.</p> <p>15.1. Grandes necesidades del individuo que se plantean desde su nacimiento y se resuelven en el grupo familiar y social.</p> <p>15.1.1. Necesidades biológicas: Nutrición, conservación del calor, aseo. Respiración, etc. La relación con un ser que tiene funciones maternas de resolución de problemas.</p> <p>15.1.2. Necesidades afectivas: Contacto físico, caricias, miradas y palabras de la madre, la seguridad vs. Miedo, angustia, desesperación o ira.</p> <p>15.1.3. El vínculo con la madre como proceso relacional básico para el desarrollo sano o anormal de la persona. Formular conceptos de: Ternura y de empatía.</p> <p>15.2. Salud e higiene mentales, posibilidades de prevención y planeación según los procesos mencionados previamente.</p> <p>15.3. La salud integral del ser humano es un proceso sistémico que involucra al individuo, a la familia y a la comunidad. Relaciones interpersonales y salud.</p>	<p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018.). <i>Salud mental fortalecer nuestra respuesta</i>.</p> <p>Reynoso, A. (2019). <i>La salud mental en México</i>. Universidad Veracruzana.</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 16

Objetivo: Explicar el examen médico-psicológico como complemento del examen médico-general.

Teoría	Bibliografía
<p>16. El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.</p> <p>16.1. Entrevista clínica que permita recabar datos generales de un paciente.</p> <p>16.1.2. Cuestionario que orienta al médico para obtener datos de tipo psicológico necesarios para la comprensión del padecimiento, de la relación interpersonal con médico-paciente, de las actitudes del enfermo ante la familia y las reacciones de ésta ante la enfermedad, ante el enfermo y el médico.</p> <p>16.1.3. Con una guía de lectura los alumnos agrupados en mesas de trabajo discutirán y precisarán:</p> <p>16.1.3.1. El interrogatorio médico-psicológico como complemento de examen médico-general.</p> <p>16.1.3.2. Las actitudes del examinador y su efecto en el interrogatorio y ante el paciente y su familia.</p> <p>16.1.3.3. Los métodos y los objetivos en las entrevistas con fines diagnósticos y de establecimiento del vínculo con el enfermo y su familia.</p> <p>16.1.3.4. Las áreas particulares de énfasis médico para esclarecer tensiones familiares, conflictos, situaciones críticas,</p>	<p>Cayo, B. (5 de julio de 2019). <i>Examen mental</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IjdWVZDQ-o0</p> <p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p>

pérdidas significativas previas o anteriores a la aparición del problema clínico del paciente.

16.1.3.5. El estado afectivo.

16.1.3.6. El estado mental.

16.1.3.7. El estudio biográfico y su importancia en el momento actual y el padecimiento, así como las relaciones interpersonales del paciente.

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 17

Objetivo: Revisar el examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.
 Analizar el examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.

Teoría	Bibliografía
<p>17. El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.</p> <p>17.1. Entrevista clínica que permita recabar datos generales de una paciente.</p> <p>17.2. Las familias y las personas.</p> <p>17.2.1. La familia y el carácter del individuo.</p> <p>17.2.1.1. La organización de la familia, su funcionamiento, dinámica, las interacciones entre los integrantes, así como los cambios ante la enfermedad del paciente y ante el médico.</p> <p>17.2.1.2. Las áreas de la personalidad que deben investigarse en forma especial según el problema actual y lo derivado del estudio familiar.</p> <p>17.2.1.3. Conflictos psicológicos y las perturbaciones emocionales evidenciables en la entrevista médico-psicológica.</p> <p>17.2.1.4. Actitudes del enfermo ante su enfermedad, la función de la misma en el seno de la familia y para la función laboral y social del paciente.</p> <p>17.2.1.5. Rasgos de carácter predominante en el enfermo según lo revisado en el estudio del carácter según Freud, Abraham y E, Fromm.</p>	<p>Arrelucea, D. (16 de junio de 2021). <i>Relación médico-paciente</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=hew33mUALJ4</p> <p>Cayo, B. (5 de julio de 2019). <i>Examen mental</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IjdWVZDQ-o0</p> <p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 18

Objetivo: Comprender en el examen médico psicológico como complemento del examen médico-general.
Profundizar en el examen médico psicológico como complemento del examen médico-general.

Teoría	Bibliografía
<p>18. El examen médico-psicológico como complemento del examen médico general.</p> <p>18.1. Aspectos psicodinámicos e interpersonales sobresalientes en la relación profesional entre el médico y el enfermo.</p> <p>18.1.1. Los modelos de la relación médico-paciente.</p> <p>18.1.2. Los estatus y los roles tanto del médico como del paciente en el contexto social.</p> <p>18.1.3. Los aspectos afectivos tanto conscientes como inconscientes en la relación médico-paciente.</p> <p>18.1.4. La comprensión, la simpatía y la empatía como elementos fundamentales para el trato adecuado entre el médico y su paciente.</p> <p>18.1.5. La acción psicológica del ejercicio médico, tanto con la propia persona y su influencia como en la prescripción de fármacos.</p>	<p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Marca, V. (9 de noviembre de 2019). <i>Modelos de relación médico-paciente</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=W5ynlQhG2Eg</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 19

Objetivo: Revisar las principales transformaciones histórico-sociales que la medicina occidental ha experimentado desde la época primitiva hasta la edad media.

Teoría	Bibliografía
<p>19. Las principales transformaciones histórico-sociales que la medicina occidental ha experimentado desde sus orígenes hasta la actualidad.</p> <p>19.1. Aspectos fundamentales del estado de ánimo, la actitud mental del hombre en los diferentes estadios de la evolución del concepto de salud-enfermedad de la experiencia humana de la realidad, desde las épocas más remotas hasta la actualidad.</p> <p>19.1.1. Las personas ante el sufrimiento lento; el hombre ante lo desconocido. El animismo y la magia.</p> <p>19.1.2. Las personas ante el temor y el terror. La hechicería, la brujería y el chamanismo.</p> <p>19.1.3. Las personas ante la culpa y la esperanza, la medicina y la religión, el médico-sacerdote, la enfermedad como castigo, la cura como gracia.</p> <p>19.1.4. Las personas ante la observación de su entorno ecológico, conceptos medicocientífico naturales. Hipócrates y su escuela clásica.</p> <p>19.1.5. Las personas y su padecer: La especulación filosófica y religiosa vs. El cientificismo empírico naturalista.</p> <p>19.1.6. Las personas y la perspectiva espiritualista de su ser eterno: Las grandes epidemias europeas, la religiosidad y la forma de vida en la edad media.</p>	<p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Martínez, M. (22 de octubre de 2022). <i>Historia de la medicina</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=l7so1H7qZ14</p>

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 20

Objetivo: Explicar las principales transformaciones histórico-sociales que la medicina occidental ha experimentado desde el renacimiento hasta la actualidad.

Teoría	Bibliografía
<p>20. Las principales transformaciones histórico-sociales que la medicina occidental ha experimentado desde sus orígenes hasta la actualidad.</p> <p>20.1. El ser humano.</p> <p>20.1.1. Las personas y el ascenso de la fe en su naturaleza, capacidad de observación y su creatividad. El renacimiento: Vives, Servet, Paracelso y los grandes anatomistas (Vesalio).</p> <p>20.1.2. El hombre ante la razón y la investigación de la naturaleza el siglo de las luces.</p> <p>20.1.3. El nacimiento de la clínica.</p> <p>20.1.4. El homo sapiens ante los grandes descubrimientos en medicina y en patología.</p> <p>20.1.5. El siglo XX, la evolución de la ciencia médica y la tecnología del siglo XX hasta su culminación. Ecocidio y desarrollo tecnológico. 20.1.6. Progreso y destrucción de la naturaleza. Farmacoterapia, toxicidad e iatrogenia.</p> <p>20.1.7. Las personas al final del siglo XX y la perspectiva hacia el futuro.</p>	<p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>Martínez, M. (22 de octubre de 2022). <i>Historia de la medicina</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=I7so1H7qZ14</p>

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo. Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas. La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 8 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 13

Horas de práctica: 28

No. De créditos: 21

Segundo Módulo

Predecesor: La Salud de las Personas en sus Entornos

Módulo subsecuente: Parto Puerperios y Periodo Perinatal

Plan de estudios modular

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias biomédicas, clínicas y de la salud pública durante el periodo de crecimiento y desarrollo Intrauterino.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

1. Analizar las bases anatómicas, histológicas, bioquímicas, inmunológicas y fisiológicas del aparato reproductor masculino y femenino, así como del periodo de desarrollo embrionario y fetal describiendo sus alteraciones más frecuentes.
2. Identificar las relaciones entre el desarrollo embriológico y los cambios fisiológicos y metabólicos en la mujer.
3. Analizar los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales para la prevención de daños en la salud sexual y reproductiva.
4. Identificar los elementos económicos, sociales, culturales y emocionales que intervienen en los procesos de la relación médico-paciente.
5. Analizar los aspectos socioculturales, bioéticos, humanistas y psicodinámicos de la sexualidad humana durante el embarazo.
6. Analizar los aspectos clínicos del embarazo.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLINICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	

PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 1

Objetivo: Revisar por medio de la discusión sobre las características del deseo o pulsión sexual humano (a), así como de una psico sexualidad desarrollada en el entorno sociocultural.

Teoría	Bibliografía
<p>1. Características del deseo o pulsión sexual de las personas, y la psicosexualidad desarrollada en el entorno sociocultural.</p> <p>1.1. Precisar si existe o no una adecuada educación sexual que ofrezca el mejoramiento del ejercicio psicosexual en los niños, jóvenes, adultos y viejos.</p> <p>1.2. Identificar propuestas alcanzadas en el grupo como un programa de acción para la educación sexual en la familia.</p> <p>1.3. Determinar por medio de la discusión dirigida, si el instinto en el ser humano tiene períodos de brama o si no; si hay selectividad en la elección el compañero sexual y en base a qué se realiza tal selectividad en caso de observarse.</p> <p>1.4. Identificar qué tipo de factores no biológicos participan en la composición del comportamiento sexual humano. Fundamentar porque se dice que en ser humano existe no la sexualidad orgánica tan solo, sino una psicosexualidad desarrollada en el entorno sociocultural.</p> <p>1.5. Precisar propuestas discutidas y encontradas en el grupo como un programa de acción para la educación sexual.</p>	<p>González, C. (17 de junio de 2020). <i>Entiende los conceptos básicos de sexualidad</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=iKoRjShmCOA</p> <p>Shibley, H. y DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana</i>. McGraw-Hill/Interamericana.</p> <p>Souza, M. (2000). <i>Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina</i>. Trillas.</p> <p>Ureta, S. (10 de agosto de 2018). <i>¿Qué es la sexualidad?</i> [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=NnEvg_Zawnc</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 2

Objetivo: Profundizar sobre los factores identificables en la comunidad, en el grupo de trabajo y en su propia persona, ya sean socioculturales o psicodinámicos que rigen la formación de vínculos Erótico-Afectivos.

Teoría	Bibliografía
<p>2. Factores identificables en la comunidad, en el grupo de trabajo y en su propia persona (y que sean de tipo sociocultural psicodinámico) que rigen la formación de los vínculos erótico-afectivo en la pareja sexual humana, la familia, la paternidad y la maternidad, así como los fenómenos con determinantes de la educación de la sexualidad.</p> <p>2.1. Fenómenos que interviene en la formación de la pareja humana y a sus variantes en modalidades, fines y efectos.</p> <p>2.1.1. Hechos que llevan a la elección de pareja.</p> <p>2.1.2. Etapa de ajuste de pareja,</p> <p>2.1.3. Influencias sociales, culturales, morales, religiosas, etc., que proviene de la familia de origen de ambos miembros de una pareja.</p> <p>2.2. Características del vínculo que una a la pareja.</p> <p>2.2.1. Sistemas vinculares.</p> <p>2.2.2. Sistema vincular fusional-dependiente.</p> <p>2.2.3. Sistema de autonomía compartida.</p> <p>2.2.4. Fenómenos que influyen en el tipo adoptado por una pareja.</p>	<p>Avanza Psicología. (20 de agosto de 2022). Construir una relación de pareja. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=8ccCXf1gPnk</p> <p>Romero, A. (20 de agosto de 2020). <i>Ciclo vital familiar</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=5TsjBfXiSuU</p> <p>Shibley, H. y DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana</i>. McGraw-Hill/Interamericana.</p> <p>Souza, M. (2000). <i>Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina</i>. Trillas.</p>

2.2.5. Las relaciones sexuales como actividad de una pareja heterosexual.

2.3. Comportamiento de las familias y parejas mexicanas en lo concerniente a la reproductividad, así como los roles encontrados en ellas y el comportamiento en la comunidad en relación a la educación sexual.

2.3.1. Comportamiento de las familias y las parejas mexicanas respecto a la reproductividad.

2.3.1.1. Concepto de maternidad.

2.3.1.2. Concepto de paternidad.

2.3.1.3. Sumisión al destino o a la voluntad divina y recientes recursos de control natal.

2.4. Roles de la familia propia y de las observadas en la comunidad respecto a la educación sexual.

2.4.1. La familia como formadora de roles psicosexuales.

2.4.2. Los métodos para educar la sexualidad en la familia y ante los hijos.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 3

Objetivo: Revisar los factores psicodinámicos y socioculturales de las expresiones de la diversidad sexual y de las relaciones Erótico-Afectivas.

Teoría	Bibliografía
<p>3. Factores psicodinámicos y socio culturales de las expresiones de la diversidad sexual y de las relaciones erótico-afectivas.</p> <p>3.1. Conceptos de Sexo. Género. Identidad Sexual. Orientación sexual. Roles de género</p> <p>3.2. Influencias del aprendizaje social en la identidad sexual, la Orientación Sexual y los roles de género.</p> <p>3.3. Expectativas sociales en los roles de género y su impacto en el desarrollo de nuestra sexualidad.</p> <p>3.4. Teorías de las orientaciones sexuales (Psicosociales y Biológicas).</p>	<p>American Psychiatric Association. (2014, 5° Ed.). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM 5</i>. Médica Panamericana.</p> <p>Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). (17 de mayo de 2020). <i>Diversidad sexual y derechos humanos</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=EqavXZKe2B4</p> <p>Gómez, D. (28 de julio de 2020). <i>Diversidad sexual</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=BRTV0IXQwKw</p> <p>Shibley, H., DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana</i>. McGraw-Hill/Interamericana.</p> <p>Souza, M. (2000). <i>Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina</i>. Trillas.</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

Objetivo: Desarrollar las fases de la respuesta sexual humana concebida como la culminación de las relaciones integrales.

Teoría	Bibliografía
<p>4. Fases de la respuesta sexual humana concebida como la culminación de las relaciones integrales:</p> <p>4.1. Describir y precisar las pautas formales de las relaciones de pareja y sus fines.</p> <p>4.1.1. La expresión de la generatividad.</p> <p>4.1.2. La expresión de integratividad.</p> <p>4.2. Fases de la respuesta sexual humana según Masters y Johnson. Eventos de la respuesta sexual humana.</p> <p>4.2.1. Fase de Excitación.</p> <p>4.2.2. Fase de Meseta.</p> <p>4.2.3. Fase orgásmica.</p> <p>4.2.4. Fase de resolución y período refractario.</p> <p>4.3. Fases de la respuesta sexual humana según H. Kaplan.</p> <p>4.3.1. Estadio Basal.</p> <p>4.3.2. Fase de deseo.</p> <p>4.3.3. Fase de Excitación.</p>	<p>Cervantes, R. (9 de julio de 2020). <i>Sexualidad humana. Masters y Johnson</i>, [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=fm9tn0Dapl4</p> <p>López, C. (13 de julio de 2021). <i>Sexualidad humana. Modelo Helen Kaplan</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=QaD89Cr0hhQ</p> <p>Shibley, H., DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana</i>. McGraw-Hill/Interamericana.</p> <p>Souza, M. (2000). <i>Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina</i>. Trillas.</p>



4.3.4. Fase Orgásmica.

4.3. La significación y la respuesta psicosocial del orgasmo:

4.3.1. El orgasmo femenino.

4.3.2. El orgasmo masculino.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 5

Objetivo: Revisar los factores psicodinámicos que rodean a las orientaciones sexuales más frecuentes.

Teoría	Bibliografía
<p>5. Factores psicodinámicos que rodean a las orientaciones sexuales y las disfunciones más frecuentes.</p> <p>5.1. Las Orientaciones Sexuales:</p> <p>5.1.1. Homosexualidad masculina.</p> <p>5.1.2. Homosexualidad femenina.</p> <p>5.1.3. Transvestismo.</p> <p>5.1.4. Transexualidad.</p> <p>5.1.5. Bisexualidad (bisexualismo.)</p> <p>5.2. Disfunciones más frecuentes:</p> <p>5.2.1. Eyaculación Involuntaria (precoz).</p> <p>5.2.2. Disfunción eréctil (impotencia).</p> <p>5.2.3. Dispareunia.</p> <p>5.2.4. Deseo hipoactivo y preorgasmia (frigidez).</p> <p>5.2.5. Otras</p>	<p>American Psychiatric Association. (2014, 5° Ed.). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM 5.</i> Médica Panamericana.</p> <p>Canal 22. (7 de junio de 2018). <i>Disfunciones sexuales.</i> [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=67H6f1-fmJI</p> <p>Carki productions. (25 de julio de 2017) <i>¿Qué es la diversidad sexual? Explicación fácil</i> [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA</p> <p>IMRyT. (5 de abril de 2019). <i>Transexualidad</i> [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=lylleU4uAAs</p> <p>Shibley, H., DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana.</i> McGraw-Hill/Interamericana.</p>

SOPITAS. (s/f). *No se sientan solas hay más personas como ustedes*. [Archivo de video]. Facebook. <https://es-la.facebook.com/sopitas/videos/no-es-lo-mismo-cu%C3%A1-es-la-diferencia-entre-transg%C3%A9nero-transexual-y-travesti/1476390892522915/>

Souza, M. (2000). *Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina*. Trillas.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 6

Objetivo: Profundizar sobre las condiciones emocionales más frecuentes asociadas al aborto.

Teoría	Bibliografía
<p>6. Condiciones emocionales más frecuente asociadas al aborto.</p> <p>6.1. Los procesos psicodinámicos y emocionales asociados al aborto espontáneo.</p> <p>6.2. Marco legal y de derechos en relación al aborto legal, con una breve semblanza histórica y del marco jurídico.</p> <p>6.3. Aborto y si hay o no repercusiones en la emotividad de la mujer, así como en las interacciones tanto familiar como de pareja.</p> <p>6.3.1. Reacciones psicológicas ante el aborto provocado voluntario y por violación o incesto.</p> <p>6.4. Actitudes y emociones de la mujer ante el antecedente de aborto (s), y la repercusión en su personalidad, si es que las hay.</p>	<p>Gram, P. (12 de septiembre de 2021). <i>Duelo y pérdida gestacional</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZnC6pummhly</p> <p>Shibley, H., DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana</i>. McGraw-Hill/Interamericana.</p> <p>Souza, M. (2000). <i>Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina</i>. Trillas.</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 7

Objetivo: Revisar los factores psicodinámicos sociales y legales que rodean al fenómeno de acoso sexual, tanto en el hombre como la mujer.

Teoría	Bibliografía
<p>7. Factores psicodinámicos sociales y legales que rodean al fenómeno de acoso sexual, tanto en el hombre como la mujer.</p> <p>7.1. Factores psicodinámicos, sociales y legales que rodean al fenómeno del acoso sexual, tanto en el hombre como en la mujer.</p> <p>7.2. Aspectos sociales y culturales.</p> <p>7.3. Aspectos legales existentes en relación con el acoso sexual.</p>	<p>Domínguez, P. (30 de abril de 2019). <i>Aspectos jurídicos y psicosociales del acoso y hostigamiento sexual</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=cfu8SXj3v6c</p> <p>Shibley, H., DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana</i>. McGraw-Hill/Interamericana.</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 8

Objetivo: Revisar los procesos psicodinámicos y emocionales asociados a la concepción, como la fertilidad psicógena, pseudociesis y el embarazo no deseado.

Teoría	Bibliografía
<p>8. Los procesos psicodinámicos y emocionales asociados a la concepción como: La fertilidad psicógena, pseudociesis y el embarazo no deseado.</p> <p>8.1. Los procesos psicodinámicos y emocionales asociados a la concepción y a la infertilidad psicógena, así como a la pseudociesis.</p> <p>8.2. Discutir en clase acerca del embarazo deseado y no deseado y sus repercusiones en la emotividad de la mujer, así como en las interacciones familiares. (Considerar embarazo por violación, por incesto, otros)..</p> <p>8.3. Actividades y emociones de la mujer ante un embarazo no deseado.</p> <p>8.4. Ansiedades específicas del embarazo.</p> <p>8.4.1. Reacciones psicológicas al inicio de la gestación: Regresión, ensimismamiento, percepción o negación del embarazo, hipersomnía, ambivalencia, náusea y vómitos.</p> <p>8.4.2. Reacciones psicológicas durante el 2do y 3er mes de la gestación: Sueños típicos, la placentación y las fantasías y temores en torno al aborto.</p> <p>8.4.3. Presiones Sociales, culturales y familiares para obligar a la continuación de un embarazo no deseado.</p>	<p>Pascual, J. (6 de febrero de 2019). <i>Hijos no deseados: efectos psicológicos</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=svjViOtbMck</p> <p>Shibley, H., DeLamater. (2006). <i>Sexualidad humana</i>. McGraw-Hill/Interamericana.</p> <p>Souza, M. (2000). <i>Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad femenina</i>. Trillas.</p>

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas. En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo. Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas. La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

DATOS GENERALES DEL MÓDULO PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 4 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 15

Horas de práctica: 25

No. De créditos: 11

Tercer Módulo

Predecesor: Crecimiento y Desarrollo Intrauterino

Módulo subsecuente: Crecimiento y Desarrollo Extrauterino

Plan de estudios modular

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias biomédicas, clínicas y de la salud pública durante el parto, puerperio y periodo perinatal.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

1. Analizar las bases anatómicas, histológicas, bioquímicas, inmunológicas y fisiológicas del parto, puerperio y periodo perinatal, así como sus alteraciones más frecuentes.
2. Identificar las relaciones entre el desarrollo embriológico y los cambios fisiológicos y metabólicos en la mujer.
3. Analizar los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales para prevención de daños en la salud sexual y reproductiva durante el puerperio y periodo perinatal.
4. Identificar los elementos económicos, sociales, culturales y emocionales que intervienen en los procesos de la relación madre-hijo.
5. Analizar los aspectos socioculturales, bioéticos, humanistas y psicodinámicos de la sexualidad humana durante el puerperio.
6. Analizar los aspectos clínicos del parto, puerperio y del recién nacido.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLINICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	

PROGRAMA TEMÁTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 1

Objetivo: Revisar los fenómenos psicodinámicos concernientes al parto por parte de la población femenina, no importando su estado civil y sean adolescentes, adultas o ancianas.

Teoría	Bibliografía
<p>1. Fenómenos psicodinámicos concernientes al parto por parte de la población femenina no importando su estado civil y sean: adolescentes, adultas o ancianas. Llenar cuestionario 1.</p>	<p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>González, C. (2001). Imagen corporal: cuerpo vivido, cuerpo escindido. <i>Perinatología y Reproducción Humana</i>,15(2):145-151.</p> <p>Langer, M. (1976, 41° Ed.). <i>Maternidad y sexo</i>. Paidós.</p> <p>Prieto, F., Portellano, J. y Martínez-Orgado, J. (2019). Ansiedad materna prenatal, desarrollo psicológico infantil y reactividad del eje HPA en bebés de 2 a 3 meses de edad. <i>Clínica y Salud</i>, 30(1), 23-33. https://dx.doi.org/10.5093/clysa2019a5</p> <p>Soler, A. (13 de noviembre de 2017). <i>Cerebro de embarazada</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=dVSkA3pjRnA</p>

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 2

Objetivo: Revisar los fenómenos psicodinámicos concernientes al parto por parte de la población femenina, no importando su estado civil y sean adolescentes, adultas o ancianas.

Teoría	Bibliografía
<p>2. Fenómenos psicodinámicos concernientes al parto por parte de los alumnos de primer año de medicina. Llenar cuestionario 2.</p>	<p>Fuente, M. (1992) <i>Psicología médica</i>. Fondo de cultura económico.</p> <p>González, C. (2001). Imagen corporal: cuerpo vivido, cuerpo escindido. <i>Perinatología y Reproducción Humana</i>,15(2):145-151.</p> <p>Langer, M. (1976, 41° Ed.). <i>Maternidad y sexo</i>. Paidós.</p> <p>Prieto, F., Portellano, J. y Martínez-Orgado, J. (2019). Ansiedad materna prenatal, desarrollo psicológico infantil y reactividad del eje HPA en bebés de 2 a 3 meses de edad. <i>Clínica y Salud</i>, 30(1), 23-33. https://dx.doi.org/10.5093/clysa2019a5).</p> <p>Soler, A. (13 de noviembre de 2017). <i>Cerebro de embarazada</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=dVSkA3pjRnA</p>

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 3

Objetivo: Analizar los factores que pueden originar complicaciones durante el trabajo de parto y alumbramiento.

Teoría	Bibliografía
<p>3. Factores que pueden originar complicaciones durante el trabajo de parto y alumbramiento.</p> <p>3.1. Factores emocionales que dificultan la labor del parto y si proceden del medio familiar, la tradición, la propia experiencia o los temores infantiles.</p> <p>3.1.1. El miedo: (Efecto moral y psíquico de la sentencia del libro Génesis 3.10: “A la mujer le dijo: Tanta haré tus fatigas cuantos sean tus embarazos: Con dolor parirás a los hijos. Hacia tu marido irá tu ansia y él te dominará”).</p> <p>3.1.2. La angustia: Ante las posibilidades del sufrimiento físico, la fatiga o la muerte.</p> <p>3.1.3. La culpa.</p> <p>3.1.4. La ansiedad: y el temor realista ante las posibilidades siguientes:</p> <p>3.1.4.1. La atención del parto en medios institucionales públicos.</p> <p>3.1.4.2. La atención del parto en la casa por partera empírica.</p> <p>3.1.4.3. ¿Ocurrirá en un taxi?</p> <p>3.1.4.4. ¿Será respaldada por el compañero? ¿Será abandonada?</p> <p>3.1.4.5. ¿Será apoyada por la familia o criticada y repudiada?</p>	<p>Garza, N. (2014). Parto indoloro psicoprofiláctico. <i>Ginocología y Obstetricia de México</i>, 82(3):210-222.</p> <p>González, C. (2001). Imagen corporal: cuerpo vivido, cuerpo escindido. <i>Perinatología y Reproducción Humana</i>, 15(2):145-151.</p> <p>Langer, M. (1976, 41° Ed.). <i>Maternidad y sexo</i>. Paidós.</p> <p>Pradenas, M (20 de marzo de 2018). <i>Estrés en el embarazo</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Rk_UAMQWw6k</p> <p>Prieto, F., Portellano, J. y Martínez-Orgado, J. (2019). Ansiedad materna prenatal, desarrollo psicológico infantil y reactividad del eje HPA en bebés de 2 a 3 meses de edad. <i>Clínica y Salud</i>, 30(1), 23-33. https://dx.doi.org/10.5093/clysa2019a5</p>

PARTO, PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

Objetivo: Revisar los fenómenos emocionales normales y patológicos observados en la mujer durante el puerperio normal, así como la relación madre-hijo como precedente del desarrollo individual.

Teoría	Bibliografía
<p>4.1. Fenómenos emocionales normales y patológicos observados en la mujer durante el puerperio normal.</p> <p>4.1.1. La tristeza normal durante el puerperio, efecto de la atención familiar al recién nacido y pérdida del status y el rol de la embarazada, así como la “pérdida del objeto interno”, representado por el hijo en el período intrauterino.</p> <p>4.1.2. Las actitudes de la familia cuando el recién nacido es aceptado, deseado e incorporado a la familia. Actitudes cuando el recién nacido no es deseado ni bienvenido al grupo familiar (señalar reacciones cuando es además rechazado abiertamente por ilegitimidad, por soltería materna y por otros motivos).</p> <p>4.2. Manifestaciones clínicas de la depresión puerperal, los medios de prevenirla y tratarla.</p> <p>4.3. Manifestaciones clínicas de las psicosis puerperales, así como los recursos médicos psiquiátricos para prevenirlas y tratarlas.</p> <p>4.4. Significado de la relación madre-hijo, como precedente del desarrollo individual.</p> <p>4.4.1. Manifestaciones afectivas normales de la primera relación madre-hijo como su trascendencia para el desarrollo de la</p>	<p>Acevedo, C. (13 de julio de 2016). <i>Psicosis postparto</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=tpqwiDCtie4</p> <p>González, C. (2001). Imagen corporal: cuerpo vivo, cuerpo escindido. <i>Perinatología y Reproducción Humana</i>, 15(2):145-151.</p> <p>Langer, M. (1976, 41° Ed.). <i>Maternidad y sexo</i>. Paidós.</p> <p>Navarro, V. (28 de septiembre de 2017). <i>Depresión postparto</i>. [Archivo de video]. Información psiquiatría. https://www.informacionpsiquiatria.com/videos-trastornos-depresivos/102-depresion-postparto</p> <p>Pradenas, M (20 de marzo de 2018). <i>Estrés en el embarazo</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Rk_UAMQWw6k</p>

persona infantil y la experiencia materna.

4.4.2. Significado de los siguientes procesos de la relación madre-hijo como procedentes del desarrollo individual:

4.4.2.1. Autismo primario.

4.4.2.2. Simbiosis o periodo simbiótico.

4.4.2.3. Repertorio del lactante y repertorio materno en la interacción.

4.4.2.4. Miradas, caricias, lactancia, actitudes hacia el recién nacido.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras Resultado del análisis de caso Ejercicios en entornos digitales Reporte de investigación Reporte de práctica Reporte de lectura	X
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo. Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas. La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 8 semanas

Eje de referencia: Etapas de la línea de Vida

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 13

Horas de práctica: 28

No. De créditos: 21

Cuarto Módulo

Predecesor: Parto Puerperio y Periodo Perinatal

Módulo subsecuente: Piel y Músculo Esquelético

Plan de estudios modular

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias biomédicas, clínicas sociales, de la salud pública y humanísticas en el cuidado de la salud y atención médica en la niñez, la adolescencia, las personas adultas y en proceso de envejecimiento con una perspectiva multidisciplinaria.

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

1. Identificar los cambios estructurales, bioquímicos, fisiológicos e inmunológicos que se presentan durante la infancia y la adolescencia.
2. Analizar las características histológicas de los órganos y sistemas.
3. Analizar los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales que inciden en los procesos de crecimiento, desarrollo y nutrición en la evolución del niño y el adolescente.
4. Identificar los cambios evolutivos, biológicos y psicosociales que se producen durante la adultez y el envejecimiento con perspectiva humanística y ética.
5. Identificar los aspectos biopsicosociales y culturales de la adultez y gerontológicos para la promoción de un envejecimiento participativo y saludable de la población.
6. Reconocer los principales problemas sociales y emocionales que aquejan al grupo del niño y el adolescente y la consecuente demanda de atención.
7. Identificar los aspectos psicosociales que influyen en la etapa final de la vida de las personas y el proceso de la muerte.
8. Analizar los aspectos más relevantes de las características del desarrollo integral de la personalidad en la infancia y adolescencia, desde la perspectiva humanística y bioética.
9. Analizar la etapa adulta y el envejecimiento saludable y no saludable con perspectiva humanística y ética.
10. Analizar los conceptos teórico-metodológicos para la vigilancia médica del niño y del adolescente.
11. Reconocer los elementos del método clínico para su aplicación en la valoración de las personas adultas y en proceso de envejecimiento.

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

- MORFOFISIOLOGÍA E HISTOLOGÍA
- BIOQUÍMICA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FORMACIÓN CLÍNICA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- HUMANIDADES

SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas (trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 1

Objetivo: Revisar las características del desarrollo de la personalidad en la infancia con la señalización de los aspectos histórico de la niñez, las principales teorías psicológicas, cognoscitivas y psicomotoras.

Teoría	Bibliografía
<p>1. Conceptos históricos de la niñez, así como las principales teorías psicológicas del desarrollo del niño.</p> <p>1.1. El niño como un adulto pequeño.</p> <p>1.2. El niño y la maldad innata.</p> <p>1.3. El niño como “tábula rasa”.</p> <p>1.4. El niño y la bondad innata.</p> <p>1.5. El niño como propiedad.</p> <p>1.6. El niño como persona en desarrollo.</p> <p>2. Teorías psicológicas del desarrollo infantil.</p> <p>2.1. Teoría cognoscitiva.</p> <p>2.2. Teoría psicoanalítica.</p> <p>2.3. Teoría psicosocial.</p> <p>3. El primer año de vida del niño.</p> <p>3.1. Descripción de las diferentes etapas de la infancia según T. Lidz.</p> <p>•NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general.</p>	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Gesell, A. (1997). <i>Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño</i>. Paidós.</p> <p>Iceta, A., Yoldi, ME. (2002). Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en la atención primaria. <i>ANALES Sis Navarra</i>. 25(2)35-43</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p> <p>Ríos, B. (2014). <i>Infancia 1º Etapa. Desarrollo Normal del Niño</i>, 1-20 https://drive.google.com/file/d/1i4l0cFx0cZx8n9N4-69WtXlnt4pNms5/view?usp=sharing</p> <p>Stern, D. (1998, 4º Ed). <i>La primera relación madre hijo</i>. Morata.</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 2

Objetivo: Profundizar sobre las características del desarrollo de la personalidad en la infancia con una focalización en los aspectos interpersonales y psicosociales de relevancia para el desarrollo de la personalidad.

Teoría	Bibliografía
<p>4. Importancia de los factores de la relación madre hijo para el desarrollo de la personalidad con ello, el futuro desarrollo de una adultez y vejez sanos, a partir de la construcción de un yo fuerte y estable conformado en esta etapa.</p> <p>4.1. Actitud materna y satisfacción o angustia.</p> <p>4.2. Aceptación o rechazo maternos. Efectos sobre el bienestar del niño.</p> <p>4.3. Cercanía, calidez, empatía vs. distancia, frialdad, indiferencia en la relación madre-hijo.</p> <p>4.4. La autoestima y la integración de la imagen de sí mismo, en sus fuentes de la relación madre-hijo.</p> <p>5. Evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <p>5.1. El período del desarrollo sensomotor: Los dos primeros años de vida, (de la primera a la sexta fase).</p> <p>6. Procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>6.1. Del nacimiento al autismo primario normal.</p> <p>6.2. El establecimiento de la relación didáctica madre-hijo.</p> <p>6.3. La simbiosis normal.</p>	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Gesell, A. (1997). <i>Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño</i>. Paidós.</p> <p>Iceta, A., Yoldi, ME. (2002). Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en la atención primaria. <i>ANALES Sis Navarra</i>. 25(2)35-43.</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p> <p>Ríos, B. (2014). <i>Infancia 2º Etapa. Desarrollo Normal del Niño</i>, 21-30. https://drive.google.com/file/d/1i4l0cFx0cZx8n9N4-69WtXLnt4pNms5/view?usp=sharing</p> <p>Stern, D. (1998, 4º Ed). <i>La primera relación madre hijo</i>. Morata.</p>

7. Procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.

7.1. Experiencia de la mirada.

7.2. La función de la sonrisa.

7.3. Del gesto a la comunicación.

- **NOTA:** Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 3

Objetivo: Revisar la importancia del rol del padre y de los hermanos en el desarrollo inicial de la personalidad, así como el desarrollo de la afectividad y las características de las principales situaciones críticas en el desarrollo afectivo durante la infancia.

Teoría	Bibliografía
<p>8. Importancia del rol del padre y de los hermanos en el desarrollo inicial de la personalidad.</p> <p>9. Características más sobresalientes del desarrollo de la afectividad en la infancia, como expresión física del desarrollo integral de la personalidad:</p> <p>9.1. El concepto de “separación-individuación en el desarrollo”.</p> <p>9.2. La noción del “estadio” en las diferentes psicologías del desarrollo.</p> <p>9.3. El concepto de “organizadores” en la psicología del desarrollo.</p> <p>9.4. El concepto de “constancia objetal o continuidad relacional”.</p> <p>9.5. La noción de “etapa preobjetal” y de “narcisismo primario” en el desarrollo primario.</p> <p>9.6. El concepto de “confianza básica” y su en clave dentro del desarrollo.</p> <p>10. Características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo:</p> <p>10.1. La angustia de separación.</p> <p>10.2. La pugna por la autonomía y el conflicto autonomía-dependencia durante el control de esfínteres.</p>	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Gesell, A. (1997). <i>Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño</i>. Paidós.</p> <p>Iceta, A., Yoldi, ME. (2002). Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en la atención primaria. <i>ANALES Sis Navarra</i>. 25(2)35-43.</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p> <p>Ríos, B. (2014). <i>Infancia 3º Etapa. Desarrollo Normal del Niño</i>, 31-41 https://drive.google.com/file/d/1i4l0cFx0cZx8n9N4-69WtXlnt4pNms5/view?usp=sharing</p> <p>Stern, D. (1998, 4º Ed). <i>La primera relación madre hijo</i>. Morata.</p>

10.3. El no y el sí.

10.4. Fundación y progresión de la autoestima.

- **NOTA:** Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general.

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

Objetivo: Describir las características principales del desarrollo cognoscitivo, así como el desarrollo psicosocial durante la infancia.

Teoría	Bibliografía
<p>11. Evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <p>11.1. El desarrollo cognoscitivo durante la segunda etapa de la infancia (periodo preoperativo).</p> <p>12. Procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>12.1. Hacia el logro de la separación-individuación.</p> <p>13. Desarrollo del lenguaje en el individuo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general. 	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p> <p>Ríos, B. (2014). <i>Infancia 4º Etapa. Desarrollo Normal del Niño</i>, 42-53. https://drive.google.com/file/d/1i4l0cFx0cZx8n9N4-69WtXLnt4pNms5/view?usp=sharing</p> <p>Ruiz, A. (6 de octubre de 2016). <i>Desarrollo del cerebro en niños</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=nE6aCn9qRls</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 5

Objetivo: Revisar las características principales de las situaciones críticas durante el desarrollo integral de la infancia.

Teoría	Bibliografía
<p>14. Características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo.</p> <p>14.1. La conflictiva emocional en el periodo Edípico.</p> <p>15. Evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <p>15.1. El período preoperativo en la edad del conflicto edípico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general. 	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p> <p>Ríos, B. (2014). <i>Infancia 4º Etapa. Desarrollo Normal del Niño</i>, 42-53. https://drive.google.com/file/d/1i4l0cFx0cZx8n9N4-69WtXLnt4pNms5/view?usp=sharing</p> <p>Ruiz, A. (6 de octubre de 2016). <i>Desarrollo del cerebro en niños</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=nE6aCn9qRls</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 6

Objetivo: Revisar los procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.

Teoría	Bibliografía
<p>16. Procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>16.1. La función del juego: Edad preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none">• NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general.	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p> <p>Ríos, B. (2014). <i>Infancia 3º Etapa. Desarrollo Normal del Niño</i>, 31-41. https://drive.google.com/file/d/1i4l0cFx0cZx8n9N4-69WtXLnt4pNms5/view?usp=sharing</p> <p>Ruiz, A. (6 de octubre de 2016). <i>Desarrollo del cerebro en niños</i>. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=nE6aCn9qRls</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 7

Objetivo: Revisar las características principales del desarrollo integral durante la etapa escolar.

Teoría	Bibliografía
<p>17. Características principales de las situaciones críticas en el desarrollo afectivo:</p> <p>17.1. La aparición del sentimiento de competencia en el escolar (conciencia del ser capaz).</p> <p>17.2. Importancia de los vínculos amistosos particulares.</p> <p>17.3. Reafirmación de la confianza básica en la edad escolar y progresión de su independencia y autonomía.</p> <p>17.4. La afectividad durante la adolescencia, la edad adulta y la vejez.</p> <p>18. Evolución de la inteligencia y el pensamiento (la génesis) en el individuo humano según Piaget.</p> <p>18.1. El período de transición: Periodo preoperativo al periodo de las operaciones concretas, edad escolar.</p> <p>18.2. Las modalidades del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia. Fase de las operaciones formales.</p> <p>19. Procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>19.1. Breve resumen de las aportaciones de los siguientes autores a la comprensión de la socialización humana: Wallon, Spitz, Piaget, Bhuler, Freud, Mahler, Fromm.</p> <p>NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general.</p>	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Bucay, J. (23-07-2018). <i>Adultos sanos</i>. [Archivo de video]. Youtube.</p> <p>Bueno, D. (04-04-2018). ¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente? [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=v4KplEgXI9c</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p>

CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 8

Objetivo: Revisar las características principales del desarrollo integral durante la adolescencia, así como los recursos necesarios para alcanzar una adultez y adultez mayor sana y con calidad de vida desde una perspectiva integral.

Teoría	Bibliografía
<p>20. Procedimientos iniciales de la socialización y su desarrollo durante la infancia.</p> <p>20.1. Los amigos. El grupo escolar y la escuela como factores de la socialización en la edad escolar.</p> <p>21. Recursos empleados por los adolescentes para integrarse a grupos y consolidarse en ellos como manera de separarse del grupo familiar y diferenciarse.</p> <p>21.1. Cambios en grupos y amistades.</p> <p>21.2. Superación del apego y del control familiar.</p> <p>21.3. Rebelión y conformismo: El conflicto generacional y la confrontación con los padres.</p> <p>21.4. La cultura de los grupos juveniles: Cohesión.</p> <p>21.5. La intimidad y el amor como resultado de resolver, los problemas de la adolescencia: La identidad y la socialización.</p> <p>22. Descripción de los recursos utilizados por los adultos y adultos mayores para alcanzar salud plenitud y calidad de vida en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOTA: Por tener en estos programas específicos un abordaje integral, por excepción, la numeración temática es independiente a la del temario del programa general. 	<p>Erikson, E. (1993). <i>Infancia y sociedad</i>. Lumen.</p> <p>Piaget, J. (2002). <i>Psicología del niño</i>. Morata.</p> <p>Zinberg, N. (1976). <i>Psicología normal de la vejez</i>. Paidós.</p>

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO

A lo largo del curso se realiza en cada sesión evaluación del logro de los objetivos propuestos, supervisión constante del trabajo de los alumnos en cuanto a la investigación bibliográfica, preparación de los contenidos y presentación de los mismos con la aplicación de las técnicas didácticas indicadas.

En cada evaluación parcial se realiza retroalimentación para el reforzamiento de los aprendizajes.

Los alumnos deberán cubrir por lo menos el 85% de asistencias durante el modulo. Deberán revisar en forma individual la bibliografía correspondiente en cada semana; mediante equipos de trabajo elaboraran una presentación en Power Point, con la que apoyaran su presentación de tema con la técnica indicada, guiada y supervisada por el profesor.

Deberá realizar investigación bibliográfica, seleccionando dos artículos de revistas científicas indexadas que den sustento científico actualizado a su presentación en clase, entregando las fichas de trabajo correspondientes a sus artículos bibliográficos utilizando los criterios de Vancouver para citar las referencias, por cada contenido que les corresponda presentar a lo largo del modulo.

Se realizan durante todo el modulo cuatro evaluaciones parciales, con retroalimentación de las mismas. La calificación final del curso integra: asistencia, participación en clase, trabajo individual, trabajo en equipos y calificación individual de las evaluaciones parciales. La calificación integrada mínima aprobatoria será de 6.



Diseño y diagramación: Ing. Iván Antonio Ceballos Corona

Corrección de estilo: Psic. Vanessa Jiménez Medina

