



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**

**Licenciatura de Médico Cirujano**

**Curso de Inducción a  
la Profesión Médica**

**Primer Año**

**21 94**





Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Licenciatura de Médico Cirujano

Programa Académico Temático aprobado por el Comité Académico de la Carrera el día 29 de mayo del 2021



## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad  
Director

Dra. Mirna García Méndez  
Secretaría General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara  
Secretario de Desarrollo Académico

Mtra. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez  
Secretaría de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Luis Alberto Huerta López  
Secretaría Administrativa

Dra. María Susana González Velázquez  
División de Planeación Institucional

Dr. David Nahum Espinosa Organista  
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dra. Rosalva Rangel Corona  
División de Vinculación

Mtro. Rodrigo Alejandro Rosas Gómez  
Unidad Jurídica

## **DIRECTORIO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

Dr. Víctor Manuel Macías Zaragoza  
Jefe de la Carrera de Médico Cirujano

Dra. María Luisa Ponce López  
Secretaría Técnica

Dra. Dolores Patricia Delgado Jacobo  
Coordinadora de Ciencias Biomédicas

Dra. Fernanda Amairani Vargas López  
Coordinadora de Informática Médica y Evaluación

Dra. Irma Araceli Aburto López  
Coordinadora del Área de Ciencia de la Salud Pública

Dra. Nahielly Gallegos Onofre  
Coordinadora de Enseñanza Clínica

## **COORDINACIONES QUE ELABORARON EL PROGRAMA**

Coordinación de Ciencias de la Salud Pública

Coordinación de Enseñanza Clínica

Coordinación de Biomédicas

Coordinación de Informática Médica y Evaluación

## Índice

MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO .....	8
FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA .....	8
RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO .....	9
MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 21-94.....	11
COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO .....	11
CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN.....	14
REQUISITOS DE INGRESO.....	16
REQUISITOS DE EGRESO .....	17
REQUISITOS DE TITULACIÓN.....	18
PERFIL DE INGRESO .....	18
NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO .....	22
TABLAS DE EQUIVALENCIAS.....	27
CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA .....	33
DATOS GENERALES DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA .....	33
OBJETIVO GENERAL DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA.....	34
OBJETIVOS PARTICULARES POR ÁREA DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA .....	34
ÁREAS QUE PARTICIPAN EN EL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA .....	36
SERIACIONES.....	36
HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA.....	37
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA .....	39
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA .....	40
EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA .....	41
CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA.....	43
CIENCIAS BIOMÉDICAS.....	57
ENSEÑANZA CLÍNICA .....	66
INFORMÁTICA MÉDICA Y EVALUACIÓN .....	75
JEFATURA DE CARRERA.....	93

## MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

### Misión

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una práctica responsable, competente, ética y humanística que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, dotados de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

### Visión

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

### FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

En México, desde la década de los ochenta, se transitó de un modelo de desarrollo proteccionista y nacionalista, centrado en el Estado a un modelo económico neoliberal (Huerta Moreno, 2005)<sup>1</sup> (Feo, 2008), que ha promovido el desarrollo de los mercados autorregulados y los derechos privados, oponiéndose a la participación del Estado, lo que ha condicionado un retroceso de los derechos económicos, sociales y culturales de la mayoría de la población, casi siempre expresado, entre otros aspectos, en el abandono del campo, pérdida de trabajo, empleos, un bajo gasto en educación y salud, y altos niveles de desigualdad y pobreza.

Debe reconocerse que el ejercicio de las ciencias médicas, a través de la historia, ha resuelto muchos de los problemas de salud de la población, que se ve reflejado en la disminución de la natalidad, los cambios en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, así como de las enfermedades infectocontagiosas, lo que ha resultado en el aumento de la esperanza de vida al nacer.

Con respecto a la realidad social, exige un cambio de paradigma en los servicios de salud y de las gestiones en la salud-enfermedad, hacia formas humanistas, incluyentes, solidarias, bioéticas y con un reconocimiento de que son distintos actores los que coadyuvan en la producción de la salud y su fortalecimiento (Menéndez, 1988), (Castiel & Álvarez-Dardet, 2010), (Castro, 2014).

Con base en lo anterior, es fundamental que la educación médica se reconceptualice y transforme; es una obligación ética de las IES formar médicas y médicos generales como profesionales con capacidades intelectivas, filosóficas y científicas que les permitan ser reconstructores de conocimientos, enfatizando el enfoque de promoción de la salud, prevención de enfermedades y resolución de problemas médicos complejos con una visión no fragmentada, sino integral y transdisciplinar (Nicolescu, 1996). De igual manera, es indispensable desarrollar habilidades psicosociales para la toma de decisiones y llevar a cabo acciones en los planos individual, familiar, comunitario e institucional.

Para llegar a estos fines, se impone la necesidad de construir perfiles de egreso innovadores focalizados en la solución de problemas emergentes y complejos, orientados a desarrollar funciones profesionales en diferentes escenarios sociales y culturales.

La sociedad demanda un médico con actitud de servicio, que tenga un sentir humanístico, con capacidades de comunicación; colaborador con sus pares y otros miembros del equipo de salud, y que utilice las nuevas tecnologías y la mejor evidencia científica publicada para el diagnóstico y la toma de decisiones en lo individual y lo colectivo (Menéndez, 1988), (Kuri-Morales, 2011). En este contexto, es fundamental emprender la modificación del currículo de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, con el propósito de que responda a las actuales necesidades de salud de la población mexicana, considerando los cambios demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. En consecuencia, el currículo, además de enfocarse al estudio y análisis de los fenómenos biológico-moleculares, debe considerar lo social del individuo y la comunidad, sus derechos humanos, la equidad de género y la vinculación con el medio ambiente, que permitan reunir, reconstruir e integrar el conocimiento médico.

## RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, se sustenta y fundamenta en los aspectos siguientes:

- a) En el modelo Institucional, el cual se basa en la libertad de cátedra y expresión, enfocado a brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) En el Sistema de Enseñanza Modular (SEM) de la FES Zaragoza. De acuerdo con (Pansza, 1981), éste favorece la integración docencia, investigación-servicio, por lo que se ocupa de problemas concretos de la sociedad relacionados con la práctica profesional; promoviendo el aprendizaje significativo que aborda mediante la integración del conocimiento al relacionar la teoría con la práctica, propicia el estudio independiente y la enseñanza tutorial así como el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo.
- c) En la estructura y organización de los contenidos en módulos y asignaturas, las cuales pueden entenderse como:
  - a. El módulo es una unidad académica que permitirá analizar el proceso de salud enfermedad, estructurando los objetivos que debe alcanzar el alumnado para desarrollar habilidades y actitudes en torno a un saber hacer, que se aprende a partir de una práctica in situ, participando a su vez profesionales de distintas disciplinas. Teniendo por objetivo incorporar al alumnado en prácticas educativas auténticas, logrando a su vez las funciones profesionales establecidas en cada etapa de formación.
  - b. Por otra parte, las asignaturas más allá de sus características generales se bifurcan en obligatorias y optativas.

De tal manera, las asignaturas también están dirigidas a la profundización del conocimiento, a propiciar la relación teórico-práctica y a favorecer elementos centrales de la formación médica.

Por ende, este modelo educativo se fortalece con un abordaje pedagógico basado en las teorías del aprendizaje constructivista, donde el alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un sistema activo-participativo. Está permeado por experiencias de aprendizaje, que promueven el desarrollo de habilidades, análisis y de pensamiento crítico y reflexivo permitiéndole emitir juicios ponderados, mediante la medicina basada en la evidencia científica, se propicia la relación teoría-práctica, la integración docencia, servicio e investigación y el acercamiento escuela-sociedad.

Siendo así que las estrategias de aprendizaje se programan en concordancia con el modelo educativo, dirigidas a vincular al alumnado en escenarios reales, entre las que se encuentran: el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.

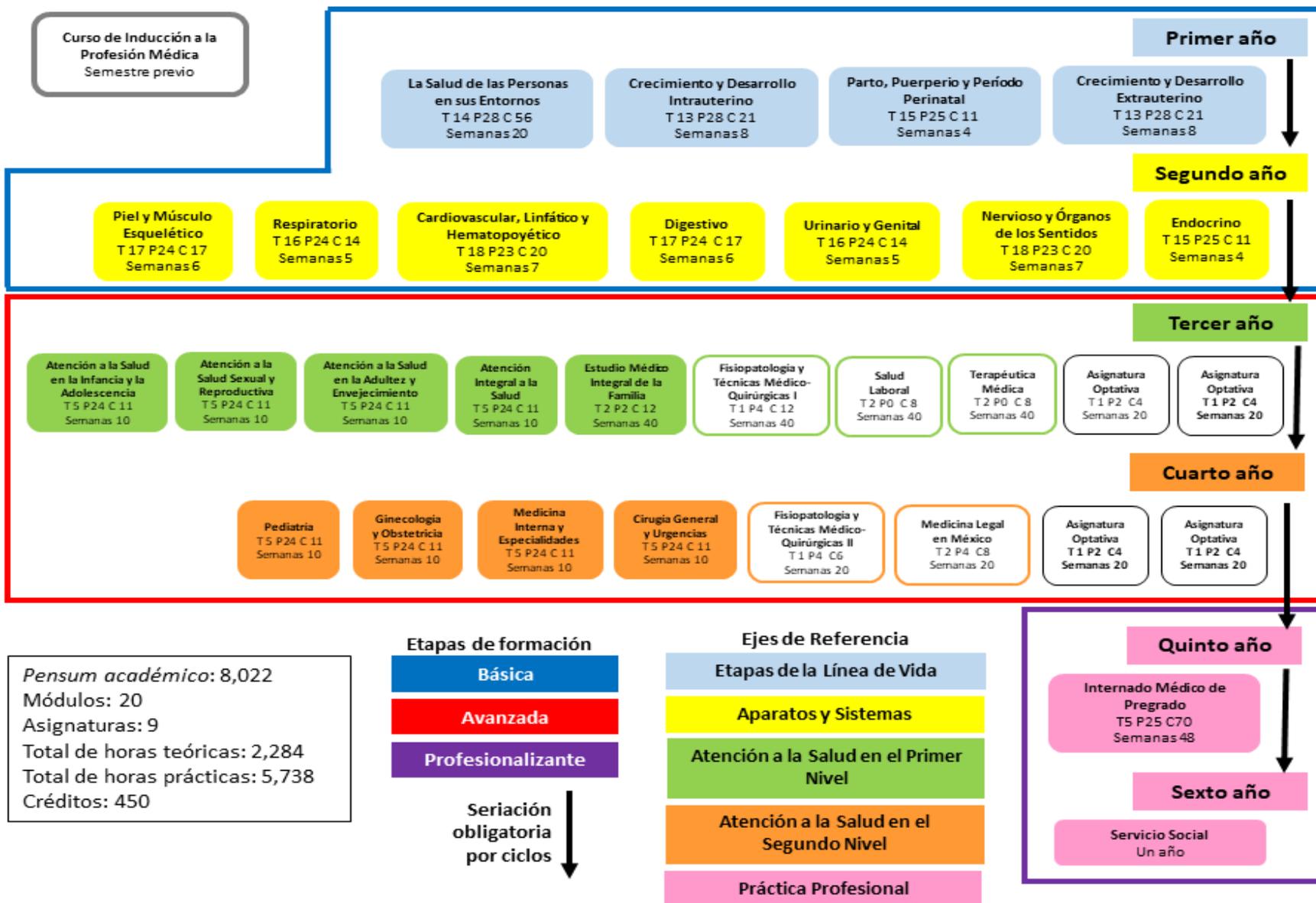
Además, este modelo educativo propicia la formación de ciudadanos con responsabilidad social, valores éticos y humanísticos, orientados al desarrollo moral de la personalidad del médico o médica en formación, y sustentados en una educación médica, basada en la comprensión de los seres humanos, con el consiguiente respeto

a la dignidad y confianza en la otredad para la transformación personal (estudiante y paciente) y colectiva (institución educativa y sistema de salud. Es decir, se reafirman los principios éticos que rigen el quehacer médico.

Por otra parte, la función docente, es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para apoyar y orientar al alumnado en su desarrollo como profesional de la medicina, algunas características docentes son; formativas, didácticas, cognoscitivas y éticas.

De forma general el modelo educativo pretende formar a Médicas y Médicos con una visión multi e interdisciplinaria de la salud y su relación con la realidad social, que los conduzcan a ofrecer una atención integral.

# MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 21-94



COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO



TABLA COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO

CARACTERÍSTICAS	ANTECESOR	VIGENTE
AÑO DE APROBACIÓN	1990	2021
DURACIÓN	6 AÑOS	6 AÑOS Y MEDIO
PENSUM ACADÉMICO	7,640	8,022
TOTAL DE MÓDULOS	26	20
OBLIGATORIOS	26	20
TEÓRICOS	NINGUNO	NINGUNO
PRÁCTICOS	2	NINGUNO
TEÓRICO-PRÁCTICO	24	20
TOTAL DE ASIGNATURAS	NINGUNA	11
OBLIGATORIAS	NINGUNA	5
OPTATIVAS	NINGUNA	4
TEÓRICOS	NINGUNA	2
PRÁCTICOS	NINGUNA	NINGUNA
TEÓRICO-PRÁCTICOS	NINGUNA	7
TOTAL DE CRÉDITOS	449	450
ETAPAS DE FORMACIÓN	NIVEL ACADÉMICO PRIMERO SEGUNDO TERCERO	BÁSICA AVANZADA PROFESIONALIZANTE
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	BÁSICA SOCIOMÉDICA	CIENCIAS BIOMÉDICAS

SERIACIÓN	BÁSICA PSICOMÉDICA BÁSICA BIOMÉDICA APLICADA CLÍNICA Y COMUNITARIA		CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA CIENCIAS CLÍNICAS	
	OBLIGATORIA SI ( ) NO ( X )	INDICATIVA SI ( ) NO ( X )	OBLIGATORIA SI ( X ) NO ( )	INDICATIVA SI ( ) NO ( X )
IDIOMAS	COMPRENSIÓN ( X )	DOMINIO ( )	COMPRENSIÓN ( X )	DOMINIO ( )
	IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN		IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN	
OPCIONES DE TITULACIÓN	-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN		-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS O TESINA Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN	

## CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

La presente modificación del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano entrará en vigor el primer día del año lectivo siguiente a la fecha de su aprobación por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS). El plan de estudios propuesto se pondrá en operación de manera paulatina año por año, al tiempo que el plan de estudios de 1990 se dejará de impartir de acuerdo con la tabla de transición. Si una alumna o alumno regular del plan de estudios de 1990 desea cambiarse al plan propuesto por considerar que éste satisface mejor sus expectativas académicas, deberá hacerlo siempre y cuando realice el procedimiento con base en las equivalencias establecidas en la tabla correspondiente y obtenga la autorización de la jefatura de la carrera. La alumna o alumno del plan de estudios de 1990 que decida hacer el cambio mencionado deberá renunciar al anterior. Se le informará que la equivalencia es de módulo a módulo y asignatura y que el porcentaje de créditos acumulados se adecuará a la carga crediticia del plan modificado. La alumna o alumno que haya iniciado sus estudios bajo el plan de 1990 y desee concluirlos cuando ya hayan desaparecido los módulos correspondientes al mismo, podrá someterse al resultado de la equivalencia entre los dos planes y, dado el caso, completará los créditos que le falten conforme al nuevo plan. Para garantizar su correcta implementación, la Facultad cuenta con los siguientes recursos humanos, administrativos e infraestructura:

### RECURSOS HUMANOS

La planta docente adscrita a la licenciatura de Médico Cirujano está conformada por 448 profesores, de los cuales 18 son de carrera de tiempo completo, 429 de asignatura y un técnico académico.

Debido a la perspectiva multi e interdisciplinaria del plan de estudios, la formación académica de los docentes corresponde a nivel de licenciatura de Médico Cirujano, con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud y sociales. El personal académico con el que se cuenta para la implantación del plan de estudios está repartido entre los años de la carrera. Es importante hacer notar que un profesor puede estar contratado en uno o varios años de la licenciatura para realizar actividades de docencia. La mayor parte son profesores de asignatura y 19 de tiempo completo. Es relevante comentar que un docente de tiempo completo y uno de asignatura pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), clasificados dentro del nivel II.

Asimismo, el instrumento utilizado permitió identificar las necesidades de formación de los docentes, donde se destacan temas dirigidos a la actualización disciplinar, en metodología de investigación, informática médica, estadística, así como en el área pedagógica, específicamente en el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), estrategias instruccionales y evaluación del aprendizaje.

El personal administrativo con el que cuenta en el Campus I de la FES-Zaragoza, son 404 personas, distribuidas en diferentes servicios de mantenimiento y aseo de los espacios físicos, préstamo de libros y materiales de consulta en biblioteca, préstamo de material en laboratorios, áreas clínicas y deportivas. Hay personal capacitado para atender al alumnado y profesores en cuanto a los trámites de administración escolar, tutorías, movilidad estudiantil, estudios de posgrado, diplomados y cursos varios, así como para trámites de proyectos de investigación, impartición de cursos; además de que dan respuesta a solicitudes para la realización de eventos culturales.

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Las características establecidas para formar parte de la planta docente de esta licenciatura se enlistan a continuación:

- Poseer título de Médico Cirujano, de preferencia con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud o de las ciencias sociales.

- Formación docente o experiencia en docencia.
- Conocer el plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano.

## INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS HUMANOS

El plan de estudios de la licenciatura se desarrollará en el Campus I de la FES Zaragoza, las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS) y en diversos campos clínicos del sector salud, como son el Hospital General Gral. Ignacio Zaragoza del I.S.S.S.T.E.; HGZ 2ª Paso–Troncoso del I.M.S.S.; Hospital General La Perla Nezahualcóyotl de la S.S.A.; Hospital Juárez de México de la S.S.A.; Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca de la S.S.A.; Hospital General Gral. José María Morelos y Pavón del I.S.S.S.T.E.; U.M.F. 14 Aeropuerto y U.M.F. 31 Iztapalapa del I.M.S.S.; Clínica de Medicina Familiar Oriente del I.S.S.S.T.E.; Hospital Pediátrico Moctezuma y Hospital Pediátrico Iztapalapa de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

En las instalaciones del Campus I de la Facultad se cuenta con seis edificios, dos asignados a las actividades académicas de laboratorio y los otros cuatro al desarrollo de las actividades teóricas. Parte de las actividades prácticas se llevan a cabo en las CUAS: Zaragoza, Reforma, Los Reyes y Estado de México.

Las CUAS constituyen el espacio académico donde se fortalece el binomio docencia-servicio y se desarrolla la parte inicial del método clínico y de la relación médico-paciente, fundamental en la práctica médica. Estos espacios de aprendizaje son el distintivo de la FES Zaragoza, al brindar servicios de manera multidisciplinaria, de atención médica, psicológica, estomatológica, de enfermería y de análisis clínicos, a las comunidades más desprotegidas. Además, la carrera se diversifica en escenarios de aprendizaje con un anfiteatro, un quirófano y un área de multimedia con modelos y simuladores.

Con respecto al área multimedia, ésta se encuentra equipada con cuatro simuladores: parto; sonidos cardíacos, respiratorios y digestivos; uno de maniobras de Leopold y un Cardionics de Fisiología Cardíaca. Además, se cuenta con modelos multimedia de diversos órganos, así como maniqués para desarrollar habilidades psicomotoras en la aplicación del RCP básico, tanto en niños como en adultos. Las aulas están dotadas de mobiliario adecuado, mientras que los laboratorios están equipados y abastecidos con material de conformidad con las prácticas establecidas en los programas de estudio.

Las tres bibliotecas de la FES Zaragoza pertenecen al Sistema Bibliotecario de la UNAM que cuentan con la infraestructura tecnológica y al acervo bibliográfico que conforma el sistema. Particularmente, la biblioteca de Campus I que da servicio a la carrera de Médico Cirujano tiene un acervo de 16 978 títulos de libros, 112 942 ejemplares y 569 títulos de publicaciones periódicas. Además, el espacio bibliotecario está dotado con 46 computadoras destinadas a la consulta de recursos electrónicos y cuatro más para consulta de catálogos. Cabe señalar que la Facultad es una entidad multidisciplinaria de las áreas de la salud y químico biológicas que otorga servicios de forma transversal también a las licenciaturas de Cirujano Dentista, Enfermería, Psicología y QFB.

El Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA) es el espacio diseñado para innovar las estrategias de aprendizaje. Ofrece un abanico de posibilidades para acceder a los medios informáticos en pro de mejorar la calidad de la enseñanza. Existe, a la par, una oferta importante de cursos y diplomados en línea, así como la posibilidad de crear aulas virtuales como ambientes de aprendizaje alternativos.

El proyecto educativo de la Facultad establece un fuerte compromiso con la comunidad estudiantil, para eficientar el desarrollo de la vida académica. El Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) ofrece servicios como respuesta a las necesidades estudiantiles en las áreas estratégicas de la formación integral, con el objetivo de incrementar su desempeño académico y la calidad de su permanencia en la Institución.

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) adquiere una importancia fundamental para la implementación del plan de estudios de esta licenciatura, pues ofrece al alumnado cursos de inglés en varias modalidades, entre ellos el curso de comprensión lectora, de manera presencial y semipresencial, así como en cursos regulares o sabatinos. De igual forma, practica exámenes al alumnado que desee validar sus constancias de comprensión de textos en inglés o de dominio de habilidades del idioma, extendidas por instituciones educativas que no pertenezcan a la UNAM. De esta manera, la Facultad proporciona múltiples posibilidades, con el propósito de contribuir a la formación integral del alumnado.

Cabe señalar que el DELEX ha expedido 38,834 constancias de acreditación de comprensión lectora de 1997 a 2018. Lo anterior se debe a que los planes de estudio de las licenciaturas que ofrece esta entidad académica solicitan como requisito de egreso esta habilidad en el idioma inglés. Estos cursos no únicamente se ofrecen al finalizar la formación profesional. En las carreras de Médico Cirujano y Química Farmacéutico Biológica se cursan durante los periodos de inducción y propedéuticos. Asimismo, existe la posibilidad de que el alumnado acceda a este tipo de formación en otras entidades de la UNAM o fuera de ella, con la facilidad de ser validadas por el DELEX.

La difusión de estos servicios, ofrecidos por la FES Zaragoza, se realiza durante el curso de inducción que recibe el alumnado de nuevo ingreso. Existe un espacio designado en el programa de dichos cursos de cada una de las licenciaturas que forman parte de la oferta académica de la Facultad. Además de difundirlo a través de la página web, así como en la Gaceta Zaragoza, carteles, trípticos informativos y otros medios de comunicación masiva.

El Plan de estudios propuesto, además de incluir el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes del PEV, contempla la inclusión de asignaturas optativas que le permiten al alumnado reforzar los conocimientos en áreas de la profesión médica, tales como la informática médica, la geriatría, toxicología, y nutrición, esto le permitirá a la y el egresado ser un profesional de la salud con la capacidad de realizar una adecuada prevención, promoción de la salud, así como una apropiada atención de las principales causas de morbilidad global.

Finalmente, la infraestructura destinada a los servicios de apoyo ofrece diversos espacios para desarrollar actividades deportivas, lúdicas y culturales, con el propósito de consolidar la formación integral del alumnado, así como de enriquecer la vida académica de la Facultad.

## REQUISITOS DE INGRESO

La licenciatura de Médico Cirujano es de ingreso directo, razón por la cual los aspirantes deberán cubrir los requisitos establecidos en la Legislación Universitaria y en este Plan de Estudios. Es recomendable que el aspirante haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área.

Para ingresar a esta licenciatura, los aspirantes deberán haber cubierto los requisitos establecidos en los Artículos 2, 4, 8, 9, 10, 11 y 19 del Reglamento General de Inscripciones (RGI) de la UNAM vigente, que a la letra estipulan:

Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan;
- b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente;
- c) Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.

Artículo 4.- Para ingresar al nivel de licenciatura el antecedente académico indispensable es el bachillerato, cumpliendo con lo prescrito en el artículo 8º. de este reglamento.

Para efectos de revalidación o reconocimiento, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios del Consejo Universitario determinará los requisitos mínimos que deberán reunir los planes y programas de estudio de bachillerato. La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios publicará los instructivos correspondientes.

Artículo 8.- Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el concurso de selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden:

- a) Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de siete.
- b) Aspirantes con promedio mínimo de siete en el ciclo de bachillerato, seleccionados en el concurso correspondiente, a quienes se asignará carrera y plantel, de acuerdo con la calificación que hayan obtenido en el concurso y hasta el límite del cupo establecido.

En cualquier caso, se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de bachilleratos externos a la UNAM.

Artículo 9.- Los alumnos egresados del bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con un promedio mínimo de nueve, tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia. Los tres años se contarán a partir del cuarto año en la Escuela Nacional Preparatoria y del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Artículo 10.- Los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un plazo mayor de cuatro años y con un promedio mínimo de siete, podrán ingresar al ciclo de licenciatura mediante concurso de selección.

Artículo 11.- Los aspirantes que provengan de otras instituciones de enseñanza superior podrán ingresar al nivel de licenciatura, en años posteriores al primero, cuando:

- a) Cumplan los requisitos de los incisos a) y b) del artículo 2º. y el cupo de los planteles lo permita;
- b) Sean aceptados en el concurso de selección a que se refiere el artículo 2º. el cual consistirá, para el caso, en un examen global, escrito y oral, de las materias que pretendan revalidar o acreditar, por lo menos ante dos sinodales.

En ningún caso se revalidará o acreditará más del 40% del total de los créditos de la carrera respectiva.

Artículo 19.- Podrá cursarse una segunda carrera después de haber obtenido el título en la primera, cuando:

- a) El cupo de la carrera o del plantel lo permita y el solicitante haya obtenido en las asignaturas correspondientes a la primera carrera un promedio mínimo de ocho,
- b) O bien cuando el solicitante sea aceptado mediante el concurso de selección.

## REQUISITOS DE EGRESO

Para que el alumnado de la licenciatura de Médico Cirujano sea considerado egresado, deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de módulos y asignaturas del plan de estudios. Asimismo, deberá haber realizado el Servicio Social y cumplir con lo señalado en el plan de estudios y los demás requisitos establecidos en la Legislación Universitaria.

## REQUISITOS DE TITULACIÓN

Para obtener el título profesional, el alumnado deberá cumplir con lo señalado en el plan de estudios, así como en el Reglamento General de Estudios Universitarios (RGEU), en el Reglamento General de Servicio Social (RGSS) y en el Reglamento General de Exámenes (RGE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ordenan lo siguiente:

- Tener cubiertos todos los requisitos de egreso.
- Presentar la constancia que acredite la comprensión de lectura de textos en idioma inglés relativos a la profesión médica, expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la FES Zaragoza o cualquier otro centro de idiomas de la UNAM.
- Haber acreditado el Servicio Social (Artículo 68º del RGEU, el cual refiere a la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y su Reglamento, al RGSS de la UNAM y al reglamento interno que, sobre la materia, apruebe el consejo técnico o el comité académico que corresponda). La prestación del Servicio Social podrá iniciarse al cubrir el 100% de créditos de la licenciatura. La liberación se obtendrá, una vez que se haya cubierto un año en esta actividad.
- Elegir y acreditar una de las opciones de titulación con que cuenta el plan de estudios

El procedimiento para la titulación en esta licenciatura se sujeta a las condiciones establecidas por el RGE de la UNAM en su artículo 20º, así como al Reglamento de Operación de las Opciones de Titulación de Licenciatura de la FES Zaragoza, establecido por el H. Consejo Técnico.

## PERFIL DE INGRESO

El aspirante para ingresar a la licenciatura de Médico Cirujano debe ser egresada o egresado de la Escuela Nacional Preparatoria, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades o de otras instituciones de educación media superior. Es conveniente que haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área. Para todos los casos, el perfil deseable incluye los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

### CONOCIMIENTOS:

- Generales de matemáticas, biología, física y química
- Sólidos de gramática, ortografía y etimologías grecolatinas. Dominio del español
- Elementales de ética (Principios generales de ética: beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia)
- Básicos del método científico, por ejemplo: comprender qué es un problema de estudio, qué es una hipótesis, cómo se comprueban las hipótesis y de ese modo, cómo se genera el conocimiento
- Básicos de TIC y búsqueda de información científica en la red
- Básicos de inglés de nivel A1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)

#### HABILIDADES:

- Interacción con personas de distinta jerarquía, que le permita desempeñarse en el proceso de dinámica en los distintos escenarios de la licenciatura de Médico Cirujano y con los diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje (alumno-alumno, alumno-profesor, alumno—comunidad).
- Aprendizaje autodirigido y autocontrolado
- Ser asertivo y eficaz en la solución de problemas
- Manejo de algoritmos para la solución de problemas
- Expresarse de forma oral y escrita

#### ACTITUDES:

- Humanista, científica, social y de servicio
- De disciplina
- Equilibrio emocional y autocontrol
- Motivación y resiliencia
- Disposición para el estudio prolongado, constante y eficaz

### PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA

#### CONOCIMIENTOS:

- Niveles de organización estructural, fisiológica e inmunológica del organismo por línea de vida y aparatos y sistemas
- Microbiología y parasitología médica
- Básicos de fisiopatología de las enfermedades más frecuentes
- Aspectos humanísticos, éticos, socioeconómicos, ambientales, psicosociales, culturales y normativos de la medicina
- Teórico-metodológicos de promoción de la salud y prevención de enfermedades
- Alimentación correcta y características nutricionales en cada etapa de la línea de vida
- Cambios biológicos y psicosociales en cada etapa de la línea de vida: adolescencia, periodo perinatal del binomio materno infantil e incursión al campo laboral
- Método científico, clínico y epidemiológico para el estudio de la salud en cada etapa de la línea de vida y por aparatos y sistemas

#### HABILIDADES:

- Integración de las áreas del conocimiento en la identificación de la situación de salud y de enfermedad del paciente
- Aplicación del método científico, clínico y epidemiológico
- Conformación del expediente clínico

- Definición de los determinantes sociales y los factores de riesgo de las enfermedades de mayor incidencia y prevalencia
- Implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, basada en la normatividad, programas y políticas de salud
- Desarrollo de estrategias instruccionales, dirigidas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades
- Organización para la gestión de servicios básicos y de salud
- Valoración clínica médica, nutricional y psicológica
- Aplicación de las TIC en el desarrollo de la práctica médica

#### ACTITUDES:

- Respeto a las personas y a sus condiciones socioeconómicas y culturales, sin discriminación de clase, género, capacidad física y preferencia sexual
- Sensibilidad para identificar las necesidades reales, sentidas y los conocimientos de la población sobre los problemas de salud
- Búsqueda del bienestar del paciente y de la colectividad

#### PERFIL DE EGRESO

Al finalizar su formación la egresada y el egresado de esta licenciatura tendrán los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

#### CONOCIMIENTOS:

- Sobre el proceso salud y enfermedad de las personas, las familias y las comunidades en cada etapa del ciclo de la vida, la determinación social, la equidad de género y la cultura
- De promoción, protección y mantenimiento de la salud biopsicosocial, así como la prevención de las enfermedades con base en el método científico, clínico y socioepidemiológico
- Sobre ciencias básicas, clínicas, psicosociomédicas y humanísticas, que sustenten las acciones de prevención, así como la elaboración del diagnóstico y el plan de tratamiento y rehabilitación
- Sobre ética, bioética y deontología médica, para una actividad profesional humanística, reflexiva, crítica y resolutive.

De sistemas, programas y niveles de atención a la salud, así como de legislación y normatividad vigente, como base de su práctica profesional

- Acerca de los procesos organizativos, administrativos y de gestión en los servicios de salud para asegurar la calidad de la atención
- Sobre tecnologías y fundamentos culturales que le permitan vincularse como agente proactivo y transformador en el servicio, la docencia, la investigación, la gestión del conocimiento y la misión social de la medicina

#### HABILIDADES:

- Para la integración de los saberes de las áreas biológica, psicológica, humanística y social, a través de la evidencia científica actualizada en beneficio de las personas, la familia y la comunidad, con la finalidad de realizar acciones dirigidas a la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación

- Para la toma de decisiones, a través de un pensamiento crítico y razonado en la identificación y solución de problemas de salud con base en las evidencias científicas y socioculturales.

Dominio de atención a la salud individual, grupal y comunitaria durante las etapas de la línea de vida

- Para la búsqueda de la actualización médica continua, que le permita el fortalecimiento de sus actividades asistenciales, docentes y de investigación
- Para desarrollar una relación médico-paciente, empática, asertiva y efectiva, que incluya a la familia y su comunidad, con apego a la ética
- Para brindar servicios de salud humanistas, científicos y profesionales, con oportunidad, integralidad y eficiencia
- Para llevar a cabo, la referencia adecuada y oportuna a otros niveles de atención, y el seguimiento pertinente a las contrarreferencias
- De liderazgo en el trabajo colaborativo dentro del equipo multidisciplinario y multiprofesional de salud
- De comunicarse asertivamente para promover la calidad de la atención médica a nivel individual y comunitario

Para adecuar la práctica clínica y profesional a las necesidades de salud de la población y a la innovación tecnológica en el desarrollo de las actividades docentes, de diagnóstico, terapéutica, de gestión en salud y de investigación

- Para la identificación y el reconocimiento de la interacción entre la práctica profesional, las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas

#### ACTITUDES:

- Reconocimiento y respeto a la diversidad e interculturalidad de la población, en torno a los procesos de salud, de enfermedad y de las prácticas médicas relacionadas, priorizando la ética y el derecho a la salud

Compromiso profesional con el derecho social, la promoción y la protección a la salud de las personas, familias y comunidades para mantener los valores humanistas universales a través de los principios bioéticos

- Pensamiento crítico y juicio clínico

#### VALORES:

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal
- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente

## NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA SEMESTRE		DURACIÓN EN SEMANAS	SEMANAS EN LAS QUE SE CURSA	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR AÑO	CRÉDITOS
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS			TEÓRICAS	PRÁCTICAS			
<b>PRIMER AÑO</b>												
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	33-40	13*	28*	41	328	21
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	21-28	13*	28*	41	328	21
	LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	14	28	20	1-20	14	28	42	840	56
	PARTO, PUERPERIO Y PERÍODO PERINATAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	29-32	15	25	40	160	11

TOTAL								548	1108		1656	109
<b>SEGUNDO AÑO</b>												
	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	12-18	18*	23*	41	287	20
	DIGESTIVO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	19-24	17*	24*	41	246	17
	ENDOCRINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	37-40	15	25	40	160	11
	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	30-36	18*	23*	41	287	20
	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, 6TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	1-6	17*	24*	41	246	17

	RESPIRATORIO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	7-11	16	24	40	200	14
	URINARIO Y GENITAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	25-29	16	24	40	200	14
<b>TOTAL</b>								676	950		1626	113
<b>TERCER AÑO</b>												
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	CURSO, CLÍNICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	2	2	40	1-40	2	2	4	160	12

	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS I	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	40	1-40	1	4	5	200	12
	SALUD LABORAL	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	TERAPÉUTICA MÉDICA	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
<b>TOTAL</b>								520	1280		1800	92

**CUARTO AÑO**

	CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS II	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	20	1-20	1	4	5	100	6
	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	CURSO	OBLIGATORIO	2	4	20	21-40	2	4	6	120	8
	PEDIATRÍA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	1-10	5	24	29	290	11*

	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
<b>TOTAL</b>								300	1200		1500	66
<b>QUINTO AÑO</b>												
	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO	PRÁCTICA HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	5	25		1-48	5	25	30	1440	70**
<b>TOTAL</b>								240	1200			
<b>SEXTO AÑO</b>												
	SERVICIO SOCIAL ***		OBLIGATORIO				1-52					

\*Los números fraccionarios se redondearon al número entero próximo mayor.

\*\*Cálculo de créditos en concordancia con lo establecido en los artículos 53 y 55 del RGEU.

\*\*\*El Servicio Social no tiene valor en créditos

TABLAS DE EQUIVALENCIAS

TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO									
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA UNAM (1990)					PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA (2021)				
AÑO	MÓDULO / ASIGNATURA	CRÉDITOS	CLAVE	DENOMINACIÓN	DENOMINACIÓN	CLAVE	CRÉDITOS	MÓDULO/ASIGNATURA	AÑO
<b>OBLIGATORIOS</b>									
1	MÓDULO	50	1106	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE		56	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1107	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
1	MÓDULO	10	1108	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL		11	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1109	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
<b>OBLIGATORIOS</b>									
2	MÓDULO	5	1212	INTRODUCTORIO Y	PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO		17	MÓDULO	2

	MÓDULO	10	1213	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO					
2	MÓDULO	10	1214	APARATO RESPIRATORIO	RESPIRATORIO		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1215	APARATO CARDIOVASCULAR	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	15	1216	APARATO DIGESTIVO	DIGESTIVO		17	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1217	APARATO UROGENITAL	URINARIO Y GENITAL		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1218	SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1219	SISTEMA ENDOCRINO	ENDOCRINO		11	MÓDULO	2
3	MÓDULO	17	1308	ATENCIÓN MÉDICA DEL ADULTO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1309	ATENCIÓN MÉDICA DEL NIÑO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		11	MÓDULO	3

3	MÓDULO	17	1310	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICIA EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1311	ATENCIÓN MÉDICA GENERAL E INTEGRAL EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	6	1312	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA		12	MÓDULO	3
3	MÓDULO	4	1313	TERAPÉUTICA	TERAPÉUTICA MÉDICA		8	ASIGNATURA	3
3	MÓDULO	12	1314	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL I	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRÚRGICAS I		12	ASIGNATURA	3
3	MÓDULO	2	1315	SALUD OCUPACIONAL	SALUD LABORAL		8	ASIGNATURA	3
4	MÓDULO	35	1410	ATENCIÓN DEL ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES Y		11	MÓDULO	4
					CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS		11		
4	MÓDULO	17	1411	ATENCIÓN DEL NIÑO EN	PEDIATRÍA		11	MÓDULO	4

				URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN					
4	MÓDULO	17	1412	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	6	1413	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL II	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRURGÍCAS II		6	ASIGNATURA	4
4	MÓDULO	6	1414	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO		8	ASIGNATURA	4
5		70	1500	INTERNADO	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO		70		5
<b>OPTATIVAS</b>									
				SIN EQUIVALENCIA	ANATOMÍA PATOLÓGICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS PARA LA TERMINOLOGÍA MÉDICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$

				SIN EQUIVALENCIA	FILOSOFÍA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	GERONTOLOGÍA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	HISTORIA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	INFORMÁTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	MEDICINA DE GÉNERO		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	NUTRICIÓN MÉDICA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	RADIOLOGÍA E IMAGENOLÓGÍA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	TOXICOLOGÍA CLÍNICA		4	ASIGNATURA	3/4

# CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### DATOS GENERALES DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Nivel académico: Primero

Ubicación: Primer año

Carácter: Obligatorio

Duración: 15 semanas

Eje de referencia: Ninguno

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 20

Horas de teoría: 10

Horas de práctica: 10

No. De créditos: 0

Predecesor: Ninguno

Módulo subsecuente: La Salud de las Personas y sus Entornos

Plan de estudios modular

## OBJETIVO GENERAL DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Proporcionar de herramientas que sirvan de base para los distintos fundamentos teórico-metodológicos en el estudiante que ayudaran a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes previos a la práctica como profesional de la salud en los alumnos que ingresan a la licenciatura de Médico Cirujano.

## OBJETIVOS PARTICULARES POR ÁREA DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Ciencias de la Salud Pública

1. Analizar el concepto de epidemiología, su importancia y aportación en las ciencias médicas, su clasificación y conceptos básicos que la integran.
2. Comprender el método de la epidemiología su aplicación, variables y usos en las ciencias médicas.
3. Explicar el proceso de la vigilancia epidemiológica a través del cual se realiza la recolección de datos, análisis, interpretación y difusión de información sobre un problema de salud determinado, como una herramienta esencial para la toma de decisiones en Salud Pública.
4. Identificar las diferentes epidemias y pandemias que han existido desde la antigüedad hasta nuestros días, como problema de salud pública, con el afán de prevenir las enfermedades infectocontagiosas, ya conocidas.
5. Comprender la transición epidemiológica y los cambios en los patrones de morbilidad, mortalidad y discapacidad que caracterizan a una población junto con transformaciones demográficas en América Latina y en nuestro país.
6. Describir los cambios en los patrones alimentarios a través del tiempo hasta la alimentación actual, los riesgos para la salud y presencia de enfermedades relacionadas con la nutrición y alimentación.
7. Reconocer a la promoción de la salud como un proceso integral que abarca acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de favorecer su impacto positivo en la salud individual y colectiva.
8. Comprender los programas de intervención en salud como un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en las necesidades o problemas de salud orientados a la minoración y conservación de la salud de la población.
9. Explicar de la estadística, sus diferentes tipos, el método estadístico, la interpretación de cifras que resumen la información relacionada con la salud, para ser aplicada en procesos de investigación, detección, y difusión de la información científica, con el afán de resolver problemas y toma de decisiones.
10. Reconocer a los determinantes de salud como un conjunto de factores complejos que al actuar de manera combinada determinan los niveles de salud de los individuos y comunidades.
11. Describir la Cartilla Nacional de Salud y sus elementos, como un documento para que, personal de salud y el usuario, lleven el control de las acciones de promoción de salud, prevención, detección oportuna y control de las enfermedades del niño y adolescente.
12. Describir la Cartilla Nacional de Salud y sus elementos, como un documento para que, personal de salud y el usuario, lleven el control de las acciones de promoción de salud, prevención, salud sexual y reproductiva, detección oportuna y control de las enfermedades del adulto y adulto mayor.

## Ciencias Biomédicas

1. Comprender los conceptos básicos de la biología celular.
2. Identificar a la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
3. Conocer la organización celular que conforma la anatomía humana desde lo microscópico a lo macroscópico.
4. Describir la célula como unidad estructural.
5. Diferenciar a la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
6. Describir las técnicas para el análisis celular en los tejidos.
7. Describir los aspectos más importantes acerca de la definición, historia y tipos de anatomía.
8. Conocer el sustento del lenguaje anatómico.
9. Identificar las principales cavidades y regiones corporales.
10. Describir los aspectos más importantes acerca de la definición, historia, importancia y enfoques de la fisiología.
11. Identificar los principales aparatos y sistemas.
12. Reconocer el concepto de medio interno.
13. Describir los componentes y función del medio interno.
14. Conocer las bases del estudio de la anatomía humana.
15. Identificar los conceptos generales de la anatomía.
16. Diferenciar los términos de posición, dirección y movimiento.
17. Conocer los planos que dividen al cuerpo humano, así como su división topográfica.
18. Identificar los aspectos fundamentales de la vinculación de los Derechos Humanos con la protección de la Salud.
19. Examinar los referentes teóricos y empíricos sobre la comunicación en la relación médico-paciente.
20. Analizar el área de Morfofisiología y Anfiteatro, material biológico y modelos anatómicos con los que cuenta.
21. Describir las características generales de los huesos.
22. Describir las características generales del periodo embrionario y fetal.
23. Describir a través de la Plataforma Virtual SECTRA las diferentes regiones anatómicas del cuerpo humano.

## Enseñanza Clínica

1. Analizar la imagen que define a un médico y el ser médico.
2. Comprender la importancia de las ciencias de la salud.
3. Comprender conceptos básicos para conservar la salud de los individuos.
4. Definir conceptos de salud-enfermedad.
5. Analizar los conceptos básicos de la propedéutica médica.
6. Comprender la relación de la medicina como ciencia.
7. Comprender la relación entre el método clínico y el método científico.
8. Conocer el uso de la norma oficial mexicana del expediente clínico.
9. Conocer la relación asertiva para la comunicación médico-paciente.
10. Conocer el manejo de los Residuos Peligrosos Biológico-Infeciosos.
11. Conocer las oportunidades de desarrollo profesional que tiene el egresado de la Carrera de Médico Cirujano.

12. Conocer las instalaciones donde el alumno realizará actividades de práctica clínica.
13. Conocer el mobiliario e instrumental que se usa en un consultorio médico.
14. Comprender conceptos generales sobre primeros auxilios.
15. Conocer las técnicas de toma de somatometría y signos vitales.

### Informática médica y evaluación

1. Conocer las generalidades del plan de estudios 2021.
2. Resolver despejes, proporciones, jerarquía de ecuaciones aplicadas en la formación básica del Médico.
3. Conocer las generalidades del plan de estudios modular 1990.
4. Conocer la aplicación de la carrera de Médico Cirujano a los alumnos de la carrera de Medicina.
5. Capacitar a los alumnos para que puedan usar la aplicación de la carrera de Médico Cirujano.
6. Utilizar el sitio web de Recursos Digitales Bibliotecarios.
7. Identificar las principales características del formato de presentación, mecanismos de citas y referencias en estilo APA 7ma edición y Vancouver.
8. Aplicar fórmulas de física en la formación básica del Médico.
9. Fomentar estrategias en los estudiantes de primer año de la carrera “Médico Cirujano” que les permita tener un papel activo en el desarrollo y mejora de su competencia lectora.
10. Resolver soluciones de química aplicadas en la formación básica del médico.
11. Brindar de herramientas necesarias a los alumnos para que sean capaces de afrontar el estrés mediante diferentes técnicas que ayudaran a controlar o disminuir el estrés.
12. Reconocer y manejar las emociones ante situaciones conflictivas.
13. Manejar las emociones ante situaciones conflictivas.
14. Crear su propia aula virtual.
15. Reforzar conocimientos en los programas de Word, Excel y Power Point.
16. Evaluar los conocimientos obtenidos durante el curso.

### ÁREAS QUE PARTICIPAN EN EL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

- COORDINACIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA.
- COORDINACIÓN DE BIOMÉDICAS.
- COORDINACIÓN DE ENSEÑANZA CLÍNICA.
- COORDINACIÓN DE INFORMÁTICA MÉDICA Y EVALUACIÓN

### SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X

Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Casos de enseñanza	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Análisis crítico de la literatura	

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X

## EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

El Curso de Inducción a la Profesión Médica en la licenciatura de Médico Cirujano, está a cargo en la organización establecida por cuatro áreas de conocimiento: Ciencias de la Salud Pública, Ciencias Biomédicas, Ciencias Clínicas e Informática Médica y Evaluación, donde cada una es encargada de emitir una evaluación, resultado de valoraciones en las distintas actividades académicas otorgadas por cada una de las cuatro áreas. Al finalizar, la tarea de la C. Informática Médica y Evaluación, es concentrar esta evaluación emitida por las cuatro áreas.

De todas las calificaciones emitidas, se obtiene una, la cual es finalmente arrojada y parte de la evaluación total que el alumno obtiene. Todos los alumnos, como criterio de aprobación es obtener una calificación mínima aprobatoria de 6. En caso contrario el alumno estará reprobado.

Para conformar la calificación del Curso de Inducción a la Profesión Médica, cada una de las áreas aporta su calificación con las demás áreas que se imparten en el Curso y de acuerdo al Reglamento Interno de Evaluación de los Aprendizajes de la carrera de Médico Cirujano.

La supervisión se lleva a cabo en cada etapa e incluye una visión general de si los resultados del aprendizaje desarrollan competencias esenciales o habilidades útiles para el desempeño profesional. Si existen deficiencias en la composición de los estudiantes, el docente a cargo estará obligado a eliminar las desviaciones a fin de asegurar el logro de los objetivos del curso. En lo que respecta a los estudiantes, tienen la oportunidad y deben ser alentados a promover y sugerir métodos alternativos de aprendizaje para la salud, crear recursos de aprendizaje y enseñar o compartir sus resultados con sus profesores.

La actividad pedagógica no puede permanecer estática, repitiendo lo conocido, debe adaptarse a las necesidades de conocimiento de los alumnos, y por tanto debe ser inmediatamente evaluada por los propios alumnos. Podrán proporcionar a los profesores información sobre las deficiencias percibidas para completar el proceso de aprendizaje.

# CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Conceptos básicos de epidemiología.****Semana: 1****Objetivos:** Analizar el concepto de epidemiología, su importancia y aportación en las ciencias médicas, su clasificación y conceptos básicos que la integran.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Epidemiología: Definición y su objeto de estudio</p> <p>1.1. Epidemiología descriptiva y analítica</p> <p>1.2. Conceptos básicos: Población, epidemia, endemia, pandemia, canal endémico, morbilidad, prevalencia, incidencia, mortalidad, letalidad</p>		<p>Álvarez, R. (2018). <i>Salud Publica y Medicina Preventiva</i>. Manual Moderno.</p> <p>Hernández, I. (2018). <i>Manual de epidemiologia y salud pública</i>. Panamericana.</p> <p>Piedrola, Gonzalo. (2016). <i>Medicina Preventiva y Salud Publica</i>. Elsevier.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Método epidemiológico.**

**Semana: 1**

**Objetivos:** Comprender el método de la epidemiología su aplicación, variables y usos en las ciencias médicas.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Método epidemiológico: Aplicación de la epidemiología, su método y técnicas</p> <p>1.1. Variables fundamentales en el estudio de una enfermedad en la población: Tiempo, lugar y persona</p> <p>1.2. Usos de la epidemiología</p>		<p>Cohen, N. (2019). <i>Metodología de la Investigación. Porque y para qué</i>. Teseo.</p> <p>Hernández, R. (2018). <i>Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. Mc Graw Hill.</p> <p>Londoño, J. L. (2017). <i>Metodología de la investigación epidemiológica</i>. Manual Moderno.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Vigilancia epidemiológica. Gráficos para la Vigilancia: Índice endémico, canal endémico, curva epidémica.**

**Semana: 2**

**Objetivos:** Explicar el proceso de la vigilancia epidemiológica a través del cual se realiza la recolección de datos, análisis, interpretación y difusión de información sobre un problema de salud determinado, como una herramienta esencial para la toma de decisiones en Salud Pública.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Vigilancia epidemiológica: Concepto, usos, componentes, y propósitos de la vigilancia epidemiológica</p> <p>2.1. Uso de los datos de vigilancia recolectados</p> <p>2.1.1. Fuentes de datos de información</p> <p>2.1.2. Clasificación de vigilancia según su recolección de los datos (activa, pasiva, centinela)</p> <p>2.2. Conceptos de la vigilancia epidemiológica</p> <p>2.3. Análisis e interpretación de los datos de vigilancia</p> <p>2.3.1. Gráficos para la vigilancia: Índice endémico, canal endémico, curva epidémica</p> <p>2.4. Interpretación y diseminación de los datos de vigilancia</p> <p>2.5. Evaluación de un sistema de vigilancia</p>		<p>Secretaría de Gobierno. (2013, 19 de marzo). Norma Oficial Mexicana NOM-017 SSA -2012. Para la vigilancia epidemiológica. Diario Oficial de la Federación.  <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288225&amp;fecha=19/02/2013#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288225&amp;fecha=19/02/2013#gsc.tab=0</a></p> <p>Margolles, M. (2010). <i>Vigilancia epidemiológica</i>. Oviedo: Principado de Asturias.  <a href="https://fapap.es/files/639-405-RUTA/94a4e270a8cc5e39780e4e2cb97036f1.pdf">https://fapap.es/files/639-405-RUTA/94a4e270a8cc5e39780e4e2cb97036f1.pdf</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Historia de las epidemias en el mundo.**

**Semana: 2**

**Objetivos:** Identificar las diferentes epidemias y pandemias que han existido desde la antigüedad hasta nuestros días, como problema de salud pública, con el afán de prevenir las enfermedades infectocontagiosas, ya conocidas.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Concepto de epidemia y pandemia</p> <p>2.1. Fases de una epidemia</p> <p>2.2. Principales epidemias y pandemias que ha sufrido la humanidad</p> <p>2.2.1. Viruela</p> <p>2.2.2. Peste</p> <p>2.2.3. Fiebre amarilla</p> <p>2.2.4. Tuberculosis</p> <p>2.2.5. Paludismo (malaria)</p> <p>2.2.6. Ébola</p> <p>2.2.7. Sarampión</p> <p>2.2.8. Poliomielitis</p> <p>2.2.9. Disentería y cólera</p> <p>2.2.10. Cólera</p> <p>2.2.11. Tifus</p> <p>2.2.12. Gripe, influenza</p> <p>2.2.13. VIH/SIDA</p> <p>2.2.14. Coronavirus</p> <p>2.2.14.1 SARS</p> <p>2.2.14.2 MERS</p> <p>2.2.14.3 COVID-19</p>		<p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020). <i>Evaluación del impacto social y económico de la pandemia de COVID-19 en la Ciudad de México</i>. Naciones Unidas.  <a href="http://www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/60a/d38/3de/60ad383de51ca746480998.pdf">www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/60a/d38/3de/60ad383de51ca746480998.pdf</a></p> <p>Niturriga, J. (2020). <i>Historia de las epidemias en México</i>. Grijalbo.</p> <p>Secretaría de Gobernación. (2018). <i>Epidemias en México</i>. Coordinación Nacional de Protección Civil México.  <a href="http://www.cenapred.unam.mx/es/documentos/Web/Tertulias/Presentacion_Ing.Maria_Y_dirin.pdf">www.cenapred.unam.mx/es/documentos/Web/Tertulias/Presentacion_Ing.Maria_Y_dirin.pdf</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Transición epidemiológica y demográfica.

**Semana:** 3

**Objetivos:** Comprender la transición epidemiológica y los cambios en los patrones de morbilidad, mortalidad y discapacidad que caracterizan a una población junto con transformaciones demográficas en América Latina y en nuestro país.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. La transición epidemiológica: Concepto y la relación que existe entre los cambios en los patrones de salud y su relación con los determinantes sociales, económicos y demográficos</p> <p>3.1. Transición demográfica, definición y modelos</p> <p>3.1.1. Cambios en las tasas de natalidad y mortalidad</p> <p>3.2. Transición tecnológica</p> <p>3.3. Situación actual en México</p>		<p>Frenk, J., Frejka, T., Bobadilla, J. L., Stern C., Lozano R., Sepúlveda J. y Marco J. (1991). Transición epidemiológica en América latina. <i>Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana (OSP)</i>, 111(6),485-96.</p> <p><a href="https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16560/v111n6p485.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y#:~:text=La%20transición%20epidemiológica%20en%20América,eran%20debidas%20a%20enfermedades%20infecciosas">https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16560/v111n6p485.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y#:~:text=La%20transición%20epidemiológica%20en%20América,eran%20debidas%20a%20enfermedades%20infecciosas</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020). <i>Transición demográfica en México</i>.</p> <p><a href="https://paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/informe_2000/01_Poblacion/1.1_Dinamica/data_dinamica/recuadro.htm#:~:text=La%20transici%C3%B3n%20demogr%C3%A1fica%20en%20M%C3%A9xico&amp;text=En%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os%20M%C3%A9xico,otro%20donde%20ambas%20son%20menores">https://paot.org.mx/centro/ine-semarnat/informe02/estadisticas_2000/informe_2000/01_Poblacion/1.1_Dinamica/data_dinamica/recuadro.htm#:~:text=La%20transici%C3%B3n%20demogr%C3%A1fica%20en%20M%C3%A9xico&amp;text=En%20los%20%C3%BAltimos%20a%C3%B1os%20M%C3%A9xico,otro%20donde%20ambas%20son%20menores</a></p>

		<p>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2020). <i>Estadísticas a propósito del día mundial de la población (11 de julio) datos nacionales</i>. Comunicado de prensa núm. XXX/20. <a href="https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Poblacion2020_Nal.pdf">https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/Poblacion2020_Nal.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud (2018). <i>Transición epidemiológica</i>. Dirección general de epidemiología. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/transicion/transicion_epidemiologica_2018.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/transicion/transicion_epidemiologica_2018.pdf</a></p>
--	--	---

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Transición Nutricional.**

**Semana: 3**

**Objetivos:** Describir los cambios en los patrones alimentarios a través del tiempo hasta la alimentación actual, los riesgos para la salud y presencia de enfermedades relacionadas con la nutrición y alimentación.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Transición Nutricional y alimentaria en México: Definición</p> <p>3.1. Patrones y etapas de cambio</p> <p>3.2. Riesgos y principales problemas de salud relacionados con la malnutrición en el mundo y en México</p>		<p>Ibarra, L. S. (2016). Transición alimentaria en México. <i>Razón y palabra, Primera revista electrónica en iberoamericana Especializada en comunicación</i>, 20(3_94), 166-182.  <a href="https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24882w/TransicionalimentariaenMexicoFood.pdf">https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24882w/TransicionalimentariaenMexicoFood.pdf</a></p> <p>Moreno-Altamirano, L., Hernández-Montoya, D., Silberman, M., Capraro S., García-García, J. J., Soto-Estrada, G. y Sandoval-Bosh, E. (2014). La transición alimentaria y la doble carga de nutrición: cambios en los patrones alimentarios 1961 a 2009 en el contexto socioeconómico mexicano. <i>Archivos Latinoamericanos de Nutrición</i>. 64(4), s.p.  <a href="https://www.alanrevista.org/ediciones/2014/4/art-2/">https://www.alanrevista.org/ediciones/2014/4/art-2/</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Promoción de la salud.**

**Semana: 4**

**Objetivos:** Reconocer a la promoción de la salud como un proceso integral que abarca acciones dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas, con el fin de favorecer su impacto positivo en la salud individual y colectiva.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
4.Promoción de la salud: Definición, objetivos e importancia  4.1. Aplicación, funciones y estrategias  4.2. Acciones y ejemplos		Álvarez, R. (2018). <i>Salud Pública y Medicina Preventiva</i> . Manual Moderno.  Coronel, Jorge. (2017). <i>La promoción de la salud: evolución y retos en América Latina</i> . MEDISAN.

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: Programas de Intervención.

#### Semana: 4

**Objetivos:** Comprender los programas de intervención en salud como un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en las necesidades o problemas de salud orientados a la minoración y conservación de la salud de la población.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Programas de intervención en salud. Concepto y objetivos</p> <p>4.1. Fases de un programa</p> <p>4.1.1. Diagnóstico y análisis de necesidades</p> <p>4.1.2. Planificación y diseño de componentes del plan de acción</p> <p>4.1.3. Ejecución de las acciones del plan propuesto</p> <p>4.1.4. Evaluación formativa y sumativa</p>		<p>Estados Unidos Mexicanos (s.a.). <i>Programa de acción específico. Prevención y control de la Diabetes Mellitus 2013-2018</i>. Secretaría de Salud.  <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/37607/PAE_PrevencionControlDiabetesMellitus2013_2018.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/37607/PAE_PrevencionControlDiabetesMellitus2013_2018.pdf</a></p> <p>S.a. S.a. Unidad 3. Programas de educación para la salud.  <a href="https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448176324.pdf">https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448176324.pdf</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Aplicación de la estadística en el área de la salud.

**Semana:** 5

**Objetivo:** Explicar de la estadística, sus diferentes tipos, el método estadístico, la interpretación de cifras que resumen la información relacionada con la salud, para ser aplicada en procesos de investigación, detección, y difusión de la información científica, con el afán de resolver problemas y toma de decisiones.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
5. Estadística aplicada a la salud: Concepto y utilidad en las ciencias de la salud  5.1 Aplicación en las ciencias de la salud  5.2 Tipos de estadística  5.3 El método estadístico		Dawson, G. (2009). <i>Interpretación fácil de la bioestadística</i> . Elsevier Saunders.  Wayne, D. (2010). <i>Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud</i> . Limusa Wiley.

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Determinantes sociales en la salud.**

**Semana: 6**

**Objetivo:** Reconocer a los determinantes de salud como un conjunto de factores complejos que al actuar de manera combinada determinan los niveles de salud de los individuos y comunidades.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>6. Determinantes sociales de la salud: Definición</p> <p>6.1 Como influyen en la salud</p> <p>6.1.1. Tipos de determinantes ambientales, biológicos, conductuales, sociales, económicos, laborales, culturales, servicios sanitarios como respuesta organizada</p> <p>6.1.2. Determinantes estructurales básicos, estructurales y próximos</p> <p>6.2. Modelos de determinantes y su interpretación</p>		<p>Cordera, R. (2012). <i>Los determinantes sociales de la salud en México</i>. Fondo de Cultura Económica, UNAM.</p> <p>Frenk, J., Bobadilla J. I., Stern, C., Frejka, T. y Lozano, R. (1991). Elementos para una teoría de la transición en salud. <i>Salud Pública de México</i>, 33, 448-462</p> <p>Hernández, L. J., Ocampo, J., Ríos, D. S., y Calderón, C. (2017). El modelo de la OMS como orientador en la salud pública a partir d los determinantes sociales. <i>Revista de Salud Pública</i>, 19(3), 393- 385. <a href="https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68470">https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.68470</a></p> <p>Urbina, M. (2012). <i>La importancia de los determinantes sociales de la salud en las políticas públicas</i>. Instituto Nacional de Salud Pública. <a href="https://www.insp.mx/resources/images/stories/Produccion/pdf/131209_determinantesSociales.pdf">https://www.insp.mx/resources/images/stories/Produccion/pdf/131209_determinantesSociales.pdf</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Cartilla Nacional de Salud del niño y del adolescente.**

**Semana: 7**

**Objetivo:** Describir la Cartilla Nacional de Salud y sus elementos, como un documento para que, personal de salud y el usuario, lleven el control de las acciones de promoción de salud, prevención, detección oportuna y control de las enfermedades del niño y adolescente.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Cartilla nacional de salud: Definición</p> <p>7.1. Elementos</p> <p>7.1.1. Acciones de promoción a la salud</p> <p>7.1.2. Evaluación y vigilancia del estado de nutrición</p> <p>7.1.3. Alimentación y desparasitación</p> <p>7.1.4. Esquema de vacunación</p> <p>7.1.5. Prevención y control de enfermedades</p> <p>7.1.6. Detección de enfermedades</p> <p>7.1.7. Prevención de accidentes y lesiones</p> <p>7.1.8. Prevención de adicciones</p> <p>7.1.9. Actividad física</p> <p>7.1.10. Atención médica</p>		<p>Gobierno de México (2021). <i>Cartilla Nacional de salud. Niñas y niños de 0-9 años de edad. Cartilla de vacunación.</i> Secretaría de Salud.</p> <p>Gobierno de México (2021). <i>Cartilla Nacional de salud. Adolescentes de 10 a 19 años de edad.</i> Secretaría de Salud.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Cartilla Nacional de Salud del adulto y del adulto mayor.**

**Semana: 8**

**Objetivo:** Describir la Cartilla Nacional de Salud y sus elementos, como un documento para que, personal de salud y el usuario, lleven el control de las acciones de promoción de salud, prevención, salud sexual y reproductiva, detección oportuna y control de las enfermedades del adulto y adulto mayor.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. Cartilla nacional de salud: Definición</p> <p>8.1. Elementos</p> <p>8.1.1. Acciones de promoción a la salud</p> <p>8.1.2. Evaluación y vigilancia del estado de nutrición</p> <p>8.1.3. Esquema de vacunación</p> <p>8.1.4. Prevención y control de enfermedades</p> <p>8.1.5. Detección de enfermedades</p> <p>8.1.6. Salud sexual y reproductiva</p> <p>8.1.7. Prevención de accidentes y lesiones</p> <p>8.1.8. Prevención de adicciones</p> <p>8.1.9. Actividad física</p> <p>8.1.10. Atención médica</p>		<p>Gobierno de México (2021). <i>Cartilla Nacional de salud. Mujeres de 20 a 59 años de edad.</i> Secretaría de Salud.</p> <p>Gobierno de México (2021). <i>Cartilla Nacional de salud. Hombres de 20 a 59 años de edad.</i> Secretaría de Salud.</p> <p>Gobierno de México (2021). <i>Cartilla Nacional de salud. Del adulto mayor (personas mayores de 60 años y más).</i> Secretaría de Salud.</p>

# CIENCIAS BIOMÉDICAS

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: Biología celular

#### Semana 1

**Objetivo:** Comprender los conceptos básicos de la biología celular

Identificar a la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos

Conocer la organización celular que conforma la anatomía humana desde lo microscópico a lo macroscópico

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Bases de la biología celular</p> <p>1.1 Niveles de organización</p> <p>1.2 Teoría celular</p> <p>1.3. Tipos de células</p> <p>1.4. Organización celular para formar tejidos</p>		<p>Alberts, B., Hopkin, K., Johnson, A., Morgan, D., Raff, M., Roberts, K., y Walter, P. (2021). <i>Introducción a la Biología Celular</i>. Medica Panamericana.</p> <p>Cormack, D. H. (1991). <i>Histología de HAM</i>. Harla.</p> <p>Gartner, L. P., Nava, A. S., Isabel, G. P. M., Ángel, H. E. M., y Roig, G. F. (2018). <i>Histología: Atlas en color y texto</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Junqueira, L. C., Carneiro, J., y Isabel, G. P. M. (2022). <i>Junqueira &amp; Carneiro, Histología Básica: Texto y atlas</i>. Panamericana.</p> <p>Ponce, B. S. (2016). <i>Histología Básica. Fundamentos de biología celular y del desarrollo humano</i>. Medica Panamericana.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Unidad estructural: La célula**

**Semana 2**

**Objetivo:** Describir la célula como unidad estructural

Describir las técnicas para el análisis celular en los tejidos

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Técnicas histológicas</p> <p>2.1. Organización celular para formar tejidos</p> <p>2.2. Como observar los tejidos</p> <p>2.3. Histotecnología</p>		<p>Gartner, L. P., Nava, A. S., Isabel, G. P. M., Ángel, H. E. M., y Roig, G. F. (2018). <i>Histología: Atlas en color y texto</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Junqueira, L. C., Carneiro, J., y Isabel, G. P. M. (2022). <i>Junqueira &amp; Carneiro, Histología Básica: Texto y atlas</i>. Panamericana.</p> <p>Pawlina, W., y Ross, M. H. (2020). <i>Ross histología: Texto y atlas: Correlación con biología molecular y celular</i>. Wolters Kluwer.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Introducción a la anatomía y fisiología normal**

**Semana 3**

**Objetivos:** Conocer la nomenclatura anatómica y fisiológica

Describir los aspectos más importantes acerca de la definición, historia, tipos de anatomía y fisiología

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Morfología (anatomía)</p> <p>3.1. Definición y etimología</p> <p>3.1.1. Aspectos históricos</p> <p>3.2. Fisiología.</p> <p>3.2.1. Definición y etimología</p> <p>3.2.2. Aspectos históricos</p> <p>3.2.3. Integración de la fisiología</p>		<p>Drake, R., Vogl, A. y Mitchell, A. (2018). <i>Gray. Anatomía Básica</i>. Elsevier.</p> <p>Fernández-Tresguerres, J.A., Cachafeiro, V., Cardinali, D.P., Delpón, E., Díaz-Rubio, E., Escriche, E., Juliá, V., Teruel, F. y Pardo, M. (2020). <i>Fisiología Humana</i>. McGraw Hill Education.</p> <p>Fox, S.I. (2016). <i>Fisiología humana</i>. McGraw Hill Education.</p> <p>Hall, J.E., Hall, M. y Guyton, A.C. (2021). <i>Guyton &amp; Hall. Tratado de fisiología médica</i>. Elsevier.</p>

- Latarjet, M., Liard, A. y Pró, E. (2019). *Anatomía Humana*. (Tomo 1). Editorial Médica panamericana.
- Moore, K., Dalley, A. y Agur, A. (2019). *Moore. Fundamentos de Anatomía con orientación clínica*. Wolters Kluwer.
- Rohen, J., Yokochi, Ch. y Drecoll, L. (2021). *Atlas de Anatomía Humana. Estudio fotográfico del cuerpo humano*. Elsevier.
- Saladin, K. (2021). *Anatomía y Fisiología. La unidad entre forma y función*. McGraw-Hill Education.
- Silverthorn, D.U. (2019). *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*. Editorial Médica Panamericana.
- Thibodeau, G.A. y Patton, K.T. (2013). *Anatomía y Fisiología*. Elsevier.
- Yocochi, Ch., Rohen, J. y Weinreb, E. (1991). *Atlas topográfico de anatomía del cuerpo humano*. McGraw-Hill Interamericana.

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: Introducción a la anatomía normal y funcional

#### Semana 4

**Objetivo:** Conocer las bases del estudio de la anatomía humana

Identificar los conceptos generales de la anatomía

Diferenciar los términos de posición, dirección y movimiento

Conocer la topografía humana

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Anatomía</p> <p>4.1. Antecedentes históricos</p> <p>4.2. Conceptos generales</p> <p>4.3. Ramas de la anatomía</p> <p>4.3.1. Niveles de organización</p> <p>4.4. Planimetría</p>		<p>Drake, L. R., Wayne, A., &amp; Adam, W. M. (2020). <i>Gray. Anatomía para estudiantes</i>. Elsevier.</p> <p>Moore, L. K., Dalley, F. A., &amp; Agur, M. A. (2018). <i>Anatomía con orientación clínica</i>. LWW Wolters Kluwer.</p> <p>Schunke, M., Schulte, E., Schumacher, U., Voll, M., &amp; Wesker, K. (2022). <i>Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Tomo 1: Anatomía general y aparato locomotor</i>. Panamericana.</p> <p>Tortora, G., y Derrickson, B. (2018). <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i>. Panamericana.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Residuos Peligrosos Biológicos Infecciosos (RPBI)**

**Semana 5**

**Objetivo:** Conocer los fundamentos del manejo de los RPBI

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>5. Que son los RPBI</p> <p>5.1. Tipos de RPBI</p> <p>5.2. Porque representan un riesgo a la salud y o al ambiente.</p> <p>5.2.1. Explicar la regulación de los RPBI</p> <p>5.2.2. Explicar la Norma Oficial Mexicana del RPBI</p>		<p>NOM-087. d. (19 de Agosto de 1995). <i>dof.gob.mx</i>. Obtenido de Secretaría de Gobernación: <a href="http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.pdf">www.dof.gob.mx/nota_detalle.pdf</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Osteología Médica**

**Semana 6**

**Objetivo:** Conocer el sistema esquelético

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>6. Sistema esquelético</p> <p>6.1. Funciones</p> <p>-Osteología</p> <p>6.2. Clasificación de los huesos</p> <p>6.2.1. Cortos</p> <p>6.2.2. Largos</p> <p>6.2.3. Planos</p> <p>6.2.4. Irregulares</p> <p>6.2.5. Sesamoideos</p> <p>6.3. Estructura de los huesos</p> <p>6.4. Tejido óseo</p> <p>6.4.1. Compacto</p> <p>6.4.2. Esponjoso</p> <p>6.5. Accidentes óseos</p>		<p>Latarjet, M. (2018). <i>Anatomía humana. Médica</i> (5a. ed). Panamericana.</p> <p>Lockhart. (1997). <i>Anatomía humana</i> (1a. ed). McGraw-Hill.</p> <p>Drake, L. R. (2020). <i>Gray. Anatomía para estudiantes</i> (4a. ed). ELSEVIER.</p> <p>Moore, L. K. (2018). <i>Anatompia con orientación clínica</i>. (8a. ed.) LWW Wolters Kluwer</p> <p>Rouvière, H./Delmas, A./Delmas, V. Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional. 10a. Edición. 1999. Reimpresión 2002. Editorial Masson.</p> <p>Rouvière, H./ Delmas, A./ Delmas, V. Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional. 4 tomos. 11a. Edición. 2005. Editorial Elsevier Masson. ISBN13: 97884458113133, 9788445813140, 9788445813157 y 9788445813164.</p> <p>Quiroz Gutiérrez, F. Tratado de Anatomía Humana. 2 tomos. 36a. Edición. 2000. Editorial</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Anatomía comparada y sus usos**

**Semana 7**

**Objetivo:** Describir a la anatomía comparada.

Describir sus usos a través del ultrasonido

Conocer sus aplicaciones

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Manejo del ultrasonido</p> <p>7.1. Conocer la anatomía comparada</p> <p>7.2. Usos de la ultrasonografía por regiones anatómicas.</p> <p>7.3 Diagnóstico por ultrasonografía</p>		<p>Latarjet, M. (2018). <i>Anatomía humana. Médica</i> (5a. ed). Panamericana.</p> <p>Lockhart. (1997). <i>Anatomía humana</i> (1a. ed). McGraw-Hill.</p> <p>Drake, L. R. (2020). <i>Gray. Anatomía para estudiantes</i> (4a. ed). ELSEVIER.</p> <p>Moore, L. K. (2018). <i>Anatompia con orientación clínica</i>. (8a. ed.) LWW Wolters Kluwer</p> <p>Rouvière, H./Delmas, A./Delmas, V. <i>Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional</i>. 10a. Edición. 1999. Reimpresión 2002. Editorial Masson.</p> <p>Rouvière, H./ Delmas, A./ Delmas, V. <i>Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional</i>. 4 tomos. 11a. Edición. 2005. Editorial Elsevier Masson. ISBN13: 97884458113133, 9788445813140, 9788445813157 y 9788445813164. Quiroz Gutiérrez, F. <i>Tratado de Anatomía Humana</i>. 2 tomos. 36a. Edición. 2000.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: Embriología Humana

#### Semana 8

**Objetivo:** Describir las características del periodo embrionario y fetal.

Identificar en embriones y fetos humanos de las características más importantes de cada periodo.

Identificar de malformaciones en embriones y fetos humanos

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. Periodo embrionario</p> <p>8.1. Primera semana de desarrollo</p> <p>8.2. Segunda semana de desarrollo</p> <p>8.3. Tercera semana de desarrollo</p> <p>8.4. Tercera a octava semana de desarrollo</p> <p>8.5. Periodo fetal</p> <p>8.5.1. Tercer mes de desarrollo</p> <p>8.5.2. Cuarto mes de desarrollo</p> <p>8.5.3. Quinto mes de desarrollo</p> <p>8.5.4. Sexto mes de desarrollo</p> <p>8.5.5. Séptimo mes de desarrollo</p> <p>8.5.6. Octavo mes de desarrollo</p> <p>8.5.7. Nacimiento</p> <p>8.6 Teratogénesis</p>		<p>Sadler, T.W. (2019). <i>Langman. Embriología médica</i> (14a. ed.). LWW.</p> <p>Moore, L. K. (2020). <i>Moore. Embriología clínica</i> (11a. ed.). ELSEVIER.</p> <p>Arteaga M., &amp; Sebastian, M. (2021). <i>Embriología Humana y Biología del Desarrollo</i> (3a. ed.). Medica Panamericana.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Anatomía Regional del cuerpo Humano**

**Semana 9**

**Objetivo:** Describir las regiones anatómicas del cuerpo humano

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>9. Regiones anatómicas del cuerpo humano.</p> <p>9.1 Cabeza</p> <p>9.2 Cuello</p> <p>9.3 Tórax</p> <p>9.4 Abdomen</p> <p>9.5 Pelvis</p> <p>9.6 Miembro inferior</p> <p>9.7 Miembro superior</p> <p>9.8 Generalidades del movimiento</p>		<p>Latarjet, M. (2018). <i>Anatomía humana. Médica</i> (5a. ed). Panamericana.</p> <p>Lockhart. (1997). <i>Anatomía humana</i> (1a. ed). McGraw-Hill.</p> <p>Drake, L. R. (2020). <i>Gray. Anatomía para estudiantes</i> (4a. ed). ELSEVIER.</p> <p>Moore, L. K. (2018). <i>Anatompia con orientación clínica</i>. (8a. ed.) LWW Wolters Kluwer</p> <p>Rouvière,H./Delmas,A./Delmas, V. Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional. 10a. Edición. 1999. Reimpresión 2002. Editorial Masson.</p> <p>Rouvière, H./ Delmas, A./ Delmas, V. Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional. 4 tomos. 11a. Edición.2005. Editorial Elsevier Masson. ISBN13: 97884458113133, 9788445813140, 9788445813157 y 9788445813164. Quiroz Gutiérrez, F. Tratado de Anatomía Humana. 2 tomos. 36a. Edición.2000. Editorial</p>

# ENSEÑANZA CLÍNICA

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Recorrido por las Instalaciones de la clínica Universitaria de Atención a la salud.**

### Semana 1

**Objetivos:** Conocer las áreas en que se divide esta clínica, así como el carácter multidisciplinario de la misma.

Conocer las instalaciones donde el alumno realizará actividades de práctica clínica.

Conocer el mobiliario e instrumental que se usa en un consultorio médico.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
1. Recorrido por las Instalaciones de la clínica Universitaria de Atención a la Salud.	1. Reconocer las áreas que integran la clínica. 2. Conocer los servicios que se ofrecen en las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNLWXUsZIIA">https://www.youtube.com/watch?v=dNLWXUsZIIA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRX7blrmnJA">https://www.youtube.com/watch?v=fRX7blrmnJA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V-GfQ8PeTLO">https://www.youtube.com/watch?v=V-GfQ8PeTLO</a>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP)

#### Semana 2

**Objetivos:** Conocer el manejo del RCP en distintos escenarios

Comprender conceptos generales sobre primeros auxilios

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
2. Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP)	RCP básica y primeros auxilios. (s. f.). Google books. <a href="https://books.google.com.ec/books?id=ybvZM1hEeiUC&amp;printsec=frontcover#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.ec/books?id=ybvZM1hEeiUC&amp;printsec=frontcover#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>  Sitio en mantenimiento. (s. f.). <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732475/ReanimacionCardiopulmonar_compressed.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732475/ReanimacionCardiopulmonar_compressed.pdf</a> nual-rcp-basico-avanzado

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Plan de estudios (clínicas)**

**Semana 3**

**Objetivos:** Conocer el plan de Estudios de Enseñanza Clínica

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
3. Plan de estudios de Enseñanza Clínica 3.1 Enseñanza Modular 3.2 Modelo educativo 3.2.1. Objetivo General del plan de estudios 3.2.2 Objetivos Particulares 3.3 Perfil de ingreso: 3.3.1. Conocimientos 3.3.2. Habilidades 3.3.3. .Actitudes 3.4 Perfil de egreso: 3.5 Perfil profesional Primer año Formación clínica Segundo año Formación clínica Tercer año Rotaciones clínicas Cuarto año Rotaciones clínicas Quinto año Internado Médico de Pregrado Sexto año Servicio Social	Programas académicos Médico Cirujano – Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (s. f.). <a href="https://www.zaragoza.unam.mx/licenciaturas/medico-cirujano/mc-programas-academicos/">https://www.zaragoza.unam.mx/licenciaturas/medico-cirujano/mc-programas-academicos/</a>  Plan de estudios Médico Cirujano – Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (s. f.). <a href="https://www.zaragoza.unam.mx/licenciaturas/medico-cirujano/mc-plan-estudios/">https://www.zaragoza.unam.mx/licenciaturas/medico-cirujano/mc-plan-estudios/</a>  <a href="https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Licenciaturas/Medico_Cirujano/Plan_de_estudios/TOMO_I_plan_estudios_MC_21-94.pdf">https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Licenciaturas/Medico_Cirujano/Plan_de_estudios/TOMO_I_plan_estudios_MC_21-94.pdf</a>  <a href="https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Licenciaturas/Medico_Cirujano/Plan_de_estudios/TOMO_II_plan_estudios_MC_21-94.pdf">https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Licenciaturas/Medico_Cirujano/Plan_de_estudios/TOMO_II_plan_estudios_MC_21-94.pdf</a>



## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Ciencias de la Salud**

**Semana: 4**

**Objetivos:** Comprender la importancia de las ciencias de la salud.

Comprender conceptos básicos para conservar la salud de los individuos

Definir conceptos de salud-enfermedad.

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>4. Las ciencias de la salud</p> <p>4.1 Asignaturas que comprenden las Ciencias de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Concepto de salud</li><li>b. Concepto de enfermedad</li></ul> <p>4.2 La medicina como Ciencia y la Práctica Médica.</p>	<p>Higashida, H. B. (2020). Ciencias de la Salud. (8a ed.) Mc Graw Hill.</p> <p>La medicina como ciencia y como arte. (1998). CONAMED, 3(8), vol_3_1998. <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-1998/con983d.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-1998/con983d.pdf</a></p> <p>Gutiérrez-Fuentes, J. (s. f.). La medicina, una ciencia y un arte humanos. <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1575-18132008000500003">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1575-18132008000500003</a></p> <p>Norero, C., V. (2000). Medicina y ciencia: una relación indispensable. Revista chilena de pediatría. <a href="https://doi.org/10.4067/s0370-4106200000200001">https://doi.org/10.4067/s0370-4106200000200001</a></p> <p>Jesús, M. F. J. (s. f.). Ciencia médica, ciencia clínica y la formación del médico. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1684-18242017000600015">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1684-18242017000600015</a></p>



## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Semana 5: Norma oficial mexicana del expediente clínico

**Objetivos:** Conocer el uso de la norma oficial mexicana del expediente clínico.

Conocer la relación asertiva para la comunicación médico- paciente.

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>5. Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico.</p> <p>6.1 Objetivo</p> <p>6.1.2 Campo de aplicación.</p> <p>6.1.3 Referencias</p> <p>6.1.4 Definiciones</p> <p>6.1.5 Integración del expediente clínico.</p>	<p>NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. (29 de junio de 2012). Diario Oficial de la Federación.</p> <p>Ortiz-Quesada F. (1997). El trabajo del médico. (volumen I) Ciencia y Cultura Latinoamérica S.A de C.V.</p> <p>Kuthy PJ. (2003). Bioética. Tendencias y corrientes filosóficas. Introducción a la bioética. 2a. ed. México DF. Méndez Editores.</p> <p>Reyes B; Acosta; F &amp; Paulo, M (2021). Exposición a factores de riesgo psicosocial en médicos residentes durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en México, Un estudio cualitativo basado en la NOM-035-STPS-2018. Ed Martín Acosta, Universidad de Guadalajara.</p> <p>Suenaeus, F. (2000). The hermeneutics of medicine and the phenomenology of health. Doi 10.1007/978-94-015-9458-5</p> <p>Hamui; A; Grijalva; M.; Paulo, A.; Dorantes P; Sandoval E.; (2015). Las tres dimensiones de la comunicación Médico- Paciente: Biomédica, emocional e identidad cultural, Revista CONAMED, 20(1), 17-26</p> <p>Aguilar MC. (2020). Semiología de las principales</p>



## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: Relación Médico-Paciente

#### Semana 6

**Objetivos:** Conocer el uso de la norma oficial mexicana del expediente clínico.

Conocer la relación asertiva para la comunicación médico- paciente.

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>6.1 Relación Médico- Paciente</p> <p>6.1.2 Historia</p> <p>6.1.3 Modelos de relación médico – paciente.</p> <p>6.1.4 Pérdida de la relación médico-paciente: algunos factores causales.</p> <p>6.1.5 Circunstancias de la época actual que influyen en la relación médico-paciente</p>	<p>Ortiz-Quesada F. (1997). El trabajo del médico. (volumen I) Ciencia y Cultura Latinoamérica S.A de C.V.</p> <p>Kuthy PJ. (2003). Bioética. Tendencias y corrientes filosóficas. Introducción a la bioética. 2a. ed. México DF. Méndez Editores.</p> <p>Aguilar Espíndola, M. del C. (2020). Semiología de las principales manifestaciones clínicas. (1.a ed., Vol. 1) [Pdf electronico]. UNAM, FES ZARAGOZA</p> <p>Hamui; A; Grijalva; M.; Paulo, A,; Dorantes P; Sandoval E.; (2015). Las tres dimensiones de la comunicación Médico- Paciente: Biomédica, emocional e identidad cultural, Revista CONAMED, 20(1), 17-26</p>



## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: Introducción a la propedéutica médica

#### Semana 7

**Objetivos:** Analizar los conceptos básicos de la propedéutica médica.

Comprender la relación de la medicina como ciencia.

Comprender la relación entre el método clínico y el científico.

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"><li>2. Introducción a la propedéutica médica.<ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Concepto de propedéutica<ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1 Propedéutica Clínica</li></ul></li><li>2.2. Concepto de semiología<ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1 Componentes de la propedéutica clínica</li></ul></li></ul></li><li>2. 3 La medicina como ciencia.<ul style="list-style-type: none"><li>2.3.1 Concepto de ciencia.</li><li>2.3. 2 La medicina como ciencia natural</li><li>2.3. 3La medicina como ciencia social</li></ul></li><li>2.4 Método científico</li><li>2.5 Método clínico</li></ul>	<p>Ponce de León, J. N, Ponce de León, C. (2019). Introducción a la clínica. Guía para elaborar la historia clínica y realizar la exploración física. (1a ed.) Trillas.</p> <p>Irigoyen. (2014). Guía de exploración y signos clínicos en la práctica médica.( 9a ed.) MFM editorial.</p> <p>Higashida, H. B. (2020). Ciencias de la Salud. (8a ed.) Mc Graw Hill.</p> <p>Martín A. L. Martín A. L. (2016) Fundamentos del Diagnóstico. (12ª ed.) Méndez Editores.</p> <p>Aguilar Espíndola, M. del C. (2020). Semiología de las principales manifestaciones clínicas. (1.a ed., Vol. 1) [Pdf electronico]. UNAM, FES ZARAGOZA.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

### Componente: La Imagen Médica y el ser médico Somatometría

#### Semana 8

**Objetivos:** Analizar la imagen que define a un médico y el ser médico

Conocer el concepto de somatometría

Realizar ejercicios prácticos con las fórmulas de somatometría

Conocer las técnicas de toma de somatometría y signos vitales

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. La imagen médica y el ser médico</p> <p>8.1. El médico como ser social.</p> <p>8.1.2 Características personales Fachada personal</p> <p>8.1.3 Formación académica – Fachada personal e Idealización</p> <p>8.1.4 Ámbito laboral – Ambiente Imágenes positivas y negativas</p> <p>8.1.5 Trabajo médico, saber y práctica</p> <p>8.1.6 Trabajo médico e identidad profesional</p> <p>8.1.7 Ser médico</p> <p>8.2.1 Somatometría y Signos Vitales</p> <p>8.2.2 Peso. Definición y técnica</p> <p style="padding-left: 20px;">8.2.2.1 IMC</p> <p style="padding-left: 20px;">8.2.2.2 ICC</p> <p>8.2.3 Talla. Definición, valores normales, técnica.</p> <p>8.2.3 Temperatura. Definición , valores normales y técnica</p>	<p>Aguilar Espíndola, M. del C. (2020). Semiología de las principales manifestaciones clínicas. (1.a ed., Vol. 1) [Pdf electrónico]. UNAM, FES ZARAGOZA.</p> <p>Vojvodic-Hernández, I. (2023). El profesionalismo y la educación médica. <i>Horizonte Médico</i>, 23(2), e2353. <a href="https://doi.org/10.24265/horizmed.2023.v23n2.00">https://doi.org/10.24265/horizmed.2023.v23n2.00</a></p> <p>Córdoba Palacio, Ramón (2015). Ser médico. Misión del médico. <i>Persona y Bioética</i>, 19(1), 142-148. [fecha de Consulta 5 de Octubre de 2022]. ISSN: 0123-3122. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83239024012">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83239024012</a></p>

# INFORMÁTICA MÉDICA Y EVALUACIÓN

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Presentación del Plan de Estudios 2021 para la carrera de Médico Cirujano****Semana 1****Objetivo:** Conocer las generalidades del plan de estudios 2021

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Antecedentes</p> <p>1.1 Modelo educativo</p> <p>1.1.1 Perfiles</p> <p>1.2 Mapa curricular</p> <p>12.1 Duración de los estudios, total de créditos, módulos, asignaturas y pensum académico.</p> <p>1.3 Evaluación de los módulos y asignaturas a lo largo de la trayectoria escolar.</p>		<p>Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2022). <i>Plan de Estudios 2021. Carrera de Médico Cirujano</i> [Plan de Estudios].</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Componente: Aplicación de las matemáticas en Medicina

Semana 1

**Objetivo:** Resolver despejes, proporciones, jerarquía de ecuaciones aplicadas en la formación básica del Médico

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
1. Álgebra 1.1. Despejes 1.2. Proporciones 1.3. Jerarquía de operaciones	1.1. Ejercicios de aplicación Médica	Paipilla, L. F. A., y Montoya, L. L. A. (2020). <i>SOLUCIONARIO: ALGEBRA DE BALDOR.</i>  Autores, V. y Mansour, M. M. (2021). <i>¿Qué Son las Matemáticas?. Conceptos y Métodos Fundamentales (1.ª ed.)</i> . Fondo de Cultura Económica.

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

Componente: Aplicación de las matemáticas en Medicina

Semana 2

**Objetivo:** Resolver despejes, proporciones, jerarquía de ecuaciones aplicadas en la formación básica del Médico

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
1. Álgebra 1.4. Despejes 1.5. Proporciones 1.6. Jerarquía de operaciones	1.1. Ejercicios de aplicación Médica	Paipilla, L. F. A., y Montoya, L. L. A. (2020). <i>SOLUCIONARIO: ALGEBRA DE BALDOR.</i>  Autores, V. y Mansour, M. M. (2021). <i>¿Qué Son las Matemáticas?. Conceptos y Métodos Fundamentales (1.ª ed.)</i> . Fondo de Cultura Económica.

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Presentación del Plan de Estudios modular 2021 para la carrera de Médico Cirujano

**Semana 2**

**Objetivo:** Conocer las generalidades del plan de estudios modular 2021

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Antecedentes.            2.1 Modelo educativo            2.1.1 Perfiles</p> <p>2.1 Organización curricular            2.2.1 Estructura General de las Unidades modulares.            2.2.2 Estructura Tabular del plan de estudios.            2.2.3 Seriación de los módulos de la carrera</p> <p>2.3 Evaluación de los módulos.</p>	<p>2.1. Métrica de conocimientos.</p>	<p>Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (1990). <i>Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano</i> de la ENEP Zaragoza 1990 [Plan de Estudios].</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Utilización de la aplicación de Médico Cirujano y Recursos Bibliotecarios Digitales.

**Semana 3**

**Objetivos:** Conocer la aplicación de la carrera de Médico Cirujano a los alumnos de la carrera de Medicina.  
Capacitar a los alumnos para que puedan usar la aplicación de la carrera de Médico Cirujano.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Aplicación Médico Cirujano</p> <p>3.1. Instalación</p> <p>3.2. Interface</p> <p>3.3. Navegación</p> <p>3.4. Contenidos</p> <p>4. Recursos digitales bibliotecarios</p> <p>4.1. Acceso</p> <p>4.2. Interface</p> <p>4.3. Búsqueda</p>	<p>3.1. Instalación de la aplicación de Médico Cirujano.</p> <p>4.1. Búsqueda de información en la web Recursos Digitales Bibliotecarios</p>	<p>Gutiérrez, H. A. P. (2022). <i>El lenguaje de programación Python de principio a fin (Spanish Edition)</i>. Independently published.</p> <p>Luis, J. (2020). <i>FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Vozmediano, A. M. (2017). <i>Java para novatos: Cómo aprender programación orientada a objetos con Java sin desesperarse en el intento (Volume 3) (Spanish Edition) (1.)</i>. CreateSpace Independent Publishing Platform.</p> <p>NCBI - WWW Error Blocked Diagnostic. (s. f.). Recuperado 4 de octubre de 2022, de <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a></p> <p>AccessMedicina. (s. f.). Recuperado 4 de octubre de 2022, de <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/">https://accessmedicina.mhmedical.com/</a></p> <p>ClinicalKey. (s. f.). Recuperado 4 de octubre de 2022, de <a href="https://www.clinicalkey.es/#!/">https://www.clinicalkey.es/#!/</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Taller para la elaboración de referencias en formato APA y Vancouver

**Semana 4**

**Objetivo:** Identificar las principales características del formato de presentación, mecanismos de citas y referencias en estilo APA 7ma edición y Vancouver.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Formato APA y Vancouver (Definición).</p> <p>3.2. Razones para citar.</p> <p>3.3. Elementos para elaborar una referencia.</p> <p>3.4. Tipos de referencias.</p> <p>3.5. Formato y orden de las listas de referencia.</p> <p>3.6. Diferencias del formato APA y Vancouver.</p>		<p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7a ed.)</i>.</p> <p>American Psychological Association. (2019). <i>¿Cómo funciona el estilo APA?</i>.</p> <p>Vancouver, J. T. S. (2004). Normas de Vancouver. <i>Revista Española de Salud Pública, 78</i>, 297.</p> <p>Vaughan, N., Suárez, E., y Pérez, M. (2013). <i>Manual de citas y referencias bibliográficas: APA, Chicago, IEE, MLA y Vancouver</i>. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Aplicación de las estadísticas en medicina**

**Semana 4**

**Objetivo:** Aplicar fórmulas de estadística en la formación básica del Médico.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Estadística</p> <p>3.1. estadística deductiva</p> <p>3.2. Estadística descriptiva</p> <p>3.3. Conceptos básicos de Estadística</p>	<p>3.1. Ejercicios de aplicación Estadística</p>	<p>CAMACHO, J. (2000) Estadística con SPSS versión 9 para Windows. Madrid: Ra-Ma.</p> <p>DIAZ de RADA, V. (1999) Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales: aplicaciones prácticas con SSPS para Windows. Madrid: Ra-Ma</p> <p>FERRAN, E. (1996) SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico. Madrid: MacGraw-Hill.</p> <p>FOSTER, J. (1998) Data Analysis using SPSS for Windows: A Beginner's Guide. London: SAGE.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Aplicación de las estadísticas en medicina**

**Semana 5**

**Objetivo:** Aplicar fórmulas de estadística en la formación básica del Médico.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Estadística</p> <p>3.1. estadística deductiva</p> <p>3.2. Estadística descriptiva</p> <p>3.3. Conceptos básicos de Estadística</p>	<p>3.1. Ejercicios de aplicación Estadística</p>	<p>CAMACHO, J. (2000) Estadística con SPSS versión 9 para Windows. Madrid: Ra-Ma.</p> <p>DIAZ de RADA, V. (1999) Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales: aplicaciones prácticas con SSPS para Windows. Madrid: Ra-Ma</p> <p>FERRAN, E. (1996) SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico. Madrid: MacGraw-Hill.</p> <p>FOSTER, J. (1998) Data Analysis using SPSS for Windows: A Beginner's Guide. London: SAGE.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Taller para la elaboración de referencias en formato APA y Vancouver

**Semana 5**

**Objetivo:** Identificar las principales características del formato de presentación, mecanismos de citas y referencias en estilo APA 7ma edición y Vancouver.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>3. Formato APA y Vancouver (Definición).</p> <p>3.2. Razones para citar.</p> <p>3.3. Elementos para elaborar una referencia.</p> <p>3.4. Tipos de referencias.</p> <p>3.5. Formato y orden de las listas de referencia.</p> <p>3.6. Diferencias del formato APA y Vancouver.</p>		<p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association (7a ed.)</i>.</p> <p>American Psychological Association. (2019). <i>¿Cómo funciona el estilo APA?</i>.</p> <p>Vancouver, J. T. S. (2004). Normas de Vancouver. <i>Revista Española de Salud Pública, 78</i>, 297.</p> <p>Vaughan, N., Suárez, E., y Pérez, M. (2013). <i>Manual de citas y referencias bibliográficas: APA, Chicago, IEE, MLA y Vancouver</i>. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Técnicas de estudio**

**Semana 6**

**Objetivo:** Sensibilizar a los y las jóvenes sobre la importancia del estudio para el aprendizaje, así como conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.

TEORIA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFIA
<p>6.1 Introducción/Presentación            6.1.1 Necesidad de las técnicas de estudio.</p> <p>6.2 Un ambiente adecuado</p> <p>6.3 Planificación del estudio</p> <p>6.4 El método de estudio</p> <p>6.4.1. Leer Lectura rápida            Y Lectura atenta</p> <p>6.4.2 El esquema</p> <p>6.4.3. Memorizar. Practicar.            Repasar.</p>	<p>-Lectura rápida y atenta, ejemplo</p>	<p>Chicharro, M (1999). <i>Taller de Técnicas de Estudio</i>. Fundación Formación y Empleo.  <a href="https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf">https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf</a></p> <p>Gil, I. (2017). <i>Técnicas de Estudio</i>. Publicaciones Didácticas. (No.79). <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf</a></p> <p>Lorenzo, A. &amp; Lledó, A. (2020) <i>Guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnado universitario</i>. Universidad de Alicante.  <a href="https://biblioguias.unex.es/ld.php?content_id=33780538">https://biblioguias.unex.es/ld.php?content_id=33780538</a></p> <p>Chicharro, M (1999). <i>Taller de Técnicas de Estudio</i>. Fundación Formación y Empleo.  <a href="https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf">https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Aplicación de la química en Medicina y Evaluación intermedia**

**Semana 6**

**Objetivo:** Resolver soluciones de química aplicadas en la formación básica del médico.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>6. Química</p> <p>6.1 Conceptos básicos</p> <p>6.2 Masa/volumen</p> <p>6.3 Porcentajes</p> <p>6.4 Enlaces químicos</p>	<p>5.1 Ejercicios de aplicación médica</p> <p>5.2 Evaluación intermedia</p>	<p>Whitten, K., Davis, R., Peck, L. &amp; Stanley, G. (2021). <i>Introducción a la Química</i>. Cengage.</p> <p>Bello, G. D. (2021). <i>Todo es cuestión de química: . . . Y otras maravillas de la tabla periódica</i>. Ediciones Culturales Paidós S. A. De C. V.</p> <p>Induráin, J. (2006). <i>Diccionario Esencial Química</i>. Ediciones Larousse S.A de C.V.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Aplicación de la química en Medicina y Evaluación intermedia**

**Semana 7**

**Objetivo:** Resolver soluciones de química aplicadas en la formación básica del médico.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>7. Química</p> <p>7.1 Conceptos básicos</p> <p>7.2 Masa/volumen</p> <p>7.3 Porcentajes</p> <p>7.4 Enlaces químicos</p>	<p>5.1 Ejercicios de aplicación médica</p> <p>5.2 Evaluación intermedia</p>	<p>Whitten, K., Davis, R., Peck, L. &amp; Stanley, G. (2021). <i>Introducción a la Química</i>. Cengage.</p> <p>Bello, G. D. (2021). <i>Todo es cuestión de química: . . . Y otras maravillas de la tabla periódica</i>. Ediciones Culturales Paidós S. A. De C. V.</p> <p>Induráin, J. (2006). <i>Diccionario Esencial Química</i>. Ediciones Larousse S.A de C.V.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Técnicas de estudio**

**Semana 7**

**Objetivo:** Sensibilizar a los y las jóvenes sobre la importancia del estudio para el aprendizaje, así como conocer las condiciones y destrezas que intervienen en la tarea de estudiar.

TEORIA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFIA
<p>7.1 Introducción/Presentación 7.1.1 Necesidad de las técnicas de estudio.</p> <p>7.2 Un ambiente adecuado</p> <p>7.3 Planificación del estudio</p> <p>7.4 El método de estudio</p> <p>7.4.1. Leer Lectura rápida Y Lectura atenta</p> <p>7.4.2 El esquema</p> <p>7.4.3. Memorizar. Practicar. Repasar.</p>	<p>-Lectura rápida y atenta, ejemplo</p>	<p>Chicharro, M (1999). <i>Taller de Técnicas de Estudio</i>. Fundación Formación y Empleo. <a href="https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf">https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf</a></p> <p>Gil, I. (2017). <i>Técnicas de Estudio</i>. Publicaciones Didácticas. (No.79). <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf</a></p> <p>Lorenzo, A. &amp; Lledó, A. (2020) <i>Guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnado universitario</i>. Universidad de Alicante. <a href="https://biblioguias.unex.es/ld.php?content_id=33780538">https://biblioguias.unex.es/ld.php?content_id=33780538</a></p> <p>Chicharro, M (1999). <i>Taller de Técnicas de Estudio</i>. Fundación Formación y Empleo. <a href="https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf">https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14006217/helvia/aula/archivos/repositorio/0/62/Tecnicas_estudio.pdf</a></p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Ansiedad y preocupación.**

**Semana 8**

**Objetivo:** Conocer y diferenciar lo que es la ansiedad y preocupación, así como brindar herramientas para que puedan evitar escalar a niveles graves de ansiedad.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
8.1 Presentación		Díaz Kuaik, I., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual.
8.2 ¿Qué es la ansiedad?	-Identificando mis síntomas	
8.2.1 Síntomas psicológicos	-Identificando ideas	Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. <i>Revista Mal-estar E Subjetividade</i> , 3(1), 10 - 59.
8.2.2 Síntomas fisiológicos		
8.3 Preocupación	-Delegar preocupaciones para evitar ansiedad.	Cano-Vincel, A., Dongil-Collado, E., Salguero, J. M., & Wood, C. M. (2011). Intervención cognitivo-conductual en los trastornos de ansiedad: una actualización. <i>Informació Psicològica</i> , (102), 4-27.
8.3.1 Tipo de preocupaciones		
8.3.2 Ciclo de la preocupación		

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Taller sobre el uso de la plataforma Moodle y Ofimática básica para estudiantes

**Semana 8**

**Objetivo:** Crear su propia aula virtual.

Reforzar conocimientos en los programas de Word, Excel y Power Point.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>8. Plataforma Moodle y Ofimática básica para estudiantes</p> <p>8.1. Moodle</p> <p>8.1.1. Acceso</p> <p>8.1.2. Interfaces</p> <p>8.1.3. Exámenes</p> <p>8.2. Ofimática</p> <p>8.2.1. Word</p> <p>8.2.2. Power Point</p> <p>8.2.3. Excel</p>	<p>8. Examen de Práctica de ofimáticas en Moodle</p>	<p>Vallina, M. M. (2022). <i>aplicaciones ofimáticas</i>. Paraninfo.</p> <p>Paso, P. I. A. (2021). <i>Aprende a Usar Microsoft Word Paso a Paso: Curso Avanzado de Microsoft Word - Guía de 0 a 100 (Cursos de Ofimática)</i>.</p> <p>Paso, P. I. A. (2021b). <i>Aprende a Usar Microsoft Excel Paso a Paso: Curso Avanzado de Microsoft Excel - Guía de 0 a 100 (Cursos de Ofimática)</i>.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente:** Taller sobre el uso de la plataforma Moodle y Ofimática básica para estudiantes

**Semana 9**

**Objetivo:** Crear su propia aula virtual.

Reforzar conocimientos en los programas de Word, Excel y Power Point.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
<p>9. Plataforma Moodle y Ofimática básica para estudiantes</p> <p>9.1. Moodle</p> <p>9.1.1. Acceso</p> <p>9.1.2. Interfaces</p> <p>9.1.3. Exámenes</p> <p>9.2. Ofimática</p> <p>9.2.1. Word</p> <p>9.2.2. Power Point</p> <p>9.2.3. Excel</p>	<p>9. Examen de Práctica de ofimáticas en Moodle</p>	<p>Vallina, M. M. (2022). <i>aplicaciones ofimáticas</i>. Paraninfo.</p> <p>Paso, P. I. A. (2021). <i>Aprende a Usar Microsoft Word Paso a Paso: Curso Avanzado de Microsoft Word - Guía de 0 a 100 (Cursos de Ofimática)</i>.</p> <p>Paso, P. I. A. (2021b). <i>Aprende a Usar Microsoft Excel Paso a Paso: Curso Avanzado de Microsoft Excel - Guía de 0 a 100 (Cursos de Ofimática)</i>.</p>

## CURSO DE INDUCCIÓN A LA PROFESIÓN MÉDICA

**Componente: Ansiedad y preocupación.**

**Semana 9**

**Objetivo:** Conocer y diferenciar lo que es la ansiedad y preocupación, así como brindar herramientas para que puedan evitar escalar a niveles graves de ansiedad.

TEORÍA	PRÁCTICA	BIBLIOGRAFÍA
9.1 Presentación		Díaz Kuaik, I., & De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual.
9.2 ¿Qué es la ansiedad?	-Identificando mis síntomas	
9.2.1 Síntomas psicológicos	-Identificando ideas	Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. <i>Revista Mal-estar E Subjetividade</i> , 3(1), 10 - 59.
9.2.2 Síntomas fisiológicos		
9.3 Preocupación	-Delegar preocupaciones para evitar ansiedad.	Cano-Vincel, A., Dongil-Collado, E., Salguero, J. M., & Wood, C. M. (2011). Intervención cognitivo-conductual en los trastornos de ansiedad: una actualización. <i>Informació Psicològica</i> , (102), 4-27.
9.3.1 Tipo de preocupaciones		
9.3.2 Ciclo de la preocupación		

# Jefatura de Carrera

Componente: INDUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA PROFESIÓN MÉDICA

Semana 5-16

Objetivo: Conocer los principios de la metodología de la investigación, bioética y su impacto en la formación médica.

TEORÍA	BIBLIOGRAFÍA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodología de la investigación</li> <li>2. Bioética</li> <li>3. Estrategias de búsqueda               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Bases datos</li> <li>3.2 Citación</li> </ol> </li> <li>4. Impacto de la investigación               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Publicación de artículos científicos</li> <li>4.2 Indicadores de las revistas de investigación</li> <li>4.3 Sistema nacional de investigadores</li> </ol> </li> <li>5. Discusión de un artículo científico</li> <li>6. Presentación de un cartel de investigación</li> </ol>	<p>Álvarez, C., &amp; Sierra, V. (1995). <i>Metodología de la investigación científica</i>. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.</p> <p>Freire, E. E. E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. <i>Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas</i>, 3(1), 31-35.</p> <p>Iglesias, M. E. (2021). <i>Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos</i> (Vol. 9). Noveduc.</p> <p>Izquierdo Campos, I., &amp; Atristan Hernández, M. (2019). Experiencias de investigadoras en su ingreso, promoción y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores: tensiones y estrategias identitarias. <i>IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</i>, 10(18), 127-142.</p> <p>Sánchez-Rodríguez, M. A. (2020). Estrategias para la búsqueda de información bibliográfica científica para una revisión sistemática. <i>CyRS</i>, 2(2), 71-88.</p>



**Diseño y diagramación:** Ing. Iván Antonio Ceballos Corona

**Corrección de estilo:** Psic. Vanessa Jiménez Medina

