



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

---

Licenciatura de Médico Cirujano

# Salud pública y Epidemiología

Segundo Año

21 94





Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Carrera de Médico Cirujano

Programa Académico Temático aprobado por el Comité Académico de la Carrera el día 29 de mayo del 2021





## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad  
Director

Dra. Mirna García Méndez  
Secretaría General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara  
Secretario de Desarrollo Académico

Mtra. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez  
Secretaría de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Luis Alberto Huerta López  
Secretaría Administrativa

Dra. María Susana González Velázquez  
División de Planeación Institucional

Dr. David Nahum Espinosa Organista  
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dra. Rosalva Rangel Corona  
División de Vinculación

Mtro. Rodrigo Alejandro Rosas Gómez  
Unidad Jurídica



## DIRECTORIO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

Dr. Víctor Manuel Macías Zaragoza  
Jefe de la Carrera de Médico Cirujano

Dra. María Luisa Ponce López  
Secretaría Técnica

Dra. Irma Araceli Aburto López  
Coordinadora del Área de Ciencia de la Salud Pública

Dra. Dolores Patricia Delgado Jacobo  
Coordinadora de Ciencias Biomédicas

Dra. Nahielly Gallegos Onofre  
Coordinadora de Enseñanza Clínica

Dra. Fernanda Amairani Vargas López  
Coordinadora de Informática Médica y Evaluación



## PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA

Irma Araceli Aburto López  
Martha Beatriz Cruz Cruz  
María Leticia Garrido Ramírez  
Tamayo Cruz Eduardo  
Maura Cabrera Jiménez  
Patricia Cruz Reyna  
Félix Morales González  
Benjamín Díaz Jiménez  
Rocío Paniagua Hernández  
Juan Miguel Espinosa Ortiz  
María Luisa Ponce López  
Citlali García Pérez  
Leticia Ferro Flores  
José Luis González Chávez  
José Luis Osorno Covarrubias  
Hilda Rocío González Torres  
Juan López Molina  
Juana Freyre Galicia  
Trinidad Crecencio Lara López

Daniel Llerandi Damián  
Francisco Martínez Reyna  
Fernando Pérez Morales  
Rosa Irene Mondragón Valdez  
Jesús Morales Ramírez  
Arturo De La Rosa Balderrama +  
Yolanda Orozco Pérez  
Eva Leticia Acevedo Ballinas  
Humberto Ramírez López  
Patricia Dorotea Acevedo Ballinas  
Luis Alfonso Rosas Contreras  
Gonzalo Eliseo Alvarado Martínez  
David Rosas Huerta +  
Jorge Arturo Del Ángel De León  
Salvador Ruiz Velasco Ibarra  
Jorge Berriel Y Calvi +  
Bárbara María Sánchez Arreola  
Guadalupe Contreras García  
Verónica Torres Caballero



## ÍNDICE

MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 2194

COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO

CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

REQUISITOS DE INGRESO

REQUISITOS DE EGRESO

REQUISITOS DE TITULACIÓN

PERFIL DE INGRESO

PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA

PERFIL DE EGRESO

NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO

TABLAS DE EQUIVALENCIAS

MORFOFISIOLOGIA

DATOS GENERALES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

SERIACIONES



HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

RESPIRATORIO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO RESPIRATORIO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO RESPIRATORIO

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO RESPIRATORIO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO RESPIRATORIO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO RESPIRATORIO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO



## SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

DIGESTIVO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO DIGESTIVO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO DIGESTIVO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO DIGESTIVO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO DIGESTIVO

## SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO DIGESTIVO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO DIGESTIVO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DIGESTIVO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO DIGESTIVO

URINARIO Y GENITAL

DATOS GENERALES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL





DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

DATOS GENERALES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

ENDÓCRINO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO ENDÓCRINO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO ENDÓCRINO



OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO ENDÓCRINO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO ENDÓCRINO

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO ENDÓCRINO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO ENDÓCRINO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO ENDÓCRINO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO ENDÓCRINO



## MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

### Misión

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una práctica responsable, competente, ética y humanística que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, dotados de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

### Visión

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.

## FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

En México, desde la década de los ochenta, se transitó de un modelo de desarrollo proteccionista y nacionalista, centrado en el Estado a un modelo económico neoliberal (Huerta Moreno, 2005)<sup>1</sup> (Feo, 2008), que ha promovido el desarrollo de los mercados autorregulados y los derechos privados, oponiéndose a la participación del Estado, lo que ha condicionado un retroceso de los derechos económicos, sociales y culturales de la mayoría de la población, casi siempre expresado, entre otros aspectos, en el abandono del campo, pérdida de trabajo, empleos, un bajo gasto en educación y salud, y altos niveles de desigualdad y pobreza.

Debe reconocerse que el ejercicio de las ciencias médicas, a través de la historia, ha resuelto muchos de los problemas de salud de la población, que se ve reflejado en la disminución de la natalidad, los cambios en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, así como de las enfermedades infectocontagiosas, lo que ha resultado en el aumento de la esperanza de vida al nacer.

Con respecto a la realidad social, exige un cambio de paradigma en los servicios de salud y de las gestiones en la salud-enfermedad, hacia formas humanistas, incluyentes, solidarias, bioéticas y con un reconocimiento de que son distintos actores los que coadyuvan en la producción de la salud y su fortalecimiento (Menéndez, 1988), (Castiel & Álvarez-Dardet, 2010), (Castro, 2014).

Con base en lo anterior, es fundamental que la educación médica se reconceptualice y transforme; es una obligación ética de las IES formar médicas y médicos generales como profesionales con capacidades intelectivas, filosóficas y científicas que les permitan ser reconstructores de conocimientos, enfatizando el enfoque de promoción de la salud, prevención de enfermedades y resolución de problemas médicos complejos con una visión no fragmentada, sino integral y transdisciplinar



(Nicolescu, 1996). De igual manera, es indispensable desarrollar habilidades psicosociales para la toma de decisiones y llevar a cabo acciones en los planos individual, familiar, comunitario e institucional.

Para llegar a estos fines, se impone la necesidad de construir perfiles de egreso innovadores focalizados en la solución de problemas emergentes y complejos, orientados a desarrollar funciones profesionales en diferentes escenarios sociales y culturales.

La sociedad demanda un médico con actitud de servicio, que tenga un sentir humanístico, con capacidades de comunicación; colaborador con sus pares y otros miembros del equipo de salud, y que utilice las nuevas tecnologías y la mejor evidencia científica publicada para el diagnóstico y la toma de decisiones en lo individual y lo colectivo (Menéndez, 1988), (Kuri-Morales, 2011). En este contexto, es fundamental emprender la modificación del currículo de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, con el propósito de que responda a las actuales necesidades de salud de la población mexicana, considerando los cambios demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. En consecuencia, el currículo, además de enfocarse al estudio y análisis de los fenómenos biológico-moleculares, debe considerar lo social del individuo y la comunidad, sus derechos humanos, la equidad de género y la vinculación con el medio ambiente, que permitan reunir, reconstruir e integrar el conocimiento médico.

## RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, se sustenta y fundamenta en los aspectos siguientes:

- a) En el modelo Institucional, el cual se basa en la libertad de cátedra y expresión, enfocado a brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) En el Sistema de Enseñanza Modular (SEM) de la FES Zaragoza. De acuerdo con (Pansza, 1981), éste favorece la integración docente, investigación-servicio, por lo que se ocupa de problemas concretos de la sociedad relacionados con la práctica profesional; promoviendo el aprendizaje significativo que aborda mediante la integración del conocimiento al relacionar la teoría con la práctica, propicia el estudio independiente y la enseñanza tutorial así como el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo.
- c) En la estructura y organización de los contenidos en módulos y asignaturas, las cuales pueden entenderse como:
  - a. El módulo es una unidad académica que permitirá analizar el proceso de salud enfermedad, estructurando los objetivos que debe alcanzar el alumnado para desarrollar habilidades y actitudes en torno a un saber hacer, que se aprende a partir de una práctica in situ, participando a su vez profesionales de distintas disciplinas. Teniendo por objetivo incorporar al alumnado en prácticas educativas auténticas, logrando a su vez las funciones profesionales establecidas en cada etapa de formación.
  - b. Por otra parte, las asignaturas más allá de sus características generales se bifurcan en obligatorias y optativas.

De tal manera, las asignaturas también están dirigidas a la profundización del conocimiento, a propiciar la relación teórico-práctica y a favorecer elementos centrales de la formación médica.



Por ende, este modelo educativo se fortalece con un abordaje pedagógico basado en las teorías del aprendizaje constructivista, donde el alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un sistema activo-participativo. Está permeado por experiencias de aprendizaje, que promueven el desarrollo de habilidades, análisis y de pensamiento crítico y reflexivo permitiéndole emitir juicios ponderados, mediante la medicina basada en la evidencia científica, se propicia la relación teoría-práctica, la integración docencia, servicio e investigación y el acercamiento escuela-sociedad.

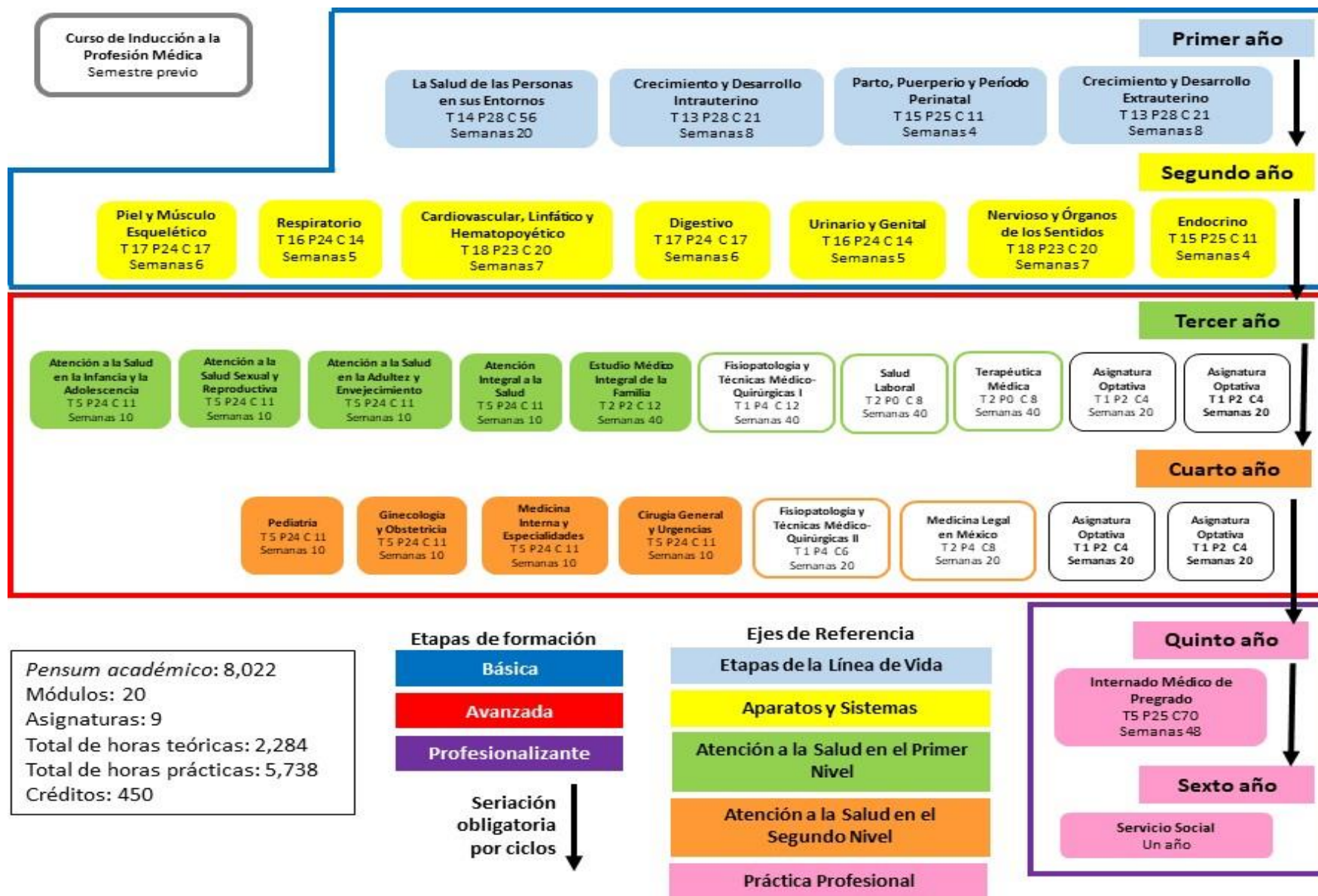
Siendo así que las estrategias de aprendizaje se programan en concordancia con el modelo educativo, dirigidas a vincular al alumnado en escenarios reales, entre las que se encuentran: el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.

Además, este modelo educativo propicia la formación de ciudadanos con responsabilidad social, valores éticos y humanísticos, orientados al desarrollo moral de la personalidad del médico o médica en formación, y sustentados en una educación médica, basada en la comprensión de los seres humanos, con el consiguiente respeto a la dignidad y confianza en la otredad para la transformación personal (estudiante y paciente) y colectiva (institución educativa y sistema de salud. Es decir, se reafirman los principios éticos que rigen el quehacer médico.

Por otra parte, la función docente, es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para apoyar y orientar al alumnado en su desarrollo como profesional de la medicina, algunas características docentes son; formativas, didácticas, cognoscitivas y éticas.

De forma general el modelo educativo pretende formar a Médicas y Médicos con una visión multi e interdisciplinaria de la salud y su relación con la realidad social, que los conduzcan a ofrecer una atención integral.

# MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 21-94



## COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO

TABLA COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR Y EL VIGENTE		
CARACTERÍSTICAS	Anterior	Vigente
AÑO DE APROBACIÓN	1990	2021
DURACIÓN	6 AÑOS	6 AÑOS Y MEDIO
PENSUM ACADÉMICO	7640	8,022
TOTAL DE MÓDULOS	26	20
OBLIGATORIOS	26	20
TEÓRICOS	NINGUNO	NINGUNO
PRÁCTICOS	2	NINGUNO
TEÓRICO-PRÁCTICO	24	20
TOTAL DE ASIGNATURAS	NINGUNA	11
OBLIGATORIAS	NINGUNA	5
OPTATIVAS	NINGUNA	4
TEÓRICOS	NINGUNA	2
PRÁCTICOS	NINGUNA	NINGUNA
TEÓRICO-PRÁCTICOS	NINGUNA	7
TOTAL DE CRÉDITOS	449	450

ETAPAS DE FORMACIÓN	NIVEL ACADÉMICO		BÁSICA	
	PRIMERO		AVANZADA	
	SEGUNDO		PROFESIONALIZANTE	
	TERCERO			
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	BÁSICA SOCIOMÉDICA		CIENCIAS BIOMÉDICAS	
	BÁSICA PSICOMÉDICA		CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA	
	BÁSICA BIOMÉDICA		CIENCIAS CLÍNICAS	
	APLICADA CLÍNICA Y COMUNITARIA			
SERIACIÓN	OBLIGATORIA	INDICATIVA	OBLIGATORIA	INDICATIVA
	SI ( ) NO ( X )	SI ( ) NO ( X )	SI ( X ) NO ( )	SI ( ) NO ( X )
IDIOMAS	COMPRENSIÓN	DOMINIO	COMPRENSIÓN	DOMINIO
	( X )	( )	( X )	( )
	IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN		IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN	
OPCIONES DE TITULACIÓN	-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO		-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO	
	– TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL		– TESIS O TESINA Y EXAMEN PROFESIONAL	
	– EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS		– EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS	
	– ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN		– ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN	





## CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

La presente modificación del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano entrará en vigor el primer día del año lectivo siguiente a la fecha de su aprobación por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS). El plan de estudios propuesto se pondrá en operación de manera paulatina año por año, al tiempo que el plan de estudios de 1990 se dejará de impartir de acuerdo con la tabla de transición. Si una alumna o alumno regular del plan de estudios de 1990 desea cambiarse al plan propuesto por considerar que éste satisface mejor sus expectativas académicas, deberá hacerlo siempre y cuando realice el procedimiento con base en las equivalencias establecidas en la tabla correspondiente y obtenga la autorización de la jefatura de la carrera. La alumna o alumno del plan de estudios de 1990 que decida hacer el cambio mencionado deberá renunciar al anterior. Se le informará que la equivalencia es de módulo a módulo y asignatura y que el porcentaje de créditos acumulados se adecuará a la carga crediticia del plan modificado. La alumno o alumno que haya iniciado sus estudios bajo el plan de 1990 y desee concluirlos cuando ya hayan desaparecido los módulos correspondientes al mismo, podrá someterse al resultado de la equivalencia entre los dos planes y, dado el caso, completará los créditos que le falten conforme al nuevo plan. Para garantizar su correcta implementación, la Facultad cuenta con los siguientes recursos humanos, administrativos e infraestructura:

### RECURSOS HUMANOS

La planta docente adscrita a la licenciatura de Médico Cirujano está conformada por 448 profesores, de los cuales 18 son de carrera de tiempo completo, 429 de asignatura y un técnico académico.

Debido a la perspectiva multi e interdisciplinaria del plan de estudios, la formación académica de los docentes corresponde a nivel de licenciatura de Médico Cirujano, con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud y sociales. El personal académico con el que se cuenta para la implantación del plan de estudios está repartido entre los años de la carrera. Es importante hacer notar que un profesor puede estar contratado en uno o varios años de la licenciatura para realizar actividades de docencia. La mayor parte son profesores de asignatura y 19 de tiempo completo. Es relevante comentar que un docente de tiempo completo y uno de asignatura pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), clasificados dentro del nivel II.

Asimismo, el instrumento utilizado permitió identificar las necesidades de formación de los docentes, donde se destacan temas dirigidos a la actualización disciplinar, en metodología de investigación, informática médica, estadística, así como en el área pedagógica, específicamente en el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), estrategias instruccionales y evaluación del aprendizaje.

El personal administrativo con el que cuenta en el Campus I de la FES-Zaragoza, son 404 personas, distribuidas en diferentes servicios de mantenimiento y aseo de los espacios físicos, préstamo de libros y materiales de consulta en biblioteca, préstamo de material en laboratorios, áreas clínicas y deportivas. Hay personal capacitado para atender al alumnado y profesores en cuanto a los trámites de administración escolar, tutorías, movilidad estudiantil, estudios de posgrado, diplomados y cursos varios, así como para trámites de proyectos de investigación, impartición de cursos; además de que dan respuesta a solicitudes para la realización de eventos culturales.

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO



Las características establecidas para formar parte de la planta docente de esta licenciatura se enlistan a continuación:

- Poseer título de Médico Cirujano, de preferencia con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud o de las ciencias sociales.
- Formación docente o experiencia en docencia.
- Conocer el plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano.

#### INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS HUMANOS

El plan de estudios de la licenciatura se desarrollará en el Campus I de la FES Zaragoza, las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS) y en diversos campos clínicos del sector salud, como son el Hospital General Gral. Ignacio Zaragoza del I.S.S.S.T.E.; HGZ 2ª Paso–Troncoso del I.M.S.S.; Hospital General La Perla Nezahualcóyotl de la S.S.A.; Hospital Juárez de México de la S.S.A.; Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca de la S.S.A.; Hospital General Gral. José María Morelos y Pavón del I.S.S.S.T.E.; U.M.F. 14 Aeropuerto y U.M.F. 31 Iztapalapa del I.M.S.S.; Clínica de Medicina Familiar Oriente del I.S.S.S.T.E.; Hospital Pediátrico Moctezuma y Hospital Pediátrico Iztapalapa de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

En las instalaciones del Campus I de la Facultad se cuenta con seis edificios, dos asignados a las actividades académicas de laboratorio y los otros cuatro al desarrollo de las actividades teóricas. Parte de las actividades prácticas se llevan a cabo en las CUAS: Zaragoza, Reforma, Los Reyes y Estado de México.

Las CUAS constituyen el espacio académico donde se fortalece el binomio docencia-servicio y se desarrolla la parte inicial del método clínico y de la relación médico-paciente, fundamental en la práctica médica. Estos espacios de aprendizaje son el distintivo de la FES Zaragoza, al brindar servicios de manera multidisciplinaria, de atención médica, psicológica, estomatológica, de enfermería y de análisis clínicos, a las comunidades más desprotegidas. Además, la carrera se diversifica en escenarios de aprendizaje con un anfiteatro, un quirófano y un área de multimedia con modelos y simuladores.

Con respecto al área multimedia, ésta se encuentra equipada con cuatro simuladores: parto; sonidos cardíacos, respiratorios y digestivos; uno de maniobras de Leopold y un Cardionics de Fisiología Cardíaca. Además, se cuenta con modelos multimedia de diversos órganos, así como maniqués para desarrollar habilidades psicomotoras en la aplicación del RCP básico, tanto en niños como en adultos. Las aulas están dotadas de mobiliario adecuado, mientras que los laboratorios están equipados y abastecidos con material de conformidad con las prácticas establecidas en los programas de estudio.

Las tres bibliotecas de la FES Zaragoza pertenecen al Sistema Bibliotecario de la UNAM que cuentan con la infraestructura tecnológica y al acervo bibliográfico que conforma el sistema. Particularmente, la biblioteca de Campus I que da servicio a la carrera de Médico Cirujano tiene un acervo de 16 978 títulos de libros, 112 942 ejemplares y 569 títulos de publicaciones periódicas. Además, el espacio bibliotecario está dotado con 46 computadoras destinadas a la consulta de recursos electrónicos y cuatro más para consulta de catálogos. Cabe señalar que la Facultad es una entidad multidisciplinaria de las áreas de la salud y químico biológicas que otorga servicios de forma transversal también a las licenciaturas de Cirujano Dentista, Enfermería, Psicología y QFB.



El Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA) es el espacio diseñado para innovar las estrategias de aprendizaje. Ofrece un abanico de posibilidades para acceder a los medios informáticos en pro de mejorar la calidad de la enseñanza. Existe, a la par, una oferta importante de cursos y diplomados en línea, así como la posibilidad de crear aulas virtuales como ambientes de aprendizaje alternativos.

El proyecto educativo de la Facultad establece un fuerte compromiso con la comunidad estudiantil, para eficientar el desarrollo de la vida académica. El Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) ofrece servicios como respuesta a las necesidades estudiantiles en las áreas estratégicas de la formación integral, con el objetivo de incrementar su desempeño académico y la calidad de su permanencia en la Institución.

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) adquiere una importancia fundamental para la implementación del plan de estudios de esta licenciatura, pues ofrece al alumnado cursos de inglés en varias modalidades, entre ellos el curso de comprensión lectora, de manera presencial y semipresencial, así como en cursos regulares o sabatinos. De igual forma, practica exámenes al alumnado que desee validar sus constancias de comprensión de textos en inglés o de dominio de habilidades del idioma, extendidas por instituciones educativas que no pertenezcan a la UNAM. De esta manera, la Facultad proporciona múltiples posibilidades, con el propósito de contribuir a la formación integral del alumnado.

Cabe señalar que el DELEX ha expedido 38,834 constancias de acreditación de comprensión lectora de 1997 a 2018. Lo anterior se debe a que los planes de estudio de las licenciaturas que ofrece esta entidad académica solicitan como requisito de egreso esta habilidad en el idioma inglés. Estos cursos no únicamente se ofrecen al finalizar la formación profesional. En las carreras de Médico Cirujano y Química Farmacéutico Biológica se cursan durante los periodos de inducción y propedéuticos. Asimismo, existe la posibilidad de que el alumnado acceda a este tipo de formación en otras entidades de la UNAM o fuera de ella, con la facilidad de ser validadas por el DELEX.

La difusión de estos servicios, ofrecidos por la FES Zaragoza, se realiza durante el curso de inducción que recibe el alumnado de nuevo ingreso. Existe un espacio designado en el programa de dichos cursos de cada una de las licenciaturas que forman parte de la oferta académica de la Facultad. Además de difundirlo a través de la página web, así como en la Gaceta Zaragoza, carteles, trípticos informativos y otros medios de comunicación masiva.

El Plan de estudios propuesto, además de incluir el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes del PEV, contempla la inclusión de asignaturas optativas que le permiten al alumnado reforzar los conocimientos en áreas de la profesión médica, tales como la informática médica, la geriatría, toxicología, y nutrición, esto le permitirá a la y el egresado ser un profesional de la salud con la capacidad de realizar una adecuada prevención, promoción de la salud, así como una apropiada atención de las principales causas de morbilidad global.

Finalmente, la infraestructura destinada a los servicios de apoyo ofrece diversos espacios para desarrollar actividades deportivas, lúdicas y culturales, con el propósito de consolidar la formación integral del alumnado, así como de enriquecer la vida académica de la Facultad.



## REQUISITOS DE INGRESO

La licenciatura de Médico Cirujano es de ingreso directo, razón por la cual los aspirantes deberán cubrir los requisitos establecidos en la Legislación Universitaria y en este Plan de Estudios. Es recomendable que el aspirante haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área.

Para ingresar a esta licenciatura, los aspirantes deberán haber cubierto los requisitos establecidos en los Artículos 2, 4, 8, 9, 10, 11 y 19 del Reglamento General de Inscripciones (RGI) de la UNAM vigente, que a la letra estipulan:

Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan;
- b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente;
- c) Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.

Artículo 4.- Para ingresar al nivel de licenciatura el antecedente académico indispensable es el bachillerato, cumpliendo con lo prescrito en el artículo 8º. de este reglamento.

Para efectos de revalidación o reconocimiento, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios del Consejo Universitario determinará los requisitos mínimos que deberán reunir los planes y programas de estudio de bachillerato. La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios publicará los instructivos correspondientes.

Artículo 8.- Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el concurso de selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden:

- a) Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de siete.
- b) Aspirantes con promedio mínimo de siete en el ciclo de bachillerato, seleccionados en el concurso correspondiente, a quienes se asignará carrera y plantel, de acuerdo con la calificación que hayan obtenido en el concurso y hasta el límite del cupo establecido.

En cualquier caso, se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de bachilleratos externos a la UNAM.

Artículo 9.- Los alumnos egresados del bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con un promedio mínimo de nueve, tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia. Los tres años se contarán a partir del cuarto año en la Escuela Nacional Preparatoria y del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.



Artículo 10.- Los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un plazo mayor de cuatro años y con un promedio mínimo de siete, podrán ingresar al ciclo de licenciatura mediante concurso de selección.

Artículo 11.- Los aspirantes que provengan de otras instituciones de enseñanza superior podrán ingresar al nivel de licenciatura, en años posteriores al primero, cuando:

- a) Cumplan los requisitos de los incisos a) y b) del artículo 2º. y el cupo de los planteles lo permita;
- b) Sean aceptados en el concurso de selección a que se refiere el artículo 2º. el cual consistirá, para el caso, en un examen global, escrito y oral, de las materias que pretendan revalidar o acreditar, por lo menos ante dos sinodales.

En ningún caso se revalidará o acreditará más del 40% del total de los créditos de la carrera respectiva.

Artículo 19.- Podrá cursarse una segunda carrera después de haber obtenido el título en la primera, cuando:

- a) El cupo de la carrera o del plantel lo permita y el solicitante haya obtenido en las asignaturas correspondientes a la primera carrera un promedio mínimo de ocho,
- b) O bien cuando el solicitante sea aceptado mediante el concurso de selección.

## REQUISITOS DE EGRESO

Para que el alumnado de la licenciatura de Médico Cirujano sea considerado egresado, deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de módulos y asignaturas del plan de estudios. Asimismo, deberá haber realizado el Servicio Social y cumplir con lo señalado en el plan de estudios y los demás requisitos establecidos en la Legislación Universitaria.

## REQUISITOS DE TITULACIÓN

Para obtener el título profesional, el alumnado deberá cumplir con lo señalado en el plan de estudios, así como en el Reglamento General de Estudios Universitarios (RGEU), en el Reglamento General de Servicio Social (RGSS) y en el Reglamento General de Exámenes (RGE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ordenan lo siguiente:

- Tener cubiertos todos los requisitos de egreso.
- Presentar la constancia que acredite la comprensión de lectura de textos en idioma inglés relativos a la profesión médica, expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la FES Zaragoza o cualquier otro centro de idiomas de la UNAM.
- Haber acreditado el Servicio Social (Artículo 68º del RGEU, el cual refiere a la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y su Reglamento, al RGSS de la UNAM y al reglamento interno que, sobre la materia, apruebe el consejo técnico o el comité académico que corresponda). La prestación del Servicio Social podrá iniciarse al cubrir el 100% de créditos de la licenciatura. La liberación se obtendrá, una vez que se haya cubierto un año en esta actividad.



- Elegir y acreditar una de las opciones de titulación con que cuenta el plan de estudios

El procedimiento para la titulación en esta licenciatura se sujeta a las condiciones establecidas por el RGE de la UNAM en su artículo 20°, así como al Reglamento de Operación de las Opciones de Titulación de Licenciatura de la FES Zaragoza, establecido por el H. Consejo Técnico.

## PERFIL DE INGRESO

El aspirante para ingresar a la licenciatura de Médico Cirujano debe ser egresada o egresado de la Escuela Nacional Preparatoria, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades o de otras instituciones de educación media superior. Es conveniente que haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área. Para todos los casos, el perfil deseable incluye los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

### CONOCIMIENTOS:

- Generales de matemáticas, biología, física y química
- Sólidos de gramática, ortografía y etimologías grecolatinas. Dominio del español
- Elementales de ética (Principios generales de ética: beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia)
- Básicos del método científico, por ejemplo: comprender qué es un problema de estudio, qué es una hipótesis, cómo se comprueban las hipótesis y de ese modo, cómo se genera el conocimiento
- Básicos de TIC y búsqueda de información científica en la red
- Básicos de inglés de nivel A1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)

### HABILIDADES:

- Interacción con personas de distinta jerarquía, que le permita desempeñarse en el proceso de dinámica en los distintos escenarios de la licenciatura de Médico Cirujano y con los diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje (alumno-alumno, alumno-profesor, alumno—comunidad).
- Aprendizaje autodirigido y autocontrolado
- Ser asertivo y eficaz en la solución de problemas
- Manejo de algoritmos para la solución de problemas
- Expresarse de forma oral y escrita

### ACTITUDES:

- Humanista, científica, social y de servicio
- De disciplina
- Equilibrio emocional y autocontrol

- Motivación y resiliencia
- Disposición para el estudio prolongado, constante y eficaz

## PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA

### CONOCIMIENTOS:

- Niveles de organización estructural, fisiológica e inmunológica del organismo por línea de vida y aparatos y sistemas
- Microbiología y parasitología médica
- Básicos de fisiopatología de las enfermedades más frecuentes
- Aspectos humanísticos, éticos, socioeconómicos, ambientales, psicosociales, culturales y normativos de la medicina
- Teórico-metodológicos de promoción de la salud y prevención de enfermedades
- Alimentación correcta y características nutricionales en cada etapa de la línea de vida
- Cambios biológicos y psicosociales en cada etapa de la línea de vida: adolescencia, periodo perinatal del binomio materno infantil e incursión al campo laboral
- Método científico, clínico y epidemiológico para el estudio de la salud en cada etapa de la línea de vida y por aparatos y sistemas

### HABILIDADES:

- Integración de las áreas del conocimiento en la identificación de la situación de salud y de enfermedad del paciente
- Aplicación del método científico, clínico y epidemiológico
- Conformación del expediente clínico
- Definición de los determinantes sociales y los factores de riesgo de las enfermedades de mayor incidencia y prevalencia
- Implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, basada en la normatividad, programas y políticas de salud
- Desarrollo de estrategias instruccionales, dirigidas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades
- Organización para la gestión de servicios básicos y de salud
- Valoración clínica médica, nutricional y psicológica
- Aplicación de las TIC en el desarrollo de la práctica médica

### ACTITUDES:

- Respeto a las personas y a sus condiciones socioeconómicas y culturales, sin discriminación de clase, género, capacidad física y preferencia sexual
- Sensibilidad para identificar las necesidades reales, sentidas y los conocimientos de la población sobre los problemas de salud
- Búsqueda del bienestar del paciente y de la colectividad

## PERFIL DE EGRESO

Al finalizar su formación la egresada y el egresado de esta licenciatura tendrán los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

### CONOCIMIENTOS:

- Sobre el proceso salud y enfermedad de las personas, las familias y las comunidades en cada etapa del ciclo de la vida, la determinación social, la equidad de género y la cultura
- De promoción, protección y mantenimiento de la salud biopsicosocial, así como la prevención de las enfermedades con base en el método científico, clínico y socioepidemiológico
- Sobre ciencias básicas, clínicas, psicosociomédicas y humanísticas, que sustenten las acciones de prevención, así como la elaboración del diagnóstico y el plan de tratamiento y rehabilitación
- Sobre ética, bioética y deontología médica, para una actividad profesional humanística, reflexiva, crítica y resolutive.

De sistemas, programas y niveles de atención a la salud, así como de legislación y normatividad vigente, como base de su práctica profesional

- Acerca de los procesos organizativos, administrativos y de gestión en los servicios de salud para asegurar la calidad de la atención
- Sobre tecnologías y fundamentos culturales que le permitan vincularse como agente proactivo y transformador en el servicio, la docencia, la investigación, la gestión del conocimiento y la misión social de la medicina

### HABILIDADES:

- Para la integración de los saberes de las áreas biológica, psicológica, humanística y social, a través de la evidencia científica actualizada en beneficio de las personas, la familia y la comunidad, con la finalidad de realizar acciones dirigidas a la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación
- Para la toma de decisiones, a través de un pensamiento crítico y razonado en la identificación y solución de problemas de salud con base en las evidencias científicas y socioculturales.

Dominio de atención a la salud individual, grupal y comunitaria durante las etapas de la línea de vida

- Para la búsqueda de la actualización médica continua, que le permita el fortalecimiento de sus actividades asistenciales, docentes y de investigación
- Para desarrollar una relación médico-paciente, empática, asertiva y efectiva, que incluya a la familia y su comunidad, con apego a la ética
- Para brindar servicios de salud humanistas, científicos y profesionales, con oportunidad, integralidad y eficiencia
- Para llevar a cabo, la referencia adecuada y oportuna a otros niveles de atención, y el seguimiento pertinente a las contrarreferencias
- De liderazgo en el trabajo colaborativo dentro del equipo multidisciplinario y multiprofesional de salud
- De comunicarse asertivamente para promover la calidad de la atención médica a nivel individual y comunitario

Para adecuar la práctica clínica y profesional a las necesidades de salud de la población y a la innovación tecnológica en el desarrollo de las actividades docentes, de diagnóstico, terapéutica, de gestión en salud y de investigación

- Para la identificación y el reconocimiento de la interacción entre la práctica profesional, las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas





#### ACTITUDES:

- Reconocimiento y respeto a la diversidad e interculturalidad de la población, en torno a los procesos de salud, de enfermedad y de las prácticas médicas relacionadas, priorizando la ética y el derecho a la salud
- Compromiso profesional con el derecho social, la promoción y la protección a la salud de las personas, familias y comunidades para mantener los valores humanistas universales a través de los principios bioéticos
- Pensamiento crítico y juicio clínico

#### VALORES:

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal
- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente



## NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA SEMESTRE		DURACIÓN EN SEMANAS	SEMANAS EN LAS QUE SE CURSA	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR AÑO	CRÉDITOS
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS			TEÓRICAS	PRÁCTICAS			
<b>PRIMER AÑO</b>												
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	33-40	13*	28*	41	328	21
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	21-28	13*	28*	41	328	21
	LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	14	28	20	1-20	14	28	42	840	56
	PARTO, PUERPERIO Y PERÍODO PERINATAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA,	OBLIGATORIO	3	5	4	29-32	15	25	40	160	11



		TRABAJO COMUNITARIO										
<b>TOTAL</b>								548	1108		1656	109
<b>SEGUNDO AÑO</b>												
	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	12-18	18*	23*	41	287	20
	DIGESTIVO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	19-24	17*	24*	41	246	17
	ENDOCRINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	37-40	15	25	40	160	11
	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	30-36	18*	23*	41	287	20
	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO,	OBLIGATORIO	5	7	6	1-6	17*	24*	41	246	17



		SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO										
	RESPIRATORIO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	7-11	16	24	40	200	14
	URINARIO Y GENITAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNIITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	25-29	16	24	40	200	14
<b>TOTAL</b>								676	950		1626	113
<b>TERCER AÑO</b>												
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	31-40	5	24	29	290	11*



	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	CURSO, CLÍNICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	2	2	40	1-40	2	2	4	160	12
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS I	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	40	1-40	1	4	5	200	12
	SALUD LABORAL	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	TERAPÉUTICA MÉDICA	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
<b>TOTAL</b>								520	1280		1800	92

**CUARTO AÑO**

	CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS II	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	20	1-20	1	4	5	100	6
	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	21-30	5	24	29	290	11*



	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	CURSO	OBLIGATORIO	2	4	20	21-40	2	4	6	120	8
	PEDIATRÍA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
<b>TOTAL</b>								300	1200		1500	66
<b>QUINTO AÑO</b>												
	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO	PRÁCTICA HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	5	25		1-48	5	25	30	1440	70**
<b>TOTAL</b>								240	1200			

<b>SEXTO AÑO</b>												
	SERVICIO SOCIAL ***		OBLIGATORIO				1-52					

\*Los números fraccionarios se redondearon al número entero próximo mayor.

\*\*Cálculo de créditos en concordancia con lo establecido en los artículos 53 y 55 del RGEU.

\*\*\*El Servicio Social no tiene valor en créditos



## TABLAS DE EQUIVALENCIAS

TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO									
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA UNAM (1990)					PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA (2021)				
AÑO	MÓDULO / ASIGNATURA	CRÉDITOS	CLAVE	DENOMINACIÓN	DENOMINACIÓN	CLAVE	CRÉDITOS	MÓDULO/ASIGNATURA	AÑO
<b>OBLIGATORIOS</b>									
1	MÓDULO	50	1106	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE		56	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1107	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
1	MÓDULO	10	1108	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL		11	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1109	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
2	MÓDULO	5	1212	INTRODUCTORIO Y	PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO		17	MÓDULO	2

	MÓDULO	10	1213	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO					
2	MÓDULO	10	1214	APARATO RESPIRATORIO	RESPIRATORIO		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1215	APARATO CARDIOVASCULAR	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	15	1216	APARATO DIGESTIVO	DIGESTIVO		17	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1217	APARATO UROGENITAL	URINARIO Y GENITAL		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1218	SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1219	SISTEMA ENDOCRINO	ENDOCRINO		11	MÓDULO	2
3	MÓDULO	17	1308	ATENCIÓN MÉDICA DEL ADULTO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1309	ATENCIÓN MÉDICA DEL NIÑO EN	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		11	MÓDULO	3



				CONSULTA EXTERNA					
3	MÓDULO	17	1310	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICIA EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1311	ATENCIÓN MÉDICA GENERAL E INTEGRAL EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	6	1312	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA		12	MÓDULO	3
3	MÓDULO	4	1313	TERAPÉUTICA	TERAPÉUTICA MÉDICA		8	ASIGNATURA	3
3	MÓDULO	12	1314	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL I	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRÚRGICAS I		12	ASIGNATURA	3
3	MÓDULO	2	1315	SALUD OCUPACIONAL	SALUD LABORAL		8	ASIGNATURA	3
4	MÓDULO	35	1410	ATENCIÓN DEL ADULTO EN	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES Y		11	MÓDULO	4

				URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS		11		
4	MÓDULO	17	1411	ATENCIÓN DEL NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	PEDIATRÍA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	17	1412	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	6	1413	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL II	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRURGÍCAS II		6	ASIGNATURA	4
4	MÓDULO	6	1414	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO		8	ASIGNATURA	4
5		70	1500	INTERNADO	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO		70		5
<b>OPTATIVAS</b>									
				SIN EQUIVALENCIA	ANATOMÍA PATOLÓGICA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$
				SIN EQUIVALENCIA	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS PARA LA		4	ASIGNATURA	$\frac{3}{4}$

					TERMINOLOGÍA MÉDICA				
				SIN EQUIVALENCIA	FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	FILOSOFÍA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	GERONTOLOGÍA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	HISTORIA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	INFORMÁTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	MEDICINA DE GÉNERO		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	NUTRICIÓN MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	RADIOLOGÍA E IMAGENOLÓGÍA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	TOXICOLOGÍA CLÍNICA		4	ASIGNATURA	¾



# PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

Nivel académico: SEGUNDO

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 6 semanas

Eje de referencia: Aparatos y sistemas.

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 17

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 17

Primer Módulo

Predecesor: Crecimiento y Desarrollo Extrauterino

Módulo subsecuente: Respiratorio

Plan de estudios modular



## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al sistema piel y músculo esquelético, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

1. Analizar las características normales de los sistemas tegumentarios, anexos y músculo esquelético para el reconocimiento de los factores que afectan el estado de salud de estos sistemas y preservar sus funciones.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a estos sistemas.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de estos sistemas.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del sistema piel y músculo esquelético, en el ciclo de vida.
5. Reconocer la importancia de la piel, los factores psicológicos y familiares presentes cuando existen padecimientos de la piel y del sistema músculo esquelético.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan a la piel y al sistema músculo esquelético del ser humano.

## DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO.

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X



Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO.

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Casos de enseñanza	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Análisis crítico de la literatura	



## Piel y Músculo Esquelético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 1

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico, los aspectos de salud pública, las medidas de prevención colectiva e individual, en el ciclo de vida, así como la detección y control de las enfermedades dermatológicas.

Analizar los subprogramas de investigación, detección, promoción, diagnóstico de salud y los principales problemas de salud por aparatos y sistemas.

Exponer el contexto conceptual desde el cual la sociomedicina aporta conceptos y teorías para comprender riesgos a la salud derivados del trabajo.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>1. Panorama epidemiológico general de las enfermedades dermatológicas.</p> <p>1.1 Capítulos de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, X revisión, donde se incluyen las enfermedades dermatológicas.</p> <p>1.2 Magnitud de las enfermedades dermatológicas: Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad de enfermedades infecto-contagiosas. Problemática de subregistro.</p> <p>1.3 Tendencia secular de la escabiosis, pediculosis, micosis superficiales y cáncer de piel.</p> <p>1.4 Trascendencia de las enfermedades dermatológicas. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p>1.1 Subprograma de investigación y evaluación</p> <p>1.2 Subprograma de detección y evaluación. Concepto de detección, sinónimos y conceptos afines.</p> <p>1.3 Subprograma de promoción de la salud y evaluación. Concepto de promoción de la salud y sus aplicaciones. Ferias de la salud.</p> <p>1.4 Diagnóstico de salud de la comunidad y priorización de problemas</p> <p>1.5 Principales problemas de salud por sistemas</p>	<p>1.1 Introducción a la medicina social.</p> <p>1.2 Aportes de la sociomedicina a la salud pública</p>	<p>Barranca-Enríquez, A., Romo-González, T., &amp; Pérez-Morales, A. G. (2020). Las Ferias Como Medio para la Promoción de la Salud en la comunidad universitaria: Pasos hacia una educación positiva. <i>Archivos de Medicina (Manizales)</i>, 21(1)113-124.  <a href="https://doi.org/10.30554/archmed.21.1.3892.2021">https://doi.org/10.30554/archmed.21.1.3892.2021</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas a propósito del día mundial contra el cáncer. Datos nacionales (4 de febrero).</p>

<p>1.5 Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad de las enfermedades dermatológicas.</p>			<p>Comunicado de prensa Núm. 77/23, 2 de febrero de 2023, p.1-6. <a href="https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Cancer.pdf">https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_Cancer.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (2 de febrero de 2022). Cáncer, datos y cifras. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (1992). <i>International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, Tenth Revision</i>. World Health Organization, publicación científica 554, volume 1. <a href="https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf">https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI.</p>
--	--	--	---

			<p>(Internet). <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90. <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p> <p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p>
--	--	--	--



			<p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020</i>. Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Balarezo-López G. (2018). Sociología médica: origen y campo de acción. <i>Revista Salud Pública</i>. 20 (2): 265-270. <a href="https://doi.org/10.15446/rsa.p.V20n2.46430">https://doi.org/10.15446/rsa.p.V20n2.46430</a></p>
--	--	--	--

## Piel y Músculo Esquelético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 2

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la escabiosis, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de

riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las micosis superficiales en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Definir conceptos fundamentales para comprender los cambios en las formas de enfermar y morir a causa del trabajo.

Comprender los riesgos de trabajo más comunes en la nueva organización laboral.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>2. Escabiosis</p> <p>2.1 Concepto, desde el punto de vista epidemiológico. Sinónimos.</p> <p>2.2 Antecedentes históricos.</p> <p>2.3 Clasificación</p> <p>2.4 Epidemiología: magnitud, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad, viabilidad, variación cíclica.</p> <p>2.5 Agente biológico en la historia natural de la enfermedad: agente y características biológicas del mismo para su prevención o erradicación; periodo de incubación, mecanismo de transmisión, periodo de transmisibilidad, fuente de infección.</p> <p>2.6 Factores de riesgo del huésped y sus determinantes sociales y</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>2.1 Epistemología de la ciencia.</p> <p>2.1.1 Ciencia, método científico y protocolo de investigación.</p> <p>2.1.2 Teoría del conocimiento: ciencia, características de la ciencia, objeto de estudios de la ciencia; ciencia, medicina, sociología, epidemiología y el trabajo comunitario.</p> <p>2.2 Método científico: la importancia de la investigación; método y técnica; método científico</p> <p>2.3 Ciclo de la investigación; planeación, ejecución y difusión</p> <p>2.4 Protocolo de investigación; componentes, generales de un protocolo de investigación.</p>	<p>2. Determinantes sociales de la salud-enfermedad</p> <p>2.1 Definición de conceptos y diferenciación entre modernidad y posmodernidad</p> <p>2.2 Riesgos laborales derivados de la modernización del proceso productivo</p>	<p>Aburto-López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.  <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20,</p>

<p>económicos en relación al ciclo de vida, edad, género, higiene, aspectos nutricionales, convivencia de grupos, vivienda, variación cíclica, temperatura, humedad, variación estacional, condiciones económicas y sociales, hacinamiento, abastecimiento de agua.</p> <p>2.7 Prevención: promoción de la salud, protección específica, detección y manejo epidemiológico de los casos.</p>	<p>2.5 Estadística y la base de datos. Concepto, usos y características dentro del ámbito biomédico. Creación y usos de base de datos en Excel.</p>		<p>Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Barrero-Barrero D. y Baquero-Valdés F. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible: un contrato social posmoderno para la justicia, el desarrollo y la seguridad. 18 (29) 113-137 <a href="http://dx.doi.org/10.21830/19006586.562">http://dx.doi.org/10.21830/19006586.562</a></p>
--	---	--	--

## Piel y Músculo Esquelético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 3

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las micosis superficiales, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las micosis superficiales en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar los alcances explicativos de la teoría de la globalización para comprender los accidentes de trabajo.

Establecer las diferencias entre el concepto liberal y neoliberal del papel del estado frente a la organización del trabajo.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>3. Micosis superficiales</p> <p>3.1 Concepto, desde el punto de vista epidemiológico.</p> <p>3.2 Clasificación</p> <p>3.3 Epidemiología: magnitud, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>3.4 Agente biológico en la historia natural de la enfermedad: agente y características biológicas del mismo para su prevención o erradicación; periodo de incubación, mecanismo de transmisión, periodo de transmisibilidad, fuente de infección.</p> <p>3.5 Factores de riesgo del huésped y sus determinantes sociales y económicos en relación al ciclo de vida, edad, género, higiene, aspectos nutricionales, inmunosupresión,</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>3. Marco teórico, planteamiento del problema y objetivos.</p> <p>3.1 Marco teórico: concepto, enfoques del marco teórico, elementos del marco teórico, método deductivo e inductivo, etapas de construcción del marco teórico, elaboración y redacción del marco teórico.</p> <p>3.2 Planteamiento del problema: concepto, delimitación y definición del problema, formulación del planteamiento del problema, redacción</p>	<p>3. Globalización y su impacto en la salud.</p> <p>3.1 Concepto de globalidad</p> <p>3.2 Globalización del modelo capitalista y sus repercusiones del en la salud de las personas</p> <p>3.3 Neoliberalismo y su impacto en la organización laboral</p>	<p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Tosti A, Arenas R. (2018). <i>Onicomycosis. Guía ilustrada de diagnóstico y tratamiento</i>. Journal.</p>



<p>higiene, artículos personales, vivienda, temperatura, enfermedades predisponentes, automedicación, compartir objetos personales, humedad, zapatos y ropa sintética, deportes y clima.</p> <p>3.6 Prevención: promoción de la salud, protección específica, detección y manejo epidemiológico de los casos.</p>	<p>del planteamiento del problema, pregunta de investigación.</p> <p>3.3 Aspectos teórico-metodológicos para la construcción de objetivos.</p> <p>3.3.1 Concepto, Clasificación, criterios para su estructuración, redacción y uso de los verbos.</p> <p>3.3.2 Objetivos de investigación, para proyectos y detecciones</p> <p>3.3.3. Diferencias entre los objetivos de investigación y de aprendizaje en la planeación didáctica de actividades para la comunidad</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p><b><i>Planeación y organización para la detección de micosis superficiales.</i></b> Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p>		<p>Salinas,Y., Sucari,W., Sarmiento, L.S., Huaman, R. E., Paullo,Y.L., &amp; Chavez,G. (2023). ¿Cómo debería implementarse el marco teórico en la investigación cuantitativa? <i>Revista científica en ciencias sociales</i>. ISSN: 2708-0412, 5(1), 102-113. <a href="https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.102">https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.102</a>.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Arrizabalaga, J. (2021). El desafío de las enfermedades (re)emergentes, los límites de la respuesta biomédica y el nuevo paradigma de salud global.</p>
---	--	--	--



			<p><i>História, Ciências, Saúde – Manguinhos,</i> 28(1), 255-281. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0104-59702021000100013">http://dx.doi.org/10.1590/S0104-59702021000100013</a></p>
--	--	--	---



## Piel y Músculo Esquelético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 4

Objetivos: Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación al cáncer de piel, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de

riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las micosis superficiales en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o

al alcoholismo.

Comprender los riesgos a la salud y los obstáculos al desarrollo humano a partir de la organización del trabajo.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>4. Cáncer de piel</p> <p>4.1 Concepto, desde el punto de vista epidemiológico.</p> <p>4.2 Epidemiología: magnitud, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>4.3 Agente en la historia natural de la enfermedad: desde el punto de vista epidemiológico.</p> <p>4.4 Factores de riesgo y sus determinantes socioeconómicas en relación con: el ciclo de vida, edad, género, antecedentes hereditarios, nivel socioeconómico. Tipo de piel, exposición a la luz ultravioleta, radiaciones, envejecimiento, exposición a químicos, lesiones de la piel, tratamientos de piel, nevus, inmunodeficiencia,</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u><i>Subprograma de investigación</i></u></p> <p>4.1 Búsqueda de información documental y secundaria.</p> <p>4.1.1 Técnicas de investigación documental.</p> <p>4.1.2 Fuentes secundarias de información. Conceptos y tipos.</p> <p>4.1.3 Fichas bibliográficas y hemerográficas y su aplicación en los trabajos de redacción. Concepto. Ventajas.</p> <p>4.2 Citación con criterios de Vancouver. Criterios de elaboración para libros, revistas, periódicos, gacetas, folletos, boletines y cuadernillos, documentos legales y leyes, censos, registros, encuestas, tesis, página Web, blogs,</p>	<p>4. El trabajo y el modo de vida moderno</p> <p>4.1 Intensificación de la explotación del trabajo</p> <p>4.2. Flexibilización laboral, accidentes de trabajo y su relación con la industrialización y la tecnología.</p> <p>4.3 Devaluación del trabajo, el salario y la humanización laboral</p>	<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.  <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Guía de detección temprana y referencia correcta y oportuna ante la sospecha de cáncer en la infancia y la</i></p>

<p>enfermedades predisponentes, tabaquismo, bronceado, medicamentos, exposición a arsénico, clima, altitud y latitud geográfica.</p> <p>4.5 Prevención del cáncer de piel: promoción de la salud, protección específica, detección y manejo epidemiológico de los casos.</p>	<p>video de Youtube, Twitter, Facebook e Instagram.</p> <p>4.3 Biblioteca institucional y sus recursos. Informe de acervo y funcionamiento de la biblioteca.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b> <b><u>Planeación y organización de educación para la salud para la prevención de micosis superficiales.</u></b> Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p><i>adolescencia</i> 2022. Gobierno de México, <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (2 de febrero de 2022). Cáncer, datos y cifras. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023). Cáncer. <a href="https://www.paho.org/es/temas/cancer">https://www.paho.org/es/temas/cancer</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.</i> McGraw-Hill.</p>
--	---	--	--



			<p>Dídimo-Castillo F. (2022). Modelo de desarrollo, precariedad laboral y nuevas desigualdades sociales en América Latina. <i>Revista de la CEPAL</i> N° 136, p.47-64.</p> <p><a href="https://www.cepal.org/es/publicaciones/47860-modelo-desarrollo-precariedad-laboral-nuevas-desigualdades-sociales-america">https://www.cepal.org/es/publicaciones/47860-modelo-desarrollo-precariedad-laboral-nuevas-desigualdades-sociales-america</a></p>
--	--	--	---

## Piel y Músculo Esquelético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 5

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a los accidentes, intoxicaciones y envenenamientos, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las micosis superficiales en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Comprender el concepto de productividad y su asociación con la tecnología y tecnificación.

Aplicar el concepto de pauperización del empleo a través de un ejemplo.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>5. Panorama epidemiológico general de los accidentes, intoxicaciones y envenenamientos.</p> <p>5.1 Capítulos de la Clasificación Internacional de las Enfermedades X revisión, donde se incluyen los accidentes, intoxicaciones y envenenamientos, clasificación suplementaria de causas externas de traumatismos y envenenamientos.</p> <p>5.2 Concepto, desde el punto de vista de la epidemiología de: accidente, intoxicación y envenenamiento. Rubro accidente: laboral, hogar y de tránsito. Antecedentes históricos.</p> <p>5.3 Magnitud de los accidentes en general, intoxicaciones y envenenamientos. Veinte causas principales de mortalidad general y</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>5.1 Subtemas del marco teórico para el proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p><b><i>Planeación y organización para la detección de micosis superficiales.</i></b> Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto.</p>	<p>5. Productividad: seguridad y riesgos laborales</p> <p>5.1 Concepto de productividad</p> <p>5.2 Pretextos para la pauperización del trabajo, el caso de la profesión médica</p>	<p>Secretaría de Salud (2018). Perfil Nacional de lesiones, accidentes, homicidios. Observatorio Nacional de Lesiones. Estados Unidos Mexicanos. Dirección General de Epidemiología. <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/observatorio-nacional-de-lesiones-25371">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/observatorio-nacional-de-lesiones-25371</a></p> <p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México.</i></p>

<p>por grupos de edad, en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general y por grupos de edad, en los Estados Unidos Mexicanos. Problemática de subregistro.</p> <p>5.4 Tendencia secular de los accidentes en general.</p> <p>5.5 Trascendencia de los accidentes en general. La forma en que se distribuyen en el ciclo de vida. Condiciones económico-sociales que determinan los accidentes. Seguridad. Condiciones sanitarias. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas, producción; lesiones y daños.</p> <p>Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad de los accidentes. Plan y Programa Nacional de Salud. Sistema Nacional de Vigilancia epidemiológica de lesiones por causa externa. Programa Nacional de Accidentes.</p> <p>5.6 Factores que determinan los accidentes. Causas remotas. Causas próximas. Actos inseguros. Condiciones peligrosas. Matriz de Haddon.</p>	<p>Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud Planeación y organización de educación para la salud para la prevención de micosis superficiales.</u></b> Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.</i> McGraw-Hill.</p> <p>Montañez-Hernández J., Díaz-Portillo S., Guerra G., Reyes-Morales H. (2022). Condiciones de empleo y precariedad laboral de los médicos de México: análisis basado en una encuesta nacional. <i>Cadernos de Saúde Pública</i>, 38(4):ES042321. doi: 10.1590/0102-311XES042321</p>
--	--	--	---



			<a href="https://www.scielo.br/j/csp/a/QrSJCLwnwjJBTQc3s9qV4HP/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/csp/a/QrSJCLwnwjJBTQc3s9qV4HP/?format=pdf&amp;lang=es</a>
--	--	--	---





## Piel y Músculo Esquelético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 6

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a los accidentes del hogar, tránsito y laborales, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las micosis superficiales en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar las condiciones de trabajo que requieren acciones preventivas básicas.

Comprender el riesgo económico al enfrentarse una enfermedad o trastorno potencialmente letal.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>6. Accidentes del hogar, tránsito y laborales.</p> <p>6.1 Concepto, desde el punto de vista epidemiológico.</p> <p>6.2 Clasificación de los accidentes.</p> <p>6.2 Epidemiología: magnitud, tendencia secular, Trascendencia, factibilidad y vulnerabilidad. Diez principales causas de accidentes del hogar.</p> <p>6.3 Causalidad en la historia natural de la enfermedad.</p> <p>6.4 Factores de riesgo y los determinantes sociales y económicos que favorecen los accidentes del hogar, de tránsito y laborales. Condiciones peligrosas y actos inseguros. Peatón, conductor y vehículo.</p> <p>6.5 Prevención: promoción de la salud, protección específica;</p>	<p align="center"><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>Ejecución de la detección de tiñas superficiales en la comunidad. Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>Ejecución de la actividad educativa para la prevención de tiñas superficiales. Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</p>	<p>6. Accidentes, economía y salud</p> <p>6.1 Experimentar el accidente de trabajo</p> <p>6.2 Gasto catastrófico</p>	<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p><a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Secretaría de Salud (2018). Perfil Nacional de lesiones, accidentes, homicidios. Observatorio Nacional de Lesiones. Estados Unidos Mexicanos. Dirección General de Epidemiología.</p> <p><a href="https://www.gob.mx/salud">https://www.gob.mx/salud</a></p>

<p>detección de condiciones peligrosas en el hogar. Manejo y prevención de los accidentes. Seguridad, educación vial, ley general de tránsito. Prevención de accidentes del hogar.</p>			<p><a href="#">/acciones-y-programas/observatorio-nacional-de-lesiones-25371</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Campuzano-Aguilar, M. I., Salazar-Campos, A., &amp; Ríos-Cortés, H. H. (2019). Enfermedades y lesiones por accidente de trabajo: una perspectiva psicológica de la salud ocupacional en México. <i>Journal of Negative and No Positive Results</i>, 4(7), 720-732. DOI: 10.19230/jonnpr.2957. <a href="https://www.jonnpr.com/PDF/2957.pdf">https://www.jonnpr.com/PDF/2957.pdf</a></p> <p>Abuabara, Y. C. (2020). Ataque al personal de la salud durante la pandemia de Covid-19 en Latinoamérica. <i>Acta Médica Colombiana</i>, 45(3):1-15. <a href="https://doi.org/10.36104/amc.2020.1975">https://doi.org/10.36104/amc.2020.1975</a></p>
--	--	--	---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras Resultado del análisis de caso Ejercicios en entornos digitales Reporte de investigación Reporte de práctica Reporte de lectura	X
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



# RESPIRATORIO



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 5 semanas

Eje de referencia: Aparatos y sistemas

Etapa: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 16

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 14

Segundo Módulo

Predecesor: Piel y Músculo Esquelético

Módulo subsecuente: Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético.

Plan de estudios modular



## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO RESPIRATORIO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al sistema respiratorio, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato respiratorio.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes del aparato respiratorio.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio.
5. Analizar los factores psicológicos presentes en los padecimientos del aparato respiratorio.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato respiratorio del ser humano.

## DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO RESPIRATORIO

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO RESPIRATORIO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X



Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X





## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO RESPIRATORIO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica Sociodramas	
Grupos reflexivos	

## Respiratorio

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 1

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades infectocontagiosas del sistema respiratorio y las infecciones respiratorias agudas, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las Infecciones Respiratorias Agudas y la angina estreptocócica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Identificar el pensamiento subyacente a la relación y práctica de las personas con la naturaleza y sus consecuencias en su vida y salud.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>1.1 Panorama epidemiológico general de las enfermedades infecto-contagiosas del sistema respiratorio.</p> <p>1.1.1 Capítulos de la Clasificación Internacional X revisión, de las Enfermedades, donde se incluyen las enfermedades respiratorias infecto-contagiosas.</p> <p>1.1.2 Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad de las enfermedades infecto-contagiosas. Problemática de subregistro.</p> <p>1.1.3 Tendencia. Tendencia secular de la infección respiratoria aguda, angina estreptocócica, influenza, neumonía, coronavirus y de la tuberculosis pulmonar.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u><b>Subprograma de investigación</b></u></p> <p>1. Fichas de trabajo y fichero electrónico.</p> <p>1.1 Concepto, ventajas, usos y características. Aplicación en la elaboración del marco teórico.</p> <p>1.2 Criterios metodológicos para la redacción de fichas de resumen, cita textual, análisis, síntesis y de campo.</p> <p><u><b>Subprograma de detección</b></u></p> <p>1.3. Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la detección de tiñas superficiales. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p>	<p>1. La dinámica del desarrollo en la sociedad moderna-industrial y su efecto en la salud y en futuro de la humanidad.</p> <p>1.1 Hegemonía del desarrollo industrial</p> <p>1.2 Explosión demográfica y urbanización a ultranza</p>	<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI. (Internet). <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90. <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-">https://www.who.int/es/news-</a></p>



<p>1.1.4 Trascendencia de las enfermedades respiratorias infecto-contagiosas. Distribución en el ciclo de vida de las enfermedades respiratorias infecto-contagiosas: infección respiratoria aguda, angina estreptocócica, influenza, neumonía, coronavirus y tuberculosis pulmonar. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción. Individual, familiar y social.</p> <p>1.1.5 Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad de las enfermedades respiratorias infecto-contagiosas. Programa nacional.</p> <p>1.2 Infección Respiratoria Aguda y angina estreptocócica.</p> <p>1.2.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la infección respiratoria aguda (IRA) y de angina estreptocócica.</p> <p>1.2.2 Clasificación de casos para el manejo y control efectivo para evitar mortalidad a consecuencia de las IRA.</p> <p>1.2.3 Epidemiología: magnitud, tendencia, trascendencia y vulnerabilidad. Letalidad.</p> <p>1.2.4 Agentes biológicos más frecuentes que afectan a nuestro país, y los que más complican y producen muerte. <i>Haemophilus influenzae tipo b</i>, <i>Streptococcus</i></p>	<p>1.4 Informe de investigación de la detección de tiñas superficiales. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>1.5 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica)</p> <p>1.6 Planeación y organización para la detección de angina estreptocócica. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida. Criterios de Bresse y CENTOR.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>1.6 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos</p>		<p><a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p> <p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (1992). <i>International Statistical</i></p>
---	---	--	--

<p><i>pneumoniae</i>, <i>Rinovirus</i>, <i>Coronavirus</i> y <i>Streptococos beta-hemolíticos del grupo A</i>.</p> <p>1.2.5 Mecanismos de transmisión, reservorio, fuente de infección y periodo de incubación.</p> <p>1.2.6 Factores de riesgo y sus determinantes socioeconómicos: en el ciclo de vida, edad, género, estado nutricional deficiente, desnutrición, bajo peso, estado inmunológico, madurez del sistema respiratorio, bajo peso al nacer, no lactancia materna; condiciones de la vivienda, hacinamiento, tabaquismo, contaminación ambiental, enfermedades crónicas, inmunosupresión, carencia de inmunizaciones, nivel socioeconómico, factores de mal pronóstico. Factores protectores.</p> <p>1.2.7 Prevención de la enfermedad, complicaciones y muerte. Promoción de la salud, protección específica. Métodos de control y medidas en caso de epidemia. Comunicación efectiva con las madres. Manejo efectivo de casos, para la prevención de secuelas y muerte. Medidas de control, en caso de epidemias y medidas internacionales. Identificación temprana de signos de alarma. Vacunación. Lactancia materna. Higiene de manos. Uso correcto de</p>	<p>recolectados de la actividad educativa de tiñas superficiales, efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p>1.7 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de tiñas superficiales. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>1.8 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica) de las tiñas superficiales.</p> <p>1.9 Planeación y organización de educación para la salud para la prevención de Infecciones Respiratorias Agudas (IRA). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer (que son las IRA, mecanismos de transmisión, factores que favorecen la</p>		<p><i>Classification of Diseases and Related Health Problems, Tenth Revision</i>. World Health Organization, publicación científica 554, volume I. <a href="https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf">https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Dávila-Morán, Portillo-Rios, Velarde Dávila, Vásquez Perdomo y Ruiz Nizama, (2021).</p> <p>Influencia de la industrialización en la salud ambiental: visión histórica desde la revolución industrial a la pandemia del Covid 19. <i>Boletín de malarialogía y salud ambiental</i>, 41(2), 315. <a href="https://www.researchgate.net/publication/353947947_Influencia_de_la_industrializacion_en_la_salud_ambiental_Vision_historica_desde_la_revolucion_industrial_a_la_pandemia_por_COVID-19/link/6136e556c69a4e487984444b/download">https://www.researchgate.net/publication/353947947_Influencia_de_la_industrializacion_en_la_salud_ambiental_Vision_historica_desde_la_revolucion_industrial_a_la_pandemia_por_COVID-19/link/6136e556c69a4e487984444b/download</a></p>
---	---	--	---

<p>cubrebocas. Estornudo de etiqueta. Vigilancia epidemiológica.</p>	<p>enfermedad, factores de mal pronóstico, signos de alarma y medidas de prevención), evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnica de lavado de manos. Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	--	--	--

## Respiratorio

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 2

#### Objetivos:

Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la influenza y neumonía, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las Infecciones Respiratorias Agudas y la angina estreptocócica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar la industrialización como principal forma de desarrollo de la sociedad moderna y su expresión en la salud.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>2. Influenza y neumonía.</p> <p>2.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la influenza y neumonía.</p> <p>2.2 Epidemiología de la influenza y neumonía. Magnitud, tendencia; trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>2.3 Características de los agentes infecciosos, desde el punto de vista epidemiológico que permiten su control y prevención.</p> <p>2.4 Mecanismos de transmisión, reservorios, fuentes de infección, periodos de incubación.</p> <p>2.5 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>2.1 Planeación y organización para la detección de angina estreptocócica. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida. Criterios de Bresse y CENTOR.</p>	<p>2. Contaminación atmosférica I</p> <p>2.1 La contaminación atmosférica. Los costos del desarrollo.</p> <p>2.2 Políticas de desarrollo industrial en México</p>	<p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Ruiz, M. A. (2022). <i>Enfermedades infecciosas: Aprendizaje Basado en Problemas</i>. Elsevier.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Mondragón-Téllez (2016). <i>La contaminación industrial en México</i>. Tesis de Licenciatura en Derecho. UAEM. Capítulo I, Pag. 1-23. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/80530965.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/80530965.pdf</a></p>

<p>vida: edad, género, estado nutricional, peso, estado inmunológico, madurez del sistema respiratorio, lactancia materna, enfermedades predisponentes, convivencia con enfermos, desgaste físico, ocupación, condiciones de la vivienda, contaminación ambiental, nivel socioeconómico, hacinamiento, condiciones del empleo.</p> <p>2.6 Prevención de la influenza y neumonía. Promoción de la salud. Protección específica. Comunicación efectiva con las madres. Manejo efectivo de casos, para la prevención de secuelas y muerte. Métodos de control, en caso de epidemia y medidas internacionales. Identificación temprana de signos de alarma. Vacunación. Lactancia materna. Higiene de manos. Uso correcto de cubrebocas. Estornudo de etiqueta. Vigilancia epidemiológica.</p>	<p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>2.2 Planeación y organización de educación para la salud para la prevención de Infecciones Respiratorias Agudas (IRA). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer (que son las IRA, mecanismos de transmisión, factores que favorecen la enfermedad, factores de mal pronóstico, signos de alarma y medidas de prevención), evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnica de lavado de manos. Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	---	--	--





## Respiratorio

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 3

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la tuberculosis pulmonar, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las Infecciones Respiratorias Agudas y la angina estreptocócica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar las principales formas de desarrollo de la sociedad moderna como es la urbanización, su expresión en el uso de los vehículos automotores y sus consecuencias en la contaminación atmosférica.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>3. Tuberculosis pulmonar.</p> <p>3.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la tuberculosis, tuberculosis pulmonar.</p> <p>3.2 Clasificación de la tuberculosis.</p> <p>3.3 Epidemiología de la tuberculosis pulmonar: magnitud, tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad. Factores que han agravado la tendencia de la tuberculosis.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>3.1 Fichas bibliográficas, de trabajo, fichero electrónico de los subtemas para la elaboración del marco teórico del proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><u>Subprograma de detección</u></p> <p>3.2 Planeación y organización para la detección de angina estreptocócica. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado,</p>	<p>3. Contaminación atmosférica II.</p> <p>3.1 Las expresiones del desarrollo: Urbanización y aglomeración</p>	<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Consejo de salubridad (2009). <i>Guía de práctica clínica IMSS-070-22. Diagnóstico y tratamiento de casos nuevos de tuberculosis pulmonar</i>. <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/quiasclinicas/070GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/quiasclinicas/070GER.pdf</a></p>



<p>3.4 Características del agente, desde el punto de vista epidemiológico, que permiten las medidas de control prevención. Mecanismos de transmisión, reservorios, fuentes de infección, periodo de incubación.</p> <p>3.5 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida: edad, género, estado nutricional, enfermedades que la favorecen, inmunosupresión, convivencia con enfermos, desgaste físico, ocupación, condiciones del empleo, condiciones de la vivienda, contaminación ambiental, condición económica social, nivel socioeconómico, hacinamiento.</p> <p>3.6 Prevención de la tuberculosis pulmonar. Promoción de la salud. Protección específica. Detección y manejo epidemiológico de casos. Caso confirmado, probable, tratado. Baciloscopia. Cultivo. PPD. BCG. Quimioprofilaxis.</p>	<p>hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida. Criterios de Bresse y CENTOR.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>3.3 Planeación y organización de educación para la salud para la prevención de Infecciones Respiratorias Agudas (IRA). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer (que son las IRA, mecanismos de transmisión, factores que favorecen la enfermedad, factores de mal pronóstico, signos de alarma y medidas de prevención), evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales,</p>		<p>Consejo de salubridad (2008). <i>Guía de práctica clínica SSA-107-08. Atención, diagnóstico y tratamiento de la tuberculosis pulmonar en pacientes mayores de 18 años en el primer nivel de atención.</i> <a href="https://dcs.uqroo.mx/paginas/quiasclinicas/qpc/docs/SSA-107-08-ER.pdf">https://dcs.uqroo.mx/paginas/quiasclinicas/qpc/docs/SSA-107-08-ER.pdf</a></p> <p>Secretaría de Gobernación (13/11/2013). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-2013, para la Prevención y el control de la tuberculosis.</i> <i>Diario Oficial de la Federación.</i> <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5321934&amp;fecha=13/11/2013#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5321934&amp;fecha=13/11/2013#gsc.tab=0</a></p> <p>Méndez-Delgado, Lugo-Alvarado y Mendoza-Tinoco (2023). La incidencia de la aglomeración urbana en la distribución espacial de emisiones contaminantes del aire. <i>Estudios Económicos (México, D.F.),</i> 38(1), 69-101. Epub 26 de junio de 2023. <a href="https://doi.org/10.24201/ee.v38i1.436">https://doi.org/10.24201/ee.v38i1.436</a></p>
---	--	--	---

<p>3.7 Vacuna BCG. Sinónimos. Antecedentes históricos. Esquema básico de aplicación: vía de administración, dosis, indicaciones, contraindicaciones, reacciones secundarias. Técnica de aplicación. Manejo del biológico.</p> <p>3.8 PPD. Concepto. Sinónimos. Vía de aplicación, dosis, indicaciones, contraindicaciones, interpretación. Técnica de aplicación. Vigilancia epidemiológica.</p>	<p>diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnica de lavado de manos. Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	--	--	--

## Respiratorio

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 4

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la enfermedad pulmonar obstructiva crónica, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las Infecciones Respiratorias Agudas y la angina estreptocócica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Identificar la prioridad concedida por la sociedad moderna en el uso de los combustibles fósiles como fuente de energía y sus consecuencias en la contaminación atmosférica.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>4. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC). 4.1 Capítulos de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, donde se incluye a la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. Concepto. Enfisema, bronquitis crónica y, asma. 4.2 Panorama epidemiológico general. Magnitud de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Problemática de subregistro.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>4.1 Fichas bibliográficas, de trabajo, fichero electrónico de los subtemas para la elaboración del marco teórico del proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>4.2 Ejecución de la detección de angina estreptocócica. en la comunidad. Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos.</p>	<p>4. Análisis de las políticas que miden y regulan la calidad del aire.</p>	<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI. (Internet). <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90. <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/the-top-10-causes-of-death">https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p>

<p>Tendencia secular. Trascendencia de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción; e, individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>4.3 Agente causal.</p> <p>4.4 Factores de riesgo y determinantes sociales que determinan a la EPOC. Condiciones económicas, sociales y del ambiente. La forma en que se distribuyen en el ciclo de vida. Tabaquismo, Déficit de <math>\alpha</math>1-antitripsina, ocupación, condiciones sanitarias, contaminación ambiental o gases irritantes, estilo de vida, cocinar con leña, quema de combustibles, productos químicos, enfermedades predisponentes, herencia, edad, nivel socioeconómico, costumbres, relación rural/urbano, ventilación inapropiada.</p> <p>4.5 Prevención. Promoción de la salud. Protección específica. Detección,</p>	<p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>4.3 Ejecución de la actividad educativa para la prevención de Infecciones Respiratorias Agudas (IRA). Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</p>		<p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Consejo de salubridad general (2021). <i>Guía de práctica clínica IMSS-037-21. Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad pulmonar obstructiva crónica.</i> <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-037-21/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-037-21/ER.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (16 de marzo de 2023). Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC). Datos y cifras. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/chronic-obstructive-pulmonary-disease-copd">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/chronic-obstructive-pulmonary-disease-copd</a></p>
---	---	--	---



tamizaje y manejo epidemiológico.			<p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>SEMARNAT (2018). Capítulo 5 atmósfera. En: Informe de la situación del medio ambiente en México. 259-276. <a href="https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/pdf/Cap5_atmosfera.pdf">https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/pdf/Cap5_atmosfera.pdf</a></p>
-----------------------------------	--	--	---



## Respiratorio

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 5

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación al cáncer pulmonar, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para las Infecciones Respiratorias Agudas y la angina estreptocócica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar algunas propuestas para el mejoramiento de la calidad del aire como fundamento para la mejora de la calidad de vida y salud de las personas

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>5. Cáncer pulmonar.</p> <p>5.1 Capítulos de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, donde se incluye al cáncer pulmonar.</p> <p>5.2 Concepto.</p> <p>5.3 Panorama epidemiológico general. Magnitud del cáncer pulmonar. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Diez principales cánceres en los Estados Unidos Mexicanos. Problemática de subregistro.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>5.1 Fichas bibliográficas, de trabajo, fichero electrónico de los subtemas para la elaboración del marco teórico del proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>5.2 <i>Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la detección angina estreptocócica.</i> Revisión, clasificación,</p>	<p>5. Las expresiones y consecuencias del desarrollo.</p> <p>5.1 La globalización y su expresión en la emergencia y reemergencia de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p><a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Guía de detección temprana y referencia correcta y oportuna ante la sospecha de cáncer en la infancia y la adolescencia 2022</i>. Gobierno de México, <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf</a></p>

<p>Tendencia secular y Trascendencia del cáncer pulmonar. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción; individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>5.4 Agente causal.</p> <p>5.5 Factores de riesgo y determinantes económicas, sociales y del ambiente que determinan el cáncer pulmonar: tabaquismo, aspectos nutricionales, riesgos ocupacionales, amianto o asbesto, el radón, arsénico, cromo níquel, productos químicos, leña, combustibles sólidos, contaminación atmosférica, síndromes de predisposición hereditaria, enfermedades pulmonares crónicas, diabetes mellitus tipo 2 y obesidad.</p> <p>5.6 Prevención. Promoción de la salud. Protección específica. Detección,</p>	<p>recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p>5.3 Informe de investigación de la detección de <i>la detección angina estreptocócica</i>. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>5.4 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica) sobre detección de angina estreptocócica.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>5.5 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad</p>		<p>Organización Mundial de la Salud (2 de febrero de 2022). Cáncer, datos y cifras. <a href="https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/cancer">https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/cancer</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023). Cáncer. <a href="https://www.paho.org/es/temas/cancer">https://www.paho.org/es/temas/cancer</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>García, F. (2008). Enfermedades infecciosas emergentes: interacción entre el mundo microbiano y las sociedades humanas. <i>Acta Médica costarric</i>, 50(3), julio-septiembre, p.136-143 <a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0001-60022008000300003">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0001-60022008000300003</a></p>
--	---	--	---

<p>tamizaje y manejo epidemiológico.</p>	<p>educativa de de Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p>5.6 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de IRA. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>5.7 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica) sobre IRA.</p>		
--	---	--	--





## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO RESPIRATORIO

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



# CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 7 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapa: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 18

Horas de práctica: 23

No. De créditos: 20

Tercer Módulo

Predecesor: Respiratorio

Módulo subsecuente: Digestivo

Plan de estudios modular



## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al aparato cardiovascular, linfático y hematopoyético, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato cardiovascular.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este aparato.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato cardiovascular, linfático y hematopoyético.
5. Reconocer los factores psicológicos presentes en los padecimientos cardiovasculares y hemáticos.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato cardiovascular, y a los sistemas hemático y linfático de las personas.

## DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X



Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 1

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para la hipertensión arterial sistémica y/o el síndrome metabólico e insuficiencia venosa periférica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Identificar los elementos sociales y culturales tales como el productivismo y la sociedad del consumo como elementos subyacentes al ritmo de vida de las personas (vida de la prisa, estrés, etc.) y los tipos de personalidad (individualismo, competitividad, personalidad tipo A, tendencia a la acumulación).

Identificar la esencia productivista de la sociedad capitalista y sus implicaciones el modo y ritmo de vida de las personas.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>1. Enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares.</p> <p>1.1 Capítulos de la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluyen las enfermedades cardiovasculares.</p> <p>1.2 Panorama epidemiológico general. Magnitud de las Enfermedades Cardiovasculares. Fiebre reumática, enfermedad isquémica, cerebrovascular y enfermedad hipertensiva. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Problemática de subregistro. Tendencia secular de las enfermedades del corazón.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>1.1 Formulación del marco teórico, para el proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p>1.2 Formulación del planteamiento del problema de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p>1.3 Aspectos teórico-metodológicos de variable: tipos, niveles de medición. Lista de variables, definición de variables y criterios de positividad. Instrumento e instructivo de llenado, para la recolección de datos.</p> <p>1.4 Aspectos teórico-metodológicos para la construcción de la hipótesis.</p>	<p>1. El productivismo</p> <p>1.1 Definición.</p> <p>1.2 El productivismo de la sociedad capitalista.</p> <p>1.3 El involucramiento de la población del consumo</p>	<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI. (Internet). <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90. <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/bol-etines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/bol-etines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de</p>



<p>Tendencia secular de las enfermedades cardiovasculares. Trascendencia de las enfermedades del corazón y enfermedades cerebrovasculares. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad de las enfermedades del corazón y cerebrovasculares.</p> <p>1.3 Agente causal.</p> <p>1.4 Factores de riesgo y determinantes de las enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares. Forma en que se distribuyen las enfermedades en el ciclo de vida las enfermedades del corazón y enfermedad cerebrovascular. Condiciones económicas sociales que determinan las enfermedades del corazón y enfermedad cerebrovascular, condiciones del empleo, modo y nivel de vida.</p>	<p>concepto; función e importancia de las hipótesis; tipos de hipótesis; criterios o requisitos para elaborar las hipótesis; las hipótesis, la verificación y el procedimiento estadístico.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>1.6 <b>Planeación y organización</b> para la detección de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección (sobre la toma de TA, peso, talla, IMC y determinación de glucosa sanguínea). Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p>		<p>muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p> <p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (1992). <i>International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, Tenth Revision</i>. World Health Organization, publicación científica 554, volume I. <a href="https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf">https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Encuesta Nacional de salud y nutrición (2022)</i>. México; Instituto Nacional de Salud Pública. <a href="https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/documentos_analiticos.php">https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/documentos_analiticos.php</a></p>
--	--	--	---



			<p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2021). <i>La Carga de Enfermedades Cardiovasculares en la Región de las Américas, 2000-2019</i>. Portal de Datos de NMH. <a href="https://www.paho.org/es/enlace/carga-enfermedades-cardiovasculares">https://www.paho.org/es/enlace/carga-enfermedades-cardiovasculares</a></p> <p>Mann, D. L., Zipes, D. P., Libby, P., &amp; Amp; Bonow, R. O. (2019). In Braunwald. <i>cardiología en atención primaria: Prevención y poblaciones especiales</i> (11th ed.). Elsevier.</p> <p>Merenson C. (2016). Del productivismo a la convivencialidad. LA (RE) VERDE. <a href="https://laereverde.com/2016/03/30/del-productivismo-a-la-convivencialidad/">https://laereverde.com/2016/03/30/del-productivismo-a-la-convivencialidad/</a></p>
--	--	--	--

## Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 2

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la fiebre reumática, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para la hipertensión arterial sistémica y/o el síndrome metabólico e insuficiencia venosa periférica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Ubicar al consumo de bienes como el acicate del trabajo arduo en la sociedad capitalista.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>2. Fiebre reumática.</p> <p>2.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la fiebre reumática del corazón.</p> <p>2.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico, de la fiebre reumática.</p> <p>2.3 Epidemiología de la fiebre reumática. Magnitud, tendencia, trascendencia. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>2.4 Agente causal.</p> <p>2.5 Factores de riesgo y los determinantes socioeconómicos de la fiebre reumática, en el ciclo de vida. Antigenicidad del estreptococo b hemolítico, angina estreptocócica, género, edad, higiene, estado</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>2.1 Formulación de la hipótesis, para el proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p>2.2 Variables identificadas para la investigación de adicciones o alcoholismo. Lista de variables.</p> <p><u>Subprograma de detección</u></p> <p>2.3 <i>Planeación y organización</i> para la detección de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento</p>	<p>2. Afán de consumo y acumulación</p> <p>2.1 Trabajo arduo y excesivo</p> <p>2.2 Realización a través del trabajo arduo y el consumo</p> <p>2.3 Trabajo arduo y prestigio</p>	<p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Consejo de salubridad general. Guía de práctica clínica IMSS-242-09. Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de la válvula tricúspide y enfermedad plurivalvular. <a href="https://cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-242-09/ER.pdf">https://cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-242-09/ER.pdf</a></p> <p>Kanwal, S., &amp; Vaitla, P. (2022). Streptococcus Pyogenes. In <i>StatPearls</i>. StatPearls Publishing. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554528/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554528/</a></p> <p>Artola, C. B., Solorzano, N. G., &amp; Matamoros, D. O. (2020). Fiebre Reumática: Actualización de los criterios</p>

<p>nutricional, antecedentes familiares, características de la vivienda, condiciones económico sociales, nivel socio económico, hacinamiento, manejo inadecuado de la angina estreptocócica.</p> <p>2.6 Prevención de la fiebre reumática. Promoción de la salud, protección específica. Detección de angina estreptococia y erradicación. Detección temprana de fiebre reumática y manejo epidemiológico de casos.</p>	<p>informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección (sobre la toma de TA, peso, talla, IMC y determinación de glucosa sanguínea). Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p>2.4 <b>Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>diagnósticos. <i>Revista Médica Sinergia</i>, 5(2). <a href="https://doi.org/10.31434/rms.v5i2.357">https://doi.org/10.31434/rms.v5i2.357</a></p> <p>Vázquez Rodríguez G. (18 de noviembre, 2021). <i>El productivismo una genealogía de la insustentabilidad industrial</i>. III Congreso virtual. Desarrollo sustentable y Desafíos ambientales. <a href="https://www.researchgate.net/publication/357806019_PRODUCTIVISMO_UNA_GENEALOGIA_DE_LA_IN_SUSTENTABILIDAD_INDUSTRIAL/link/61e0317d5779d35951a61c73/download">https://www.researchgate.net/publication/357806019_PRODUCTIVISMO_UNA_GENEALOGIA_DE_LA_IN_SUSTENTABILIDAD_INDUSTRIAL/link/61e0317d5779d35951a61c73/download</a></p>
---	---	--	---



## Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 3

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para la hipertensión arterial sistémica y/o el síndrome metabólico e insuficiencia venosa periférica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Identificar al trabajo productivo como fundamento principal de la vida de las personas en la sociedad industrializada.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>3. Hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico.</p> <p>3.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye la hipertensión arterial sistémica.</p> <p>3.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico.</p> <p>3.3 Clasificación etiológica y clínica de la hipertensión arterial sistémica.</p> <p>3.4 Epidemiología de la Hipertensión Arterial. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>3.1 Planeación <b>y organización</b> para la detección de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección (sobre la toma de TA, peso, talla, IMC y determinación de glucosa</p>	<p>3. La centralidad del trabajo en la sociedad industrializada.</p> <p>3.1 El papel de la sociedad capitalista y de consumo</p>	<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Encuesta Nacional de salud y nutrición (2022)</i>. México; Instituto Nacional de Salud Pública. <a href="https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/documentos_analiticos.php">https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/documentos_analiticos.php</a></p> <p>Estados Unidos Mexicanos. <i>PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-030-SSA2-2017, Para la</i></p>

<p>general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia secular. Trascendencia. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción; individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>3.5 Agente causal.</p> <p>3.6 Factores de riesgo y sus determinantes de la hipertensión arterial en el ciclo de vida, género, estado civil, alimentación, peso, enfermedades que aumentan su probabilidad, tales como diabetes mellitus, aterosclerosis (dislipidemia), sodio, obesidad, estrés, tabaquismo, alcoholismo, herencia, sedentarismo y ocupación, apnea del sueño. Condiciones económico sociales: nivel socioeconómico, condiciones de empleo, modo y nivel de vida.</p>	<p>sanguínea). Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p>3.2 Planeación <b>y organización</b> para la detección de Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud.</u></b></p> <p>3.3 <b>Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de</p>		<p><i>prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.</i> Diario Oficial de la Federación DOF: 19/04/2017. <a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5480159&amp;fecha=19/04/2017#gsc.tab=0">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5480159&amp;fecha=19/04/2017#gsc.tab=0</a></p> <p>Sistema Nacional de Salud (2021). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-076-21. Promoción, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en Primer Nivel de Atención.</i> México. Instituto Mexicano del Seguro Social. <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-076-21/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-076-21/ER.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023). <i>Para obtener Una lectura precisa de la presión arterial.</i> PAHO. <a href="https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;slug=infografico-medicion-presion-arterial-web&amp;itemid=270&amp;lang=es">https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;slug=infografico-medicion-presion-arterial-web&amp;itemid=270&amp;lang=es</a></p> <p>Lozano-Gómez A. (2021). De la centralidad del trabajo a la centralidad de la vida. Ecoembeddednnes. <a href="https://ecoembedded.hypotheses.org/116">https://ecoembedded.hypotheses.org/116</a></p>
--	---	--	---

<p>3.7 Prevención de la salud. Promoción de la salud. Protección específica. Tamizaje y manejo epidemiológico y manejo</p>	<p>Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p> <p><b>3.4 Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e</p>		
--	--	--	--



	instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.		
--	--	--	--





## Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 4

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades isquémicas y dislipidemias, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para la hipertensión arterial sistémica y/o el síndrome metabólico e insuficiencia venosa periférica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Ubicar a la globalización como fundamento de los cambios en la organización del trabajo y sus efectos en la salud de los trabajadores.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>4. Enfermedades isquémicas y dislipidemias</p> <p>4.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluyen las enfermedades isquémicas del corazón.</p> <p>4.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de enfermedades isquémicas del corazón y de dislipidemias.</p> <p>4.3 Clasificación.</p> <p>4.4 Epidemiología de las enfermedades isquémicas del corazón y de las dislipidemias. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u><b>Subprograma de detección</b></u></p> <p>4.1 Planeación <b>y organización</b> para la detección de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección (sobre la toma de TA, peso, talla, IMC y determinación de glucosa sanguínea). Revisión del instrumento de recolección</p>	<p>4. Diferentes sectores de la economía y sus diferentes demandas en los trabajadores.</p> <p>4.1 Sector terciario y sus demandas en el desempeño de los trabajadores.</p> <p>4.2 Diferentes expresiones en la salud de los trabajadores (estrés y síndrome de Burnout).</p>	<p>Consejo de Salubridad General (2021). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-357-21. Diagnóstico y Tratamiento del Infarto Agudo de Miocardio con Elevación del Segmento ST</i>. México. Instituto Mexicano del Seguro Social. <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-357-21/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-357-21/ER.pdf</a></p> <p>Consejo de Salubridad General (2016). <i>Guía de Práctica Clínica IMSS-233-09. Guía de Práctica Clínica Diagnóstico y tratamiento de dislipidemias (hipercolesterolemia) en el adulto</i>. México, Instituto Mexicano del Seguro Social. <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-233-09/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-233-09/ER.pdf</a></p>

<p>Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia secular. Trascendencia. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción; individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p>	<p>para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p>4.2 Planeación <b>y organización</b> para la detección de Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>4.3 <b>Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas,</p>		<p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2017). <i>Guía de práctica clínica IMSS-007-08. Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad arterial periférica de miembros inferiores.</i> <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/007GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/007GER.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023) <i>Para obtener Una lectura precisa de la presión arterial.</i> PAHO. <a href="https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;slug=infografico-medicion-presion-arterial-web&amp;itemid=270&amp;lang=es">https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;slug=infografico-medicion-presion-arterial-web&amp;itemid=270&amp;lang=es</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020.</i> Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/PANORAMA/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/PANORAMA/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>González-González, N., (2012). Estrés en el ámbito laboral de las instituciones de salud Un acercamiento a narrativas cotidianas. <i>Argumentos</i>, 25(70), 171-192. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59524971009">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59524971009</a></p>
--	--	--	---

	<p>recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p> <p><b>4.4 Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	---	--	--



## Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 5

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades isquémicas y dislipidemias, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para la hipertensión arterial sistémica y/o el síndrome metabólico e insuficiencia venosa periférica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Observar la vida de la prisa y la aceleración del tiempo en la sociedad industrializada.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>5. Enfermedades isquémicas y dislipidemias</p> <p>5.1 Agente causal.</p> <p>5.2 Factores de riesgo y los determinantes de las enfermedades isquémicas del corazón y de las dislipidemias, en el ciclo de vida. Aterosclerosis (dislipidemia). Factores de riesgo modificables y no modificables. Género, estado civil, alimentación, peso, diabetes mellitus, hipertensión arterial, obesidad, estrés, tabaquismo, herencia, sedentarismo y ocupación, apnea del sueño, factores psicosociales. Condiciones económico sociales: nivel</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>5.1 <b><i>Ejecución de la detección de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico en la comunidad. Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos</i></b></p> <p>5.2 <b><i>Ejecución de la detección de Insuficiencia Venosa Periférica (IVP) en la comunidad. Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos</i></b></p>	<p>5. Aceleración del tiempo</p> <p>5.1 La vida de la prisa</p> <p>5.2 El trabajo, la prisa y la sensación de pérdida</p> <p>5.3 Aceleración del tiempo y consumo</p>	<p>Consejo de Salubridad General (2021). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-357-21. Diagnóstico y Tratamiento del Infarto Agudo de Miocardio con Elevación del Segmento ST</i>. México. Instituto Mexicano del Seguro Social. <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-357-21/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-357-21/ER.pdf</a></p> <p>Consejo de Salubridad General (2016). <i>Guía de Práctica Clínica IMSS-233-09. Guía de Práctica Clínica Diagnóstico y tratamiento de dislipidemias (hipercolesterolemia) en el adulto</i>. México, Instituto Mexicano del Seguro Social. <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-233-09/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-233-09/ER.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023) <i>Para obtener Una lectura precisa de la presión arterial</i>. PAHO. <a href="https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;slug=infografico-medicion-presion-arterial-web&amp;itemid=270&amp;lang=es">https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;slug=infografico-medicion-presion-arterial-web&amp;itemid=270&amp;lang=es</a></p>

<p>socioeconómico, condiciones de empleo, modo y nivel de vida.</p> <p>5.3 Prevención. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, tamizaje. Medición del riesgo cardiovascular. Manejo epidemiológico.</p>	<p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>5.3 Ejecución de la actividad educativa para la prevención de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico.</b></p> <p><b>Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</b></p> <p><b>5.4 Ejecución de la actividad educativa para la prevención de Insuficiencia Venosa Periférica (IVP).</b></p> <p>Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</p>		<p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020</i>. Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>S. a. (2023). La aceleración social. Cuando todo va más rápido. <a href="https://people.acciona.com/es/cultura-organizacional/aceleracion-social/?_adin=02021864894">https://people.acciona.com/es/cultura-organizacional/aceleracion-social/?_adin=02021864894</a></p>
--	--	--	---



## Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 6

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la insuficiencia venosa periférica, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para la hipertensión arterial sistémica y/o el síndrome metabólico e insuficiencia venosa periférica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar la experiencia del infarto al miocardio a través del relato de los propios pacientes.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>6. Insuficiencia venosa periférica</p> <p>6.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la insuficiencia venosa periférica.</p> <p>6.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la insuficiencia venosa periférica.</p> <p>6.3 Clasificación.</p> <p>6.4 Epidemiología de la insuficiencia venosa periférica. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>6.1 <b>Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la detección de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico.</b> Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p>6.2 <b>Informe de investigación de la detección de Hipertensión Arterial</b></p>	<p>6. Problemática de los pacientes con infarto al miocardio</p> <p>6.1 Las motivaciones de sus prácticas de riesgo</p> <p>6.2 Problemas sociales y familiares de los pacientes</p> <p>6.3 Las dificultades de la recuperación</p>	<p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2009). <i>Guía de Práctica Clínica IMSS-175-09. Prevención, diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia venosa crónica.</i> <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/175GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/175GER.pdf</a></p> <p>Academia Nacional de Medicina. (2022). <i>Insuficiencia venosa crónica.</i> Academia Nacional de Medicina, México. <a href="https://www.anmm.org.mx/publicaciones/boletin_clinico_terapeutico/2022/BCT-5-2022.pdf">https://www.anmm.org.mx/publicaciones/boletin_clinico_terapeutico/2022/BCT-5-2022.pdf</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020.</i> Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobm">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobm</a></p>

<p>morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia secular. Trascendencia. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción; individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>6.5 Agente causal.</p> <p>6.6 Factores de riesgo y los determinantes de la insuficiencia venosa periférica, en el ciclo de vida. Factores de riesgo modificables y no modificables. Género, aspectos nutricionales, sobrepeso y obesidad, dislipidemias, ropa, calzado, herencia, sedentarismo, multiparidad, embarazo, hormonales, ocupación, ortostatismo, bipedestación, sedestación, enfermedades que aumentan su probabilidad, temperatura. Condiciones económico sociales: nivel socioeconómico, condiciones de empleo, modo y nivel de vida.</p>	<p>Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.3 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica) de Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico.</p> <p>6.4 <b>Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la detección de</b> Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p>6.5 <b>Informe de investigación de la detección de</b> Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis</p>		<p><a href="x/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid ENT2020.pdf">x/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid ENT2020.pdf</a></p> <p>Arenas-Paños (2015). <i>Capítulo: 2. El programa de rehabilitación cardíaca: La resignificación de las prácticas.</i> En: Infarto de miocardio, infarto social. La experiencia de las restricciones en un programa de rehabilitación cardíaca. Tesis doctoral. <a href="https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/385860/TESI.pdf?sequence=">https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/385860/TESI.pdf?sequence=</a></p>
--	---	--	--

<p>6.7 Prevención de la salud. Promoción específica. Protección tamizaje. epidemiológico. Manejo</p>	<p>de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.6 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica) de Insuficiencia Venosa Periférica.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>6.5 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de</b> Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico, efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>6.6 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de</b> Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y/o síndrome metabólico. Título, autores, resumen y abstract, palabras</p>		
--	---	--	--



	<p>clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p><b>6.7 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de</b> Insuficiencia Venosa Periférica (IVP), efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>6.8 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de</b> Insuficiencia Venosa Periférica (IVP). Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p>		
--	--	--	--



## Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 7

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la leucemia, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección y promoción de la salud para la hipertensión arterial sistémica y/o el síndrome metabólico e insuficiencia venosa periférica en la comunidad, y la metodología de la investigación enfocada a las adicciones o al alcoholismo. Analizar la experiencia del infarto al miocardio y los problemas postinfarto de los pacientes.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>7. Leucemia</p> <p>7.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la leucemia.</p> <p>7.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la leucemia.</p> <p>7.3 Clasificación.</p> <p>7.4 Epidemiología de la leucemia. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de mortalidad por neoplasias malignas. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia secular. Trascendencia. Dificultad de</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>7.1 Formulación de los objetivos, para el proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p>7.2 Aspectos teórico-metodológicos para la construcción de la metodología: tipos de estudio, universo, muestra, límites, técnicas y métodos de recolección de datos, diseño estadístico y plan de análisis.</p> <p>7.3 Aspectos teórico-metodológicos para la realización de cronograma, recursos y presupuestación.</p>	<p>7. Las emociones postinfarto.</p> <p>7.1 El miedo</p> <p>7.2 La vergüenza</p> <p>7.3 La culpa</p>	<p>Consejo de Salubridad General (2017). <i>Guía de Práctica Clínica. Diagnóstico oportuno de la leucemia aguda en pediatría en primer y segundo nivel de atención SSA-061-08</i>. Gobierno de México, <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-061-08/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-061-08/ER.pdf</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2018). <i>Guía de Práctica Clínica. Diagnóstico y tratamiento. Leucemia linfoblástica aguda en el adulto GPC-IMSS-142-18</i>. Gobierno de México, <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/142GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/142GER.pdf</a></p> <p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,</p>



<p>medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción; individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>7.5 Agente causal.</p> <p>7.6 Factores de riesgo y los determinantes de la leucemia, en el ciclo de vida. Factores de riesgo modificables y no modificables. Género, quimioterapia, radioterapia, pesticidas, hidrocarburos, benceno, pesticidas, alcohol, sustancias psicoactivas, síndrome mielodisplásico, anemia de Fanconi, trisomía 21 y ataxia telangectasia.</p> <p>7.7 Condiciones económico sociales: nivel socioeconómico, modo y nivel de vida.</p> <p>7.8 Prevención. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, tamizaje. Manejo epidemiológico.</p>			<p>Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librooa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librooa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Guía de detección temprana y referencia correcta y oportuna ante la sospecha de cáncer en la infancia y la adolescencia 2022</i>. Gobierno de México, <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCI_A_DTRCO_CENSIA_2022.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCI_A_DTRCO_CENSIA_2022.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (2 de febrero de 2022). Cáncer, datos y cifras. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023). Cáncer. <a href="https://www.paho.org/es/temas/cancer">https://www.paho.org/es/temas/cancer</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Arenas-Paños (2015). Capítulo: 2. Las emociones del infarto. En: Infarto</p>
---	--	--	---



			<p>de miocardio, infarto social. La experiencia de las restricciones en un programa de rehabilitación cardíaca. Tesis doctoral. <a href="https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/385860/TESI.pdf?sequence=">https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/385860/TESI.pdf?sequence=</a></p>
--	--	--	---

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras Resultado del análisis de caso Ejercicios en entornos digitales Reporte de investigación Reporte de práctica Reporte de lectura	X
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



# DIGESTIVO



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO DIGESTIVO

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 6 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 17

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 17

Cuarto Módulo

Predecesor: Cardiovascular, Linfático Y Hematopoyético

Módulo subsecuente: Urinario y Genital

Plan de estudios modular



## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO DIGESTIVO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al aparato digestivo, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO DIGESTIVO

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato digestivo
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este aparato.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato digestivo.
5. Reconocer los factores psicológicos que intervienen en los padecimientos del aparato digestivo.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato digestivo de las personas.

## DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO DIGESTIVO

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO DIGESTIVO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X



Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO DIGESTIVO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	

## Digestivo

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 1

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades infecto-contagiosas y crónico-degenerativas del aparato digestivo, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección para la caries dental, la promoción de la salud enfocada a las enfermedades diarreicas y la caries dental, así como a la metodología de la investigación orientada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar la cultura, alimentación y el saber médico.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>1. Enfermedades infecto-contagiosas y crónico-degenerativas del aparato digestivo.</p> <p>1.1 Capítulos de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, X revisión, donde se incluyen las enfermedades aparato digestivo.</p> <p>1.2 Panorama epidemiológico general de las enfermedades infecto-contagiosas y crónico-degenerativas del aparato digestivo. Magnitud de las enfermedades del aparato digestivo. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad de</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>1.1 Construcción de la metodología: tipos de estudio, universo, muestra, límites, técnicas y métodos de recolección de datos, diseño estadístico y plan de análisis para el proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p>1.2 Construcción de cronograma, recursos y presupuestación para el proyecto de adicciones o alcoholismo.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>1.3 <b>Planeación y organización</b> para la detección de caries dental. Hoja frontal, introducción,</p>	<p>1. Cultura, alimentación y saber médico.</p>	<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI. (Internet). <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90. <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p> <p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos</p>

<p>enfermedades infecto-contagiosas. Problemática de subregistro. Principales causas de morbilidad del sistema gnático y de la boca. Enfermedad diarreica, parasitosis intestinal, caries dental, cirrosis hepática y neoplasias.</p> <p>Trascendencia de las enfermedades del aparato digestivo, infecto-contagiosas y crónico-degenerativas.</p> <p>Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción. Individual, familiar y social.</p> <p>Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad de las enfermedades del aparato digestivo, infecto-contagiosas y crónico-degenerativas.</p> <p>1.3 Distribución en el ciclo de vida de las enfermedades del aparato digestivo.</p> <p>1.4 Condiciones económico-sociales, nivel de vida y sanitarias que determinan las enfermedades del aparato digestivo.</p>	<p>marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>1.4 Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de caries dental (factores de riesgo, medidas de prevención, cepillado dental y fluoración de dientes). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio</p>		<p>Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (1992). <i>International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, Tenth Revision</i>. World Health Organization, publicación científica 554, volume I. <a href="https://ais.paho.org/classifications/chaapters/pdf/volume1.pdf">https://ais.paho.org/classifications/chaapters/pdf/volume1.pdf</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Palma-Tenango, Chávez-Arellano, Pérez-Villalba y Santos-Cervantes. (2021). La alimentación como hecho cultural: una construcción socioalimentaria en el contexto mexicano. <i>Graffylia, Revista De La Facultad De Filosofía y Letras</i>, 4(8), 8-19.</p>
--	--	--	--

	<p>auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p> <p><b>1.5 Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Enfermedad Diarreica (EDA). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer (concepto de diarrea, porqué es importante evitar la enfermedad diarreica, deshidratación, causas de la diarrea, (agentes biológicos, factores que la favorecen como la ingesta de alimentos y agua contaminada, mala higiene, desnutrición, carecer de inmunización en contra del rotavirus y sarampión, no leche materna), factores de mal pronóstico, signos de alarma para la EDA, medidas de prevención para la EDA. El ABC del plan A de tratamiento. Demostración de la deshidratación con el niño guaje, técnica de lavado de manos, preparación de</p>		<p><a href="http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/graffylia/article/view/478">http://rd.buap.mx/ojs-dm/index.php/graffylia/article/view/478</a></p>
--	---	--	--

	<p>Vida Suero Oral. Evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Niño guaje. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	--	--	--

## Digestivo

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 2

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la caries dental, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección para la caries dental, la promoción de la salud enfocada a las enfermedades diarreicas y la caries dental, así como a la metodología de la investigación orientada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar la alimentación saludables y su relación con las culturas originarias.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>2. Caries dental.</p> <p>2.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la caries dental.</p> <p>2.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la caries dental.</p> <p>2.3 Clasificación.</p> <p>2.4 Epidemiología de la caries dental. Magnitud. Tendencia secular. Trascendencia. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas; individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>2.5 Agente causal. Agentes biológicos más frecuentes que causan la caries dental. Diagrama de Keyes y de Keyes modificado.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p><b>2.1 Planeación y organización</b> para la detección de caries dental. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p>	<p>2. Alimentación saludable, relación con las culturas originarias.</p>	<p>Secretaria de Salud (2020). Programa de acción específico, Prevención y detección de enfermedades bucales 2020-2024 Gobierno de México, SSA.  <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/706942/PAE_BUC_cF.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/706942/PAE_BUC_cF.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (2023). <i>Poner fin a la caries dental en la Infancia</i>.  <a href="https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/340445/9789240016415-spa.pdf?sequence=1">https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/340445/9789240016415-spa.pdf?sequence=1</a></p> <p>Cheng, L., Zhang, L., Yue, L., Ling, J., Fan, M., Yang, D., Huang, Z., Niu, Y., Liu, J., Zhao, J., Li, Y., Guo, B., Chen, Z., &amp; Zhou, X. (2022). <i>Expert consensus on dental caries management</i>. <i>International journal of oral science</i>, 14(1), 17.  <a href="https://doi.org/10.1038/s41368-022-00167-3">https://doi.org/10.1038/s41368-022-00167-3</a></p>



<p>2.6 Factores de riesgo y los determinantes de la caries dental, en el ciclo de vida. Factores de riesgo modificables y no modificables. Género, aspectos nutricionales, estado inmunológico, higiene deficiente, herencia, malos hábitos, patologías predisponentes. Condiciones económico-sociales: nivel socioeconómico.</p> <p>2.7 Prevención de la caries dental: promoción de la salud, protección específica, detección. Técnica de cepillado dental, fluoración e hilo dental.</p>	<p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>2.2 Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de caries dental (factores de riesgo, medidas de prevención, cepillado dental y fluoración de dientes). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p> <p><b>2.3 Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Enfermedad Diarreica (EDA). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer (concepto de diarrea, porqué es importante evitar la enfermedad diarreica,</p>		<p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Barceló R. (2021). La alimentación en los pueblos originarios. <i>Archipiélago. Revista Cultural De Nuestra América</i>, 27(108). <a href="https://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/78728">https://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/78728</a></p>
--	---	--	---

	<p>deshidratación, causas de la diarrea, (agentes biológicos, factores que la favorecen como la ingesta de alimentos y agua contaminada, mala higiene, desnutrición, carecer de inmunización en contra del rotavirus y sarampión, no leche materna), factores de mal pronóstico, signos de alarma para la EDA, medidas de prevención para la EDA. El ABC del plan A de tratamiento. Demostración de la deshidratación con el niño guaje, técnica de lavado de manos, preparación de Vida Suero Oral. Evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Niño guaje. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	---	--	--

## Digestivo

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 3

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la enfermedad diarreica, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección para la caries dental, la promoción de la salud enfocada a las enfermedades diarreicas y la caries dental, así como a la metodología de la investigación orientada a las adicciones o al alcoholismo.

Analizar las industria alimentaria, sus consecuencias y tendencias en la salud de la población.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>3. Enfermedad diarreica.</p> <p>3.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la enfermedad diarreica.</p> <p>3.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la enfermedad diarreica.</p> <p>3.3 Clasificación de casos, para el manejo y control efectivo de casos de la enfermedad diarreica, para evitar muertes a consecuencia de esta enfermedad.</p> <p>3.4 Epidemiología de la Enfermedad Diarreica. Magnitud, tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>3.5 Agentes biológicos que producen la enfermedad diarreica. Agentes biológicos, que, desde el punto de vista epidemiológico, producen más casos de muerte en nuestro país, incluyendo el <i>Vibrio cholerae</i>,</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>3.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>3.2 <b>Planeación y organización</b> para la detección de caries dental. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su</p>	<p>3. Industrialización alimentaria, consecuencias y tendencias de salud.</p>	<p>Secretaria de salud (2022) <i>Manual De Procedimientos Estandarizados Para La Vigilancia Epidemiológica De La Enfermedad Diarreica Aguda (Eda)</i>. Dirección de Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades Transmisibles. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/m anuales/44 Manual EDA 2022.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/m anuales/44 Manual EDA 2022.pdf</a></p> <p>Secretaria de Salud (2020). <i>Programa de acción específico, Prevención y control de enfermedades diarreicas agudas 2020-2024</i>. <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/706928/PAE_EDA_cf.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/706928/PAE_EDA_cf.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud OMS (2017 Mayo 2) <i>Enfermedades diarreicas</i>. OMS.</p>

*Rotavirus, Escherchia coli, Shigellae y Salmonellae.* Mecanismos de transmisión, reservorios, fuentes de infección, periodos de incubación.

3.6 Factores de riesgo y sus determinantes, en el ciclo de vida. Género, aspectos nutricionales, desnutrición, estado inmunológico, bajo peso, falta de lactancia materna, enfermedades predisponentes, higiene inadecuada, ingesta de agua, alimentos contaminados, condiciones de la vivienda, disposición de basura y excretas, falta de drenaje, contaminación ambiental, falta de inmunizaciones. Factores de mal pronóstico. Condición económica social: nivel socioeconómico, condiciones de infraestructura sanitaria.

3.7 Prevención de la enfermedad diarreica. Promoción de la salud; protección específica. Comunicación efectiva con las madres. Manejo efectivo de casos, para la prevención de muertes. Signos de alarma. El ABC, del plan A de tratamiento. Manejo epidemiológico y control de casos. Vigilancia epidemiológica.

aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.

**Subprograma de promoción de la salud**

**3.3 Planeación y organización de educación para la salud** para la prevención de caries dental (factores de riesgo, medidas de prevención, cepillado dental y fluoración de dientes). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.

**3.4 Planeación y organización de educación para la salud** para la prevención de Enfermedad Diarreica (EDA). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diarrhoeal-disease>

Olaiz-Fernández, G. A., Gómez-Peña, E. G., Juárez-Flores, A., Vicuña-de Anda, F. J., Morales-Ríos, J. E., & Carrasco, O. F. (2019). Panorama histórico de la enfermedad Diarreica Aguda en México y el futuro de su prevención. *Salud Pública de México*, 62, 25. <https://doi.org/10.21149/10002>

Aburto López, I. A., & Freyre Galicia, J. (2018). *Principales problemas de salud pública en México*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252>

Secretaría de Salud (2020). *Guía de Práctica Clínica GPC-SS-106-20. Prevención, diagnóstico y tratamiento de diarrea aguda en el paciente adulto en primer nivel de atención*. Gobierno de México, <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-106-20/ER.pdf>

Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia. (2018-

	<p>exponer (concepto de diarrea, porqué es importante evitar la enfermedad diarreica, deshidratación, causas de la diarrea, (agentes biológicos, factores que la favorecen como la ingesta de alimentos y agua contaminada, mala higiene, desnutrición, carecer de inmunización en contra del rotavirus, no leche materna), factores de mal pronóstico, signos de alarma para la EDA, medidas de prevención para la EDA. El ABC del plan A de tratamiento. Demostración de la deshidratación con el niño guaje, técnica de lavado de manos, preparación de Vida Suero Oral. Evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Niño guaje. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>Julio-06). <i>Aprende a prevenir Las Enfermedades diarreicas agudas.</i> Gobierno de Mexico. <a href="https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/enfermedades-diarreicas-agudas-edas-131075?state=published">https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/enfermedades-diarreicas-agudas-edas-131075?state=published</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.</i> McGraw-Hill.</p> <p>Ritzer, G. (1996). <i>La McDonalización de la sociedad. Un análisis de la racionalización en la vida cotidiana.</i> Ariel. <a href="https://mega.nz/file/yRFmRC7Q#qrVYAsF-coEL45dC7LtUvAFAOG1_9tdZsWal8TZNV-w">https://mega.nz/file/yRFmRC7Q#qrVYAsF-coEL45dC7LtUvAFAOG1_9tdZsWal8TZNV-w</a></p>
--	--	--	--

## Digestivo

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 4

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las parasitosis intestinales, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección para la caries dental, la promoción de la salud enfocada a las enfermedades diarreicas y la caries dental, así como a la metodología de la investigación orientada a las adicciones o al alcoholismo. Analizar las nuevas tecnologías en la producción alimentaria.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>4. Parasitosis intestinal.</p> <p>4.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluyen a las parasitosis intestinales.</p> <p>4.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la parasitosis intestinal.</p> <p>4.3 Clasificación.</p> <p>4.4 Epidemiología de las parasitosis intestinales. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>4.5 Agentes causales: Entamoeba histolytica, Ascaris lumbricoides, Giardia lamblia, Enterobius vermicularis, Ancylostoma duodenale, Necator americanus, Taenia solium y Cysticercus cellulosae. Mecanismo de transmisión, reservorios, fuentes de infección.</p> <p>4.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida. Género, aspectos nutricionales, convivencia con enfermos, consumo de agua no</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>4.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><u>Subprograma de detección</u></p> <p>4.2 <b>Planeación y organización</b> para la detección de caries dental. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y</p>	<p>4. El uso de las nuevas tecnologías en la producción de alimentos</p>	<p>Prats, G., Suñé, P. T., &amp; Otero, M. B. (2023). <i>Microbiología y Parasitología Médicas</i>. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Cabello, R. R., Feregrino, R. R., &amp; Feregrino, Rodrigo, R. (2018). <i>Microbiología y Parasitología Humana: Bases etiológicas de las enfermedades infecciosas Y parasitarias</i>. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023). Geohelmintiasis. OPS/OMS. Organización Panamericana de la Salud. <a href="https://www.paho.org/es/temas/geohelmintiasis">https://www.paho.org/es/temas/geohelmintiasis</a></p>

potable, ingesta de alimentos contaminados, mal manejo de excretas, condiciones de la vivienda deficientes, contaminación ambiental, mal manejo de alimentos, factores conductuales. Condición económica social: nivel socioeconómico, hacinamiento, infraestructura sanitaria deficiente.

4.7 Prevención de las parasitosis intestinales. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.

práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.

**Subprograma de promoción de la salud**

**4.3 Planeación y organización de educación para la salud**

para la prevención de caries dental (factores de riesgo, medidas de prevención, cepillado dental y fluoración de dientes). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la

Zavala, J. T. (2019). *Microbiología y parasitología médicas. De Tay* (5ta ed.). Méndez Editores.

Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Ritzer, G. (1996). La McDonalización de la sociedad. Un análisis de la racionalización en la vida cotidiana. Ariel.

[https://mega.nz/file/yRFmRC7Q#qrVYAsF-coEL45dC7LtUvAFAOG1\\_9tdZsWal8TZNV-w](https://mega.nz/file/yRFmRC7Q#qrVYAsF-coEL45dC7LtUvAFAOG1_9tdZsWal8TZNV-w)

	<p>actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p> <p><b>4.4 Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Enfermedad Diarreica (EDA). Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer (concepto de diarrea, porqué es importante evitar la enfermedad diarreica, deshidratación, causas de la diarrea, (agentes biológicos, factores que la favorecen como la ingesta de alimentos y agua contaminada, mala higiene, desnutrición, carecer de inmunización en contra del rotavirus y sarampión, no leche materna), factores de mal pronóstico, signos de alarma para la EDA, medidas de prevención para la EDA. El ABC del</p>		
--	---	--	--



	<p>plan A de tratamiento. Demostración de la deshidratación con el niño guaje, técnica de lavado de manos, preparación de Vida Suero Oral. Evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Niño guaje. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	---	--	--



## Digestivo

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 5

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la cirrosis hepática, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección para la caries dental, la promoción de la salud enfocada a las enfermedades diarreicas y la caries dental, así como a la metodología de la investigación orientada a las adicciones o al alcoholismo. Analizar las sensaciones en relación al consumo de alimentos.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>5. Cirrosis hepática.</p> <p>5.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la cirrosis hepática.</p> <p>5.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la cirrosis hepática.</p> <p>5.3 Clasificación.</p> <p>5.4 Epidemiología de la cirrosis hepática. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>5.5 Agentes causales de la cirrosis hepática.</p> <p>5.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida. Género, aspectos nutricionales, alcoholismo, hepatitis, coledocolitiasis, colecistitis, hígado grado, medicamentos hepatotóxicos, factores conductuales, prácticas sexuales de riesgo y otras enfermedades predisponentes.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>5.1 <b><i>Ejecución de la detección de caries dental en la comunidad.</i></b></p> <p>Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>5.2 <b><i>Ejecución de la actividad educativa para la prevención de caries dental</i></b></p> <p>Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad.</p> <p>Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</p>	<p>5. Sensaciones y consumos alimentarios: entre el placer y el hambre, y la malnutrición.</p>	<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2009). <i>Guía de Práctica Clínica IMSS.038-08. Diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia hepática crónica</i>. <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/038GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/038GER.pdf</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020</i>. Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx">https://epidemiologia.salud.gob.mx</a></p>

<p>Condición económica social: nivel socioeconómico, estilo de vida.</p> <p>5.7 Prevención de la cirrosis hepática. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>	<p><b>5.3 Ejecución de la actividad educativa para la prevención de EDA.</b></p> <p>Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</p>		<p><a href="https://gobmx/salud/documentos/p-ano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">mx/gobmx/salud/documentos/p-ano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Macia, C. F., &amp; Mairano, M. V. (2021). El comer en el siglo XXI: una aproximación a las sensibilidades en torno a la comida en Instagram. <i>El comer del siglo XXI: sensibilidades y prácticas alimentarias</i>, 32. <a href="http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/num90completo.pdf#page=32">http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/num90completo.pdf#page=32</a></p>
--	--	--	--

## Digestivo

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 6

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación al cáncer gástrico, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección para la caries dental, la promoción de la salud enfocada a las enfermedades diarreicas y la caries dental, así como a la metodología de la investigación orientada a las adicciones o al alcoholismo. Analizar la promoción de la salud aplicada a la nutrición.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>6. Cáncer gástrico</p> <p>6.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye al cáncer gástrico.</p> <p>6.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico del cáncer gástrico.</p> <p>6.3 Clasificación.</p> <p>6.4 Epidemiología del cáncer gástrico. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Principales causas de cáncer. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>6.5 Agentes causales del cáncer gástrico. <i>Helicobacter pylori</i>.</p> <p>6.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida. Género, aspectos nutricionales, ingesta de sal, alcoholismo, aspectos</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>6.1 <b>Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la detección de caries dental.</b> Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p>6.2 <b>Informe de investigación de la detección</b> de caries dental. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión,</p>	<p>6. Nutrición y comunicación socializante en la promoción de la salud.</p>	<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2009). <i>Guía de Práctica Clínica IMSS.167-09. Diagnóstico y tratamiento del adenocarcinoma gástrico en pacientes adultos</i>. <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/167GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/167GER.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Guía de detección temprana y referencia correcta y oportuna ante la sospecha de cáncer en la infancia y la adolescencia 2022</i>. Gobierno de México, <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf</a></p>

<p>hereditarios, enfermedades predisponentes. Condición económica social: nivel socioeconómico, estilo de vida.</p> <p>6.7 Prevención del cáncer gástrico. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>	<p>conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.3 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica) sobre la detección de caries dental.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>6.4 <b><i>Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de caries dental, técnica de cepillado dental y fluoración</i></b>, efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p>6.5 <b><i>Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de caries dental</i></b>. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias</p>		<p>Organización Mundial de la Salud (2 de febrero de 2022). Cáncer, datos y cifras. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023). Cáncer. <a href="https://www.paho.org/es/temas/cancer">https://www.paho.org/es/temas/cancer</a></p> <p>Ojeda, A. (Coord.) (2020). Pedagogías del sabor. Un abordaje de investigación y acción comunitaria para la alimentación saludable y el autocuidado. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.</p>
---	--	--	--

	<p>citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.6 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p> <p><b>6.7 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de EDA</b>, efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>6.8 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de EDA.</b> Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.9 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p>		
--	---	--	--

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DIGESTIVO

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



# URINARIO Y GENITAL





## PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA

JOEL BUCIO RODRÍGUEZ

MARÍA DEL CARMEN GARCÍA RÍOS

## DATOS GENERALES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 5 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 16

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 14

Quinto Módulo

Predecesor: Digestivo

Módulo subsecuente: Nervioso y Órganos de los sentidos

Plan de estudios modular



## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al aparato genital y urinario, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato genital y urinario.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este aparato.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato genital y urinario.
5. Reconocer los factores psicológicos presentes en los padecimientos del aparato genital y urinario.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato urogenital de las personas.

## DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X



Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	

## Urinario y Genital

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 1

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades infecto-contagiosas del sistema urinario e infecciones de vías urinarias, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y la promoción a la salud enfocada a las infecciones de transmisión sexual y, la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Analizar la construcción social de género y sexualidad.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>1. Enfermedades infecto-contagiosas del sistema urinario.</p> <p>1.1.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluyen a las enfermedades infecto-contagiosas del sistema urinario.</p> <p>1.1.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de las enfermedades infecto-contagiosas del sistema urinario.</p> <p>1.1.3 Clasificación.</p> <p>1.1.4 Epidemiología de las enfermedades infecto-contagiosas del sistema urinario. Magnitud. Veinte</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>1.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><u>Subprograma de detección</u></p> <p>1.2 <b>Planeación y organización</b> para la detección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología,</p>	<p>1. La construcción social del género y la sexualidad: conceptos básicos</p>	<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI. (Internet). <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/p.c.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/p.c.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90. <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p>

<p>causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>1.2 Infección de vías urinarias.</p> <p>1.2.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la infección de vías urinarias.</p> <p>1.2.2 Clasificación.</p> <p>1.2.3 Epidemiología de las infecciones de vías urinarias: magnitud, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>1.2.4 Agentes causales: bacterias (como ejemplos: <i>Escherichia coli</i>, <i>Proteus</i>, <i>Klebsiella</i>, <i>Pseudomona</i>, <i>Enterococos</i>, <i>Stafilococos</i>),</p>	<p>referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>1.3 <b><i>Planeación y organización de educación para la salud</i></b> para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de</p>		<p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Consejo de Salubridad (2020). <i>Guía de Práctica Clínica SS-027-21. Diagnóstico y tratamiento de la infección de vías urinarias no complicada.</i> <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-027-21/RR.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-027-21/RR.pdf</a></p> <p>Consejo de Salubridad (2009). <i>Guía de Práctica Clínica IMSS-077-08. Diagnóstico y tratamiento de la infección aguda, no complicada del tracto urinario en la mujer.</i> <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/077GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/077GER.pdf</a></p> <p>González, N. (2020) <i>Infectología clínica pediátrica.</i> McGraw-Hill Interamericana.</p>
---	--	--	---

<p>hongos, virus. Mecanismo de transmisión, reservorios, fuentes de infección, periodo de incubación y de transmisibilidad.</p> <p>1.2.5 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida. Género, aspectos nutricionales, enfermedades predisponentes, factores conductuales, anomalías congénitas, ocupación, vida sexual, inmunosupresión. Condición económica social: nivel socioeconómico, hacinamiento, infraestructura sanitaria deficiente.</p> <p>1.2.6 Prevención de las infecciones de vías urinarias. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>	<p>rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud (1992). <i>International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, Tenth Revision</i>. World Health Organization, publicación científica 554, volume I. <a href="https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf">https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf</a></p> <p>Núñez, G. (2022). ¿Qué es la diversidad sexual? Centro de Investigaciones y Estudios de Género-UNAM. <a href="http://www.libros.unam.mx/que-es-la-diversidad-sexual-9786073054492-ebook.html">http://www.libros.unam.mx/que-es-la-diversidad-sexual-9786073054492-ebook.html</a></p>
--	---	--	--





## Urinario y Genital

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 2

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la insuficiencia renal aguda y crónica, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y la promoción a la salud enfocada a las infecciones de transmisión sexual y, la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Analizar la violencia de pareja dentro del enamoramiento.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>2. Insuficiencia renal aguda y crónica</p> <p>2.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la insuficiencia renal.</p> <p>2.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la Insuficiencia Renal, aguda y crónica.</p> <p>2.3 Panorama epidemiológico. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Problemática de subregistro. Tendencia, trascendencia, dificultad de la medición del</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>2.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><u>Subprograma de detección</u></p> <p><b>2.3 Planeación y organización</b> para la detección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos</p>	<p>2. Amor, enamoramiento y violencia de pareja.</p>	<p>Gobierno de la República Mexicana (2019). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-335-19. Prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad renal crónica.</i>  <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-335-19/RR.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-335-19/RR.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud (2018). <i>Perfil epidemiológico de la enfermedad renal crónica en México.</i>  <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/perfiles-epid/enf-renal-cronica/perfilepid-enfrenalcronica2018.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/perfiles-epid/enf-renal-cronica/perfilepid-enfrenalcronica2018.pdf</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.</i> McGraw-Hill.</p> <p>Kohan, A. (2020). Y sin embargo, el amor. Elogio de lo incierto. Paidós.  <a href="https://pladlivrosbr0.cdnstatics.com/libros">https://pladlivrosbr0.cdnstatics.com/libros</a></p>

<p>impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción. Consecuencia individual, familiar y social. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>2.4 Causalidad prerrenal, renal y postrenal.</p> <p>2.5 Factores de riesgo para la insuficiencia renal aguda y crónica, en el ciclo de vida, género, herencia, aspectos nutricionales, enfermedades que aumentan su probabilidad, diabetes mellitus, hipertensión arterial sistémica, fármacos nefrotóxicos, ocupación, herencia. Condiciones económicas, sociales y que determinan la insuficiencia renal: aspectos ocupacionales, condiciones sanitarias.</p>	<p>(procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>2.4 <b>Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio</p>		<p><a href="#">contenido_extra/45/44251_TPCW_Y%20sin%20embargo%20el%20amor.pdf</a></p>
--	--	--	--

	<p>auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		
--	---	--	--

## Urinario y Genital

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 3

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las infecciones de transmisión sexual, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y la promoción a la salud enfocada a las infecciones de transmisión sexual y, la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Analizar los elementos de la medicalización y la patologización dentro de la diversidad sexual.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>3. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).</p> <p>3.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a las ITS.</p> <p>3.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de las ITS.</p> <p>3.3 Sinónimos. Antecedentes históricos.</p> <p>3.4 Clasificación.</p> <p>3.5 Enfermedades que se incluyen dentro de las Infecciones de transmisión sexual.</p> <p>3.6 Características epidemiológicas: Tipo de notificación, estudio de casos, cuarentena,</p>	<p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>3.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>3.2 <b>Planeación y organización</b> para la detección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y</p>	<p>3. Diversidad sexual: medicalización y patologización.</p>	<p>World Health Organization. (2023.). <i>Infecciones de Transmisión sexual</i>.  <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)?gclid=Cj0KCQjw9fqhBhDSARIsAHLcQYRp5ohD57vJtuIU9MOJPjyhIvNzaZBZpWULGps8x07EBOPF8zg_xB4aAjG8EALw_wcB">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)?gclid=Cj0KCQjw9fqhBhDSARIsAHLcQYRp5ohD57vJtuIU9MOJPjyhIvNzaZBZpWULGps8x07EBOPF8zg_xB4aAjG8EALw_wcB</a></p> <p>Secretaría de Salud (2020). Manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana.  <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/37_Manual_VIH-SIDA_2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/37_Manual_VIH-SIDA_2020.pdf</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2009). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-094-08. Enfermedades de transmisión sexual en el adolescente y adulto que producen úlceras genitales: herpes, sífilis, cancroide, linfogranuloma venéreo y granuloma inguinal</i>.</p>

<p>aislamiento, seguimiento de contactos e inmunidad.</p> <p>3.7 Epidemiología las siguientes Infecciones de Transmisión Sexual: sífilis, gonorrea, SIDA, hepatitis, e infección por el virus del Papiloma humano. Magnitud, tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Secuelas. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>3.8 Agentes biológicos que producen las infecciones de transmisión sexual, mecanismos de transmisión, reservorios, fuentes de infección, periodo de incubación y de transmisibilidad.</p> <p>3.9 Factores de riesgo de las ITS en el ciclo de vida, género, estado civil, aspectos nutricionales, transfusiones sanguíneas, estado inmunológico, convivencia con enfermos, desgaste físico, ocupación, alcoholismo, drogadicción, trasplantes, conductas sexuales de riesgo, contacto</p>	<p>práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>3.3 <b>Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño</p>		<p><a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-094-08/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/IMSS-094-08/ER.pdf</a></p> <p>Secretaría de Gobernación (02/06/2023). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-010-SSA-2023, para la Prevención y el control de la infección por virus de la inmunodeficiencia Humana. Diario Oficial de la Federación.</i> <a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5690938&amp;fecha=02%2F06%2F2023#gsc.tab=0">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5690938&amp;fecha=02%2F06%2F2023#gsc.tab=0</a></p> <p>México (2014). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2014, para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.</i> <a href="https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/6588/salud11_C/salud11_C.html">https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/6588/salud11_C/salud11_C.html</a></p> <p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México.</i> Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre.</i> Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p>
---	---	--	---

<p>sexual no protegido, sexoservidoras. Condición económica social: nivel socioeconómico, hacinamiento, condiciones del empleo.</p> <p>3.10 Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. Promoción de la salud. Protección específica; Manejo epidemiológico de casos y control. Vigilancia epidemiológica.</p>	<p>de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Ciccia, L. (2021). Dimorfismo sexual, ¿natural? Una reinterpretación crítica de las diferencias biológicas. <i>Revista Bioética</i>, 29, 66-75. <a href="https://doi.org/10.1590/1983-80422021291447">https://doi.org/10.1590/1983-80422021291447</a></p>
---	--	--	---



## Urinario y Genital

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 4

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la vulvovaginitis, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección y la promoción a la salud enfocada a las infecciones de transmisión sexual y, la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Analizar los prejuicios, estigmas y la discriminación sobre la sexualidad en la sociedad.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>4. Vulvovaginitis.</p> <p>4.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluyen a las vulvovaginitis.</p> <p>4.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de las Vulvovaginitis.</p> <p>4.3 Epidemiología las vulvovaginitis. Magnitud; tendencia; trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>4.4 Agentes biológicos que producen las vulvovaginitis. Mecanismo de transmisión, reservorios, fuentes de</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>4.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><u>Subprograma de detección</u></p> <p>4.2 <b>Ejecución de la detección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis en la comunidad.</b> Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos.</p>	<p>4. El poder en la sexualidad: prejuicios, estigma, homofobia, discriminación y exclusión social</p>	<p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2013). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-630-13. Abordaje diagnóstico de los desórdenes benignos de la vulva.</i>  <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/static/guiasclinicas/630GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/static/guiasclinicas/630GER.pdf</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.</i> McGraw-Hill.</p> <p>Bustamante-Tejada, W. A. (2020). De la diversidad sexual y de género (lgbti) a las disidencias sexuales, de género y corporales. Tránsitos necesarios e ineludibles. <i>REVISTA CONTROVERSIA</i>, (215), 201-234.  <a href="https://doi.org/10.54118/controver.vi215.1213">https://doi.org/10.54118/controver.vi215.1213</a></p>

<p>infección, periodo de transmisión y de incubación.</p> <p>4.5 Factores de riesgo de las vulvovaginitis en el ciclo de vida, estado civil, aspectos nutricionales, inmunosupresión, hábitos higiénicos deficientes, ropa, hormonales, duchas vaginales, prácticas sexuales, enfermedades predisponentes. Condiciones económicas y sociales.</p> <p>4.6 Prevención de las vulvovaginitis. Promoción de la salud; protección específica; Manejo y control epidemiológico de casos.</p>	<p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>4.3 Ejecución de la actividad educativa para la prevención de</b> Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</p>		
--	--	--	--



## Urinario y Genital

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 5

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación al cáncer cérvico-uterino, de mama y de próstata, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y la promoción a la salud enfocada a las infecciones de transmisión sexual y, la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Analizar los aspectos culturales y saberes colectivos en relación a la sexualidad.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>5. Cáncer cérvico-uterino, de mama y de próstata.</p> <p>5.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye al cáncer cérvico-uterino, de mama y de próstata.</p> <p>5.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico del cáncer cérvico-uterino, de mama y de próstata.</p> <p>5.3 Clasificación.</p> <p>5.4 Epidemiología del cáncer cérvico-uterino, de mama y de próstata. Magnitud. Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos.</p>	<p><b><u>Subprograma de investigación</u></b></p> <p>5.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo.</p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p><b>5.2 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la detección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</b></p>	<p>5. Integración de los conceptos en el trabajo comunitario sobre la sexualidad y las infecciones de transmisión sexual</p> <p>5.2 Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes.</p>	<p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2011). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-S-146-08. Prevención y detección oportuna del cáncer cervicouterino en el primer nivel de atención.</i> <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/uiasclinicas/146GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/uiasclinicas/146GER.pdf</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2018). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-140-18. Diagnóstico y tratamiento del cáncer de próstata.</i> <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/uiasclinicas/140GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/uiasclinicas/140GER.pdf</a></p> <p>Consejo de (2018). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-SS-021-18. Prevención y detección temprana del cáncer de próstata en el primer nivel de atención.</i> <a href="file:///C:/Users/UNAM/Downloads/er30.pdf">file:///C:/Users/UNAM/Downloads/er30.pdf</a></p> <p>Diario oficial de la federación (03/08/2016). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-048-SSA2-2016, para la detección, diagnóstico y vigilancia epidemiológica del crecimiento prostático benigno (hiperplasia de la próstata) y cáncer</i></p>

<p>Principales causas de cáncer. Prevalencia. Problemática de subregistro. Tendencia, trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>5.5 Agentes causales del cáncer cérvico-uterino, de mama y de próstata. Virus del Papiloma Humano.</p> <p>5.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida del cáncer cérvico-uterino, de mama y de próstata. Cáncer cervicouterino: aspectos nutricionales, aspectos hereditarios, enfermedades predisponentes, tabaquismo, higiene deficiente, múltiples parejas sexuales, infección por el Virus del Papiloma Humano, susceptibilidad individual, falta de circuncisión de la pareja, factores exógenos y endógenos, infecciones crónicas. Cáncer prostático: edad, herencia, sobrepeso u obesidad, talla. Cáncer mamario para ambos sexos: edad, sedentarismo,</p>	<p><b>5.3 Informe de investigación de la detección de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</b></p> <p>5.4 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>5.5 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento,</b></p>		<p>de próstata (tumor maligno de la próstata). <a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5446705&amp;fecha=03/08/2016#gsc.tab=b=0">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5446705&amp;fecha=03/08/2016#gsc.tab=b=0</a></p> <p>Consejo de salubridad (2017). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-S-001-08. Prevención, tamizaje y referencia oportuna de casos sospechosos de cáncer de mama en el primer nivel de atención.</i> <a href="https://www.actuamed.com.mx/informacion-medica/prevencion-tamizaje-y-referencia-oportuna-de-casos-sospechosos-de-cancer-de-mama">https://www.actuamed.com.mx/informacion-medica/prevencion-tamizaje-y-referencia-oportuna-de-casos-sospechosos-de-cancer-de-mama</a></p> <p>Diario oficial de la federación (09/06/2011). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2011, para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama.</i> <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5194157&amp;fecha=09/06/2011#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5194157&amp;fecha=09/06/2011#gsc.tab=0</a></p> <p>Diario oficial de la federación (06/03/1998). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994, para la prevención, tratamiento y control del cáncer del cuello uterino y mamario en la atención primaria, para quedar como NOM-014-SSA2-1994, para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino.</i> <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4868716&amp;fecha=06/03/1998#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4868716&amp;fecha=06/03/1998#gsc.tab=0</a></p>
--	---	--	--

<p>tabaquismo, obesidad o sobrepeso, antecedentes familiares de la enfermedad, uso de antitranspirantes, dieta inadecuada, consumo de alcohol, no lactancia materna, hormonales, menarca y menopausia, síndrome de Klinefelter y radiaciones. Condición económica social: nivel socioeconómico, estilo de vida.</p> <p>5.7 Prevención del cáncer. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>	<p>presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>5.6 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y vulvovaginitis.</b> Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>5.7 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p>		<p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020</i>. Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México. <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Guía de detección temprana y referencia correcta y oportuna ante la sospecha de cáncer en la infancia y la adolescencia 2022</i>. Gobierno de México, <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/785264/GUIA_PCIA_DTRCO_CENSIA_2022.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (2 de febrero de 2022). <i>Cáncer, datos y cifras</i>. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cancer</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2023). <i>Cáncer</i>. <a href="https://www.paho.org/es/temas/cancer">https://www.paho.org/es/temas/cancer</a></p>
--	---	--	--

			<p>Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. <i>Revista De Educación En Biología</i>, 24(1), 4–15. <a href="https://doi.org/10.59524/2344-9225.v24.n1.31971">https://doi.org/10.59524/2344-9225.v24.n1.31971</a></p> <p>Chapela, M., &amp; Alasino, A.D.R.I.Á.N. (2020). Las promociones de la salud que hacemos. <i>Trabajo colaborativo Promoción de la Salud en la Región de las Américas. Caja de herramientas</i>. <a href="https://fundadeps.org/wp-content/uploads/2020/08/Las-promociones-de-la-salud-que-hacemos.pdf">https://fundadeps.org/wp-content/uploads/2020/08/Las-promociones-de-la-salud-que-hacemos.pdf</a></p>
--	--	--	---



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso Ejercicios en entornos digitales Reporte de investigación Reporte de práctica Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 7 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 18

Horas de práctica: 23

No. De créditos: 20

Sexto Módulo

Predecesor: Digestivo

Módulo subsecuente: Nervioso y Órganos de los sentidos

Plan de estudios modular



## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas durante el ciclo de vida con relación al sistema nervioso y órganos de los sentidos, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

1. Reconocer la anatomofisiología del sistema nervioso y órganos de los sentidos.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este sistema.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este sistema.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del sistema nervioso.
5. Identificar los factores psicológicos presentes en los padecimientos del sistema nervioso y órganos de los sentidos.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso y órganos de los sentidos de las personas.

## DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## Nervioso y Órgano de los Sentidos

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 1

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades del sistema nervioso, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección, la promoción y la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Analizar la división artificial entre la salud física y la mental que impide la práctica médica integral.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>1. Enfermedades del sistema nervioso.</p> <p>1.1 Capítulos de la Clasificación Internacional X revisión, de las Enfermedades, donde se incluyen las enfermedades del sistema nervioso.</p> <p>1.1.2 Panorama epidemiológico general de las enfermedades del sistema nervioso. Magnitud de las enfermedades del sistema nervioso: Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad de enfermedades infecto-</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>1.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo. Hoja frontal, introducción, marco teórico, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología (tipo de estudio, diseño muestral, diseño estadístico, variables de investigación, operacionalización de variables), referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la recolección</p>	<p>1. Trastornos mentales en México</p> <p>1.1 Formación médica en tratamiento integral de la salud</p> <p>1.2 Prospectiva del tratamiento de la enfermedad mental</p>	<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI. (Internet).  <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90.  <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p>

<p>contagiosas. Problemática de subregistro.</p> <p>1.1.3 Tendencia. Trascendencia de las enfermedades del sistema nervioso. Dificultad de medición del impacto psicológico, incapacidad física, secuelas y producción. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>1.2. Adicciones y alcoholismo</p> <p>1.2.1. Concepto desde el punto de vista epidemiológico de las adicciones y el alcoholismo.</p> <p>1.2.2 Clasificación</p> <p>1.2.3 Panorama epidemiológico general de las adicciones y alcoholismo. Magnitud: Veinte causas principales de mortalidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Veinte causas principales de morbilidad general en los Estados Unidos Mexicanos. Problemática de subregistro.</p> <p>1.2.4 Prevalencia, patrones de consumo.</p>	<p>de información. Revisión del instrumento de recolección de información. Instructivo de llenado. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>1.2 <b>Planeación y organización</b> de educación para la salud para la prevención de adicciones y alcoholismo. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (1992). <i>International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, Tenth Revision</i>. World Health Organization, publicación científica 554, volume I. <a href="https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf">https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2018). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 . <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020</i>. Secretaría de salud.</p>
--	--	--	---

<p>1.2.5 Tendencia, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>1.2.6 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad.</p> <p>1.2.7 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida de las adicciones y el alcoholismo. Aspectos psicológicos, familiares y sociales. Curiosidad, imitación, evasión de problemas. Aspectos económicos y culturales.</p> <p>1.2.8 Prevención de las adicciones y alcoholismo. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>			<p><a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud. (2020). <i>Programas de Acción Específicos Salud Mental y Adicciones 2020</i>. Gobierno de México. <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/720846/PAE_CONASAMA_28_04_22.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/720846/PAE_CONASAMA_28_04_22.pdf</a></p> <p>Instituto Nacional de Psiquiatría RFM. (2023). <i>Guías Clínicas para la atención de trastornos mentales</i>. inprf.gob.mx. <a href="https://inprf.gob.mx/clinicos/archivos/Guia_TDAH_2017.pdf">https://inprf.gob.mx/clinicos/archivos/Guia_TDAH_2017.pdf</a></p> <p>Diario Oficial de la Federación. (2009). <i>Modificación a la Norma Oficial mexicana nom-028-SSA2-1999, para la Prevención, Tratamiento y control de las adicciones, para quedar como norma oficial mexicana nom-028-SSA2-2009, para la Prevención, Tratamiento y control de las adicciones</i>. <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5106313&amp;fecha=21%2F08%2F2009#sc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5106313&amp;fecha=21%2F08%2F2009#sc.tab=0</a></p> <p>Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente Muñiz. (2017). <i>Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, ENCODAT 2016-2017</i>. Reporte <a href="https://drive.google.com/file/d/1rMlKaWY34GR51sEnBK2">https://drive.google.com/file/d/1rMlKaWY34GR51sEnBK2</a></p>
---	--	--	---

			<p>Gámez-Medina y Valdez-Montero (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. <i>Ra Ximhai</i>, 13,13–24. <a href="https://doi.org/10.35197/rx">https://doi.org/10.35197/rx</a></p> <p>Quijada Gaytán, J. M., Zabicky Sirot, G., &amp; Fernández Cáceres, C. (2021). <i>Problemáticas actuales del uso nocivo de alcohol. Volumen 1: Depresión y consumo de alcohol</i>. (Vol. 1). ISBN 978-607-7917-28-1. <a href="https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/04/AFLISxKHL-Libro_Uso-excesivo-de-Alcohol.pdf">https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/04/AFLISxKHL-Libro_Uso-excesivo-de-Alcohol.pdf</a></p> <p>Spear L. Effects of adolescent alcohol consumption on the brain and behaviour. <i>Nature Reviews</i>.2018; 19: 197-214. doi: <a href="https://doi.org/10.1038/nrn.2018.10">https://doi.org/10.1038/nrn.2018.10</a></p> <p>Ivanov, I., Parvaz, M. A., Velthorst, E., Shaik, R. B., Sandin, S., Gan, G., Spechler, P., Albaugh, M. D., Chaarani, B., Mackey, S., Banaschewski, T., Bokde, A. L. W., Bromberg, U., Büchel, C., Quinlan, E. B., Desrivières, S., Flor, H., Grigis, A., Gowland, P., ... Stedman, A. (2021). Substance use initiation, particularly alcohol, in drug-naïve adolescents: Possible predictors and consequences from a large cohort naturalistic study. <i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry</i>, 60(5), 623–636. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.08.443">https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.08.443</a></p> <p>National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (2022). <i>El Ciclo de la Adicción Al Alcohol</i>.</p>
--	--	--	--

			<p><a href="https://www.niaaa.nih.gov/publications/el-ciclo-de-la-adiccion-al-alcohol">https://www.niaaa.nih.gov/publications/el-ciclo-de-la-adiccion-al-alcohol</a></p> <p>Consejo de salubridad (2023). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-SS-023-22. Prevención, diagnóstico y referencia de trastornos por consumo de sustancias en adolescentes y adultos en el primer nivel de atención.</i> <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-023-22/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-023-22/ER.pdf</a></p> <p>World Health Organization. (2018). <i>Global status report on alcohol and health 2018.</i> <a href="https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274603/9789241565639-eng.pdf?sequence=1">https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274603/9789241565639-eng.pdf?sequence=1</a></p> <p>Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente Muñiz. (2017). <i>Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, ENCODAT 2016-2017. Reporte de drogas.</i> <a href="https://inprf.gob.mx/psicosociales/archivos/ena/ENCODAT_DROGAS_2016-2017.pdf">https://inprf.gob.mx/psicosociales/archivos/ena/ENCODAT_DROGAS_2016-2017.pdf</a></p> <p>OMS (2022). Informe mundial sobre salud mental. Transformar la salud mental para todos. Panorama general. <a href="https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf?sequence=1">https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf?sequence=1</a></p>
--	--	--	--



## Nervioso y Órgano de los Sentidos

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 2

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la parálisis cerebral infantil, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección, la promoción y la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Comprender que las adicciones constituyen un reto médico porque proceden de un andamiaje comercial de carácter multinacional.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>2. Parálisis cerebral infantil</p> <p>2.1. Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la parálisis cerebral infantil.</p> <p>2.2 Clasificación</p> <p>2.3 Panorama epidemiológico de la parálisis cerebral infantil. Magnitud, problemática de subregistro, prevalencia, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad y viabilidad.</p> <p>2.5 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad. Causas prenatales, natales y postnatales.</p> <p>2.6 Factores de riesgo y sus determinantes de la parálisis cerebral infantil. Maternos y</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>2.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo. Hoja frontal, introducción, marco teórico, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología (tipo de estudio, diseño muestral, diseño estadístico, variables de investigación, operacionalización de variables), referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y</p>	<p>2. Las adicciones en la modernidad globalizada</p> <p>2.1. Análisis de los conceptos, adicciones, uso, consumo y abuso de sustancias</p> <p>2.2. Retos médicos para el tratamiento de las adicciones</p>	<p>García Ríos, C. A., Cazorla Basantes, G. P., &amp; Miranda Barros, D. H. (2023). <i>Revisión bibliográfica: Parálisis cerebral infantil, causas, síntomas, diagnóstico y tratamiento</i>. Centro Sur, 7(1). <a href="https://doi.org/10.37955/cs.v7i1.300">https://doi.org/10.37955/cs.v7i1.300</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2011). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-420-11. Abordaje y manejo del niño con parálisis cerebral infantil con comorbilidades neurológicas y músculo esqueléticas</i>. <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/420GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/420GER.pdf</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p>

<p>del hijo durante el embarazo, parto y la niñez. Infecciones. Reacción al factor RH, prematuridad. Aspectos del ambiente, inapropiada atención durante el embarazo, parto y desarrollo del niño.</p> <p>2.7 Prevención de la parálisis cerebral infantil. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>	<p>métodos para la recolección de información. Revisión del instrumento de recolección de información. Instructivo de llenado. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>2.2 Planeación y organización de educación para la salud para la prevención de adicciones y alcoholismo. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>Lozano Gómez R. (2019). Delincuencia organizada: historia y estructuras delictivas. Revista Visión criminológica-criminalística, 5-29. Disponible en: <a href="http://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1904/Articulo06_delincuencia-organizada-historia-estructura.pdf">revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1904/Articulo06_delincuencia-organizada-historia-estructura.pdf</a></p>
--	---	--	---



## Nervioso y Órgano de los Sentidos

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 3

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación al trastorno por déficit de atención e hiperactividad y de la epilepsia, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección, la promoción y la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Aprender que el consumo de sustancias psicoactivas puede tener connotaciones positivas en determinadas sociedades y situaciones.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>3.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad</p> <p>3.1.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>3.1.2 Clasificación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad</p> <p>3.1.3 Panorama epidemiológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Magnitud, problemática de subregistro, prevalencia, tendencia, transcendencia, vulnerabilidad y factibilidad y viabilidad.</p> <p>3.1.5 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad. Causas prenatales, natales y postnatales.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p>3.1 Proyecto de investigación de adicciones o alcoholismo. Hoja frontal, introducción, marco teórico, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología (tipo de estudio, diseño muestral, diseño estadístico, variables de investigación, operacionalización de variables), referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la recolección de información.</p>	<p>3. El consumo de sustancias en contextos de sociedades tradicionales</p> <p>3.1 La función social del consumo de alcohol</p> <p>3.2 Hongos y peyote en actividades rituales</p>	<p>Servicios de Atención Psiquiátrica. (2023). <i>Trastorno por déficit de Atención E Hiperactividad (TDAH)</i>. Gobierno de México.  <a href="https://www.gob.mx/salud/sap/documentos/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah">https://www.gob.mx/salud/sap/documentos/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Diario Oficial de la Federación (22/09/1988). <i>Norma técnica número 322 para la prevención y control de la epilepsia en la atención primaria a la salud</i>.  <a href="https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4771741&amp;fecha=22/09/1988#gsc.tab=0">https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4771741&amp;fecha=22/09/1988#gsc.tab=0</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2017). <i>Guía de práctica clínica IMSS-244-09. Diagnóstico y tratamiento de la primera</i></p>

<p>3.1.6 Factores de riesgo y sus determinantes del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Maternos y del hijo durante el embarazo, parto y la niñez. Infecciones. Reacción al factor RH, prematuridad, hipoxia, hipoglicemia. Aspectos del ambiente, inapropiada atención durante el embarazo, parto y desarrollo del niño.</p> <p>3.1.7 Prevención del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p> <p>3.2 Epilepsia</p> <p>3.2.1. Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la epilepsia.</p> <p>3.2.2 Clasificación de la epilepsia</p> <p>3.2.3 Panorama epidemiológico de la epilepsia. Magnitud, problemática de subregistro, prevalencia, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad y viabilidad.</p> <p>3.2.5 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad. Causas prenatales, natales y postnatales.</p> <p>3.2.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida de la epilepsia. Maternos y del hijo</p>	<p>Revisión del instrumento de recolección de información. Instructivo de llenado. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>3.2 Planeación y organización de educación para la salud para la prevención de adicciones y alcoholismo. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p><i>crisis convulsiva niñas, niños y adolescentes.</i> <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statistics/quiasclinicas/244GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statistics/quiasclinicas/244GER.pdf</a></p> <p>Consejo de salubridad (2015). <i>Guía de práctica clínica SS-210-09. Diagnóstico y tratamiento de la epilepsia en el adulto en el primer y segundo nivel de atención.</i> <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-210-09/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-210-09/ER.pdf</a></p> <p>Consejo de salubridad (2022). <i>Guía de práctica clínica SS-158-22. Detección, diagnóstico y tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en pediatría (TDAH) en el primer nivel de atención.</i> <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-158-22/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-SS-158-22/ER.pdf</a></p> <p>García-Martin, G., &amp; Serrano-Castro, P. J. (2018). Epidemiología de la epilepsia en España y Latinoamérica <i>Revista de neurología</i>, 67(7), 249–262. DOI: <a href="https://doi.org/10.33588/rn.6707.2018128">https://doi.org/10.33588/rn.6707.2018128</a></p>
---	---	--	--

<p>durante el embarazo, parto y en las diferentes etapas de la vida. Infecciones. Reacción al factor RH, prematuridad, hipoxia, hipoglicemia, traumatismos, cisticercosis, ateromatosis, neoplasias. Aspectos del ambiente, inapropiada atención durante el embarazo y parto.</p> <p>3.2.7 Prevención de la epilepsia. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>			<p>Kalman, J., &amp; Rendón, V. (2016). Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos. <i>Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación</i>, 9(18), 29–48. <a href="https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.uhca">https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.uhca</a></p> <p>Mata-Zamora, T. H. (2021). Aspectos históricos, jurídicos y culturales en torno al consumo de peyote en México. <i>Revista Cultura y Droga</i>, 26(31), 157-170. <a href="https://doi.org/10.17151/culdr.2021.26.31.8">https://doi.org/10.17151/culdr.2021.26.31.8</a></p>
---	--	--	--



## Nervioso y Órgano de los Sentidos

Componente: Salud Pública y Epidemiología

Semana: 4

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la rabia, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección, la promoción y la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo. Dar a conocer el complejo conjunto de sustancias que están disponibles y la dificultad para tratar las adicciones e intoxicaciones que causan.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>4. Rabia</p> <p>4.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la rabia</p> <p>4.2 Clasificación</p> <p>4.3 Panorama epidemiológico de la rabia. Magnitud, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad y viabilidad.</p> <p>4.4 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad, que ayuden al manejo y control de casos.</p> <p>4.5 Mecanismo de transmisión, reservorios, fuentes de infección, periodo de transmisión y de incubación.</p> <p>4.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida de la rabia. Edad, género, ocupación, susceptibilidad, manejo inadecuado de heridas, falta de inmunización. Aspectos económicos, sociales y culturales.</p> <p>4.7 Prevención de la rabia. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u><b>Subprograma de investigación</b></u></p> <p><b>4.1 Ejecución en la comunidad.</b> Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos en el proyecto de investigación de adicciones y/o alcoholismo.</p> <p><u><b>Subprograma de promoción de la salud</b></u></p> <p><b>4.2 Ejecución de la actividad educativa para la prevención de adicciones y alcoholismo.</b> Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de</p>	<p>4. Características de las adicciones en la actualidad</p> <p>4.1 Sustancias no sintéticas</p> <p>4.2 Sustancias de diseño</p> <p>4.3 Consecuencias letales, económicas y sociales de las adicciones</p>	<p>Secretaría de salud (2018). Guía para la atención médica y antirrábica de la persona expuesta al virus de la rabia. 1-54 <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/413804/Versión_Final_Guía_Tx_Med_y_Antirrab_20nov18.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/413804/Versión_Final_Guía_Tx_Med_y_Antirrab_20nov18.pdf</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds,), (2018). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.</p>

<p>Manejo adecuado de heridas, vacunación, sueros. Vigilancia epidemiológica.</p>	<p>medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad con el instrumento establecido para ello.</p>		<p><a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre</i>. Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito (UNODC, 2021). Drogas sintéticas y nuevas sustancias psicoactivas en América Latina y el caribe 2021. ONU <a href="https://www.unodc.org/documents/scientific/21-02921_LAC_drug_assessment_Sebook.pdf">https://www.unodc.org/documents/scientific/21-02921_LAC_drug_assessment_Sebook.pdf</a></p>
---	---	--	---



			<p>Secretaría de salud (2021). Informe sobre la situación de la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas en México. Comisión nacional contra las adicciones (CONADIC)</p> <p><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/648021/INFORME_PAIS_2021.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/648021/INFORME_PAIS_2021.pdf</a></p>
--	--	--	--



## Nervioso y Órgano de los Sentidos

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 5

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la poliomielitis, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección, la promoción y la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo.

Aprender el concepto, sus modalidades y las formas en que se manifiesta en la actualidad la violencia.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>5. Poliomielitis</p> <p>5.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la poliomielitis</p> <p>5.2 Panorama epidemiológico de la poliomielitis. Magnitud, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad y viabilidad.</p> <p>5.4 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad, que ayuden al manejo y control de casos.</p> <p>5.5 Mecanismo de transmisión, reservorios, fuentes de infección, periodo de transmisión y de incubación, para la poliomielitis adquirida por vía respiratoria y digestiva.</p> <p>5.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida de la poliomielitis. Edad, género, falta de inmunización, deficiencias inmunológicas, hábitos higiénicos deficientes, ingesta de alimentos contaminados, fecalismo al aire libre, variación estacional, infraestructura</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p><b>6.1 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la investigación adicciones o alcoholismo.</b> Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>6.2 Informe de investigación</b> de adicciones o alcoholismo. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión,</p>	<p>5. El problema de la violencia en la modernidad y globalización.</p> <p>5.1 Concepto de violencia</p> <p>5.2 Las consecuencias de la violencia</p> <p>5.3 Las dimensiones sociales de la violencia</p> <p>5.4 Los tipos de violencia.</p>	<p>Secretaría de salud (2018). <i>Manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica de las enfermedades prevenibles por vacunación.</i> Grupo Técnico interinstitucional del comité nacional para la vigilancia epidemiológica (CONAVE)</p> <p><a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/35_Manual_VE_EPV.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/35_Manual_VE_EPV.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre.</i> Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Zarate-Fonseca E. (2018). DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL A LA VIOLENCIA EN LOS GRUPOS FAMILIARES. <i>Revista educ@rnos</i>, 53-76. <a href="https://revistaeducarnos.com/wp-">https://revistaeducarnos.com/wp-</a></p>

<p>sanitaria deficiente. Aspectos económicos, sociales y culturales.</p> <p>5.7 Prevención de la poliomielitis. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos. Vacunación. Vigilancia epidemiológica.</p>	<p>conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.3 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>6.4 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de adicciones y alcoholismo.</b> efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>6.5 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de adicciones y alcoholismo.</b> Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de</p>		<p><a href="content/uploads/2019/01/articulo-ezequiel.pdf">content/uploads/2019/01/articulo-ezequiel.pdf</a></p> <p>Sánchez-Ramírez (2021). Violencia familiar: legislación nacional y políticas públicas. Cuaderno de investigación No. 77, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, Ciudad México, 20p. <a href="http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5339/Ci_77.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/bitstream/handle/123456789/5339/Ci_77.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
---	--	--	---



	<p>resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.6 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o plática).</p>		
--	---	--	--



## Nervioso y Órgano de los Sentidos

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 6

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación al tétanos, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección, la promoción y la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo. Integrar los elementos teórico conceptuales que permiten dimensionar el daño causado por el consumo de sustancias como generadoras de violencia, enfermedad y muerte.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>6. Tétanos</p> <p>6.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico del tétanos</p> <p>6.2 Panorama epidemiológico del tétanos. Magnitud, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad y viabilidad.</p> <p>6.3 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad, que ayuden al manejo y control de casos. <i>Clostridium tetani</i>. Reservorios, fuentes de infección y periodo de incubación.</p> <p>6.4 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida de la rabia. Edad, género, ocupación, susceptibilidad, manejo inadecuado de heridas, falta de inmunización, enfermedades que favorecen la enfermedad, factores del clima.</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u><i>Subprograma de investigación</i></u></p> <p><b>6.1 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la investigación adicciones o alcoholismo.</b> Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>6.2 Informe de investigación</b> de adicciones o alcoholismo. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y</p>	<p>6. Las adicciones y su relación con la violencia</p> <p>6.1 Violación, feminicidio y abuso sexual infantil</p> <p>6.2 Suicidio</p> <p>6.3 Accidentes y homicidios.</p> <p>6.4 La tríada adicciones, sexo y violencia</p>	<p>Secretaría de salud (2018). <i>Manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica de las enfermedades prevenibles por vacunación.</i> Grupo Técnico interinstitucional del comité nacional para la vigilancia epidemiológica (CONAVE)</p> <p><a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/35_Manual_VE_EPV.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/manuales/35_Manual_VE_EPV.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (2017). <i>El Control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre.</i> Edición 20, Washington, Organización Mundial de la Salud, Publicación Científica Núm. 635.</p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.</i> McGraw-Hill.</p> <p>Salazar Cruz LM (2022). De la violencia al feminicidio en el Estado de México. Facultad de Comunicación Social</p>

<p>Aspectos económicos, sociales y culturales.</p> <p>6.5 Prevención de la rabia. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos. Manejo adecuado de heridas, vacunación, sueros. Vigilancia epidemiológica.</p>	<p>métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.3 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b><i>6.4 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de adicciones y alcoholismo.</i></b> efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b><i>6.5 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de</i></b></p>		<p>Universidad Central del Ecuador, Textos y contextos, 25, e403, 1-13. <a href="http://portal.amelica.org/ameli/journal/588/5883291006/html/">http://portal.amelica.org/ameli/journal/588/5883291006/html/</a></p> <p>Dávila-Cervantes y Prado-Montaño (2019). Impacto y tendencia de la mortalidad por causas violentas en Colombia y México, 2000-2013. <i>Rev. Salud Pública</i>, 21(3), 349-356, <a href="https://doi.org/10.15446/rsap.V21n3.54862">https://doi.org/10.15446/rsap.V21n3.54862</a></p>
---	--	--	---

	<p><b>adiciones y alcoholismo.</b> Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>6.6 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p>		
--	--	--	--

## Nervioso y Órgano de los Sentidos

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 7

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la depresión, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas. Aplicar las medidas de detección, la promoción y la metodología de la investigación orientada a las adicciones o alcoholismo. Comprender los distintos conceptos de las emociones, sentimientos y resentimientos. Analizar las problemáticas culturales que propician el malestar social y el malestar mental.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>7. Depresión</p> <p>7.1 Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE), X revisión, donde se incluye a la depresión.</p> <p>7.2 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la depresión.</p> <p>7.3 Clasificación, según el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</p> <p>7.4 Panorama epidemiológico de la depresión. Magnitud, problemática de subregistro, suicidio a consecuencia de la enfermedad, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad.</p> <p>7.5 Agente desde el punto de vista de la historia natural de la enfermedad. Causalidad exógenas y endógenas.</p> <p>7.6 Factores de riesgo y sus determinantes en el ciclo de vida. Edad, género, aspectos hereditarios, rasgos de carácter, estrés, baja</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de investigación</u></p> <p><b>7.1 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la investigación adicciones o alcoholismo.</b> Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>7.2 Informe de investigación</b> de adicciones o alcoholismo. Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis</p>	<p>7. Emociones, sentimientos y resentimientos</p> <p>7.1 Los afectos como pretexto de violencia, segregación y maltrato</p> <p>7.2 Exclusión de la diferencia</p> <p>7.3 Obstáculos para alcanzar la salud mental</p>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2018). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844  <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Aburto López, I. A., &amp; Freyre Galicia, J. (2018). <i>Principales problemas de salud pública en México</i>. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.  <a href="http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252">http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1252</a></p> <p>Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. McGraw-Hill.</p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No</i></p>

<p>autoestima, factores familiares, ruptura de ligas de apego.</p> <p>7.7 Prevención de la depresión. Promoción de la salud. Protección específica. Detección, manejo y control epidemiológico de casos. Desarrollo de la autoestima, creatividad y ambientes armoniosos.</p>	<p>de resultados, discusión, conclusiones y referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>7.3 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>7.4 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de adicciones y alcoholismo.</b> efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>7.5 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de adicciones y alcoholismo.</b></p>		<p><i>Transmisibles En México, 2020.</i> Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Anchondo-Pavón y Gallardo- Macip (2022). La nueva eugenesia del individualismo neoliberal. Una discusión desde el modelo social de discapacidad. <i>Andamios</i> 19, (49), 93-116 <a href="http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v19i49.921">http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v19i49.921</a></p> <p>Sambade (2021). Hombres que ejercen violencia contra las mujeres: un análisis interdisciplinar. <i>Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi.</i> doi: <a href="http://dx.doi.org/10.6035/recerca.602">http://dx.doi.org/10.6035/recerca.602</a></p>
---	--	--	--

	<p>Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados, discusión, conclusiones y referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>7.6 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p>		
--	--	--	--



# ENDÓCRINO





## DATOS GENERALES DEL MÓDULO ENDÓCRINO

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 4 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 15

Horas de práctica: 25

No. De créditos: 11

Séptimo Módulo

Predecesor: Nervioso y Órganos de los Sentidos

Módulo subsecuente: Atención a la Salud en la Infancia y la Adolescencia

Plan de estudios modular

## OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO ENDÓCRINO

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas durante el ciclo de vida con relación al sistema endocrino, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO ENDÓCRINO

1. Reconocer la anatomofisiología del sistema endocrino.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este sistema.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este sistema.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del sistema endocrino.
5. Reconocer los factores psicológicos presentes en los padecimientos del sistema endocrino.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema endocrino de las personas.

## DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO ENDÓCRINO

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO ENDÓCRINO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X



Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO ENDÓCRINO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## Endocrino

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 1

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a las enfermedades del sistema endocrino, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y de la promoción de la salud enfocadas a la diabetes mellitus y a la obesidad.

Analizar la concepción del cuerpo dentro de la sociedad de consumo.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>1. Enfermedades del sistema endocrino</p> <p>1.1 Panorama epidemiológico general de las enfermedades del Sistema Endócrino.</p> <p>1.2 Revisión de la Clasificación Internacional de las enfermedades X revisión, capítulo de enfermedades del sistema endócrino</p> <p>1.3 Panorama epidemiológico: magnitud, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad</p> <p>1.4 Estadísticas de morbilidad y mortalidad general y específica de las enfermedades sistema</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p>1.1 <b>Planeación y organización</b> para la detección de diabetes mellitus y obesidad. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de</p>	<p>1. La moderna concepción del cuerpo y las imposiciones de la sociedad de consumo.</p>	<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Veinte principales causas de mortalidad general y por grupos de edad en los Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, INEGI. (Internet). <a href="https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817">https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/registros/vitales/mortalidad/tabulados/pc.asp?t=14&amp;c=11817</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Estadísticas de defunciones registradas. Comunicado de prensa Núm. 419/23, 26 de julio, 2023, p.1-90. <a href="https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf">https://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2020, septiembre 19). Principales causas de muerte. <a href="https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death">https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death</a></p>

<p>endócrino. Veinte causas principales</p> <p>1.5 Tendencia secular de la diabetes mellitus, obesidad, hipertiroidismo e hipotiroidismo</p> <p>1.6 Trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad de las enfermedades del sistema endócrino.</p>	<p>presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>1.2 <b>Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de diabetes mellitus y obesidad. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>Secretaría de salud. Veinte principales causas de morbilidad en los Estados Unidos Mexicanos. México: Anuarios de morbilidad 1984 a 2022. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html">https://epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/html/principales_nacional.html</a></p> <p>Secretaría de Salud. Morbilidad de casos nuevos de enfermedad y distribución por grupos de edad, Estados Unidos Mexicanos, 2017-2022. México, Dirección General de Epidemiología. (Internet). <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/anuarios-de-morbilidad-1984-a-2020</a></p> <p>Organización Panamericana de la Salud (1992). <i>International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, Tenth Revision</i>. World Health Organization, publicación científica 554, volume I. <a href="https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf">https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020</i>. Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Aguirre, P. (2019). Alimentos funcionales entre las nuevas y viejas corporalidades. <i>AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana</i>, 14(1), 95-120.</p>
---	---	--	--



## Endocrino

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 2

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la diabetes mellitus y síndrome metabólico, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y de la promoción de la salud enfocadas a la diabetes mellitus y a la obesidad.

Analizar la representación simbólica de la obesidad.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>2. Diabetes mellitus y síndrome Metabólico</p> <p>2.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico y clínico</p> <p>2.2 Clasificación de la Diabetes mellitus</p> <p>2.3 Agente de la diabetes mellitus, en la historia natural de la enfermedad.</p> <p>2.4 Epidemiología: magnitud (veinte principales causas de morbilidad y mortalidad), prevalencia, tendencia, trascendencia, vulnerabilidad y viabilidad.</p> <p>2.5 Factores de riesgo y sus determinantes sociales. Edad, género, antecedentes heredofamiliares, sobrepeso, obesidad, circunferencia abdominal, hipertensión arterial, hijo macrosómico, sedentarismo, antecedentes</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><u>Subprograma de detección</u></p> <p>2.1 <b>Planeación y organización</b> para la detección de diabetes mellitus y obesidad. Hoja frontal, introducción, marco teórico, justificación, objetivos, recursos, metodología, referencias y anexos (procedimientos, consentimiento informado, hojas de canalización). Capacitación teórica y práctica de las técnicas y métodos para la detección. Revisión del instrumento de recolección para la detección. Prueba piloto. Estandarización para su aplicación. Plan de</p>	<p>2. Representación social y simbólica de la obesidad como interés de mercado y problema de salud.</p>	<p>American Diabetes Association (ADA) (2021). Standards of Medical Care in Diabetes-2021. <i>The Journal of clinical and applied research and education</i>, 44(supplement 1)S15. <a href="https://doi.org/10.2337/dc21-Sppc">https://doi.org/10.2337/dc21-Sppc</a></p> <p>Consejo de Salubridad General (2013). <i>Guía de Práctica Clínica GPC SSA-093-08. Diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de la Diabetes mellitus tipo 2 en adultos en el primer nivel de atención</i>. México, Secretaría de Salud. <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-093-08/RR.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-093-08/RR.pdf</a></p> <p>Consejo de Salubridad General (2018). <i>Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-718-18. Tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2 en el primer nivel de Atención Evidencias y Recomendaciones</i>. México, Secretaría de Salud. <a href="http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-718-18/ER.pdf">http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-718-18/ER.pdf</a></p> <p>Secretaría de Gobernación (2018). PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-015-</p>



<p>obstétricos de diabetes gestacional, ovarios poliquísticos, dislipidemias, enfermedades cardiovasculares, enfermedades psiquiátricas con antidepresivos, estilo de vida, transición nutricional. Determinantes sociales, económicos y culturales.</p> <p>2.6 Prevención: promoción de la salud, protección específica, detección y manejo epidemiológico de los casos. Material didáctico para llevar a cabo una buena alimentación. Plato del buen comer para diabéticos. Prescripción de ejercicio físico. Prescripción de dietas adecuadas.</p>	<p>presentación de la información obtenida.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p>2.2 <b>Planeación y organización de educación para la salud</b> para la prevención de diabetes mellitus y obesidad. Introducción, antecedentes, justificación, objetivos, metas, recursos, estrategias, actividades, tareas, tópicos a exponer, evaluación de la actividad, referencias y anexos (trípticos, cédula de medición de impacto, promocionales, diseño de láminas de rotafolio o del medio auxiliar). Técnicas didácticas, medios auxiliares e instrumento de impacto para la actividad educativa. Diseño de promocionales. Ensayo de la actividad educativa.</p>		<p>SSA2-2018, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y Control de la diabetes mellitus. <i>Diario Oficial de la Federación</i></p> <p><a href="https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5521405&amp;fecha=03/05/2018#gsc.tab=0">https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5521405&amp;fecha=03/05/2018#gsc.tab=0</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (14 de noviembre de 2021). Estadísticas a propósito del día mundial de la diabetes datos nacionales. Comunicado de prensa Núm. 645/21.</p> <p><a href="https://www.inegi.org.mx/contenidos/salade/prensa/aproposito/2021/EAP_Diabetes2021.pdf">https://www.inegi.org.mx/contenidos/salade/prensa/aproposito/2021/EAP_Diabetes2021.pdf</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Encuesta Nacional de salud y nutrición (2022)</i>. México; Instituto Nacional de Salud Pública.</p> <p><a href="https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut_continua2022/documentos_analiticos.php">https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut_continua2022/documentos_analiticos.php</a></p> <p>ALBET CASTILLEJO (2022). «La epidemia de obesidad como discurso biopolítico. Control corporal y ética de la biocidadanía». <i>Astrolabio: revista internacional de filosofía</i>, 2022, Núm. 26, p. 145-158,</p> <p><a href="https://raco.cat/index.php/Astrolabio/article/view/413773">https://raco.cat/index.php/Astrolabio/article/view/413773</a></p>
---	---	--	---



## Endocrino

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 3

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación a la obesidad, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y de la promoción de la salud enfocadas a la diabetes mellitus y a la obesidad.

Analizar el estilo de vida y sus problemas socioculturales.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>3. Obesidad.</p> <p>3.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico de la obesidad, sobrepeso y mal nutrición.</p> <p>3.2 Clasificación de la obesidad</p> <p>3.3 Epidemiología. Magnitud (veinte principales causas de morbilidad, prevalencia), tendencia. Trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual. Vulnerabilidad, factibilidad y viabilidad.</p> <p>3.4 Agente: balance energético positivo y enfermedades predisponentes.</p> <p>3.5 Factores de riesgo y sus determinantes sociales, en el ciclo de vida. Edad, género,</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p><b>3.1</b> Ejecución de la detección de diabetes mellitus y obesidad en la comunidad. Recolección (medición) de información con los instrumentos establecidos.</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>3.2 Ejecución de la actividad educativa para la prevención de diabetes mellitus y obesidad.</b> Realización de la actividad educativa y promoción de la salud en la comunidad. Aplicación del cuestionario de medición de impacto, antes y después de la actividad en la comunidad</p>	<p>3. Estilo de vida: problemas sociales y culturales de la diabetes.</p>	<p>Instituto Mexicano del Seguro Social. Guía de Práctica Clínica GPC-IMSS-046-18. <i>Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad exógena.</i> <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/046GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/046GER.pdf</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020.</i> Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Consejo de Salubridad General (2018). <i>Guía de Práctica Clínica GPC: SS-025-08. Prevención y Diagnóstico de sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes.</i> <a href="https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-025-08/ER.pdf">https://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/SS-025-08/ER.pdf</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud (2021). <i>Sobrepeso y obesidad. Datos y cifras.</i> <a href="https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/obesity-and-overweight">https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/obesity-and-overweight</a></p>

<p>aspectos nutricionales, sedentarismo, enfermedades que aumentan su probabilidad, falta de lactancia materna, herencia, estrés, manejo de las emociones, trastornos del sueño, ocupación, medicamentos, publicidad, producción, distribución y consumo de alimentos. Condiciones económicas, sociales y culturales.</p> <p>3.6 Prevención de la Obesidad. Promoción de la salud; protección específica; detección y manejo epidemiológico de casos. Material didáctico para llevar a cabo una buena alimentación. Plato del buen comer. Prescripción de ejercicio físico. Prescripción de dietas adecuadas.</p>	<p>con el instrumento establecido para ello.</p>		<p>Secretaría de salud. (2010). <i>Norma Oficial mexicana nom-008-SSA3-2010, para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad</i>. DOF. <a href="https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4127/Salud/Salud.htm#:~:text=NORMA%20Oficial%20Mexicana%20NOM%2D008,del%20sobrepeso%20y%20la%20obesidad">https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4127/Salud/Salud.htm#:~:text=NORMA%20Oficial%20Mexicana%20NOM%2D008,del%20sobrepeso%20y%20la%20obesidad</a></p> <p>Secretaría de Salud (2022). <i>Encuesta Nacional de salud y nutrición (2022)</i>. México; Instituto Nacional de Salud Pública. <a href="https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/documentos_analiticos.php">https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/documentos_analiticos.php</a></p> <p>GÓMEZ, M. A. C., HERNÁNDEZ, L. M., LÓPEZ, M. L. P., VILLAVICENCIO, A. Z., BERNARDO, I. A. A. L. Y., &amp; AGUIRRE, A. R. (2022). Diabetes: una oportunidad a la vida. La filosofía de la diabetes, una propuesta cognitiva. <i>Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM</i>, 12(24), 38-46.</p>
---	--	--	---

## Endocrino

### Componente: Salud Pública y Epidemiología

#### Semana: 4

**Objetivos:** Analizar el panorama epidemiológico y de salud pública en relación al hipertiroidismo e hipotiroidismo, su distribución, daños a la salud, determinantes sociales, económicos, factores de riesgo, detección, control y las medidas de prevención colectivas e individuales, en el ciclo de vida, en función de las teorías dominantes y alternativas.

Aplicar las medidas de detección y de la promoción de la salud enfocadas a la diabetes mellitus y a la obesidad.

Analizar el profesionalismo, la ética y la valoración integral en la promoción de la salud individual y colectiva.

Teoría	Práctica	Seminario	Bibliografía
<p>4.1 Hipertiroidismo</p> <p>4.1.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico</p> <p>4.1.2 Clasificación de acuerdo con la X revisión de las enfermedades</p> <p>4.1.3 Agentes causales desde el punto de vista epidemiológico</p> <p>4.1.4 Epidemiología: magnitud; tendencia; trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual; vulnerabilidad.</p> <p>4.1.5 Factores de riesgo: en el ciclo de vida. Edad, género, antecedentes familiares, enfermedad de Graves, anemia perniciosa, insuficiencia suprarrenal,</p>	<p><b>PROGRAMA DE TRABAJO EN COMUNIDAD</b></p> <p><b><u>Subprograma de detección</u></b></p> <p><b>4.1 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la detección de diabetes mellitus y obesidad.</b> Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta, síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>4.2 Informe de investigación de la detección de diabetes mellitus y obesidad.</b> Título, autores, resumen y abstract, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión,</p>	<p>4. Profesionalismo y ética en la promoción de la salud individual y en comunidad.</p> <p>4.1 Valoración integral del proceso formativo y proyección profesional.</p>	<p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2011). Guía de Práctica Clínica GPC: IMSS-514-11. Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Graves en mayores de 18 años. <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/514GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/514GER.pdf</a></p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social (2016). Guía de Práctica Clínica GPC: IMSS-265-10. Diagnóstico y tratamiento del hipotiroidismo primario y subclínico en el adulto. <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/265GER.pdf">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/265GER.pdf</a></p> <p>Gobierno de México. (2020). <i>Panorama Epidemiológico de las Enfermedades No Transmisibles En México, 2020</i>. Secretaría de salud. <a href="https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf">https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/pano-OMENT/panoepid_ENT2020.pdf</a></p> <p>Díaz (2021). Bioética y pandemias: pensar en la existencia de lo impensable. <i>Ludus Vitalis</i>, 28(54), 53-58. <a href="https://www.researchgate.net/profile/Jorge-">https://www.researchgate.net/profile/Jorge-</a></p>

<p>embarazo reciente, aspectos inmunológicos, fármacos.</p> <p>4.1.6 Prevención: Promoción de la salud; protección específica, detección y manejo epidemiológico de casos.</p> <p>4.2 Hipotiroidismo</p> <p>4.2.1 Concepto desde el punto de vista epidemiológico</p> <p>4.2.2 Clasificación de acuerdo con la X revisión de las enfermedades</p> <p>4.2.3 Agentes causales desde el punto de vista epidemiológico</p> <p>4.2.4 Epidemiología: magnitud; tendencia; trascendencia psíquica, física, económica, familiar, social e individual; vulnerabilidad.</p> <p>4.2.5 Factores de riesgo edad, género, menopausia, antecedentes familiares, enfermedades autoinmunes, diabetes mellitus, cirugía tiroidea, radiaciones, medicamentos.</p>	<p>conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>4.3 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o plática).</p> <p><b><u>Subprograma de promoción de la salud</u></b></p> <p><b>4.4 Tratamiento estadístico y procesamiento de datos recolectados de la actividad educativa de diabetes mellitus y obesidad,</b> efectuada en la comunidad. Revisión, clasificación, recuento, presentación de los datos obtenidos en la encuesta (antes y después), síntesis (cálculo e interpretación de datos) y análisis de los resultados.</p> <p><b>4.5 Informe de la actividad de educación para la salud (medición de impacto) de diabetes mellitus y obesidad.</b> Título, autores, resumen y abstract, palabras clave,</p>		<p><a href="https://www.researchgate.net/publication/356020635_Bioetica_y_pandemias_pensar_en_la_existencia_de_lo_impensable/links/6189cc21d7d1af224bc9258d/Bioetica-y-pandemias-pensar-en-la-existencia-de-lo-impensable.pdf?sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&amp;origin=journalDetail&amp;rtid=e30%3D">Alvarez-Diaz/publication/356020635 Bioetica y pandemias pensar en la existencia de lo impensable/links/6189cc21d7d1af224bc9258d/Bioetica-y-pandemias-pensar-en-la-existencia-de-lo-impensable.pdf?sg%5B0%5D=started_experiment_milestone&amp;origin=journalDetail&amp;rtid=e30%3D</a></p>
--	--	--	--

<p>4.2.6 Prevención: Promoción de la salud; protección específica, detección y manejo epidemiológico de casos.</p>	<p>introducción, materiales y métodos, resultados, análisis de resultados y discusión, conclusiones, referencias citadas en formato Vancouver.</p> <p>4.6 Difusión de resultados en la comunidad (con resumen ejecutivo o infografías o platica).</p>		
--	---	--	--



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO ENDÓCRINO

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso Ejercicios en entornos digitales Reporte de investigación Reporte de práctica Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



**Diseño y diagramación:** Ing. Iván Antonio Ceballos Corona

**Corrección de estilo:** Psic. Vanessa Jiménez Medina

