



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**

---

**Licenciatura de Médico Cirujano**

# **SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA**

**Segundo Año**

**2194**





Facultad de Estudios Superiores Zaragoza  
Carrera de Médico Cirujano  
Programa Académico Temático aprobado por el Comité Académico de la Carrera el día 29 de mayo del 2021



## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad  
Director

Dra. Mirna García Méndez  
Secretaría General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara  
Secretario de Desarrollo Académico

Mtra. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez  
Secretaría de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Luis Alberto Huerta López  
Secretaría Administrativa

Dra. María Susana González Velázquez  
División de Planeación Institucional

Dr. David Nahum Espinosa Organista  
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dra. Rosalva Rangel Corona  
División de Vinculación

Mtro. Rodrigo Alejandro Rosas Gómez  
Unidad Jurídica



## **DIRECTORIO DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

Dr. Víctor Manuel Macías Zaragoza  
Jefe de la Carrera de Médico Cirujano

Dra. María Luisa Ponce López  
Secretaría Técnica

Dra. Irma Araceli Aburto López  
Coordinadora del Área de Ciencia de la Salud Pública

Dra. Dolores Patricia Delgado Jacobo  
Coordinadora de Ciencias Biomédicas

Dra. Nahielly Gallegos Onofre  
Coordinadora de Enseñanza Clínica

Dra. Fernanda Amairani Vargas López  
Coordinadora de Informática Médica y Evaluación



## **PROFESORES QUE ELABORARON EL PROGRAMA**

ALFREDO ALCANTAR CAMARENA

MERCEDES ESMIRA RÍOS BUSTOS +

MARIO TORRES JIMÉNEZ

MIGUEL ESPINOSA ORTIZ

VÍCTOR MANUEL HERNÁNDEZ GARCÍA

JOSÉ CRUZ HERNÁNDEZ GARCÍA



## ÍNDICE

MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 2194

COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO

CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

REQUISITOS DE INGRESO

REQUISITOS DE EGRESO

REQUISITOS DE TITULACIÓN

PERFIL DE INGRESO

PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA

PERFIL DE EGRESO

NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO

TABLAS DE EQUIVALENCIAS

LA SALUD DE LAS PERSONAS EN SUS ENTORNOS

DATOS GENERALES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

SERIACIONES



HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

RESPIRATORIO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO RESPIRATORIO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO RESPIRATORIO

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO RESPIRATORIO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO RESPIRATORIO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD PÚBLICA Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO RESPIRATORIO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO



DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPÓYETICO

DIGESTIVO

DATOS GENERALES DEL MÓDULO DIGESTIVO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO DIGESTIVO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO DIGESTIVO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO DIGESTIVO

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO DIGESTIVO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO DIGESTIVO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DIGESTIVO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO DIGESTIVO

URINARIO Y GENITAL

DATOS GENERALES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL



OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

DATOS GENERALES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

ENDÓCRINO



DATOS GENERALES DEL MÓDULO ENDÓCRINO

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO ENDÓCRINO

OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO ENDÓCRINO

DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO ENDÓCRINO

SERIACIONES

HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO ENDÓCRINO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO ENDÓCRINO

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA DISCIPLINA DE SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO ENDÓCRINO

EVALUACIÓN, SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO ENDÓCRINO



## MISIÓN Y VISIÓN DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO

### Misión

Formar médicos generales poseedores de conocimientos científicos y cultura universal para una práctica responsable, competente, ética y humanística que les permita contribuir a la prevención y solución de la problemática de salud del país, dotados de una actitud crítico-creativa, comprometidos con su actualización profesional y dispuestos a continuar con estudios de posgrado.

### Visión

Ser una carrera con reconocimiento por sus innovaciones en la formación de médicos generales que participen activamente en el ejercicio de la profesión dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. Esto a través de mejoras curriculares, la promoción de la formación docente y la optimización de los recursos disponibles.



## FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

En México, desde la década de los ochenta, se transitó de un modelo de desarrollo proteccionista y nacionalista, centrado en el Estado a un modelo económico neoliberal (Huerta Moreno, 2005)<sup>1</sup> (Feo, 2008), que ha promovido el desarrollo de los mercados autorregulados y los derechos privados, oponiéndose a la participación del Estado, lo que ha condicionado un retroceso de los derechos económicos, sociales y culturales de la mayoría de la población, casi siempre expresado, entre otros aspectos, en el abandono del campo, pérdida de trabajo, empleos, un bajo gasto en educación y salud, y altos niveles de desigualdad y pobreza.

Debe reconocerse que el ejercicio de las ciencias médicas, a través de la historia, ha resuelto muchos de los problemas de salud de la población, que se ve reflejado en la disminución de la natalidad, los cambios en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, así como de las enfermedades infectocontagiosas, lo que ha resultado en el aumento de la esperanza de vida al nacer.

Con respecto a la realidad social, exige un cambio de paradigma en los servicios de salud y de las gestiones en la salud-enfermedad, hacia formas humanistas, incluyentes, solidarias, bioéticas y con un reconocimiento de que son distintos actores los que coadyuvan en la producción de la salud y su fortalecimiento (Menéndez, 1988), (Castiel & Álvarez-Dardet, 2010), (Castro, 2014).

Con base en lo anterior, es fundamental que la educación médica se reconceptualice y transforme; es una obligación ética de las IES formar médicas y médicos generales como profesionales con capacidades intelectivas, filosóficas y científicas que les permitan ser reconstructores de conocimientos, enfatizando el enfoque de promoción de la salud, prevención de enfermedades y resolución de problemas médicos complejos con una visión no fragmentada, sino integral y transdisciplinar (Nicolescu, 1996). De igual manera, es indispensable desarrollar habilidades psicosociales para la toma de decisiones y llevar a cabo acciones en los planos individual, familiar, comunitario e institucional.

Para llegar a estos fines, se impone la necesidad de construir perfiles de egreso innovadores focalizados en la solución de problemas emergentes y complejos, orientados a desarrollar funciones profesionales en diferentes escenarios sociales y culturales.

La sociedad demanda un médico con actitud de servicio, que tenga un sentir humanístico, con capacidades de comunicación; colaborador con sus pares y otros miembros del equipo de salud, y que utilice las nuevas tecnologías y la mejor evidencia científica publicada para el diagnóstico y la toma de decisiones en lo individual y lo colectivo (Menéndez, 1988), (Kuri-Morales, 2011). En este contexto, es fundamental emprender la modificación del currículo de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, con el propósito de que responda a las actuales necesidades de salud de la población mexicana, considerando los cambios demográficos, epidemiológicos, económicos, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. En consecuencia, el currículo, además de enfocarse al estudio y análisis de los fenómenos biológico-moleculares, debe considerar lo



social del individuo y la comunidad, sus derechos humanos, la equidad de género y la vinculación con el medio ambiente, que permitan reunir, reconstruir e integrar el conocimiento médico.

## RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano de la FES Zaragoza, se sustenta y fundamenta en los aspectos siguientes:

- a) En el modelo Institucional, el cual se basa en la libertad de cátedra y expresión, enfocado a brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) En el Sistema de Enseñanza Modular (SEM) de la FES Zaragoza. De acuerdo con (Pansza, 1981), éste favorece la integración docencia, investigación-servicio, por lo que se ocupa de problemas concretos de la sociedad relacionados con la práctica profesional; promoviendo el aprendizaje significativo que aborda mediante la integración del conocimiento al relacionar la teoría con la práctica, propicia el estudio independiente y la enseñanza tutorial así como el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo.
- c) En la estructura y organización de los contenidos en módulos y asignaturas, las cuales pueden entenderse como:
  - a. El módulo es una unidad académica que permitirá analizar el proceso de salud enfermedad, estructurando los objetivos que debe alcanzar el alumnado para desarrollar habilidades y actitudes en torno a un saber hacer, que se aprende a partir de una práctica in situ, participando a su vez profesionales de distintas disciplinas. Teniendo por objetivo incorporar al alumnado en prácticas educativas auténticas, logrando a su vez las funciones profesionales establecidas en cada etapa de formación.
  - b. Por otra parte, las asignaturas más allá de sus características generales se bifurcan en obligatorias y optativas.

De tal manera, las asignaturas también están dirigidas a la profundización del conocimiento, a propiciar la relación teórico-práctica y a favorecer elementos centrales de la formación médica.

Por ende, este modelo educativo se fortalece con un abordaje pedagógico basado en las teorías del aprendizaje constructivista, donde el alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un sistema activo-participativo. Está permeado por experiencias de aprendizaje, que promueven el desarrollo de habilidades, análisis y de pensamiento crítico y reflexivo permitiéndole emitir juicios ponderados, mediante la medicina basada en la evidencia científica, se propicia la relación teoría-práctica, la integración docencia, servicio e investigación y el acercamiento escuela-sociedad.

Siendo así que las estrategias de aprendizaje se programan en concordancia con el modelo educativo, dirigidas a vincular al alumnado en escenarios reales, entre las que se encuentran: el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.

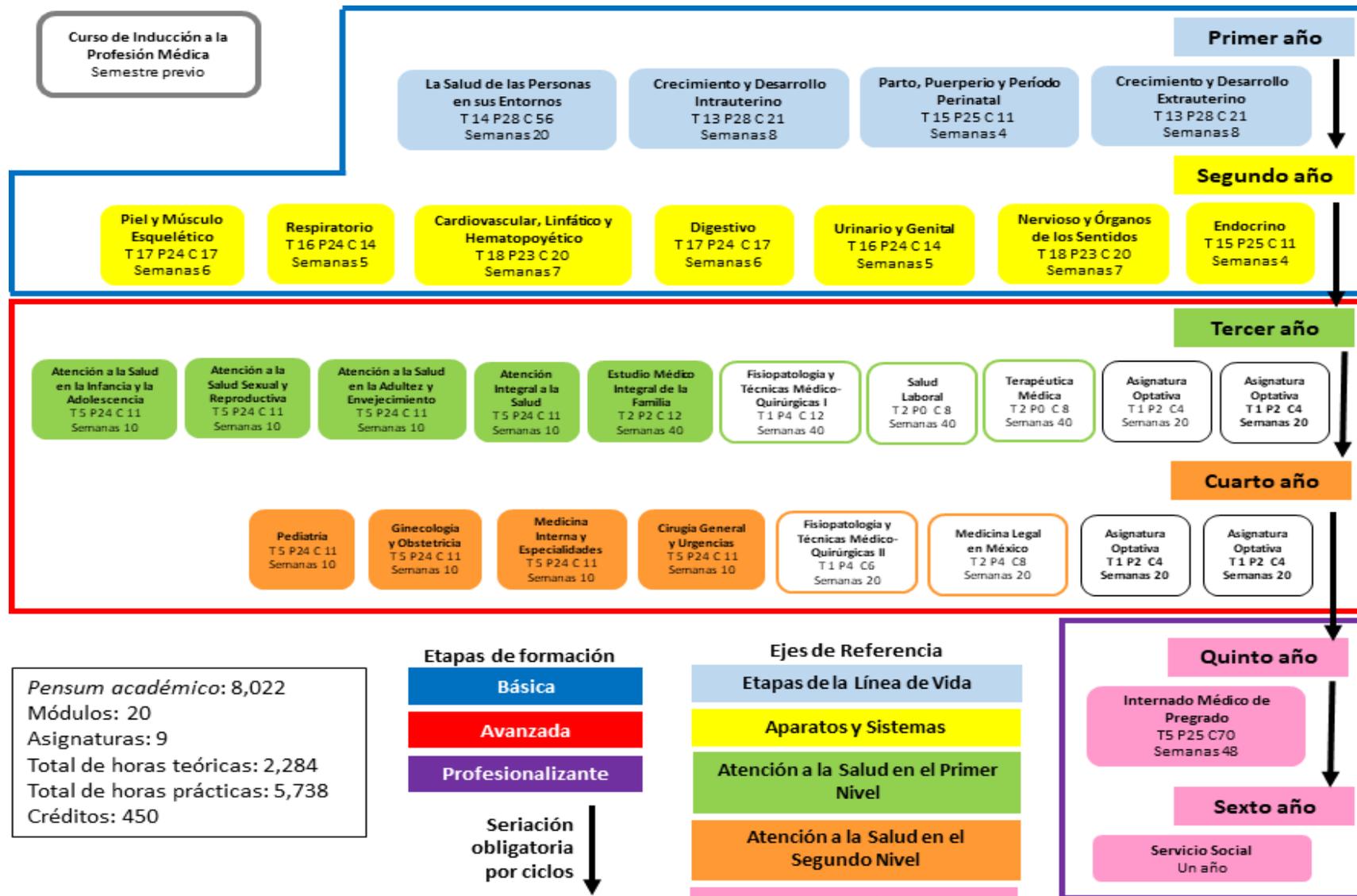


Además, este modelo educativo propicia la formación de ciudadanos con responsabilidad social, valores éticos y humanísticos, orientados al desarrollo moral de la personalidad del médico o médica en formación, y sustentados en una educación médica, basada en la comprensión de los seres humanos, con el consiguiente respeto a la dignidad y confianza en la otredad para la transformación personal (estudiante y paciente) y colectiva (institución educativa y sistema de salud. Es decir, se reafirman los principios éticos que rigen el quehacer médico.

Por otra parte, la función docente, es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para apoyar y orientar al alumnado en su desarrollo como profesional de la medicina, algunas características docentes son; formativas, didácticas, cognoscitivas y éticas.

De forma general el modelo educativo pretende formar a Médicas y Médicos con una visión multi e interdisciplinaria de la salud y su relación con la realidad social, que los conduzcan a ofrecer una atención integral.

## MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS



COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO

<b>TABLA COMPARATIVA ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS ANTERIOR Y EL VIGENTE</b>				
<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>Anterior</b>		<b>Vigente</b>	
AÑO DE APROBACIÓN	1990		2021	
DURACIÓN	6 AÑOS		6 AÑOS Y MEDIO	
PENSUM ACADÉMICO	7640		8,022	
TOTAL DE MÓDULOS	26		20	
OBLIGATORIOS	26		20	
TEÓRICOS	NINGUNO		NINGUNO	
PRÁCTICOS	2		NINGUNO	
TEÓRICO-PRÁCTICO	24		20	
TOTAL DE ASIGNATURAS	NINGUNA		11	
OBLIGATORIAS	NINGUNA		5	
OPTATIVAS	NINGUNA		4	
TEÓRICOS	NINGUNA		2	
PRÁCTICOS	NINGUNA		NINGUNA	
TEÓRICO-PRÁCTICOS	NINGUNA		7	
TOTAL DE CRÉDITOS	449		450	
ETAPAS DE FORMACIÓN	NIVEL ACADÉMICO PRIMERO SEGUNDO TERCERO		BÁSICA AVANZADA PROFESIONALIZANTE	
CAMPOS DE CONOCIMIENTO	BÁSICA SOCIOMÉDICA BÁSICA PSICOMÉDICA BÁSICA BIOMÉDICA APLICADA CLÍNICA Y COMUNITARIA		CIENCIAS BIOMÉDICAS CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA CIENCIAS CLÍNICAS	
SERIACIÓN	OBLIGATORIA	INDICATIVA	OBLIGATORIA	INDICATIVA
	SI ( ) NO ( X )	SI ( ) NO ( X )	SI ( X ) NO ( )	SI ( ) NO ( X )
IDIOMAS	COMPRENSIÓN ( X )	DOMINIO ( )	COMPRENSIÓN ( X )	DOMINIO ( )
	IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN		IDIOMA(S): INGLÉS. REQUISITO DE TITULACIÓN	



OPCIONES DE TITULACIÓN	-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN	-TOTALIDAD DE CRÉDITOS Y ALTO NIVEL ACADÉMICO – TESIS O TESINA Y EXAMEN PROFESIONAL – EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS – ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN
------------------------	--	---

### CRITERIOS DE IMPLANTACIÓN

La presente modificación del plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano entrará en vigor el primer día del año lectivo siguiente a la fecha de su aprobación por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS). El plan de estudios propuesto se pondrá en operación de manera paulatina año por año, al tiempo que el plan de estudios de 1990 se dejará de impartir de acuerdo con la tabla de transición. Si una alumna o alumno regular del plan de estudios de 1990 desea cambiarse al plan propuesto por considerar que éste satisface mejor sus expectativas académicas, deberá hacerlo siempre y cuando realice el procedimiento con base en las equivalencias establecidas en la tabla correspondiente y obtenga la autorización de la jefatura de la carrera. La alumna o alumno del plan de estudios de 1990 que decida hacer el cambio mencionado deberá renunciar al anterior. Se le informará que la equivalencia es de módulo a módulo y asignatura y que el porcentaje de créditos acumulados se adecuará a la carga crediticia del plan modificado. La alumno o alumno que haya iniciado sus estudios bajo el plan de 1990 y desee concluirlos cuando ya hayan desaparecido los módulos correspondientes al mismo, podrá someterse al resultado de la equivalencia entre los dos planes y, dado el caso, completará los créditos que le falten conforme al nuevo plan. Para garantizar su correcta implementación, la Facultad cuenta con los siguientes recursos humanos, administrativos e infraestructura:

### RECURSOS HUMANOS

La planta docente adscrita a la licenciatura de Médico Cirujano está conformada por 448 profesores, de los cuales 18 son de carrera de tiempo completo, 429 de asignatura y un técnico académico.

Debido a la perspectiva multi e interdisciplinaria del plan de estudios, la formación académica de los docentes corresponde a nivel de licenciatura de Médico Cirujano, con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud y sociales. El personal académico con el que se cuenta para la implantación del plan de estudios está repartido entre los años de la carrera. Es importante hacer notar que un profesor puede estar contratado en uno o varios años de la licenciatura para realizar actividades de docencia. La mayor parte son profesores de asignatura y 19 de tiempo completo. Es relevante comentar que un docente de tiempo completo y uno de asignatura pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), clasificados dentro del nivel II.

Asimismo, el instrumento utilizado permitió identificar las necesidades de formación de los docentes, donde se destacan temas dirigidos a la actualización disciplinar, en metodología de investigación, informática médica, estadística, así como en el área pedagógica, específicamente en el Sistema de Enseñanza Modular (SEM), estrategias instruccionales y evaluación del aprendizaje.



El personal administrativo con el que cuenta en el Campus I de la FES-Zaragoza, son 404 personas, distribuidas en diferentes servicios de mantenimiento y aseo de los espacios físicos, préstamo de libros y materiales de consulta en biblioteca, préstamo de material en laboratorios, áreas clínicas y deportivas. Hay personal capacitado para atender al alumnado y profesores en cuanto a los trámites de administración escolar, tutorías, movilidad estudiantil, estudios de posgrado, diplomados y cursos varios, así como para trámites de proyectos de investigación, impartición de cursos; además de que dan respuesta a solicitudes para la realización de eventos culturales.

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Las características establecidas para formar parte de la planta docente de esta licenciatura se enlistan a continuación:

- Poseer título de Médico Cirujano, de preferencia con especialización o con grado de maestría o doctorado en las áreas de las ciencias de la salud o de las ciencias sociales.
- Formación docente o experiencia en docencia.
- Conocer el plan de estudios de la licenciatura de Médico Cirujano.

#### INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS HUMANOS

El plan de estudios de la licenciatura se desarrollará en el Campus I de la FES Zaragoza, las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud (CUAS) y en diversos campos clínicos del sector salud, como son el Hospital General Gral. Ignacio Zaragoza del I.S.S.S.T.E.; HGZ 2<sup>º</sup> Paso–Troncoso del I.M.S.S.; Hospital General La Perla Nezahualcóyotl de la S.S.A.; Hospital Juárez de México de la S.S.A.; Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapalapa de la S.S.A.; Hospital General Gral. José María Morelos y Pavón del I.S.S.S.T.E.; U.M.F. 14 Aeropuerto y U.M.F. 31 Iztapalapa del I.M.S.S.; Clínica de Medicina Familiar Oriente del I.S.S.S.T.E.; Hospital Pediátrico Moctezuma y Hospital Pediátrico Iztapalapa de la Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

En las instalaciones del Campus I de la Facultad se cuenta con seis edificios, dos asignados a las actividades académicas de laboratorio y los otros cuatro al desarrollo de las actividades teóricas. Parte de las actividades prácticas se llevan a cabo en las CUAS: Zaragoza, Reforma, Los Reyes y Estado de México.

Las CUAS constituyen el espacio académico donde se fortalece el binomio docencia-servicio y se desarrolla la parte inicial del método clínico y de la relación médico-paciente, fundamental en la práctica médica. Estos espacios de aprendizaje son el distintivo de la FES Zaragoza, al brindar servicios de manera multidisciplinaria, de atención médica, psicológica, estomatológica, de enfermería y de análisis clínicos, a las comunidades más desprotegidas. Además, la carrera se diversifica en escenarios de aprendizaje con un anfiteatro, un quirófano y un área de multimedia con modelos y simuladores.



Con respecto al área multimedia, ésta se encuentra equipada con cuatro simuladores: parto; sonidos cardíacos, respiratorios y digestivos; uno de maniobras de Leopold y un Cardionics de Fisiología Cardíaca. Además, se cuenta con modelos multimedia de diversos órganos, así como maniqués para desarrollar habilidades psicomotoras en la aplicación del RCP básico, tanto en niños como en adultos. Las aulas están dotadas de mobiliario adecuado, mientras que los laboratorios están equipados y abastecidos con material de conformidad con las prácticas establecidas en los programas de estudio.

Las tres bibliotecas de la FES Zaragoza pertenecen al Sistema Bibliotecario de la UNAM que cuentan con la infraestructura tecnológica y al acervo bibliográfico que conforma el sistema. Particularmente, la biblioteca de Campus I que da servicio a la carrera de Médico Cirujano tiene un acervo de 16 978 títulos de libros, 112 942 ejemplares y 569 títulos de publicaciones periódicas. Además, el espacio bibliotecario está dotado con 46 computadoras destinadas a la consulta de recursos electrónicos y cuatro más para consulta de catálogos. Cabe señalar que la Facultad es una entidad multidisciplinaria de las áreas de la salud y químico biológicas que otorga servicios de forma transversal también a las licenciaturas de Cirujano Dentista, Enfermería, Psicología y QFB.

El Centro de Tecnologías para el Aprendizaje (CETA) es el espacio diseñado para innovar las estrategias de aprendizaje. Ofrece un abanico de posibilidades para acceder a los medios informáticos en pro de mejorar la calidad de la enseñanza. Existe, a la par, una oferta importante de cursos y diplomados en línea, así como la posibilidad de crear aulas virtuales como ambientes de aprendizaje alternativos.

El proyecto educativo de la Facultad establece un fuerte compromiso con la comunidad estudiantil, para eficientar el desarrollo de la vida académica. El Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) ofrece servicios como respuesta a las necesidades estudiantiles en las áreas estratégicas de la formación integral, con el objetivo de incrementar su desempeño académico y la calidad de su permanencia en la Institución.

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) adquiere una importancia fundamental para la implementación del plan de estudios de esta licenciatura, pues ofrece al alumnado cursos de inglés en varias modalidades, entre ellos el curso de comprensión lectora, de manera presencial y semipresencial, así como en cursos regulares o sabatinos. De igual forma, practica exámenes al alumnado que desee validar sus constancias de comprensión de textos en inglés o de dominio de habilidades del idioma, extendidas por instituciones educativas que no pertenezcan a la UNAM. De esta manera, la Facultad proporciona múltiples posibilidades, con el propósito de contribuir a la formación integral del alumnado.

Cabe señalar que el DELEX ha expedido 38,834 constancias de acreditación de comprensión lectora de 1997 a 2018. Lo anterior se debe a que los planes de estudio de las licenciaturas que ofrece esta entidad académica solicitan como requisito de egreso esta habilidad en el idioma inglés. Estos cursos no únicamente se ofrecen al finalizar la formación profesional. En las carreras de Médico Cirujano y Química Farmacéutico Biológica se cursan durante los periodos de inducción y propedéuticos. Asimismo, existe la posibilidad de que el alumnado acceda a este tipo de formación en otras entidades de la UNAM o fuera de ella, con la facilidad de ser validadas por el DELEX.

La difusión de estos servicios, ofrecidos por la FES Zaragoza, se realiza durante el curso de inducción que recibe el alumnado de nuevo ingreso. Existe un espacio designado en el programa de dichos cursos de cada una de las licenciaturas que forman parte de la oferta académica de la Facultad.



Además de difundirlo a través de la página web, así como en la Gaceta Zaragoza, carteles, trípticos informativos y otros medios de comunicación masiva.

El Plan de estudios propuesto, además de incluir el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes del PEV, contempla la inclusión de asignaturas optativas que le permiten al alumnado reforzar los conocimientos en áreas de la profesión médica, tales como la informática médica, la geriatría, toxicología, y nutrición, esto le permitirá a la y el egresado ser un profesional de la salud con la capacidad de realizar una adecuada prevención, promoción de la salud, así como una apropiada atención de las principales causas de morbilidad global.

Finalmente, la infraestructura destinada a los servicios de apoyo ofrece diversos espacios para desarrollar actividades deportivas, lúdicas y culturales, con el propósito de consolidar la formación integral del alumnado, así como de enriquecer la vida académica de la Facultad.

### REQUISITOS DE INGRESO

La licenciatura de Médico Cirujano es de ingreso directo, razón por la cual los aspirantes deberán cubrir los requisitos establecidos en la Legislación Universitaria y en este Plan de Estudios. Es recomendable que el aspirante haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área.

Para ingresar a esta licenciatura, los aspirantes deberán haber cubierto los requisitos establecidos en los Artículos 2, 4, 8, 9, 10, 11 y 19 del Reglamento General de Inscripciones (RGI) de la UNAM vigente, que a la letra estipulan:

Artículo 2.- Para ingresar a la Universidad es indispensable:

- a) Solicitar la inscripción de acuerdo con los instructivos que se establezcan;
- b) Haber obtenido en el ciclo de estudios inmediato anterior un promedio mínimo de siete o su equivalente;
- c) Ser aceptado mediante concurso de selección, que comprenderá una prueba escrita y que deberá realizarse dentro de los periodos que al efecto se señalen.

Artículo 4.- Para ingresar al nivel de licenciatura el antecedente académico indispensable es el bachillerato, cumpliendo con lo prescrito en el artículo 8º. de este reglamento.

Para efectos de revalidación o reconocimiento, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios del Consejo Universitario determinará los requisitos mínimos que deberán reunir los planes y programas de estudio de bachillerato. La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios publicará los instructivos correspondientes.



Artículo 8.- Una vez establecido el cupo para cada carrera o plantel y la oferta de ingreso establecida para el concurso de selección, los aspirantes serán seleccionados según el siguiente orden:

- a) Alumnos egresados de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años, contados a partir de su ingreso, con un promedio mínimo de siete.
- b) Aspirantes con promedio mínimo de siete en el ciclo de bachillerato, seleccionados en el concurso correspondiente, a quienes se asignará carrera y plantel, de acuerdo con la calificación que hayan obtenido en el concurso y hasta el límite del cupo establecido.

En cualquier caso, se mantendrá una oferta de ingreso a egresados de bachilleratos externos a la UNAM.

Artículo 9.- Los alumnos egresados del bachillerato de la UNAM que hayan terminado sus estudios en un máximo de tres años y con un promedio mínimo de nueve, tendrán el ingreso a la carrera y plantel de su preferencia. Los tres años se contarán a partir del cuarto año en la Escuela Nacional Preparatoria y del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Artículo 10.- Los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades que hayan concluido sus estudios en un plazo mayor de cuatro años y con un promedio mínimo de siete, podrán ingresar al ciclo de licenciatura mediante concurso de selección.

Artículo 11.- Los aspirantes que provengan de otras instituciones de enseñanza superior podrán ingresar al nivel de licenciatura, en años posteriores al primero, cuando:

- a) Cumplan los requisitos de los incisos a) y b) del artículo 2º. y el cupo de los planteles lo permita;
- b) Sean aceptados en el concurso de selección a que se refiere el artículo 2º. el cual consistirá, para el caso, en un examen global, escrito y oral, de las materias que pretendan revalidar o acreditar, por lo menos ante dos sinodales.

En ningún caso se revalidará o acreditará más del 40% del total de los créditos de la carrera respectiva.

Artículo 19.- Podrá cursarse una segunda carrera después de haber obtenido el título en la primera, cuando:

- a) El cupo de la carrera o del plantel lo permita y el solicitante haya obtenido en las asignaturas correspondientes a la primera carrera un promedio mínimo de ocho,
- b) O bien cuando el solicitante sea aceptado mediante el concurso de selección.



## REQUISITOS DE EGRESO

Para que el alumnado de la licenciatura de Médico Cirujano sea considerado egresado, deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de módulos y asignaturas del plan de estudios. Asimismo, deberá haber realizado el Servicio Social y cumplir con lo señalado en el plan de estudios y los demás requisitos establecidos en la Legislación Universitaria.

## REQUISITOS DE TITULACIÓN

Para obtener el título profesional, el alumnado deberá cumplir con lo señalado en el plan de estudios, así como en el Reglamento General de Estudios Universitarios (RGEU), en el Reglamento General de Servicio Social (RGSS) y en el Reglamento General de Exámenes (RGE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, que ordenan lo siguiente:

- Tener cubiertos todos los requisitos de egreso.
- Presentar la constancia que acredite la comprensión de lectura de textos en idioma inglés relativos a la profesión médica, expedida por el Departamento de Lenguas Extranjeras de la FES Zaragoza o cualquier otro centro de idiomas de la UNAM.
- Haber acreditado el Servicio Social (Artículo 68º del RGEU, el cual refiere a la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y su Reglamento, al RGSS de la UNAM y al reglamento interno que, sobre la materia, apruebe el consejo técnico o el comité académico que corresponda). La prestación del Servicio Social podrá iniciarse al cubrir el 100% de créditos de la licenciatura. La liberación se obtendrá, una vez que se haya cubierto un año en esta actividad.
- Elegir y acreditar una de las opciones de titulación con que cuenta el plan de estudios

El procedimiento para la titulación en esta licenciatura se sujeta a las condiciones establecidas por el RGE de la UNAM en su artículo 20º, así como al Reglamento de Operación de las Opciones de Titulación de Licenciatura de la FES Zaragoza, establecido por el H. Consejo Técnico.

## PERFIL DE INGRESO

El aspirante para ingresar a la licenciatura de Médico Cirujano debe ser egresada o egresado de la Escuela Nacional Preparatoria, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades o de otras instituciones de educación media superior. Es conveniente que haya cursado el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud o el conjunto de asignaturas relacionadas con esta área. Para todos los casos, el perfil deseable incluye los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes:

### CONOCIMIENTOS:



- Generales de matemáticas, biología, física y química
- Sólidos de gramática, ortografía y etimologías grecolatinas. Dominio del español
- Elementales de ética (Principios generales de ética: beneficencia, autonomía, no maleficencia y justicia)
- Básicos del método científico, por ejemplo: comprender qué es un problema de estudio, qué es una hipótesis, cómo se comprueban las hipótesis y de ese modo, cómo se genera el conocimiento
- Básicos de TIC y búsqueda de información científica en la red
- Básicos de inglés de nivel A1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)

#### HABILIDADES:

- Interacción con personas de distinta jerarquía, que le permita desempeñarse en el proceso de dinámica en los distintos escenarios de la licenciatura de Médico Cirujano y con los diversos actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje (alumno-alumno, alumno-profesor, alumno—comunidad).
- Aprendizaje autodirigido y autocontrolado
- Ser asertivo y eficaz en la solución de problemas
- Manejo de algoritmos para la solución de problemas
- Expresarse de forma oral y escrita

#### ACTITUDES:

- Humanista, científica, social y de servicio
- De disciplina
- Equilibrio emocional y autocontrol
- Motivación y resiliencia
- Disposición para el estudio prolongado, constante y eficaz

### PERFIL INTERMEDIO DE LA ETAPA BÁSICA

#### CONOCIMIENTOS:

- Niveles de organización estructural, fisiológica e inmunológica del organismo por línea de vida y aparatos y sistemas
- Microbiología y parasitología médica
- Básicos de fisiopatología de las enfermedades más frecuentes



- Aspectos humanísticos, éticos, socioeconómicos, ambientales, psicosociales, culturales y normativos de la medicina
- Teórico-metodológicos de promoción de la salud y prevención de enfermedades
- Alimentación correcta y características nutricionales en cada etapa de la línea de vida
- Cambios biológicos y psicosociales en cada etapa de la línea de vida: adolescencia, periodo perinatal del binomio materno infantil e incursión al campo laboral
- Método científico, clínico y epidemiológico para el estudio de la salud en cada etapa de la línea de vida y por aparatos y sistemas

#### HABILIDADES:

- Integración de las áreas del conocimiento en la identificación de la situación de salud y de enfermedad del paciente
- Aplicación del método científico, clínico y epidemiológico
- Conformación del expediente clínico
- Definición de los determinantes sociales y los factores de riesgo de las enfermedades de mayor incidencia y prevalencia
- Implementación de acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, basada en la normatividad, programas y políticas de salud
- Desarrollo de estrategias instruccionales, dirigidas a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades
- Organización para la gestión de servicios básicos y de salud
- Valoración clínica médica, nutricional y psicológica
- Aplicación de las TIC en el desarrollo de la práctica médica

#### ACTITUDES:

- Respeto a las personas y a sus condiciones socioeconómicas y culturales, sin discriminación de clase, género, capacidad física y preferencia sexual
- Sensibilidad para identificar las necesidades reales, sentidas y los conocimientos de la población sobre los problemas de salud
- Búsqueda del bienestar del paciente y de la colectividad

#### PERFIL DE EGRESO

Al finalizar su formación la egresada y el egresado de esta licenciatura tendrán los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

#### CONOCIMIENTOS:

- Sobre el proceso salud y enfermedad de las personas, las familias y las comunidades en cada etapa del ciclo de la vida, la determinación social, la equidad de género y la cultura
- De promoción, protección y mantenimiento de la salud biopsicosocial, así como la prevención de las enfermedades con base en el método científico, clínico y socioepidemiológico



- Sobre ciencias básicas, clínicas, psicosociomédicas y humanísticas, que sustenten las acciones de prevención, así como la elaboración del diagnóstico y el plan de tratamiento y rehabilitación
  - Sobre ética, bioética y deontología médica, para una actividad profesional humanística, reflexiva, crítica y resolutive.
- De sistemas, programas y niveles de atención a la salud, así como de legislación y normatividad vigente, como base de su práctica profesional
- Acerca de los procesos organizativos, administrativos y de gestión en los servicios de salud para asegurar la calidad de la atención
  - Sobre tecnologías y fundamentos culturales que le permitan vincularse como agente proactivo y transformador en el servicio, la docencia, la investigación, la gestión del conocimiento y la misión social de la medicina

#### HABILIDADES:

- Para la integración de los saberes de las áreas biológica, psicológica, humanística y social, a través de la evidencia científica actualizada en beneficio de las personas, la familia y la comunidad, con la finalidad de realizar acciones dirigidas a la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación
- Para la toma de decisiones, a través de un pensamiento crítico y razonado en la identificación y solución de problemas de salud con base en las evidencias científicas y socioculturales.

Dominio de atención a la salud individual, grupal y comunitaria durante las etapas de la línea de vida

- Para la búsqueda de la actualización médica continua, que le permita el fortalecimiento de sus actividades asistenciales, docentes y de investigación
  - Para desarrollar una relación médico-paciente, empática, asertiva y efectiva, que incluya a la familia y su comunidad, con apego a la ética
  - Para brindar servicios de salud humanistas, científicos y profesionales, con oportunidad, integralidad y eficiencia
  - Para llevar a cabo, la referencia adecuada y oportuna a otros niveles de atención, y el seguimiento pertinente a las contrarreferencias
  - De liderazgo en el trabajo colaborativo dentro del equipo multidisciplinario y multiprofesional de salud
  - De comunicarse asertivamente para promover la calidad de la atención médica a nivel individual y comunitario
- Para adecuar la práctica clínica y profesional a las necesidades de salud de la población y a la innovación tecnológica en el desarrollo de las actividades docentes, de diagnóstico, terapéutica, de gestión en salud y de investigación
- Para la identificación y el reconocimiento de la interacción entre la práctica profesional, las medicinas tradicionales, complementarias y alternativas

#### ACTITUDES:

- Reconocimiento y respeto a la diversidad e interculturalidad de la población, en torno a los procesos de salud, de enfermedad y de las prácticas médicas relacionadas, priorizando la ética y el derecho a la salud
- Compromiso profesional con el derecho social, la promoción y la protección a la salud de las personas, familias y comunidades para mantener los valores humanistas universales a través de los principios bioéticos
- Pensamiento crítico y juicio clínico

VALORES:

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal
- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente

**NÚMEROS DE CRÉDITOS POR MÓDULOS Y ASIGNATURAS POR AÑO**

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	HORAS/SEMANA SEMESTRE		DURACIÓN EN SEMANAS	SEMANAS EN LAS QUE SE CURSA	HORAS/SEMANA		TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR AÑO	CRÉDITOS
				TEÓRICAS	PRÁCTICAS			TEÓRICAS	PRÁCTICAS			
<b>PRIMER AÑO</b>												
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	33-40	13*	28*	41	328	21
	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	11	8	21-28	13*	28*	41	328	21
	LA SALUD DE LAS PERSONAS	CURSO, TALLER, LABORATORIO	OBLIGATORIO	14	28	20	1-20	14	28	42	840	56



	EN SUS ENTORNOS	O, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO										
	PARTO, PUERPERIO Y PERÍODO PERINATAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	3	5	4	29-32	15	25	40	160	11
<b>TOTAL</b>								548	1108		1656	109
<b>SEGUNDO AÑO</b>												
	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	12-18	18*	23*	41	287	20
	DIGESTIVO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	19-24	17*	24*	41	246	17
	ENDOCRINO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA,	OBLIGATORIO	3	5	4	37-40	15	25	40	160	11



		TRABAJO COMUNITARIO										
	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	6	8	7	30-36	18*	23*	41	287	20
	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, 6TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	5	7	6	1-6	17*	24*	41	246	17
	RESPIRATORIO	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	7-11	16	24	40	200	14
	URINARIO Y GENITAL	CURSO, TALLER, LABORATORIO, SEMINARIO, CLINICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	4	6	5	25-29	16	24	40	200	14
<b>TOTAL</b>								676	950		1626	113
<b>TERCER AÑO</b>												

	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD	CURSO, PRÁCTICAS CLÍNICAS	OBLIGATORIO	25	12	10	31-40	5	24	29	290	11*
	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	CURSO, CLÍNICA, TRABAJO COMUNITARIO	OBLIGATORIO	2	2	40	1-40	2	2	4	160	12
	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS I	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	40	1-40	1	4	5	200	12
	SALUD LABORAL	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	TERAPÉUTICA MÉDICA	CURSO	OBLIGATORIO	2	0	40	1-40	2	0	2	80	8
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
<b>TOTAL</b>								520	1280		1800	92
<b>CUARTO AÑO</b>												
	CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	31-40	5	24	29	290	11*

	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO QUIRÚRGICAS II	CURSO, PRÁCTICA EN QUIRÓFANO	OBLIGATORIO	1	4	20	1-20	1	4	5	100	6
	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	11-20	5	24	29	290	11*
	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	2.5	12	10	21-30	5	24	29	290	11*
	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	CURSO	OBLIGATORIO	2	4	20	21-40	2	4	6	120	8
	PEDIATRÍA	CURSO, PRÁCTICA CLÍNICA Y HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	25	12	10	1-10	5	24	29	290	11*
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	1-20	1	2	3	60	4
	ASIGNATURA OPTATIVA	CURSO	OPTATIVO	1	2	20	21-40	1	2	3	60	4
<b>TOTAL</b>								300	1200		1500	66
<b>QUINTO AÑO</b>												
	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO	PRÁCTICA HOSPITALARIA	OBLIGATORIO	5	25		1-48	5	25	30	1440	70**
<b>TOTAL</b>								240	1200			
<b>SEXTO AÑO</b>												
	SERVICIO SOCIAL ***		OBLIGATORIO				1-52					

\*Los números fraccionarios se redondearon al número entero próximo mayor.

\*\*Cálculo de créditos en concordancia con lo establecido en los artículos 53 y 55 del RGEU.

\*\*\*El Servicio Social no tiene valor en créditos

## TABLAS DE EQUIVALENCIAS

TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y EL PROPUESTO									
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA UNAM (1990)					PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA (2021)				
AÑO	MÓDULO / ASIGNATURA	CRÉDITOS	CLAVE	DENOMINACIÓN	DENOMINACIÓN	CLAVE	CRÉDITOS	MÓDULO/ASIGNATURA	AÑO
<b>OBLIGATORIOS</b>									
1	MÓDULO	50	1106	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE	LA SALUD DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE		56	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1107	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
1	MÓDULO	10	1108	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL	PARTO PUERPERIO Y PERIODO PERINATAL		11	MÓDULO	1
1	MÓDULO	20	1109	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO	CRECIMIENTO Y DESARROLLO EXTRAUTERINO		21	MÓDULO	1
2	MÓDULO	5	1212	INTRODUCTORIO Y	PIEL Y MUSCULO ESQUELÉTICO		17	MÓDULO	2
	MÓDULO	10	1213	PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO					
2	MÓDULO	10	1214	APARATO RESPIRATORIO	RESPIRATORIO		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1215	APARATO CARDIOVASCULAR	CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	15	1216	APARATO DIGESTIVO	DIGESTIVO		17	MÓDULO	2

2	MÓDULO	13	1217	APARATO UROGENITAL	URINARIO Y GENITAL		14	MÓDULO	2
2	MÓDULO	20	1218	SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS	NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS		20	MÓDULO	2
2	MÓDULO	13	1219	SISTEMA ENDOCRINO	ENDOCRINO		11	MÓDULO	2
3	MÓDULO	17	1308	ATENCIÓN MÉDICA DEL ADULTO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1309	ATENCIÓN MÉDICA DEL NIÑO EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1310	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICIA EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	17	1311	ATENCIÓN MÉDICA GENERAL E INTEGRAL EN CONSULTA EXTERNA	ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD		11	MÓDULO	3
3	MÓDULO	6	1312	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA	ESTUDIO MÉDICO INTEGRAL DE LA FAMILIA		12	MÓDULO	3
3	MÓDULO	4	1313	TERAPÉUTICA	TERAPÉUTICA MÉDICA		8	ASIGNATURA	3

3	MÓDULO	12	1314	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL I	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRÚRGICAS I		12	ASIGNATURA	3
3	MÓDULO	2	1315	SALUD OCUPACIONAL	SALUD LABORAL		8	ASIGNATURA	3
4	MÓDULO	35	1410	ATENCIÓN DEL ADULTO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES Y		11	MÓDULO	4
					CIRUGÍA GENERAL Y URGENCIAS		11		
4	MÓDULO	17	1411	ATENCIÓN DEL NIÑO EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	PEDIATRÍA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	17	1412	ATENCIÓN GINECOLÓGICA Y OBSTETRICA EN URGENCIAS Y HOSPITALIZACIÓN	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA		11	MÓDULO	4
4	MÓDULO	6	1413	FISIOPATOLOGÍA EXPERIMENTAL II	FISIOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS MÉDICO-QUIRURGÍCAS II		6	ASIGNATURA	4
4	MÓDULO	6	1414	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO	MEDICINA LEGAL EN MÉXICO		8	ASIGNATURA	4
5		70	1500	INTERNADO	INTERNADO MÉDICO DE PREGRADO		70		5
<b>OPTATIVAS</b>									
				SIN EQUIVALENCIA	ANATOMÍA PATOLÓGICA		4	ASIGNATURA	¾

				SIN EQUIVALENCIA	ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS PARA LA TERMINOLOGÍA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	FILOSOFÍA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	GERONTOLOGÍA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	HISTORIA DE LA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	INFORMÁTICA MÉDICA		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	MEDICINA DE GÉNERO		4	ASIGNATURA	¾
				SIN EQUIVALENCIA	NUTRICIÓN MÉDICA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	RADIOLOGÍA E IMAGENOLÓGICA		4	ASIGNATURA	3/4
				SIN EQUIVALENCIA	TOXICOLOGÍA CLÍNICA		4	ASIGNATURA	3/4



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

Nivel académico: SEGUNDO

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 6 semanas

Eje de referencia: Aparatos y sistemas.

Etaa: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 17

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 17

Primer Módulo

Predecesor: Crecimiento y Desarrollo Extrauterino

Módulo subsecuente: Respiratorio

Plan de estudios modular



## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO**

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al sistema piel y músculo esquelético, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO**

1. Analizar las características normales de los sistemas tegumentarios, anexos y músculo esquelético para el reconocimiento de los factores que afectan el estado de salud de estos sistemas y preservar sus funciones.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a estos sistemas.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de estos sistemas.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del sistema piel y músculo esquelético, en el ciclo de vida.
5. Reconocer la importancia de la piel, los factores psicológicos y familiares presentes cuando existen padecimientos de la piel y del sistema músculo esquelético.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan a la piel y al sistema músculo esquelético del ser humano.

## **DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO**

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA



## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

### HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO.

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO.

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Casos de enseñanza	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Análisis crítico de la literatura	

## PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 1**

**Objetivo:** Identificar las funciones de la piel como órgano de frontera o límite entre el yo y el no-yo, entre el interior y el exterior

Teoría	Bibliografía
<p>1. Funciones de la piel como órgano de frontera o límite entre el yo y el no-yo, entre el interior y el exterior.</p> <p>1.1. La piel como sede de las imaginarias envolturas psíquicas de la persona.</p> <p>1.2. La piel órgano sede de aspectos básicos de la identidad y la autoestima.</p> <p>1.3. La piel como espejo reflejante de las emociones del individuo y base de las interacciones afectivas en los vínculos intersubjetivos</p>	<p>Cerón Anaya, H. (2023). Color de piel humilde, color de piel privilegiado elites y blancura en américa latina. <i>Nueva Sociedad</i>, (303), 50-63. <a href="https://library.fes.de/pdf-files/nuso/nuso-303.pdf">https://library.fes.de/pdf-files/nuso/nuso-303.pdf</a></p> <p>Franco Cian, L., &amp; Rivera Largacha, S. (2012). La función de la piel y de las modificaciones corporales en la constitución del Yo. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>, 30 (1), 159-169. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/799/79924085012.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/799/79924085012.pdf</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Pérez Jodar, V.A., &amp; Fernández Miranda López, S.R. (2020). El “Yo-piel”: Modelo teórico y aplicación práctica. <i>Clínica e Investigación Relacional</i>, 14 (1): 237-243. DOI:10.21110/19882939.2020.140114.</p>



	<p>Morosini, I. (2013). La Envoltura Psíquica. <i>Psicoanálisis &amp; intersubjetividad</i>.(7) <a href="https://www.intersubjetividad.com.ar/la-envoltura-psiquica">https://www.intersubjetividad.com.ar/la-envoltura-psiquica</a></p>
--	---



## PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 2**

**Objetivo:** Analizar la convivencia y trato interpersonal de acuerdo con el color de la piel, del cabello y la pupila.

Describir los efectos psicológicos a consecuencia de la vejez.

Teoría	Bibliografía
<p>2. Convivencia familiar y grupal las implicaciones significativas y las variantes en el trato interpersonal en relación con el color de la piel, del cabello y de las pupilas.</p> <p>2.1 Importancia del color de la piel, del cabello y de las pupilas en el trato diferenciado que se da al sujeto en la familia, la escuela, la comunidad y el grupo de pertenencia.</p> <p>2.2 Importancia de las experiencias tempranas del trato afectivo en la base de la identidad, la autoestima y la seguridad en sí mismo para el individuo.</p> <p>2.3 Efectos que las afecciones de la piel, la calvicie o los signos de vejez ejercen sobre la autoestima del individuo.</p> <p>2.4 Requerimientos de maquillajes, cirugías, disfraces, tatuajes o tintes para fortalecer la autoestima y la aceptación del sujeto.</p>	<p>Campos Vázquez, R. M., &amp; Medina Cortina, E. M. (2017). Identidad social y estereotipos por color de piel .Aspiraciones y desempeño en jóvenes mexicanos. <i>El trimestre económico</i>, 85(337),53–79. <a href="https://doi.org/10.20430/ete.v85i337.659">https://doi.org/10.20430/ete.v85i337.659</a></p> <p>Animal Politico. (26 de abril de 2019) <i>¿Tu color de piel define qué oportunidades tienes?</i> [Archivo de video]. Youtube.<a href="https://youtu.be/dbYGEQ0JtP4">https://youtu.be/dbYGEQ0JtP4</a></p> <p>Cisneros Poirerth D. A., Morales Miranda A., &amp; Ugalde Aguilar H. (2021) Impacto psicosocial y calidad de vida en pacientes con alopecia androgenética. <i>Dermatología Cosmética, Médica y Quirúrgica</i>.19(1),7-11. <a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/cosmetica/dcm-2021/dcm211b.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/cosmetica/dcm-2021/dcm211b.pdf</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



## PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 3**

**Objetivo:** Explicar los cambios observados en la piel por factores psicológicos y emocionales del sujeto.

Describir las implicaciones emocionales y necesidades de afirmación de identidad en las costumbres de pintarse o marcarse la piel.

Teoría	Bibliografía
<p>3. Cambios en la piel que se observan durante las experiencias emocionales del sujeto.</p> <p>3.1. Los cambios en la piel ante la reacción de sorpresa o susto.</p> <p>3.2. Cambio de coloración en la piel ante la vergüenza y la fobia social. La eritrofobia.</p> <p>3.3. La piel ante la reacción de miedo. La piloerección.</p> <p>3.4. Los cambios observados en la humedad de la piel y la transpiración durante experiencias emocionales. La hiperhidrosis y sus posibles significados.</p> <p>3.5. Los gestos faciales durante las experiencias emocionales y la función de la piel.</p> <p>3.6. Implicaciones emocionales y necesidades de afirmación de identidad en las costumbres de pintarse la piel o marcarla con instrumentos cortantes o quemaduras.</p> <p>A) Usos de tatuajes</p> <p>B) Lesiones en la piel en la infancia o la adolescencia</p> <p>C) Quemaduras voluntarias de la piel</p>	<p>Barrett, L. F., Adolphs, R., Marsella, S., Martinez, A. M. &amp; Pollak, S. D. (2019). Expresiones emocionales reconsideradas: desafíos para inferir emociones a partir de movimientos faciales humanos. <i>Ciencia psicológica en el interés público: una revista de la Sociedad Americana de Psicología</i>, 20(1), 1–68. <a href="https://doi.org/10.1177/1529100619832930">https://doi.org/10.1177/1529100619832930</a></p> <p>Aguado, L., Martínez García, N., Solís Olce, A., Dieguez Risco, T. E. Hinojosa, J. A. (2018). Efectos de la congruencia afectiva y emocional en el procesamiento de la expresión facial bajo diferentes demandas de tareas. <i>Actapsychologica</i>, 187,66–76. <a href="https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2018.04.013">https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2018.04.013</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Nieto González, G. (2022). Otras alteraciones frecuentes de la piel adolescente: hiperhidrosis, dishidrosis, autolesiones y tics, tatuajes, piercings y estrías de distensión, Hospital Clínico Universitario Río Hortega de Valladolid. <i>Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia</i>, 10(1)73-82. <a href="https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-X-n1-2022/2022-n1-73-82_Tema-de-revision-Otras-alteraciones-frecuentes-de-la-piel-adolescente.pdf">https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-X-n1-2022/2022-n1-73-82_Tema-de-revision-Otras-alteraciones-frecuentes-de-la-piel-adolescente.pdf</a></p>



## PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 4**

**Objetivo:** Diferenciar las implicaciones de los conflictos emocionales en los vínculos intersubjetivos que se expresan en molestias, lesiones o afecciones severas en la piel o en la musculatura estriada o en la aparición de procesos autoinmunes en el sistema músculo esquelético.

Teoría	Bibliografía
<p>4. Implicaciones de los conflictos emocionales en los vínculos intersubjetivos que se expresan en molestias, lesiones o afecciones severas en la piel, en la musculatura estriada o en el sistema esquelético osteoarticular.</p> <p>4.1 Los conflictos emocionales, las dermatitis atópicas, los pruritos, las urticarias, las manchas, las arrugas, las canas, las alopecias y el acné juvenil.</p> <p>4.2 El estrés, las tensiones emocionales, la ira contenida y las cefaleas tensionales, las dorsalgias, lumbalgias y cervicalgias.</p> <p>4.3 Los conflictos emocionales y su posible papel en los reumatismos y la artritis reumatoide.</p> <p>4.4 Los posibles conflictos emocionales y su participación en los procesos autoinmunes que involucran a la piel y el sistema músculo esquelético</p>	<p>Contreras Patiño L.C., Olivares Calderón, L.M., Puentes Santos L.S., Cañón Villamil J. P., García Torres I.C., Velandia Siabato D.F., Acosta Pérez C.A., &amp; Vargas Rodríguez L.J.( 2023) Nivel de autoestima del adolescente y su relación con el acné. <i>Dermatol Rev Mex.</i> 67 (1) 18-25. <a href="https://dermatologiarevistamexicana.org.mx/article/nivel-de-autoestima-del-adolescente-y-su-relacion-con-el-acne/">https://dermatologiarevistamexicana.org.mx/article/nivel-de-autoestima-del-adolescente-y-su-relacion-con-el-acne/</a></p> <p>Gállego Royo, A., Pérez Álvarez, C., Marco Gómez, B., Sebastián Sánchez, I., Astier-Peña, M. P., Urbano Gonzalo, O., Altisent Trota, R., &amp; Delgado Marroquín, M. T. (2023). Los problemas de salud más prevalentes en los estudiantes de Medicina: revisión de la literatura. <i>Educación médica</i>, 24(1). <a href="https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100774">https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100774</a></p> <p>Fisio-clinics. (11 ago 2021 ) <a href="#">Cervicalgia o dolor cervical a lado izquierdo y su relación con el estrés y la ansiedad.</a>[archivo de video ] Youtube. <a href="https://youtu.be/RT6sFc2qQvw">https://youtu.be/RT6sFc2qQvw</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



## PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 5**

**Objetivo:** Analizar las implicaciones emocionales, sentimientos, autoestima, actitudes y actividad en los sujetos que sufren secuelas de parálisis, amputaciones o condiciones de minusvalía en el sistema locomotor.

Teoría	Bibliografía
<p>5. Implicaciones emocionales y de la autoestima en los sujetos que sufren secuelas de parálisis, amputaciones u otras condiciones de minusvalía del sistema locomotor.</p> <p>5.1 Las limitaciones en la movilidad, la marcha, la bipedestación y los efectos en la imagen corporal, la seguridad en sí mismo, la autoestima, la toma de decisiones y la proyección al futuro del proyecto vital.</p> <p>5.2 Las sobrecompensaciones y la adaptación como procesos para sustentar la autoestima y la seguridad en sí mismo.</p> <p>5.3 Los sentimientos adversos, de culpa, de resentimiento y envidia, o de odio y rencor. Sus efectos en la vida emocional y en los vínculos intersubjetivos.</p> <p>5.4 Los procesos de rehabilitación en las personas con minusvalías del aparato locomotor o cambios adversos en el aspecto físico por lesiones o cirugías.</p> <p>5.5 La actividad física programada y constante en la rehabilitación motriz, la función músculo-esquelético y la fuerza muscular.</p> <p>5.6 Las reacciones y actitudes de sobrecompensación ante las limitaciones físicas, su repercusión en el carácter y la autoestima de las personas afectadas.</p>	<p>Gómez Diaz, M. A. &amp; Jimenez Garcia, M.(2018) Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. <i>Enferm. glob.</i>(17)<a href="https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291">https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291</a></p> <p>Hernández, P. A. P., Ramírez, E. G., Soto, A. P. C., Alzate, C. A., Pereira, M. L., Jimenez, C. F. G., &amp; González, D. Y. P. (2021). Fisioterapia y rehabilitación integral de personas con discapacidad: revisión narrativa. <i>Zenodo</i>. <a href="https://doi.org/10.5281/ZENODO.5558857">https://doi.org/10.5281/ZENODO.5558857</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



## PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 6**

**Objetivo:** Identificar el sentido simbólico que contienen los mitos y creencias tradicionales respecto a la piel, los huesos y la corporalidad total del individuo y sus efectos en la mentalidad social.

Teoría	Bibliografía
<p>6. El sentido simbólico que contienen los mitos y creencias tradicionales respecto a la piel, los huesos y la corporalidad total del individuo. Sus efectos en la mentalidad social ante la vida, la enfermedad y la muerte.</p> <p>6.1 El mito de Nanahuatzin en la llamada Leyenda de los Soles. El dios buboso y sus influencias sobre el universo y los seres humanos.</p> <p>6.2 El “gemelo precioso” y su contraparte Xólotl el contrahecho.</p> <p>6.3 El dios que se transforma y es doble.</p> <p>6.4 Xipe-Tótec el desollado. La piel juvenil del mundo en primavera. Violencia y sacrificio.</p> <p>6.5 Las formas de persistencia de los ritos y costumbres ancestrales en la creencia popular sobre la salud y la enfermedad.</p>	<p>González Díaz, C. A, (2014). La interpretación del mito en La filosofía náhuatl estudiada en sus fuentes, 1956-2006. <i>Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad</i> , XXXV (137),179-216.,</p> <p>El Colegio Mexiquense, A.C. (12 de junio 2023). <i>Importancia del dios Xipe Tótec y de su festividad para los mexicas.</i> [archivo de video] Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-sVx-Kr4cD0">https://www.youtube.com/watch?v=-sVx-Kr4cD0</a></p> <p>INAH TV. (17 abril 2023). <i>La creación del Quinto Sol y Xipe Tótec.</i> [archivo de video ]. Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qv7ntN6H2DI&amp;t=168s">https://www.youtube.com/watch?v=Qv7ntN6H2DI&amp;t=168s</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO PIEL Y MÚSCULO ESQUELÉTICO

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras Resultado del análisis de caso Ejercicios en entornos digitales Reporte de investigación Reporte de práctica Reporte de lectura	X
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



# RESPIRATORIO



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO RESPIRATORIO

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 5 semanas

Eje de referencia: Aparatos y sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 16

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 14

Segundo Módulo

Predecesor: Piel y Músculo Esquelético

Módulo subsecuente: Cardiovascular, Linfático y Hematopoyético.

Plan de estudios modular



## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO RESPIRATORIO**

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al sistema respiratorio, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO RESPIRATORIO**

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato respiratorio.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes del aparato respiratorio.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio.
5. Analizar los factores psicológicos presentes en los padecimientos del aparato respiratorio.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato respiratorio del ser humano.

## **DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO RESPIRATORIO**

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## **SERIACIONES**

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO RESPIRATORIO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO RESPIRATORIO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## MÓDULO RESPIRATORIO

**Componente:** Salud Mental y Psicología Médica

**Semana:** 1

**Objetivo:** Determinar las manifestaciones respiratorias a consecuencia de factores emocionales y psicológicos.

Teoría	Bibliografía
<p>1. Manifestaciones respiratorias a consecuencia d factores emocionales y psicológicos.</p> <p>1.1. La frecuencia respiratoria y sus alteraciones en la ansiedad generalizada</p> <p>1.2. La respiración y el llamado “trauma del nacimiento”.</p> <p>1.3. Los ataques de pánico y sus manifestaciones respiratorias.</p> <p>1.4. El síndrome de hiperventilación y sus efectos.</p>	<p>Urgiles Rivas, M. V., Campoverde Loja, S. D., Peñaloza Minchala, S. G., &amp; Rivera Ortiz, J. M. (2023). Alcalosis respiratoria, Revisión bibliográfica. <i>Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea</i>, 1(1), 33–46. <a href="https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a5">https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a5</a></p> <p>Barnhill, J. W. (2023). <i>Agorafobia.Trastornos de salud mental</i> Manual MSD versión para público general. <a href="https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/agorafobia">https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/agorafobia</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). <i>Manual de Psiquiatría Clínica</i>. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Obaid, F. P.(2023). <i>La controversia sobre el trauma del nacimiento</i>. Bvsalud.org. <a href="http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v44n2/v44n2a11.pdf">http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v44n2/v44n2a11.pdf</a></p>



## MÓDULO RESPIRATORIO

**Componente:** Salud Mental y Psicología Médica

**Semana:** 2

**Objetivo:** Establecer el manejo no medicamentoso y de educación para la salud encaminadas a las manifestaciones respiratorias a consecuencia de los factores emocionales y psicológicos.

Teoría	Bibliografía
<p>2.0 Manejo no medicamentoso y educación para la salud para las manifestaciones respiratorias por factores emocionales y psicológicos.</p> <p>2.1. Los tratamientos no medicamentosos de las crisis de ansiedad y pánico. Contención, hipnosis, psicoterapia.</p> <p>2.2. La educación para la salud con el paciente ansioso, con crisis de pánico, y con su familia.</p>	<p>Barnhill, J. W. (2023, Junio). <i>Agorafobia - Trastornos de la Salud mental</i>. Manual MSD versión para público general. <a href="https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/agorafobia">https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/agorafobia</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Rodríguez Ceberio, M. (2020). Uso de Prescripciones paradójales en trastornos de pánico y agorafobias: un estudio de revisión. <i>Calidad De Vida Y Salud</i>, 13, 2-17. <a href="http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/272">http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/272</a></p>



## MÓDULO RESPIRATORIO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 3**

**Objetivo:** Establecer las condiciones emocionales y los síntomas somáticos de las enfermedades no transmisibles y trasmisibles del sistema respiratorio.

Teoría	Bibliografía
<p>3. Síntomas somáticos de las enfermedades no transmisibles y trasmisibles del sistema respiratorio.</p> <p>3.1. Las condiciones emocionales y sus efectos en el tono de la voz. Las disfonías, la tos nerviosa, el globo faríngeo.</p> <p>3.2 Los espasmos bronquiales ante la angustia de separación, la tensión psíquica. El asma bronquial.</p> <p>3.3 Las infecciones del sistema respiratorio y su posible relación con estados de baja de defensas psíquicas y de la inmunidad.</p> <p>A) Las faringoamigdalitis de repetición</p> <p>B) La tuberculosis pulmonar, su evolución y la participación de las condiciones emocionales del paciente.</p>	<p>Universidad del Rosario . (2021, mayo 7). <i>Los efectos del estrés y las emociones en la voz.</i> . [Archivo de video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5C3o8V8v50">https://www.youtube.com/watch?v=O5C3o8V8v50</a></p> <p>De Pablo, J., Y Subirá, S. (1988). Aspectos psicologicos asociados al asma bronquial. <i>Archivos de bronconeumologia</i>, 24(5), 191–192. <a href="https://doi.org/10.1016/s0300-2896(15)31809-3">https://doi.org/10.1016/s0300-2896(15)31809-3</a></p> <p>Dezube, R. (2023). <i>Mecanismos de defensa del sistema respiratorio</i>. Manual MSD versión para público general. <a href="https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/trastornos-del-pulm%C3%B3n-y-las-v%C3%ADas-respiratorias/biolog%C3%ADa-de-los-pulmones-y-de-las-v%C3%ADas-respiratorias/mecanismos-de-defensa-del-sistema-respiratorio">https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/trastornos-del-pulm%C3%B3n-y-las-v%C3%ADas-respiratorias/biolog%C3%ADa-de-los-pulmones-y-de-las-v%C3%ADas-respiratorias/mecanismos-de-defensa-del-sistema-respiratorio</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



## MÓDULO RESPIRATORIO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 4**

**Objetivo:** Reconocer las características de las psicopatologías de la personalidad de las enfermedades relacionados con los trastornos adictivos y sustancias que se aplican por vías respiratorias.

Teoría	Bibliografía
<p>4. Características de las psicopatologías de la personalidad de las enfermedades relacionadas con los trastornos adictivos y sustancias que se aplican por vías respiratorias.</p> <p>4.1. Hábitos adictivos a sustancias tóxicas inhalables que se asocian a necesidades primitivas o para calmar la ansiedad y contrarrestar la depresión.</p> <p>4.2. Características del fumador de tabaco y del hábito adictivo a la nicotina.</p> <p>4.3. Características del usuario de marihuana fumada y del hábito adictivo respectivo.</p> <p>4.4. Características del usuario de polvo de cocaína aplicado en la nariz, de la llamada piedra fumada y de la dependencia a la sustancia.</p> <p>4.5. Características del inhalador de inhalantes volátiles y del hábito de la inhalación.</p> <p>4.6. Patologías del carácter y de la personalidad del usuario de sustancias tóxicas.</p> <p>4.7. Patologías asociadas al uso y abuso de sustancias tóxicas aplicadas por las vías respiratorias.</p> <p>4.8. Las posibilidades de tratamiento a los problemas adictivos a sustancias tóxicas inhalables.</p>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844  <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7  <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Scoppetta, O., Prieto, B. L. A., &amp; Miranda, C. C. (2022). Factores individuales asociados al consumo de sustancias ilícitas: una revisión de revisiones. <i>Revista colombiana de Psiquiatría</i>, 51(3), 206-217.</p> <p>Gálleg, A., Pérez, C., Marco, B., Sebastián I., Astier, M. P., Urbano, O., Altisen, R., &amp; Delgado, M. T. (2023). Los problemas de salud más prevalentes en los estudiantes de Medicina: revisión de la literatura. <i>Educación médica</i>, 24(1), 100774.  <a href="https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100774">https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100774</a></p> <p>National Institute on Drug Abuse of the United States.( 2017, Febrero 1). <i>Inhalantes.NIDA</i>.  <a href="https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/inhalantes-en-2023">https://nida.nih.gov/es/publicaciones/drugfacts/inhalantes-en-2023</a></p>



## MÓDULO RESPIRATORIO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 5**

**Objetivo:** Identificar los aspectos simbólicos de las culturas de Mesoamérica en relación al uso de sustancias psicotrópicas, su causa y curación, asociadas a las enfermedades respiratorias.

Teoría	Bibliografía
<p>5. Aspectos simbólicos de las culturas de Mesoamérica en relación al uso de sustancias psicotrópicas, su causa y curación, asociadas a las enfermedades respiratorias</p> <p>5.1. Significado simbólico de Ehécatl y sus potenciales para generar enfermedad o curar afecciones respiratorias.</p> <p>5.2. Actitud de la representación en piedra de Xochipilli en la cultura Mexica y su posible relación con el uso de sustancias psicotrópicas.</p> <p>5.3. La significación de las representaciones de Macuilxóchitl y Xochiquetzalli en relación con el uso de plantas y flores con efectos psicotrópicos.</p>	<p>Battcock, C., González , A., &amp; Menéndez,N.(2019). Epidemias: algunas reflexiones sobre su trayectoria histórica en México. <i>Rutas De Campo, Segunda Época</i>, 6. 10-26.</p> <p>González T. (2023). La danza de concheros en Querétaro. Aproximaciones estético culturales. <i>Revista Chicomoztoc</i>, 5(1),10-17. <a href="https://revistas.uaz.edu.mx › article › download">https://revistas.uaz.edu.mx › article › download</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Tv, I. NAHTV. (2021, diciembre 21). <i>Exposición de la pieza Macuilxóchitl - Xochipilli.</i> [Archivo de video]. Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_mLQKJTeQ">https://www.youtube.com/watch?v=A_mLQKJTeQ</a></p>



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO RESPIRATORIO

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



# CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO



## **DATOS GENERALES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO**

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 7 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 18

Horas de práctica: 23

No. De créditos: 20

Tercer Módulo

Predecesor: Respiratorio

Módulo subsecuente: Digestivo

Plan de estudios modular



## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO**

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al aparato cardiovascular, linfático y hematopoyético, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO**

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato cardiovascular.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este aparato.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato cardiovascular, linfático y hematopoyético.
5. Reconocer los factores psicológicos presentes en los padecimientos cardiovasculares y hemáticos.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato cardiovascular, y a los sistemas hemático y linfático de las personas.

## **DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO**

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## **SERIACIONES**

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 1**

**Objetivo:** Determinar los aspectos culturales y simbólicos de las culturas prehispánicas, occidental y del México actual en relación a las manifestaciones emocionales y el sistema cardiovascular.

Teoría	Bibliografía
<p>1. Aspectos culturales y simbólicos de las culturas prehispánicas, occidental y del México actual en relación a las manifestaciones emocionales y el sistema cardiovascular</p> <p>1.1. Las representaciones del corazón y la sangre en los códices de las culturas prehispánicas de México.</p> <p>1.2. El significado del corazón humano como símbolo del “corazón del cielo”. El sol corazón del cielo.</p> <p>1.3. El sentido cultural de los sacrificios en los cuales se derramaba la sangre.</p> <p>1.4. El sentido cultural del sacrificio humano en el cual se extraía el corazón para ofrendarlo a un dios.</p> <p>1.5. El significado del “sagrado corazón” en la cultura occidental y en el México actual.</p> <p>1.6. El simbolismo de la sangre en diversas culturas; su carácter sagrado.</p> <p>1.7. Representación psicodramática por integrantes del grupo de un sacrificio humano mexicana.</p>	<p>Pla Vidal, J., Aubá Guedea, E., Molero Sancho, P., Martín Lanás, R., Ortuño Sánchez Pedreño, F., &amp; Soutullo Esperón, C. (2022). <i>Lecciones de psiquiatría</i>. Argentina: Panamericana.</p> <p>Umbrella Films. (2013, diciembre 10). <i>Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra - documental completo</i>[Archivo de video]. Youtube.. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-5qf1L8yQE">https://www.youtube.com/watch?v=-5qf1L8yQE</a></p> <p>Clío (2023,). Minihistoria. <i>Los sacrificios humanos</i>. Youtube. [Archivo de video]. Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eRHMDO2Cw4M">https://www.youtube.com/watch?v=eRHMDO2Cw4M</a></p> <p>Chávez-León,E. (2018).Trastornos de ansiedad. Fuente J, &amp; Heinze G(Eds.), <i>Salud mental y medicina psicológica</i>, 3e. McGraw Hill. <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;sectionid=186912163">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;sectionid=186912163</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



## MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 2

**Objetivo:** Establecer los síntomas somáticos de las alteraciones funcionales del sistema cardiovascular.

Teoría	Bibliografía
<p>2. Síntomas somáticos de las alteraciones funcionales del sistema cardiovascular.</p> <p>2.1. Las alteraciones de la frecuencia y el ritmo cardiacos en el susto y la sorpresa.</p> <p>2.2. El estrés en las ciudades y las alteraciones funcionales cardiovasculares.</p> <p>2.3. Las alteraciones de la tensión arterial y la vasomotricidad en las reacciones de ira o furia, en las condiciones de agresividad y violencia.</p> <p>2.4. Las alteraciones de la función cardiovascular en las reacciones de angustia y en los ataques de pánico.</p> <p>2.5. Las reacciones del aparato cardiovascular en las condiciones de tensión emocional o alarma en la vida juvenil y estudiantil.</p>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844  <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7  <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Paredes-Carbajal, M. C., Ramírez-Rosas, E., Cervantes-Hernández, I. I., Verdugo-Díaz, L., Torres-Durán, P. V., &amp; Juárez-Oropeza, M. A. (2020). Relación entre la disfunción endotelial y el estrés mental. <i>Revista de Educación Bioquímica</i>, 39(1), 3-13.</p> <p><i>UNAM global</i>. UNAM Global - De la comunidad para la comunidad. (2022, October 5) <i>Relacionan Enfermedad cardiovascular con salud mental</i>). <a href="https://unamglobal.unam.mx/global_revista/relacionan-enfermedad-cardiovascular-salud-mental/">https://unamglobal.unam.mx/global_revista/relacionan-enfermedad-cardiovascular-salud-mental/</a></p> <p>Benali, K., &amp; Guenancia, C. (2022). Palpitaciones. <i>EMC – Tratado de Medicina</i>, 26(3), 1–7. <a href="https://doi.org/10.1016/s1636-5410(22)46832-2">https://doi.org/10.1016/s1636-5410(22)46832-2</a></p> <p>Álvarez Pelegino, A., Miguel Vázquez, Y., Aguirre Raya, D. A., &amp; Garzón Patterson, M. (2022). Intervención de enfermería para disminuir la ansiedad en el perioperatorio en cirugía cardiovascular. <i>Revista Cubana de Angiología y Cirugía Vascul</i>, 23(2).</p>



## MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 3**

**Objetivo:** Describir las alteraciones cardiovasculares y sus manifestaciones clínicas a consecuencia de factores psicológicos, emocionales y de carácter.

Revisar el manejo no medicamentoso de las manifestaciones cardiovasculares a consecuencia de los factores emocionales y psicológicos.

Teoría	Bibliografía
<p>3. Alteraciones cardiovasculares y sus manifestaciones clínicas a consecuencia de factores psicológicos, emocionales y de carácter.</p> <p>3.1. Ansiedad aguda y ataque de pánico en el funcionamiento del corazón.</p> <p>3.1.1. El trastorno por ansiedad aguda llamado ataque de pánico en sus aspectos clínicos cardiovasculares.</p> <p>3.1.2. Aspectos subjetivos de la reacción de pánico en relación con el funcionamiento del corazón.</p> <p>3.1.3. Las cifras de tensión arterial, frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria durante el ataque de pánico.</p> <p>3.1.4. Las emociones del paciente respecto a la crisis o ataque de pánico una vez que se ha superado y el temor a un nuevo ataque.</p> <p>3.2. Angustia durante la crisis de pánico</p> <p>3.2.1. Características principales del dolor precordial asociado a la angustia durante la crisis de pánico.</p> <p>3.3. Las recomendaciones médicas al paciente que sufre de ataques de pánico respecto a las funciones de su corazón.</p> <p>3.4. Ira y las funciones cardiovasculares.</p> <p>3.4.1. Las alteraciones de la frecuencia cardíaca, la tensión arterial y el pulso durante la reacción de ira</p> <p>3.4.2. Las acciones o descargas de ira con violencia y las funciones cardiovasculares.</p>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844  <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Jiménez-Ruiz, A., Ruiz-Sandoval, J. L., Araiza-Garaygordobil, D., &amp; Sierra-Lara, D. (2020). El equipo corazón-cerebro: neurocardiología. <i>Archivos de cardiología de México</i>, 91(3), 391–393. <a href="https://doi.org/10.24875/ACM.20000213">https://doi.org/10.24875/ACM.20000213</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7  <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Tenconi. J,C., Brunke ., Berardo. G., Trillo. AM., (2023). Cerebro – Corazón Emociones, cognición y fisiopatología en la enfermedad cardíaca. <i>Coordinación de edición: Carolina Pangas</i> , 6–22.  <a href="https://www.revistavertex.com.ar/ebooks/Roemmers_ebook2.pdf">https://www.revistavertex.com.ar/ebooks/Roemmers_ebook2.pdf</a></p>



<p>3.4.3. La ira contenida, el resentimiento crónico, la hostilidad y el funcionamiento cardiovascular en los medios familiar y laboral. Los efectos para la salud.</p> <p>3.5. Estrategias recomendables para el tratamiento del paciente que sufre condiciones de ira, violencia y hostilidad.</p> <p>3.6. Las condiciones emocionales y de carácter relacionadas con las cefaleas vasculares.</p> <p>3.7. Rasgos de carácter y factores desencadenantes de las migrañas.</p>	
---	--



## MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

**Objetivo:** Analizar las manifestaciones clínicas de las alteraciones cardiovasculares a consecuencia del uso de drogas adictivas.

Teoría	Bibliografía
<p>4. Datos clínicos de alteraciones cardiovasculares por exceso en la ingesta de cafeína.</p> <p>4.1. Datos clínicos y subjetivos de las alteraciones cardiovasculares producidas por tabaquismo</p> <p>4.2. Las alteraciones funcionales producidas por el uso excesivo de cocaína en todas sus formas de consumo.</p> <p>4.3. Las reacciones funcionales cardiovasculares por el uso de anfetaminas y las dextro anfetaminas y drogas de diseño de uso frecuente en la actualidad.</p> <p>4.4. Las alteraciones funcionales cardiovasculares y riesgos mayores por el uso de heroína y otros opiáceos.</p>	<p>Campos-Nonato, I., Hernández-Barrera, L., Pedroza-Tobías, A., Medina, C., &amp; Barquera, S. (2018). Hipertensión arterial en adultos mexicanos: prevalencia, diagnóstico y tipo de tratamiento. <i>Ensanut MC 2016. Salud pública de México</i>, 60(3), 233–243. <a href="https://doi.org/10.21149/8813">https://doi.org/10.21149/8813</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). <i>Salud mental y medicina psicológica</i>, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). <i>Manual de Psiquiatría Clínica</i>. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Oparil, S., Acelajado, M. C., Bakris, G. L., Berlowitz, D. R., Cífková, R., Dominiczak, A. F., Grassi, G., Jordan, J., Poulter, N. R., Rodgers, A., &amp; Whelton, P. K. (2018). Hipertensión. <i>Nature reviews. Disease primers</i>, 4, 18014. <a href="https://doi.org/10.1038/nrdp.2018.14">https://doi.org/10.1038/nrdp.2018.14</a></p> <p>Animada, P. (2022, agosto 31). <i>Tipos de Personalidades A, B, C y D ¿Con cuál te identificas?</i> [Archivo de video]. Youtube.</p>



<https://www.youtube.com/watch?v=pGhOHRdnw28>

¿Cómo eres ? (Carl Jung) (2021, diciembre 17). *8 Tipos de personalidad en el Psicoanálisis Junguiano [parte I]*. [Archivo de video]. Youtube <https://youtu.be/k7B1w3IRDKQ>

Chauvet-Gelinier, J.-C., & Bonin, B. (2017). Stress, anxiety and depression in heart disease patients: A major challenge for cardiac rehabilitation. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 60(1), 6–12. <https://doi.org/10.1016/j.rehab.2016.09.002>

Kaplan B. J. & Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7  
<https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370>



## MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 5**

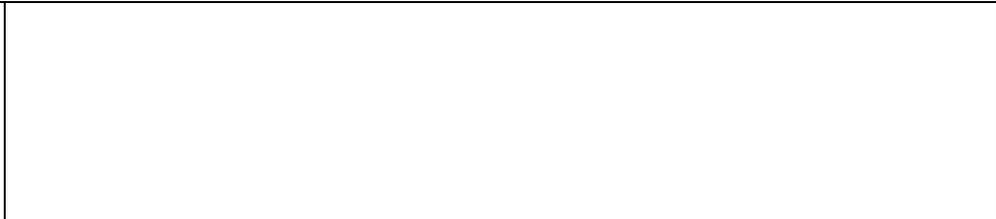
**Objetivo:** Describir los rasgos de carácter de la personalidad tipo A y las enfermedades cardiovasculares.  
Describir las causas y consecuencias emocionales que intervienen en las enfermedades coronarias.  
Establecer el manejo no medicamentoso y de rehabilitación en el entorno familiar, laboral y social para los pacientes infartados.

Teoría	Bibliografía
<p>5. Personalidad de tipo A y las enfermedades cardiovasculares.</p> <p>5.1. Rasgos de carácter en la llamada personalidad de Tipo “A” que según observaciones predispone a las enfermedades coronarias y a la precipitación del infarto del miocardio.</p> <p>5.1.1. La personalidad de tipo A y la hipertensión arterial.</p> <p>5.2. Condiciones emocionales y las enfermedades cardiovasculares</p> <p>5.2.1. Las condiciones emocionales que preceden a la crisis anginosa coronaria o al infarto agudo de miocardio.</p> <p>5.2.2. Las reacciones emocionales del paciente que ha sufrido un infarto del miocardio durante los síntomas agudos y durante el tratamiento inmediato por el médico o en la unidad coronaria.</p> <p>5.3. Manejo no medicamentoso y de rehabilitación en el entorno familiar, laboral y social para los pacientes infartados.</p>	<p>Antón Menárguez, V., Sempere Ripoll, J. M., &amp; Martínez Amorós, R. (2019). Eficacia de la intervención psicológica en rehabilitación cardíaca. <i>Semergen</i>, 45(5), 288–294. <a href="https://doi.org/10.1016/j.semerg.2018.10.006">https://doi.org/10.1016/j.semerg.2018.10.006</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Pintor Reverte, R., Chabbar Boudet, M. C., Valls Lázaro, E., Albarrán Martín, C., Untoria Agustín, C., &amp; Garza Benito, F. (2021). Evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicológica en una Unidad de Rehabilitación Cardíaca tras un síndrome coronario agudo. <i>Journal of healthcare quality research</i>, 36(5),286–293. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.04.001">https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.04.001</a></p> <p>Yang, Y., Li, X., Chen, S., Xiao, M., Liu, Z., Li, J., &amp; Cheng, Y. (2021). Mechanism and therapeutic strategies of depression after myocardial infarction. <i>Psychopharmacology</i>, 238(6), 1401–1415. <a href="https://doi.org/10.1007/s00213-021-05784-0">https://doi.org/10.1007/s00213-021-05784-0</a></p>



5.3.1. Las recomendaciones al paciente y a su familia para el tratamiento consecutivo y la rehabilitación tras haber sufrido un infarto del miocardio.

5.3.2. El entorno familiar, laboral y socioeconómico como condicionantes del pronóstico para el paciente infartado.





## MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

**Componente:** Salud Mental y Psicología Médica

**Semana:** 6

**Objetivo:** Analizar las emociones y aspectos psicodinámicos en el paciente infartado.  
Determinar las reacciones de la familia y del médico tratante ante pacientes infartados.

Teoría	Bibliografía
<p>6. Emociones y aspectos psicodinámicos en los pacientes infartados.</p> <p>6.1. La angustia, expresión crucial en el “ángor pectoris”.</p> <p>6.2. La ansiedad, el miedo a la muerte en el paciente con precordialgia.</p> <p>6.3. Las reacciones de aprensividad, temor o aflicción en el paciente diagnosticado como enfermo coronario.</p> <p>6.4. Los preparativos para reorganizar su vida o planear su muerte (resolución de adeudos disposiciones testamentarias, encargos morales y afectivos).</p> <p>6.4. Las reacciones del médico (tensión, estrés laboral, irritabilidad, compasión, negación) ante el tratamiento de pacientes infartados.</p> <p>6.5. Las reacciones emocionales y defensivas de los familiares de enfermos con infarto del miocardio. (Temor, angustia, duelo, tristeza, negación, ansiedad o pánico).</p> <p>6.6. Medidas familiares de reorganización del grupo en función de la evolución clínica del paciente infartado).</p>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Pintor Reverte, R., Chabbar Boudet, M. C., Valls Lázaro, E., Albarrán Martín, C., Untoria Agustín, C., &amp; Garza Benito, F. (2021). Evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicológica en una Unidad de Rehabilitación Cardíaca tras un síndrome coronario agudo. <i>Journal of healthcare quality research</i>, 36(5), 286–293. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.04.001">https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.04.001</a></p> <p>Vancheri, F., Longo, G., Vancheri, E. &amp; Henein, M. Y. (2022). Estrés mental y salud cardiovascular-Parte I. <i>Revista de medicina clínica</i>, 11(12), 3353. <a href="https://doi.org/10.3390/jcm11123353">https://doi.org/10.3390/jcm11123353</a></p> <p>Albert, M. A., Durazo, E. M., Slopen, N., Zaslavsky, A. M., Buring, J. E., Silva, T., Chasman, D. &amp; Williams, D. R. (2017). Estrés psicológico acumulativo y riesgo de enfermedad cardiovascular en mujeres de mediana edad y mayores: justificación, diseño y características</p>



basales. *American heart journal*, 192, 1–12.  
<https://doi.org/10.1016/j.ahj.2017.06.012>

Li, H., Kilgallen, A. B., Münzel, T., Wolf, E., Lecour, S., Schulz, R., Daiber, A. & Van Laake, L. W. (2020). Influencia del estrés mental y las toxinas ambientales en los relojes circadianos: implicaciones para la regulación redox del corazón y la cardioprotección. *Revista británica de farmacología*, 177(23), 5393–5412. <https://doi.org/10.1111/bph.14949>



## MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

**Componente:** Salud Mental y Psicología Médica

**Semana:** 7

**Objetivo:** Describir las condiciones emocionales y los aspectos psicodinámicos en el paciente que ha sufrido un infarto del miocardio  
Analizar las reacciones y los cambios de la familia del paciente, ante el infarto coronario de su familiar.

Teoría	Bibliografía
<p>7. Los conflictos de la vida familiar que suelen precipitar el infarto en uno de sus integrantes.</p> <p>7.1. La depresión y las defensas contra este trastorno afectivo.</p> <p>7.2. La reorganización familiar cuando el infartado ha mejorado las tendencias a la sobreprotección del paciente.</p> <p>7.3. Las reacciones del conjunto familiar y las medidas de protección cuando el infartado ha sido desahuciado por los médicos.</p> <p>7.4. El pronóstico reservado ante la oclusión de las coronarias.</p> <p>7.5. Las propuestas quirúrgicas y sus posibilidades de ayuda para la vida y la integridad del paciente.</p> <p>7.6. El duelo familiar por la posible pérdida del enfermo coronario, que aún sin infarto, reporta insuficiencia para el buen funcionamiento cardíaco.</p> <p>7.7. El temor a sufrir otro infarto, las medidas auto restrictivas en la vida del paciente que sufrió un infarto del miocardio. Las limitaciones en la vida y el desempeño sexuales.</p> <p>7.8. Repercusiones en el estado de ánimo y en la evolución del padecimiento.</p>	<p>Behlke, L. M., Lenze, E. J. &amp; Carney, R. M. (2020). Los efectos cardiovasculares de los antidepresivos más nuevos en adultos mayores y aquellos con o en alto riesgo de enfermedades cardiovasculares. <i>Medicamentos del SNC</i>, 34(11), 1133–1147. <a href="https://doi.org/10.1007/s40263-020-00763-z">https://doi.org/10.1007/s40263-020-00763-z</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Tully, P. J., Ang, S. Y., Lee, E. J., Bendig, E., Bauereib, N., Bengel, J. &amp; Baumeister, H. (2021). Intervenciones psicológicas y farmacológicas para la depresión en pacientes con enfermedad arterial coronaria. <i>La base de datos Cochrane de revisiones sistemáticas</i>, 12(12), CD008012. <a href="https://doi.org/10.1002/14651858.CD008012.pub4">https://doi.org/10.1002/14651858.CD008012.pub4</a></p> <p>La Serie, C. I. (2022, enero 14). <i>El papel de la psicología en las enfermedades cardiovasculares</i>. [Archivo de video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9HBxGfH2I">https://www.youtube.com/watch?v=X9HBxGfH2I</a></p>



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO CARDIOVASCULAR, LINFÁTICO Y HEMATOPOYÉTICO

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



# DIGESTIVO



## **DATOS GENERALES DEL MÓDULO DIGESTIVO**

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 6 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapa: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 17

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 17

Cuarto Módulo

Predecesor: Cardiovascular, Linfático Y Hematopoyético

Módulo subsecuente: Urinario y Genital

Plan de estudios modular



## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO DIGESTIVO**

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al aparato digestivo, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO DIGESTIVO**

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato digestivo
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este aparato.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato digestivo.
5. Reconocer los factores psicológicos que intervienen en los padecimientos del aparato digestivo.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato digestivo de las personas.

## **DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO DIGESTIVO**

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## SERIACIONES

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

### HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO DIGESTIVO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO DIGESTIVO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## MÓDULO DIGESTIVO

### Componente: Salud Mental y Psicología Médica

#### Semana: 1

Objetivo: Describir los rasgos de carácter resultante de la fase oral del desarrollo de la personalidad y sus comportamientos ante la alimentación, según los criterios de la Psicología Médica

Teoría	Bibliografía
<p>1. Rasgos definitorios de los caracteres orales, según los criterios de la Psicología Médica,</p> <p>1.1. Relaciones de las pulsiones orales con la formación del carácter en el individuo y con actitudes y comportamientos habituales. Oralidad pasiva, alcoholismo, hábitos adictivos.</p> <p>1.2. Los rasgos de carácter pasivo-dependientes y su relación con expectativas de vida y actitudes ante la salud y la enfermedad.</p> <p>1.3. Los rasgos de carácter oral sádico y su relación con actitudes ante la vida, la relación con los otros y las actitudes ante la salud y la enfermedad.</p> <p>1.4. El concepto de voracidad y su implicación como proceso integral en rasgos de carácter y en comportamientos disfuncionales ante la alimentación.</p> <p>1.5. La succión, la masticación, la deglución como modelos básicos de los procesos de incorporación de la realidad externa al organismo integral psicobiológico.</p> <p>1.6. Las pulsiones orales básicas de incorporación y su relación con las tendencias adictivas como el tabaquismo, el alcoholismo y los excesos habituales al comer.</p> <p>1.7. Las pulsiones orales y la formación de vínculos afectivos con sus dificultades y consecuencias.</p> <p>1.7.1. La demanda oral excesiva o voracidad del lactante y las actitudes maternas.</p> <p>1.7.2. Bases biológicas constitucionales: la secreción excesiva de pepsinógeno y el hambre.</p> <p>1.7.3. La frustración del lactante y de la madre: el pecho malo insuficiente, la madre frustrante</p>	<p>Atkinson L. (2019). Reactive Attachment Disorder and attachment theory from infancy to adolescence: review, integration, and expansion. <i>Attachment &amp; human development</i>, 21(2), 205–217. <a href="https://doi.org/10.1080/14616734.2018.1499214">https://doi.org/10.1080/14616734.2018.1499214</a></p> <p>Barbosa, C., Martins, N., Lamarca, G. &amp; Gotuzo, A. (2018). Executive functions in preschool children: development and relationships with language and behavior. <i>Revista Psicologia: Teoria e Prática</i>, 20, 121-137. <a href="http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v20n3p121-137">http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v20n3p121-137</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>

1.7.4. Los cólicos del lactante, la regurgitación, el vómito y el rechazo del pecho o de la mamila.

1.7.5. Consecuencias posteriores como las esofagitis, las dispepsias y algunas gastritis.

Martínez Romero, A., Ortega Sanchez, J. L., & Alba Romero, J. de J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista digital universitaria*, 22(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>

Entelekia, R. (2016, octubre 20). *Freud, Pulsiones, Pulsion de Vida, Pulsion de Muerte*. [archivo de video Youtube]. <https://www.youtube.com/watch?v=vYqjRgWQvms>

Español, S. (2022, febrero 9). *Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Freud*. [archivo de video Youtube]. [https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31\\_rWqw](https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31_rWqw)



## MÓDULO DIGESTIVO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 2**

**Objetivo:** Identificar los rasgos del carácter a que da lugar la fase anal y sus consecuencias en el tubo digestivo.

Teoría	Bibliografía
<p>2. Las pulsiones originadas en la fase anal, los rasgos de carácter a los que da lugar y las disfunciones y padecimientos del tubo digestivo.</p> <p>2.1. La subfase anal expulsiva:</p> <p>2.1.1. La agresividad sádica, el ataque al vínculo afectivo, la hostilidad.</p> <p>2.1.2. Los rasgos de carácter anal sádico: tendencia a la crítica excesiva que ensucia la fama o prestigio de otros.</p> <p>2.2. La subfase anal retentiva:</p> <p>2.2.1. El egoísmo, la mezquindad, el coleccionismo</p> <p>2.2.2. La avaricia retentiva; el estreñimiento y sus consecuencias.</p> <p>2.3. Las disfunciones del tubo digestivo relacionadas con la analidad.</p> <p>2.3.1. El color irritable o colitis nerviosa.</p> <p>2.3.2. La colitis ulcerosa crónica.</p> <p>2.3.3. Las afecciones de recto y ano relacionadas con el estreñimiento y la retención de heces.</p>	<p>Español, S. (2022, febrero 9). <i>Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Freud</i>. [archivo de video ]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31_rWqw">https://www.youtube.com/watch?v=OVDr31_rWqw</a></p> <p>Farje, M., &amp; Delgado, O. L. (2015). <i>Síntoma y carácter. Anuario de investigaciones</i>, 22(2), 93-97.</p> <p>Gurevicz, M. (2022). <i>La potente melodía de las pulsiones: Estudio sobre el trieb de Freud y el trieb de Lacan y sus consecuencias clínicas</i>. Grama ediciones.</p> <p>Ermiaga, A. C. (2020). <i>La formación del carácter y la operación analítica. In XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires</i>.</p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). <i>Manual de Psiquiatría Clínica</i>. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



## MÓDULO DIGESTIVO

**Componente:** Salud Mental y Psicología Médica

**Semana:** 3

**Objetivo:** Analizar la relación existente entre las enfermedades ácido pépticas y los rasgos de personalidad, los conflictos psíquicos, emocionales y la infección por *Helicobacter pylori*.

Teoría	Bibliografía
<p>3. La enfermedad ácido-péptica y los conflictos psíquicos y emociones relacionadas con su origen, evolución y pronóstico.</p> <p>3.1. El conflicto psíquico inconsciente entre la dependencia oral pasiva y los deseos de autonomía.</p> <p>3.2. La frustración, la rabia o ira por la misma y los conflictos asociados.</p> <p>3.3. La posible base biológico-constitucional de la predisposición a la enfermedad ulcerosa.</p> <p>3.4. La enfermedad ulcerosa y las condiciones predisponentes como el tipo de conflicto, el carácter y la infección por <i>Helicobacter pylori</i> (<i>H. pylori</i>).</p>	<p>Rodríguez Ramos, J. F., Boffill Corrales, A. M., Rodríguez Soria, L. A., Losada Guerra, J. L., &amp; Socías Barrientos, Z. (2019). Factores de riesgo asociados a la gastritis aguda o crónica en adultos de un hospital ecuatoriano. <i>Medisan</i>, 23(3), 424-434. <a href="https://www.redalyc.org/journal/3684/368460217003/368460217003.pdf">https://www.redalyc.org/journal/3684/368460217003/368460217003.pdf</a></p> <p>Gong, W., Guo, P., Li, Y., Liu, L., Yan, R., Liu, S., Wang, S., Xue, F., Zhou, X., &amp; Yuan, Z. (2023). Role of the Gut-Brain Axis in the Shared Genetic Etiology Between Gastrointestinal Tract Diseases and Psychiatric Disorders: A Genome-Wide Pleiotropic Analysis. <i>JAMA psychiatry</i>, 80(4), 360–370. <a href="https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2022.4974">https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2022.4974</a></p> <p>Corbera, D. (2021, enero 3). El factor emocional en las Úlceras-Enric Corbera Institute. [archivo de video ]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XRIKrZC1Mnw">https://www.youtube.com/watch?v=XRIKrZC1Mnw</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



## MÓDULO DIGESTIVO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 4**

**Objetivo:** Identificar las condiciones emocionales, hiperfagia y alcoholismo que inciden en la digestión, funciones hepáticas y biliares.

Teoría	• Bibliografía
<p>4. Las condiciones emocionales que predisponen y desencadenan perturbaciones de las funciones hepáticas y biliares.</p> <p>4.1. El estrés y la “activación fisiológica”.</p> <p>4.2. Hiperfagia, ansiedad y excesos. Sus consecuencias para la digestión.</p> <p>4.3. Efectos del alcoholismo crónico en el hígado y sus funciones.</p>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectioid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectioid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Ribeiro, HB., Belarmino, LB., &amp; Salgado, W. (2018). Depresión, ansiedad y alimentos antes y después de la cirugía bariátrica: problemas que permanecen. <i>Archivos brasileños de cirugía digestiva</i> , 31 (1), e1356. <a href="https://doi.org/10.1590/0102-672020180001e1356">https://doi.org/10.1590/0102-672020180001e1356</a></p> <p>Walenda, A., Bogusz, K., Kopera, M., Jakubczyk, A., Wojnar, M. &amp; Kucharska, K. (2021). Regulación de las emociones en el trastorno por atracón. <i>Regulacja emocji w zaburzeniu z napadami objadania się. Psychiatria polska</i> , 55 (6), 1433–1448. <a href="https://doi.org/10.12740/PP/OnlineFirst/122212">https://doi.org/10.12740/PP/OnlineFirst/122212</a></p> <p>D'Angelo, A., Petrella, C., Greco, A., Ralli, M., Vitali, M., Giovagnoli, R., De Persis, S., Fiore, M., &amp; Ceccanti, M. (2022). Intoxicación aguda por alcohol: una descripción clínica. <i>La Clínica terapéutica</i> , 173 (3), 280–291. <a href="https://doi.org/10.7417/CT.2022.2432">https://doi.org/10.7417/CT.2022.2432</a></p>



## MÓDULO DIGESTIVO

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 5**

**Objetivo:** Identificar los rasgos de carácter presentes en las fijaciones anales que predisponen a las disfunciones y enfermedades del intestino.

Analizar las formas de intervención psicoterapéutica que apoyan en el manejo de las fijaciones anales que predisponen a las enfermedades intestinales

Teoría	Bibliografía
<p>5. Fijaciones anales, carácter y enfermedades del intestino</p> <p>5.1. Rasgos de carácter basados en las fijaciones anales que predisponen a las disfunciones y enfermedades del intestino.</p> <p>5.1.1. Rasgos de carácter y situaciones desencadenantes de la colitis nerviosa o colon irritable.</p> <p>5.1.2. Rasgos de carácter y situaciones desencadenantes de la colitis ulcerosa.</p> <p>5.1.3. Rasgos de carácter y posibles condicionantes de la enfermedad de Crohn.</p> <p>5.2. Las formas de intervención psicoterapéutica que coadyuvan al tratamiento de los problemas de carácter basados en fijaciones anales que predisponen a enfermedades intestinales</p>	<p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Lembo, A., Sultan, S., Chang, L., Heidelbaugh, JJ, Smalley, W. y Verne, GN (2022). Guía de práctica clínica de la AGA sobre el manejo farmacológico del síndrome del intestino irritable con diarrea. <i>Gastroenterología</i> , 163 (1), 137–151. <a href="https://doi.org/10.1053/j.gastro.2022.04.017">https://doi.org/10.1053/j.gastro.2022.04.017</a></p> <p>Mayer, EA., Ryu, HJ., &amp; Bhatt, RR. (2023). La neurobiología del síndrome del intestino irritable. <i>Psiquiatría molecular</i> . Publicación anticipada en línea. <a href="https://doi.org/10.1038/s41380-023-01972-w">https://doi.org/10.1038/s41380-023-01972-w</a></p>



## MÓDULO DIGESTIVO

### Componente: Salud Mental y Psicología Médica

#### Semana: 6

Objetivo: Describir los rasgos de carácter, las alteraciones del apetito y del comer; así como, las creencias y costumbres de la naturaleza de los alimentos y las bebidas.

Teoría	Bibliografía
<p>6. Los rasgos del carácter, las alteraciones del apetito y del comer; así como las creencias y costumbres de la naturaleza de los alimentos y las bebidas.</p> <p>6.1. Los rasgos de carácter del sujeto y las implicaciones en las perturbaciones del apetito y trastornos del comer.</p> <p>6.1.1. La anorexia infantil</p> <p>6.1.2. La anorexia nerviosa</p> <p>6.1.3. La bulimia</p> <p>6.1.4. Otras alteraciones de los hábitos alimenticios.</p> <p>6.2. Las creencias de la medicina tradicional mexicana en torno a la naturaleza de los alimentos y las bebidas. Su influencia en la población respecto a las costumbres alimentarias.</p>	<p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Tsiandoulas, K., McSheffrey, G., Fleming, L., Rawal, V., Fadel, M. P., Katzman, D. K., &amp; McCradden, M. D. (2023). Ethical tensions in the treatment of youth with severe anorexia nervosa. <i>The Lancet Child &amp; Adolescent Health</i>, 7(1), 69-76. <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36206789/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36206789/</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>UNAMGlobalTV. (2022, septiembre 15). <i>Anorexia y bulimia deberían considerarse enfermedades crónicas.</i> [archivo de video]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kNI5Vh8jWzM">https://www.youtube.com/watch?v=kNI5Vh8jWzM</a></p>



Mexicana, B.. (2020, junio 4). 1.- *Naturaleza, alimentación y salud*. [archivo de video ]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=UODFEignhuo>



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DIGESTIVO

Exámenes parciales	x
Examen Teórico Integrado	x
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	x
Co-evaluación	x



# URINARIO Y GENITAL



## **DATOS GENERALES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL**

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 5 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 16

Horas de práctica: 24

No. De créditos: 14

Quinto Módulo

Predecesor: Digestivo

Módulo subsecuente: Nervioso y Órganos de los sentidos

Plan de estudios modular



## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL**

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas en el ciclo de vida, con relación al aparato genital y urinario, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL**

1. Reconocer la anatomofisiología del aparato genital y urinario.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este aparato.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este aparato.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del aparato genital y urinario.
5. Reconocer los factores psicológicos presentes en los padecimientos del aparato genital y urinario.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al aparato urogenital de las personas.

## **DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL**

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## **SERIACIONES**

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.



## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## MÓDULO URINARIO Y GENITAL

**Componente:** Salud Mental y Psicología Médica

**Semana:** 1

**Objetivo:** Describir las fases fálica y genital del desarrollo de la personalidad según Freud y, sus manifestaciones en el carácter y las funciones integrales de la persona.

Teoría	Bibliografía
<p>1.1 El desarrollo psicosexual: Complejo de Edipo y complejo de Electra.</p> <p>1.1.1 La angustia de castración y sus consecuencias para la infancia, la adolescencia y la adultez.</p> <p>1.1.2 El complejo de castración y sus manifestaciones subjetivas e intersubjetivas.</p> <p>1.2 Falicismo, políticas del cuerpo y violencia sexual.</p> <p>1.2.1 Causas y efectos de la violencia sexual y abusos sexuales.</p> <p>1.3 La fase genital, sus características en el adulto; aspectos subjetivos e intersubjetivos.</p>	<p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Karniol, R. ¿De quién son los genitales involucrados en la disolución del complejo de Edipo en los niños?. <i>American Journal Psychoanal</i> 82 , 426–455 (2022). <a href="https://doi.org/10.1057/s11231-022-09347-w">https://doi.org/10.1057/s11231-022-09347-w</a></p> <p>Beltran, L. (2023). Disfunción sexual de la pareja. <i>EMC - Ginecología-Obstetricia</i>, 59(1), 1–8. <a href="https://doi.org/10.1016/s1283-081x(22)47431-5">https://doi.org/10.1016/s1283-081x(22)47431-5</a></p>



Educación, L. (2022, marzo 18). *La teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud: sus 5 etapas*. [archivo de video ]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2M-eXAaf-0M>

Ibañez, A. (2023). *Explorando Las Raíces Psicológicas De La Violencia: Desde la agresividad hasta el acoso*. Greenbooks.



## MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 2

Objetivo: Señalar las fases de la respuesta sexual humana según Helen Kaplan y sus disfunciones.

Teoría	Bibliografía
<p><b>2.0</b> La respuesta sexual humana según Helen Kaplan; y, Master y Jhonson.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La fase de deseo y sus inhibiciones: orígenes en la angustia y el complejo de castración.</li> <li>● La fase de excitación normal, orgásmica y sus inhibiciones y disfunciones.</li> <li>● El origen en las dificultades de la educación sexual familiar y escolar.</li> <li>● Factores de la tradición cultural y religiosa.</li> </ul> <p><b>2.1</b> La respuesta sexual y el ejercicio de la sexualidad. Las situaciones más comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La vergüenza, la culpa y el temor ante el ejercicio de la sexualidad</li> <li>● La masturbación</li> <li>● Los embarazos no deseados</li> <li>● Las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias.</li> <li>● Placer y orgasmo</li> </ul> <p><b>2.2</b> Disfunciones y trastornos sexuales</p> <p><b>2.3</b> Parafilias: paidofilia, exhibicionismo, fetichismo, voyeurismo.</p>	<p>UNAM (2023) <i>La salud sexual, Respuesta sexual humana</i>. Unam. <a href="https://www.bunam.unam.mx/Sexualidad/SitioSexualidad/historias/libreropaola/respuestasexual.pdf">https://www.bunam.unam.mx/Sexualidad/SitioSexualidad/historias/libreropaola/respuestasexual.pdf</a></p> <p>Beltran, L. (2023). Disfunción sexual de la pareja. <i>EMC - Ginecología-Obstetricia</i>, 59(1), 1–8 <a href="https://doi.org/10.1016/s1283-081x(22)47431-5">https://doi.org/10.1016/s1283-081x(22)47431-5</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). <i>Salud mental y medicina psicológica</i>, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). <i>Manual de Psiquiatría Clínica</i>. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Sánchez, F. (2021, febrero 5). <i>Respuesta sexual humana</i>. [archivo de video ]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wpb8vVwaDvw">https://www.youtube.com/watch?v=Wpb8vVwaDvw</a></p> <p>Fuertes, J. C. (2019, abril 8). <i>Trastornos Sexuales</i>. [archivo de video ]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGQssyKxQe0">https://www.youtube.com/watch?v=MGQssyKxQe0</a></p>



## MÓDULO URINARIO Y GENITAL

### Componente: Salud Mental y Psicología Médica

#### Semana: 3

Objetivo: Las formas de terapia sexual de base médico-psicológica para las disfunciones sexuales. Las disfunciones urinarias.

Teoría	Bibliografía
<p><b>3.0</b> Las disfunciones del sistema urinario y las implicaciones emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aumento de la diuresis, ansiedad y angustia. Poliuria, polaquiuria. Enuresis.</li><li>● Efectos de la insuficiencia renal aguda en las funciones mentales.</li><li>● La incontinencia urinaria y sus manifestaciones emocionales.</li><li>● La insuficiencia renal crónica, las diálisis y las reacciones emocionales y de la autoestima</li><li>● Efectos y condicionantes emocionales y familiares en los trasplantes renales</li></ul>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Marín, López, M. T., Rodríguez, Rey, R., Montesinos, F., Rodríguez de Galvis, S., Ágreda, Ladrón, M. R., &amp; Hidalgo Mayo, E. (2021). Factores asociados a la calidad de vida y su predicción en pacientes renales en hemodiálisis. <i>Nefrología</i> 42(3), 318–326. <a href="https://doi.org/10.1016/j.nefro.2021.03.010">https://doi.org/10.1016/j.nefro.2021.03.010</a></p> <p>Vallejos Saldarriaga, J. F., &amp; Ortega Reyna, E. Z. (2018). Niveles de depresión y factores sociodemográficos en pacientes con insuficiencia renal crónica en tratamiento de hemodiálisis en Perú.</p>



	<p>Ciencias psicológicas, 205. <a href="https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1683">https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1683</a></p> <p>Ortiz-Pastelero, P., &amp; Martínez-Lara, C. (2021). Influencia del profesional de enfermería en la calidad de vida de pacientes receptores de trasplante renal. <i>Revista española de salud pública</i>, 95. <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1135-57272021000100183">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1135-57272021000100183</a></p>
--	--

## MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

Objetivo: Describir las diferentes formas de elección de objeto erótico, las preferencias sexuales y la diversidad sexual.

Teoría	Bibliografía
<p>4.0 El concepto de identidad de género y de orientación sexual</p> <p>4.1 La homosexualidad</p> <p>4.2 Identidad sexual, la condición transexual, problemática de su entorno. Fobias sociales.</p> <p>4.3 El comportamiento sexual compulsivo</p> <p>4.4 El comportamiento sexual relacionado con violencia y victimización</p>	<p>Brown, G. R. (2023, May 20). <i>Disforia de Género – Trastornos Psiquiátricos..</i> Manual MSD. <a href="https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/sexualidad-disforia-de-g%C3%A9nero-y-parafilias/disforia-de-g%C3%A9nero">https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/sexualidad-disforia-de-g%C3%A9nero-y-parafilias/disforia-de-g%C3%A9nero</a></p> <p>Campo-Arias, A., &amp; Herazo, E. (2018). Novedades, críticas Y propuestas al DSM-5: El Caso de las Disfunciones sexuales, La Disforia de Género y los trastornos parafilicos. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>, 47(1), 56–64. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.08.008">https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.08.008</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). <i>Salud mental y medicina psicológica</i>, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). <i>Manual de Psiquiatría Clínica</i>. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7</p>



<https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370>

Mesa, A. P. (2020). *Las adicciones de ayer y hoy*. essay, Dykinson.

Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno.



## MÓDULO URINARIO Y GENITAL

**Componente: Salud Mental y Psicología Médica**

**Semana: 5**

Objetivo: Describir las formas tradicionales de relaciones de pareja y las formas emergentes de las mismas en la actualidad.  
Analizar las causas y efectos psicológicos y emocionales en las dificultades con la pareja.

Teoría	Bibliografía
<p><b>5.0</b> Concepto de relaciones de pareja amorosa</p> <p><b>5.1</b> La pareja heterosexual tradicional</p> <p><b>5.2</b> La pareja erótica y conyugal no heterosexual ni heteronormada</p> <p><b>5.3</b> Variantes de las relaciones de pareja en la actualidad. Relaciones no exclusivas. Sexo fluido. Teoría Queer. Familias diversas.</p> <p><b>5.4</b> Problemas emocionales relacionados con la pareja. Relación dependiente, codependiente. Relación abierta, poliamor, Swinger, control/sumisión, amigovios, amigos con derechos.</p>	<p>Brown, G. R. (2021,Abril). <i>Generalidades sobre la sexualidad..</i> Manual MSD. <a href="https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/temas-especiales/sexualidad/generalidades-sobre-la-sexualidad?query=homosexual">https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/temas-especiales/sexualidad/generalidades-sobre-la-sexualidad?query=homosexual</a></p> <p>Focus, U. (2022, agosto 29). Dificultades más habituales en Parejas con TDAH. [archivo de video ]. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nx-uwNYsCfE">https://www.youtube.com/watch?v=nx-uwNYsCfE</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds,), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>

Martín , B., & De la Villa Moral, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(2), 75. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2019.02.027>

Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico* . Editorial El Manual Moderno.

Secretaría de Gobernación. (2023.). *¿Qué es la orientación sexual?*. Gobierno de México . <https://www.gob.mx/segob/articulos/que-es-la-orientacion-sexual>



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO URINARIO Y GENITAL

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



# **NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**



## DATOS GENERALES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 7 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 41

Horas de teoría: 18

Horas de práctica: 23

No. De créditos: 20

Sexto Módulo

Predecesor: Digestivo

Módulo subsecuente: Nervioso y Órganos de los sentidos

Plan de estudios modular



## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas durante el ciclo de vida con relación al sistema nervioso y órganos de los sentidos, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

1. Reconocer la anatomofisiología del sistema nervioso y órganos de los sentidos.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este sistema.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este sistema.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del sistema nervioso.
5. Identificar los factores psicológicos presentes en los padecimientos del sistema nervioso y órganos de los sentidos.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema nervioso y órganos de los sentidos de las personas.

## **DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## **SERIACIONES**

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 1

Objetivo: Identificar los datos básicos del examen mental normal y alteraciones más frecuentes en la práctica médica general, como las alteraciones por ansiedad.

Teoría	Bibliografía
<p><b>1.0</b> Aspectos principales del examen mental en entrevista clínica</p> <p><b>1.1</b> Datos destacables en la historia clínica</p> <p><b>1.2</b> El examen del estado mental (aspecto y comportamiento, los procesos de pensamiento, lenguajes, estado de ánimo, interpretaciones e ideas falsas, alucinaciones, orientación, memoria, atención y concentración, información general del entorno, inteligencia, introspección y juicio)</p> <p><b>1.3</b> Las principales alteraciones del estado mental evidenciables en el examen</p> <p><b>1.4</b> La ansiedad, la angustia y el estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los trastornos por ansiedad generalizada</li> <li>● Los ataques de pánico</li> <li>● Las condiciones de estrés agudo y sus alteraciones mentales</li> <li>● Las reacciones ante las condiciones extremas traumáticas y sus secuelas.</li> </ul> <p><b>1.5</b> Aplicación de las escalas de Hamilton para la evaluación de la ansiedad.</p>	<p>Chávez-León E (2018). Trastornos de ansiedad. Fuente J, &amp; Heinze G, Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGrawHill.</p> <p>Gómez-Restrepo, C. (2018). In <i>Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y Adultos</i>. Editorial Médica Internacional</p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844  <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7  <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Roffman, J. L., Mischoulon, D., &amp; Fava, M. (2018) Escalas diagnósticas e instrumentos psiquiátricos. <i>Tratado de psiquiatría clínica: Massachusetts General Hospital</i>, 2, 63-80.</p>

## MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 2

Objetivo: Distinguir en entrevistas clínicas los datos que sugieren que el paciente sufre un trastorno afectivo e identificar la modalidad del mismo y su intensidad.

Teoría	Bibliografía
<p>2.0 El concepto clínico de afectividad y los trastornos del estado de ánimo.</p> <p>2.1 Tristeza, alegría y euforia. Aflicción y duelo.</p> <p>2.2 La depresión, sus diferentes formas e intensidades</p> <p>2.3 La distimia o depresión crónica</p> <p>2.4 La depresión postparto y del puerperio.</p> <p>2.5 La ciclotimia y el trastorno bipolar. Generalidades.</p> <p>2.6 Aplicación de las escalas de Beck, Hamilton y otras para la depresión.</p> <p>2.7 Alteraciones del estado de ánimo en el curso de enfermedades médicas metabólicas, neurológicas, crónico degenerativas.</p>	<p>Colomer, L., Anmella, G., Grande, I., &amp; Vieta, E. (2020). Trastornos afectivos y salud física, implicaciones de la comorbilidad con enfermedades médicas: una revisión de la literatura. <i>Revista médica Clínica Las Condes</i>, 31(2), 105–113. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.02.002">https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2020.02.002</a></p> <p>Cetkovich-Bakmas, M., Abadi, A., Camino, S., Bonetto, G. G., Herbst, L., Marengo, E., &amp; Corrales, A. (2022). Tercer Consenso Argentino sobre el manejo de los Trastornos Bipolares. <i>Revista Argentina de Psiquiatría</i>, 33(158, oct.-dic.), 56-88.</p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Morrison, J. (2015). <i>DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico</i>. Editorial El Manual Moderno.</p>



## MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 3

Objetivo: Identificar las manifestaciones clínicas de los síndromes adictivos.

Teoría	Bibliografía
<p><b>3.0</b> El concepto de adicción; diferencias con el uso y abuso de sustancias.</p> <p><b>3.1</b> Causas y efectos mentales de la adicción al tabaco y la cafeína.</p> <p><b>3.2</b> Causas y efectos mentales de la adicción a la marihuana.</p> <p><b>3.3</b> Causas y efectos mentales de la adicción a la cocaína en sus diferentes formas.</p> <p><b>3.4</b> Causas y efectos mentales y sociales de la adicción a la heroína y otros opiáceos.</p> <p><b>3.5</b> Causas y efectos neurológicos y mentales de la adicción al alcohol.</p> <p><b>3.6</b> Formas médico-psicológicas de intervención para el tratamiento de las adicciones.</p>	<p>Cuesta Mosquera, E. L. ., Picón Rodríguez, J. P., &amp; Pineida Parra, P. M. . (2022). Tendencias actuales sobre la depresión, factores de riesgo y abuso de sustancias. <i>Journal of American Health</i>, 5(1). <a href="https://www.jahjournal.com/index.php/jah/article/view/114">https://www.jahjournal.com/index.php/jah/article/view/114</a></p> <p>Blondé, J., &amp; Falomir-Pichastor, J.M. (2021). Adicción al tabaco y motivación para dejar de fumar: una perspectiva identitaria. <i>Revista de Psicología Social</i>, 1–26. <a href="https://doi.org/10.1080/02134748.2021.1882224">https://doi.org/10.1080/02134748.2021.1882224</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



Larios Rosania, J. H., & Huerfano Forero, C. P. (2023). Efectos Fisicos y Psiquicos Relacionados Con El Consumo de Nuevas sustancias Psicoactivas En La Poblacion General *Scoping Review*. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7347>

Sinapsis, E. M. P. (2016, febrero 21). Heroína y opioides de prescripción. [archivo de video ].Youtube<https://www.youtube.com/watch?v=C9sIQWhE0tI>

Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico* . Editorial El Manual Moderno.



## MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

Objetivo: Identificar en entrevista clínica los datos más sugestivos de trastornos de la personalidad. Repercusiones en la violencia intrafamiliar.

Teoría	Bibliografía
<p><b>4.0</b> El concepto de personalidad en Psicología Médica.</p> <p><b>4.1</b> Los diversos trastornos de personalidad y su identificación clínica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Personalidad paranoide</li><li>● Personalidad esquizoide</li><li>● Personalidad antisocial</li><li>● Personalidad narcisista</li><li>● Personalidad límite, fronteriza o “border line”</li></ul> <p><b>4.2</b> Las posibilidades del tratamiento integral de los trastornos de personalidad</p> <p><b>4.3</b> La violencia intrafamiliar. Sus causas y consecuencias para el grupo que integra la familia.</p>	<p>Blanco Artola, C., Gómez Solorzano, N., &amp; Orozco Matamoros, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. <i>Revista Medica Sinergia</i>, 5(4), e437. <a href="https://doi.org/10.31434/rms.v5i4.437">https://doi.org/10.31434/rms.v5i4.437</a></p> <p>Ekselius L. (2018) Personality disorder: a disease in disguise. <i>Journal of Medical Sciences</i>. 123(4):1-12. <a href="https://doi.org/10.1080/03009734.2018.1526235">https://doi.org/10.1080/03009734.2018.1526235</a></p> <p>Facultad de Medicina UNAM. (2019, enero 17). <i>Trastornos de la personalidad. [archivo de video ]</i>. Youtube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FmDQIK9_KKk">https://www.youtube.com/watch?v=FmDQIK9_KKk</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p>



Mayor WS, Salazar PCA. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96–105. <https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico*. Editorial El Manual Moderno.

Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, G. de J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189–214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>



## MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 5

Objetivo: Identificar los signos y síntomas de las psicosis llamadas orgánicas y los estados de delirium

Teoría	Bibliografía
<p><b>5.0</b> Las llamadas psicosis orgánicas.</p> <p><b>5.1</b> Psicosis pos traumatismos craneales</p> <p><b>5.2</b> Psicosis tóxico-infecciosas</p> <p><b>5.3</b> Psicosis metabólicas</p> <p>5.4 Psicosis en enfermedades degenerativas del sistema nervioso central:</p> <p>5.4.1 Enfermedad de Parkinson</p> <p>5.4.2 Corea de Huntington</p> <p>5.4.3 Esclerosis</p> <p>5.4.4 Epilepsia</p> <p>6. El diagnóstico y diagnóstico diferencial.</p> <p>7. Delirium en la práctica médica.</p>	<p>American Psychiatry Association.(2014) Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. En: <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5</i>. 5a Ed. Editorial Médica Panamericana.87-122.</p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Lavanderos, D., &amp; Alonso-Sánchez, M. F. (2023). Procesamiento sintáctico en personas con enfermedad de Parkinson. <i>Revista de logopedia, foniatría y audiolología</i>, 43(1). <a href="https://doi.org/10.1016/j.rfa.2022.04.002">https://doi.org/10.1016/j.rfa.2022.04.002</a></p>

López-Mesa, C. A., Navarro, C. J. M., & Sevilla, F. E. (2023). Otros trastornos del movimiento, tics, corea. *Medicine*, 13(76), 4505–4515. <https://doi.org/10.1016/j.med.2023.03.021>

Moreno, J. R. (2018). *Psicosis*. Ediciones Pirámide, Comercial Grupo ANAYA, SA.

Tv, P. (2019, enero 10). *Psicosis (Parte 1)* [archivo de video ]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Vab1p7lJfKo>

Tachibana, M., & Inada, T. (2023). Poor prognostic impact of delirium: especially on mortality and institutionalisation. *Psychogeriatrics: The Official Journal of the Japanese Psychogeriatric Society*, 23(1), 187–195. <https://doi.org/10.1111/psyq.12914>



## MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 6

Objetivo: Identificar los datos que establecen el diagnóstico de psicosis esquizofrénica

Teoría	Bibliografía
<p><b>5.0</b> La psicosis esquizofrénica y sus posibles causas etiológicas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Síntomas y diagnóstico</li><li>● Síntomas positivos</li><li>● Síntomas negativos</li></ul> <p><b>5.1</b> Las diferentes formas clínicas de la psicosis esquizofrénica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Paranoide</li><li>● Desorganizada</li><li>● Catatónica</li><li>● Indiferenciada</li><li>● Residual</li></ul> <p><b>5.2</b> Recomendaciones al médico general para el manejo inmediato y la derivación del paciente esquizofrénico.</p>	<p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>National Institute of Mental Health. (2023). <i>Esquizofrenia</i> .NIMH. <a href="https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/schizophrenia-listing">https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/schizophrenia-listing</a></p> <p>Morrison, J. (2015). <i>DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico</i> . Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Valle, R. (2020). La esquizofrenia en la CIE-11: comparación con la CIE-10 y el DSM-5. <i>Revista de Psiquiatría y Salud Mental</i>. 13(2), 95–104. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.01.001">https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.01.001</a></p>



## MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 7

Objetivo: Describir las manifestaciones clínicas de los estados de deterioro intelectual y demencia.

Teoría	Bibliografía
<p>7.0 Conceptos clínicos de deterioro intelectual y demencia.</p> <p>7.1 Concepto de deterioro intelectual y delirium como posible inicio de demencia.</p> <p>7.2 Demencia de tipo Alzheimer</p> <p>7.3 Enfermedad de Pick</p> <p>7.4 Demencia vascular o por multiinfarto</p> <p>7.5 Demencia debida a enfermedad por VIH.</p> <p>7.6 Diagnóstico, diagnósticos diferenciales, manejo por el médico general y derivación al especialista</p>	<p>Camargo Camargo, L., Díaz Rodríguez, M. C., &amp; López Velásquez, N. D. (2021). Personality and Alzheimer's. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.06.008">https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.06.008</a></p> <p>Fuente J. y Heinze (Eds.), (2028). Salud mental y medicina psicológica, 3e. McGraw Hill. ISBN impreso 9786070299339 e ISBN electrónico 9786070298844 <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2368&amp;&amp;sectionid=186910415</a></p> <p>Irizarry, W. R., Arango-Lasprilla, J. C., &amp; Vélez, R. S. (2022). <i>Envejecimiento y las demencias</i>. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Palomo, M. S. M., &amp; Sevilla, M. A. Z. (2023). Enfermedad de Alzheimer. <i>Medicine</i>, 13(74), 4360–4371. <a href="https://doi.org/10.1016/j.med.2023.03.002">https://doi.org/10.1016/j.med.2023.03.002</a></p>



	<p>Robles-Bayón, A. (2019). Demencias degenerativas: ¿un dilema de síndromes o de enfermedades? <i>Neurología</i>.37(6), 480–491. <a href="https://doi.org/10.1016/j.nrl.2019.03.016">https://doi.org/10.1016/j.nrl.2019.03.016</a></p>
--	---



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



# ENDÓCRINO



## **DATOS GENERALES DEL MÓDULO ENDÓCRINO**

Nivel académico: Segundo

Ubicación: Segundo año

Carácter: Obligatorio

Duración: 4 semanas

Eje de referencia: Aparatos y Sistemas

Etapas: Básica

Tipo de actividad: Teoría/Práctica

Horas por semana: 40

Horas de teoría: 15

Horas de práctica: 25

No. De créditos: 11

Séptimo Módulo

Predecesor: Nervioso y Órganos de los Sentidos

Módulo subsecuente: Atención a la Salud en la Infancia y la Adolescencia

Plan de estudios modular



## **OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO ENDÓCRINO**

Analizar los fundamentos teórico-metodológicos que explican la salud y la atención de las personas durante el ciclo de vida con relación al sistema endocrino, desde la perspectiva médico-biológica y psicológica-social.

## **OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO ENDÓCRINO**

1. Reconocer la anatomofisiología del sistema endocrino.
2. Identificar el entorno microbiológico, así como los agentes patógenos que afectan a este sistema.
3. Analizar el manejo farmacológico de las afecciones frecuentes de este sistema.
4. Analizar los principios básicos de la epidemiología, salud pública y promoción de la salud en el contexto médico-biológico y psicológico-social de los padecimientos más frecuentes del sistema endocrino.
5. Reconocer los factores psicológicos presentes en los padecimientos del sistema endocrino.
6. Reconocer los elementos del método clínico para la integración del diagnóstico sindromático y el manejo general de los padecimientos más frecuentes que afectan al sistema endocrino de las personas.

## **DISCIPLINAS QUE PARTICIPAN EN EL MÓDULO ENDÓCRINO**

- MORFOFISIOLOGÍA
- MICROBIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
- FARMACOLOGÍA
- SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA
- SALUD MENTAL Y PSICOLOGÍA MÉDICA
- FORMACIÓN CLÍNICA

## **SERIACIONES**

El plan de estudios presenta una seriación obligatoria por ciclo escolar. De acuerdo con la organización académica, el alumnado deberá acreditar todos los módulos y asignaturas correspondientes al año escolar cursado, de lo contrario no podrá avanzar al siguiente ciclo escolar.

## HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL MÓDULO ENDÓCRINO

Aprendizaje reflexivo	X
Trabajo en equipo	X
Aprendizaje colaborativo	X
Trabajo cooperativo	X
Participación grupal	X
Responsabilidad compartida	X
Aprendizaje autodirigido	
Aprendizaje autónomo	
Identificación de riesgos en la población	X
Aprendizaje basado en tareas	X
Comunicación efectiva en comunidad	
Lingüísticas (aplicación de encuestas, entrevistas)	
Motora (disección, exploración)	
Habilidades para la búsqueda de información	X
e – learning	X
Elaboración de fichas ( trabajo, hemerográficas, bibliográficas y electrónicas)	X
Análisis crítico de artículos científicos	X
Elaboración de historias clínicas (interrogatorio, semiología completa)	
Elaboración de diagnósticos	X
Interpretación de estudios	X



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL MÓDULO ENDÓCRINO

Exposición	X
Trabajo en equipo	X
Lecturas	X
Trabajo de investigación	X
Prácticas (taller o laboratorio)	X
Prácticas de campo	X
Aprendizaje por proyectos	
Aprendizaje basado en problemas	
Estudios de casos	X
Otras	X
Práctica clínica en escenarios reales	
Análisis integral de caso	
Mapas conceptuales	
Uso de las TIC	
Seminario de integración	
Investigación bibliográfica	
Sociodramas	
Grupos reflexivos	



## MÓDULO ENDOCRINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 1

Objetivo: Describir esquemáticamente el sistema de retroalimentación psico-neuro-endócrino.

Teoría	Bibliografía
<p><b>1.0</b> La organización de los elementos centrales del sistema neuro endocrino.</p> <p><b>1.1</b> Los ritmos biológicos y la neuroendocrinología</p> <p><b>1.2</b> Bases de psiconeuroendocrinología.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El eje hipotálamo-hipófisis-tiroides.</li><li>• El eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal.</li><li>• El eje hipotálamo-hipófisis-gónadas.</li><li>• Funciones de la hormona del crecimiento y de la prolactina en la afectividad.</li></ul>	<p>Cassano, P., &amp; Argibay, P. (2010). Depresión y neuroplasticidad. Interacción de los sistemas nervioso, endocrino e inmune <i>Medicina</i>, 70(2), 185–193. <a href="http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v70n2/v70n2a15.pdf">http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v70n2/v70n2a15.pdf</a></p> <p>França, K., &amp; Lotti, T. M. (2017). Psycho-Neuro-Endocrine-Immunology: A Psychobiological Concept. <i>Advances in experimental medicine and biology</i>, 996, 123–134. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-56017-5_11">https://doi.org/10.1007/978-3-319-56017-5_11</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Restrepo, C. G., Bayona, G. H., Urrego, A. R., Oleas, H. S., &amp; Restrepo, M. U. 2018. <i>Psiquiatría Clínica: Diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y Adultos</i>. Editorial Médica Internacional.</p>



## MÓDULO ENDOCRINO

### Componente: Salud Mental y Psicología Médica

#### Semana: 2

Objetivo: Describir la participación de las hormonas tiroideas en el desarrollo y funciones normales del sistema nervioso central y de la mente.

Teoría	Bibliografía
<p><b>2.0</b> Las hormonas tiroideas, su papel en el desarrollo y crecimiento neurales.</p> <p><b>2.1</b> La participación de las hormonas tiroideas en las funciones mentales de integración superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● atención,</li> <li>● memoria,</li> <li>● afectividad,</li> <li>● conación o voluntad</li> <li>● inteligencia.</li> </ul> <p><b>2.2</b> Las alteraciones mentales originadas por el hipotiroidismo congénito</p> <p><b>2.3</b> Las alteraciones mentales originadas por hipotiroidismo del adulto.</p> <p><b>2.4</b> Las alteraciones mentales originadas por el hipertiroidismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● crisis tirotóxicas,</li> <li>● hipertiroidismo y ansiedad,</li> <li>● trastornos psicóticos</li> </ul>	<p>Andrade, C. L., Lemos, A. C., Machado, G. C., Fernandes, L. da, Silva, L. L., Oliveira, H. B., Ramos, H. E., &amp; Alves, C. A. (2019). El hipotiroidismo congénito como factor de riesgo de trastornos del procesamiento auditivo central. <i>Revista Paulista de Pediatria</i>, 37(1), 82–89. <a href="https://doi.org/10.1590/1984-0462/2019:37:1:00014">https://doi.org/10.1590/1984-0462/2019:37:1:00014</a></p> <p>Caneo, C., Aedo, I., Riquelme, M. J., &amp; Fardella, C. (2020). Disfunción tiroidea y trastornos del ánimo: revisión del estado del arte. <i>Revista médica Clínica Las Condes</i>, 31(2), 122–129. <a href="https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.003">https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.003</a></p> <p>Loh, H. H., Lim, L. L., Yee, A., &amp; Loh, H. S. (2019). Association between subclinical hypothyroidism and depression: an updated systematic review and meta-analysis. <i>BMC Psychiatry</i>, 19(1), 12. <a href="https://doi.org/10.1186/s12888-018-2006-2">https://doi.org/10.1186/s12888-018-2006-2</a></p> <p>Magesti, R. J., Moura, C. A. A., Beraldo, L. C. M., Nunes, L. C., Neves, T. R., Vital, F. S., Ferreira, D.</p>



F., Manna, L. R., Paiva, C. T. de C., & Coelho, M. M. S. T. (2023). Hipotireoidismo congênito. *Revista Eletrônica Acervo Médico*, 23(2).  
<https://doi.org/10.25248/reamed.e11979.2023>

Kaplan B. J. & Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7  
<https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370>



## MÓDULO ENDOCRINO

### Componente: Salud Mental y Psicología Médica

#### Semana:3

Objetivo: Describir la participación de las emociones en la regulación de la secreción de insulina y en el origen y evolución de la diabetes mellitus, y los cuadros clínicos resultantes de alteraciones de la función de las glándulas suprarrenales.

Teoría	Bibliografía
<p><b>3.0</b> El estrés y su efecto en la regulación de las funciones pancreáticas, experiencias emocionales traumáticas y secreción de insulina</p> <p><b>3.1</b> Emociones en el enfermo diabético: al inicio de la enfermedad, durante el tratamiento y en las crisis por descompensación.</p> <p><b>3.2</b> El paciente diabético, su estado emocional y la cooperación con el médico y el equipo de salud para el tratamiento a largo plazo</p> <p><b>3.3</b> El paciente diabético, sus actitudes y emociones en el tratamiento hospitalario y en el hogar familiar.</p> <p><b>3.4</b> Las catecolaminas y las emociones: Descripción general</p> <p><b>3.5</b> Las alteraciones mentales y emocionales en los pacientes con enfermedad de Addison, síndrome de Cushing y feocromocitoma</p>	<p>Centros para el control y la prevención de enfermedades. (2023, 15 de mayo). <i>La diabetes y la salud mental. Centros de Control y Prevención de Enfermedades</i>. <a href="http://www.cdc.gov/diabetes/spanish/living/mental-health.html">www.cdc.gov/diabetes/spanish/living/mental-health.html</a></p> <p>Crespo, M. J. M. (2019). Afectación psiquiátrica y cognoscitiva en el síndrome de Cushing. <i>NPunto</i>, 2(20), 59–83. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8248773">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8248773</a></p> <p>Jerez Fernández, C. I., Medina Pereira, Y. A., Ortiz Chang, A. S., González Olmedo, S. I., &amp; Aguirre Gaete, M. C. (2022). Fisiopatología y alteraciones clínicas de la diabetes mellitus tipo 2: <i>Revisión de literatura</i>. <i>Nova</i>, 20(38), 65–103. <a href="https://doi.org/10.22490/24629448.6184">https://doi.org/10.22490/24629448.6184</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). <i>Manual de Psiquiatría Clínica</i>. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Lozano Keymolen, D., &amp; Gaxiola Robles Linares, S. C.</p>



(2020). Efectos de la depresión y la diabetes en el riesgo de mortalidad de adultos mayores mexicanos. *Horizonte sanitario*, 19(2), 241–254.  
<https://doi.org/10.19136/hs.a19n2.3631>



## MÓDULO ENDOCRINO

Componente: Salud Mental y Psicología Médica

Semana: 4

Objetivo: Describir la participación de las hormonas sexuales en la conducta y los estados de ánimo de los individuos.

Teoría	Bibliografía
<p><b>4.0</b> La relación del médico con su enfermo diabético: La tolerancia, la comprensión, la paciencia y la contención necesarias. Ejercicio racional de la autoridad.</p> <p><b>4.1</b> Las demandas irracionales y las tendencias saboteadoras del paciente diabético en relación con el tratamiento médico y la persona del médico tratante.</p> <p><b>4.2</b> Las reacciones de frustración, depresión y fastidio del enfermo diabético ante las limitaciones diabéticas y restricciones higiénicas generales.</p> <p><b>4.3</b> Las reacciones de ira, frustración y depresión del enfermo crónico que sufre de insuficiencia renal y ha de ser sometido a hemodiálisis periódica.</p>	<p>Gregg, L. P., Trombello, J. M., McAdams, M., &amp; Hedayati, S. S. (2021). Diagnosis and Management of Depression in Patients With Kidney Disease. <i>Seminars in nephrology</i>, 41(6), 505–515. <a href="https://doi.org/10.1016/j.semnephrol.2021.10.003">https://doi.org/10.1016/j.semnephrol.2021.10.003</a></p> <p>Kaplan B. J. &amp; Sadock V. A. (2018). Manual de Psiquiatría Clínica. 4(ed). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-17033-05-7 <a href="https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370">https://oce-ovid-com.pbidi.unam.mx:2443/book?serialcode=02097370</a></p> <p>Mukherjee, N., &amp; Chaturvedi, S. K. (2019). Depressive symptoms and disorders in type 2 diabetes mellitus. <i>Current opinion in psychiatry</i>, 32(5), 416–421. <a href="https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000528">https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000528</a></p> <p>Telaak, S. H., Costabile, K. A., &amp; Persky, S. (2023). The influence of weight on psychosocial well-being in diabetes. <i>BMC psychology</i>, 11(1), 139. <a href="https://doi.org/10.1186/s40359-023-01185-4">https://doi.org/10.1186/s40359-023-01185-4</a></p>



## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL MÓDULO ENDÓCRINO

Exámenes parciales	X
Examen Teórico Integrado	X
Examen final	X
Trabajos y tareas	X
Presentación de tema	X
Participación en clase	X
Asistencia	
Rúbricas	X
Portafolios	X
Listas de cotejo	X
Otras	X
Resultado del análisis de caso	
Ejercicios en entornos digitales	
Reporte de investigación	
Reporte de práctica	
Reporte de lectura	
Autoevaluación	X
Co-evaluación	X



**Diseño y Diagramación:** Ing. Iván Antonio Ceballos Corona

**Corrección de Estilo:** Psic. Vanessa Jiménez Medina