

DIALÉCTICA HUMANISTA PARA PRIMER AÑO DE MEDICINA

PROPUESTA TRANSDISCIPLINARIA



AUTORES

ERICK DANIEL GRANADOS MONROY

MARÍA LUISA PONCE LÓPEZ

JUAN RAMÓN RUÍZ LÓPEZ

Prólogo de Eleazar Guillermo Arellano Trujillo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

**DIALÉCTICA HUMANISTA PARA PRIMER
AÑO DE MEDICINA.**

PROPUESTA TRANSDISCIPLINARIA.

Carrera de Enfermería.
Carrera de Medicina.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Dr. Vicente Jesús Hernández Abad
Director

Dra. Mirna García Méndez
Secretaria General

Dr. José Luis Alfredo Mora Guevara
Secretario de Desarrollo Académico

CD. Yolanda Lucina Gómez Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Estudiantil

Mtro. Luis Alberto Huerta López
Secretario Administrativo

Dra. María Susana González Velázquez
Jefa de la División de Planeación Institucional

Dra. Rosalva Rangel Corona
Jefa de la División de Vinculación

Dr. David Nahum Espinosa Organista
Jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Lic. Carlos Raziel Leaños Castillo
Jefe de la Coordinación de Comunicación Social y Gestión de Medios

Datos para catalogación bibliográfica

Autores: Erick Daniel Granados Monroy, María Luisa Ponce López y Juan Ramón Ruiz López

Dialéctica humanista para primer año de medicina. Propuesta transdisciplinaria.

UNAM, FES Zaragoza, octubre de 2024.

Peso: 6 MB

ISBN: 978-607-30-9864-9

Diseño de portada: Carlos Raziel Leaños Castillo.

Formación de interiores: José Israel Álvarez Mundo.

Este libro fue dictaminado a través del Comité Editorial de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y se aprobó en junio de 2024.

DERECHOS RESERVADOS

Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del texto o las ilustraciones de la presente obra bajo cualesquiera formas, electrónicas o mecánicas, incluyendo fotocopiado, almacenamiento en algún sistema de recuperación de información, dispositivo de memoria digital o grabado sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Dialéctica para Humanidades de Primer Año de Medicina Propuesta Transdisciplinaria

D.R. © Universidad Nacional Autónoma de México
Av. Universidad # 3000, Col. Universidad Nacional Autónoma de México, C.U.,
Alcaldía de Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, México.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Av. Guelatao # 66, Col. Ejército de Oriente,
Alcaldía de Iztapalapa, C.P. 09230, Ciudad de México, México.

Índice

Agradecimientos	5
Prólogo	7
Introducción	13
Presentación	25
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES DEL MÓDULO HUMANIDADES	29
1.1 Sobre el Plan de Estudios	31
1.2 Sobre el Perfil de Egreso	33
1.3 Sobre el Programa Académico	35
1.4 Objetivo de Humanidades	37
1.5 Modalidad de trabajo y evaluación	41
1.6 Cierre de apartado	42
CAPÍTULO 2. PROPUESTA PARADIGMÁTICA, EPISTEMOLÓGICA, INTERDISCIPLINARIA Y TRANSDISCIPLINARIA	55
2.1 Geopolítica y biopoder desde la Psicología Política reichiana	65
2.1.1 Pulsión vital	68
2.1.2 Racionalidad e Irracionalidad	71
2.1.3 Ideología	90
2.1.3.1 Educación	103

2.1.3.2 Religión	133
2.1.3.3 Medios de comunicación	136
2.1.3.4 Estructura política	139
2.1.3.5 Familia y matrimonio	151
2.1.4 Conclusiones del Apartado	159
2.2 Dimensión Etológica	161
2.2.1 Conclusiones del Apartado	187
2.3 Dimensión Transpersonal	188
Conclusiones del apartado 2.3	216
CAPÍTULO 3 Construcción antropológica del pensamiento y conducta “ladrillo a ladrillo”: ¡camino y destinos del CHON hasta el cerebro!	219
Conclusiones	239
Notas al pie	247
Referencias	255

Agradecimientos

Dedicado para:

•Dra. Rocío Paniagua Hernández •Dra. María Luisa Ponce López •Mtra. Raquel Molina Martínez •Mtra. Gabriela Trejo •Mtra. Belinda de la Peña •Dra. Irma Araceli Aburto López • Mtra. Raquel Salamanca Torres.

•Lucía Araceli Monroy Ibarra •Perfecto Monroy Vargas •Fernando Pérez Morales •Guillermo Arellano •José Vilchis •Mario Granados Quiñonez •Estela Delgado •Wendy Francisco Flores •Itzel Granados •Chuy y •Milo •Jacquelin Pablo •Tanya Yuridia Granados •Omar Viveros •Ramsés Granados •Magda Granados •Mario Granados Delgado •Eduardo Guadalupe Partida Granados •Vaeron Efrén Partida Granados •Roberto Monroy •Agustín Monroy •Enrique Granados •Benjamín Meza •Adrian Aguilar •Ana "La Lunita" Aguilar •Humberto Gastelum •Juan Ramírez Sánchez •Fernanda Baltazar •Arturo Nápoles •Juan Tenahua •Ricardo Rico, mi honorable hermano Jorge Calva •Victoria Hernández, la banda de la Universidad de Occidente de Los Mochis (•Juan Ruiz •Gloria Olivas •Karina Rivera •Lucina Sánchez y •Mireya Bodart) •Cuauhtémoc Lara Vargas •José Luis Gutiérrez Carbonell •Roberto Montiel Orduño •Dr. José Luis Díaz Meza, y de manera especial a •Jess Alfaro y a •Ian.

A la Maestra Blanca Adriana Casasola Cerna y a los Maestros Fernando Pérez Morales y Eleazar Guillermo Arellano Trujillo, por sus orientaciones metodológicas y epistemológicas.

A José Israel Álvarez Mundo, por su total y plena atención y paciencia en el proceso de formación de este libro.

Prólogo

POR ELEAZAR GUILLERMO ARELLANO TRUJILLO

Hace ya varios lustros que tengo el honor de contar con el Dr. Erick Daniel Granados Monroy como mi mentor y amigo. En nuestras extensas conversaciones, hemos explorado diversos asuntos vinculados con la vida, lo humano, lo transpersonal, lo académico y lo banal. Siempre he percibido en él una inclinación hacia el análisis crítico, la confrontación de conceptos y la discusión, considerándolos como medios de educación y evaluación. Cuando se abordan cuestiones académicas y políticas, definitivamente emergen innumerables ideas propicias para el intercambio; es en esta coyuntura donde el Dr. Erick Daniel plantea sus propuestas.

En sus escritos, es evidente su profundo respeto por Wilhelm Reich, quien constituye su principal fuente de estímulo en el ámbito de la psicología política. Del mismo modo, la obra de Hermann Hesse también ha tenido un impacto significativo en su vida, con su influencia lobuna y huraña acompañada de su crisis espiritual. Además, se puede advertir en su discurso la impronta de la experiencia de la fijación que se manifiesta en su forma de expresión, y halla una vía de expresión exagerada e imprecisa en la figura de Andrés Manuel López Obrador, su equipo y seguidores.

Estos conocimientos e ideas constituyen una parte integral de la cátedra del Profesor Erick Daniel. Participar en una de sus ponencias resulta sumamente gratificante, pues nos brinda la oportunidad de examinar información que, como él destaca, no se obtiene en el contexto hegemónico de la enseñanza y las entidades educativas convencionales. La característica fundamental radica en cuestionar per se lo ya establecido, lo cual implica contrastar la información, y no reducirse solamente a lo que prescribe un programa.

La libertad de cátedra es un símbolo de independencia en la creación de vías novedosas de conocimiento, que posibilitan un desarrollo educativo más compasivo, comunitario y diverso. En los segmentos de esta obra, es evidente que no se restringe únicamente a repasar los planes de estudios de Medicina de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, sino que, de manera fundamentada, sugiere la razón por la cual deberían integrarse en dichos currículos las materias y perspectivas que él señala.

Además, estas sugerencias no deberían limitarse únicamente a la etapa de la licenciatura ni a la esfera de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS); so pena de coartar la formación completa de los alumnos, sería provechoso abrir oportunidades para su inclusión, en la educación media superior y en campos como la ingeniería y las disciplinas físico-matemáticas. La adquisición de conocimientos y el análisis son facetas intrínsecas de nuestra humanidad, y es inherente en nosotros la búsqueda de ese entendimiento; no obstante, es crucial enriquecerlo mediante la incorporación de la filosofía y las ciencias sociales, ya que estas áreas nos capacitan para desenvolvernos en la sociedad.

Somos seres sociales -un hecho innegable-, impulsados por la necesidad de comunicarnos y asociarnos. Indistintamente del ámbito de conocimiento que hayamos adquirido, resulta esencial comprender nuestro entorno político, económico, cultural y social.

Ser médico, psicólogo, enfermero o de cualquier otro campo que no pertenezca a las ciencias sociales, no nos exime de las dificultades que enfrentamos en nuestra vida cotidiana. Estas dificultades abarcan la búsqueda de ingresos diarios y la supervivencia en el entorno urbano complejo.

¿Cómo se logra esto?

Se logra al comprender la economía, asimilando la política y comprendiendo cómo estos sistemas nos impactan, haciéndonos susceptibles al consumismo y a los abusos de los

líderes políticos, dejándonos vulnerables ante el control de los poderes fácticos.

Las sugerencias minucias en este trabajo, enfocan la atención hacia estas cuestiones esenciales y relevantes en la educación, especialmente dirigidas a los estudiantes de medicina. Dentro de estas anotaciones, se plantean propuestas para la esfera de humanidades dentro de la carrera de medicina; sería sumamente gratificante y enriquecedor otear que este texto pudiera generar resonancia en otras universidades e instituciones de medicina en el país, ya sea en entidades educativas de carácter público o privado, a pesar de que ello pueda contradecir los intereses de esas instituciones.

Reconocemos que existen educadores que, respaldados por el principio de libertad de cátedra, podrían emplear estos recursos complementarios para brindar una educación más nutrida y completa.

Es motivo de regocijo que los responsables de la carrera de médico cirujano en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza hayan respaldado la elaboración de este proyecto; es relevante subrayar también que la Dra. María Luisa Ponce López ha colaborado en la autoría de este texto y ambos han presentado esta iniciativa con miras a analizar y profundizar la estructura curricular de la carrera de medicina.

Uno de los elementos de relevancia tratados en el texto es la dimensión Transpersonal, que se erige como un punto crítico y de transformación en la trayectoria profesional dentro del ámbito de las Ciencias de la Salud. Se enfatiza la significación de los aspectos sociales y culturales propuestos en esta obra, los cuales podrían suscitar debate. Sin embargo, independientemente de la inclinación ideológica, existe la posibilidad de alcanzar un consenso en torno a que el humanismo no debe ser descartado en el campo médico. No obstante, el mismo nivel de aceptación no se verifica en el ámbito transpersonal, un enfoque que ha enfrentado rechazo y prejuicio debido a la carencia de evidencia



científica y de herramientas positivistas para corroborar la existencia de los fenómenos, a pesar de ser presenciados en la práctica por profesionales de la salud.

Esta discordia de intereses plantea una amenaza para la reputación, lo cual nos lleva a ejercer autocensura. Las experiencias vividas apenas se mencionan como anécdotas en el entorno educativo, pero afortunadamente se está abriendo gradualmente el camino para que más profesionales compartan sus testimonios y reflexiones.

Como psicólogo clínico y especialista en tanatología, puedo dar testimonio de estos fenómenos trascendentes que afectan al ser humano y en la muerte, los cuales se despliegan en un plano paralelo, son subjetivos y sujetos a interpretación libre, no debido a la falta de conocimiento, pues en este sentido, la educación no es determinante; en cambio, se fundamenta en la disposición para enfrentar la vivencia.

Este aspecto deviene en un punto de convergencia comunitaria, dado que nuestra entidad no se limita al cuerpo, y nuestra presencia consciente no se restringe a esta existencia y dimensión terrenal.

Los autores hacen mención del Hijo del Carpintero como un ejemplo de esta vivencia, tomando como base su crianza y formación tradicional arraigada en nuestro país en lo que concierne a lo espiritual. Sin embargo, si nuestra herencia cultural fuese distinta, podríamos citar otros ejemplos igualmente válidos, como Saint Germain, Krishna, Lao Tzu, u otros seres ascendidos, lo cual ilustra cómo nuestra cultura influye en nuestra perspectiva.

Un contraste significativo con el contenido del texto reside en la resistencia a aceptar el sufrimiento.

La existencia está colmada de vivencias que deben experimentarse con intensidad, aun si implican angustia o sufrimiento, ya que es a través de éstas que podemos valorar

y deleitarnos en aquello que nos brinda felicidad. Esta vivencia no se circunscribe únicamente al ámbito humano, sino que se extiende al ámbito transpersonal, demandando puntos de referencia para apreciar y entender la belleza de la vida humana, así como la dureza que la acompaña. Estos puntos de referencia se originan desde lo básico, como reconocer nuestra mano izquierda con relación a la mano derecha, o el horizonte que establece la orientación de arriba y abajo. En consecuencia, el dolor y el sufrimiento se erigen como componentes inherentes a las normas de la experiencia vital, como contraparte y balance de la delectación sensorial.

Si internalizamos que la naturaleza humana no se limita únicamente a lo biológico, podemos confiar en que tanto el sufrimiento como el deleite acarrearán implicaciones, tal como ha sido transmitido por textos espirituales a lo largo de distintas culturas y a través de los siglos.

Es desiderátum que este texto logre en los estudiantes y lectores en general, formular sus propias conclusiones e interpretaciones; la propuesta pretende enriquecer el ámbito académico universitario de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), mediante una sugerencia lógica y valiosa que pueda ser implementada.

En los lectores debería generarse un espacio para el diálogo y la crítica de cada párrafo, fomentando así un pensamiento crítico, en lugar de la hegemonía a la que estamos habituados. Deseo que las autoridades y los comités académicos de las diversas facultades y escuelas encuentren en esta propuesta una fuente de inspiración y de actuación para la mejora de sus programas de estudio.



Introducción

En este apartado se revisará la justificación de Humanidades para las ciencias biológicas y de la salud en general y para medicina en particular; se repasarán los módulos que conforman primer año de medicina, y la ubicación de la disciplina humanística; a continuación se explica lo modular; y finalmente lo transdisciplinario.

Comenzamos con el por qué de este esfuerzo epistémico.

Justificación

El humano no es solo materia.

Medicina no solo es biología.

El humano es un fenómeno multifactorial, multidimensional, altamente complejo, dado que en él confluyen diversos procesos, ámbitos, dinámicas y factores.

La medicina, para estudiar de la manera más amplia posible a ese objeto de estudio complejo, necesita complejizarse, flexibilizarse, buscar y desarrollar nuevas y mejores herramientas heurísticas.

En ese intento, la propuesta zaragozana fue conjuntar lo cuantitativo y biológico, con lo cualitativo, y por ello se integraron a la formación médica, las disciplinas y materias de Salud Mental, Sociomedicina y Humanidades.

Epistemológicamente, esa conjunción cuantitativa y cualitativa, es denominada por algunos estudiosos como mixta o híbrida. La idea de esa conjunción epistemológica es desarrollar acercamientos lo más amplios, profundos y abarcativos posibles, en torno a lo humano¹.

Solo explicando y comprendiendo de manera amplia a la persona y la comunidad, podrá aumentar la eficiencia de los procesos de intervención en torno a ellos.

Y en torno a esa mirada complejizante de lo epistémico, es que se busca complementar los elementos que son parte de la aportación de Humanidades en Medicina; elementos que si bien son altamente pertinentes, requieren de acercamientos que también son parte de la realidad humana, que también son parte de la estructuración y problemáticas de la persona y la comunidad, y que no son tocados.

Y si esa ausencia o déficit ya fue ubicado, lo pertinente es proponer una alternativa o solución para aunar, para complementar, para profundizar el entendimiento de los médicos formados y en formación, en torno a la persona.

Procedemos con la ubicación curricular de la disciplina.

Estructura e inserción

Humanidades, se ubica en el Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano.

Humanidades se imparte en el primer año de la carrera de medicina².

La disciplina se distribuye en cuatro módulos: La salud del hombre y su ambiente; Crecimiento y desarrollo intrauterino; Parto, puerperio y periodo perinatal; y Crecimiento y desarrollo extrauterino.

En primer año se cursan, amén de Humanidades: Epidemiología, Salud Mental, Bioquímica, Histología, y Microbiología.

Ya no se vuelve a dar Humanidades en los otros años de la carrera. En segundo año se cursan: Epidemiología, Salud Mental, Farmacología, Microbiología y Morfología.



En tercer año: Terapéutica, Clínicas Médicas y Fisiopatología.

Cuarto año: Ciencias Médicas y Fisiopatología.

Quinto año es el internado, y sexto servicio social³.

Humanidades es materia obligatoria, pero no está seriada.

De manera general y sintética, los módulos versan del siguiente contenido; cada unidad contiene un eje temático distribuido por semana, y cada tema de cada semana se apareja con una lectura⁴.

En cuanto a los ejes temáticos, de manera general se ubican del siguiente modo:

La Unidad 1. La salud del hombre y su ambiente, versa sobre elementos de cultura y epistemología, se comienzan a analizar en ella elementos históricos y sociales.

En la Unidad 2. Crecimiento y Desarrollo Intrauterino, se estudian elementos de la dinámica interpersonal entre el paciente, el médico y la institución.

En la Unidad 3. Parto, Puerperio y Periodo Perinatal, se atienden elementos de ética, moral y deontología médica.

En la Unidad 4. Crecimiento y Desarrollo Extrauterino, se examinan aspectos problemáticos que enfrenta la disciplina médica, y elementos existenciales críticos, tanto del profesional de la salud como del paciente.

El lugar que ocupa la disciplina en la carrera de medicina, sí es adecuado, dado que es necesario acercar a los estudiantes al elemento cualitativo, humanista y dialéctico.

Su presencia -aunada a la de Sociomedicina y Salud Mental-, son evidencias del esfuerzo mixto o híbrido en sentido



metodológico, e interdisciplinario y transdisciplinario en sentido epistemológico, que procura la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en pos de una formación compleja y complejizante para los estudiantes de medicina, más allá del modelo fisicalista y del enfoque cuantitativo⁵.

Propuesta

No hay seguimiento en el resto de años; sería recomendable, si no como materia obligatoria y seriada, sí como temas selectos u optativas, para aquellas personas que deseen o necesitan ampliar su contacto con esta modalidad.

Es objetivo del presente documento, presentar una propuesta para complejizar y ampliar los elementos que estudia la disciplina de Humanidades, en pos de un mejoramiento de los elementos epistemológicos proporcionados a los estudiantes de medicina.

Un elemento importante en la participación de las Humanidades en Medicina, se manifiesta desde la estructura modular de la carrera, misma que se explica a continuación.

Lo modular

Sucintamente, lo modular se explica del siguiente modo:

Los módulos son las unidades curriculares de integración multidisciplinaria; integrarán elementos conceptuales con fácticos; ciencia básica con aplicada con elementos paradigmáticos; y docencia con asistencia.

En el modelo curricular de organización modular, se conjugan diversas ciencias con distintas técnicas, ésto con el propósito de encontrar respuestas más amplias.

La respuesta es el conocimiento, que será generado desde el aprendizaje.



Aprendizaje que deviene desde elementos heurísticos teóricos y prácticos.

Aprendizaje que surge de una enseñanza interdisciplinaria e inductiva.

Conceptual e institucionalmente, lo modular se explica del siguiente modo...

“Para conformar el plan de estudios se eligió el sistema modular integrativo, basado en el análisis y resolución de problemas concretos de la sociedad y su abordaje mediante la práctica médica en servicio, favoreciendo la integración de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas.

El modelo curricular de la ENEP Zaragoza proponía impulsar la formación de profesionistas en atención primaria a la salud y medicina preventiva. En correspondencia se propuso incluir ambientes educativos situados tanto en hospitales como en servicios de consulta ambulatoria general y de medicina comunitaria, así como la vinculación teórica-práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el inicio de la formación del médico cirujano.

A partir de 1977 se implementa el plan modular como proyecto innovador, lo que propició incertidumbre entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a la propuesta del cambio en el paradigma educativo y a la reforma en el desarrollo de las prácticas médicas. Esta situación generó una división en las opiniones del alumnado y las /los docentes, lo que provocó operar, en forma simultánea, dos planes de estudio: el modular y otro por asignaturas.

Entre 1986 y 1989 se realizó una serie de actividades, con el propósito de evaluar el desarrollo de ambos planes. Las principales conclusiones obtenidas fueron: a) establecer el plan modular como currículo único de la carrera; b) concentrar los



18 Introducción

recursos académicos y financieros en un solo plan de estudios, evitando con esto la dispersión; y c) presentar, ante el H. Consejo Técnico, la solicitud de baja del plan de estudios por asignaturas, lo cual fue aprobado por este órgano colegiado en 1989.

Adicionalmente, los resultados de la evaluación arrojaron información fundamental, que estableció el sustento para realizar la modificación del plan de estudios modular con el fortalecimiento de sus aciertos, la adecuada atención a las áreas de oportunidad y la búsqueda permanente de la mejora y la innovación del modelo educativo integrador, con el dominio de fundamentos humanísticos y científicos biomédicos, clínicos y sociales.

En el plan se fortalecieron:

a) la orientación hacia la formación profesional de los médicos generales,

b) la revalorización de la medicina preventiva,

c) el enfoque multidisciplinario que fundamenta la atención integral a la salud,

d) la vinculación de la enseñanza teórica y práctica,

e) la aplicación de los conocimientos en situaciones reales en las clínicas multidisciplinarias⁶.”

De acuerdo a lo anterior, en lo modular es medular lo interdisciplinario.

Teoría y praxis, siempre en conjunción, así como el contacto con la persona y comunidad.

Con base a lo citado, en la experiencia curricular, se denotaron las potencialidades de lo modular por encima de la enseñanza tradicional y la asignatura, y se ratificó categóricamente



la necesidad de un esfuerzo cognoscente y didáctico interdisciplinario⁷, que conjunte lo cuantitativo con lo cualitativo, amén del indispensable acercamiento con la realidad humana.

Una pregunta muy común que se hacen aquellos que desconocen la epistemología mixta zaragozana y el Plan de Estudios de Medicina, es la siguiente:

¿Cómo se relaciona Humanidades con Salud Pública y con Epidemiología?

La salud pública echa mano de la epidemiología, que aporta lo teórico, lo metodológico y estadístico.

Las humanidades aportan el elemento humanístico; la preocupación por el individuo y la comunidad; lo ético, lo epistemológico, lo axiológico y ontológico: estudia el comportamiento, el Saber, los valores y la manera como se configura la persona.

La sociomedicina aporta el análisis del contexto socioeconómico; los elementos históricos, políticos, económicos y culturales que inciden de manera positiva y negativa en el proceso de vida-salud-enfermedad-muerte.

Básicamente, lo humanístico permite un acercamiento a lo que no es numérico, tasable, predecible, reproducible; elementos que aunque no pertenecen a la esfera objetiva, influyen en la persona en diversos modos y grados.

De estos elementos cualitativos se nutren acciones de la Salud Pública.

Finalmente el último punto del apartado introductorio.



Lo transdisciplinario

Si lo interdisciplinario es la conjunción de diversas carreras, licenciaturas o disciplinas, en pos de aumentar la comprensión del fenómeno de estudio con las formaciones y experiencias de cada una de las disciplinas, lo Transdisciplinario es el giro, el rompimiento, la complejización, lo alterno y singular que surge de la labor interdisciplinaria dialéctica.

Lo interdisciplinario es la confluencia de distintos enfoques; lo transdisciplinario parte de esa unión epistémica diversa, pero busca romper paradigmas, busca nuevos y diferentes enfoques en torno a la problemática estudiada.

Otros acercamientos la definen del siguiente modo:

Citado por Ruiz-Rosado, Nicolescu referirá que...

“La transdisciplina cruza todas las disciplinas y se encuentra por sí sola entre y más allá de las disciplinas, de donde está claro que no es una nueva disciplina. Como metodología es diferente de la metodología de la ciencia moderna; es una co-evolución del ser humano y de su universo que requiere una nueva metodología (Nicolescu, 2000)⁸.”

Se trata entonces de buscar acercamientos novedosos a otros ámbitos de lo humano y de los ámbitos implicados en él.

Por su parte, Lanz considera que si bien en la multidisciplinaria hay equipos pluridisciplinarios y eso es valioso, no basta, dado que estarán pensando y trabajando sin interrogar su modelo cognitivo de base; limitación elucidativa que será superada en la interdisciplina, siendo el siguiente paso la transdisciplina, donde se hacen intentos por construir herramientas teóricas nuevas, y articular saberes menos pragmáticos y utilitarios.

En lo transdisciplinario se reconocen los límites del discurso disciplinario, se critican los métodos, nociones y conceptos, en búsqueda de nuevas formulaciones⁹.



Desde y para el ámbito sanitario, González propone considerar la salud pública como un campo transdisciplinar, guiado por una epistemología que permita un mayor nivel de comprensión, al integrar distintos niveles de realidad, y aplicar una lógica dialéctica que incluya categorías que permitan enriquecer las perspectivas de aproximación en torno a la persona y la salud¹⁰.

Transdisciplinariedad en salud pública que permita integrar y sintetizar diversas disciplinas, con el fin de lograr una visión más amplia y profunda de la realidad.

Aronson señala que la transdisciplina se enfocará hacia nuevos problemas, hacia las aristas que no son estudiadas por las disciplinas tradicionales, usando para tal efecto un nuevo lenguaje teórico y diferentes experimentaciones; en lo Trans¹¹, es necesario desarrollar y fomentar una particular sensibilidad ante las nuevas realidad naturales y humanas.

Ante esas mutabilidades, será necesario una flexibilidad para estar en posibilidad de captar las diferentes, nuevas y específicas realidades.

La directriz de lo trans será entonces la creatividad¹².

Para Loreto y González, la transdisciplina no es ni una nueva disciplina ni una super-disciplina, sino que se trata de un esfuerzo que posibilita descubrir puentes entre diferentes objetos y áreas de conocimiento.

En esta modalidad se reconoce el carácter dinámico y multidimensional del conocimiento.

Y ante ese dinamismo de la realidad, se realizarán cuestionamientos, desencuentros y distanciamientos en los procedimientos, discusiones y perspectivas disciplinarias¹³.



Finalmente Luengo hace la siguiente sintetización...

“Entiendo la interdisciplina como un proceder para integrar diversas aportaciones conceptuales y metodológicas en busca de ofrecer una respuesta a un objeto, proceso o problema.

Los involucrados en las investigaciones interdisciplinares suelen partir de una pregunta común y un marco de referencia básico compartido, aunque no necesariamente siempre sucede así.

De esta manera, los participantes, al compartir un mismo propósito o pregunta, buscan respuestas al problema planteado en sus campos disciplinarios, empleando sus recursos teóricos y metodológicos, pero intentando integrarlo en el conjunto de potenciales respuestas.

El resultado es un enfoque integrador que amplía los dominios o capacidad de respuesta de cada una de las disciplinas particulares participantes.

Por su parte, la transdisciplina implica, además, no sólo el proceso de construcción de un nuevo saber –no perteneciente previamente a ninguna disciplina en particular–, sino la intención de transformar la realidad ofreciendo alternativas u otras posibilidades de solución a nuestros problemas.

Con esta intención, la transdisciplina exige la necesaria y urgente colaboración con otros saberes no disciplinares, es decir, con el saber hacer y conceptual de otros grupos sociales involucrados en la solución del problema¹⁴.”

Tenemos entonces, esfuerzos cognoscentes que buscan entender, nuevas realidad, o nuevas facetas, u otros ámbitos de la naturaleza y de lo humano; ámbitos y aristas que incluso son negados, ignorados y vilipendiados por los enfoques más ortodoxos y hegemónicos, en la academia y en las disciplinas.



Se busca pues en lo trans, otros ámbitos de lo humano, distintas facetas del conocimiento.

Para cerrar este apartado...

Entonces, es éste un esfuerzo interdisciplinario y transdisciplinario que no es aislado, sino que es congruente con la línea zaragozana.

Que surge de la necesidad de seguir complejizando y profundizando la labor heurística de los médicos formados y en formación, en torno al fenómeno humano.

Retomando el último punto citado de Luengo, es importante tener siempre presente, que existen hermenéuticas alternas en torno a lo humano, que desde esa alteridad, son contraintuitivas, e incluso opuestas a los postulados de Occidente, de la occidentalización, del enfoque cuantitativo, en suma, con la visión implantada de la realidad.

Por ello, son prejuiciadas, ignoradas y negadas, por cultos e incultos, pero los indicadores teóricos y principalmente fácticos, están ahí, para ser revisados, evaluados, experimentados y vivenciados.

En lo cualitativo, hay teorías, métodos y técnicas; hay herramientas particulares para estudiar lo natural y lo humano.

Buscamos sumar, complementar, complejizar y profundizar.



Presentación

En la lógica epistemológica referida, y con miras a complejizar el alcance explicativo de la disciplina médica en torno a lo humano, se presenta en el Capítulo 1 un análisis de los esquemas metodológicos, teóricos y conceptuales, con el propósito de ubicar aquellos elementos que sea necesario complementar o profundizar. Examinamos el Plan de Estudios de Medicina y el Programa de Humanidades, y hacemos las recomendaciones pertinentes en el ámbito metódico y logístico.

En el Capítulo 2, presentamos una propuesta epistemológica, con tres disciplinas y sus respectivos enfoques (Psicosociología, Etología, y Enfoque Transpersonal), con el propósito de complementar la labor explicativa, académica y humanística, en provecho de los estudiantes de medicina.

Disciplinas que abarcan ámbitos importantes del fenómeno humano, y que no son tocados por los contenidos del plan y programa.

Ámbitos, realidades, problemáticas, acercamientos que institucional y paradigmáticamente no se consideran, y que no obstante, si se manifiestan en diversos fenómenos (la mayoría negativos), que le corresponderá encarar al futuro profesional de la salud.

En el capítulo tercero se analizará la construcción antropológica del pensamiento y de la conducta.

Algo que buscamos dejar muy claro, puesto que en eso se sustenta nuestra visión de la realidad, nuestros cuestionamientos y propuesta, es la dimensión política.

De manera elemental, ¿de qué trata el apartado 2.1 del Capítulo 2, la parte de política? De esto: En este mundo, en toda época, en cualquier lugar y cualquier Era, ha habido personas buenas y personas malas.

Personas buenas que buscan construir y ayudar.

Personas malas que buscan destruir y sojuzgar.

Las personas buenas son minoría.

Las personas malas son mayoría, y vuelven a sus súbditos también malos.

En este mundo hay más cosas y personas malas, que buenas.

Los malos buscan hacer el mayor daño y controlar negativamente a la mayor parte de personas.

Los malos mienten, engañan y manipulan.

Tuercen las palabras y las cosas, le llaman blanco al negro. Dirán que están haciendo cosas buenas pero no es así; eso es lo que hace el mal: destruye a gente buena, y convierte a los amigos en enemigos.

Los malos nunca hacen cosas buenas ni cumplen su palabra, por eso no es recomendable creerles ni ayudarles.

En este mundo dominado por los oscuros, hay mucho engaño y destrucción.

Por ello los políticos no resuelven los problemas, los bancos no terminan con las deudas, ni las instituciones generan personas sanas, felices e inteligentes.

Ayudarle a los malos implica colaborar a lastimar a más personas, a más inocentes, volverlos también súbditos y colaboradores de la destrucción. Por eso es necesario ubicar a los oscuros, no creerles, no ayudarles.

Así como es necesario hacer el bien, es primordial no hacer el mal. Y a veces, quedarse quieto, parado, en silencio, ante los actos de los destructores, puede ser complicidad porque uno coadyuva con lo malo desde la pasividad.

No hacer el mal es algo muy positivo.

No colaborar con el mal es muy importante.

Si el mal es fuerte, es porque muchos los ayudan.

Por favor no los ayudes, no seas cómplice de los oscuros que lastiman de manera injusta e injustificada.

Protege tu pequeña luz, no le hagas caso a las mayorías que fueron corrompidas por los oscuros; colabora en lo que puedas (los aportes personales son valiosos), tú eres valioso, no les creas sus mentiras, vales mucho y tu vida merece respeto; cuida de ti y de tu comunidad, porque a ellos no les interesa y no lo harán."

En las Conclusiones, amén del cierre del documento, se compilarán sintéticamente nuestras propuestas a las problemáticas y deficiencias ubicadas.

En las Referencias se ubica la teoría escrita que sirvió como base a nuestra argumentación.

Pequeña acotación:

A lo largo del texto utilizaremos la sigla CBS, ¿a qué se refiere?

Es la designación que se utiliza en la Universidad Autónoma Metropolitana, para referirse a la división de Ciencias Biológicas y de la Salud, el área de conocimiento que engloba a las disciplinas que se configuran y trabajan primordialmente con el enfoque cuantitativo, siendo las carreras que se focalizan hacia tópicos físicos, biológicos y sanitarios.

En CBS se encontrarán las siguientes licenciaturas: biología, química, odontología, enfermería y medicina.



Por ese ámbito epistemológico y metodológico, ubicamos a medicina dentro de lo CBS.

Tras esta presentación, comenzamos el Desarrollo, donde de inicio ubicamos el sentido curricular y heurístico del módulo Humanidades.



CAPÍTULO I



Fundamentos institucionales del módulo humanidades

En este capítulo revisaremos el documento que guía la estructuración modular de la carrera de medicina; a continuación se repasa el perfil de egreso; posteriormente el programa académico de humanidades; después el objetivo de esa disciplina; la modalidad de trabajo y evaluación; y un cierre del apartado.

Comenzamos con la revisión de lo modular.

1.1 Sobre el Plan de estudios

En el Plan de Estudios de Médico Cirujano se refiere lo siguiente...

“Para la elaboración del plan de estudios de la carrera de medicina de la FES Zaragoza se adoptó el diseño modular integrativo.

A través de este diseño curricular se propicia la integración teoría-práctica, y el acercamiento escuela-comunidad.

El alumno acude a los escenarios de aprendizaje en busca de los problemas en torno a los cuales se definen sus actividades.

Lo anterior se concibe como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor complejidad y es consecuencia de la interacción del sujeto y el objeto de conocimiento.

Asimismo intenta modificar la relación tradicional profesor-alumno basada en la transmisión y recepción del conocimiento, por una relación dinámica de intercambio de experiencias y conocimientos.

32 Fundamentos institucionales del módulo humanidades

Los postulados básicos que sustentan el currículo modular son:

La integración teoría-práctica, la integración multidisciplinaria, la integración docencia-investigación, la integración docencia-servicio, la integración estudio independiente-enseñanza tutorial enseñanza grupal, la integración instrucción-educación, la integración multiprofesional y la enseñanza orientada a la solución de problemas¹⁵.”

De acuerdo lo anterior, lo primordial del sistema modular es la dinámica activa y participativa por parte del alumno, en la construcción, descubrimiento y aprehensión del conocimiento teórico y de las habilidades prácticas.

También muy importante es el acercamiento del estudiante a la comunidad y a la persona, lo que complementa, más allá de meras exposiciones teóricas del modelo tradicional, un acercamiento a la realidad comunitaria y humana con la cual va a interactuar cuando vaya pasando en sus fases de estudiante, interno, pasante y profesionalista.

Lo modular le permite al estudiante acercarse previamente, a lo que posteriormente conocerá en su ámbito laboral; acercarse, estudiarlo, explicarlo y comprenderlo para una mejor resolución.

El modular será también un esfuerzo inductivo, al ir de lo simple a lo complejo.

Es esta modalidad, una donde se procura superar el esquema didáctico tradicional, del docente como sujeto directivo y del estudiante como ente pasivo y simplemente receptor.

Propuesta

En ese sentido, se remarca la importancia de impartir Humanidades -sin importar los contenidos y su secuencia-, desde los métodos dialógico y dialéctico¹⁶.



Esto para aparejarse con el sistema modular, dándole prioridad al diálogo, la reflexión grupal y el análisis cuestionante, antitético, concatenante y crítico.

Las humanidades, como parte del esfuerzo teórico y multidisciplinario de la medicina.

Tras la revisión de la definición de lo modular, continuamos con el siguiente precepto.

1.2 Sobre el Perfil de Egreso

En el Perfil de Egreso del Plan de Estudios de Médico Cirujano, se marca lo siguiente en los Objetivos Generales...

“1. Formar un profesional de la medicina socialmente útil, promoviendo al mismo tiempo el pleno desarrollo de sus potencialidades.

2. Conjuguar la capacitación para el trabajo (instrucción) con la formación de la conciencia (educación), procurando que el egresado, en cuanto profesionista, promueva la realización de los más altos valores científicos y humanísticos de la medicina; y en cuanto ciudadano, se comprometa con las necesidades del desarrollo social.

3. Lograr una formación profesionalizante para el ejercicio de la medicina general y formación preparatoria para el ejercicio de las demás especialidades médicas.

4. Formar al médico general para realizar funciones profesionales de servicio y preparatorias para docencia e investigación.

5. Formar al médico como profesional de primer contacto encargado de aplicar medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria, orientadas al control de las enfermedades más frecuentes del país, que contribuyan a la preservación y



restauración del estado de salud de individuos, familias y comunidades.

6. Preparar al médico para coordinar tanto sus tareas dentro de equipos de salud multidisciplinarios como las acciones de estos equipos con las que realizan otros sectores para elevar el nivel general de bienestar de la población¹⁷.”

La disciplina de Humanidades toca lo siguiente:

Del Objetivo 1, la función socialmente útil de la medicina, al incorporar en ella elementos éticos, axiológicos y ontológicos que remarquen su labor social, comunitaria y humana.

No una disciplina médica utilitaria, egotista y abstraída de la realidad social, sino una que se preocupa y ocupa de la persona y comunidad doliente y problematizada.

Del Objetivo 2, colaborar en la actitud heurística del médico, en su compromiso con la construcción, descubrimiento y complejización del conocimiento; Saber que desarrollará y posteriormente difundirá entre la comunidad.

Se buscará dar un uso racional al enfoque biológico y al método cuantitativo de la medicina; un buen científico que sea al mismo tiempo un buen ciudadano.

Del Objetivo 5, al precisarle al médico en formación, la importancia del influjo y participación de su disciplina -tanto a nivel micro como a nivel macro-, en la resolución de problemáticas sanitarias y sociales.

Del Objetivo 6, la importancia de las humanidades en cuanto a imbuirles a los estudiantes, la racionalidad necesaria para los procesos comunicacionales y relacionales, que serán vitales para cuando labore en equipos disciplinarios y multidisciplinarios, y para cuando participe en procesos comunitarios e interpersonales.

Procedemos con la siguiente sección.



1.3 Sobre el Programa Académico

Por su parte, el Programa de Médico Cirujano para Humanidades, refiere los siguientes elementos...

“El modelo educativo que ejercemos, se sustenta en las disciplinas y se organiza por módulos con la finalidad de atender los problemas prioritarios de salud de los mexicanos; a través de los paradigmas pedagógicos constructivistas.

La formación de Médicos en la FES-Zaragoza, se encuentra centrada en el alumnado y busca alcanzar una formación integral, es decir, útil y éticamente diseñada en beneficio de los egresados y la sociedad que los requiere.

Para alcanzar este objetivo, el profesorado actúa como facilitador del conocimiento, a través de la innovación de métodos educativos que permitan a los alumnos y las alumnas desarrollar, habilidades y capacidades indispensables de la profesión médica, mediante la enseñanza de conocimiento simple hasta alcanzar el más complejo.

Así, la enseñanza y el aprendizaje se producen tanto conceptualmente como de manera práctica.

Desde el primer año de preparación, el alumno aprende haciendo frente a problemas concretos que involucran personas, a quienes debe tratar responsablemente, aplicando el humanismo y la ética profesional.

De este modo, se garantiza que el aprendizaje deje huella cognoscitiva en el alumno, toda vez que aprende que la información sistematizada y lógicamente integrada le permite resolver problemas de salud¹⁸.”



Desde lo anterior se puede afirmar que existe correlación entre el Plan, el Programa y la materia de Humanidades, dado que se hace hincapié en el dialogo reflexivo conjunto, enfocado en la persona, correlacionando:

Al médico con la persona; al médico con la comunidad; al médico con la institución; y al médico con otros médicos.

Un proceso reflexivo e inductivo, con compromiso humano y comunitario, que proporciona elementos teóricos y también prácticos.

A continuación citamos del Programa, la contribución de la disciplina humanidades al logro del perfil del egresado...

“Las ciencias sociales y las humanidades contribuyen a la formación integral del médico cirujano de la FES Zaragoza al propiciar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas facilitadoras del desempeño crítico y creativo encaminado a construir la calidad y eficiencia de los servicios a ofrecer a la población.

A la par se trata de formar profesionales sensibles a las necesidades humanas, éticos y conocedores del marco normativo de la profesión.

En este sentido, el seminario de Humanidades aporta el marco social, histórico, cultural, humanístico y filosófico del objeto de estudio y de la práctica profesional de la medicina¹⁹.”

De acuerdo a lo anterior, la aportación de Humanidades a la carrera, se encuentra en el plano epistemológico y ético; se busca fomentar la criticidad y el reconocimiento de la Otredad; y es interés primordial enfocar el saber médico a la necesidad sanitaria de la persona y de la comunidad.

Aunándose a la labor de la sociomedicina, las humanidades contextualizarán la labor médica, concientizando al estudiante



de las complejidades y problemáticas que lo afectarán como profesional y como persona.

Esto último deberá siempre remarcarse:

Cómo lo externo a la ciencia, a la academia y a la medicina, las afectarán; cómo afectará negativamente a esas instancias y disciplinas: la política, la economía, la corrupción, el partidismo, la militarización.

Pasamos al siguiente subapartado.

1.4 Objetivo de Humanidades

Humanidades es una asignatura primordialmente teórica, en donde principalmente, desde los métodos dialéctico y dialógico, se busca el elemento reflexivo, individual y grupal, que corresponde a la modalidad modular. Modalidad teórica que efectivamente se apareja con los objetivos, y con los contenidos correspondientes.

El objetivo general de la disciplina Humanidades en el primer año de la carrera de medicina es el siguiente...

“Adquirir las bases teórico-metodológicos de las disciplinas sociales para un abordaje científico y humanístico del proceso salud-enfermedad y la práctica médica²⁰.”

Es propósito el acercamiento a elementos cognoscentes y a aspectos ontológicos, éticos y axiológicos que signifiquen y prioricen a lo humano, tanto en alguna problemática sanitaria como en la labor del profesional de la medicina.

Desde esta visión, se participa en la configuración de la deontología CBS, la ética médica.

A continuación revisamos los objetivos de los cuatro módulos constituyentes de la disciplina.



El objetivo del Módulo 1. La Salud del Hombre y su Ambiente, es...

“Identificar y analizar el marco histórico-social, económico, político y cultural del proceso salud-enfermedad y de la práctica médica para comprender e intervenir en los determinantes de la S-E y los requerimientos de la población²¹.”

Es decir, contextualizar al Ser enfermo y/o doliente, y al profesional de la salud que labora en ese contexto y con esa persona afectada de alguna situación o dimensión física.

Nuevamente, lo sociomédico y lo humanístico se entrelazan; no es únicamente el análisis de lo personal e interpersonal, sino también de lo macro, lo grupal y contextual.

El objetivo del Módulo 2. Crecimiento y Desarrollo Intrauterino es el siguiente...

“Analizar críticamente la dinámica generada en la relación médico-paciente dentro de la atención médica externa e intrahospitalaria para propiciar un acercamiento a los problemas humanos a partir de un marco social y cultural determinado²².”

Se buscará en esta segunda unidad ubicar los elementos y factores negativos que afectan la dinámica entre el profesional de la salud y su paciente, tanto a nivel comunitario como en los ámbitos institucionales.

Una vez más, entrelazamiento de lo sociomédico con lo humanístico, lo comunitario con lo individual.

El objetivo del Módulo 3. Parto, Puerperio y Periodo Perinatal se explica del siguiente modo...

“Abordar el tema de la ética, la ética médica y la bioética como fundamentos para el desarrollo de una atención médica humanista como parte del requerimiento de nuestro marco cultural, social y normativo²³.”



En esta fracción del programa, se examinarán los elementos filosóficos de la ética, la deontología médica, y el análisis bioético, con vistas a proporcionar al médico en formación, elementos conceptuales y procedimentales que prioricen al humano, confluyendo con el ideal zaragozano para el profesional sanitario.

Al ser la ética algo histórico y contextual, emerge nuevamente el entrelazamiento social con lo humanista.

El objetivo del cuarto y último módulo, Crecimiento y Desarrollo Extrauterino, es el siguiente...

“Identificar el rol del médico en una relación social compleja, así como las dimensiones y naturaleza de su responsabilidad, analizando algunos recursos para mejorar y optimizar la relación²⁴.”

Señala los elementos cualitativos que son necesarios desarrollar en el médico para una participación comunitaria eficiente; y así mismo, para complejizarse en una modalidad mixta o híbrida (cuantitativa y cualitativa), donde discorra más allá de los esquemas cuantitativos y normativos de su dinámica profesional.

Entender lo social, entra también en lo sociomédico.

Sintéticamente:

- En la unidad 1 se prioriza el estudio del contexto;
- En la unidad 2 la dinámica interpersonal e institucional;
- En el módulo 3 elementos éticos y axiológicos;
- Y en el módulo final aspectos relacionales cualitativos.

Si recordamos que el objetivo de la materia es lo explicativo y humanista, los elementos temáticos contenidos en los cuatro módulos se acoplan correctamente al propósito de la asignatura.



Ahora, una pequeña acotación en cuanto a los contenidos sociales que se exponen ante los alumnos de medicina...

No olvidemos que trabajamos con CBS (ciencias biológicas y de la salud), y que los CBS no son CSH (ciencias sociales y humanidades).

El docente de las materias sociales posee una formación y experiencias extensas en su respectiva área CSH, con un uso de las teorías, conceptos, métodos y términos, sólido y sustentado; pero para los CBS, los términos más básicos de lo social no son tan obvios ni claros.

Eso es comprensible, dado que ellos se enfocan en otra lógica de pensamiento.

Ellos no están ahí para ser antropólogos o pedagogos.

Y si nosotros buscamos inteligibilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, necesario será un proceso inductivo que explicita los vocablos usualmente utilizados en la sesión.

No olvidar que al ser el nuestro, un enfoque complementario (lo cualitativo y social) a su formación medular (cuantitativa y materialista), se hace necesario que los contenidos complejos que se planean y expongan, tengan un proceso de simplificación, que no de simplismo.

Simplificación que le permita al alumno aprehender lo más significativo para su discurrir disciplinar y práctico.

No estamos formando sociólogos, estamos formando médicos que necesitan un acercamiento a explicaciones y actitudes cualitativas; elementos que serán más valiosos, cuanto más puedan aplicarlos a sus prácticas y ejercicios profesionales.

Lo social y humanista, sólo será útil, si es significativo.



Propuesta

Con base a lo anterior, sugerimos que es importante incluir al inicio del programa, un glosario de términos de ciencias sociales y humanidades; un compilado conceptual que permita al CBS, aprehender y comprender los términos básicos y usuales de CSH.

Continuamos con el siguiente sub-apartado.

1.5 Modalidad de trabajo y evaluación

De las actividades pertinentes para la materia, tenemos: revisión bibliográfica y seminario.

Por un lado, el acercamiento a teorías y conceptos que versan sobre elementos humanos, humanísticos, y en torno a las dinámicas médico-enfermo y salud-enfermedad.

Y por otro, el análisis dialógico y dialéctico, fluido, grupal, plural e integral en el seminario.

Tanto el acercamiento teórico como la reflexión grupal, son pertinentes para acceder a los objetivos de la materia.

En la evaluación se prioriza la demostración de la comprensión del elemento teórico, valiéndose de examen, exposición y participación. La idea es que el alumno evidencie su entendimiento de las ideas, teorías y conceptos que exponen y desarrollan los elementos humanistas.

No obstante, por la misma naturaleza de la materia, de los contenidos, de la formación sociológica y del enfoque cualitativo, se hace necesario utilizar elementos evaluativos alternos.

Propuesta

Se hace necesaria la implementación de modalidades cualitativas de evaluación, que vayan más allá de los elementos memorísticos. Aspectos que permitan vislumbrar lo significativo



del concepto para la persona, no únicamente que desarrollen la repetición y lo meramente memorizado y repetido.

Opciones para ello podrían ser las siguientes:

- Desde lo dialógico;
- Desde lo estético;
- O vía la escritura que plasme la subjetividad reflexiva y lo significativo.

Medios que nos permitirían acceder a los elementos significativos de la materia para el alumno:

El diálogo individual, elementos artísticos, la narrativa, y el ensayo.

Procedemos con la última fracción del capítulo.

1.6 Cierre de apartado

Para cerrar esta sección, acotaremos los elementos metódicos y conceptuales de lo humanístico con relación a lo formativo CBS; se retoman algunos elementos de la argumentación previa.

- La materia es pertinente con relación a la formación de los futuros médicos, no obstante, no es suficiente que sólo se imparta Humanidades en primer año; son varios elementos teóricos y vivenciales que requieren más diálogo y modelaje.

- Claramente las materias biológicas y cuantitativas son las principales, por el tipo de licenciatura, por el tipo de división y perfil de egreso. En ese sentido, no nos corresponde el análisis de esos tópicos, puesto que no contamos con la formación y la experiencia; pero sí consideramos que es pertinente que se considere por lo menos un acercamiento básico a la otra dimensión y enfoque, desde Salud Mental, Sociomedicina y Humanidades. Hay congruencia y necesidad en intentar el esfuerzo epistemológico mixto, cuantitativo con cualitativo.



- Esa misma congruencia epistemológica -la triangulación mixta-, tendría que aparecer en los posteriores años formativos del estudiante de medicina, no obstante, se encuentra ausente.

Si bien los horarios y espacios ya están programados y designados, la opción que comentamos, es integrarla como tema selecto u optativa.

- La materia es coherente, se acopla al inicio formativo de los estudiantes, los tópicos son pertinentes y la dinámica dialógica del seminario es necesaria, pero como se comentó, dada la carga de materias, dada la saturación de actividades, incluso debido a los horarios y agotamiento acumulado de los estudiantes, se dificulta para los estudiantes el acercamiento y aprehensión del enfoque cualitativo.

Ante esos factores y realidad institucional, el docente de humanidades debe buscar e implementar opciones didácticas y pedagógicas que faciliten el acercamiento y aprehensión de los estudiantes a nuestro enfoque y contenidos.

Una opción es el uso de material audiovisual y de literatura; algunos de ellos serían los siguientes:

Películas: "Naranja Mecánica", "La Pianista", "El Muro", "Wit. Con ganas de vivir", "La decisión más difícil", "Yo soy Sam", "Metrópolis", "Cinema Paradiso".

Literatura: "El Lobo Estepario" y "Klein y Wagner" de Hesse, "Humillados y Ofendidos" de Dostoievski, "El Pabellón número 6" de Chejov, "Voces de Chernobyl" de Svetlana Aleksiéovich, "Treinta días tenía septiembre" de Robert F. Young.

Si el alumno ya está saturado con lo expositivo y lo teórico, valerse de películas, novelas y cuentos, donde se refieran alguno de los conceptos humanísticos, hará más probable, fácil y eficiente su contacto, procesamiento e interiorización.



- Por logística y organización previa, varios de los horarios de humanidades están ubicados, o en la tarde o los viernes; y desde el cansancio acumulado del día y la semana, la atención del estudiantado se encuentra mermada, lo que baja su atención, escucha y procesos cognitivos; ante eso, el proceso enseñanza-aprendizaje se ve mermado.

Ya comentamos la opción de valerse de material no duro, no teórico, sino de difusión y divulgación, tal como lo hicieron los existencialistas franceses del siglo XX:

Usar la literatura para facilitar el acercamiento a los elementos teóricos que ellos analizaban.

Otra opción es rotar algún horario con alguna otra materia; es sabido que la rutina adormece a la persona y disminuye su atención; y si bien la organización administrativa dificulta dichos movimientos, en diálogo con los otros docentes se pueden buscar acuerdos internos:

Claramente, no es lo mismo tomar una sesión el lunes en la mañana, que el viernes en la tarde.

- Otro elemento problemático, es la cantidad de alumnos por grupos.

Se sabe que desde hace décadas, nuestra Facultad está rebasada en cuanto a instalaciones y con relación a la población estudiantil. Éste no es un problema menor:

- Básicamente estamos hacinados.
- Diversos estudios pedagógicos hay, que señalan lo negativo que es, lo antipedagógico que es, hacinar a tantos alumnos en un salón de clases.
- En ese hacinamiento, la interacción, la comunicación y el diálogo reflexivo se dificultan enormemente.



- La dinámica dialógica se vuelve virtualmente imposible.
- Sumado al resto de factores -cansancio, horarios, etc.-, el aprendizaje se dificulta e incluso disminuye.
- Nuestros grupos fluctúan entre 40 y 60 alumnos, por donde se vea, es irracional esa aglomeración.

¿Hay racionalidad en ello? No.

Es producto del poco interés y nula prioridad del Estado para la educación.

Ciencia y tecnología se encuentran en el mismo criminal descuido. Al respecto, Rodríguez-Gómez señala lo siguiente...

“Un indicador grueso, aunque elocuente del esfuerzo gubernamental en la materia, es la proporción del gasto educativo con respecto al producto interno bruto (PIB).

Según los datos de la propuesta de presupuestaria, en 2023 ese indicador (gasto educativo federal entre PIB) será de 3.1 por ciento, una décima más que en 2022.

En la administración de Felipe Calderón el promedio correspondiente fue de 3.9 por ciento y en la de Peña Nieto de 3.5 por ciento.

En el sexenio anterior, conviene anotar, el gasto educativo federal como proporción del PIB se sostuvo en 3.9 por ciento en la primera mitad del sexenio, luego de lo cual descendió hasta 3.2 por ciento en 2018. [...]

Otro tanto puede decirse de la inversión en el sector de ciencia y tecnología.

Según el proyecto de presupuesto de egresos de la federación (PPEF) en 2023 habrá un incremento de 2.7 para la clasificación funcional respectiva, que incluye el gasto asignado al Conacyt,



a las instituciones de educación superior que realizan investigación, a los centros públicos de investigación y a dependencias de la administración pública federal que llevan a cabo programas de ciencia y tecnología.

En la actualidad, el gasto en investigación y desarrollo experimental (GIDE) del país está por debajo del 0.3 por ciento con respecto al PIB.

En 2008 el GIDE/PIB de México alcanzó un pico de 0.45 por ciento; de entonces hasta 2015 osciló en torno al valor de 0.4 por ciento y, a partir de ese momento, inició una tendencia decreciente que no se ha frenado.

En el contraste internacional, quedamos a una distancia gigantesca de la inversión pública y privada que se ejerce en ciencia y tecnología en los países desarrollados, e incluso en comparación con países de desarrollo intermedio²⁵.”

Nuestro cuestionamiento al actuar irracional del Estado mexicano no proviene del subjetivismo, no es una mera opinión simple y personal, surge de hechos y cifras.

Retomamos la argumentación...

Y si en épocas pre-pandemia se enunciaba lo negativo de hacinar, en pandemia, postpandemia y endemia, y en las sucesivas oleadas, se suma ese factor, a la necesidad de no tener grupos tan grandes.

Lamentablemente, como sociólogos sabemos la realidad histórica y económica, sabemos cuán utópico será esperar interés de parte del Estado en los rubros de ciencia, salud y educación.

No son prioritarios para las hegemonías.

Es pueril esperar que se invierta en más infraestructura educativa.



Eso no pasará.

Es lo ideal y racional, pero es implausible.

La opción es, en los momentos, en las clases, en los temas donde sea pertinente, hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), de lo online, sincrónico y asincrónico.

Claramente las actividades prácticas tienen que serlo de ese modo, deben de ser forzosamente presenciales.

La práctica para los CBS es esencial.

Pero la impartición de ciertos elementos teóricos que no requieren la asistencia física, podrían realizarse usando lo electrónico y tecnológico.

No olvidar que la misma orden totalitaria e irreflexiva del regreso obligado a presencial, fue de Presidencia.

Se tiraron a la basura los protocolos y normativas de cuidados, espacios y distancias.

Se "domó la pandemia", "ya no existe".

Respecto al cuestionable actuar del gobierno mexicano, el Institute for Global Health Sciences refiere lo siguiente...

"Esta sección del informe revisa el liderazgo y la gobernanza durante la pandemia de COVID-19 en México.

Encontramos deficiencias importantes en los procedimientos de toma de decisiones.

Estas llevaron a fallas en la evaluación de los riesgos, el diseño de las políticas y la adaptación de las mismas a medida que cambiaron las circunstancias de la pandemia, se invalidaron las suposiciones iniciales y resultaron infructuosas las estrategias adoptadas.



48 Fundamentos institucionales del módulo humanidades

Nuestra evaluación identificó las siguientes fallas en el proceso de toma de decisiones y el modelo para la gestión de la emergencia:

- Excesiva concentración de autoridad y capacidad para tomar decisiones sobre el manejo de la pandemia en una sola unidad de gobierno dentro del poder ejecutivo.
- Insuficiente deliberación de dichas decisiones y marginación de los órganos colegiados relevantes responsables de la política sanitaria.
- No se sometieron decisiones clave de salud pública a supervisión independiente y consulta de expertos.
- No se implementaron mecanismos efectivos para la revisión constante de la evidencia científica emergente.

Esto era particularmente importante dados los altos niveles de incertidumbre, y para asegurar la adaptación oportuna de las políticas a medida que evolucionaba el conocimiento sobre el nuevo virus.

- Politización de aspectos técnicos de la evaluación de riesgos, planificación e implementación, facilitada por la falta de autonomía de importantes instituciones de salud y por un proceso más amplio de erosión institucional en el aparato burocrático.
- Marginación de organismos científicos y universidades, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado en varios aspectos de la respuesta a la pandemia, con la excepción parcial de la reconversión hospitalaria y la prestación de servicios de salud.
- Falta de dispositivos institucionales y voluntad política para facilitar la acción coordinada y concertada entre niveles de gobierno en el sistema federal de México.



Estas fallas en el proceso de toma de decisiones y el modelo para la gestión de emergencias, a su vez, contribuyeron a la alta carga de enfermedad de México a través de los siguientes mecanismos:

- Decisiones clave sobre cómo enfrentar la crisis de salud se basaron en supuestos injustificados, sin una evaluación suficiente de los riesgos que entrañaban dichos supuestos.

- La gestión de emergencias falló en la “cognición”:

La capacidad de reconocer el grado de riesgo emergente y, con base en esa información, desencadenar una respuesta proporcional a la emergencia (Comfort, 2007).

- Políticas defectuosas se volvieron resistentes al cambio a medida que surgieron tendencias de “pensamiento grupal” (Rosenthal et al., 1991) entre funcionarios con autoridad discrecional sobre el manejo de la pandemia.

Cuando sus suposiciones y decisiones iniciales resultaron erróneas, dichos funcionarios tuvieron un interés personal en eludir la responsabilidad y jugar el “juego político-burocrático de la culpa” para la autopreservación (Hood, 2010).

- La política de salud pública falló en incorporar nuevos conocimientos sobre el virus y se divorció de la evidencia científica, especialmente con respecto a las medidas de control de los contagios.

- La respuesta a la pandemia fue fragmentada entre los niveles de gobierno y polarizada a lo largo de líneas partidistas.

- Las consideraciones financieras y político-partidistas ejercieron una influencia desproporcionada sobre las estrategias para manejar la pandemia, a expensas de las medidas de salud pública necesarias.



- La relación entre el gobierno federal y otros actores relevantes en el manejo de la pandemia se volvió conflictiva, lo que generó información contradictoria, socavó la cohesión durante la emergencia y exacerbó los problemas de acción colectiva.

- Con un proceso de toma de decisiones excluyente, la sociedad y las diferentes áreas y niveles de gobierno carecieron de un sentido común de propósito, forjado en torno a objetivos y pasos claros y compartidos para contener el virus. En cambio, se arraigó una sensación de inevitabilidad sobre el grave impacto de la pandemia en el país²⁶.”

Un asunto que debió ser atendido con método científico, por cuerpos colegiados, por especialistas y mesas de análisis, fue politizado, manejado con sentidos utilitarios y populistas; y los pocos profesionales de la salud que tuvieron acceso al círculo interno del poder mexicano, confluyeron, se mimetizaron con las irreflexivas decisiones del presidente. Médicos como Gatell, traicionaron su formación, su juramento, y a la comunidad.

- En ese mismo rubro del desinterés federal en invertir en infraestructura educativa en general y universitaria en particular, se señala lo deficiente de las instalaciones.

Ya se dijo que están rebasadas, que la sobrepoblación genera hacinamiento antipedagógico, aunado a eso, y volviendo a retomar el factor pandemia, los salones generan mucha acumulación de temperatura y de gases que no circulan.

Desde los comentarios y peticiones de los docentes CBS, se retoman las propuestas de instalar ventiladores, extractores de aire y filtros.

La apertura de más ventanas, no es suficiente para hacer circular el oxígeno y el dióxido de carbono.



Una perspectiva podría enunciar que los salones están atiborrados, dado que se le está "dando la oportunidad a muchos jóvenes", pero es necesario entender que el problema no son los muchos jóvenes que buscan acceder a la formación universitaria, lo cuestionable es que el Estado utiliza los recursos prioritariamente en sus procesos necropolíticos, antivida, más desde objetivos utilitarios, que en pos de la persona, la comunidad y el conocimiento.

Recordemos por ejemplo, que tan solo en el 2022, el subsidio de combustibles como "estrategia para prevenir la inflación", para que ésta no llegara al 14 % y la gasolina a 33 pesos, costó al erario más de 397 mil millones de pesos, de acuerdo a los datos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

397,000 millones de pesos que representó el 1.4 por ciento del PIB²⁷.

Recursos para mantener la promesa populista de que no habría más "gasolinazos".

En contraparte, en el 2022 solo se destinaron 55,945 MMDP para ciencia, el 0.2 del PIB²⁸.

397,000 MMDP para subsidio a combustibles, 55,945 MMDP para ciencia y tecnología.

1.4 % de PIB para populismo, 0.2 % del PIB para ciencia básica y aplicada.

Se gasta más en medidas irracionales para ganar la simpatía y el voto de la población; obviamente adulterando la democracia en el proceso, y restando recursos vitales a educación, salud, ciencia y tecnología.



Esos recursos usados con fines utilitaristas, deberían ser usados para el aprendizaje, para el conocimiento, para impulsar a las disciplinas científicas y a los proyectos educativos:

Más universidades, hacer crecer las ya existentes, con más salones, mejores laboratorios, mejores bibliotecas, más docentes, para más y mejores alumnos.

Peticiones utópicas pero razonables.

Se tiene qué externar el cuestionamiento y la propuesta.

- Respecto a la bibliografía, para complementar y actualizar, se sugiere utilizar y fomentar el uso del acceso a las plataformas y repositorios institucionales y académicos, el material electrónico, los textos en PDF de dichas ubicaciones educativas privadas y gubernamentales.

Varias de ellas son completamente gratuitas, cuando no, pagar el acceso a esos repositorios, para no vulnerar derechos de autor.

Algunas de los espacios de consulta gratuitos, y sobre todo serios y actualizados:

FLACSO, CLACSO, SCIELO, REDALYC29.

Con ello se le ahorra a la Facultad el gasto en material físico.

Ahorro que pudiera utilizarse para comprar para la biblioteca, los textos médicos que de acuerdo a los testimonios de los estudiantes del área de la salud:

- no se encuentran en nuestra biblioteca;
- los que hay, son insuficientes;
- los que hay, son caducos.

Recordemos que en las ciencias biológicas y de la salud (CBS), un texto no debe tener una antigüedad mayor a cinco años.



En humanidades se pueden utilizar teorías de dos mil quinientos años de antigüedad, en CBS no.

- Repetimos nuestra propuesta de que las disciplinas cualitativas requieren procesos de evaluación cualitativos, opciones para ello: la narrativa, el ensayo, el diálogo individual, elementos artísticos.

Claramente implica una esforzada organización logística, de tiempos y energía, de parte del docente, para poder evaluar cualitativamente a grupos en el rango de 60 alumnos, pero el reto es ese:

Un medio que nos permita acceder a los elementos significativos de la materia para el alumno, expresiones y evidencias de la reflexión de los estudiantes.

- Finalmente, y de acuerdo a lo citado en el Plan y Programa, existen puntos en común en cuanto a la labor de la Sociomedicina y la labor de las Humanidades.

Si bien sociomedicina busca más el análisis contextual de donde se ubica la labor médica, y humanidades se enfoca más en los procesos intrapsíquicos y relacionales, ambos tocan por igual elementos micro y elementos macro:

Lo individual e interpersonal, y lo grupal y contextual.

Correlación micro y macro, que como bien lo enuncia la psicología, están en mutua influencia, correlación y conformación.

Con esto cerramos el presente apartado.

En el siguiente capítulo se plasma la propuesta que busca complejizar, analizar y profundizar los elementos epistemológicos, teóricos e interpretativos del módulo humanidades.





CAPÍTULO II



Propuesta paradigmática, epistemológica, interdisciplinaria y transdisciplinaria

Con vistas a complejizar y profundizar en una propuesta escrita el módulo humanidades, referimos que de la actual estructura, distribución y conformación no moveríamos el esquema.

Y no lo moveríamos porque es la base sociológica desde la cual partiremos para una propuesta interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Nos explicamos...

La base de la carrera de médico cirujano es el Enfoque Cuantitativo y el Pensamiento Biológico.

El enfoque cuantitativo con su atención -para su estructuración y desarrollo formativo-, en: lo tasable, tangible, medible, reproducible, verificable y comprobable; el análisis de la dimensión material de la realidad, siendo los elementos matemáticos una herramienta importante.

El pensamiento biológico, que atiende a los elementos de estructura y conformación fisiológica, tanto de lo natural como de lo humano.

Por su parte, el Módulo Humanidades, conjunta desde el Enfoque Cualitativo, elementos paradigmáticos de la filosofía y de la sociología, teniendo esos paradigmas una ubicación epistemológica idealista y racionalista, sumándose también algunos elementos del materialismo histórico.

En esa conjunción disciplinaria, de la carrera y los módulos, tenemos dos ámbitos de los que conforman a lo humano:

- La dimensión biológica que abarca la medicina;
- Y la dimensión social que aporta humanidades.

Y si bien son dos de sus dimensiones primordiales, al ser el humano un fenómeno complejo, multidimensional, se están dejando fuera otras de las facciones, factores, procesos que lo configuran como individuo y como comunidad.

Factores que inciden en lo micro y en lo macro, y que no se estudian, que no se consideran ni en el Plan de Estudios de la Carrera, ni en los Programas de humanidades y sociomedicina.

Los factores que consideraremos en nuestra propuesta son los siguientes:

- Geopolítica y biopoder desde la psicología política reichiana.
- Dimensión etológica.
- Dimensión transpersonal.

Se explican brevemente del siguiente modo, siendo desarrollados en los apartados posteriores.

Los elementos filosóficos y sociológicos contenidos actualmente en el programa de humanidades, son pertinentes, no obstante, se hace necesario complejizar los análisis y planteamientos.

Y en ese fin de complejizar y profundizar, se hace necesaria una teoría que considere el vínculo, la sinapsis, la interacción, conjunción y dinámica entre los procesos macro y micro, de una manera más amplia y profunda, con más complejidad, de lo



que la filosofía, sociología y materialismo histórico -idealista y racionalista- lograron hacerlo.

El siguiente paso en esa labor epistémica lo dio la Psicología Política de Wilhelm Reich.

Psicología política que también es denominada psicociología. Usaremos ambos términos para referirnos a esa teoría reichiana.

Psicología política que presenta elementos explicativos más amplios, dinámicos, alternos y refinados que los contenidos en las disciplinas y teorías utilizadas en el programa de humanidades.

Teoría reichiana que vincula lo macro con lo micro, la geopolítica con el biopoder; psicociología que explica la interacción entre lo global y lo intrapsíquico e interpersonal, y entre el poder internacional y la configuración individual.

Y como se necesitan los fundamentos filosóficos y sociológicos contenidos en el programa, por ello no se busca prescindir de ellos, antes bien es el escalón que permitirá acceder al siguiente cuerpo interpretativo: la psicología política.

La dimensión etológica, abarcada por la Etología, el estudio del comportamiento animal, es un tipo de pensamiento alternativo a la lógica biológica de la medicina, y a los planteamientos filosóficos y sociológicos de las humanidades fundacionales.

La etología ubica al humano no como un ser aislado, sino ubicado dentro de un linaje de formas de vida, donde se le ubica del siguiente modo: reino animal; cordados; mamíferos; homínidos; homo sapiens.

Linaje, pertenencia, clasificación, familia, que deviene de millones de años, y cuyo tiempo y conformación dejó su impronta en la forma de vida humana.



Millones de años que no se pueden desaparecer, pese a las buenas intenciones del pensamiento biológico, y del idealismo y racionalismo filosófico y sociológico.

Influencia atávica que emerge en lo micro y macro:

En las dinámicas familiares, en los procesos de pareja, en la comunidad.

La dimensión transpersonal, estudia la fracción más cualitativa de lo humano:

Si una parte de él es totalmente materia...

Si otra fracción deviene de lo comunitario..

Parte de él es mediado por las transnacionales...

Si otro tanto responde totalmente a lo animal...

La siguiente fracción se refiere a esos elementos de vida, de experiencia, de desarrollo y muerte, que tiene una lógica distinta, una semántica particular, que algunos designan con los vocablos metafísico, sobrenatural y paranormal; la designación que nosotros usaremos es la de Transpersonal, que ubica también a lo correspondido en el término espiritual.

En medicina usan la designación bio-psico-social en torno a lo humano, su vida, salud, enfermedad y muerte.

Lo biológico de lo médico, lo psicológico de salud mental, lo social de humanidades.

Pero con todo y la complejidad de esa designación, no considera ese ámbito particular de lo transpersonal, donde existen experiencias y procesos ajenos a lo cuantitativo, a lo intrapsíquico y social.



Claro que así como no consideran lo transpersonal, tampoco consideran lo etológico, por ello lo estamos aunando a nuestra aportación.

De ese modo, en nuestra propuesta, se considera una ontología -una visión en torno a la configuración del Ser, una interpretación en torno a la conformación de lo humano-, más compleja y amplia, quedando la conjunción estructurante de la persona, del siguiente modo:

- Lo biológico que aportan las ciencias de la salud.
- Lo social de las humanidades.
- Geopolítica y biopoder desde lo reichiano.
- Dimensión etológica.
- Dimensión transpersonal.

El primer punto lo aporta la formación médica.

El segundo está contenido en los programas de humanidades y sociomedicina.

Los últimos tres puntos son los que configuran nuestra sugerencia inter y transdisciplinaria, y serán los que desarrollaremos.

Esos tres puntos -lo reichiano, etológico y transpersonal-, no están considerados en el Plan de Estudios de Medicina, ni en el Programa de Humanidades.

Es muy importante entender que las tres disciplinas que proponemos, no están consideradas en otras escuelas y carreras:

- En las universidades de Hispanoamérica, son contadas las instituciones que ofrecen la materia de psicología política, y en su modalidad reichiana, aún menos.



Si en formación de ciencias sociales y humanidades, no hay esa cultura, receptividad y desarrollo psicossociológico, mucho menos están incorporadas dentro de las formaciones en ciencias biológicas y de la salud.

- Entre el objetivismo cuantitativo, y el sociocentrismo y culturalismo de humanidades, se crea una identidad que sublima lo humano, que lo abstrae, aleja y enemista de los ámbitos naturales, pero la etología demuestra con hechos, cuánto de nuestra vida individual, parental y comunitaria es una calca de los comportamientos que desde hace cientos de millones de años están presentes en otros animales, en otras formas de vida. Comportamientos que en muchos momentos, los homínidos solo estamos calcando de otros animales. No innovamos, no creamos, solo duplicamos, repetimos y reproducimos.

Ubicar el origen y propósito de esos comportamientos, nos permitirá comprender esas partes de nosotros mismos, que en no pocas ocasiones deformamos y tendenciamos, sufrimos por efecto de los anhelos objetivistas y por la magnificación pseudo-humanista.

- Por regla general, los CBS son cuantitativos, está bien, es su formación; su disciplina y la realidad en que se enfocan, así lo requiere. No obstante, más allá de esa lógica biológica, distintos ámbitos humanos y diversas experiencias personales evidencian aspectos de la realidad, de los ámbitos cotidianos, familiares y laborales, donde ciertos sucesos y ciertos momentos, ocurren de modos que el pensamiento fisiológico no alcanza a explicar y comprender. Situaciones y vivencias que de acuerdo a lo cuantitativo, no deberían existir, no tendrían qué estar ocurriendo, no debieron haber pasado, y sin embargo, hubo la experiencia, la vivencia, el testimonio, a veces individual y otras grupal. Vivencias y aspectos de la realidad que siguen una lógica y sentido diferentes a los de lo fiscalista. Se pueden negar, ignorar, rechazar o intelectualizar, pero el evento, el hecho, está



ahí, y dada la insuficiencia explicativa de lo biológico, se hace necesario utilizar otra semántica, otros significados y sentidos para comprenderlos.

Esa hermenéutica alterna, es la que ofrece el enfoque transpersonal.

Explicativamente sería simplista desentenderse y callar ante esa fracción de la realidad, ante esa parte de la vida, ante esos momentos que no logran ser abarcados bajo lógicas y pensamientos occidentales.

Es una omisión que no entra bajo los esfuerzos epistemológicos, que está sesgada por tradiciones intelectualistas, que guarda silencio ante una faceta de la realidad humana y natural.

Como personas y estudiosos del fenómeno humano, es necesario examinar las distintas aristas que componen la vida, que son parte de la existencia.

Y si el CBS es un cuantitativo que estudia específicamente lo humano, por seriedad y congruencia, tendrá que examinar esa peculiar y negada faceta de la vida humana.

Como individuo, como estudiante y profesionalista podrá guardar silencio o descalificar esos momentos, pero ignorarlos no hará que desaparezcan; existen y se manifiestan independientemente de la persona.

Por elemento epistemológico, ético y ontológico, es necesario su estudio:

Para saber su ubicación en la naturaleza; para entender cómo se relacionan con la persona; para identificar si se correlacionan con la conformación del Ser.

Y como en el caso de lo reichiano y etológico, lo transpersonal tampoco está incorporado a la formación universitaria y a la educación sanitaria.



Sería también un elemento innovador en lo Zaragozano, para lo universitario en general y para lo CBS en particular.

Otra propuesta utópica más, sería incorporar esas disciplinas complejizantes a nivel básico y medio, en primaria, secundaria y bachillerato.

De ese modo, se conseguiría sensibilizar a la persona, y complejizar su cognición.

Podrían revisarse los planes y programas educativos, para que la persona conociera y entendiera que lo humano está atravesado por otros factores más allá de la materia y la cultura.

La persona y la comunidad entenderían que no es solo razón y carne lo que está moldeando su vida y sus procesos; se comprendería que hay distintas facciones: positivas y negativas, conscientes e inconscientes, elegidas e impuestas, que están influyendo en nuestro percibir-sentir-pensar y hacer.

Formación, teorías e ideas que podrían contraponerse a las visiones introyectadas e irracionales sobre lo natural y lo humano.

Enfoques que se desconocen pero que al ser aprehendidos, permiten una visión que devela las tendencias, trasfondos y engaños de las posturas neuróticas inoculadas.

No son disciplinas que hagan daño, ni que se contrapongan a la formación educativa básica, media y superior occidentalizada.

La complementan, la cuestionan, pero no la desechan.

Tras esta breve introducción paradigmática y epistemológica de lo correspondiente a nuestra propuesta inter y transdisciplinaria, procedemos a argumentarla con mayor profundidad.

Comenzamos con lo reichiano.



2.1 Geopolítica y biopoder desde la psicología política Reichiana

Comenzamos definiendo las categorías Geopolítica y Biopoder.

- Geopolítica es el análisis de los procesos de hegemonía a nivel global; estudia quién manda, de qué modo, en qué ubicación espaciotemporal específica; es un análisis macro de los procesos políticos, de los manejos y usos del poder a nivel planetario.

- Biopoder es la aplicación micro de los elementos macro de la geopolítica; es la manifestación comunitaria, relacional e individual de los procesos de predominio de un sector poderoso, en un enclave particular.

Proponemos focalizar ambos preceptos desde los postulados reichianos.

Presentamos a continuación un brevísimo esbozo sobre la biografía de Reich.

Wilhelm Reich fue un médico de origen austríaco que nació el 24 de marzo de 1897, y fue asesinado el 3 de noviembre de 1957 en la penitenciaría de Lewisburg, Pensilvania.

Sus principales fases formativas y epistemológicas fueron las siguientes:

- Formación médica; estudio medicina, y a continuación una especialidad en psiquiatría y otra en sexología. De aquí se manifiesta un naturalismo que nunca lo abandonó.

- Etapa psicoanalítica; llegando a ser parte del círculo interno, cercano a Freud. Si bien en ese momento se acoplaba medularmente a las categorías freudianas, ya comenzaban a surgir en él algunos análisis sobre las sociedades modernas, bélicas y utilitarias.



- Análisis del Carácter o Caracterología; aun partiendo del freudismo, ya proponía teorías psicológicas y técnicas psicoterapéuticas alternas; seguía germinando su análisis contextual.

- Psicología Política, también denominada Psicosociología o Economía Sexual; esfuerzo interdisciplinario y transdisciplinario donde conjuga elementos de psicología, antropología y materialismo histórico.

- Vegetoterapia; en ella desarrolla una psicoterapéutica que aúna lo emocional con lo corporal; propuesta que después sería retomada por Alexander Lowen.

- Orgonoterapia u Orgónterapia; en esta línea, retoma su naturalismo para explicar procesos humanos desde enunciamientos biológicos.

- Física Orgónica; momento teórico del que se disponen menos recursos bibliográficos, solo hay referencias de segunda mano.

Es importante señalar que a lo largo de su vida, por sus teorías críticas y por su militancia social, Reich fue denostado por diversas autoridades e instituciones, que no dudaron en difamarlo y crear desinformación en torno a sus propuestas explicativas.

Por ello, es común que al buscar información sobre él en internet, se le apareje con pseudociencias; la recomendación es revisar directamente su producción teórica.

Revisando directamente sus observaciones y conceptos, el lector podrá ubicar cuánto de verdad hay en su obra y cuánta realidad hay en sus detractores.

Es algo parecido a lo que ocurre con el Freudismo, con el Psicoanálisis: hay mucha desinformación al respecto, por ello, nuevamente se recomienda la revisión directa de sus textos.



Reich siempre reconoció la valiosa labor de Freud en su estudio y observaciones sobre lo intrapsíquico.

Y en cuanto a lo macro, fue donde Reich hizo su conjunción y aportación.

Ni el psicoanálisis ni la propuesta reichiana son panaceas, no son teorías o propuestas que lo abarquen todo, lo expliquen todo o lo resuelvan todo, son cuerpos conceptuales con alcances y posibilidades, pero también con restricción y problemáticas.

Para esta propuesta, sólo nos enfocaremos en su cuarto momento heurístico, la psicología política o psicociología.

Su aportación teórica, los principales textos de esa fase de pensamiento de Reich son los siguientes:

- "Materialismo Dialéctico y Psicoanálisis".
- "La Irrupción de la Moral Sexual".
- "La Lucha Sexual de los Jóvenes".
- "Análisis del Carácter".
- "Psicología de Masas del Fascismo" y;
- "La Revolución Sexual".

De la psicología política, las principales categorías son:

- Pulsión vital.
- Racionalidad e Irracionalidad.
- Ideología.



De la categoría Ideología, surgen las principales herramientas reificantes:

- Educación.
- Religión.
- Medios de comunicación.
- Estructura política.
- Familia y matrimonio.

Las categorías se explican del siguiente modo.

2.1.1 Pulsión Vital

Reich consideraba que todo ser vivo, todo mecanismo biológico fluctuaba permanentemente en dos momentos: expansión y contracción.

Expansión comprendida como un proceso centrífugo, un movimiento del centro del organismo hacia el ambiente; y contracción, movimiento centrípeto de fuera hacia el centro del Ser o entidad.

En los actos y comportamientos que sirven para mantener las constantes vitales, se puede observar la expansión y contracción, la pulsión: en la alimentación, defecación, respiración, reposo, hidratación, huida, asociación y genitalidad.

Contacto con lo externo, acercamiento al ambiente; y regreso a lo interno y procesamiento, para la posterior y subsecuente exteriorización.

El organismo necesita la continua pulsión, la cadencia y fluctuación de la expansión y contracción.

Si la pulsión es fluida, si no se interrumpe, el organismo estará sano.



Con distensión, con presión externa, al reprimir la pulsión de manera temprana y constante, se genera una tensión, que a la postre enferma al organismo.

Y si bien de manera directa, quien genera la interrupción de la pulsión es la persona, en no pocas ocasiones son los influjos contextuales y grupales los que afectarán e influirán negativamente en la cadencia del individuo.

La afectación continua de la pulsión, generará lo que Reich denominó Estructura Caracterológica.

La estructura caracterológica son los patrones musculares, cognitivos y conductuales con rigidez crónica, producto de las instituciones reaccionarias, producto de la represión contextual.

De la estructura caracterológica, de esa rigidez, surge la coraza, acorazamiento o Coraza Caracterológica.

La coraza caracterológica es una predeterminación, una esquematización, un proceso automatizante que es el resultado crónico del conflicto entre las demandas instintivas (los requerimientos vitales que son parte de la pulsión), y el mundo exterior frustrante.

Los conflictos pasados y presentes, entre los requerimientos biológicos y el mundo exterior, son los que le dan fuerza y razón a la existencia a la estructura caracterológica y al acorazamiento³⁰.

Entonces, la represión contextual produce la estructura caracterológica; y la estructura caracterológica, al convertirse en coraza caracterológica, se manifiesta en una personalidad esquemática, lineal, no creativa, no sociable y reactiva.

Básicamente son tensiones que limitan, deforman y enferman a la persona.



Complementando la explicación, Reich enuncia lo siguiente...

“La frustración duradera de las necesidades primarias, naturales, conduce a una contracción crónica del biosistema (coraza muscular, simpaticotonía, etc.).

El conflicto entre el impulso primario inhibido y la coraza lleva a la formación de impulsos secundarios, antisociales (sadismo, etc.).

Los impulsos biológicos primarios irrumpen a través de la coraza; al hacerlo, se convierten en impulsos sádicos-destructivos³¹.”

De ese modo, una de las peores consecuencias de la interrupción de la pulsión, es la reacción violenta e injustificada: el sadismo.

Los impulsos naturales, el contacto espontáneo y necesario con el entorno y con los Otros, se convierte en un esquema de reacciones automáticas, defensivas, ofensivas y destructivas.

El aprisionamiento muscular, afectivo y cognitivo, manifiesta salidas en explosiones dañinas para el entorno y la persona; la represión y la tensión contextual degeneran en comportamientos destructivos y autodestructivos; se daña a la comunidad y se daña a uno mismo.

No menos importante, es que al afectar la pulsión -al disminuir la movilidad natural-, se promueve la aparición de patrones depresivos y compulsivos.

Al perder movilidad, se pierde autonomía, acción y decisión.

La afectación de la pulsión produce entonces estados alterados que fluctúan entre lo sádico y lo pasivo:

- Sadismo que afecta al Otro y a la comunidad, que impide la organización y solidaridad.



- Pasividad que permite un proceso de manipulación y control más sencillo y eficiente.

Recapitulando:

La restricción de la pulsión produce la coraza, y la coraza pautas repetitivas que generan personas, decisiones, situaciones y relaciones que Reich denominó Irracionales.

Con esto pasamos a las siguientes categorías conjuntas: Racionalidad e Irracionalidad.

2.1.2 Racionalidad e Irracionalidad

Una primer definición enuncia que lo Racional se refiere a aquello que tiene sentido y utilidad para el organismo, e Irracional aquello que no tiene sentido y utilidad³². Parfraseando sintéticamente, lo racional es aquello que es constructivo y vital, irracional lo que es destructivo y anti-vida.

Con sentido se refiere a que de su interiorización y manifestación, surgen acciones que son positivas-constructivas para la persona y su entorno, o que son negativas-destructivas para el individuo, sus allegados y su contexto.

Reich busca desarrollar los elementos racionales (positivos-constructivos), y explicar y desfasar los irracionales (negativos-destructivos).

Enunciaba que sólo una comunidad racional permitiría individuos racionales, y que las personas irracionales lo eran primordialmente por influjo del entorno neurótico.

Complejizando esos conceptos, Reich expresa lo siguiente...

“Todas las discusiones acerca del tema de si el hombre es bueno o malo, si es un ser social o antisocial, son en realidad pasatiempos filosóficos.



Que el hombre sea un ser social o una masa protoplasmática de reacciones irracionales, depende de si sus necesidades biológicas fundamentales están en armonía o en conflicto con las instituciones que él mismo ha creado.

Por ello es imposible relevar al hombre trabajador de su responsabilidad por el orden o el desorden, o sea, de la economía, individual y social, de la energía biológica.

Delegar entusiastamente esa responsabilidad en algún Führer o político, se ha convertido en uno de sus rasgos esenciales, puesto que no puede ya entender ni a sí mismo ni a sus propias instituciones, de las cuales sólo tiene miedo.

Fundamentalmente es un ser desvalido, incapaz de libertad, y que clama por autoridad, pues no puede reaccionar espontáneamente.

Está acorazado y espera órdenes, porque está lleno de contradicciones y no puede confiar en sí mismo. [...]

Cuando los cataclismos sociales comenzaron a despertar en los europeos ansias de libertad, independencia, igualdad y autodeterminación, ellos se encontraron naturalmente impelidos hacia la liberación de las fuerzas vitales dentro de sí mismos.

La cultura y la legislación sociales, el trabajo de avanzada en las ciencias sociales, las organizaciones liberales, todos trataron de traer la "libertad" a este mundo.

Después que la primera guerra mundial destruyó muchas de las instituciones autoritarias compulsivas, las democracias europeas trataron de "conducir a la humanidad hacia la libertad".

Pero ese mundo europeo, en su pugna por la libertad, cometió un gravísimo error de cálculo.

No tomó en cuenta que la destrucción de la función viviente en el ser humano durante miles de años, había engendrado un



monstruo; olvidó el profundamente arraigado defecto general de la neurosis del carácter.

Y entonces, la gran catástrofe de la plaga psíquica, esto es, la catástrofe del carácter humano irracional, emergió en la forma de las dictaduras.

Las fuerzas que habían sido exitosamente contenidas por tanto tiempo bajo el barniz superficial de la buena educación y el autocontrol artificial, dentro de las mismas multitudes que estaban clamando por libertad, irrumpieron ahora en acción:

- En los campos de concentración;
- En la persecución a los judíos;
- En la destrucción de toda decencia humana;

- En la matanza de poblaciones civiles por monstruos sádicos para quienes era un deporte encantador ametrallar a los civiles, y que sólo se sentían vivir cuando desfilaban al paso de ganso;

- En el gigantesco engaño de las masas allí donde el Estado pretende representar el interés del pueblo;

- En el aniquilamiento y sacrificio de cientos de miles de adolescentes que, lealmente, creían servir un ideal;

- En la destrucción de trabajo humano evaluado en billones, una fracción de los cuales hubiera sido suficiente para desterrar la pobreza de la faz de la tierra.

Brevemente, en una danza de San Vito que continuará mientras los poseedores del conocimiento y del trabajo no consigan desarraigar, tanto dentro como fuera de sí mismos, la neurosis de masas que se denomina "política", y que prospera a base de la desvalidez caracterológica de los seres humanos.



Entre 1928 y 1930, en la época de las controversias con Freud que describí antes, yo no sabía más del fascismo que el término medio de los noruegos en 1939 ó de los norteamericanos en 1940. Sólo entre 1930 y 1933 fue cuando llegué a conocerlo en Alemania. Me encontré perplejo cuando me enfrenté con él y reconocí en cada uno de sus aspectos el tema de la controversia con Freud. Gradualmente comencé a comprender la lógica de todo eso.

Esas controversias habían girado en torno a una estimación de la estructura humana, al papel desempeñado por el ansia humana de felicidad y al irracionalismo en la vida social.

En el fascismo, la enfermedad psíquica de las masas se revelaba sin disfraces.

Los enemigos del fascismo, demócratas liberales, socialistas, comunistas, economistas marxistas y no marxistas, etc., buscaban la solución del problema ya fuera en la personalidad de Hitler o en los errores políticos de los diversos partidos democráticos alemanes.

Tanto lo uno como lo otro significaba reducir la plaga psíquica a la miopía del individuo humano o a la brutalidad de un solo hombre.

En realidad, Hitler no era más que la expresión de un conflicto trágico en las masas:

El conflicto entre el anhelo de libertad y el miedo real a la libertad.

El fascismo alemán decía de muchísimas maneras que estaba operando no con el pensamiento y el conocimiento del pueblo, sino con sus reacciones emocionales infantiles.



Lo que lo llevó al poder y le aseguró luego la estabilidad no fueron ni el programa político, ni ninguna de sus innumerables y confusas promesas económicas:

Fue, esencialmente, su llamado a oscuros sentimientos místicos, a un anhelo indefinido, nebuloso, pero sin embargo extremadamente potente.

No comprender eso, significa no comprender el fascismo, que es un fenómeno internacional³³.”

La irracionalidad se deriva entonces, de una rigidez sadomasoquista, producto de la frustración e insatisfacción deliberada, temprana y constante.

Y a su vez, de la irracionalidad deviene el Fascismo, entendido como la estructura comunitaria donde imperan esquemas conductuales masivos de irresponsabilidad y destructividad.

La irracionalidad individual, al convertirse en masiva o comunitaria, se manifiesta como fascismo o plaga psíquica.

Si bien los dirigentes de un Estado pueden dirigirlo hacia ámbitos irracionales, son las personas, los individuos, la comunidad, quienes cooperan activamente para sostener ese fascismo estatal.

Los elementos represivos que afectaron a la persona, lo predispusieron a un actuar individual y comunal donde las razones y lo racional fueron dejados de lado; siendo predominante lo irracional:

Las mentiras, chantajes y manipulaciones, vía mitos, vía promesas huecas, vía misticismos oscuros; básicamente el tipo de populismo genérico manejado en los regímenes más o menos dictatoriales y totalitarios.



Lo repetimos:

La irracionalidad, genera fascismo, desde la instauración de pautas comportamentales e interpersonales restrictivas, que serán utilizadas con fines utilitarios y colonialistas.

Fascismo, como la expresión de la estructura caracterológica irracional del ser humano medio, cuyas necesidades e impulsos primarios y biológicos, han sido reprimidos por miles de años³⁴.

Fascismo, en donde la comunidad es cómplice de su propia destrucción.

Fascismo, donde la persona y el pueblo elige al líder más destructivo, totalitario, sádico y sociopático.

Seres irracionales que eligen gobernantes irracionales; individuos cerrados, ciegos y necios, que sostienen a dirigentes con los mismos esquemas cognitivos, emocionales y conductuales.

El presidente, siendo reflejo de su comunidad y de los ciudadanos de ese lugar.

Otro acercamiento a la categoría estudiada, la define Reich del siguiente modo...

“Las condiciones económicas de una ideología explican su base material, pero no nos enseñan nada sobre su núcleo irracional.

Lo que constituye directamente este núcleo es la estructura caracterológica de los hombres sometidos a las condiciones económicas respectivas, y que reproducen de este modo el proceso histórico-económico de la ideología.

Al crear las ideologías, los hombres se transforman a sí mismos; es en el proceso de formación de la ideología donde encontramos su núcleo material.



La ideología aparece, pues, con un doble fundamento material:

- Uno indirecto en la estructura económica de la sociedad,
- Y uno directo en la estructura típica de los hombres que la producen y que, a su vez, está determinada por la estructura económica de la sociedad.

Es evidente, pues, que las formaciones ideológicas irracionales estructuran a los hombres de modo irracional³⁵.”

De acuerdo a lo anterior, el irracionalismo en la persona y en la comunidad es generado por la acción de la ideología, una construcción simbólica-fáctica que genera separación, exclusión, y con ello se permite y facilita acciones rapaces, utilitarias, de las clases altas a las medias y bajas.

La irracionalidad usa a la ideología, para configurar la base material, y la estructura de personalidad de los habitantes de ese entorno.

Las clases altas promueven un entorno irracional; las clases medias y bajas serán afectados, disminuidos y focalizados por esa irracionalidad, vía la ideología.

La ideología no solo será la cultura programada dañina, sino que incide en los ámbitos micro, en lo intrapsíquico e interpersonal.

La ideología es uno de los factores principales, que configuran la personalidad de los niños, jóvenes, hombres, mujeres, adultos y ancianos de una comunidad.

Si bien esto suena contraintuitivo, ajeno al pensamiento común, doméstico y mayoritario, podemos percatarnos del actuar homogenizado, del comportamiento generalizado, de las conductas estereotipadas que imperan en las sociedades irracionales.



¿Cómo es que personas de distinta latitud, género, edad y estamento socio-económico-cultural actúan más o menos igual?

Simple.

Porque todos ellos fueron influidos y condicionados por el mismo estímulo.

Todos ellos y ellas fueron programados y programadas por la misma cultura irracional, por la misma ideología.

Por eso podemos observar y experimentar que vicios y características enfermizas, no serán particulares a un sector, sino que atraviesan a todas las clases medias y bajas de una comunidad:

- Vicios que solo eran de ciudad, ahora también están en provincia;
- Corrupciones que eran para el sector masculino, se manifiestan ya en lo femenino;
- Alienación que era para los iletrados e incultos, ahora también son evidentes en universitarios y profesionistas.
- Derechismo y tradicionalismo que era para ancianos, son palpables en niños y jóvenes.
- Credulidad, ceguera e ignorancia que era de las clases bajas, están presentes en las clases medias.

En cualquier lugar que exista una comunidad irracional, habrá individuos irracionales, que ayudarán a sostener el proceso, y colaborarán a ideologizar a las siguientes generaciones.

Respecto a la presencia de lo irracional en el concepto Estado y su concretización gubernamental, Reich refiere...



“Es típico del reaccionario el postular que el poder estatal esté por encima de la sociedad; aboga por la “idea del Estado”, que lleva en línea recta al absolutismo dictatorial, cualquiera que sea la forma estatal que lo represente:

Un absolutismo monárquico, ministerial o abiertamente fascista.

El demócrata auténtico, que conoce y aboga por la democracia laboral natural, como la base natural de la cooperación internacional y nacional, siempre está empeñado en convertir en superflua la dominación estatal-autoritaria de los problemas de la convivencia social, a través de la eliminación de las causas sociales de esos problemas.

(Es este empeño el que le caracteriza como demócrata auténtico).

Esto exige una fundamentación exhaustiva del desarrollo y de la función racional inherente al Estado autoritario.

Es estéril y no tiene sentido que combatamos una institución social irracional, si no nos preguntamos por qué esta institución puede mantenerse e incluso parecer necesaria, pese a su irracionalidad. [...]

Cuando se perturba la convivencia social, siempre se fortalece el poder del Estado.

Esto se corresponde con el método moralista-autoritario de resolver las dificultades de modo superficial.

Es obvio que este método no elimina el mal, sino que sólo lo coloca en un segundo plano, desde el cual más adelante prorrumpe con mejor violencia y extensión.



Si no hay otros medios para acabar con los crímenes sádicos aparte de la ejecución de los criminales, se empleará precisamente este método. Es esta la naturaleza del orden estatal autoritario. [...]

La prevención de los males sociales es uno de los medios principales para lograr la extinción del Estado.

Según todos los indicios, la dirección social moralista-autoritaria seguirá en funciones en tanto no pueda sustituirse por los métodos del autogobierno.

Esto vale para el Estado en general, así como para todas las otras áreas de la vida social³⁶.”

De acuerdo a Reich, existe un círculo vicioso donde se autojustifican las estructuras gubernamentales punitivas y moralistas, desde los esquemas relacionales y comportamentales irracionales que ella misma ha implantado.

Éste es el elemento germinal del concepto de Seguritismo o Securitismo, que posteriormente desarrollaría de una manera más amplia Foucault. Respecto a ese proceso, Melannie Barrios en su capítulo “Superposición entre Distintas Técnicas de Poder” refiere lo siguiente...

“Para el funcionamiento de los tiempos y cuerpos articulados es necesario un buen sistema de mando y obediencia, para lo cual se hace uso de tres instrumentos: la inspección jerárquica, la sanción normalizadora y el examen (Foucault, 1976, p. 199).

- La inspección jerárquica consiste en un sistema de vigilancia continuo que se vale de la misma arquitectura para permitir que ciertas miradas se eleven por sobre las del resto, es decir, permite ver sin ser mirado y no deja lugar al secreto o la sombra, dejando la sensación de que todo comportamiento es público.



El aspecto jerárquico hace alusión a que la vigilancia debe recorrer desde los escalafones más bajos hasta los más altos de la población y viceversa, de forma que todos sean vigilados, pero a la vez ejerzan la vigilancia. Combina el espacio y la jerarquía posibilitando el control sobre los mismos sujetos que controlan.

- La sanción normalizadora, dice Foucault, se constituye en una especie de infrapenalidad, una penalidad sobre la vida cotidiana (cada acto es objeto de calificación) que busca castigar las pequeñas desviaciones: la descortesía, la desobediencia, la impuntualidad, la indecencia, etc. Y que se vale para castigarlos de múltiples formas “cierta frialdad, cierta indiferencia, una pregunta, una humillación, una destitución del puesto” (Foucault, 1976, p. 209).

Pero, como su nombre lo indica, la función de la sanción no es el castigo, sino la corrección de los comportamientos desviados, es esencialmente rehabilitadora.

Por ello se conjuga perfectamente con su contrario, el otorgamiento de recompensas cuando el comportamiento es normal.

Por su parte, dichas recompensas suelen manifestarse en ascensos en la posición social del individuo, el reconocimiento de las virtudes o desviaciones se materializa en un orden jerárquico (Foucault, 1975, p. 213)³⁷.

- Finalmente, está el examen que es el elemento que permite integrar la vigilancia y la sanción normalizadora.

Mediante este el individuo es calificado y clasificado mientras es puesto en el ojo de la observación.

La posibilidad de que todos los comportamientos sean vistos y evaluados es lo que mantiene en control al sujeto disciplinar.



Este amplio campo de visión lleva consigo un necesario sistema de registro, los sujetos disciplinares van dejando en su transitar por las instituciones una enorme documentación.

Con esta se pretende cierta objetivación del sujeto, un poder captarlo y comprenderlo, como un caso concreto. En el régimen disciplinar “a medida que el poder se vuelve más anónimo y más funcional, aquellos sobre los que se ejerce tienden a estar más fuertemente individualizados (...) por desviaciones más que por ‘proezas’” (Foucault, 2006, p. 285).

Volviendo a la pregunta de este acápite, queda indagar por la actualidad de estas estrategias frente a la sociedad securitaria.

En primer lugar, de la distribución espacial puede decirse, en la actualidad, que los espacios de encierro han sufrido variaciones importantes.

Algunos han ocupado papeles protagónicos en la política contemporánea y se han multiplicado, como la cárcel, el hospital; otros se han transformado dando lugar a mejores formas de desarrollar la función asignada, así se ha transitado de la fábrica a los centros empresariales; y, aunado a esto, vemos emerger con gran demanda nuevos centros disciplinares como los gimnasios.

Cada caso es bastante particular y podría hacerse una historia por cada institución. Sin embargo, la pregunta aquí es por qué siguen existiendo y en virtud de qué se transforman.

La sociedad liberal, la globalización y la tecnología han desprovisto a la institución disciplinar de su condición de encierro. No obstante, los centros disciplinares persisten y los cuerpos están marcados por el imperativo del rendimiento.



Es decir, mientras se experimenta el llamado “liberalismo”, los sujetos siguen demandando y reproduciendo la disciplina y el control³⁸.”

Seres que fueron amontonados, abstraídos, organizados y cosificados, y desde esa objetivación, viven y piden la sistematización que los controla.

Algunas cárceles son externas, pero otras son internas, y de ellas no pocas son aclamadas, admiradas, abrazadas: le dan sentido, identidad y valor a la persona.

Estructuras de personalidad irracionales que justifican la presencia de un Estado Fascista.

Comportamientos destructivos y antisociales de los seres ideologizados, que es combatido (sin verdaderamente desear nulificarlo) con medidas irracionales.

Destructividad que al hacer necesaria la autoridad, refuerza su existencia.

Desde su aparentemente necesario rol directivo, el Estado mantiene su autoritarismo utilitario sobre la población.

El utilitarismo buscará mantener y aumentar los beneficios, ganancias y control de las clases altas, en detrimento del despojo y sometimiento de las clases medias y bajas.

El Poder introyectó en la población el deseo de autoridad, la necesidad de dirección, el anhelo mesiánico, el espíritu de masa, ésto vía la cultura, educación y relaciones irracionales.

Por eso, la misma población clama por ellos, los sostiene, los mantiene y colabora en su propia vejación.



Se explica también por qué no se resuelven las problemáticas sociales para las cuales sí hay herramientas explicativas y fácticas:

Hambre, analfabetismo, criminalidad, adicciones, enfermedades prevenibles, sexismo, clasismo, machismo, corrupción, despojo utilitario, etc.

Resolviéndose las distensiones comunitarias, se hace inútil la presencia y función del Estado punitivo.

Pero si se resuelven, los poderes económicos detrás de esas estructuras gubernamentales, ya no podrían beneficiarse de esa instancia, y de la debilidad física y mental de la población.

Claramente, al quedar caduca esa herramienta gubernamental, tendrían qué inventar o refinar otro mecanismo coercitivo.

Esa necesidad de mantener y refinar los mecanismos de control, ha sido el verdadero motor de la historia.

Eso fue lo que modificó la realidad humanas, las autoridades, organizaciones y comunidades; eso fue lo que dio paso de la teocracia, a la democracia, a la oligocracia, a la corporativocracia.

Con los enunciados reichianos, se refuerza también la noción de la criminalidad (delincuencia organizada, narcotráfico, robo, extorsión y secuestro por parte de cárteles), como sectores y comportamientos que deliberadamente no se resuelven y solo se palian, amén de focalizarlos contra la población civil.

Ésto desde la utilidad que presentan, al mantener con ello la misión y visión de las fuerzas armadas regulares al servicio del Estado, que también se focalizarán contra la población civil.

Esto es parte del securitismo:

El Estado financia, controla y coordina al crimen organizado, para, amén de obtener recursos, usarla como mecanismo de control de la población.



De ese modo, el Estado controla a los sectores criminales ilegales y a las fuerzas armadas regulares-legales:

Herramientas ilegal y legal para, vía el miedo, la amenaza y la violencia, someter a la población civil inocente e inermes, que no cuenta con ningún modo de defenderse:

- Violencia legitimada por el Estado, usando policías, soldados, marinos y guardia nacional.

- Violencia ilegítima también controlada por el gobierno, valiéndose de delincuentes, de los peores tipos de homicidas y sociópatas.

Por eso, pese a tantas herramientas tecnológicas y armamento, el Estado no termina con la delincuencia organizada.

Por eso, el ejército jamás extermina definitivamente a esos sectores ilegales, porque el Estado le ordena no hacerlo.

Ambas fuerzas -legal e ilegal- juegan para el mismo equipo, sirven al mismo amo.

El fin de ambos es cuidar al Capital y al Estado, y controlar a la población.

Y claramente la defensa jurídica jamás es alcanzada por el ciudadano a pie, y jamás alcanza a tocar a criminales políticos, a empresarios inmorales, a jerarcas militares, y a capos.

No son inusuales los actos inconstitucionales, que los funcionarios federales ejecutan; acciones ilegales por los que cualquier ciudadano "normal" -sin fuero, y sin la protección gubernamental y del capital-, sería inmediatamente detenido, enjuiciado y encarcelado.

Y por otro lado empresas y corporativos, nacionales e internacionales, que se brincan las leyes, que son protegidos por las autoridades, que destrozan la naturaleza, que dejan



por décadas envenado al medio ambiente, que explotan a las personas que emplean. Y que claramente se llevan sus ganancias al extranjero.

Los actos de abuso y violencia arbitraria de los soldados en la calle -por la incesante militarización-, se siguen acumulando. La corrupción de jefes y generales, que ya existía, se exponenció en los proyectos civiles que los pusieron a coordinar.

Delincuentes que incluso al ser apresados, corrompen al sistema y siguen "trabajando" desde él.

Es el famoso doble rasero: un criterio para enjuiciar a Juan Pueblo, y otro para evaluar y actuar contra altos jerarcas, legales e ilegales.

De manera usual, en esta neocolonia que llamamos "nuestro país", el sistema jurídico está extremadamente tendenciado, de tal manera que la Justicia sólo existe para el que la puede pagar, para el que está relacionado con algún servo de influencia y poder.

El funcionario, hombre de negocios, sardo o maleante, útiles a la hegemonía, son protegidos por más leyes que rompa, por más personas que lastime.

Y por todo lo anterior, también se evita a toda costa, que los ciudadanos tengan acceso a herramientas de defensa.

El Estado controla el tráfico de armas, los delincuentes son los empleados de esa empresa, y obviamente ahí se surten, pero se criminaliza de sobremanera a la persona que busque acceder a un instrumento para cuidar su vida, la vida de su familia, y sus bienes producto de su trabajo honesto. Y para expresarlo de manera totalmente explícita: nos referimos a las clases medias y bajas que son personas limpias, honestas, éticas, honradas, trabajadoras, que pagan sus servicios e impuestos, y que de manera horrorosamente injusta, se ven expuestos a la iniquidad



de los arbitrarios y violentos legales-ilegales. Que son lacerados incluso en su mismo domicilio, y que ni en su propio hogar tienen modo de defenderse de los sociópatas que llegan a invadirlos y a despojarlos.

Una vez más, el doble rasero...

Abrazos, no balazos.

Abrazos para las herramientas útiles al Poder, balazos para controlar a la población civil.

Desde lo anterior, presentamos una cita de Dadoun con relación a lo expuesto...

“Las instituciones represivas atentan contra la integridad vital del individuo, al prohibírsele una vida sexual auténtica; al someterle a un trabajo mortífero; al organizar y proteger los procesos de explotación económica y de alienación social que se presentan como los aspectos más evidentes, más deslumbrantes de lo irracional.

Diversos aparatos se dedican a la elaboración de ideologías, es decir, de las formaciones irracionales por excelencia, que sirven para desviar al hombre de sus intereses vitales, para justificar o para camuflar sus frustraciones, para canalizar sus aspiraciones hacia todo tipo de figuras o construcciones ilusorias y alucinantes, meros señuelos.

Y estructuras específicas como la familia, la escuela o la Iglesia se encargan de anclar esas múltiples cunas de irracionalidad modeladas por la sociedad, en la sustancia orgánopsíquica del sujeto; sustancia que, en su forma vital original, es la razón de ser, el ser de razón del hombre.

La irracionalidad política irrealiza lo real, es decir las fuentes vitales, la estructura humana racional, sus prácticas espontáneas y sus antagonistas concretos y temibles.



Y esa irrealidad política se realiza en la estructura humana irracional, que alimenta a su vez la irracionalidad política.

Es un círculo, estima Reich, del cual estamos lejos de poder salir³⁹.”

Será entonces función del Estado irracional, del Estado anti-vida, mantener roles, dinámicas e instituciones que se contraponen a la vitalidad y potencialidad humana, focalizando sus agendas e intereses utilitarios en modalidades cosificantes y alienantes.

Y en no pocas ocasiones, esos procesos antivida, de necropolítica, tanatopolítica, generan una situación de vida donde lo que impera es la angustia, la desazón, el vacío, la tristeza y la furia. Dirían ciertas voces humanistas: la emoción es la voz de la necesidad. Emociones y estados inefables que le indican a la persona que algo está mal, en eso que está viviendo.

La psicología puede ser contra-intuitiva.

Puede ir contra la intuición, contra el sentido común, contra el pensamiento predominante, pero eso no implica que esté errada, ni desmiente los hechos que clarifica y explica.

Es un tipo de pensamiento dialéctico, contra las instituciones, los contratos sociales, las mayorías y las hegemonías.

Elementos que afectan al Ser, al estudiante, al profesionista, a la integridad y salud de la persona y de la comunidad.

Si el médico no entiende de donde viene la conducta irracional de su paciente, qué lo lleva a mantener malos hábitos, malas decisiones, malos comportamientos e interacciones, dudosamente sabrá cómo intervenir y desmontar esas conductas que enferman y matan.

Si, de manera general, lo intrapsíquico es labor de la psicología, pero dado que el elemento perceptual, emocional y relacional



son factores extremadamente importantes en cualquier proceso humano, y más en procesos de salud o enfermedad, por eso la formación de medicina es compleja, y amén de sus materias biológicas, estudian también Salud Mental:

Psicología que aplicarán a los ámbitos sanitarios, a sus procesos de intervención.

Es cuando entran en escena, en el plano cuantitativo-sanitario, elementos cualitativos: existenciales, familiares, subjetivos, emocionales. Y no se los puede negar o ignorar, porque en no pocas ocasiones, su presencia e influencia afectan la labor del médico. Afectan de modo negativo, la eficacia del actuar del profesional de la salud, por ello, es pertinente no soslayarlos y sí estudiarlos y comprenderlos.

Manifestaciones de lo cualitativo, influyendo y afectando lo cuantitativo.

Y ni hablar de las decisiones antivida del Estado con relación a salud, educación, ciencia y tecnología.

Recapitulando...

Con base a la teoría reichiana, se hace la siguiente recomendación psicosociológica:

De toda institución, de todo acuerdo humano, de cada decisión grupal, de toda instancia comunitaria, se hace necesario revisar y rectificar, validar o refutar su racionalidad o irracionalidad.

Desde lo expuesto previamente, una definición sintética de ambas categorías quedaría del siguiente modo:

- Racional, aquellas acciones, decisiones, situaciones, dinámicas e instituciones que favorecen la pulsión vital; lo creativo, constructivo y saludable.



- Irracional, los actos, hábitos, procesos o estructuras que restringen, problematizan, entorpecen o impiden la vida, lo biológico.

Y aquí emerge nuestra última categoría, la noción Ideología.

2.1.3 Ideología

Iniciamos con una definición general; posteriormente un acercamiento desde la filosofía; a continuación una aproximación desde el materialismo histórico; y finalmente el planteamiento desde la teoría reichiana.

La irracionalidad introyectada y concretizada en los actos de la persona, provoca que ella misma restrinja su pulsión vital, su proceso de tensión-carga-descarga-relajación.

Inhibición vital que provocará neurosis, entendida como una estructura caracterológica irracional.

Es muy importante remarcar que el origen de esa irracionalidad no es personal ni azarosa: es contextual, generalizada y deliberada.

Dicho en otras palabras, la neurosis individual es un producto, es una implantación de la neurosis colectiva, vía la ideología del sector dominante, de las clases altas internacionales.

Básicamente, la ideología transmitirá e introyectará los comandos que las hegemonías requieren.

La ideología, desde la base filosófica, se acota de manera general como:

El sistema de ideas, teorías y puntos de vista políticos, jurídicos, religiosos, éticos y estéticos, que forman parte de la conciencia social, y que será determinada por las ubicaciones y condiciones materiales⁴⁰.



Es decir, que cada sustrato, cada estamento o clase social, tendrá su respectiva conciencia de clase; habrá una conciencia para la clase baja, otra para la clase media, y una más para la clase alta.

Desde el materialismo histórico, se ubicará como la cosmovisión dominante en una sociedad, impuesta por la clase poderosa.

Cosmovisión que posee sucesibilidad, al influir en las contemporáneas y futuras interpretaciones de la realidad; que influye activamente en la vida económica de la sociedad, a través de las acciones de las clases, los grupos sociales, los partidos políticos y el Estado.

Bajo esta teoría, la ideología es básicamente una de las fuerzas que frena, acelera o modifica el desarrollo social⁴¹.

En ese sentido, sólo la clase alta elige y construye su conciencia, una que se alinea con su agenda e intereses; la media y baja obrarán con la que para ellos, programa la hegemonía.

Con relación de la estructuración de personalidades en un coto de poder, Reich refiere...

“En relación con la función sociológica de la formación de carácter, debemos estudiar el hecho de que determinados órdenes sociales corresponden a ciertas estructuras humanas promedio, o bien -para decirlo de otra manera- que todo orden social crea aquellas formas caracterológicas que necesita para su preservación.

En la sociedad de clases, la clase gobernante asegura su posición con ayuda de la educación y las instituciones de la familia, haciendo de sus propias ideologías, las ideologías rectoras de todos los miembros de la sociedad.

Pero no se trata meramente de imponer a los miembros de la sociedad ideologías, actitudes y conceptos.



Más bien se trata de un proceso de profundos alcances en cada nueva generación, de la formación de una estructura psíquica que corresponda al orden social existente, en todos los estratos de la población.

La psicología y caracterología científico-natural posee, pues, una tarea claramente definida:

Debe descubrir los medios y mecanismos con los cuales la existencia social se transforma en estructura psíquica y, con ella, en ideología.

Se debe distinguir entre la producción social de ideologías y su reproducción en los miembros de la sociedad.

Estudiar el primer proceso es tarea de la sociología y la economía; estudiar el segundo, de la caracterología psicoanalítica.

La caracterología tiene que estudiar los efectos de la situación económica inmediata (alimentos, vivienda, vestido, proceso productivos), así como los efectos de la llamada superestructura social, esto es, de la moral, las leyes e instituciones, sobre el aparato de los instintos.

Debe definir, en forma tan completa como sea posible, los numerosos eslabones intermedios entre <<base material>> y <<superestructura ideológica>>⁴².”

Amén de su explicación sobre el propósito reificante de la ideologización, marca Reich que por tratarse de un fenómeno complejo, que implica elementos macro y micro, económicos e intrapsíquicos, se hace necesaria una labor interdisciplinaria en pos de abarcar de la manera más amplia y profunda, ese fenómeno tan importante por las consecuencias deformadoras que provoca.



Deformación que alcanzará todos los sustratos que se encuentran debajo de las clases altas, tanto a los asalariados de las clases bajas, como a las clases medias educadas.

Un proceso configurante tan profundo e intenso, que incide en la percepción, cognición, emoción y comportamiento.

En la ideologización, los comandos manipuladores y esclavizantes no son únicamente copiados en la persona, antes bien, se trata de un tipo de introyección que se enmascara como interiorización, que hace creer a la persona que esos códigos, ideas y creencias, ella los eligió, ella los configuró, los decidió y creó.

En ese enmascaramiento y mimetización, la ideología le aparece a la persona como los valores y pensamientos que él construye y que a él sirven. Ahí tenemos dos terribles y dañinas mentiras: ni él las elige, ni a él sirven.

Al final de la cita, Reich habla de superestructura.

Dentro de los componentes-manifestaciones básicos de la superestructura se cuentan al arte, religión, política, filosofía, literatura y ciencia: autores, paradigmas, teorías, ideas, métodos, instituciones y dinámicas.

La suma de esa cosmovisión, de esos elementos simbólicos y culturales, crean *Habitus*.

Los *habitus* son literalmente realidades, hábitats con ontologías, éticas, epistemologías, axiologías y semánticas enfocadas al desempeño y aceptación del conquistador.

El *habitus* crea un tipo de Ser, hacer, saber, valorar y significar; fabrica personas y comunidades.

Esas ideas, creencias, dinámicas, y edificios conceptuales y relacionales que crea la superestructura, y que las introyecta, para transmitir las directrices explotadoras, serán la ideología.



La ideología como directriz de la cosmovisión piramidal y asimétrica de la hegemonía; construcción que da la impresión de lo obvio, lo lógico, lo normal, lo bueno, legal y necesario.

Ideas que estructuran una sociedad de clases unidireccional.

Con relación a la división entre poseedores y desposeídos, Reich expresa que...

“Desde que la sociedad se escindió en los poseedores de los medios de producción y los poseedores de la mercancía poder de trabajo, todo orden social ha sido establecido por los primeros, pasando por alto o contra la voluntad de los segundos.

Puesto que este orden forma la estructura psíquica de todos los miembros de la sociedad, se reproduce en la gente.

Dado que esto se hace utilizando y alterando el aparato instintivo, también llega a anclarse efectivamente en el pueblo.

El primero y más importante lugar de reproducción del orden social es la familia patriarcal; ésta crea en los niños una estructura de carácter que les hace susceptibles a las influencias posteriores de un orden autoritario.

El papel desempeñado por la educación sexual dentro de la totalidad del sistema educativo muestra que se trata principalmente de intereses y energías libidinales mediante los cuales tiene lugar el anclaje del orden social autoritario.

Las estructuras de carácter de las personas pertenecientes a una determinada época o determinado orden social no son, pues, sólo reflejos de este orden: mucho más importante aún, representan el anclaje de este orden⁴³.”

Bajo esta teoría, las estructuras de convivencia sirven al fin de la ideología reificante; percepción, cognición, conducta, emoción



e interacción, que estarán mediadas por los procesos alienantes de las clases altas.

Superestructura ideológica que sirve a la infraestructura material; elementos simbólicos que enfocan a la persona y a la comunidad a tipos de comportamiento aptos para sostener la sociedad de clases.

Ideología social que modifica la estructura psíquica de la persona y que lo lleva a converger a los procesos materiales y económicos de las clases altas.

La ideología conforma un tipo de subjetividad, de estructura caracterológica, de personalidad predeterminedada y focalizada, que difundida e impuesta a las mayorías económicamente no-poderosas, las harán constituirse como operadores de los medios de producción, empleados de los Corporativos.

Y desde un Desfase existencial-caracterológico-económico, permitirá la subsistencia del estado contextual contradictorio, de la realidad dañina:

- La persona será imbuida de parámetros de normalidad, obviedad y necesidad, que encubrirán lo injusto y nocivo;
- Apariencia de inexorabilidad de la estratificación económica, misma que le será implantada y que evitará que sea conciente de sus circunstancias contemporáneas expoliadoras, al evaluarlas con los criterios implantados e imbuidos de "normalidad".

Criterios insustentados, pero ventajosos para los Dueños; y claramente perjudiciales para él.

La persona ideologizada se guía con criterios introyectados, que en sus procesos intrapsíquicos aparecen como "verdaderos" o "valiosos".



Muchos de esos introyectos negativos son producto de “su crianza”, que desde los tabúes o “valores familiares” evitan e inhabilitan actitudes contestatarias y transgresoras ante la injusticia vivida y el expolio padecido.

Por ello, se siguen encontrando en todas las generaciones y todos los sexos, personas que evitan levantar la voz y cuestionar el actuar de las autoridades.

Antes de continuar, es importante definir el concepto de Desfase.

El desfase se refiere a:

- Vivir en el presente con los esquemas del pasado, pasivos, simplistas y reduccionistas;

- Y vivir con los introyectos que no son saludables, pero que por la ideologización, se defienden rabiosamente; la persona se aferra irreflexivamente a ellos, como si fueran útiles.

Una persona está desfasada cuando, aunque cronológicamente crezca, aunque aparentemente va avanzando en sus fases de vida, guía su existencia y sus relaciones con esquemas pretéritos que no son saludables ni para él, ni para sus cercanos, ni para su entorno.

Un esquema que fue inculcado en el pasado, pero que sigue presente y posicionado, por encima del presente, por encima de las necesidades, más allá de las evidencias de su toxicidad.

Este desfase es palpable no solo en las clases bajas incultas, sino incluso en las clases medias cultas, en la gente “estudiada”, en profesionistas, en pre-grados y pos-grados, donde:

- O el aprendizaje es vacío, es estéril y derechista;
- O no es del tipo epistemológico-crítico, propositivo-social;



- O no hay tal aprendizaje, apenas una mera simulación.
- Donde básicamente su educación fue un adiestramiento laboral, sin nada humanista o analítico.

Ocurre un singular y lamentable fenómeno, donde la persona puede avanzar cognitivamente en su ámbito laboral, pero no a nivel social y familiar.

Es decir, ocurre una ambivalencia existencial:

- En su ámbito laboral, la persona adquiere varias, complejas y difíciles habilidades para eficientizar su actividad productiva; es básicamente un especialista con mucho conocimiento y experiencia laboral.
- Pero, desde ese condicionamiento desfasante, la persona "letrada" actuará en la cotidianidad, en lo relacional y político, con elementos infantiles, crédulos, cautivos, esquematizados, vacuos, tóxicos (para sí y sus cercanos), aunque inocuos para la hegemonía.

Un desfase entre el supuesto desarrollo mental (que es primordialmente laboral), y su falta de complejidad cognitiva para lo contextual, y su pésima o inexistente cabalidad existencial y social:

Hombres y mujeres con adiestramiento y habilidades técnicas y productivas, pero burdos, torpes, ingenuos y crédulos ante las propagandas, acciones e instituciones de los sectores preminentes.

De ejemplo, las porciones de universitarios, profesionistas y académicos que creyeron en el juicio a expresidentes y en la rifa del avión, y que así mismo participaron en la denominada revocación de mandato.



No se trata de proselitismo, de elegir "al bueno", no lo hay; se cuestiona el infantilismo de cultos e incultos ante las criminales mentiras de los gobernantes.

Dicho metafóricamente:

Por influjo de la ideología, se desarrolla un tipo de personalidad que tiene un fortalecimiento de las habilidades laborales, pero una desnutrición en cuanto al análisis histórico, político y relacional; elementos macro y micro a los que no se concede importancia, ni a las que se le aplica la suficiente criticidad.

Y lamentable y sospechosamente, esos elementos existenciales y analíticos, no siempre se tocan ni se enseñan, ni en los ámbitos familiares ni en los educativos.

De hecho lo analítico y cuestionante usualmente está fuera de los Planes de Estudio y Programas.

La persona crece sin referentes, herramientas o ejemplos que le permitan utilizarlos cuando crezca y se enfrente a lo histórico o las vicisitudes existenciales:

- De manera general, la persona no tiene elementos explicativos para develar las mentiras de gobiernos y políticos.

- Y tampoco cuenta con ejemplos o referentes para encarar las problemáticas existenciales: emociones duras, vivencias fuertes, muertes, duelos, accidentes, enfermedades y todo el dolor de esta existencia neurótica.

Fortalece su cuerpo, amuralla su casa, pero su mente y su alma permanecen constreñidas y debilitadas.

Tiene muchos datos en la cabeza, pero estos no le permiten ver las mentiras del gobernante, y soportar las heridas de la vida.

Lo existencial, ese dolor, esas heridas emocionales, explica en muchos casos las adicciones; como lo exponía Engels sobre las clases bajas...



“Hay también otras causas que debilitan la salud de un gran número de trabajadores.

En primer lugar, la bebida.

Todas las seducciones, todas las tentaciones posibles se unen para arrastrar a los trabajadores al alcoholismo. Para ellos, el aguardiente es casi la única fuente de alegría, y todo contribuye a ponérselo al alcance de la mano.

El trabajador regresa a su casa fatigado y agotado por su labor; halla una vivienda sin la menor comodidad, húmeda, inhospitalaria y sucia.

Tiene necesidad urgente de distracción, necesita alguna cosa que haga que su trabajo valga la pena; que le haga soportable la perspectiva del amargo mañana.

Está abrumado, se siente mal, es llevado a la hipocondría: esta disposición de ánimo debido esencialmente a su mala salud, sobre todo a su mala digestión, es exacerbada hasta el punto de ser intolerable por la inseguridad de su existencia, su dependencia del menor azar, y su incapacidad para hacer lo que fuere a fin de tener una vida menos precaria.

Su cuerpo, debilitado por la atmósfera contaminada y la mala alimentación, exige imperiosamente un estímulo externo.

Su necesidad de compañía sólo puede ser satisfecha en la taberna, no hay otro lugar donde encontrar a sus amigos.

¿Cómo podrá el trabajador no ser tentado al extremo por la bebida?

¿Cómo podría resistir la atracción del alcohol?

Muy al contrario, una necesidad física y moral hace que, en esas condiciones, una parte muy grande de los trabajadores deba necesariamente sucumbir al alcoholismo.



Y sin hablar de las condiciones físicas que incitan al trabajador a beber, el ejemplo de la mayoría, la educación descuidada, la imposibilidad de proteger a la gente joven contra esa tentación, muy frecuentemente la influencia directa de padres alcohólicos, que dan ellos mismos aguardiente a sus hijos.

La certidumbre de olvidar en la embriaguez, al menos por algunas horas, la miseria y la carga de la vida y cien factores más, tienen un efecto tan poderoso.

Por eso es que no se podría verdaderamente reprochar a los trabajadores su predilección por el aguardiente. En ese caso, el alcoholismo deja de ser un vicio del cual puede hacerse responsable a quien a él se entrega; se convierte en un fenómeno natural, la consecuencia necesaria e ineluctable de condiciones dadas que obran sobre un objeto que -al menos en cuanto a dichas condiciones- no posee voluntad.

Hay que endosar la responsabilidad de ello a los que han hecho del trabajador un simple objeto.

Sin embargo, la misma necesidad que conduce a la mayoría de los trabajadores al alcoholismo, hace que la bebida haga a su vez sus estragos en el ánimo y el cuerpo de sus víctimas.⁴⁴

Rutina que nubla la mente, actividad que embrutece, cansancio que mata cualquier germen de idea, de cambio, de opción. Como cualquier estudioso de la mente o militante de Alcohólicos Anónimos lo sabe: hay un componente emocional omnipresente en las adicciones; dolores, tristezas y enojos que se quieren borrar, o de menos olvidarlos por algunos instantes.

Entonces, existe una incongruencia, un desfase en la persona:

- Entre el grado académico, el rol laboral, la edad, la experiencia de vida y el estatus socioeconómico;



- Y por otro lado, su comprensión y actuación emocional, intersubjetiva y pública.

Situación lamentable, que afecta a todos los implicados.

Eficientes en su trabajo, renovadores en su mente y en su discurso, pero totalitarios en su trato: con su pareja, con sus alumnos y empleados.

La ideologización y el desfase igualan a las clases, a los géneros y a las generaciones.

Albañil y posgraduado, hombre y mujer, joven y anciano, todos llorando, riéndose e indignándose con el mismo evento televisado, con el mismo candidato, ante el mismo funcionario.

Aunque la ubicación geográfica cambie, aunque las condiciones espaciotemporales sean aparentemente distintas, en cualquier sociedad de clases (sea occidental, oriental, presente, pasada, socialista o capitalista), la persona ideologizada se guiará por las implantaciones conductuales irracionales: benéficas para las clases altas, dañosas para la clase media y baja.

Sin olvidar lo terrible del desfase:

Avanza el tiempo y los contextos, pero el Ser, el hombre y la mujer, continuarán guiándose con los comandos esclavizantes.

Se adquieren grados, viajes y canas, pero eso no es condición necesaria y suficiente para superar la restricción y engeguamiento, el condicionamiento alienante y sadomasoquista que provoca la ideología.

El terrible espectáculo de ver a los supuestos estudiados, ser inocentes, ser engañados y manipulados por viles mentiras y absurdas promesas.



La ideología enceguece a la persona ante las injusticias, hace creíble la mentira más monstruosa, hace amar al peor de los delincuentes.

Recapitulando, y para cerrar esta sección:

La ideología es el proceso creador de códigos culturales manipulatorios, introyectados de manera temprana, intensa, constante (de hecho ininterrumpida) y múltiple.

Tiene como propósito disponer a la persona a la explotación, al Poder, a la obediencia, al despojo, a la producción y al consumo.

Son las secuencias simbólicas y significativas que producen un tipo de persona sadomasoquista, y apta para los mecanismos del mercado.

Creadora de hombres y mujeres esquematizados, que aceptan el habitus estratificado, piramidal, homogenizado y sometido.

Será efectivamente la religión, el arte, la literatura, la filosofía y la ciencia (lo que ya originalmente se consideraba en el materialismo histórico), pero a ello se agrega lo siguiente...

De la ideología, surgen las siguientes herramientas reificantes, también denominadas Maquinaria Ideológica:

- Educación.
- Religión.
- Medios de comunicación.
- Estructura política.
- Familia y matrimonio.

Comenzamos con la educación.



2.1.3.1 Educación

Introducción

La visión iluminista de la realidad en general, y del sistema educativo en particular, refiere que la instrucción formal institucionalizada, que la formación estructurada con guía gubernamental, que la escuela de nivel básico a posgrado, tiene como propósito desarrollar y difundir conocimientos. Saberes tanto para expandir la vida humana, como para insertar al estudiante en una profesión y especialidad.

Desde esa perspectiva, tendrá pues dos propósitos básicos:

- Herramientas para las profesiones, y;
- Crear, expandir, refinar y compartir el conocimiento.

Dos misiones altamente loables, dos funciones altamente vitales, necesarias.

Esa es la visión iluminista de la realidad:

La escuela como un proyecto humanista, que coadyuva al crecimiento de la comunidad, que enriquece a la persona y al Saber.

Ahora...

El análisis psicosociológico interpretará de un modo diferente al sistema educativo y sus funciones.

Sintéticamente:

En el aparato educativo encontramos como constante -sin importar el nivel en el cual nos enfoquemos: primaria, posgrado, o cualquier otro-, un esquema relacional en el que imperan dinámicas asimétricas, verticales, autoritarismo disfrazado en conceptualismos. Sistema piramidal, que a la par de imbuir



habilidades técnicas que la Corporativocracia necesita para armar sus cuadros medios (jefes de línea, gerentes y semi-directivos⁴⁵), inicia y mantiene los esquemas conductuales de hábitos pasivos y de obediencia, que posteriormente las autoridades laborales y gubernamentales necesitarán para hacer uso de ese buen obrero:

Eficiente, acrítico, indiferente en cuanto al ámbito político y a las penurias de sus propios compañeros; dócil ante las indicaciones injustas y dañosas, obediente.

Básicamente, la escuela se manifiesta como una herramienta reificante.

No es humanista, es utilitaria: su fin son las ganancias materiales y estratégicas de las clases altas nacionales e internacionales.

En este apartado analizaremos tres elementos:

A. Primeramente la función educativa general;

B. Aspectos específicos de su negatividad;

C. Finalmente los tipos de productos humanos que genera.

Tras esta presentación, procedemos con la argumentación.

DESARROLLO

A. Crítica General al Sistema Educativo Institucionalizado

Desde la psicología política, el aparato ideológico educativo en general, funciona como centro de adiestramiento laboral y social.

Respecto del rol inculcador que juega la educación institucionalizada, Reich refiere que... "en nuestro tiempo la familia y la escuela, desde un punto de vista político, no son otra cosa que talleres del orden social burgués destinados a la fabricación de sujetos discretos y obedientes⁴⁶."



En ese sentido, la escuela cumple un rol restrictivo-condicionante, al producir personas pasivas, resignadas y obedientes ante los designios y acciones de las autoridades.

Coincidiendo con la enunciación sobre el propósito esquematizador de las instituciones educativas, Paul Goodman expresa lo siguiente...

“La otra perspectiva -que para ser franco, me parece ser la finalidad que se propone la propia casta monacal educativa-, es una uniformización y lavado de cerebro progresivos, basados en principios científicos, conducentes directamente hacia un fascismo de centro en “1984⁴⁷”.

Goodman se refiere a la obra de Eric Blair -conocido en el ámbito literario como George Orwell-, titulada “1984”, texto que describe un mundo totalitario y fascista liderado por una figura mística y punitiva denominada Gran Hermano.

En dicha realidad, el pensamiento se corta, el lenguaje se reduce, la mente se simplifica, la voluntad se controla.

Ahí tenemos al clásico opositor programado, Emmanuel Goldstein, el Enemigo del Pueblo, el adversario inicuo, la oposición moralmente derrotada.

Esas figuras siempre útiles (terroristas, narcotraficantes, etc.) que sirven para justificar la presencia e intensificación de la presencia castrense en lo civil (el securitismo).

Fuerzas que ignoran olímpicamente la decencia, la ética y los elementales derechos humanos.

Pero a los disidentes, al Crimental, a él sí le cae todo el peso de la ley; y si reincide, simplemente es vaporizado.



El lema estatal:

“LA GUERRA ES LA PAZ.
LA LIBERTAD ES LA ESCLAVITUD.
LA IGNORANCIA ES LA FUERZA.⁴⁸”

Larga vida a G-H.

Blair, también escribió un texto con una temática similar pero ambientada desde el género de la fábula titulado “Rebelión en la Granja”, un texto igualmente valioso donde se ejemplifica muy gráficamente la traición que los peores, hacen a los mejores.

Cómo los sectores sórdidos traicionan a las revoluciones y a la comunidad que anhelaba “un cambio”.

Continuando con su razonamiento, Paul Goodman señala qué...

“En sus primeras fases, las escuelas no son más que un servicio de guardería infantil durante un periodo de colapso de la familia configurada al estilo de antaño y durante una época de extrema urbanización y movilidad urbana.

En sus grados medio y superior son un auxiliar de la policía al proporcionar agentes y campos de concentración subvencionados en el presupuesto bajo el epígrafe de “Departamento de Educación”.

La función educativa estriba en conjunto en suministrar con cargo al presupuesto público y familiar, formación profesional para las distintas empresas, para el gobierno, y para la misma profesión de enseñante, así como en disciplinar a los jóvenes -según palabras del propio Encargado del Departamento de Educación de Nueva York- “para solventar de forma constructiva sus problemas de sujeción a la autoridad⁴⁹.”

Control de la mente, desembolsado por el propio ciudadano.

Adiestramiento laboral para las industrias, financiado por el Estado.



Ojo, es importante entender que nos referimos a las facetas más sórdidas y alienadas de los procesos institucionales.

¿Habrá elementos minoritarios racionales?

En efecto, aunque esos elementos de creatividad, reflexión, empatía y camaradería ocurren más por las dinámicas relacionales de los implicados, que por los elementos formativos normativos.

Cierra Goodman su reflexión del siguiente modo...

“Se ha dicho que nuestras escuelas funcionan de acuerdo con los “valores de la clase media”, pero éste es un uso terminológico falso y desorientador.

Las escuelas representan cada vez menos cualquier tipo de valores humanos, y sí representan un simple acatamiento a un sistema mecánico⁵⁰.”

Es necesario puntualizar que jamás existirá un vacío axiológico y ético.

Siempre habrá algún tipo de vertiente valorativa, evaluativa y normativa de la realidad natural y humana⁵¹.

A lo que se refiere la cita, es que la escuela ideologizada no ejecuta una axiología y ética humanista, ni una epistemología dialéctica, no la desarrolla, pese a toda su labor discursiva explícita.

Lo que prevalecerán, serán elementos simbólicos y semánticos que coadyuvan a los procesos verticales con trasfondos utilitarios.

Este trastocamiento de los vocablos y de la realidad, lo observamos también en ese enunciado nietzscheano que habla del Estado, ubicado en el texto “Así habló Zaratustra”, en su sección “Del nuevo ídolo”, que refiere lo siguiente...



“En algún lugar existen todavía pueblos y rebaños, pero no entre nosotros, hermanos míos: aquí hay Estados.

¿Estado?

¿Qué es eso?

¡Bien! Abridme ahora los oídos, pues voy a deciros mi palabra sobre la muerte de los pueblos.

Estado se llama el más frío de todos los monstruos fríos.

Es frío incluso cuando miente; y ésta es la mentira que se desliza de su boca:

«Yo, el Estado, soy el pueblo.»

¡Es mentira!

Creadores fueron quienes crearon los pueblos y suspendieron encima de ellos una fe y un amor:

Así sirvieron a la vida.

Aniquiladores son quienes ponen trampas para muchos y las llaman Estado: éstos suspenden encima de ellos una espada y cien concupiscencias.

Donde todavía hay pueblo, éste no comprende al Estado y lo odia, considerándolo mal de ojo y pecado contra las costumbres y los derechos.

Esta señal os doy:

Cada pueblo habla su lengua propia del bien y del mal: el vecino no la entiende. Cada pueblo se ha inventado su lenguaje propio en costumbres y derechos.

Pero el Estado miente en todas las lenguas del bien y del mal; y diga lo que diga, miente, y posea lo que posea, lo ha robado.



Falso es todo en él; con dientes robados muerde, ese mordedor.

Falsas son incluso sus entrañas.

Confusión de lenguas del bien y del mal: esta señal os doy como señal del Estado.

¡En verdad, voluntad de muerte es lo que esa señal indica!

¡En verdad, hace señas a los predicadores de la muerte!

Nacen demasiados:

¡Para los superfluos fue inventado el Estado!

¡Mirad cómo atrae a los demasiados!

¡Cómo los devora y los masca y los rumia!

«En la tierra no hay ninguna cosa más grande que yo: yo soy el dedo ordenador de Dios» - así ruge el monstruo.

¡Y no sólo quienes tienen orejas largas y vista corta se postran de rodillas!

¡Ay, también en vosotros, los de alma grande, susurra él sus sombrías mentiras!

¡Ay, él adivina cuáles son los corazones ricos, que con gusto se prodigan!

¡Sí, también os adivina a vosotros, los vencedores del viejo Dios!

¡Os habéis fatigado en la lucha, y ahora vuestra fatiga continúa prestando culto al nuevo ídolo!

¡Héroes y hombres de honor quisiera colocar en torno a sí el nuevo ídolo!



¡Ese frío monstruo, gusta de calentarse al sol de buenas conciencias!

Todo quiere dároslo a vosotros el nuevo ídolo, si vosotros lo adoráis:

Se compra así el brillo de vuestra virtud y la mirada de vuestros ojos orgullosos.

¡Quiere que vosotros le sirváis de cebo para pescar a los demasiados!

¡Sí, un artificio infernal ha sido inventado aquí, un caballo de la muerte, que tintinea con el atavío de honores divinos!

Sí, aquí ha sido inventada una muerte para muchos, la cual se precia a sí misma de ser vida: ¡en verdad, un servicio íntimo para todos los predicadores de la muerte!

Estado llamo yo al lugar donde todos, buenos y malos, son bebedores de venenos:

Estado, al lugar en que todos, buenos y malos, se pierden a sí mismos:

Estado, al lugar donde el lento suicidio de todos, se llama «la vida».

¡Ved, pues, a esos superfluos!

Roban para sí las obras de los inventores y los tesoros de los sabios:

Cultura llaman a su latrocinio, ¡y todo se convierte para ellos en enfermedad y molestia!

¡Ved, pues, a esos superfluos! Enfermos están siempre, vomitan su bilis y lo llaman periódico.

Se devoran unos a otros y ni siquiera pueden digerirse.



¡Ved, pues, a esos superfluos! Adquieren riquezas y con ello se vuelven más pobres.

Quieren poder y, en primer lugar, la palanqueta del poder, mucho dinero, iewos insolventes!

¡Vedlos trepar, esos ágiles monos!

Trepan unos por encima de otros, y así se arrastran al fango y a la profundidad.

Todos quieren llegar al trono: su demencia consiste en creer, ¡que la felicidad se sienta en el trono!

Con frecuencia es el fango el que se sienta en el trono, y también a menudo el trono se sienta en el fango.

Dementes son para mí todos ellos, y monos trepadores y fanáticos.

Su ídolo, el frío monstruo, me huele mal: mal me huelen todos ellos juntos, esos idólatras⁵².”

Coincidiendo con el liberalismo, el autor alemán señala los diversos elementos que emanan de la presencia estatal en la comunidad: robo, corrupción, luchas de poder, deshonestidad y cosificación.

Afirmarán “ser el pueblo” y desvivirse por la persona, pero en la práctica y los resultados, los hechos no avalan mucho a esa propaganda.

Vienen del limo y van al limo, y desde esa senda reificante, se encargan de lo más importante para la comunidad, corrompen y destruyen lo más valioso para la persona: salud, educación, seguridad, ciencia y tecnología.

Los peores están a cargo de lo medular, y por ello esas instancias se degradan, debilitan, se hacen más y más insuficientes y deficientes.



Conocimiento deficiente, disciplinas deficientes, ciencia y tecnología casi nulas.

Su influjo no es poco, no por nada, varias personas de las diversas disciplinas cuantitativas y cualitativas, han sido tentados y corrompidos por él:

Y los compran y corrompen, para valerse de las teorías, conceptos y métodos de esas disciplinas, y darle un tinte científico a sus acciones irracionales, destructivas, utilitarias.

De vergüenza para los CBS, ahí está Alcocer y Gatell -secretario y subsecretario de Salud-, los que vendieron su conciencia, su objetividad y científicismo, por un tren de lentejas.

No les importó traicionar a su gremio.

No les importó sacrificar vidas inocentes.

Fueron deslumbrados, la cercanía con el poder y la impunidad los engolosinó y volvió ciegos y sordos.

Atendiendo ya solo a lo que es conveniente para su amo.

Vendieron la ciencia -que no era suya-, a los sectores que usan e ignoran a las masas, y que literalmente las han dejado sucumbir.

Cuarto lugar mundial en muertes por Covid, no indica buenos deseos y acciones comprometidas con la comunidad.

Y primer lugar mundial en personal de salud muertos por ese virus, implica lo poco que el capital y el gobierno valora a la ciencia, la salud y a médicos y enfermeras.

La comunidad puso los muertos; el personal de salud se agotó al tratar de atender a esa marea de personas enfermas; los políticos se reían de los fallecidos, negaban y minimizaban las cifras.



Ni hablar de la delincuencia que ocupa poblados enteros.

Entonces...

La escuela ordinaria, reificada, afirmará trabajar en pos de valores humanitarios.

El Estado irracional jurará representar al pueblo, gritará que busca el bienestar de la comunidad.

Ese Estado irracional es el que configura a esa escuela reificada y reificadora.

Esa escuela básicamente ideologizará.

Dice Reich: ¿quieres saber quién es verdaderamente alguien? No te enfoques en sus palabras, enfócate en sus actos.

Goodman -literato, anarquista, crítico social, autor del Tomo I del texto fundacional de la Psicoterapia Gestalt, y admirador y apologista de la obra de Reich-, considera al aparato educativo ordinario como uno de los instrumentos homogenizadores al servicio de los intereses de las clases altas.

La escuela como parte del aparato ideológico, que posee el propósito fundamental de mantener un estado de orden e inercia explotadora.

La educación como un proceso de disminución y alineamiento cognitivo; de enfilamiento conductual, social y político.

Continuamos con la siguiente sección.

B. Aspectos Específicos de la Negatividad Educativa

Tras comentar la crítica esencial al concepto general de educación formal, exponemos a continuación, cuestionamientos específicos a su proceso.



Consideramos que los principales vicios del sistema educativo mexicano –en el que institución, docentes y alumnos son cómplices y co-responsables–, son:

- Hora-glúteo.
- Credencialismo.
- Cuatazgo-nepotismo.
- Pochismo-malinchismo.
- Dogmatismo-irreflexividad.
- Indiferencia-complicidad-pasividad.

Serán vicios de la institución: la hora-glúteo, el credencialismo, el cuatazgo-nepotismo, y el pochismo-malinchismo.

Será vicio del docente: el dogmatismo-irreflexividad.

Será vicio del estudiantado: la indiferencia-complicidad-pasividad.

Se comprenderán de la siguiente manera.

Vicios en la formación y en la institución:

Hora-glúteo

Cuando la persona acude a cursos, a clases, y en ellos no se atiende al proceso intersubjetivo, reflexivo, creativo y crítico que pudiese desarrollarse en la dinámica escolar.

Medularmente se atiende a la asistencia, y con un cierto porcentaje (usualmente el 80 % de asistencia), se valida el "saber" o "actualización" del asistente.

Solo memoria, solo retención, nada de poiesis y cognición.

Alumno y docente prefiriendo ambos un proceso lineal, pasivo, cómodo, con la menor participación y contrastación posibles.



En esta exaltación y reduccionismo al esquematismo, no hay mucho de humanismo.

Credencialismo

Elemento que se liga al apartado anterior.

Tras haber cumplido su asistencia, la persona obtiene papeles: reconocimientos, títulos, certificados, constancias, cédulas; desde ellas, ante las instituciones y autoridades, se ha certificado y capacitado para cierta actividad.

Gracias a su credencial y a su sistematización, la persona misma se proyecta, se identifica y se asume como un sujeto de conocimiento legitimado y validado.

Credencialismo se refiere al proceso donde se atiende más al documento, a la etiqueta y glamour institucional, que a la verdadera capacidad cognitiva, al compromiso profesional, a la propositividad e innovación, a la intención humanista o a la conciencia social de la persona.

No olvidar que nos estamos enfocando en los aspectos negativos de lo escolar.

Los aspectos positivos de lo educativo, que son los epistemológicos y comunitarios, son totalmente loables; lo que cuestionamos es el formalismo y lo burocrático. No está mal actualizarse y certificarse, lo cuestionable emerge del proceso administrativo y estatal que olvida y minimiza lo cognitivo.

Cuatazgo-Nepotismo

Denotado cuando los criterios para elegir a personas para alguna función o proceso, no son decididos desde la experiencia, capacidad y propositividad del hombre/mujer, sino desde elementos utilitarios, de favoritismo y beneficio económico para los implicados en la toma de decisiones; en otras palabras: palancas y corrupciones que estipulan quién obtiene qué puesto.



Lo utilitario, complicidad y alineación, como criterio para la elección de personal.

90 % deshonestidad, 10 % obediencia.

Escuelas actuando como empresas, sindicatos, dependencias gubernamentales o el Vaticano, donde grupos de poder gobiernan tínicamente, repartiendo el botín de los sueldos y presupuestos a sus aliados y servidores.

Pochismo-Malinchismo

Se liga a credencialismo.

Cuando en la formación académica o en los procesos laborales, se matiza la elección de personas, teorías, métodos y técnicas, primordialmente con base a las influencias de la transculturación, y no con base a hechos, evidencias o eficiencias:

Malinchismo académico y cultural que se inclina por las producciones anglocéntricas o eurocéntricas implantadas por la disciplinas del colonialista.

Elección de temas, paradigmas, teorías, autores, textos, categorías y conceptos, desde el influjo de la geopolítica; desde el pensamiento de la clase alta; desde la programación y utilidad a sus procesos de expansión.

Elecciones académicas y epistemológicas, desde el trasfondo político y económico, y no desde su verdad, alcance, propositividad y humanismo.

No desde su necesidad para las clases bajas.

Pochismo, una extrapolación donde se escucha, se compra y atiende prioritariamente al producto extranjero, sin examinar su pertinencia a nuestras problemáticas y necesidades.



Malinchismo, cuando se niega, rechaza e ignora lo local, y lo no validado-paradigmatizado.

Y claramente, al mismo tiempo no se invierte en ciencia y tecnología, para continuar la dependencia nacional a la ciencia y tecnología occidental.

Usualmente la norteamericana.

Un proceso reduccionista que funciona a diversos niveles: académico, psicológico, cultural, relacional y epistemológico.

Por eso seguimos importando tecnología.

Por eso seguimos dependientes de la ciencia extranjera.

Por eso estamos supeditados a las vacunas que desarrolla la ciencia de Occidente.

Con esto cerramos los vicios de la institución y de la formación, continuamos con el siguiente.

Vicios del docente:

Dogmatismo-Irreflexividad

Bajo cierta lógica de pensamiento -en la visión iluminista de la escuela y del profesor-, el docente habría que funcionar como catalizador que permitiera o fomentara los procesos cognitivos de la persona; el desarrollo del actuar complejizante, profundizante, contrastante y problematizante de su cognición.

El profesor tendría que modelar en las personas la ejecución y creación de reflexiones críticas, argumentadas y propositivas, en torno a las problemáticas de la comunidad.

Tendría que ser factor de creación, de propuesta, de innovación y ambición.

Lamentablemente, en muchas ocasiones, esto no ocurre.



Sectores de docentes que más bien manifiestan linealidad, esquematismo, ignorancia y cerrazón cognitiva y actitudinal.

Esto implica mucha responsabilidad social en una neocolonia como la nuestra:

Porque si el profesor no lo hace -si no es un factor teórico y teórico estimulante, creativo y contrastante-, será entonces una herramienta de pie, una herramienta parlante, un ente sin función racional, sin visión ni sentido constructivo.

O más bien, si con un sentido: el de alienar, adoctrinar y apaciguar a las nuevas generaciones.

Matar la creatividad, reprimir la innovación, involucionar el conocimiento.

Siguiente apartado, que toca a los jóvenes.

Vicios del estudiante:

Indiferencia-complicidad-pasividad

Producto de los procesos ideologizantes-condicionantes previos, sectores de las personas que asisten a sesiones académicas, no desarrollan ni expresan procesos analíticos, dialécticos y creativos.

Ni análisis, ni propuesta, ni innovación; y en contraposición, se limitan a asistir, a veces a asentir, pero no a ser sujetos activos y participantes.

Sólo será, en esas circunstancias, una herramienta sentada, silente, sumisa y acabada desde la adolescencia. Quizás antes.

Tuvo un rango de elección, por lo menos un centímetro cúbico de elemento volitivo; pudo decir "no", cuestionar lo ordinario, contrastar al status quo, intentar entender. Pudo hacerlo.



Pero ese sector no lo quiso: la conveniencia, la comodidad, la gratificación, la calificación y los premios comunales pudieron más.

Jóvenes corrompiendo el futuro.

Jóvenes de apariencia, biológicamente.

Pero cognitiva y actitudinalmente, ancianos indiferentes, cerrados, insensibles.

Trofeo temprano, resultado garantizado, botín y despojo previo de la ideologización.

Jóvenes adoradores de la ley y del orden; juventud creyente de lo uniperspectual, lo monometodológico y lo hegemónico.

Jóvenes cautivos de los procesos populistas, parte de las erradas movilizaciones de masas.

Aspirantes a continuadores de la disciplina sin humanismo, del paradigma sin conciencia social, de la ciencia y el conocimiento plegado a la agenda de políticos y corporativos.

Jóvenes, cómplices y futuros verdugos.

Servidores de la simulación.

Recapitulando...

De acuerdo a lo anterior, y de manera general:

- La Hora-glúteo, el Credencialismo, el Cuatazgo-nepotismo, y el Pochismo-malinchismo, serán vicios de la institución.
- El Dogmatismo-irreflexividad, del docente.
- La Pasividad-complicidad-indiferencia, del alumno.



Fuenteovejuna.

Todos ellos son, somos, en mayor o menor grado, cómplices y co-participes.

Extrapolando lo teológico y político a lo educativo:

Tenemos un dios, un gobierno y una educación a nuestra imagen y semejanza: violenta, abyecta y abrumadora.

Es cuando la Universidad, ya no se liga a la Comunidad.

El Saber, ya no es para el Pueblo.

La escuela más como un fraude -un kínder, una guardería, un teatro, una cárcel, un centro de adiestramiento laboral-, que un enclave de análisis, ciencia y creación.

Y las personas implicadas ahí (administrativos, académicos y estudiantes): actores convenientes que no aceptan el utilitarismo, la vacuidad y malignidad ahí contenida.

Como en toda realidad neurótica:

- El astuto y sórdido sabrá medrar;
- La persona cabal y desmarcada verá entorpecidos sus esfuerzos y creaciones.

Continuamos con la siguiente sección, la persona tendenciada por ese servo sórdido.

C. Tipos de Productos Humanos Generados en el Sistema Educativo

Ahora...

En cuanto a los productos humanos resultado de la instrucción formal institucionalizada, derivados de la escuela ideologizada e ideologizante, tenemos lo siguiente:



Tras haber recibido su adoctrinamiento académico, encontraremos cinco tipos principales de servoconductores de los procesos de la corporativocracia; cinco tipos de personas que juegan roles básicos dentro de los dispositivos neocolonialistas; cinco tipos de Cratas.

Son los siguientes:

- Burócratas.
- Tecnócratas.
- Epistemócratas.
- Saludócratas.
- Y Violentócratas.

Lo primordial de todas ellas:

- La priorización y protección de los beneficios del Poder y/o del capital;
- La cosificación, minimización y afectación de la población ajena a la hegemonía;
- Lealtad con la institución (masoquismo); y totalitario con la población (sadismo).

Parafraseando a Reich, los Cratas son concretizaciones humanas de la irracionalidad.

Se explican de la siguiente manera:

Burócratas

Se encargan del área administrativa; son las personas de las áreas contables, administrativas y legales de las diversas estructuras y proyectos de las hegemonías.



Manejan el papeleo de las empresas de los capitalistas o de sus herramientas gubernamentales.

Por indicaciones de..., y para cuidado de las clases altas, tuercen, ignoran y trastocan leyes y constituciones.

Tenemos de ejemplo los jueces de la Suprema Corte que se han plegado incondicionalmente a las directrices totalitarias del mesías de turno, sin importar que ignoran y violentan la Constitución.

"No me vengan con el cuento de que la ley es la ley".

"Al diablo con sus instituciones".

"Primero los pobres".

Tecnócratas

Aquellos con formación en Enfoque Cuantitativo, y que desde esas disciplinas generan ciencia básica y aplicada, bajo un tipo específico de pensamiento, y para un tipo particular de tecnología; participan:

- En la maximización del lucro irracional para el potentado;
- En la destrucción de la mente, de la individualidad y de la comunidad;
- Y en la expoliación del ambiente.

Aquí estarían quienes se ubican en la Razón Instrumental, en la Hiperracionalidad, en el Pensamiento Utilitario, en la Percepción Fragmentada.

Aquellos que usan lo cuantitativo, la técnica y a las máquinas para acrecentar el oligopolio y mantener el control de la hegemonía.

Aquellos que pervierten la ciencia, los métodos y los números, a favor de los intereses de las minorías poderosas.



Ejemplo de esto, los físicos, matemáticos e ingenieros que trabajaron en el Proyecto Manhattan y en el Laboratorio Los Álamos.

Físicos que crearon armas de destrucción masiva, con las que se asesinó a civiles inocentes desarmados; niños, mujeres y ancianos muertos en el acto, y generaciones posteriores enfermas.

Epistemócratas

Personas con formación en el área cualitativa, en ciencias sociales y humanidades, que desde sus teorías y disciplinas colaboran en el proceso de ideologización.

Aquí entrarían las personas -filósofos, psicólogos, sociólogos, pedagogos, comunicólogos-, que usan su saber para mantener en el engaño, la explotación, y la manipulación a las clases medias y bajas.

También, se es epistemócrata por omisión, cuando no se cumple la labor heurística, analítica y crítica que se implican en la definición de su labor y disciplina.

Ejemplo de ellos, Paco Ignacio Taibo II, Ackerman, Poniatowska, Helguera, El Fisgón, Astillero. Y en el pasado Octavio Paz.

Saludócratas

Son aquellos formados en las ciencias biológicas y de la salud, que al dejarse institucionalizar, paradigmaticar, homogenizar, colaboran con el proceso de cosificación del Ser, al deshumanizarse en su labor profesional.

Específicamente en las épocas de pandemia-postpandemia-endemia, fueron aquellos que dejando de lado su formación cuantitativa, su método científico, y sus procesos de análisis e intervención basados en evidencias, se inclinaron a las expresiones, pronunciamientos y acciones utilitarias y populistas del mesías de turno.



Aquellos que olvidaron su rigurosidad y objetividad, para defender las proclamas y posiciones gubernamentales que confundieron, que malinformaron, que omitieron; que en últimas dañaron a la población.

Aquellos que siguen defendiendo:

- El recorte presupuestal;
- Los subejercicios;
- La escasez de medicamentos;
- La falta de cobertura en la vacunación;
- La violentación a sus mismos colegas trabajadores del área de la salud.

De ejemplo, Jorge Alcocer Varela y Hugo López-Gatell Ramírez.

"Sistema de salud como el de Dinamarca".

"Hay qué abrazarse, no pasa nada".

"El covid no es una enfermedad grave, en su mayoría, estamos hablando de más del 90 %, son casos leves".

"El covid es una enfermedad que no pone en riesgo la vida".

"6,000 personas podrían perder la vida".

"Nos vino esto como anillo al dedo".

"El usar cubrebocas tiene una nula utilidad⁵³".

"Los cubrebocas dan una falsa sensación de seguridad".

"Se ha podido domar la pandemia".

Si no se resuelve el desabasto de medicamentos, me dejo de llamar Andres Manuel".



“Ahora no hay medicamentos, pero va a haber”.

Y ésta que definitivamente merece ser citada para la posteridad...

“Me gustaría aprovechar para hacer una especie de alerta o por lo menos que quede registrado:

Este tipo de generación de narrativas de golpe, a veces se ha conectado en Latinoamérica con golpe, golpe, golpe de Estado, y esta idea de los niños con cáncer que no tienen medicamentos, cada vez lo vemos más posicionado como una campaña más allá del país, de los grupos de derecha internacionales que están buscando crear esta ola de simpatía de la ciudadanía mexicana, ya con una visión casi golpista. De manual⁵⁴.”

¿Dónde quedó su ética, su deontología, su Juramento Hipocrático?

Gatell traicionó su formación, traicionó a su gremio, traicionó a la comunidad.

Gatell es un político cualquiera.

Violentócratas

Provenientes de las escuelas del ejército mexicano, fuerza aérea mexicana, escuela naval, policía federal y guardia nacional; aquellos que traicionan su formación y supuesta misión de salvaguardar la integridad de la comunidad y del país.

Oficiales, jefes y generales que legitiman coercitivamente los actos utilitarios del Estado o del capital, en detrimento de la integridad de la población a la que supuestamente servirán.

Honor, valor, lealtad, sacrificio, abnegación..., frases vacías, consignas huecas, clichés que serían graciosos si no fueran tan dañosos; si no produjera consecuencias tan dolorosas y de hecho mortales para los ajenos al Poder.



Pero es así:

Cantan y gritan esas consignas en su adiestramiento y en los desfiles; pero en la práctica, arremeten insensible e irreflexivamente contra el pueblo.

¿Lealtad? Si, para las clases altas, y para el personaje que ellas erigen como presidente.

¿O alguna vez vieron a las FAS⁵⁵ desalojar a alguna junta directiva de una transnacional?

¿A algún puesto de control (retén) amagando a algún gobernador, diputado, o pariente de Slim?

¿A policías deteniendo e investigando a los hijos de Obrador?

Obvio que no.

Claro que no; no en éste mundo.

La militarización sigue avanzando, ya estaba, pero se sigue incrementando; tener a la guardia nacional supeditada a la SEDENA, y a los soldados en las calles, es algo que sigue y seguirá.

Y como con el mesías de turno, que algunos ingenuos e ignorantes decían que "no podía saberse" su cambio al totalitarismo de derecha, así hay algunos sectores cultos e incultos que se tragan que ejército y guardia nacional les rendirán cuentas a las Cámaras; claramente eso no ocurrirá.

La propaganda de que es una institución honorable e incorruptible, es un mito harto infantil, pero sobre todo peligroso.

Cualquiera que haya tenido contacto con fuerzas castrenses, sabe que desde siempre, el soldado ha odiado y despreciado al civil.

Lo menosprecia, por ello cuando puede, actúa con sadismo ante ese "civilón".



Lo que menos hay en el ejército, es honor.

No hay manera de que su presencia en las calles sea positivo para la comunidad.

Reprimieron a la población en el pasado, lo hacen en el presente, y lo harán en el futuro.

El ejército es parte de la Maquinaria Coercitiva, el brazo armado de los capitales, que usan para reprimir a los rebeldes y disidentes, para asesinar y desaparecer a aquellos que se contraponen con la agenda de las clases altas; clases altas que son quienes controlan al gobierno.

Lo que era ilegal e inconstitucional, la política mexicana lo hizo legal y constitucional.

Y una vez más, no solo clases bajas incultas lo vitorean, también clases medias cultas -universitarios y académicos- lo aplauden y justifican.

Como se ha comentado, la ideologización iguala, sin importar ubicación, edad, género, y sustrato socioeconómico.

Dice la Ley de la Guardia Nacional, publicada el 27 de mayo del 2019 y reformada el 9 de septiembre del 2022, en su Título Primero, Capítulo II, Fines y Principios de la Guardia Nacional, en su Artículo 6, Fracción II...

“Son fines de la Guardia Nacional:

Contribuir a la generación y preservación del orden público y la paz social;⁵⁶”.

Y ya sabemos que lo que se contraponga con el actuar utilitario del Estado y de los capitales que lo controlan, siempre se ha considerado como actuar incorrecto, conducta negativa, comportamientos no recomendables, acciones inaceptables.



El ejército ya torturaba, violaba, asesinaba y desaparecía personas, por encima de la ley, con impunidad, incluso con cinismo; ahora su represión es legal, es constitucional.

Y lo que será ilegal e inconstitucional, será desobedecer, contestar, rebelarse, criticar al Estado; eso se considerará desorden público y delito que perturba la paz social.

“No podía saberse”.

Añadiremos algo más en torno al tecnócrata y del epistemócrata...

El epistemócrata, es el intelectual o teórico o especialista que desarrolla elementos conceptuales que servirán para mantener, refinar y expandir simbólicamente la hegemonía de las clases altas.

Se enuncia que cualquier profesionista, al ser un operador de los medios de producción, sin más que aportar a los proyectos o las instituciones que su capacidad motriz o cognitiva, se encuentra sirviendo a los intereses, los objetivos y las indicaciones del dueño de los medios de producción.

Supeditado al patrón, que focalizará la dirección y alcances del empleado; o las líneas de investigación del académico.

Armand Mattelart se referirá a los servidores de la Economía, a los tecnócratas y epistemócratas, expresando lo siguiente...

“Lo reconocía el propio jefe de la Agencia de Información de EEUU en 1972:

“Si la definición de la guerra fría es una lucha de ideologías -una guerra llevada a cabo por otros medios que el conflicto militar- entonces la guerra fría todavía existe evidentemente, en términos de lucha por la mente de los hombres.”



En estas nuevas formas de la guerra, la tecnología espacial se ha convertido en una punta de lanza de la llamada Nueva Estrategia de Paz que, según las mismas palabras de Nixon, sustituye la confrontación por la diplomacia de la negociación.

En esta nueva batalla, el patriota y el científico de laboratorio dejan su lugar al científico surgido en línea recta de la fusión de los intereses político-económico del gobierno con los de las grandes corporaciones.

Él es el nuevo teórico e ideólogo encargado de materializar en la tierra la utopía universalista del poder imperialista merced a la ciencia y la tecnología aplicadas.

Este nuevo tipo de proselitista es el que familiarizará al hombre común con esta nueva etapa de la invasión tecnológica en provecho de la humanidad y que, de paso, disfrazará esta nueva fase de la lucha ideológica mundial con los atuendos pragmáticos de un proceso de liberación⁵⁷.”

Según lo citado, será totalmente explícita la actividad y perfil que se espera del empleado, así sea barrendero, biólogo, psicólogo o ingeniero; donde sus capacidades corticales serán primordialmente direccionadas por el trasfondo utilitario del proyecto imperialista.

El empleado -el profesionista, sea ingeniero o pedagogo-, no es autónomo: su mente, su técnica y teoría tendrán un límite. Y ese límite es el que favorece al patrón o se contrapone a lo que lo afecta.

En ese proceso, las clases medias y bajas son olvidadas y pisoteadas.

Con base en la lógica de Mattelart, sería una ingenuidad, un mito, pensar que algún profesionista que crea algún producto “beneficioso para la humanidad”, va a cederlo desde una



filantropía humana o neutralidad científica; eso no ha ocurrido ni ocurrirá, porque en estas condiciones históricas, las capacidades cognitivas singulares y las tecnologías geniales de esos paradigmas y estudiosos, sirven a la clase alta.

Por su parte, Bourdieu comentará qué... “Los intelectuales, muy frecuentemente, o bien actúan para ellos mismos, o bien para un partido, pero no saben actuar para la verdad...”⁵⁸ De acuerdo a lo anterior, los pensadores reificados manifestarán usualmente un actuar o teoría utilitarista y egotista.

En este sentido, los cuatro principales elementos-estrategias que tiene el capital para coaccionarnos son: poder, posesiones, reconocimiento, y miedo-dolor.

Pequeñas probaditas, dosis, acercamientos a esos ámbitos, derrames y satisfactores:

A ser autoridad; a gratificarse sensorialmente con mercancías; acicalando el ego; o con el simple garrote y amenaza.

Y el académico, no es invulnerable a esos códigos.

Es sometido con esas mismas herramientas.

Puntualizando la categoría epistemócrata, Bourdieu la acotará de la siguiente manera...

“De un lado el pueblo es puesto fuera de juego, separado de los grandes problemas, y, por otra parte, el campo intelectual es invadido por esos epistemócratas que dominan al pueblo por mediación del saber.

La reproducción de esos epistemócratas se hace por medio de los diplomas, la sociedad de los diplomados, el capital de los diplomas, el capital cultural⁵⁹.”



Con base al sociólogo francés, el saber, el proceso teórico y el ente pensante son puestos a trabajar para un fin cosificador; transformación que pasa por el credencialismo.

Cerramos la sección, con el análisis realizado por Bourdieu y Passeron en torno a la educación formal...

“En una formación social determinada, la arbitrariedad cultural que las relaciones de fuerza entre las clases o los grupos constitutivos de esta formación social colocan en posición dominante en el sistema de arbitrariedades culturales, es aquella que expresa más completamente, aunque casi siempre de forma mediata, los intereses objetivos (materiales y simbólicos) de los grupos o clases dominantes.⁶⁰”

De acuerdo a lo anterior, los elementos temáticos insertados y desarrollados en la formación cultural-académica, serán aquellos que apoyen los intereses y objetivos de las clases altas.

Los contenidos no son azarosos ni casuales, son implantados, son arbitrariamente impuestos.

No hay en ellos, ni iluminismo ni humanismo.

Para concluir esta fracción...

Sin importar la institución, el sistema, área, nivel académico, ubicación geográfica, disciplina o paradigma, el trasfondo de los contenidos será siempre el mismo:

Enfocar al habitante del lugar:

- A la producción y al consumo;
- A la explotación y a la sumisión.

El problema no es entonces la escuela o la carrera, sino el sistema económico y hegemónico que pervierte lo formativo, lo temático, lo teórico y lo fáctico.



Las anteriores son elucidaciones que derivan de la psicociología reichiana, y que fueron complejizados por otros pensadores de otras épocas y latitudes; y si bien se originaron en otro ámbito espaciotemporal, lamentablemente tienen una presencia que abarca incluso a la pseudo-república mexicana del 2024.

La propuesta general para contraponerse a los elementos negativos de la educación formal, pasa por una dialéctica tanto individual como grupal, un análisis personal y comunitario que cuestione y proponga más allá de lo establecido por la misión, visión y filosofía de la carrera y la institución.

La propuesta específica para los CBS, es el intento interdisciplinario, en que si bien parten de su enfoque cuantitativo y de su pensamiento biológico, complejicen su acercamiento a lo humano con lo histórico y político.

Y en una labor heurística más amplia -amén de lo biológico y social-, en diálogo también con lo etológico y lo transpersonal.

Claramente también es muy importante no olvidar que la situación del país deriva de la geopolítica; México como una neocolonia tercermundista, sujeta al imperialismo norteamericano, que desde el siglo XX ha impuesto agendas, leyes y presidentes. Eso provoca que el cambio en partido, administración o funcionario, no vaya aparejado con acciones racionales, dado que toda la política y economía nacional está sujeta a los intereses y beneficios del neocolonialista, del capital estadounidense.

Hay un continuum de irracionalidad.

Administraciones que aunque se abanderan de distinto color, sirven a los mismos amos extranjeros.

Cuestionable el votar, dudosa la democracia, falaz el Estado de Derecho⁶¹.



¿Cómo salir de éste laberinto?

Tras la revisión de la educación como parte de la maquinaria ideológica, procedemos a revisar la religión.

2.1.3.2 Religión

En pleno siglo XXI, y por lo menos en Hispanoamérica, la institución teológica sigue emergiendo como una de las herramientas adoctrinadoras al servicio de los neocolonialistas, que ha diversificado, actualizado y flexibilizado sus técnicas.

Y pese a que aparentemente en las zonas urbanas su influjo es nulo o mínimo, en otros ámbitos -sobre todo en las clases bajas del sur de la república-, sigue poseyendo poder, autoridad e influencia sobre los sectores marginados e irreflexivos, a través de un proceso de chantaje emocional y alienación vital.

No es lo que era, pero es una herramienta que está presente, y hace su labor en ciertos sectores.

Amén de ello, es una estructura que por su influjo, lleva a tendenciar y rigidizar los procesos cognitivos de sus adeptos.

Acerca de esa enajenación cultural e institucional que convierte a la persona en enemiga de su propio cuerpo y vida, dualismo y alienación que la iglesia promueve y exalta desde la infancia del humano, Reich refiere que...

“No hay por qué preocuparse acerca de cuáles serán las formas que la Vida en su marcha elegirá para su existencia. Puede elegir cualquiera; en cuanto sea liberada del crónico Asesinato de Cristo, elegirá lo que es bueno para ella, y aprenderá por su propia experiencia lo que tiene que abandonar.

La Vida es productiva, la Vida es flexible, la Vida es decente.



Por consiguiente, no hay por qué preocuparse de lo que la Vida elegirá hacer.

La única preocupación es cómo liberarla para la acción contra el asesinato de Cristo, contra aquellos que han perdido la percepción de la Vida en sus cuerpos.

Ningún trueno ni ningún terremoto acompañarán al despertar de la Vida en nuestros niños.

Será un lento proceso de crecimiento, franco y limpio si es que la plaga ha de ser eliminada, difícil y tortuoso si la plaga escapa a la total extinción.

Es absolutamente evidente que en ningún caso la Vida deberá o podrá elegir una forma de existencia que sea anti-Vida, contra los niños, contra el deleite de vivir feliz, contra la realización y el pleno florecimiento de la iniciativa innata de cada portador de la chispa de la Vida.

El primer paso hacia la libertad y la paz sobre la tierra será dejar a la corriente de la Vida libre y sin los impedimentos de las distorsiones que la hacen perversa y asesina.

Este pedacito de comprensión en sí mismo hará que la libertad se encienda en acción.

La preocupación por el bienestar del bebé recién nacido que trae, del ciclo a la tierra, a Cristo dentro suyo, es demasiado general y nada hay que pueda superarla; demostrará tener un poder de tremendas dimensiones, dejando atrás todo aquello que los perversos han tratado de inventar para matar a la Vida.

Crecerá un nuevo tipo de hombre y transmitirá sus nuevas cualidades, que serán las cualidades de la Vida sin restricciones, a sus hijos y a los hijos de sus hijos.



Nadie puede decir cómo será esta Vida.

No importa cómo sea, será ella misma y no el reflejo de una madre enferma o de un pariente pestilente.

Será ella misma, y tendrá el poder de desarrollar y corregir lo que impidiere su propio desenvolvimiento.

Nuestra tarea es proteger este proceso de la plaga dañina, salvaguardar su crecimiento, aprender a tiempo qué es lo que distingue a un niño que crece como la Vida manda, de un niño que crece como el interés de esta o aquella Cultura o Estado o Religión o Costumbre o extravagante idea de la vida.

A menos que esto se cumpla, no habrá esperanza alguna de dar fin a la matanza masiva⁶².”

Recordemos que lo racional es aquello que promueve los procesos vitales, irracional lo que los interrumpe, corrompe o evita; en ese sentido, se considera primordial el alejar los influjos irracionales del nacimiento y crecimiento de la infancia, permitiendo que la racionalidad natural surja y se manifieste.

Permitir que medre la misma irracionalidad, es garantía para mantener en crisis a nuestra comunidad y planeta.

En este sentido, el asesinato de Cristo es lo irracional que mata lo racional; son los distintos hábitos que vuelven a la vida infeliz, dura, espinosa y penosa. Enemiga de sí misma, enemistada con su ser, ajena a su esencia.

Son todas aquellas acciones e instancias que nublan, entorpecen y corrompen la vida buena y abundante.

Y en el proceso utilitario y alienador ejercido por las instituciones fascistas, el aparato teológico aparece como una de las vías condicionadoras que aún posee influencia y efectividad, amén de seguir funcionando a nivel empresarial.



En ese sentido, Reich define y explica... “la función de la mística de distraer de las penurias de lo cotidiano, de “liberarnos del mundo”, es decir de impedir una rebelión contra las verdaderas causas de la miseria⁶³.”

Clásico de las religiones usuales en tercer mundo, inocular los esquemas actitudinales de sumisión y masoquismo.

Lo que sigue siendo una táctica de los poderes: difundir un sentido negativo para la violencia.

Obviamente violencia que ellos no tienen empacho en utilizar para mantener en orden su rebaño.

Y amén de esa función de propagar la pasividad y la resignación, señala Reich que... “Los oprimidos dan a la iglesia, sin la menor duda, los medios financieros para continuar siendo esclavos⁶⁴.”

Peculiar sistema:

Nosotros mismos fabricamos y pagamos nuestra correa y bozal; un rosario que nos aliena de los asuntos vitales de la comunidad, y que invisibiliza a aquellos que crean y se benefician de las problemáticas.

La religión, muy alejada de la espiritualidad, de lo transpersonal. En el apartado correspondiente, hablaremos de esa diferencia y alejamiento.

Continuamos con el siguiente elemento ideologizante.

2.1.3.3 Medios De Comunicación

La tecnología de transmisión planetaria de códigos visuales y auditivos -televisión, radio, cine, internet, etc., constituyen otro de los elementos importantes del aparato ideológico.

Ellos bombardean con tempranos, intensos, diversos e ininterrumpidos estímulos visuales, táctiles y auditivos.



Estímulos que establecen paulatina y progresivamente cierto tipo de semántica, cierto tipo de elementos simbólicos y culturales.

Elementos simbólicos y culturales que favorecen cierto tipo de procesos cognitivos específicos, desde los cuales la persona condicionada por dichos estímulos, considera normal, natural y de hecho obligado, a cierto tipo de situaciones sociales (tales como la actividad laboral exprimente e injustamente pagada), en las cuales esa persona es convertida en un objeto, en una herramienta cuyo único valor es la producción y la obediencia.

Desde esos códigos condicionantes, el humano es convertido tan sólo en una pieza desechable del engranaje productivo; desde su inmersión en un zeitgeist restrictivo y desdibujante que pierde a la Persona y que le asesina el alma.

Los medios de comunicación como productores de arquetipos conductuales que promueven personas estereotipadas, sin reflexión y satisfechas con su rol social.

Pero no satanicemos...

Recordemos que los medios de comunicación, como todo artilugio humano, puede utilizarse de manera racional (promoviendo el desarrollo biológico) o irracional (de modo dañoso, que impide o restringe la secuencia de la pulsión vital); en ese sentido, un lápiz, puede utilizarse de manera racional para dibujar, expresar y crear, o de modo irracional, siendo usado como un arma para asesinar y violar a alguien.

En esa misma lógica, expresamos que se está utilizando la tecnología de la información de manera irracional: con el objetivo de dañar, reprimir, engañar, esclavizar.

Sí, podría utilizarse la televisión y las telenovelas con función racional, como catalizadores de procesos individuales y comunitarios constructivos, saludables, libertarios, creativos o



revolucionarios; cualquier artilugio-método-dinámica-proceso-institución tiene esa posibilidad y potencialidad libertaria.

Pero no:

El uso común, continuo, mayoritario, es el irracional: el que nubla la mente, el que azuza, el que divide, el que reduce a la persona a sólo ciertos circuitos neuronales:

Lo conocido, lo fácil, lo simple, lo cómodo y estructuralmente funcional.

A este proceso enajenante también se le denomina ideologización, y también enajenación, fetichismo, condicionamiento, cosificación y reificación, entendiéndolo como el mecanismo coercitivo que utilizan los grupos de poder para aumentar y mantener su dominio, al homogenizar al integrante de su sociedad.

La persona y la comunidad son cosificadas, convertidas en piezas y presas desde el condicionamiento, vía la influencia sensorial de la Tecnología de la Información usada de modo reaccionario.

Han cambiado los instrumentos y agentes de la habituación:

Anteriormente, las generaciones pretéritas, fueron condicionadas por lo clerical (la generación de la pre-guerra); la siguiente (generación de la pos-guerra) por la contracultura y la educación; generación X y millenials fueron sistematizados principalmente por los mass media, haciendo su entrada triunfal las redes sociales.

Las nuevas generaciones se jactan de ignorar al párroco, al presidente, al profesor y a su padre, pero son totalmente dependientes, son producto total de las plataformas:

Hijos de la multimedia; generación plástica copiada del internet, el cine y las redes sociales.



Nuevas generaciones, nuevas vías de deformación y ordenamiento.

Otra característica de las redes sociales, es la extrema saturación de información, datos, números y sucesos.

Eso tiene dos consecuencias:

- La persona no alcanzará a distinguir y digerir, los datos reales e importantes, de los falsos y superfluos.
- A su vez, con los contenidos de violencia (desastres, accidentes, asesinatos, desapariciones, violaciones), se verá poco a poco habituado, acostumbrado, normalizará esas circunstancias, esa sangrienta y destrozada realidad; se le hará normal, que grupos de poder legal e ilegal, usen terror y destrucción contra la comunidad, y que inocentes salgan lastimados y sean de hecho vaporizados, nulificados.

No olvidar tampoco que los mass media legitiman el tipo de estructura política elitista y vertical, totalmente asimétrica y utilitaria, establecido por las clases altas internacionales y nacionales.

Esto nos lleva al siguiente punto.

2.1.3.4 Estructura Política

En esta sección, primero exponemos la aproximación reichiana sobre el aparato estatal, y de ella partimos para examinar una categoría primordial, la noción de neocolonia.

Para Reich, el Estado era la fuente de la neurosis colectiva; la autoridad pública que dirigía la orquesta irracionalizante; el representante del Poder interesado en el poder y en el uso de las masas para sus propios fines particulares; explica que...



“El psicoanálisis nos revela los efectos y los mecanismos de la represión y la inhibición sexuales, así como los detalles de sus consecuencias patológicas.

La sociología basada en la economía sexual va más allá:

¿Por qué motivo de orden social está reprimida la sexualidad en la sociedad e inhibida en el individuo?

Es la pregunta que se plantea.

La Iglesia responde: en interés de la salvación eterna; la filosofía moral mística: a causa de la naturaleza moral eterna del hombre; la filosofía cultural freudiana dice: en interés de la “cultura”.

Uno puede llegar a preguntarse con escepticismo en qué puede obstaculizar a la instalación de estaciones de gasolina o a la producción de aviones, la masturbación de los niños o las relaciones sexuales entre los adolescentes.

Tenemos la impresión de que no es la actividad cultural la que está en peligro, sino la forma actual de esa actividad, cosa que estaríamos dispuestos a sacrificar gustosamente a ese precio, para poner fin a la inmensa angustia de los niños y de los adolescentes.

De este modo queda claro que el problema no es cultural, sino de orden social.

Si examinamos la historia de la represión sexual descubriremos que su nacimiento no coincide con el de la cultura, que no es una condición de la formación de la cultura, sino que ha aparecido relativamente tarde, tras la instauración del patriarcado autoritario y el nacimiento de las clases.



En ese momento se comienza a poner al servicio de la minoría los intereses sexuales de todos; el matrimonio y la familia autoritaria le han dado a esta situación una nueva forma de organización.

La sensibilidad del hombre se modifica con la restricción y la represión sexuales y, de este modo, aparece la religión que niega la sexualidad y que, poco a poco, instala su propia organización de política sexual: la Iglesia, con todos sus precursores, dedicada especialmente a la extirpación del placer sexual y de la escasa felicidad sobre la tierra.

No es preciso añadir que esta evolución no carece de significación social si se la estudia bajo el punto de vista de la explotación, entonces floreciente, de la fuerza humana de trabajo.

Para comprender bien esta relación es importante hacerse una idea muy clara de la institución central social donde convergen las situaciones económica y socioeconómica de la sociedad patriarcal y autoritaria.

Sin tomar en consideración esta institución, es imposible comprender la economía sexual y el proceso ideológico del patriarcado.

El psicoanálisis de individuos de todos los países y de todas las capas sociales muestra que la conjunción de las estructuras socioeconómica y sexual de la sociedad, así como su reproducción estructural, se producen a lo largo de los cuatro o cinco primeros años de la vida, por los cuidados de la familia autoritaria.

A continuación, la Iglesia no hace otra cosa que perpetuar esta función.



Al Estado autoritario le interesa por tanto sobre todo perpetuar la familia autoritaria:

Ella es la fábrica en la que se elaboran su estructura y su ideología⁶⁵.”

En este análisis inductivo, se refiere que incidir en los procesos propios de la pulsión vital -en este caso el de la genitalidad-, y posteriormente focalizar los procesos micro, permitirá controlar los ámbitos macro de una comunidad.

Se incide en lo micro (en lo intrapsíquico e interpersonal), para configurar lo macro (lo grupal y contextual).

Quien dirigirá los distintos procesos y mecanismos de control, y a la comunidad alienada, será el Estado.

El Estado modula lo corporal y lo relacional, de tal modo que se produzcan seres infantiles y masoquistas aptos para su autoritarismo.

Y no obstante su poder, el Estado no es el dueño; es el director de la orquesta, pero no es el verdadero patrón.

Esto nos lleva a la categoría Neocolonia.

Es primordial entender, que el Estado sólo es la cara pública de los capitales privados que poseen y controlan a la comunidad.

El Estado es la instancia pública, institucional y legal que usan esos sectores hegemónicos, para sojuzgar a ese entorno, a sus recursos naturales y humanos, dando para tal efecto, un tinte de legalidad y racionalidad a sus actos.

Se usa la vieja estrategia de deformar la realidad, venden la ilusión de que estamos en una democracia, en una república y en un Estado de Derecho, para ocultar la vastedad de nuestra supeditación comunitaria al utilitarismo, egoísmo y sociopatía de los neocolonialistas.



Los neocolonialistas se encuentran por encima de absolutamente todos los gobiernos; son los capitales detrás de absolutamente todos los Estados.

Los neocolonialistas, son aquellos sectores -las clases altas internacionales-, que crean, tuercen y abolen leyes, constituciones, administraciones y partidos políticos.

Los neocolonialistas, son aquellos poderes fácticos que utilizan tres herramientas básicas para controlar un entorno:

Los mecanismos son:

- Administrativo-jurídico;
- Ideológico;
- Coercitivo.

Las leyes, las ideas y la violencia, usadas por ellos para enfocar, configurar y dirigir a la persona y a la comunidad.

Los neocolonialistas, son quienes designarán, autorizarán y revocarán a presidentes, diputados, senadores, gobernadores y presidentes municipales; en suma: a todos los "servidores públicos".

Los neocolonialistas, quienes conceptualizan el concepto Estado y su concretización en gobierno.

Los neocolonialistas como el Poder detrás del poder.

Son el poder detrás del Estado.

Son el poder detrás de leyes y constituciones.

El Estado es solo una herramienta más para esas clases altas internacionales; artilugio para los fines privados de esas camarillas financieras.



La categoría neocolonia como la infraestructura dentro del Estado.

Es su base y a ella sirve.

Y más allá de los preceptos jurídicos de justicia, libertad y bien social que enarbole el Estado, su verdadero fin, es el acrecentamiento y mantenimiento de los beneficios, preponderancia, e influencia de esos sectores poderosos.

Bajo esta lógica, toda declaración gubernamental es propaganda; expresiones que tienen como fin manipular emociones, pensamientos y hechos. El Estado siempre estará ejerciendo desinformación, contrainformación, subinformación.

Y por esta misma realidad, todos los ejercicios ciudadanos de las clases media y baja (votaciones, consultas, marchas, etc.), aparecen como tristemente dudosos y cuestionables, porque hay instancias metaconstitucionales e hiperlegales que han tomado y tomarán las decisiones del país.

Instancias que no son racionales, que no son comunitarias, sino que son utilitarias específicamente para los fines materiales y estratégicos de las clases altas internacionales, de los neocolonialistas.

En éste momento, México es una neocolonia.

Eso quiere decir que es propiedad de un capital, que es extranjero.

Capital extranjero que es quien controla política, economía, educación, salud, energía, seguridad, ciencia y tecnología de este país.

El dueño de México -el neocolonialista que lo posee, controla y domina-, son los capitales extranjeros que también se encuentran detrás del gobierno norteamericano.



Es decir, los mismos capitales que controlan al Estado gringo, también controlan al Estado mexicano.

De hecho controlan todo centro y Sudamérica. Virtualmente todo el continente americano.

Y por cierto, tienen un grado considerable de injerencia en Occidente, en la Europa Occidental (Francia, Inglaterra, Alemania), tal como se ha apreciado en la reciente crisis de Ucrania.

Un grado de influencia en las decisiones de gobiernos occidentales con relación a la guerra, con relación a la postura de sus respectivos países en torno al Estado ruso.

Pero lo que nos interesa, ¿cómo llegó México a ser una neocolonia norteamericana?

Como lo hemos comentado, esos movimientos de geopolítica y biopoder no se dan con valores, emociones o ideas, sino simplemente con ejercicios de imposición de voluntad, con poder y violencia indiscriminada.

Para llegar a ser una neocolonia, México primero pasó por ser colonia.

¿Cuál es la diferencia entre colonia y neocolonia?

La diferencia estriba en que el colonialista, vuelve colonia a un lugar que no es el suyo, vía la violencia, las invasiones, las guerras, las armas.

El colonialista somete a un lugar, por su nivel más alto de violencia y destrucción; lo distingue su eficiencia inmisericorde para dañar.

Es puro terror y ruina lo que permite someter a una persona o un país.



¿Cuál fue el punto cero?

Esto comenzó con el debilitamiento y fragmentación del imperio español. En el Virreinato, la Nueva España era rica y poderosa, era un enemigo temible, por tanto se optó por debilitarlo, al fragmentarlo, al fomentar su "independización".

Ya "independientes", los países de centro y Sudamérica fueron fácilmente endeudados y sometidos por capitales sajones, ingleses primero, norteamericanos después.

Como es sabido por todos, una amplia porción del territorio estadounidense, pertenecía a México.

México perdió esos territorios por guerra, violencia, amenazas, o por "acuerdos". Acuerdos que obviamente son siempre benéficos para el ganador de la reyerta.

No fue un solo despojo, ni una sola guerra la que padeció y perdió México.

Tras haber sido vencido por las armas, se convirtió en colonia.

Aquí perdió vía la violencia.

Y al quedar ya sometido, y por su cercanía geográfica, el capital extranjero consideró que era más eficiente, controlarlo vía elementos jurídicos, administrativos e ideológicos.

Entonces, ahí se da la evolución de colonialista a neocolonialista, cuando esa potencia asegura el sometimiento del enclave invadido, ya no con las armas, sino con elementos simbólicos, culturales.

Esto es más eficiente, entre otras cosas, porque le permite al invasor ahorrarse el gasto o más bien inversión de estar pagando ejércitos regulares e ilegales para afianzar la ocupación y asegurar el despojo.



También es prudente a la hora de realizar etnocidios, porque necesita las herramientas humanas de ese lugar, para extraer y procesar las riquezas naturales.

Por diversas circunstancias, hay enclaves que siempre son colonias, siempre están ocupadas y controladas vía la violencia.

Pero hay otras que quedan tan debilitadas y reducidas, que ya no necesitan la ocupación militar extranjera; trabajan y entregan su entorno y sus riquezas ya solo con la violencia implícita, con la pura amenaza, y con la parte ideológica: con el habitus, zeitgeist, cosmovisión, cultura e historia que el invasor-vencedor introyecta en los empleados-habitantes de su posesión.

México es un ejemplo de ello.

Pero, es muy importante aclarar, que en el momento en que los habitantes de la neocolonia se vuelven una amenaza para los intereses y proyectos del neocolonialista, en ese mismo momento esa hegemonía desempolva los ejércitos regulares y los mercenarios y guerrillas irregulares, y vuelve a invadir, bombardear, destruir y asesinar. Es lo que pasó con Panamá, Chile, Irak, Libia, etc.

Los habitantes quisieron liberarse, lo ideológico-administrativo-jurídico ya no fue suficiente para controlarlos, entonces la clase alta internacional uso el aparato coercitivo.

Los vuelven a invadir, los vuelven a someter con violencia, y si la situación lo amerita, podrán volver a ser controlados solo por lo legal y simbólico, pero la amenaza de la destrucción, siempre está presente.

Desde las guerras perdidas, y desde el derrocamiento de Porfirio Díaz, y la "firma" del Tratado de Bucareli, México pasó de colonia a neocolonia.



Despojan al país de sus recursos naturales y humanos.

Recursos hidrológicos y carburíferos, siempre están siendo bombeados hacia Estados Unidos.

Productos agrícolas y ganaderos de primera, tienen su destino allá.

Los minerales más valiosos, son extraídos y explotados por empresas extranjeras.

Estamos endeudados, continuamente aumenta la deuda externa; todos los presidentes incluido el actual, no dejan de endeudar al país.

Somos patio trasero, hacienda y casa de descanso.

Por nuestra obediencia y cooperación, tenemos un nivel de vida, con ciertas libertades y gratificaciones, que no tienen otras neocolonias, que no tienen incluso otros países de centro y Sudamérica.

Recuerden la invasión de las Malvinas, Panamá, el golpe de estado en Chile, y las tremendas y aniquiladoras crisis de Brasil y Argentina.

Si en algún momento la población se salta las cadenas legales e ideológicas, y busca emanciparse del endeudamiento y sometimiento norteamericano, en ese momento, ese neocolonialista tendría una regresión a colonialista, y volvería a invadir, a someter, a poner su bandera en el zócalo, en Palacio Nacional.

Jamás dejarán de intentar recuperar lo que consideran su posesión.

Para los contestarios, dejan las calles, las redes sociales, las marchas y pintas.



Esa es parte de la libertad que la hegemonía concede. Recuerden que en países más totalitarios, hacer eso es una sentencia de muerte.

Lo permiten porque ninguna de esas manifestaciones u organizaciones tocan su agenda e intereses; no tienen el poder para...

Lo permiten porque es parte de la escenificación republicana y democrática.

No olvidar la sentencia de que es más dócil un esclavo que no sabe que lo es.

Lo ciudadano pues, está desdentado, capado, nulificado de antemano.

Y el gobierno está vendido y entregado.

Y si algún político en algún momento quiere desmarcarse, simplemente lo sustituyen.

Claro que esos son casos excepcionales, la mayoría prefiere aliarse, mimetizarse y beneficiarse.

Así como en los neocolonialistas no hay nacionalidades, entre los políticos no hay lealtad con su país.

Por eso es absurdo el partidismo.

Por eso es absurdo identificarse con, y apoyar a algún caudillo.

Porque todo partido y todo candidato y todo político, ingresó, ascendió, permanece y sirve por y para el neocolonialista.

En las neocolonias, la izquierda no es real, no es genuina, es un personaje, es pseudoizquierda, cumple ese rol, para mantener la farsa de la alternancia, república, democracia.



Hasta Juárez, Madero y Cárdenas se plegaron de fondo y en lo alto a esos capitales norteamericanos.

Díaz buscó nivelar, apoyarse y aliarse con poderes de otras latitudes, y por un tiempo lo logró, pero por ello finalmente fue derrocado.

Entonces, una neocolonia tendrá un Estado, gobierno, candidatos, diputados, senadores y presidentes, que siempre actuarán irracionalmente, en pos de mantener el utilitarismo para el neocolonialista, para esos capitales norteamericanos dueños de México.

Esperar algo de un partido o político, es no entender nuestra realidad de neocolonia.

Aplaudir y esperanzarse a un personaje político, implica ignorancia, ingenuidad e infantilismo.

Esquemas cognitivos que son producto de la ideologización que el capital programó.

La ideología programó habitantes aptos para construir y mantener una neocolonia.

Por eso no hay radicales, por eso nadie nos rebelamos de manera enérgica y radical.

Para concluir esta sección:

Como lo hemos comentado, se programa una ética, moral, axiología y ontología, donde la violencia es mala, fea, indeseable, y claramente incluso ilegal. La violencia está vedada para las clases medias y bajas.

Pero obviamente, las clases altas la usan indiscriminadamente, a discreción, siempre listos para dar la orden al soldado y mercenario que jalará gustosamente el gatillo.



La violencia sostiene al Poder; llegaron a su posición dominante con destructividad, y solo una amenaza mayor los podrá sacar de ahí.

Solo respetan el poder.

Solo se amedrentan por la fuerza.

Cualquier ideal, cultura, emoción o valor es para ellos una niñería, los balbuceos de un bebé.

Nada que les importe, nada que les preocupe ni afecte.

Para cerrar la dialéctica del control micro-macro de las hegemonías, nos focalizamos en los procesos relacionales promovidos en una comunidad poseída por los neocolonialistas.

2.1.3.5 Familia y Matrimonio

En efecto, los neocolonialistas controlan lo macro de su enclave, pero para mantener eso, necesitan también configurar y controlar lo micro.

Controlan lo material, lo político y cultural, pero como lo señala Reich, también inciden en la emoción, la genitalidad y la convivencia.

Controlan nuestra economía, nuestros sentimientos y actuar.

Las dinámicas humanas de la clase media y baja de una neocolonia, son programadas en sus elementos medulares, por el invasor vencedor.

En su configuración mexicana, la familia y el matrimonio, ambos procesos relacionales, ambos de manera general están tendenciados por lo irracional, por contratos sociales neuróticos y roles rigidizantes.

Matrimonio, comprendido como la conjunción temporal de dos seres.



Familia, entendida como la dinámica entre esos seres y sus descendientes o allegados, sean consanguíneos o no.

Los neocolonialistas configuran una sociedad neurótica, que crea personas -hombres y mujeres, hetero y homo-, con rasgos neuróticos:

Tradicionales, rígidos, ensimismados, indiferentes, egoístas, sadomasoquistas, utilitarios.

Seres con estructuras y corazas caracterológicas.

Ese tipo de personas, mayoritariamente crean y mantienen dinámicas interpersonales empapadas con esos hábitos y comportamientos irracionales.

Un tipo de matrimonio neurótico, deriva usualmente en un tipo de familia neurótica.

En ese sentido, la institución "familia" para Reich, es uno de los principales órganos de ideologización.

En su teoría, la familia es el más conspicuo centro de adiestramiento laboral y político.

Desde la psicosociología, la familia es el lugar donde se coartan las capacidades reflexivas, críticas y creativas del humano.

La familia -en su ámbito irracional-, inicia su misión con la siguiente dinámica intersubjetiva...

“La lucha contra la sexualidad de los niños y adolescentes por parte de la sociedad autoritaria, y su tributaria, la lucha en el interior del propio yo, se desarrolla en el marco de la familia autoritaria, que hasta ahora ha probado ser la mejor institución para llevar a cabo con éxito dicha lucha.

Las necesidades sexuales impulsan naturalmente a todo tipo de contacto con el mundo, a un contacto íntimo y multiforme.



Si se las reprime, no les queda sino el marco familiar para manifestarse.

La inhibición sexual es la razón del aislamiento familiar del individuo, del mismo modo que constituye la base de la conciencia individualista de la personalidad.

Hay que tener muy en cuenta que el comportamiento metafísico, individualista, y el apego sentimental a la familia, no son más que diversos aspectos del mismo proceso fundamental de rechazo de la sexualidad, mientras que un pensamiento realista y antimístico se acompaña siempre de una actitud laxa con respecto a la familia y, cuando menos, de indiferencia ante una ideología sexual ascética.

Lo que importa es que la inhibición sexual constituye la atadura con la familia autoritaria, y que la obstrucción del camino a la realidad sexual moldea la ligazón biológica originaria del niño con la madre y también la de la madre con sus hijos, transformándola en una fijación sexual indisoluble y en una incapacidad para contraer otros vínculos⁶⁶.

El vínculo con la madre actúa en el núcleo de la unión familiar.

En su núcleo subjetivo-emocional, las nociones de patria y de nación son las nociones de madre y de familia.

La madre es la patria del niño en la burguesía, así como la familia es su “nación en miniatura⁶⁷”.

Una vez más, tenemos que los ámbitos políticos inciden en lo privado, en lo micro, en lo emocional y libidinal.

Inciden en los procesos individuales-corporales y en los relacionales-micro, en pos de enfocarlos a ciertos criterios de acción, funcionamiento y límite.



Por ello, se configura una dependencia o apego a ese lugar o personas en donde el humano puede acceder a un poco de satisfacción relacional y afectiva. Pero, dada la previa condición adoctrinada de los padres, el hijo-hija se verá obligado a soportar y adoptar los mismos patrones ideológicos que previamente fueron inoculados en los padres, y que ellos están perpetuando en él-ella:

Eso, si quiere atención, aceptación y cariño.

Si es así, tendrá que adaptarse a los estándares del grupo, por más irracionales que puedan ser.

Los humanos somos seres de relación; las clases altas internacionales lo saben, y se aprovechan de esa configuración para insertar en la persona que busca socializar, elementos enfermizos que habrá inoculado previamente en el grupo al que se acercará el Ser en su necesidad de desarrollo, infectando al nuevo, que a su vez afectará a los nuevos y posteriores.

Comunidad enferma crea seres enfermos.

Y como es imposible para los humanos el desarrollo aislado, su manipulación vía lo grupal y familiar, está virtualmente garantizada.

Esa inoculación irracional es casi ubicua.

Por eso, sin importar que el núcleo de convivencia (la familia o matrimonio) sea del norte, del sur o de la ciudad; hetero u homo; de cultos o incultos; se manifestarán mismos actos de irracionalidad, de intransigencia, poder y egoísmo, en esos ámbitos relacionales, que fueron modelados por esquemas cuyo origen es el planeo macro de los capitales.

Por esa cuasi-ubicuidad irracional, es posible observar que en la mayoría de familias y parejas, lo que predomina es el conflicto, el caos, mentiras, chantajes, violencia.



Como en el caso del Estado y su propaganda de república, democracia, etc., en esos contratos sociales irracionales también se mantiene un bombardeo propagandístico, para sublimarlo, barnizarlo, justificarlo, darle un sentido positivo de amor, paz, comprensión, etc. Pero en la realidad y en la mayoría, esa propaganda es vacía y no alcanza a ocultar la realidad: el hastío, animadversión e indiferencia de los implicados.

Pero como con el Estado, están psíquicamente obligados a seguir con el teatro.

Punto importante es el de no olvidar la fluctuación y refinación que las clases altas siempre están realizando en los procesos ideologizantes.

Ya comentamos cómo los herramientas condicionantes han ido cambiando a lo largo de las épocas (periódicos, púlpitos, contracultura, redes sociales), en ese sentido, en el plano relacional, una de las estrategias principales para controlar el comportamiento, era la restricción sexual.

Esa modalidad manipulatoria fue la que le tocó a Reich en su época y que él estudió.

A partir de la generación de la posguerra, eso cambió.

De la restricción sexual, se pasó al liberalismo sexual.

Ya no se usaba el moralismo para controlar a sectores de la población; con el cambio de estrategia, la liberación de la corporalidad sirvió para crear generaciones hedonistas, centradas en su placer, focalizadas a su cuerpo.

Al estar ensimismadas en su placer, en sus relaciones, perdieron interés y compromiso con la comunidad, con la Otredad.

De estar aislados por introyectos, se pasó a estar abstraídos de la realidad, al encontrarse centrados en ellos mismos, en ellas



mismas, viendo hacia adentro, desconectándose de su entorno natural y social.

Un egotismo derivado del hedonismo, con un mínimo de conciencia social y de compromiso comunitario.

No es que ya no se utilice el moralismo, puesto que aún tiene efectos en ciertos sectores poblacionales, pero ahora se han diversificado aún más las estrategias, y la herramienta principal ya no es la represión sino el placer ensimismante.

Hay ideología para todos...

Para algunos el fútbol, para otros el culto mariano, otros más con ensimismación sensorial.

La adicción al placer, es un mecanismo de control tan eficiente como la religión, la política o el alcoholismo.

Respecto al tipo de proceso relacional proyectado por las hegemonías, refiere Reich...

“El principal lugar de incubación de la atmosfera ideológica del conservadurismo es la familia autoritaria.

Mientras que las teorías conservadoras hacen de la familia la base, la “célula” de la sociedad humana, el estudio de sus variaciones en el curso de la historia y de sus funciones sociales permanentes revela cuál es el resultado de constelaciones económicas determinadas.

Nosotros no consideramos, pues, a la familia como piedra angular y la base de la sociedad, sino como el producto de su estructura económica (familia matriarcal, zadrouga, patriarcado poligámico y monogámico, etc.)

Cuando la sexología, la moral y el derecho conservadores persisten en ver en la familia la base del “Estado” y de la “sociedad”, tienen razón en el hecho de que la familia



autoritaria forma efectivamente parte integrante y condición del Estado autoritario y de la sociedad autoritaria. [...]

Su función política ha aparecido correlativamente y, sobre todo, es esa función cardinal que mantienen y defienden la ciencia y el derecho conservadores:

Se trata de su papel de fábrica de ideologías autoritarias y de estructuras mentales conservadoras.

Constituye el aparato de educación por el que todo individuo de nuestra sociedad debe pasar desde su primer vagido.

Forma al niño en la ideología reaccionaria, no solamente gracias a la autoridad que se ha institucionalizado, sino por la virtud de su propia estructura; es la correa de transmisión entre la estructura económica de la sociedad conservadora y su superestructura ideológica:

Su atmósfera reaccionaria y su superestructura ideológica:

Su atmósfera reaccionaria impregna necesaria e inexorablemente a cada uno de sus miembros.

Por su propia forma y por influencia directa, transmite las ideas conservadoras y las actitudes extendidas a propósito del orden social en vigor⁶⁸.”

De acuerdo a la psicología reichiana, la particular estructura de las relaciones intersubjetivas, intergenéricas, intragenéricas e intergeneracionales, que se implanta en cada espacio humano, responden a intereses estratégicos y utilitarios; en pos del poder y de los fines e intereses económicos de los neocolonialistas.

Las estructuras sociales en general, y familiares y relacionales en particular, forman parte del aparato ideológico desde el cual la corporativocracia implanta los comandos perceptuales,



emocionales, cognitivos y conductuales en las clases medias y bajas, que los impelerán a enfocar sus capacidades vitales aceptando la estratificación y las dinámicas del mercado.

La familia poseerá el propósito principal de crear caracteres infantiloides y desresponsabilizantes -que desde el marco del aparato gubernamental-, inserta en la persona los esquemas desde los cuales responderá a los requisitos autoritarios y cosificadores de los intereses económicos:

En el ámbito laboral y político, el "adulto" se acostumbrará a obedecer (aun a regañadientes y con todo y protestas), dado que en su infancia, su familia irracional lo condicionó a ese tipo de conductas irreflexivas y autoritarias.

Por lo anterior, bajo el enfoque reichiano, la familia en su modalidad irracional es parte de los procesos ideologizantes que usan las clases altas para mantener a las clases medias y bajas cautivas.

Para cerrar esta sección, algunos elementos más sobre lo relacional.

Al partir del enunciado de que estamos en una sociedad irracional, programada así por las clases altas, se infiere que lo más escaso e inusual son los procesos intersubjetivos.

Los procesos intersubjetivos son lo racional, lo constructivo, positivo y vital; dinámicas donde los implicados se conducen con comprensión, afecto, afabilidad, acompañamiento.

Eso es lo inusual.

Como hemos comentado, lo usual es lo irracional: mentiras, chantajes, indiferencia, violencia, manipulación, etc. Relaciones neuróticas, tóxicas y estériles.

En ese sentido, no son dos sujetos conscientes los que están en dinámica. No están en un proceso intersubjetivo.



Antes bien, son dos seres alienados, cosificados, acorazados; por tanto, lo que predomina son las relaciones interobjetivas, entre objetos, entre cosas que se usan, se violentan y desechan.

Amén de lo neurótico, lo que predominará en esos procesos interobjetivos, será el utilitarismo:

Mutuamente se están usando.

Beneficiarse del Otro u Otra, es lo que medularmente los une.

Sin importar sin son jóvenes, adultos, hetero, homo, cultos, incultos, ciudadanos o de provincia.

Solo se usan, y ya que sorbieron su satisfactor, o si no lo encontraron, desechan a la persona, la olvidan, y continúan en su carrera de ratas. Es lo que algunos denominan relaciones líquidas en tiempos líquidos, descarte y desecho incesantes⁶⁹.

Esto no sería tan trágico, si no incidiera en otros aspectos de la personalidad, y no provocara fisuras y daño en la personalidad.

Daño que a la postre disminuye y debilita a la persona.

Dejando seres alienados, hombres y mujeres más centrados en sus huecos, dolores y pérdidas, que en las problemáticas comunitarias⁷⁰.

Pero para la hegemonía, el objetivo se cumple; una vez más, algunos ensimismados con adicciones, religiones y sexo, y otros enceguecidos por su dolor emocional.

Procedemos a cerrar esta fracción.

2.1.4 Conclusiones del Apartado

Son estas las categorías reichianas que ligan lo macro con lo micro; que conjugan dialécticamente lo más analítico y transdisciplinario del freudismo y del materialismo histórico; los elementos heurísticos que aporta la psicología política



reichiana al programa Humanidades de primer año de medicina en Zaragoza.

Teoría y acercamiento que previamente no se considera, ni en el Plan ni en el Programa.

Su acercamiento y análisis de los procesos de Poder, tanto en lo macro (geopolítica) como en lo micro (biopoder), no se encuentran considerados ni en la currícula ni en la estructura temática-conceptual, por tanto:

El propósito es complementar ese plan -con todos sus contenidos valiosos de análisis social de lo sanitario-, con el análisis político de las hegemonías que inciden tanto en la comunidad como en los procesos de salud.

Volvemos a repetir:

La psicociología puede ser contra-intuitiva.

Puede ir contra la intuición, contra el sentido común, contra el pensamiento usual y predominante, pero eso no implica que esté errada, ni desmiente los hechos que clarifica y explica.

Es un tipo de pensamiento dialéctico, contra las instituciones, las mayorías, las tradiciones y las hegemonías.

Elementos que afectan al Ser, al estudiante, al profesionalista, y a la integridad de la comunidad.

Si el médico no entiende de donde viene la conducta irracional de su paciente -esa inercia que lo lleva a mantener malos hábitos, malas decisiones, malos comportamientos e interacciones-, dudosamente sabrá cómo intervenir y desmontar esas conductas que enferman y matan.

Irracionalidad que daña al individuo y a la comunidad; que destroza cuerpos, que nubla mentes y que apaga existencias.



En el siguiente apartado revisaremos nuestra siguiente disciplina complementaria.

Ya revisamos la psicología, continuamos con la Etología.

2.2 Dimensión etológica

En este apartado, iniciaremos con las acepciones cardinales de la disciplina; posteriormente nos acercaremos a la teoría de Dröscher y los instintos, proporcionando un acercamiento básico a la agresividad y sexualidad; y al final nos enfocaremos en lo relacional.

Definición

La Etología es el estudio del comportamiento animal.

Consideramos que para los estudiantes de primer año de medicina, posee un grado de utilidad acercarse a esa área de estudio, a esa disciplina, dado que los Homo Sapiens, al pertenecer al linaje de los Homínidos, Mamíferos, Cordados y Animales, compartimos varios elementos comportamentales con otros Seres, con otras formas de vida, con las que en mayor o menor grado nos encontramos relacionados.

Conducta inveterada, atávica, antiquísima, que surgió en otras eras geológicas y especies, pero que no obstante, se duplica en la persona, influye y se manifiesta en diversos momentos y ámbitos.

La etología aporta una lógica de pensamiento y hechos, que no proporciona ni el monismo materialista, ni el idealismo-racionalismo. Es decir, que ni la disciplina CBS, ni los elementos filosóficos del programa de humanidades los consideran, por tanto, es otro espacio en el que buscamos complementar con un enfoque y paradigmas alternos.



La etología provee explicaciones sobre la persona, sobre las relaciones y sobre la comunidad, que son necesarias para ampliar el entendimiento del médico formado y en formación, con relación a su paciente y a la comunidad en la cual ejercerá y ejercerá.

Una primer definición sobre esa disciplina la aporta el etólogo austriaco Irenäus Eibl-Eibesfeldt del siguiente modo...

“El estudio del comportamiento animal, la etología, abrió la posibilidad de plantearse el comportamiento humano en términos naturalistas; le han seguido después la sociobiología y la psicología evolucionista, que inevitablemente han de apoyarse en el estudio del comportamiento y analizar individuos y sociedades, tanto animales como humanas. [...]

Ambas disciplinas se interesan en la conducta social de organismos vivientes hasta el nivel del hombre. Y ambas buscan la función de una conducta al servicio de la aptitud biológica, esto es, las presiones selectivas que explican su aparición.

La etología humana debe a la sociobiología un gran número de valiosos cálculos de coste-beneficio que también han sido prolíficos para otras disciplinas vecinas.

Pero, en contraste con la sociobiología, la etología humana observa y analiza la conducta en un amplio frente desde el nivel neuronal hasta la complejidad de los procesos de comunicación no verbal. La etología humana nunca entendería por qué sólo los genes podrían ser la unidad de selección. Los individuos y su cohesión de grupo son más interesantes de observar, ya que la genética y la experiencia, así como los fenómenos de adaptación individual (como la impronta y el aprendizaje rápido [flash learning]) desempeñan un papel importante.



La psicología evolucionista, por otra parte, se interesa más por los procesos cognitivos, mientras que la etología humana se centra en los motivos de la conducta y la expresión en el marco de la comunicación no verbal. Pero por supuesto hay muchas áreas de contacto⁷¹.”

De acuerdo a ese estudioso, existen elementos cuasi-universales en cuanto a patrones de comportamientos, individuales y grupales, que se observan en distintas especies de animales y en humanos de todas las latitudes; siendo constantes aquellas que son cruciales para el individuo y la comunidad, y que tienen que ver con familiaridad, territorialidad, leyes de reciprocidad (dar y compartir), empatía, amor y odio.

Elementos conductuales complejos, refinados, cohesionantes y constructivos, que no son particulares, ni a una cultura ni a la humanidad, que ya fueron desarrollados y manifestados desde hace millones de años por otras formas de vida. Comportamientos que se han manifestado previamente en reptiles, en aves y obviamente en otros mamíferos, que nos precedieron por cientos de millones de años, y en otros seres con los cuales aún coexistimos.

Una definición más amplia de la disciplina la proporciona el Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Granada, expresándola de éste modo...

“Etimológicamente viene de la palabra griega “ethos” (también raíz de la palabra “ética”) que significa comportamiento. La Etología puede ser definida como el estudio del comportamiento de las especies animales, todas, incluido el hombre, en su medio natural.

Fue fundada por Konrad Lorenz y Niko Tinbergen, los cuales resaltaron la predisposición innata de los animales a responder de una forma concreta a unos estímulos concretos, una



predisposición que es adaptativa, esto es, que tiene un claro valor de supervivencia.

El hecho de analizar el proceso adaptativo de un animal puso de manifiesto que:

1. Los animales no dirigían sus comportamientos a todos los estímulos por igual (un mono recién nacido no se comporta igual ante una serpiente que ante un águila o ante su madre);

2. Sus comportamientos no eran azarosos; la respuesta a cada uno de esos estímulos requiere una acción precisa desde el primer momento, no se puede esperar a que aparezca un reforzador para aprender una respuesta adaptativa, puede que ese reforzador sea demasiado aversivo y nos produzca la muerte; y

3. Que los reforzadores no actuaban sobre cualquier conducta de la misma forma; por ejemplo, la conducta de cortejo no puede estar reforzada igualmente por la obtención de una pareja que por un trozo de comida.

La Etología supuso una reacción frontal ante el ambientalismo conductista (Watson dijo: *“Dadme una docena de niños sanos..., y garantizaré que puedo coger cualquiera de ellos al azar y educarlo para que sea el tipo de especialista que yo quiera elegir: médico, abogado, artista, comerciante, jefe, e incluso, mendigo y ladrón, con independencia de sus talentos, aficiones, tendencias, habilidades, vocaciones...”*), que era en aquel entonces el único referente en el estudio del comportamiento animal, y por eso precisamente los etólogos hacían énfasis en los factores innatos del comportamiento.

Sin embargo eran lo suficientemente listos como para ver la necesidad de una psicología que explicara cómo es que la tendencia, aparentemente innata del canto de los pájaros,



por ejemplo, se va perfeccionando con la práctica y depende de la experiencia temprana de los cantos emitidos por otros congéneres⁷².”

Desde sus observaciones y análisis, la etología enuncia que existen comportamientos innatos, conductas ya programadas, tempranas y antediluvianas, que atraviesan las especies y las eras, y que no obstante, son modificadas por las condiciones contextuales particulares al individuo y la especie.

Acciones predeterminadas que tienen como propósito reaccionar de manera eficiente e inclusive no razonada, ante circunstancias, que originalmente ponían en riesgo la integridad y continuidad de esa forma de vida.

La naturaleza echó mano de esos comportamientos programados y repetitivos denominados Instintos, con el propósito de eficientizar el actuar de las especies e individuos, considerando que ante ciertas circunstancias el individuo, o aún no había tenido la experiencia que permitiera el aprendizaje, o simplemente su base anatómica era tan nueva y en conformación que no estaba capacitada para ello.

Por su parte, la Universidad de Córdoba en su Departamento de Producción animal, expone la siguiente definición, más enfocada en lo conductual; refiere que la etología es la ciencia que estudia el comportamiento animal, sus causas y funciones. Entiende el comportamiento como el modo en el que el animal media dinámicamente con su ambiente, y cómo éste puede afectarlo, toda vez que el comportamiento animal cambia a medida que lo hace el ambiente.

En ese sentido, comportamiento es la expresión de los cambios que se producen dentro y alrededor del animal, en respuesta a ambientes, eventos o procesos; conformándose con una mezcla de componentes innatos o heredados, y adquiridos.



Comportamiento es lo que podemos percibir de las reacciones de un animal frente al ambiente que lo rodea. Reacciones en ocasiones poco obvias, que se manifiestan en forma de movimiento o cese de actividad; son una serie de contracciones musculares realizadas en respuesta a estímulos específicos.

El comportamiento se manifiesta en actividades de:

Locomoción, limpieza, reproducción, cuidado de las crías, comunicación y alimentación.

El comportamiento puede involucrar la respuesta de un solo individuo reaccionando a un estímulo o cambio fisiológico, pero también puede referirse a individuos y grupos respondiendo a las acciones del otro⁷³.

Acotándose en una de las vertientes etológicas, Valencia y González se enfocan en la etología comparada, enunciando que da prioridad a la comparación entre las especies en una perspectiva evolutiva o filogenética, sirviéndose del estudio de los contextos ecológicos. Esta vertiente fue de las descubridoras del desarrollo de las coordinaciones motrices hereditarias, demostrando que eran tan importantes como los caracteres morfológicos o fisiológicos⁷⁴.

Estos estudiosos afirmarán la confluencia de comportamientos de distintas especies, existiendo conductas innatas, heredadas, que a su vez se influencian, refuerzan o reprimen, dependiendo las condiciones ambientales.

Es muy importante entender que los instintos no son fijos, rígidos, robóticos de manera inalterada, sino que las circunstancias ambientales y comunales influirán de distinto modo y grado en ellos.

Tras la revisión de las definiciones básicas, continuamos con el acercamiento a Dröscher y su teoría de los instintos.



Dröscher y los instintos

Un etólogo alemán que estudió varias especies y que utilizaremos como dialogante es Vitus V. Dröscher.

Dröscher enunció que en los animales en general, y en los mamíferos en particular, el comportamiento se encuentra compuesto por tres elementos principales que denomina instintos:

- Instinto de Agresividad;
- Instinto de Sexualidad;
- Instinto de Relación.

Se definen del siguiente modo:

- Instinto de agresividad, es el impulso a ubicar y apropiarse de los elementos que necesitamos para mantener nuestras constantes vitales, nuestra homeostasis. Se trata del impulso y motivación que lleva al individuo y a la comunidad a mantener, resguardar, defender y expandir la existencia.

Usando el término psicoanalítico, es más un elemento libidinal que destructivo; es más un impulso vital que una tendencia aniquiladora.

- Instinto de sexualidad, es aquel que se utiliza en especies inferiores sólo para la reproducción; pero en mamíferos se ejecuta, más allá de esa función biológica, como elemento gratificante y cohesionante. Tiene como propósito distender, liberar tensión en el individuo, con el propósito de que, al no acumular tensión, no altere la percepción, la cognición y el comportamiento.

No es misterio que la frustración sexual genera tensiones que llevan al individuo a acciones que pueden comprometer su existencia, ante ello, el impulso natural busca liberar esa tensión, evitando la alteración negativa del comportamiento, y en la comunidad.



- El instinto de relación, también denominado Sentido Gregario, es el impulso que ciertas especies poseen, de relacionarse, de agruparse, de aglomerarse, con el propósito de fortalecerse y desarrollarse, desde la comunión y organización con el Otro.

Es muy importante señalar que el instinto de relación se desarrolla más allá de la atracción y deseo genital.

Es primordial entender que lo relacional no tiene absolutamente nada que ver con lo sexual.

Pese a que es contraintuitivo, la etología señala que el instinto de relación surge desde la coincidencia, desde la similitud, desde la conjunción y sincronidad que se da entre dos seres.

Es producto del afecto, y produce afecto.

Bajo la lógica de Dröscher, el afecto surge desde aspectos compartidos, de las sendas similares entre dos Seres.

Es primordial remarcar y entender (por ello lo repetimos), que el instinto de relación no tiene absolutamente nada que ver con el instinto sexual, son dos ámbitos diferentes, dimensiones separadas.

El instinto sexual es un elemento más visceral, intenso pero fugaz.

El instinto de relación es un proceso fásico, que desde la coincidencia y la interacción, va aumentando en la sincronía con el Otro⁷⁵.

Lo que filosóficamente se denomina la Otredad o lo intersubjetivo, tiene como base lo etológico, lo relacional.

Hasta aquí las definiciones básicas de los instintos, a continuación procedemos a complejizar la explicación; comenzamos con la agresividad.



Respecto al **instinto de agresividad**, otros autores complementarán la definición...

Olave concuerda con el planteamiento de Dröscher, al señalar que la conducta agresiva ha sido concebida como un instinto con funciones sociales intra e interespecíficas, y no como una mera reacción violenta, soslayable y suprimible de la conducta⁷⁶.

Es decir, que tiene como propósito mediar comportamientos que permitirán al individuo interactuar en su entorno, buscando elementos que satisfagan sus constantes vitales. No es, como intuitiva y cotidianamente se piensa, un impulso a destruir o asesinar congéneres.

Coincidiendo con este planteamiento, Eibl-Eibesfeldt señala que define como agresivos aquellos comportamientos a través de los cuales los animales (incluyendo al humano), protegen sus intereses contra la resistencia de otras especies; son las conductas con las que tratan de mantener dominio sobre los elementos que le permiten subsistir.

Al instinto de agresividad también se le denomina agonal o agonístico; está organizado, jerarquizado, y comprende subsistemas de:

- Lucha (conducta agresiva y defensiva);
- Y escape (elusión y sumisión)⁷⁷.

Finalmente esa figura fundacional y fundamental que es Konrad Lorenz referirá sobre la agresión, que es un instinto como cualquier otro, que posturas psicológicas lo equiparan falsamente con la pulsión de muerte, pero eso no es correcto; enuncia que la agresión en condiciones naturales es un elemento apto para la conservación de la vida y la especie⁷⁸.



Refiere que la lucha es un proceso sempiterno en la naturaleza, y las pautas de comportamiento, así como las armas ofensivas y defensivas, están perfeccionadas y se han formado por la presión selectiva de su función conservadora de la especie⁷⁹.

Es decir que en la naturaleza, en estado normal, sin patologías, se lucha, se pelea, se es agresivo con otro de nuestra especie, para mantener al individuo seguro, y dado el caso a la familia y comunidad.

No obstante, ese instinto no se manifestará siempre para el conflicto, antes bien, la otra de sus funciones primordiales será la **Aversión**.

De hecho, enunciará que es más importante la función de la aversión que la de la pelea, primordialmente porque esa repulsa entre individuos de la misma especie, los llevará a alejarse mutuamente, con el propósito de no agotar los recursos naturales de un enclave, al hacinarse muchos individuos en él⁸⁰.

Dicho de otro modo, la función más importante de la agresión, es la distribución regular de los animales de la misma especie, en un territorio, en un biotopo.

Para concluir estos acercamientos...

Se ubica a la agresión como motor y motivación de comportamiento, como impulso para desarrollar y mantener la existencia individual, y cuando corresponda familiar; y en especies complejas es uno de los factores que permitirá lo gregario, la organización comunal, esto desde la jerarquía social⁸¹.

Respecto al humano, y parafraseando a Lorenz, se enuncia que las condiciones citadinas donde el hacinamiento es brutal -donde en muchos horarios del día se amontonan en pequeños espacios una cantidad ingente de humanos, por ejemplo en el transporte



público, las áreas laborales y escolares-, se provocan conductas agresivas que ya no pasan por los rituales inhibidores⁸², sino que se manifiestan rápida y continuamente en acciones que buscan generar mucho daño.

Bajo esta óptica, el animal humano se desenvuelve en condiciones que no son naturales, que no son saludables, que lo estresan y enferman.

Es ese estrés del hacinamiento lo que potencializa los instintos agresivos en acciones que no pocas veces son homicidas, o con buscas a generar daños graves.

Paradójicamente, la civilización lleva al humano a la barbarie.

La aglomeración de las ciudades, lo enferman.

Él es su propio enemigo, él y su hermano; esa visceralidad contra otro de la misma especie se denomina agresión **intraespecífica**.

Al exterminar y domar a las amenazas previas, se eligió a otro humano como contendiente y enemigo, y esa selección intraespecífica, fue algo enormemente perjudicial para los implicados.

En teoría podríamos hacer consensos, acuerdos, cooperativas; en la práctica, se manifiesta en lo humano una rapacidad nada evolutiva.

Es por esa visceralidad, más allá de las bondades de nuestro neocórtex, que Desmond Morris afirmaba que más que ángeles caídos, los humanos somos simios en ascenso.

En esa misma lógica, por eso Isaac Asimov comentaba que los humanos aún éramos dinosaurios.

Con esto terminamos la explicación de la agresividad, continuamos con la sexualidad.



Respecto al instinto sexual...

Citamos de inicio el análisis sintético de Petryna y Bavera, sobre el comportamiento sexual...

“Cada especie tiene un patrón especial de comportamiento sexual. Entre los animales salvajes, esas diferencias hacen que el apareamiento entre las diferentes especies sea dificultoso. Entre las aves, el comportamiento de apareamiento de los pavos, pollos y patos es completamente diferente. Con respecto a la familia bovidae esta tiene patrones similares de comportamiento sexual. Entre los ovinos es común la formación del harem. Las especies ovinas y caprinas se aparearían fácilmente entre sí cuando son encerrados juntos, aunque el apareamiento nunca es fértil. [...]

El ganado y las aves tienden a ser polígamos. Temprano, durante la estación de cría, son observados cuidados mutuos o cortejo, especialmente entre animales en pastoreo. Pero la presencia de estro visible entre la mayoría de las hembras tienden a atraer a los machos de cría casi al azar.

La vaca que va a entrar en estro usualmente bala y vocaliza más, lamiendo a los otros animales, pudiendo intentar montar a otra vaca.

Una cerda en estro está usualmente inquieta, puede haber alguna monta, y la cerda a veces emite gruñidos suaves y rítmicos. También, si se da la oportunidad ella emplearía más tiempo cerca del verraco que del macho castrado.

Una oveja simplemente seguiría al carnero pocas horas antes del estro, pasando tiempo con él, y siguiendo un cortejo quieto.

Una yegua en estro demuestra las más vívidas características comportamentales, incluyendo una posición de ofrecimiento, con las patas posteriores extendidas, la cola arqueada, salpicando



orina, y contracciones rítmicas de la vulva. En todas las especies cuando se aproxima el estro, la vulva generalmente se vuelve turgente y existe descarga mucosa.

El ímpetu sexual del macho, o libido, varía entre especies, razas e individuos. Esta tiende a ser más grande en especies con cría estacional tales como la oveja. Los machos con niveles razonables de libido responden rápidamente y agresivamente a las hembras en estro. El comportamiento de cortejo generalmente comprende el olfatear el área de la vulva, empujar a la hembra en la parte posterior o en los flancos, el “fleming”, mugido u otro tipo de sonido, estampar las patas, manotear el suelo, o desafiar a otros machos.

En el caso de la mayoría de los pollos, el macho tiende a iniciar el cortejo y el proceso del apareamiento. Los pollos machos o los pavos se mueven entre las ponedoras y se aproximan a las más receptivas. Las hembras receptivas pueden agacharse.

En el ganado, la penetración varía desde un empuje en el caso de los rumiantes a 4 o 6 minutos y en algunos casos de diez a veinte minutos en el caso de los cerdos. Es común que un macho sirva a la misma hembra varias veces durante un período de estro, tres o más veces en el caso del ovino y sobre diez u once veces en el caso de equinos y porcinos, especialmente si no hay otras hembras en celo⁸³.”

Desde lo citado, es posible observar comportamientos simples y complejos, que no obstante tratarse de distintas especies, se duplican en el humano; de aves, bovinos y equinos, a mamíferos en general y al Sapiens en particular. Conductas que atraviesan las especies y se manifiestan, con solo ciertas variaciones pequeñas en el animal humano.

No solo la parte mecánica de la genitalidad, sino también en el proceso de cortejo -en el acercamiento, alejamiento, huida,



agresión y acercamiento-, la persona duplica en su interacción, lo que otras formas de vida hacen en su respectivo proceso sexual.

En esa misma línea naturalista, el Departamento de Producción Animal de la Universidad de Córdoba explica los comportamientos sexuales del macho y de la hembra⁸⁴.

El comportamiento sexual del macho se desarrolla en dos fases: periodo prepuberal, de intensa actividad ligada al juego; y periodo adolescente, donde la frecuencia de la actividad es baja pero está más ligada al tipo de adulto.

Cuando se identifica la pareja, la actividad preliminar aumenta: macho y hembra entran en un proceso de sincronización; el estado endógeno de uno se vuelve estímulo exógeno para el otro miembro de la pareja.

El cortejo tiene como función sincronizar a ambos seres, la colaboración mutua entre macho y hembra para coordinar las posturas corporales del coito; en esa sincronización el macho deberá ralentizarse y aplacarse, y la hembra evitar la huida.

Mediante el cortejo, el macho evalúa la receptividad de la hembra.

Si hay estímulos provenientes de la hembra, se iniciará el cortejo.

En algunas especies y circunstancias, el cortejo lo inicia la hembra buscando al macho.

La experiencia es importante para la ejecución del cortejo; la separación de sexos a edad temprana puede ser negativo para el aprendizaje; los animales tienden a buscar parejas de su raza y experimentadas⁸⁵.

Respecto al celo en hembras, un elemento importante de la explicación es la noción de Estro, un término amplio para un fenómeno complejo, usado como sinónimo de ovulación, aunque



también como referencia al estado de receptividad sexual; señala también el complejo comportamental que caracteriza la receptividad.

En condiciones normales, acontecen juntos la ovulación con la receptividad, pero en otras ocasiones se pueden aceptar cubriciones (interacción, unión física y/o genital), sin ovulación ni signos endócrinos asociados.

Los diversos tipos de estímulos del macho, endógenos y exógenos (olorosos, sonoros, táctiles y visuales), desencadenan comportamiento estral en la hembra, aún sin contacto directo del macho; a eso se le denomina Efecto Whitten.

El comportamiento sexual de la hembra puede conceptualizarse de manera general en tres componentes: atracción, proceptividad y receptividad.

Atracción son los hechos, motivados por feromonas o signos externos, que atraen y motivan al macho⁸⁶.

Proceptividad, los comportamientos que reflejan el estado de motivación sexual positiva de la hembra, que incluyen la marcha hacia el macho y la estimulación física.

Receptividad, indica una actitud hacia la consumación de la actividad sexual.

Los signos del celo son variados, no son uniformes, incluyen algunos de los siguientes:

Búsqueda del que será su compañero, pasividad, movimientos del cuello, tendencia a permanecer junto al objeto de su interés, ciertos movimientos y contactos con otras hembras. Esto en ovejas.

Reducción en la ingesta y reposo, aumento del comportamiento locomotor investigativo y vocal, comportamiento nervioso y evasivo, movimiento, tensión y humedecimiento en zona pélvica.



Esto en yeguas.

Aumento en las expresiones orales, jugueteo con otras hembras, inquietud, mucus en genital. Esto en vacas.

Inquietud durante la noche, cierta agresividad con otras hembras. Esto en cerdas.

Interés creciente, pero no conducta receptiva, aumento de actividad general, a la par que disminuye el consumo de alimento. Esto en cánidas⁸⁷.

Conjuntando comportamiento sexual de macho y hembra, se habla de lo siguiente...

La consecuencia del impulso estral de la hembra y de la activación de la libido en el macho, es la monta, cuya secuencia conforma el Comportamiento Coital

La cópula implica una secuencia de elementos conductuales: cortejo, erección y protusión, monta, intromisión, empujón eyaculatorio y desmonta.

Es fundamental entender, que estos elementos se consideran de manera general como conducta propia del macho, pero, en su mayor parte, no tienen especificidad sexual, ya que no dependen de la posesión de órgano masculino.

La actividad sexual es en parte instintiva y en parte aprendida.

Parte elementos innatos, parte experiencia e influjo comunal.

Tras la cópula, hay un periodo refractario en el macho, en el que no acepta a la hembra. Dicho periodo puede interrumpirse, volviendo a la actividad copulatoria, si dirige su atención a otra hembra u otro ambiente distinto. Este fenómeno se conoce como "Efecto Coolidge"⁸⁸.

Entonces, de a una especie a otra habrá constantes en cuanto a la manifestación de la conducta sexual en macho y hembra.



Distintas formas de vida, con similares e iguales comportamientos.

Repetimos nuevamente que en un amplia variedad de mamíferos, la sexualidad es mínimamente para la reproducción, y medularmente para efectos recreativos y de distensión.

Se habló en los párrafos previos, de que existen comportamientos sexuales que no tienen especificidad sexual, esto es que son manifestados por machos y por hembras.

Lo cual nos lleva a la realidad etológica, de que en todo el Reino Animal, en peces, aves, reptiles y obviamente mamíferos, existe una enorme complejidad en el comportamiento sexual:

Homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad, poliandria, poligamia, tríos, cuartetos, etc.

Cualquier tipo de comportamiento sexual que el humano considere que es su invención, su innovación, su peculiaridad, ya ha existido y se ha manifestado desde hace decenios de millones de años, en otras formas de vida.

Entonces, la visión moralista, introyectada, sexista, que desconoce a la homosexualidad, que la peyoratiza, que la considera como "anti-natural", denota una ignorancia sobre el Reino Animal, un desconocimiento de la etología y del naturalismo.

Si la homosexualidad existe en la naturaleza, al venir nosotros de ella, existirá también en nosotros, en el animal humano, en machos y hembras⁸⁹.

Finalmente, en el peculiar análisis inter y transdisciplinario de Polaino-Lorente, menciona que tomando de dialogante a la etología, asume su antropobiología, que en ciertos momentos obrará de manera transbiológica. En esa elucidación se enuncia a la conducta sexual humana como un comportamiento que traspasa las meras condiciones estructurales y fisiológicas,



necesitando para su explicación el análisis de otras variables: familiares, culturales y sociales⁹⁰.

Es decir, la sexualidad humana si bien tiene cercanías con las de otras especies animales, son cercanías más cualitativas que cuantitativas, que se median fundamentalmente por el entorno y aprendizaje.

Para el concepto instinto, referirá en un primer acercamiento donde parafrasea a Fletcher, describiendo a esos impulsos:

- Que son heredados y no aprendidos, y que tienen un fin;
- Serán comunes a todos los miembros de una especie;
- Persisten durante toda la existencia del individuo;
- Implican una tensión o disposición que tiene una base fisiológica;
- Esa tensión genera percepciones que se enfocan en objetos específicos;
- Tensión y percepción que se acompaña de elementos emocionales, e impulsos conductuales con relación al objeto percibido;
- Elementos conductuales que conducen al individuo a la ejecución de una acción particular en pos de un fin específico⁹¹.

En un siguiente acercamiento señala que coincidiendo con Darwin, la instintividad animal es una actividad que se cumple sin conocimiento del propósito y sin experiencia previa, algo que surge de forma ya acabada desde el nacimiento. Pero, las distintas especies de animales están influidas por las tendencias a la adaptación al medio ambiente, de modo que eso mediará el actuar del instinto.



Una vez más, una concepción del instinto como algo dinámico, como un elemento innato influido por el entorno y la socialización.

En ese mismo sentido, en el humano el instinto también será influido por el entorno natural y por el aprendizaje comunal.

Ese influjo del entorno y la comunidad, mediará el instinto sexual también desde el mimetismo, desde el modo de interacción de su enclave, manifestando variabilidad y particularidad en lo interpersonal e intrapersonal⁹².

En la visión de este pensador, la sexualidad es compleja, ni totalmente racional ni totalmente instintiva o contextual; en su análisis señala que el instinto sexual es tanto hábito como reflejo.

Hábito en tanto que encaminada esa tendencia hacia una actividad determinada, se va especializando hasta cristalizar en una forma selectiva de comportamiento.

Y reflejo, puesto que iniciada su actividad, se produce un momento en el que la tendencia se dispara de un modo automático, siendo la búsqueda de su consecución, irrefrenable⁹³.

En el hábito hay raciocinio, pero en ciertos momentos, el humano es tan instintivo, tan reflejo, mecanicidad y automaticidad, como en cualquier otra especie animal.

Hay aprendizaje y variabilidad, tanto en otras formas de vida como en el humano.

Si hay variabilidad en nosotros, es porque hay variabilidad en ellos; es necesario prevenirse contra el antropocentrismo.

Ninguno de ellos es totalmente fijo e inalterado; sin las correspondientes adecuaciones al entorno y sus circunstancias, ninguna forma de vida podría sobrevivir y medrar.

Como esto terminamos lo sexual, sigue lo gregario.



Lo relacional

Llevando la disciplina etológica a los procesos relacionales humanos, se enuncia que algo usual pero negativo que ocurre en las interacciones humanas, es que se establecen interacciones, dinámicas intergenéricas e intragenéricas basadas en el instinto sexual, pero no en el instinto de relación⁹⁴.

Si los implicados están enfocados, ambos, únicamente o primordialmente en lo genital, está bien, no hay problema. Ambos están sincronizados, están jugando el mismo juego.

Pero la contrariedad empezará cuando uno de ellos busque el elemento relacional, y si el otro no -por estar enfocado sólo en la dimensión física-, comenzarán a producirse distintos tipos y grados de tensiones y desacuerdos.

Retomando a nuestro mismo dialogante, Domínguez mencionará lo siguiente...

“Un gran descubrimiento en el estudio del comportamiento social, tanto de los animales como del hombre, fue realizado por Helga Fisher en 1965, (y que ya hemos comentado someramente al hablar del amor romántico, pág. 32), es su afirmación de que todo comportamiento social se explica por los “instintos” de la sexualidad, la huida y la agresión.

También el famoso etólogo alemán Vitus B. Dröscher lo describe en los animales como el “impulso de simpatía recíproca”.

Es cierto que la relación entre el macho y la hembra en la naturaleza de los seres vivos, se caracteriza algunas veces por la agresividad, otras por el instinto sexual y también, en la mayoría de los casos por un impulso de simpatía recíproca. Esta tercera motivación es el descubrimiento fundamental de la etología moderna.



Saber que entre animales de distinto sexo existe un instinto de acercamiento basado en la mutua simpatía, ha dado lugar a un cambio interesante de enjuiciar las relaciones de ambos sexos en el mundo animal, lo que nos ha llevado a saber que fenómenos de comportamiento, supuestamente sólo humanos, se producen también en los animales:

La lucha por la supremacía de los sexos, el coqueteo, el “compromiso matrimonial”, la poligamia, la poliandria, la homosexualidad, la infidelidad conyugal, el afán por imponerse, etc.

Sin olvidar la ofrenda de regalos, los divorcios y las reconciliaciones.

Como insiste Dröscher:

“La crisis actual del matrimonio en la especie humana, que ensombrece toda nuestra vida social; la situación de carencia anímica, que hace a tantos matrimonios indiferentes y frágiles; la pobreza de sentimientos en el hogar de los padres que frustra a nuestra juventud; en el fondo todo esto es consecuencia de una valoración equivocada de las fuerzas de relación”.

El hecho que persistan ideas, de tipo freudiano, de que el impulso sexual rige todo el comportamiento es precisamente lo que hace fracasar tantos intentos de convivencia.

El puro instinto sexual y el instinto de relación basado en sentimientos de simpatía recíproca son dos fuerzas totalmente separadas.

Sin duda, las dos pueden actuar conjunta y recíprocamente en determinadas circunstancias, pero en ningún caso la simpatía es hija de la sexualidad.



Sobre todo cuando ésta sólo busca el placer como fin.

La simpatía debe perdurar cuando la sexualidad se desvanece para que la fuerza socializante mantenga la pareja unida.

Sin duda las fuerzas de atracción sexual son más impetuosas pero su duración es muy inferior.

Este matiz es precisamente el que encontramos muy desarrollado en el mundo animal; la relación de simpatía, como todos los comportamientos instintivos, hunde sus raíces en el pasado evolutivo, y a diferencia de lo que ocurre en el ser humano no ha sido sobrepasado por el impulso sexual⁹⁵.”

En la primacía genital, tendremos entonces seres a los que no los une algo profundo ni constante, pues como se explicó en el instinto sexual, tras la llamada de pasión, desde el momento posterior a lo refractario, lo que unía a esos seres se habrá volatilizado. Se cumplió el fin instintivo, eso será bueno y es gratificante, pero más no habrá.

Es como las relaciones basadas en poder:

Ambos implicados están satisfechos en su respectivo rol sadomasoquista, de amo y esclavo, ambos obteniendo algún satisfactor en esa dinámica reificante; el problema es cuando uno de los implicados necesita en algún momento algo intersubjetivo, cosa que su esclavo o su amo, no podrá proporcionarle.

Pero fuera de ello, ambos están satisfaciéndose en esa asimetría y verticalidad.

Como lo comentamos previamente, están en una dinámica utilitaria, mutuamente se están usando, mutuamente se están convirtiendo en un objeto.

Se significan y gratifican en un proceso inter-objetivo.



Retomando elementos del brillante análisis en teoría de género de Simone de Beauvoir, se enuncia:

En las relaciones, en las dinámicas interpersonales, no hay víctimas, lo que hay son cómplices y corresponsables.

La persona está eligiendo estar en esa dinámica laboral o relacional frustrante; nadie la obliga, de hecho está haciendo un esfuerzo activo, en donde moviliza fuerza, tiempo y energía para mantenerse o moverse hacia ese ámbito. Que aunque pública o conscientemente está repudiando, de manera interna lo está eligiendo, y algo, algo, está obteniendo al mantenerse en su relación neurótica.

Respecto a las consecuencias del desarrollo o no del instinto de relación, y el papel que juega en los procesos de convivencia, Dröscher enunciará lo siguiente...

“Es terrible el número de matrimonios que están actualmente en crisis.

La vieja pregunta de Mefisto <<¿Dime más bien por qué el hombre y la mujer se aguantan tan poco?>>, es hoy en día más actual que nunca.

La falta de contenido sentimental y en consecuencia de contenido espiritual, la autorrepugnancia permanente, las desavenencias y los divorcios en el minigrupo social del matrimonio, convierten en un infierno a este sistema, que podría ser, si no un séptimo cielo para toda la vida, por lo menos un polo tranquilo de seguridad anímica.

No vamos a entrar aquí en todas las consecuencias de un matrimonio descompuesto, en los defectos sociales y espirituales que quedan impresos de modo indeleble sobre unos hijos que deben de crecer en el clima insoportable e inhumano de dos padres que se odian.



Recordemos únicamente a este respecto que la forma del matrimonio, su armonía o su fracaso, es la fuente de las fuerzas sociales o de todas las tensiones que pueden echar a pique al mundo.

Me atrevo a afirmar que hoy en día el número de matrimonios que entra en crisis es tan elevado, porque se concertaron bajo condiciones falsas.

Se continúa considerando a la sexualidad como la única clave de una felicidad matrimonial duradera, aunque esta sexualidad se manifieste según el carácter de cada cual, en un amplio espectro de colores distintos: desde las formas vastas hasta las de mayor refinamiento erótico.

Quien entiende por amor únicamente la sexualidad está tan equivocado en relación con la futura armonía del matrimonio, como quien concierta un llamado matrimonio de razón atendiendo a las ventajas materiales o sociales.

Las estrellas de moda cantan al amor, los poetas lo explican en sus versos.

En los dramas, las novelas, las películas, las obras de televisión, todo gira alrededor del amor.

Pero, al final, todo desemboca en una gran tragedia, porque muchos contemporáneos consideran que la sexualidad es el único ombligo del mundo, mientras que su desconocimiento interior de las fuerzas que realmente nos ligan, raya en lo grotesco.

Si la sexualidad no es superada por el poder ancestral de la relación personal de simpatía, el matrimonio se concierta en condiciones que contienen el germen de la disolución y, con ello, el germen de una vida fracasada.



Ante esta evolución de graves consecuencias es interesante constatar dos fenómenos:

En primer lugar que el elemento real de relación, el instinto de relación social, se ha descubierto precisamente en nuestros días.

Y en segundo lugar que este descubrimiento no lo han realizado filósofos o sociólogos en el hombre, sino zoólogos y en los animales, o sea entre seres cuya vida amorosa y cuyo comportamiento social se consideraba <<animalesco>>, primitivos y despreciables.

Hemos visto qué asombrosa solidez da al matrimonio de los Inseparables el instinto de relación intensamente desarrollado⁹⁶.

A continuación quiero investigar la vida matrimonial de algunos animales más, en los cuales el instinto de relación no actúa de modo tan seguro y que presentan a la luz del día más insuficiencias <<humanas>>.

Ya en lo periquitos, parientes cercanos de los Inseparables, el instinto de relación actúa de modo menos seguro. Estas aves practican un matrimonio monógamo estable, pero las aventuras extramatrimoniales están casi al orden del día, sobre todo por parte de los machos. Sin embargo, la apetencia sexual de los periquitos por los <<frutos del jardín vecino>> no hace vacilar en absoluto los fundamentos del matrimonio.

Para estas aves la relación personal dentro del matrimonio y la relación sexual son dos cosas completamente separadas.

Esto determina con gran constancia que el padre que cuida con tanta fidelidad de sus hijos, sólo en casos muy raros sea el padre carnal de ellos.

Pero a ellos esto los tiene sin cuidado, porque ignoran los hechos.



La separación entre la relación social y la relación sexual hace que entre los periquitos no sean raras las parejas homosexuales. Dos hembras o dos machos se casan para toda su vida. Si son dos hembras ponen juntas los huevos que les fecundan los machos en el mismo nido y los incuban juntas⁹⁷.”

De inicio, nos percatamos que Dröscher coincidiría en su visión oscura pero real, sobre los matrimonios usuales y actuales, con la visión de Reich:

Estructuras antropológicas neuróticas, dañinas, pero benéficas al utilitarismo del entorno.

Familia que daña y deforma, más allá de sus barnices, sus justificaciones y autojustificaciones supuestamente positivas.

Desde lo citado, Dröscher enuncia que amén de la sexualidad (y la agresividad), será el instinto de relación -el sentido gregario, la inclinación a interactuar desde la simpatía, similitud y sincronicidad-, lo que permitirá procesos relacionales más profundos, comprometidos y duraderos, que aquellos que ligan a dos personas por la sola llamada de la sensualidad.

De acuerdo a la etología, la atracción sexual produce cierto acercamiento que si bien puede ser intenso, será breve.

En cambio, lo relacional es un proceso fásico, paulatino, lento, pero que construirá vinculaciones más profundas, amplias y abarcativas en cuanto a la interacción de los seres implicados.

Para cerrar:

Bajo la interpretación etológica, el humano es un animal, un mamífero, un homínido, un homo sapiens, y ese linaje y pertenencia se manifiesta en elementos, más allá de los procesos corticales y conscientes; elementos y comportamientos que para nada son únicos o exclusivos al animal humano.



Con relación a esta correlación conductual, Irenäus Eibl-Eibesfeldt comenta...

“Fue especialmente la etología humana la que reveló que conductas aparentemente “culturales” tenían una antigua herencia.

Compartimos muchas actitudes sociales con nuestros antepasados próximos (chimpancés y bonobos), como la territorialidad, la familiaridad, el temor, y conductas que son imprescindibles para la comunicación.

Hay construcción de nidos “simbólica” para marcar territorio, transferencia de objetos y reciprocidad en los bonobos (Fruth, B. & Hohmann, G. 2002), y hay incluso formas de empatía y duelo, que yo mismo he observado en chimpancés en Tanzania durante mi estancia con Jane Goodall (en 1986).

Además, conocemos percepción de objetos específicos como una expresión específica del engaño, ojos, un esquema facial humano, etc., en macacos (Ch. G. Gross et al. 1981).

Y ya las ranas tienen una percepción clara de qué aspecto tiene su presa desde el principio (Lettvin J. 1959)⁹⁸.”

De acuerdo al etólogo austriaco, varios de los comportamientos que supuestamente son exclusivos y hechura de los humanos, no son tales, sino que devienen de nuestra Especie, e incluso de stirpes más antiguas, que nos comparten ciertas estrategias de sobrevivencia y modelos de conducta individual y grupal.

Una vez más, nada hay nuevo bajo el sol.

2.2.1 Conclusiones del Apartado

La etología aporta una lógica de pensamiento y explicaciones a hechos, que no proporciona ni el monismo materialista, ni el idealismo-racionalismo.



Provee explicaciones sobre la persona, sobre las relaciones y sobre la comunidad, que son necesarios para ampliar el entendimiento del médico formado y en formación, con relación a su paciente y a la comunidad en la cual ejerce y ejercerá.

Es una disciplina que aporta al entendimiento de la complejidad conductual humana, de aquellos elementos atávicos que pese a su antigüedad, lo queramos o no, lo aceptemos o no, nos percatemos o no, están ahí, en nuestra persona, en nuestras interacciones, en la comunidad.

2.3 Dimensión transpersonal

Primero acotaremos una definición en torno a la categoría a desarrollar; posteriormente retomaremos la figura del hijo del carpintero; para cerrar con una aproximación a la eutanasia.

Definición

Transpersonal es el vocablo que en el ámbito académico se utiliza para referirse a lo que en la cotidianeidad se denomina sobrenatural, paranormal o espiritual.

Lo transpersonal es la dimensión más cualitativa de la realidad natural y humana.

En esta propuesta, utilizaremos en sinonimia transpersonal y espiritual.

Y se refiere al tipo de percepciones y vivencias que aunque no se encuadran dentro de los esquemas cuantitativos, fisicalistas y occidentales, manifiestan un tipo de realidad y existencia que va más allá de lo temporal y material.

Ahora...

Es muy importante distinguir entre lo religioso-teológico, y lo transpersonal-espiritual.



Explicamos la diferencia a continuación.

Quizás, en un primer momento la experiencia subjetiva teológica pudo haber poseído un sentido y significados vitales, pero al institucionalizarse y convertirse en instrumento de los poderosos, ese sentido existencial quedó derrotado y pisoteado, totalmente trastocado.

En este sentido distinguimos entre religiosidad y espiritualidad:

- Entendemos religiosidad, como la manifestación tendenciada; la institucionalización esquemática y utilitaria; la degradación y comercialización de un concepto transpersonal.

- Por otro lado, la espiritualidad (o lo transpersonal), es entendida como la vivencia particular, como el contacto y diálogo personal del humano con lo Otro, con Eso, con Aquello, con lo trascendente.

Una experiencia íntima y única, inefable, ante la fracción transpersonal de la Realidad, la Vida y la Persona.

En lo transpersonal:

Se buscará contactar con la alta vibración, evitando aquellos elementos estructurales y contextuales que nublan el acercamiento de la persona con lo verdadero, con la totalidad y con lo absoluto.

Se buscará ubicar los elementos disciplinares y técnicos que son racionales y necesarios, de aquellos que afectan lo material y lo inmaterial.

Es intención situar aquellas instancias que deliberadamente afectan el bienestar y salud de la corporalidad, de los procesos cognitivos, y de lo sutil.

El cuidado de la mente es importante, puesto que ella nos permite conducirnos, avanzar, caminar y recorrer el camino de la libertad y la trascendencia.



Habrán elementos de la cultura de masas que son positivos, otros inútiles, pero otros más dañinos, en cuanto códigos que tienen como propósito nublar y ralentizar lo cognitivo.

Si es necesario cuidar la mente humana en general, primordial es fortalecer a las mentes jóvenes, a las nuevas sangres, de la mala cultura, de la mala tradición, mala familia y educación.

Docilidad y debilidad es algo que no se debe de permitir, que no se debe de aceptar, puesto que los sectores sórdidos, cosificantes y utilitarios de la realidad, promueven ese patrón y condicionamiento para esclavizar, usar y nulificar.

De la docilidad y debilidad devendrán depresión y pasividad, que harán más fácil el control.

Control que a su vez se promueve con otras herramientas alienantes, tales como el fetichismo y el consumismo.

Control que permitirá introyectar la versión de la realidad que favorece a esas instancias negativas, visión de la realidad donde el humano se pierde, se aísla, abstrae y desconecta.

Otros distractores controlantes serán el ensimismamiento que produce el hedonismo; lo burdamente sensorial, incluido lo sexual que embota la mente, que vuelve indiferente, que mata la duda, la creatividad, el cuestionamiento y la creación.

Sexualidad burda, competencias y azar, que al reducir la percepción y lo cognitivo, alejen a la persona de su parte transpersonal íntima, del Otro, de la comunidad, y de los elementos universales.

Al separar y aislar a la persona, se la debilita y es más fácil cazarla, someterla y triturarla.

Esa estrategia de abstraer a la presa de su comunidad, la usan todos los predadores.



Es primitivo, pero eficiente. Amén de que buscan a infantes, enfermos y rezagados.

Para el control, el miedo no será una herramienta menor.

En el control, el gobierno no juega un papel nimio.

Cada candidato, partido y funcionario se alinea a ese elitista, esclavista y mercantilista plan.

Esa elite promueve toda división y conflicto intestino.

Alienan al humano, lo alejan tanto de la Totalidad, como de la comunidad y de su hermano.

Dividen la comunidad al inocular a la persona y al entorno con ideas, valores y emociones abstrayentes y enemistantes.

Y a los disidentes se les ridiculizará, aislará y sacrificará.

Siempre atacando la comunión y el entendimiento, se garantiza el conflicto debilitante intrafamiliar, intergeneracional, intergenérico e intragenérico.

Conflicto en el seno de la familia: hijo contra padre, esposo contra esposa, hijo contra hijo.

Animadversión entre el anciano, el adulto, el joven y el infante; mutuamente sospechando del Otro; burlándose, envidiándose y atacándose.

Hombre contra mujer, viéndose como enemigos, tratándose con ira, recelo y desconfianza.

Mujer contra mujer, y hombre contra hombre, en competencia, en indiferencia, una cosificación que agrava la de por sí lamentable violencia intergenérica.

Con ello, por esa división y enemistad, está muerta la comunidad, la cofradía, la hermandad y la sororidad.



El odio, como un aliado de la iniquidad.

La ira, como herramienta dirigida a lo interno, al cercano, al consanguíneo.

Odio que ciega.

Ceguedad que es ofuscación, ofuscamiento y obcecación.

Ceguera que lleva al conflicto.

Conflicto que se dirige al hermano y no al amo.

Rabia ciega que no descansará hasta machacar huesos y sangre fraternos, mientras los sectores insidiosos programan, fomentan y se benefician del descontrol homicida y parricida.

Guerras que solo cosechan muertes.

Muertes que solo pagan los pueblos cautivos sin que exista un verdadero vencedor entre ellos.

El único ganador es aquel que financió el conflicto y que se encargará de la reconstrucción.

Miedo e ira que vienen en muchas presentaciones.

La cultura popular, empapada de esos códigos que enervan y ciegan. Siendo una cruel ironía que es la propia población la que colabora para fabricar esa cultura de medios, esa mass media, esa cultura de fines destructivos.

Negatividad cultural que oscurece lo humano, que lo aleja de la Persona y de lo Divino.

Toda división de nación, idioma, religión, género, clase y cultura, se vuelca a bifurcar, a dividir y enemistar; a hacernos olvidar lo humano, lo luminoso y superior.



Gota a gota, ese sistema de iniquidad va reduciendo lo humano, va restringiendo a la humanidad, dificultando la genuinidad, lo afable y la libertad.

Sistema que por medio del trabajo embrutecedor y de la deuda, va debilitando cuerpo y mente, para alejarlo de lo transpersonal:

Afectando al vehículo, se desvía, entorpece y alenta la ruta y el camino.

En este plano, el papel del Estado es primordialmente vejador, puesto que oprime al inocente, golpea al débil, injuria al justo, agravia al bondadoso.

De las facetas más sórdidas de lo humano, son las que se presentan y predominan en la política, y que sirven para aplastar a las personas luminosas, a los hombres creativos, a las mujeres líderes y valerosas, a los individuos revolucionarios y a las comunidades rebeldes.

Triste que existen en la comunidad tibios y fríos que tranquilamente, que gozosamente colaboran con el sometimiento de su propia población.

Sádicos que si bien se benefician con la cercanía de sus amos, se gratifican principalmente con el ejercicio del poder, con la manifestación de autoridad, intoxicándose con la predominancia, una destructiva majestad.

Más allá de eso y contra eso, en lo transpersonal se busca contactar, ser y vivir la verdad.

La verdad que devela los mitos, ideas, valores y creencias que se usan para confundir y esclavizar.

¿Qué se quiere descubrir, recordar o ratificar?



La verdad de la unión; la verdad de la luz incondicional; la verdad de la trascendencia que no se afecta por los mitos y chantajes de la culpa, del pecado, el infierno y el purgatorio.

Con esto cerramos la definición básica, a continuación se plasma una aproximación sobre esa figura importante en lo transpersonal, el hijo del carpintero...

El hijo del carpintero

El mensaje principal del hijo del carpintero no es la resurrección.

Su enseñanza es saber y recordar que hay nuevos ámbitos de la realidad, donde estaremos más cerca de la Fuente.

Su enseñanza es saber y recordar que estamos en devenir hacia la base primordial.

El mensaje es entender la vida como un acercamiento, viaje y experiencia; sin juicios, sin presiones, protegidos, liberados y amados por Abba.

La resurrección, es vulgar, vana, porque implica ciclos repetitivos, la reanudación de procesos viscerales, reducidos.

Círculo repetitivo donde el Ser una y otra vez, está siendo regresado y focalizado a la particularidad material, histórica y neurótica.

Un tipo viciado de eterno retorno donde se vuelve una y otra vez a la carrera de ratas, a la rueda del hámster, al laberinto, atrapados en un instante de miedos, mentiras, olvidos y ansiedades.

Empantanados en una pésima concepción de una horrible realidad hecha por el mito de un creador punitivo, colérico, voluble y vengativo; una existencia empapada de violencia, injusticia, pecado, culpa, karma, e infierno.



Todo eso es incorrecto.

No es necesario.

Tiene un sentido, pero no es necesario.

Son mentiras, chantajes y manipulaciones de los sectores sórdidos, para alejarnos del devenir y llevarnos a autoconstruirnos cárceles, dramas y tiranías.

La vuelta a la carne, a lo histórico y temporal, no es crecimiento.

Experimentar la repetición de eso, no es obligatorio.

Es primordial entender que el hijo del carpintero no fue un mesías.

El mesías es un concepto negativo, burdo.

El mesías es una figura reducida, humana en el peor sentido de la palabra:

Empotrada, visceral, ciega, vengativa; apasionada a lo vulgar, reducida a un clasismo y nacionalismos simplones, negativos y reduccionistas; casi un fundamentalista.

El mesías es un político cualquiera, un general ambicioso, un presidente fraudulento, un caudillo deshonesto: inundado por la irracionalidad del ciclo reducido, del Ser mundano, de la humanidad neurótica, engeguedada y auto-engañante.

El naggar -el carpintero-, no vino a ser un mesías judío, terrenal, político y gobernante.

El hijo del hombre no fue un guerrillero contra-romano, belicoso, beligerante, poderoso y triunfante contra esa facción nacional y militar.

Verlo así, como paladín de un pueblo o raza, es vulgar, simplista, groseramente reduccionista.



En ese mismo sentido, tampoco vino a establecer un reino material.

Eso lo hace un político cualquiera, un militar o presidente ambicioso.

¿Cómo se comprende entonces?

El hijo del carpintero fue el **Anti-Mesías**.

El anti-mesías está por encima de las temporalidades.

El anti-mesías está por encima de mundanidades.

El anti-mesías está por encima de nacionalidades.

El anti-mesías no cae en chauvinismos, elitismos, ni clasismos.

El anti-mesías es creativo, libre, ama incondicionalmente.

En un sentido extremadamente lato de lo ético, axiológico y epistemológico:

- El anti-mesías está en contra de las tradiciones.
- El anti-mesías está en contra de las instituciones.
- El anti-mesías está en contra de las hegemonías.

Es decir, se contrapone a lo establecido por los consensos, las estructuras, y los poderes.

O mejor dicho, no es que esté rabiosamente enconado contra eso, es más bien que sabe que son falaces y vacuos.

Sabe que las mayorías están enceguecidas por esas tres facciones homogenizantes:

- Por eso el naggar estuvo en desacuerdo con el ritualismo vacío de la tradición judía;
- Por eso estuvo en desacuerdo con escribas, fariseos y saduceos;



- De ahí su contraposición a las supersticiones y corrupciones culturales de su entorno;
- Por ello buscó apasionadamente integrar a mujeres, a huérfanos, a bastardos, a extranjeros, a esclavos y leprosos.

Labor epistémica, libertaria, sorora y humanista que odiosamente los pésimos “escritores sagrados”, y su pésima y corrupta iglesia olvidaron y negaron.

Por eso contrastó la imagen del dios vengativo, voluble, rencoroso, celoso y castigador, tan alejado de su relación afable y amorosa con la divinidad.

El hijo del carpintero encaró y se desmarcó de los modelos de percibir-pensar-sentir-hacer predeterminados, prejuiciados, programados, focalizados a lo irracional.

Denunció lo vacío y negativo de los usos y costumbres impuestos por pretéritas estructuras con interés mundanos y contemporáneos, tanto en lo familiar, como en lo social y cognoscente.

Jamás se alineó con el proceder de los sectores económicamente poderosos.

Se desfasó del actuar utilitario de las alas derechistas y dominantes de su propia comunidad.

El anti-mesías denuncia la negativa religiosidad, siendo la suya, una indicación, referencia, ejemplo, idea y comunicación, de espiritualidad libertaria, una transpersonalidad activa y desmarcante.

La suya, es una transpersonalidad revolucionaria, una metafísica liberadora, una espiritualidad anarquista en el sentido más amoroso, afable y evolucionante.



Y lamentablemente ni sus discípulos, ni su familia, ni su propia madre lo entendieron.

El anti-mesías rechaza, denuncia y contrasta la imagen religiosa del Antiguo Testamento; esa visión violenta, monstruosa y sórdida de la vida y de la divinidad; rituales, tradiciones y autoridades tóxicas y estériles que más bien son mantenidas por los servos religiosos y gubernamentales en pos de cuidar los beneficios de las clases altas.

Y claro, que esos servidores salvaguardan los platos de cebada y las migajas que les arrojan los potentados.

El naggar enuncia que el humano viene de y va a la Totalidad.

El mismo nombre y figura física del naggar, es nada, no importa.

Es un vehículo, fue un medio cualquiera; no importa el mensajero, lo primordial es el mensaje.

Y lo principal del mensaje es:

El origen trascendente del Ser;

Y la cofradía total de los humanos al venir de la misma Fuente.

Los atados a la carne, los adoradores de lo binario, los seguidores de lo secular, los defensores de lo lineal, serán los que clamen por seguir y regresar al mundo físico, a esta existencia elemental, a reencarnar y resucitar.

Al seguir pensando en los términos verticales que les introyectaron, piensan que la obediencia y el masoquismo, el dolor y la humillación, los consagra con su autoridad policiaca celestial.

No es así.

Eso es mera religión, no la espiritualidad libertaria y humanista que Él vino a comunicar.



Recapitulando:

El hijo del carpintero no es un mesías que vino a guerrear y a hacer política.

El hijo del carpintero es un anti-mesías que vino a enseñar, a acompañar, a hacer recordar, y a amar.

Más un poeta amoroso que un combatiente victorioso.

El mensaje del hijo del carpintero, es un mensaje trascendente de lo contextual y de lo transpersonal, de lo social y de lo espiritual, de lo evolutivo y de lo comunal.

Aseveró que todo ritual deviene y es mantenido para intenciones reducidas; y que para nada se necesitaba a sus tradiciones y mediadores.

Que en esas tradiciones mucho hay de utilitarismo, neurosis, dolor, engaño y auto-engaño.

Elementos sórdidos que no son necesarios.

Dolor que no hace falta en el camino del crecimiento y la evolución.

Los pensamientos masoquistas aseverarán que sí.

El hijo del carpintero testimoniará que no.

Esta visión enuncia que el masoquismo no te hace mejor persona.

El dolor no te acerca más a la fuente.

No es el camino obligatorio para llegar a la luz.

Si el anti-mesías fuera un mesías cualquiera, estaría en pos de sectores, de clases, de grupos, agendas, naciones, razas e intereses.



No es mesías, porque está por encima de esa mezquindad y ceguera neuróticas; se encuentra más allá de la irracionalidad y rabiosidad humana⁹⁹.

Con esto cerramos las líneas sobre *el hijo del hombre*, continuamos con la última sección, sobre la eutanasia.

Sobre la eutanasia

Este es un acercamiento sobre la eutanasia en tres diferentes partes. En esta lógica, comprendemos al suicidio como una opción vital.

Parte 1. El hijo del carpintero y su compromiso total

En esta fracción se plantea la eutanasia como una opción de vida, el suicidio decidido ante contingencias que inhabilitan las posibilidades existenciales; el acto de cese de la existencia ante una situación que ya no permite la mínima calidad de vida. Para el análisis tenemos dos dimensiones básicas:

- Transpersonal;
- Y Ética.

En el sentido transpersonal...

Hay muchas maneras de llegar a la luz. No hay una sola senda de crecimiento.

Por ejemplo, en el Enfoque Gestalt Intrapsíquico -los pieles rojas de Esalen, la costa oeste, con Fritz Perls- se considera que los sueños, el dolor y la culpa son vías existenciales; experiencias que fomentan la expansión de la conciencia, que llevan al crecimiento.

Pero esa vía, no es obligatoria, no es un camino inexorable, no hay necesidad ni obligatoriedad en esa ruta.



Hay muchas y diversas maneras en el Devenir.

Si eliges dolor-culpa-sueños, malestar-desazón-lo onírico, en suma la ruta masoquista, esa es tu decisión. Tú lo eliges. Nadie te lo ordena.

Si quieres seguir aferrándote a algo que ya no es vida, pensando que tu masoquismo alegra a alguien en las alturas, es tu elección o tu introyección.

Si aun puedes desplazarte, comer, dormir, discurrir, soñar, buscar y crear, así sea en silla de ruedas o incluso postrado en cama, eso aún es vida. Pero si ya estás muy disminuido sensorial, motriz y cognitivamente, eso ya no es existencia. Estar cual lastre, ya no es vida.

En esas circunstancias, el suicidio es válido como forma de cerrar ciclos, de cambiar de senda, de iniciar procesos, de continuar el crecimiento, en lo alto y en el fondo.

Si ya se dijo que Hitler no está en el infierno, eso nos lleva a entender que es necesario superar el introyecto-condicionamiento del padre vengativo, colérico y voluble, que fabricó ámbitos para castigar a las creaturas que creó.

Si quieres seguir aferrado a la creencia que te inocularon sobre el Deum Irae, adelante. Pero esa proyección antropomórfica teológica irracional, que te lleva a crearte e inclinarte a una deidad en la que se proyectan los peores vicios humanos, créeme, no es algo que te beneficie a ti, pero sí a la corporativocracia.

Embarras de religiosidad algo que es transpersonal, embadurnas de lo peor humano a lo espiritual.

¿En verdad ya nada es sagrado para tí?

¿Por qué quieres ver a lo divino como una caricatura humana?

¿Por qué le proyectas tus vicios y limitaciones?



¿Para qué la embarras de tus deficiencias y necesidades?

¿Es un placer quizás verlo con tus mismos errores y a tu mismo nivel?

¿Eso hace que te sientas menos miserable?

¿Ya te dio el correspondiente placer tu sadismo?

Ahora, en el plano ético.

Dimensión ética...

Es necesario que primero hagamos una acotación:

Ojo, cuidado, no olvidar que: NO TODO ES TRANSPERSONAL.

Existen las otras fracciones-dimensiones-procesos componentes del fenómeno humano, de menos cuatro principales: biológico, etológico, social, transpersonal.

Sintetizando:

- Lo biológico, y particularmente lo cortical; adecuada estructuración y funcionamiento de nuestra parte material, fisiológica, y principalmente del sistema nervioso central y periférico.
- Lo etológico, nuestra parte animal, la conducta de especie y de género que nos corresponde por Reino Animal, cordados, mamíferos, homínidos. Los comportamientos cuasi universales a la mayor parte de formas de vida, y los instintos: instinto de agresividad, de sexualidad, de relación.
- Lo social, geopolítica y biopoder; los neocolonialistas influyendo en lo macro y en lo micro, creando realidades comunales y estructuras de personalidad aptas para el control, para la producción y el consumo.



- Lo transpersonal; la dimensión más cualitativa del Ser; aspectos, realidades y vivencias que siguen otra lógica a las planteadas por los paradigmas y la cotidianeidad occidentalizada; que aunque sean descalificados o negados por las hegemonías académicas y el sentido común, existen. Realidad y vivencias que algunos denominan sobrenaturales, metafísicas o espirituales; y que nada tienen que ver con ángeles o demonios, cielos o infernos; eso es religiosidad utilitaria, creada y mantenida por los capitales.

Así pues, en nosotros existen cuatro dimensiones básicas que confluyen y estructuran lo humano.

Resumiendo, la persona se configura por la conjunción de: lo biológico, lo etológico, lo social y lo transpersonal.

Por lo anterior, se dice que el humano es multidimensional, porque su existencia discurre en distintos planos y facciones.

Ahora...

Importante:

No solo la vida es multidimensional, también la muerte lo es.

La muerte es multidimensional porque las distintas facciones de lo humano van respondiendo a las distintas facciones de estructuración (biológica, etológica, social, transpersonal).

En tu fin, en el cese de tu existencia, en tu muerte, ésta se va manifestando en distintos planos:

- En lo biológico:

Una parte de ti, es meramente materia, como un perro o un árbol, por tanto se desestructura y degrada como tal, como cualquier otro animal, como cualquier otra manifestación de la naturaleza.



- En lo etológico:

Se conlleva y finiquita desde tu especie, y desde lo programado en tu hipotálamo y en el resto de tu sistema nervioso; no olvidemos cuántas otras especies animales reconocen la muerte y tienen ritos funerarios y duelos (chimpancés y elefantes por mencionar algunos).

- En lo social:

Se implicará en los procesos de mercado, de control e introyectos: si hicieron negocio con tu nacimiento y vida, te aseguro que tu muerte y enfermedad también serán motivo de ganancia, deuda y control.

- En lo transpersonal:

Sólo en ella se implica el devenir enseñado por el Rabí de Galilea.

Ayúdate que él te ayudará, no retes, no te autolaceres, sigue tu senda, autoconstrúyete, avanza y da.

Así...

Dejando de lado la fracción transpersonal, tenemos nuestra ubicación contextual e histórica.

Ámbito social que por nuestra particularidad de seres y especies programadas con el sentido gregario, nos liga a procesos de interacción, a específicos e ineludibles contactos con otros humanos.

Nuestro proceso de muerte, pasa entonces por dinámicas e instancias positivas y negativas, que devienen de nuestras diferentes redes, de los distintos ámbitos de interacción donde discurramos.

Y si el proceso del morir, nos está afectando a nosotros y a nuestras redes, de modos agotantes, desgastantes y estériles,



es menester, en nuestro amor y preocupación por los Otros, examinar el sentido de nuestra permanencia en esta etapa terrenal.

El hijo del carpintero pudo elegir.

Él eligió un camino.

Decidió alejarse de sus tentaciones: haber podido estudiar en Jerusalén; haber sido profesor en Alejandría; casarse con Rebeca de Nazaret, la noble jovencita que lo amó y fue de las pocas, poquísimas personas que sí lo entendió; renegar de sus enseñanzas revolucionarias de Rabí; confluir con los designios de Roma y de la religión judaica; ser cabeza del movimiento nacionalista judío zelota, etc.

De haber elegido ser un vulgar mesías, habría caído en esos derroteros (bastante convenientes y retribuibles por cierto).

Como fue el anti-mesías, no lo hizo.

Su senda -lo remarcamos de nuevo- fue: contra las instituciones, contra los rituales y tradiciones, contra las autoridades; en suma, contra la neurosis humana.

Él hubiera podido "salvarse". Salvaguardar ese cuerpo. Tener una vida larga, apacible y cómoda.

Decididamente, eligió no hacerlo.

Por un ideal, por una enseñanza, por la comunidad.

Por su misión ante Abba.

La suya fue una senda en pos de mostrar otras opciones para el Ser y la Comunidad.

Lamentablemente, absolutamente ninguno de los discípulos quiso entender, ninguno de los "escritores sagrados" lo entendió.



Saulo, Pablo de Tarso, transformó, ocultó, deformó el mensaje transpersonal del hijo del carpintero –el del creador amoroso, de las sendas indeterminadas, de la libertad y opciones ilimitadas y autoelegidas, y de la fraternidad humana–, para convertirlo en una horrible y conveniente religión:

Ritualismo institucionalizado y utilitario.

De ser una vía creativa y libertaria, lo convirtió en un negocio que a su vez cautivaba y esclavizaba.

Lo que era transpersonal, lo convirtió en religioso.

Lo que era positivo, liberador y creador, lo convirtió en negocio, en bozal y cadena.

Como parte de su senda, el hijo del carpintero se dejó matar.

Eligió la muerte, fue un tipo de suicidio, por un ideal, por su amor a la humanidad, por la comunidad.

De haber elegido vivir, hubiera sido incongruente, deshonesto, corrupto.

Él jamás hubiese aceptado ese camino sórdido.

Como algo similar a lo que Platón plasma en el “Critón”, cuando Sócrates hubiese podido escapar, a una isla, con amigos, y ser atendido, pero eso hubiese sido contra su senda, su conciencia, su esencia.

Alargar su vida de un modo sin sentido y significado.

El hijo del carpintero, por ser el anti-mesías, eligió terminar con su existencia; decidió terminar con algo que se hubiera convertido en una horrible vida; en una sórdida, incongruente, dañosa e inauténtica vida.

Antes que estar en esas condiciones, lo racional fue morir.



Los humanos, maravillosos sueños malditos, esperando que el cielo se los trague, aguardando que la tierra los destruya.

El hijo del carpintero...

El caminante de la esperanza....

El caminante contrastante...

Nos mostró el camino.

No murió por nuestros pecados, como dice la comerciante de Roma; murió para indicarnos lo que sí es vida y lo que no; aquello por lo que vale vivir, y aquello que debe de terminar.

Una dialéctica superior y total.

Tras esto, continuamos con la segunda nota sobre el suicidio.

Parte 2. Consideración por el Otro; quitar las cargas por amor a la comunidad

Si tú eliges una vida llena de dolores, culpa, deudas y dependencia, lo haces por masoquista, ingenuo y embrutecido.

No olvides:

La gente cercana a ti, es quien padecerá lo yerrado de tu elección, lo equívoco de tu decisión; lo desgastante y estéril de tu "proceso", enfermedad y "recuperación".

Un aferramiento a una vida que ya no es vida, a una existencia disminuida, dependiente, esclavizada. Por ellos y por ti, no lo hagas.

Tú sigue tu camino, y a ellos déjalos descansar y seguir con sus respectivos procesos.

No hay pecado, no hay culpa, no hay inferno, no hay purgatorio, no hay karma.



Eres tú quien elige regresar, el retroceso, repetir, descender o no ascender.

El masoquismo es una opción. Sólo es tu decisión. El dolor es tu elección.

No es obligatorio ni inexorable.

Sin inferno, sin padre punitivo, rencoroso, celoso, vengativo -el del viejo testamento-, no hay obligatoriedad de nada.

Lo transpersonal existe, por tanto, todo está permitido.

El suicidio es una opción.

No fuimos creados para el dolor y sufrimiento, si lo quieres, adelante, pero nada te obliga a ello.

El masoquismo no te hace mejor persona, te lo aseguro.

No quedas bien con Aquello, te lo aseguro.

Tu dolor masoquista es tu opción.

En ocasiones, ciertos estudiantes de pregrado me abordan, cuando están en su búsqueda, y cuando se les atraviesa o se acercan a la propuesta contracultural de Carlos Castaneda.

Se emocionan y comienzan alegremente a experimentar con el uso de sustancias alucinógenas, como vías para acceder a estados de realidad no ordinaria, con motivos epistemológicos (según ellos).

Yo les comento...

“0.k. ¿seguiste tus lecturas del discípulo del viejo cuervo?

Porque recuerda que más adelante se enuncia que el uso y consumo de plantas de poder, no es regla, no es obligatorio.



Quieres distraerte, cotorrear, experimentar, adelante, sin olvidar que eso es meramente lúdico.

Pero de ahí a que digas que eso es necesario, que es la única vía del Saber, no.

Incorrecto”.

Castaneda enunciaba sobre el uso de Mescalito, que sólo se utilizaba cuando la persona era muy necia, muy estúpida, muy viciada y cerrada. Pero que no era esencial, no era condición sine qua non.

La persona podía avanzar en la senda del conocimiento, en la ruta del Saber, sin necesidad de esas muletillas.

De hecho, así como se luchaba por dejar de lado, la importancia, el pasado y el diálogo interno, también se hacía necesario dejar de lado el uso del toloache, de la hierba del diablo y del peyote.

En ese mismo sentido:

Puedes seguir en tu proceso cognoscente sin ser masoquista ni culposo; sin ser aferrado a algo que ya no es vida: por el dolor, por lo inerte, por lo dependiente.

Si sufres, es porque lo eliges.

Así como puedes decidir alejarte de un mal matrimonio, o de un tóxico y estéril ámbito laboral o académico, también puedes elegir dejar este plano, cambiar de ruta, seguir otro ámbito.

Hay muchas maneras de llegar a la luz.

No te aferres a tu dolor, no te apegues a tu sufrimiento, no hagas de tu padecer un ídolo, no conviertas tu malestar en un cliché.

Ser masoquista no te hace mejor persona, hay otras vías de crecimiento.



No quedas bien con Ab-bá cuando te sumerges en tu desesperación, cuando te empantanas en tu dolor, cuando te aferras a tu daño elegido y autoinfligido.

¿Te complacería ver a tu hijo convertido en un miserable que se regodea en sus penurias?

Por favor entiéndelo.

Seguimos en la carretera.

No hay necesidad de despedirse.

Todos vamos yendo.

Seguimos con la tercera y última sección.

Parte 3. Vida que ya no lo es; cerrar el sinsentido neurótico

La persona olvida.

La muerte puede llegar a confundirte.

El dolor te embrutece.

Olvidaste el proceso.

Estás mal, por enfermedad, vejez o accidente, crees que vas a mejorar, pero no es así.

El dolor te enceguece.

Tus valores, sentidos, significados, creencias y proyectos se caen, y eso duele mucho más que un cuerpo maltrecho; ver tu autoimagen, tus capacidades y valías mermadas, verte nulificado.

Aferrarte a la vida en esas condiciones, sólo es más tormento.

Ya nadie te dice la verdad, que ya no hay vuelta atrás.

Tienes qué guardar por lo menos un poco de conciencia, para vivir consciente, para cerrar esta fase consciente.



Si lo haces antes (el suicidio), es una tontería, te adelantaste.

Si lo haces después, ya cargaste con mucho dolor, frustración, desgaste y gasto, a tí y tu familia.

Tiene que ser en el momento correcto, cuando ya estés conciente y claro de que la etapa terminó.

Si te adelantas, lo sabes, porque reconoces que había otras cosas por hacer, algo más que necesitabas decir o realizar; un indicador es que aún no te quieres ir.

Entristecerte por dejar la vida, es signo de que aún quieres estar aquí. Claro, es necesario preguntarse qué tanto de eso que quieres hacer, es plausible y factible; si hay sentido en ello.

Cuando ya no anhelas ni quieras nada de aquí, es indicador de...

Es cuando sabes que es momento de dar el salto.

No habrá demonios ni pecados ni castigos aguardándote, por eso no te preocupes.

Tu mente más interior y profunda te dirá si te adelantaste -habiendo aún opciones-, o si lo retrasaste al aferrarte a lo que ya no es vida; al negar la elección lógica; la opción existencial necesaria:

Pasar a los otros kilómetros de la carretera, cambiar de ruta en la autopista, dirigirte hacia otros mundos y constelaciones.

Ahora, si eres CBS, sería altamente recomendable que fueras conciente y compasivo, no alentar ilusiones ni falsas esperanzas.

Parte de tu ética de profesional de la salud, es no hacer sufrir ni dejar gastar inútilmente a la persona y su familia.

Hablará bien de ti el decir lo que nadie dirá ni aceptará: se acabaron las opciones; ya no hay remedio; los tratamientos son nulos; la disciplina biológica es incapaz; llegó a sus límites.



Que desde ese momento, ya solo habrá dolor y desesperaciones sin fin ni sentido.

Si "eso" es su vida, si "eso" es su senda, adelante, que elijan y se sumerjan en su dolencia.

Si ya no es elección, la opción es la eutanasia.

La opción es el suicidio conciente ante esa situación.

No olvides:

El dolor te embrutece, confunde, ensimisma, infantiliza, nulifica.

Si tú eres el que está deshecho, y no puedes tener claridad ni ya la opción activa de elegir y ejecutar, es válido y necesario que alguien te recuerde todo lo anterior y la opción.

Como cuando estás en un mal trabajo o en una mala relación:

Tú, el que estás dentro de ella, estás ensimismado, ya no alcanzas a ver lo abyecto de la situación, de tan metido y habituado que estás. Y en esa situación problemática, en ese atascamiento existencial, es donde entran los vínculos, los procesos intersubjetivos, los amigos:

- Decirte lo que tú no sabes.
- Decirte lo que no puedes ver.
- Decirte lo que te niegas a ver.
- Decirte lo que sabes pero evades.
- No ignorar la realidad y decirte la verdad.

Tu aferre a esa miseria de vida sólo te da un dolor que no es para nada bueno, un sufrimiento que es tóxico y estéril, un dolor que no es racional.



Un apego (a un trabajo, una pareja, una vida) de lo cual ya no se obtiene nada vital, que es necesario dejar ir, alejarse y pasar a lo siguiente.

No dejen solo al chico doliente.

No dejen sola a la chica ensimismada.

Denle claridad a quien está azotado por ese momento engeguecedor y esa situación nulificadora.

Duele ver la verdad, pero es obligación de verdaderos amigos el ayudar a percibirla.

Estudiante CBS, no seas insensible.

Tú eres joven, fuerte, saludable.

Quien sufre frente a ti, está en horribles condiciones que tú no conoces, que no entiendes, que captas si acaso a nivel teórico, pero que en sentido estricto desconoces. Ten claro y presente esto.

Es de amigos decir la verdad, ayudar a clarificar, a develar, a enfrentar la realidad.

Un buen amigo lo hará.

No dejen que el doliente, aislado, confundido, humillado y nulificado, siga en esa situación masoquista.

Él lo sabe en su fuero interno, el doliente conciente lo reconoce íntimamente, pero necesita al dialogante para la clarificación, para asumir y transitar.

Al sufriente primero le dará miedo y llorará. Después, desde el diálogo y acompañamiento, sabrá que es verdad y que es lo que sigue.



La conciencia romperá el apego, el aferramiento, la caída, confusión e ilusión.

El masoquismo no le da nada al sufriente.

Entender la realidad -el sadomasoquismo y los límites del enfoque biológico-, te pueden llevar al entendimiento de que aferrarse a un tratamiento nulo, a una situación en impasse, no es bueno ni para la persona ni para su grupo.

O.k. ¿Quieren gastar e ilusionarse?

¿Quieren pagar culpas?

¿Quieren cumplir con la sociedad?

¿Quieren acatar su programación?

Adelante.

Pero en cuanto tú, amigo conciente, dialéctico, veas la coyuntura, te soliciten una visión alterna, una posición realista, coméntalo como opción.

La mayor parte de personas estarán condicionadas y responderán con algo de su programación, algo así como que "la vida es sagrada", "que no pueden jugar a ser dioses", "que es su mamá", "que por su padre harán todo", etc.

De inicio no lo entenderán, se mentirán. Pero de menos tú ya cumpliste como amigo. Tú cumpliste con ser claro, veraz y racional.

Si ellos no quieren dejar su trabajo absurdo, su relación dañina o su situación estéril, tu cumples al haber ofrecido ideas y posturas verdaderas y vitales.

Nadie merece un sufrimiento necesario.

¿Hay opciones? En pos de ellas.



¿No las hay? Es cuando ya es monstruosa la situación del doliente, ya no es absolutamente nada de vida, entonces: a la opción de liberación.

Si es doloroso tener el cuerpo quebrado, más destructivo y humillante aún, es ver que eso en que estás, ya no es vida, ya no se le puede llamar existencia.

Resumiendo:

- En cama, en tratamiento, con discapacidad y desgaste, si aún hay diálogo, proceso intersubjetivo; ámbitos emocionales, analíticos, creativos, productivos, o.k.

Puedes estar enfermo, tendido, con dolor, vejez o incapacidad, y no obstante, seguir viviendo: viendo, dando, pensando, haciendo, intentando, proponiendo, compartiendo, sonriendo, amando, agradeciendo. Eso es vida, para eso es la existencia.

- Pero si sólo estás jadeando, rechinando los dientes, retorciéndote; cuando es tanto el sufrimiento que ya no eres conciente de ti y de tu entorno. Cuando ya no puedes por lo menos en mínimo grado participar en procesos dialógicos, dialécticos e intersubjetivos, entonces es momento de morir.

Esperar el colapso de la máquina, sin intervenir, sólo te traerá más desazón a ti y los tuyos.

Ejemplo:

¿Tiene algún caso o propósito darte a ti o algún allegado un martillazo en la mano?

¿Crees que te sublimas, que te haces mejor con el dolor, que demuestras y obtienes algo de ello?

No, ese momento intenso de distensión y desgarramiento quiebra y engríe.



¿Qué clase de creador haría un escenario para tortura y destruir, y exaltar vía el desgarré, aquello que creó y ama?

No. No eres tú, es el introyecto, el condicionamiento, tu parte encarcelada, tu mente obnubilada, tu razón alienada, tu programación, tu comando e inoculación, los que te hacen aferrarte a lo neurótico:

A lo tóxico y estéril; a lo que ya no es vida, a lo que no es saludable; a lo que no es disfrute ni aprendizaje; a lo que ya no es vida.

Termina con ello. Lo que sigue, sí lo será.

Más allá del dolor, por encima de las lágrimas remanentes, lo transpersonal te espera amorosamente.

Con esto cerramos la sección.

Conclusiones del apartado 2.3

En la lógica de su carrera, los médicos estudian la dimensión material, lo cuantificable y biológico; y Humanidades aporta lo social, lo contextual.

Con lo que proponemos:

- La psicología política abarcaría los elementos macro y micro de poder que inciden en la persona y en la comunidad;
- Lo etológico, aquellos elementos animales, primordiales, inveterados y de hecho milenarios del comportamiento y la interacción;
- Y lo transpersonal, aportará una lógica alterna, los elementos sutiles, más cualitativos, que están más allá de la lógica fisicalista y del monismo materialista del enfoque biológico. Un elemento explicativo alternativo sobre la existencia, la enfermedad, la vida y la muerte.



- Una realidad es que en Tercer Mundo, en las neocolonias, se establece un sistema jurídico, burocrático, cultural, educativo y religioso (en suma ideológico), donde se le da un sentido peyorativo a la eutanasia; es pecado, es penado, porque si la persona elige irse, el hacendado se quedaría sin sus esclavos.
- El sentido despreciativo y negativo de la eutanasia, busca mantener a la persona cautiva en esquemas de sadomasoquismo; dolor que lo embotará, que lo debilitará y embrutecerá, y con ello se nulificará la reflexión, la creatividad y la comunión.

En países de primer mundo se ha ido legalizando la eutanasia, en tercer mundo no.

Lo mismo pasó con el aborto...

A las hegemonías les conviene el hacinamiento en sus enclaves; y les beneficia que la comunidad se vea forzada a perdurar seres sin calidad de vida: en sub-existencia, sin autonomía, en un continuo malestar.

El gobierno manipulado por el Capital, decidiendo sobre la vida y muerte de la persona, incidiendo en esferas privadas en las que no les corresponde decidir.

Y en donde sí debieran comprometerse, como en los servicios de Salud, descuidan, no invierten, destruyen, reducen presupuestos y son constantes los subejercicios.





CAPÍTULO III



Construcción antropológica del pensamiento y conducta “ladrillo a ladrillo”: ¡camino y destinos del CHON hasta el cerebro!

Hace miles y miles de millones de años, en “un rincón del más allá”, Dios exclamó:

“¡¡Ahí va eso, a ver que hacen con ello!!”

El Big Bang como explosión fantástica sucedió, invadió y formó con su energía-materia en movimiento constante y en el tiempo, cada una de las características cualitativas y cuantitativas del universo. Grandes galaxias emergieron a través de los tiempos, así como infinidad de sistemas solares con sus respectivos planetas y sus múltiples, variadas y dinámicas características o, como en el planeta tierra, dinámicas formas de vida.

Cuando nuestro planeta alcanzó una temperatura por debajo de los seis mil grados Celsius, hace más de 3,500 millones de años, hizo su aparición el CHON (carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno), complejo bioquímico básico en la estructuración orgánica de los seres vivos.

Al formarse el agua (H₂O) como diluyente universal y nutriente más importante e indispensable para la vida del ser humano, se dieron las condiciones para que el hidrógeno de ésta se combinara con el carbono, resultando así la formación de hidrocarburos.

El océano primitivo se hizo tibio y favoreció la combinación diversa de elementos químicos, resultando moléculas complejas como fueron y son las proteínas, azúcares y lípidos o grasas, considerados en la actualidad como los tres componentes esenciales de la alimentación.

Grandes cantidades de proteínas dieron lugar a sustancias gelatinosas o cuerpos proteínicos que formaron coacervados (del latín *Acervus*-monton), cuya función de absorción de diversas sustancias circundantes (alimentación) en el medio líquido, era notable.

Las partículas absorbidas por este coacervado, reaccionaban químicamente con las sustancias internas del propio coacervado, es decir, alimentación más transformación. Los coacervados se separaron de la solución acuosa convirtiéndose en gotas coloidales gelatinosas que flotaban en el agua, adquiriendo mayor capacidad de absorción de sustancias químicas de la solución circundante.

Tales gotas coloidales iniciaron una síntesis de elementos químicos que formaron sus proteínas, estas "viajaron" hacia las orillas formando lo que hoy es la membrana celular.

Posteriormente las proteínas de este coloide y componentes químicos internos, se transformaron hasta dar origen al protoplasma.

La organización "cósmica" de estas proteínas dieron origen a organitos intracelulares como son los ribosomas, mitocondrias, lisosomas y al núcleo como "director de la orquesta", hasta aterrizar finalmente en la construcción de ¡¡la célula!!, primera maravilla que apareció en la superficie terrestre.

El aparato digestivo del ser humano moderno presenta una similitud con aquél coacervado en cuanto al proceso de alimentación, absorción y transformación.

En el homo sapiens es más complejo: ingerir el alimento, su masticación por piezas dentarias que se han transformado a través de millones de años, digestión gástrica a través de la producción de ácido clorhídrico y un "toque" posterior por sustancias sintetizadas en hígado y páncreas, todo esto permite



la transformación en nutrientes, que habrán de someterse a la función de absorción por estructuras medias e inferiores del aparato digestivo como son estómago, intestino delgado e intestino grueso, donde se lleva a cabo una importante absorción de agua; así se dan las condiciones para su aprovechamiento por todo el organismo.

Finalmente, su excreción a través de estructuras finales del intestino grueso (recto y ano). En cada función referida intervienen infinidad de estructuras anatómicas, con la acción correspondiente de cada una de sus células.

Cuanto mayor es una lesión de cada órgano y sus células, ha de traer repercusiones directas en la alimentación, provocando una malnutrición con sus múltiples consecuencias.

En cuanto a las proteínas, el mensaje es claro: estas han desempeñado una función crítica en la estructuración celular desde hace millones de años; formación de membranas y de organitos intracelulares, órganos, aparatos y sistemas, así como la organización genética de nuestro organismo.

Un déficit de proteínas en la alimentación durante la niñez, acarrea problemas de crecimiento y desarrollo potencialmente graves, así mismo grandes deficiencias en el sistema inmunológico, propiciando la presencia de un sinnúmero de infecciones de todo tipo (virus, bacterias, hongos y parásitos), ya que las proteínas son componentes químicos estructurales de nuestros anticuerpos (IgG-IgA-IgM etc.) así como de células de defensa (neutrófilo-linfocito-macrófago etc.).

Con una visión antropológica y cronológica, es posible afirmar de acuerdo a estudios de investigación bien desarrollados y concluidos, que el *Homo Habilis* apareció en las entrañas de nuestro planeta por las regiones del continente africano hace 1.5 a 2 millones de años aproximadamente, y con un peso cerebral de 600 a 700 gramos.



Este cerebro dio muestras de una creatividad enorme al generar mensajes neuronales que resultaron en acciones para la construcción e invención de utensilios y herramientas para sobrevivir (de aquí el adjetivo de hábils), es decir la fabricación del cómo para así conquistar esa gran meta y objetivo: **el para qué**. Este para qué, estaba ahí ya: matar al animal para comer su carne (alimentación) y defenderse del mismo. Así pues, el homo hábils fue el primero en comer y alimentarse con carne de origen animal.

Este logro evolutivo permitió su liderazgo en el orden de los primates y taxonómicamente hablando (Linneo) lo introdujo a la familia de los homínidos; tal introducción no fue rápida ni sencilla, por lo contrario, fue un largo tiempo (se ignora) con infinidad de sufrimientos y sobresaltos.

Un ejercicio mental repetitivo resultó en el cómo, estrictamente hablando, es una interpretación hermenéutica que tiene relación con lo que afirma Tobías, antropólogo estudioso e investigador de la Paleontología, en el sentido de que el homo hábils fue desarrollando paulatinamente áreas de la corteza cerebral, como el área de Broca para el proceso de pronunciar palabras o lenguaje hablado (monosílabos, disílabos, trisílabos), así como el área de Wernicke para la comprensión del lenguaje.

Lo anterior permitió la construcción de inferencias (sacar o deducir algo de otra cosa) e integrar interpretaciones de los múltiples eventos de la naturaleza.

¡¡Vaya secuencia tan fantástica: ver-mirar-oír-escuchar-comprender-interpretar-hablar-acción y conquista!!

Sin darse tregua alguna en el día a día, y consumiendo el tiempo en acciones diferentes o repetitivas, precedidas de planeación mental con interacción neuronal, el homo hábils solucionaba sus problemas; seguramente también cometía errores que costaban vidas, lesiones, hambre transitoria (hasta una semana sin comer)



entre otros. Todo en vivencias de ensayo-acierto-error o círculos virtuosos y viciosos "perfectos", porque su presentación ha sido "completita", eventualmente en nuestra vida cotidiana desde entonces y hasta ahora, es decir, lo que ha sido siempre la vida misma.

Con cientos y cientos de miles de años de vivencias múltiples, con ensayo y error, además de sumar el hecho de comer carne, nuestro ancestro logra agregar 180 gramos más a su masa cerebral, para conformar una estructura de 880 gramos, resultando en la conversión a *Homo Erectus*, es decir un homínido erguido que camina y corre, y come carne, y que trajo además, paulatinamente, neoformaciones o cambios notables en su dimensión odontológica (piezas dentarias), para enfrentar los nuevos retos de la alimentación.

En los caminares del H. erectus, que fue considerado como la primera especie claramente humana, se observaban grupos cuantitativamente mayores en relación con el H. hábilis, además de un uso más "refinado" del lenguaje e incremento en la complejidad cerebral; de este evolucionado cerebro emergieron luces creativas para la construcción de hachas de mano y para ¡¡descubrir el fuego!!

Este hallazgo ha caminado grandes tramos a través de los tiempos, para estacionarse elegantemente y tal vez para siempre, en las cocinas modernas de los seres humanos; ha sido una grandiosa herramienta que ha trascendido con enormidad hasta la actualidad, por su importancia en relación con la preparación y conservación de alimentos. El H. erectus ¡¡ya disfrutaba de una exquisita carne asada!!, y continuaba agregando proteínas "mejor acabadas" a la grandiosidad de su cerebro; dicho fuego también contrarrestaba las inclemencias de los fríos tiempos.

Mejorando en observación, investigación e interpretación, y por consecuencia magnificas acciones en el día a día, el h. erectus logró triunfos significativos, pero también grandes errores con



incontables sufrimientos (la vida misma). Estas experiencias intensas de enormes altibajos permitió el arribo al estado de Homo Sapiens (pensante-con sabiduría) con un encéfalo o cerebro de aproximadamente 1,400 gramos, cuantitativamente mayor y cualitativamente mejor que el del H. erectus, tanto, que en los últimos 10,000 años descubre la agricultura, inventa la rueda, el arco y la flecha; tres logros críticos de gran beneficio para la producción, transporte y consumo de alimentos, así como para una caza de animales más fina y sofisticada para consumir su carne.

Pero... también durante este período -hace cinco mil años aproximadamente- ¡¡descubre la escritura!!, gran salto evolutivo en la historia cultural de la humanidad, y considerada como una de las grandes creaciones del h. sapiens, permitiendo al final de cuentas un pensamiento complejo con múltiples palabras, así como un razonamiento bien integrado, convirtiendo a la escritura en una de las grandes artes jamás imaginada.

El Lenguaje Escrito que ha resultado maravillosamente -con el tiempo- en un fino y exquisito medio de comunicación humana en nuestra vida cotidiana, permitiendo el disfrute de grandes obras literarias como la poesía, el ensayo, la novela, y por supuesto la investigación de fenómenos y problemas de nuestra vida cotidiana. También ha ejercido gran impacto en la tecnología moderna como la computación, celulares y un largo etc.

Los hallazgos anatómicos y funcionales encontrados en el cerebro del homo hábilis, explicados satisfactoriamente por Tobías y previamente mencionados, son críticamente importantes para la comprensión del lenguaje hablado, escrito, visión y audición de la naturaleza.

En general, todo fenómeno captado por los órganos de los sentidos (Kant), dichos hallazgos anatómicos y funcionales, son las bases firmes que soportan y apoyan esa función fantástica llamada *Interpretación*.



Lo anterior le da fortaleza a las afirmaciones de Nietzsche en el sentido de que son las necesidades humanas las que interpretan el mundo; los impulsos con sus pros y sus contras, cada impulso es como un ansia de dominio para que el ser humano haga suyo al mundo.

Heidegger en su momento también afirmó que la interpretación no es un instrumento que se enseña para adquirir conocimiento, todo ser humano es y ha sido siempre, por naturaleza, un ser interpretativo.

La percepción clara del fenómeno ya existía desde el homo hábilis, así como la función crítica de interpretación de dicho fenómeno:

Encontrar **el cómo** para solucionar **el para qué**.

Lo que siempre investiga el Homo Sapiens son fenómenos, en este sentido, toda investigación es fenomenológica.

Esta formidable acción de investigar "impregna" al homo sapiens desde su primera infancia; al niño se le enseña poco, mucho lo aprende por sí solo.

Es muy importante encontrar estudios confiables en cuanto a la posibilidad de que esta acción de investigar y percibir el fenómeno durante la infancia (4-10 años de edad) es o puede ser el primer paso para posteriormente contar con una DIALÉCTICA bien integrada.

¿Puede el niño dialogar y discutir consigo mismo en forma subconsciente ante la percepción del fenómeno?

¿Tiene relación la característica cualitativa o cuantitativa de la emoción?

Si la respuesta es, que sí es posible dialogar y discutir consigo mismo, entonces pudiéramos aceptar que existe DIALÉCTICA I.



En ese sentido, se manifiesta que existe emoción, en el encuentro del niño con la investigación; un goce de y en el Saber.

Y después de una maduración cerebral sana en área de Broca-Wernicke-región prefrontal (20-22 años de edad), aunada a una buena armonía en la vida con el medio ambiente (cultura), entonces se aterrizaría a DIALÉCTICA II, es decir el arte de dialogar, argumentar y discutir con uno mismo y con los demás.

En la vida del médico-biólogo-nutriólogo, como en tantas otras dimensiones del conocimiento, es indispensable una DIALÉCTICA correcta, sana y bien integrada para un excelente ejercicio profesional.

Vaya caminar durante largos espacios de tiempo, atascados de sorpresas y asombros, dolores físicos y psicológicos, pequeñas, sencillas y grandes satisfacciones; un todo que ha permitido enormes saltos evolutivos desde el primer primate (valga la redundancia) homínido u homo hábilis, hasta el género humano, cuya característica principal ha sido el lenguaje con un refinamiento día a día, y que ha traído repercusiones de trascendencia única hasta considerar a la especie humana moderna como una dimensión multicolor y altamente compleja.

Los prodigios de los Homo:

Carne (h. hábilis), fuego (h. erectus), agricultura y escritura (h. sapiens), permiten dejar una mesa ricamente servida para disfrutar la lectura del presente libro, y continuar construyendo buenas ideas, esa es la idea.

Desde el punto de vista del lenguaje, básicamente podemos mencionar que una palabra es el conjunto de 2 o más letras, surgió originalmente en nuestros ancestros, hace miles de años, como un sonido para señalar o nombrar algo, algún fenómeno o a alguien.

Actualmente se define como un segmento de un discurso unificado y provisto de un significado.



Concepto es una idea o pensamiento expresado en palabras que da origen a la estructuración del entendimiento.

Acción es sinónimo de hacer, en este ejercicio es posible que se presente un resultado o efecto sobre algo o alguien.

Hoy... silencio, percepción, observación, lenguaje y comprensión, son esencia vital e indispensable para una acción hermenéutica-interpretación satisfactoria, en la cultura académica de la existencia humana.

La investigación es una acción pura de examinar detenidamente y con sentido crítico a un fenómeno; esto permite dar claridad a lo examinado, dando un toque de alegría discreta y relajante a dicho evento.

El establecimiento firme de la triada: palabra-concepto-acción, ha permitido la construcción de una dimensión distintiva crítica en el proceso cultural del homo sapiens; es una meta fantástica llamada: "cultivo del conocimiento".

Consideramos de nuevo una analogía fructífera:

El cerebro humano es "esa tierra" para cultivo que contiene gran diversidad de nutrientes, y que al "dejar caer en ella" las semillas correspondientes -interacciones en un gran juego dinámico entre palabra-concepto-acción, que se repiten insistentemente en círculos virtuosos-viciosos (grandes experiencias)-, permiten levantar, finalmente, grandes cosechas directamente de esas "tierras cultivables", o a través de la hechura de "árboles con frutos culturales" o *Fructus Arboris Cultus*.

Comer-sanar-dañar es un conjunto de palabras que solas o aisladas no expresan gran cosa. Una vez que se convierten en conceptos bien definidos, empiezan a "tomar rumbo" para enseguida "encaramarse" en el ser humano y así convertirse en eventos o vivencias relevantes que potencialmente trascienden en la vida del homo sapiens.



El examen de cada una de estas vivencias nos hace ver y deducir que tienen gran complejidad, cuyos componentes han determinado claramente el modo o tipo de vida que se tiene, cuantitativamente (en intensidad y tiempo) y cualitativamente (en calidad de vida) hablando.

Examinar históricamente la alimentación humana nos transporta geográficamente, de nuevo, a lo que era el continente africano hace dos millones de años. Desde entonces en estos procesos alimentarios existían eventualmente el comer-sanar-dañar.

Las tres vivencias se daban cada una en su momento, y siguen existiendo en la época moderna, desde que el ser humano nace hasta que muere.

Es posible hacer una analogía con otras experiencias y acciones que se presentan en el homo sapiens:

Ensayo (comer); acierto (sanar o alivio con el alimento); error (dañar con el alimento).

Así mismo con un enfoque psicobiológico y sociocultural, el comer se convierte en un círculo virtuoso y círculo vicioso perfecto, porque está "completito" y bien integrado. Es una dimensión que potencialmente se convierte en salud-enfermedad, es la vida misma que se percibe claramente en su momento.

Las proteínas de nuestra alimentación que no son utilizadas por las diversas estructuras de nuestro organismo, se convierten a través de reacciones químicas en elementos de deshecho (catabolismo), que son potencialmente tóxicos (creatinina, urea, ácido úrico), y tienen que ser excretadas a través de los riñones por la orina.

Un riñón enfermo como secuela o complicación de una diabetes mal controlada, arterioesclerosis e hipertensión, causadas por una alimentación errónea, no excreta cabalmente



tales elementos tóxicos. He aquí la importancia crítica de una dieta correcta en azúcares, grasas y proteínas en el día a día de nuestra vida cotidiana.

El ejemplo claro en cuanto a la proporción correcta en azúcares, grasas y proteínas es la alimentación al seno materno; es un evento aceptado universalmente como perfecto, es la “madre de las alimentaciones”.

Antropológicamente construida partiendo de una naturaleza biológica a la que se le han unido vivencias y experiencias a través de los tiempos: 100 millones de años como mamíferos en la tierra.

Se debe iniciar, si las condiciones perinatales lo permiten, desde las primeras horas después de nacer y continuar hasta el año de edad.

Contiene los nutrientes necesarios para un crecimiento y desarrollo sano en las dimensiones biopsicosociales, siempre y cuando la madre tenga una alimentación correcta.

La oxitocina es una hormona y neurotransmisor que actúa en el cerebro materno promoviendo el amor hacia la criatura en el post parto inmediato, resultando en un estado psicoemocional satisfactorio del binomio madre-hijo.

El seno materno debe darse a libre demanda.

Es probable sea uno de los pocos eventos de la vida humana que con frecuencia presentan ensayo-acierto (menor frecuencia de error) con círculos virtuosos (menor frecuencia de círculos viciosos), siempre y cuando la alimentación misma de la madre sea la correcta, ya que todo alimento o bebida que consume la madre, potencialmente se elimina por la glándula mamaria y se deposita en la cavidad gástrica de su bebé; por ello es primordial evitar fármacos dañinos y alimentos irritantes que con frecuencia provocan dolor intenso por cólicos en la criatura; en la antigua



Grecia, Aristóteles decía: "Siempre hay una explicación detrás de cada evento de la naturaleza". Todo recién nacido tiene un derecho estricto a la alimentación al seno materno.

Después del año de edad, el pequeño lactante tiene la anatomía, fisiología y bioquímica bien desarrollada en su aparato digestivo, que le permite adaptarse paulatinamente a la dieta o alimentación del niño mayor y adolescente.

Niñez y adolescencia son sagradas o debieran serlo para la persecución y logros de las mejores metas de la especie humana.

En este sentido, una alimentación correcta lleva junto a ella una nutrición equilibrada, tan necesitada en los tiempos actuales.

Un excelente y sencillo recurso pedagógico es el Plato del Bien Comer, iluminar con vivos colores a cada uno de los alimentos reflejados aquí, potencialmente lo convierte en una motivación razonable para niños y adolescentes y para su futuro que pronto -desafortunadamente-, ha de llegar. También puede ser un recurso pedagógico razonable para todas las edades y comunidades del planeta.

La resistencia a la insulina y su evolución antropológica, explican en gran parte la morbilidad elevada en cuanto a obesidad-diabetes tipo 2, e infinidad de patologías secundarias que se desprenden de estas, tales como arterioesclerosis, hipertensión arterial, enfermedad vascular cerebral (EVC), infarto al miocardio, y otras ya conocidas como graves problemas de salud pública.

La diabetes gestacional es una entidad bien definida en donde existe resistencia a la insulina e hiperglucemia durante el embarazo.

El primer caso fue descrito por Bennewitz en 1824. Actualmente presenta una frecuencia aproximada del 20%. Existe un riesgo de morbilidad importante en la embarazada durante y después del parto. El recién nacido macrosómico (peso al nacer entre



4-5 kgs.) producto de estas madres, presenta con frecuencia hipoglicemias graves.

La insulina es sintetizada en las células beta del páncreas en dos formas: síntesis basal durante el día, independiente de la ingesta o no de alimentos, y síntesis postprandial o secundaria a episodios de comida. Una vez producida la insulina, es llevada a través de la circulación sanguínea a dos órganos blanco principales: células del tejido adiposo y células musculares que consumen grandes cantidades de glucosa, sea por moderada o intensa actividad física cotidiana. Las células de estos dos tipos de tejido tienen receptores específicos para insulina.

Es fantástico imaginar qué, en condiciones bioquímicas y celulares normales, insulina y glucosa están *“juntitas o muy cerca”* una de otra (no fusionadas), en la parte externa de la membrana celular. En esta misma parte externa se encuentra la porción alfa del receptor de la insulina, se continúa con la porción beta del mismo receptor, esta porción atraviesa la membrana celular hasta una primera parte de su citoplasma.

La insulina le ordena a la glucosa: *“amigo, quédate aquí yo voy a mover todo para que un portero atento abra la puerta y tú entres”*; enseguida la insulina toca y estimula la porción alfa del receptor, esta estimula la porción beta para sintetizar tirosina cinasa e inducir una cascada de fosforilación celular, concluyendo con la síntesis en citoplasma del transportador de glucosa (portero) que se dirige a la membrana celular, abre una puerta y entra la glucosa.

Es probable que cronológicamente, la resistencia a la insulina en el ser humano, presente una evolución de cientos de miles de años; antropológicamente con el paso de cientos de generaciones, recorriendo gradualmente presencia y vivencia intensas de los Homo: luchas, lesiones, agotamientos por hambre (hasta más de una semana sin comer), se fue seleccionando un tipo de individuo con un genotipo capaz de regular su metabolismo para



ahorrar energía y seguir sobreviviendo durante los siguientes miles de años. Los campos de concentración en Europa de la época moderna, fueron otras experiencias de hambre extrema con resistencia y muerte, en donde se estudiaron a personas que pudieron sobrevivir; en este contexto durante la época de 1960 se acuñó el término de genotipo ahorrativo, el cuál codificaría un fenotipo ahorrativo con tres características principales:

- 1. Metabolismo super eficiente y gran ahorrador de energía;
- 2. Adipogenicidad con acumulación rápida de grasa;
- 3. Fisiológicamente alerta y capaz de frenar procesos no esenciales.

El fenotipo ahorrativo, que genera la resistencia a la insulina, se expresa a través de un bloqueo parcial o total de los eventos post receptor en las células musculares y adiposas.

Este fenotipo ahorrativo con hiperinsulinemia (aumento de insulina que estimula otras vías anabólicas con nueva síntesis de proteínas y lípidos), fue grandioso durante los cientos de miles de años, cuando el ser humano comía bien solo una vez a la semana.

En la época actual, con una intensa agricultura, alimentación con exceso de azúcares y una vida sedentaria, el resultado es hiperglucemia, obesidad-diabetes tipo 2, y tantos eventos patológicos ya mencionados.

La ignorancia es la peor de las enfermedades...

Está relacionada directamente con las entidades patológicas mencionadas previamente. Una expresión triste y lamentable pero desafortunadamente cierta: *"es pobre por tonto y tonto por pobre"*; refleja la importancia en cuanto a la cultura, cuando este concepto se refiere al cultivo del conocimiento.



Las ideas del presente libro, tienen una conexión estrecha con esta grave enfermedad llamada ignorancia.

Todos los factores fisiológicos, nutricionales, psicológicos, perinatales, ambientales, económicos y socioculturales tienen mal pronóstico cuando reina la ignorancia.

El pensamiento es el problema número 1 del homo sapiens, se adhiere a éste la ignorancia y resulta algo peor.

Todavía más bizarro y grave es cuando este estado mental se impregna de la mentira y el poder ciego y mal intencionado; el dominio geopolítico de grandes poblaciones va aparejado con el hambre, malnutrición y muerte.

Otro evento psicológico expresado como poder maligno, es la producción de comida chatarra que temprano o tarde resulta en enfermedades graves y no transmisibles que también, potencialmente, llevan a la muerte.

Otro daño lamentablemente activo en el mundo actual es la contaminación grave por agroquímicos tóxicos de las tierras agrícolas, que sustituye la producción de nutrientes benéficos por nutrientes tóxicos, causantes de cáncer y malformaciones congénitas que complican embarazos contaminados por dichos agroquímicos. Nuevamente sale a relucir la importancia de una educación integral.

Conclusión

Tenemos conocimiento y comprensión qué, desde su origen, el universo nos “*atasco*” de infinidad de posibilidades: la selección de energías indeseables o los recursos de alta creatividad, ambas opciones nos han acompañado desde siempre.

Podemos seleccionar una “*lente*” sencilla y poderosa para tener las visiones correctas de lo que nos ofrece: saber vivir-saber morir.



El saber vivir requiere de libertad, educación, conocerse a uno mismo, identificar la verdad y aprender a vivir con ella, es decir rendirse a **lo que es** según Krishnamurti. Para saber morir se requiere de lo mismo.

No es necesario estar buscando con demasiado afán el conquistar muchas metas "*dizque*" para estar mejor; con frecuencia tenemos la tendencia de cambiar acciones verdaderas, por múltiples actividades que finalmente son inútiles y hasta dañinas.

La libertad, el conocimiento de uno mismo con una mente quieta y tranquila nos llevan naturalmente a una vida sencilla y sana.

La dimensión biológica del ser humano requiere de nutrientes sencillos que siempre están ahí: AGUA, leche materna, proteínas, lípidos y azúcares para niños en crecimientos que ahí están, el plato del buen comer.

En la actualidad el problema básico del ser humano se llama Pensamiento, se suma la Ignorancia como la peor de las enfermedades y el Egoísmo como sentimiento maligno; estas tres entidades son las que nos llevan a sufrir padecimientos por malnutrición y eventualmente hambrunas lamentables.

El reto es una educación humanista para cambiar nuestra forma de pensar y dejar atrás la ignorancia, valorar posteriormente una acción dialéctica en niños, así como cambiar el egoísmo por AMOR; algo así como lo que están aplicando en Finlandia: atención-profesorado con vocación-flexibilidad investigativa-familia, y el contacto con el campo, la cercanía con la naturaleza, lo que lleva a los niños a una DIALÉCTICA 1.¹⁰¹



Como otros problemas existenciales del ser humano, la malnutrición es un problema de especie (humana).



Conclusiones

Nuestra experiencia fue cambiando conforme fuimos adentrándonos en el sistema modular, y en la modalidad de trabajo específico de los alumnos y docentes de las ciencias biológicas y de la salud. Poco a poco fuimos contextualizando, y poco a poco buscamos hacer más significativas nuestras aportaciones.

Para las nuevos docentes de ciencias sociales que se van incorporando a la carrera, es fundamental entender que el aprendizaje más significativo, útil y necesario para los CBS, es aquel que podrán aplicar en su práctica, en su consulta, ya sea en ámbito privado o gubernamental, ya sea en primer, segundo o tercer nivel.

Es una experiencia sinigual el ver, observar y escuchar a las nuevas mentes, a las futuras cogniciones, a aquellos universitarios brillantes que son la siguiente generación de investigadores, jefes de servicio, jefes de área. Es un honor verlos crecer y brillar.

Un factor negativo en la carrera y en nuestro campus, es el hacinamiento:

Tantos alumnos en tan poco espacio; el problema del rebasamiento de la capacidad de las instalaciones no es un problema menor, más en las circunstancias de pandemia y postpandemia, y con el regreso a las actividades presenciales.

El aporte de los sociólogos es el elemento histórico y cualitativo; un complemento a la formación cuantitativa de los médicos; presumiblemente, esa conjunción mixta o híbrida de cuantitativo con cualitativo, los convertirá en profesionistas más complejos, múltiples y potencializados.

Nuestra propuesta es complementar lo biológico del enfoque médico y lo humanista de la materia social, con elementos de psicología política de Reich, con etología y con enfoque transpersonal.

La psicología política reichiana que proponemos, es un acercamiento a los procesos del Poder, tanto en lo macro (geopolítica) como en lo micro (biopoder), que no se encuentran considerados en el plan de estudios.

El propósito es complementar ese plan -con todos sus contenidos valiosos de análisis social de lo sanitario-, con el análisis político de las hegemonías que inciden tanto en la comunidad como en los procesos de salud-enfermedad.

La etología provee explicaciones sobre la persona, sobre las relaciones y sobre la comunidad, que son necesarios para ampliar el entendimiento del médico formado y en formación, con relación a su paciente y a la comunidad en la cual ejerce.

Es una disciplina que se encuentra totalmente ausente de los planes y programas de medicina, y que probablemente pueda complejizar y profundizar el entendimiento del fenómeno humano.

Sus análisis sobre la agresión, la sexualidad y lo relacional, les serán útiles tanto para su faceta profesional como para su ámbito personal.

El humano es multidimensional, complejo, y si bien ya se estaría tocando lo físico, lo social, lo geopolítico y lo etológico, faltaría de considerar esa fracción de la realidad física y humana que no responde a las lógicas del fisicalismo, del cientificismo y objetivismo: lo transpersonal o espiritual.

Lo transpersonal es un elemento que como lo etológico, se encuentra totalmente ausente de los planes y programas médicos. Fenómenos que no por ser ajenos a la lógica biologicista, dejan de tener cierta presencia, en ciertas personas y en ciertas circunstancias.

La vida, la senda, el fin de la existencia, el devenir del Ser; cuestionamientos y procesos de los que nadie se libra, y que



como recomendó el Maestro Hermann Hesse, debemos de encarar, debemos analizarlos en pos de fortalecernos desde su clarificación.

Sin fortalecernos contra las vicisitudes de la existencia, estamos completamente a su merced, como hojas al viento.

Dolores ante la realidad mundana, que dudosamente pueden ser encaradas con datos y números.

Ignorar lo político, lo etológico y lo transpersonal, no abona a la complementación e integralidad del fenómeno humano, que es objeto de las disciplinas sanitarias.

Reducirse a una sola lógica y dimensión de lo humano, nos reduce y nos mantiene en un parcialismo que afecta el conocimiento y la capacidad de intervención del profesional de la salud.

Si bien nuestro aporte de conjuntar lo biológico y humanista con lo reichiano, etológico y transpersonal, es epistemológica y existencialmente pertinente, sabemos que falta mucho por estudiar, descubrir y comprender, en cuanto a las facciones que inciden en la persona, en el tipo de hombre y mujer que es y que no es la persona.

Este es un momento, un escalón, una complejización que necesitará seguirse expandiendo y profundizando.

Tantos universos, mundos y realidades por conocer, por explicar y comprender.

Son tiempos oscuros, estamos en la decadencia, las viejas generaciones no tuvieron la energía o voluntad para corregir esta debacle, quizás las nuevas generaciones tengan las ideas, el impulso y creatividad necesarias.

Profesor Erick Daniel Granados Monroy.

Dra. María Luisa Ponce López.

Dr. Juan Ramón Ruiz López.



Compilado de Propuestas Alternativas a los Problemas Encontrados en el Programa

Todos los actuales señalamientos, están ausentes de los planes y programas de medicina:

Se propone a Humanidades, si no como materia obligatoria y seriada, sí como temas selectos u optativas para los otros años de la formación médica.

Se remarca la importancia de impartir Humanidades -sin importar los contenidos y su secuencia-, desde los métodos dialógico y dialéctico, para aparejarse con el sistema modular; dándole prioridad al diálogo, la reflexión grupal y el análisis cuestionante, antitético, concatenante y crítico.

Sugerimos que es importante incluir al inicio del programa, un glosario de ciencias sociales y humanidades; un compilado conceptual que permita al CBS, aprehender y comprender los términos básicos y usuales de CSH.

Se hace necesaria la implementación de modalidades cualitativas de evaluación, que vayan más allá de los elementos memorísticos. Aspectos que permitan vislumbrar lo significativo del concepto para la persona.

Medios que nos permitirían acceder a los elementos significativos de la materia para el alumno, son los siguientes:

La narrativa, el ensayo, el diálogo individual, y elementos artísticos.

Dada la carga de materias, dada la saturación de actividades, incluso debido a los horarios y agotamiento acumulado de los estudiantes, se dificulta para los estudiantes el acercamiento y aprehensión del enfoque cualitativo.

Ante esos factores y realidad institucional, el docente de humanidades debe buscar e implementar opciones didácticas y pedagógicas que faciliten el acercamiento y aprehensión de los estudiantes hacia los tópicos deseados.

Una opción es el uso de material audiovisual y de literatura; si el alumno ya está saturado con lo expositivo y lo teórico, valerse de películas, novelas y cuentos donde se refiera alguno de los conceptos humanísticos, hará más probable, fácil y eficiente su contacto, procesamiento e interiorización.

Otra opción para contraponerse a la rutina y al agotamiento, es, desde acuerdos internos con otros docentes, rotar días y horarios de las sesiones.

Así como fue una opción para evitar el hacinamiento en puntos álgidos de la pandemia, en ciertos momentos, en ciertas clases, en los temas donde sea pertinente, se podría volver a hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA's), de lo online, sincrónico y asincrónico.

Dado que las instalaciones están rebasadas y debido a que los grupos son enormes, los salones generan mucha acumulación de temperatura y de gases que no circulan:

- La opción sanitaria y racional: invertir más recursos en educación.
- Una opción inmediata aunque insuficiente: instalar ventiladores, extractores de aire y filtros.

Es pertinente incorporar al programa de Humanidades de primer año de medicina en Zaragoza, las categorías reichianas que ligan lo macro con lo micro; la geopolítica con el biopoder; elementos que conjugan dialécticamente lo más analítico y transdisciplinario del freudismo y del materialismo histórico.



Es oportuno insertar en la formación médica a la etología, puesto que aporta una lógica de pensamiento, hechos y explicaciones, que no proporciona ni el monismo materialista, ni el idealismo-racionalismo; la etología aporta elucidaciones sobre el Ser y sobre comportamiento humano, que no están en el plan de estudios y en ninguno de los programas.

Toca aspectos de la realidad individual y comunitaria, que son significativos y problemáticos para la persona, pero que lamentablemente no se están enseñando.

Tiene un grado de necesidad estudiar lo transpersonal, puesto que complementa el entendimiento de la persona, con una lógica y visión sobre los ámbitos humanos y sucesos de vida, que quedan fuera del alcance explicativo de las lógicas cuantitativas, y que no obstante, tienen presencia en ciertos momentos y personas.

Hay personas que solo en momentos de crisis existencial (enfermedad, accidentes, vejez y muerte), que solo en contacto con el terror cósmico (nuestra finitud ante lo infinito e inexorable de la existencia), solo en esos momentos de crisis y terror, tendrán sensibilidad o receptividad para lo transpersonal.

No obstante, como seres culturales, tenemos acceso a aspectos de la realidad, que aunque no se hayan vivenciado, la teoría y las experiencias ajenas nos permiten contactar con ella, elucidar en torno a ese ámbito¹⁰⁰.

Realidades infinitas, Laniakea, cielos inconmensurables, tanto por conocer...



NOTAS AL PIE

1 Recordemos, que paradigmáticamente, la Epistemología es la evolución de la Teoría del Conocimiento, que es evolución de la Gnoseología; y es la disciplina filosófica que analiza la estructura, límites, problemáticas y posibilidades de las propuestas explicativas.

2 Para efectos de hacer inteligible la sintaxis del documento, para no estar repitiendo el término Humanidades, en ocasiones utilizaremos en la redacción los siguientes vocablos: disciplina, enfoque, lo humanístico, lo social y dialéctico. Vocablos que usaremos en sentido lato, de manera amplia y abarcativa, en pos de referirnos a los elementos primordiales de las Humanidades.

3 El listado completo de las materias constitutivas de la carrera de médico cirujano, se encuentra ubicado en la sección de programas académicos de la FES Zaragoza, el cual se puede revisar en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: <https://www.zaragoza.unam.mx/programas-academicos-medico-cirujano-2/>

4 Una revisión de los análisis sintéticos semanales, de las cuatro unidades, de todo el programa de Humanidades, puede revisarse aquí: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/libros/csociales/Acotaciones-ELECT_final.pdf

5 En torno a una situación, problemática o área de oportunidad, cuando acotemos específicamente alguna opción para colaborar en la resolución de esa situación, señalaremos con cursiva nuestra propuesta.

6 FES Zaragoza, Plan de Estudios 21-94, pp 8-9.

En las Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), es costumbre a su paradigma, el uso del término Multidisciplinario.

7 En Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), desde el análisis epistemológico, se utiliza el vocablo interdisciplinario.

Sabemos que el lenguaje tiene un sentido unívoco o equivoco-multívoco.

Al orientarnos por lo equívoco, histórico, contextual y paradigmático, señalamos que ambos términos se encuentran básicamente en sinonimia, la carga semántica es la misma, que es: El esfuerzo cognoscente, donde se aúnan diversas disciplinas, diversas licenciaturas, diversas divisiones y áreas de conocimiento, en pos de un esfuerzo explicativo lo más amplio y profundo posible.

8 Ruiz-Rosado, Agroecología, p 143.

9 Cfr. Lanz, Diez preguntas sobre transdisciplina, pp 13-14.

10 Cfr. González, La salud pública como campo transdisciplinar, p 76.

11 En ocasiones utilizaremos las abreviaturas Trans y trans, como cuestión de sintaxis, para referirnos a la semántica y esfuerzo del giro explicativo transdisciplinario.

12 Cfr. Aronson, La emergencia de la ciencia transdisciplinar, p 5.

13 Cfr. Loreto y González, ¿Puede la transdisciplina y complejidad ser un conocimiento mayor emergente en la universidad?, pp 263-264.

14 Luengo, Hacia la síntesis de conocimientos, p 54.

15 FES Zaragoza, Plan de Estudios de Médico Cirujano, p 71.

Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/portalfesz2019/Licenciaturas/medico/plan_estudios_medico_cirujano.pdf.

16 Para un acercamiento a lo dialógico y dialéctico, revítese los siguientes enlaces, ubicado el 17 de marzo del 2023: <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/espiales/article/view/3290/2792> <http://www.eepsys.com/es/notas-sobre-el-metodo-dialectico/>

17 FES Zaragoza, Plan de Estudios de Médico Cirujano, p 63.

Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/portalfesz2019/Licenciaturas/medico/plan_estudios_medico_cirujano.pdf.

18 FES Zaragoza, Programa Académico Analítico de Humanidades, p 12.

Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primeros_2013.pdf.

19 FES Zaragoza, Programa Académico Analítico de Humanidades, p 17.

Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primeros_2013.pdf

20 FES Zaragoza, Programa Académico Analítico de Humanidades, p 21. Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primeros_2013.pdf



21 FES Zaragoza, Programa Académico Analítico de Humanidades, p 25. Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primero_2013.pdf.

22 FES Zaragoza, Programa Académico Analítico de Humanidades, p 47.

Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primero_2013.pdf

23 FES Zaragoza, Programa Académico Analítico de Humanidades, p 60. Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primero_2013.pdf

24 FES Zaragoza, Programa Académico Analítico de Humanidades, p 72.

Versión electrónica en el siguiente enlace, revisado el 17 de marzo del 2023: https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primero_2013.pdf.

25 Rodríguez-Gómez, El Presupuesto en Educación 2023, p 10.

26 Institute for Global Health Sciences, La Respuesta de México al COVID-10, pp 54-55.

27 Hernández, Subsidio para Combustibles para Combatir Inflación costó 397 mil mdp en 2022, p 1.

28 Cámara de Diputados, Presupuesto Público Federal 2021-2022, p 1.

29 FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: <https://www.flacso.edu.mx/> CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales: <https://www.clacso.org/>

SCIELO, Scientific Electronic Library Online: <https://scielo.org/es/>

REDALYC, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/>

30 Cfr. Reich, Análisis del Carácter, p 168.

31 Reich, Análisis del Carácter, p 172.

32 Reich, Materialismo Dialéctico y Psicoanálisis, p 51.

33 Reich, La Función del Orgasmo, pp 184-186.

34 Higgins en Reich, Psicología de Masas del Fascismo, p 6.

35 Reich, Psicología de Masas del Fascismo, p 112.



36 Reich, Psicología de Masas del Fascismo, pp 310-312.

37 Éste pie de página es original al texto de Barrios: “La penalidad perfecta que atraviesa todos los puntos y controla todos los instantes de las instituciones disciplinarias, compara, diferencia, jerarquiza, homogeniza y excluye”. (Foucault, 1975, p. 213).

38 Barrios, Subjetividades Duales, pp 85-87.

39 Dadoun, Cien Flores para Wilhelm Reich, p 304.

40 Blauberg, Diccionario de Filosofía, p 179.

41 Blauberg, Diccionario Marxista de Filosofía, 159.

42 Reich, Análisis del Carácter, p 22.

43 Reich, Análisis del Carácter, p 23.

44 Engels, Situación de la Clase Obrera en Inglaterra, pp 164-165.

45 La educación del capitalismo en estas ubicaciones solo produce cuadros medios, porque se entiende que los cuadros altos, los directivos de las transnacionales, son extranjeros.

46 Reich, La Lucha Sexual de los Jóvenes, p 105.

47 Goodman, La Des-Educación Obligatoria, p 15.

48 Orwell, 1984, p 5.

49 Goodman, La Des-Educación Obligatoria, pp 24-25.

50 Goodman, La Des-Educación Obligatoria, p 28.

51 La cuestión es que esos elementos axiológicos y éticos, no siempre son iluministas y humanistas.

Por ejemplo, de la línea de producciones cinematográficas, denominadas como punk-postapocalípticas, tenemos a “Mad Max”, en esa concepción, sí hay una ética, una moral y axiología, pero éstas no pasan por los elementos humanistas, en ellas, la prioridad son las máquinas, la gasolina; ello es lo primordial, el valor medular, la preferencia máxima.

Esa preferencia técnica, instrumental, material, es lo que guía sus criterios y actos, individuales y comunitarios.

52 Nietzsche, Así habló Zaratustra, pp 86-88.



53 Algunas de estas frases pueden visualizarse en el siguiente enlace del Noticiero Despierta, revisado el 29 de octubre del 2022: <https://twitter.com/nmas/status/1341013984540041218?lang=es>

54 Cita aparecida en el siguiente enlace de Radio Fórmula, revisado el 29 de octubre del 2022: <https://www.radioformula.com.mx/opinion/2021/6/30/lopez-gatell-el-golpe-de-estado-485679.html>

55 Siglas de la Fuerza Anti-Secuestro, una de las ramas policiales mexicanas más cuestionables, puesto que así como en Estados Unidos se pierden garantías y derechos cuando se designa a la persona como terrorista, así mismo ocurre en México con las designaciones “narcotraficante” o “secuestrador”.

Es costumbre de esos grupos, el amedrentar, golpear, destruir y robar a quien ha sido acusado con esas modalidades.

Ahora...

Si la persona es alguien sórdido, merece eso y más, ¿pero qué pasa cuando los acusados son inocentes?

Vía de mientras, la persona inocente, la persona injustamente acusada, ya fue vejada, y nada se podrá hacer para resarcir el daño que sufrió.⁵⁶

56 Cámara de Diputados, Ley de Guardia Nacional, p 2.

57 Mattelart, La Cultura como Empresa Multinacional, p 94.

58 Bourdieu, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, p 163.

59 Bourdieu, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social, p 146.

60 Bourdieu y Passeron, La Reproducción, p 49.

61 En el texto “Nociones de Psicología Política de Wilhem Reich”, profundizamos más en por qué “nuestro país” no es nuestro, ni es república, y sí una neocolonia propiedad de capitales gringos.

62 Reich, El Asesinato de Cristo, pp 8-9.

63 Reich, Psicología de Masas del Fascismo, p 161.

64 Reich, La Lucha Sexual de los Jóvenes, p 115.

65 Reich, Psicología de Masas del Fascismo-b, p 18.



66 “El <<complejo de Edipo>> descubierto por Freud no es, pues, tanto la causa, sino más bien la consecuencia de la represión sexual social del niño.

Pero los padres perpetúan las intenciones de la sociedad autoritaria de modo totalmente inconsciente.”

Esta nota a pie de página es original a Reich.

67 Reich, Psicología de Masas del Fascismo, pp 88-89.

68 Reich, La Revolución Sexual-b, pp 82-83.

69 Cfr. Velásquez, El amor líquido en las relaciones de pareja, p 78.

70 Para un acercamiento más amplio al estudio de la disrupción en lo relacional, revítese el Capítulo 8 del siguiente texto, cuyo enlace a la versión electrónica fue revisado el 29 de octubre del 2022: <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/NotassobreycontralosMitos.pdf>

71 Eibl-Eibesfeldt, Etología Humana-a, p 1.

72 Universidad de Granada, Etología, p 1.

73 Cfr. Universidad de Córdoba, Introducción al Estudio del Comportamiento, pp 1-2.

74 Cfr. Valencia y González, Etología del apego, p 43.

75 Cfr. Dröscher, La Vida Amorosa de los Animales, p 40.

76 Cfr. Olave, Violencia verbal en debates públicos, p 34.

77 Cfr. Eibl-Eibesfeldt, Etología Humana-b, p 364.

78 Cfr. Lorenz, Sobre la agresión, p 6.

79 Cfr. Lorenz, Sobre la agresión, p 25.

80 Cfr. Lorenz, Sobre la agresión, p 31.

81 Cfr. Lorenz, Sobre la agresión, p 40.



82 Entre más fuerte y armada esté un especie, hay más inhibidores para la agresión, siendo uno de los principales las peleas rituales:

Secuencias de movimientos amenazantes, donde la posibilidad de daño fatal disminuye.

Dos seres en un proceso donde abundan más las actitudes corporales amenazantes, que un deseo genuino y atroz por destrozar al oponente. Lamentablemente, al sacar al ser de su entorno natural, y hacinarlo, el inhibidor pierde efectividad, el perdedor no tiene donde huir, y las consecuencias fatales aumentan, o son casi seguras.

Por el hacinamiento, por el estrés que genera estar encerrado en un espacio limitado con muchos de la especie.

83 Petryna y Bavera, Etología, pp 7-13.

84 En etología, macho se denomina a la forma de vida que produce esperma, y hembra al sector de la especie que produce óvulos.

No hay en esta designación ningún elemento culturalista o antropocentrista.

85 Cfr. Departamento de Producción Animal, Etología, pp 5-6.

86 De manera general, se considera que en el animal humano, la herramienta para captar las feromonas, es vestigial, no funciona.

No obstante, en sincronía entre los sujetos, puede desarrollarse receptividad desde otros estímulos: piel, tacto, olor corporal general, tono de voz, complexión.

Es lo que algunos denominan, en sentido lato, Histocompatibilidad.

87 Cfr. Departamento de Producción Animal, Etología, pp 17-23.

88 Cfr. Departamento de Producción Animal, Etología, pp 26-27.

89 Para un acercamiento más amplio hacia el fenómeno homosexual, chéquese el siguiente enlace el Capítulo 12, revisado el 29 de octubre del 2022: <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/NotassobreycontralosMitos.pdf>

90 Cfr. Polaino-Lorente, Psicofisiología y sentido de la sexualidad humana, p 46.

91 Cfr. Polaino-Lorente, Psicofisiología y sentido de la sexualidad humana, pp 51-52.

92 Cfr. Polaino-Lorente, Psicofisiología y sentido de la sexualidad humana, pp 58-59.



93 Cfr. Polaino-Lorente, Psicofisiología y sentido de la sexualidad humana, pp 63-64.

94 Intergenérico es la interacción mujer-hombre, hombre-mujer, lo heterosexual.

Intragenérico es la dinámica mujer-mujer, hombre-hombre, lo homosexual.

Claramente entendiendo que la interacción puede ser: o meramente física, o solo afectiva, o en modalidad intersubjetiva.

No consideramos aquí los contratos sociales, solo el elemento que se satisface en la dinámica interpersonal.

95 Domínguez, La Sexualidad más allá de la Reproducción, pp 36-37.

96 Los Inseparables son una variedad de aves en las cuales el instinto de relación produce una fraternidad, un acompañamiento, una relación de apoyo entre dos seres; relación que puede superar el paso del tiempo, los ataques externos, y las escapadas sexuales.

En contraposición, se dice que cuando una interacción se basa primordialmente en el elemento pasional, la duración de la relación será menor y más frágil.

97 Dröscher, La Vida Amorosa de los Animales, pp 218-219.

98 Eibl-Eibesfeldt, Etología Humana-a, p 2.

99 Como un elemento escrito en torno al Enfoque Transpersonal, se tiene desde la literatura, la saga de “Caballo de Troya” de J.J. Benítez.

100 La incorporación que hizo la carrera de enfermería de materias de tanatología como optativas, responde a esa necesidad de considerar en la persona sana y enferma, la dimensión transpersonal.

101 Cfr. Moreno, Cómo aprenden los estudiantes en Finlandia, pp 32-33.

Versión electrónica en el siguiente enlace: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15211/MorenoArgosPaula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



REFERENCIAS

Aburto, I., Granados, E., Arellano, P., y Carcaño, L. (2022). Acotaciones humanistas. Ideas sociales para primer año de medicina. México: UNAM, FES Zaragoza.

Aronson, P. (2003). La emergencia de la ciencia transdisciplinar. Cinta de Moebio, 18.

Barrios, M. (2022). Subjetividades duales, entre el trabajo y la criminalidad: Lectura de los procesos de subjetivación en Michel Foucault. Colombia: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Benítez, J. (2011). Caballo de Troya. México: Editorial Planeta.

Blauberg, I. (1992). Diccionario de filosofía. México: Ediciones Quinto Sol.

Blauberg, I. (1972). Diccionario marxista de filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela y espacio social. México: Siglo XXI editores.

Bourdieu, P., y Passeron, J. (2009). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Distribuciones Fontamara.

Cámara de Diputados. (2022). Presupuesto Público Federa para la función Ciencia, Tecnología e Innovación. 2021-2022. México: Cámara de Diputados LXV Legislatura.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2022). Ley de la Guardia Nacional. México: Cámara de Diputados.

Dadoun, R. (1978). Cien flores para Wilhelm Reich. España: Editorial Anagrama.

Departamento de Producción Animal. (2006). Etología. Comportamiento reproductivo. España: Universidad de Córdoba.

Domínguez, J. (2015). La sexualidad más allá de la reproducción. España: Academia de Ciencias Veterinarias de Castilla y León.

Dröscher, V. (1986). La vida amorosa de los animales. México: Planeta.

Eibl-Eibesfeldt, I. (2011). Etología Humana-a. La nueva ilustración evolucionista.

Eibl-Eibesfeldt, I. (2017). *Human Etology-b*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203789544>

Engels, F. (2019). *Situación de la clase obrera en Inglaterra*. JOJ.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (1990). *Plan de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano*. México: UNAM, FES Zaragoza.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2013). *Carrera de Médico Cirujano. Programas académicos. Plan modular. Primer año. Disciplina Humanidades*. México: UNAM, FES Zaragoza.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. (2021). *Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano 21-94*. México: UNAM, FES Zaragoza.

Goodman, P. (1976). *La Des-educación obligatoria*. España: Editorial Fontanella.

González, E. (2007). *La salud pública como campo transdisciplinar*. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 25 (1).

Granados, E. (2016). *Fundamentos de psicología política de Wilhelm Reich*. México: Universidad Nacional Autónoma de México; FES Zaragoza.

Granados, E. (2016). *Notas sobre el método dialéctico*. *EPSYS Revista de psicología y humanidades*.

Granados, E. (2020). *Notas sobre el método dialógico*. *Espirales*, 5(5), 142-152.

Granados, E. (2020). *Notas sobre y contra los mitos, sujetos de conocimiento y figuras de autoridad*. México: UNAM, FES Zaragoza.

Hernández, E. (2023). *Subsidio para combustibles para combatir inflación costó 397 mil mdp en 2022: SHCP*. México: Forbes, Portada, Economía y Finanzas.

Institute for Global Health Sciences. (2021). *La respuesta de México al COVID-19: Estudio de Caso*. Estados Unidos: University of California San Francisco Parnassus.

Lanz, R. (2010). *Diez preguntas sobre transdisciplina*. *RET Revista de Estudios Transdisciplinarios*, 2 (1).

Lorenz, K. (1963). *Sobre la agresión. El pretendido mal*. TaliZorah.

Loreto, J., y González, S. (2016). *¿Pueden la transdisciplina y complejidad ser un conocimiento mayor emergente en la universidad?* *Educere*, vol. 20, núm. 66.



Luengo, E. (2021). Hacia la síntesis del conocimiento. Interdisciplina, transdisciplina y complejidad. Espiral, vol. XXVIII, núm. 80, enero-abril.

Mattelart, A. (1976). La cultura como empresa multinacional. México: Ediciones Era.

Nietzsche, F. (2003). Así habló Zaratustra. Un libro para todos y para nadie. España: Alianza Editorial.

Olave, G. (2021). Violencia verbal en debates públicos sobre la implementación del Acuerdo de Paz en Colombia. Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología, (42)

Orwell, G. (). 1984. Chile: Universidad de Arte y Ciencias Sociales.

Petryna, A., y Bavera, G. (2002). Etología. Cursos de producción bovina de carne. Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Agronomía y Veterinaria.

Polaino-Lorente, A. (1978). Psicofisiología y sentido de la sexualidad humana: estudio psicológico. España: Eunsa.

Reich, W. (2005). Análisis del carácter. España: Paidós.

Reich, W. (1980). El asesinato de Cristo. España: Bruguera.

Reich, W. (1992). La función del orgasmo. El descubrimiento del orgón. Problemas económicosexuales de la energía biológica. México: Paidós.

Reich, W. (1974). La lucha sexual de los jóvenes. México: Roca.

Reich, W. (1989). Materialismo dialéctico y psicoanálisis. México: Siglo Veintiuno Editores.

Reich, W. (1980). Psicología de masas del fascismo. España: Bruguera.

Reich, W. (1993). La revolución sexual para una estructura de carácter autónoma del hombre. España:

Planeta-Agostini.

Reich, W. (1976). La revolución sexual-b. México: Roca.

Rodríguez-Gómez, R. (2022). El presupuesto en educación 2023: ganadores y perdedores. Suplemento Campus Milenio. Núm. 968. 10-13.

Ruiz-Rosado, O. (2006). Agroecología: una disciplina que tiende a la transdisciplina. Interciencia, 31 (2).



Universidad de Córdoba. (2006). Introducción al estudio del comportamiento. Concepto y definición de etología y comportamiento. España: Departamento de Producción Animal.

Universidad de Granada. (2009). Proyecto de innovación docente. Aula virtual de psicología. Etología. España: Universidad de Granada.

Valencia, M., y González, W. (2008). Etología del apego y del reconocimiento en el ser humano. *El Hombre y la Máquina*, (31), 40-51. ISSN: 0121-0777.

Velásquez, E. (2020). El amor líquido en las relaciones de pareja: hacia la utopía viable de la alegría del amor. *Aproximación desde Zygmunt Bauman y el Papa Francisco. Escritos*, 28, no. 61. 78-94. DOI: <http://dx.doi.org/10.18566/escr.v28n61.a06>

Enlaces a versiones electrónicas de documentos:

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6295/LA%20SEXUALIDAD%20MAS%20ALLA%20DE%20LA%20REPRODUCCION.19abril2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Versión electrónica del texto de Juan Domínguez sobre sexualidad más allá de la reproducción, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.clacso.org/>

Dirección electrónica de CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, revisada el 17 de abril del 2023.

<https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/se/SAE-ASS-09-22.pdf>

Presupuesto para el 2022 dedicado a ciencia y tecnología, revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGN.pdf>

Versión electrónica de la ley de la guardia nacional, revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://drive.google.com/file/d/10yfxGqAFkDuEdO8TRkd9o5Kjxt6seRB/view?usp=sharing>

Versión electrónica del texto de Goodman, “La Des-educación obligatoria”, revisada el 17 de marzo del 2023.

https://drive.google.com/file/d/1mX8uWLZB69oeEngfa_bkZcFXoafcHRua/view?usp=sharing



Versión electrónica del texto de Nietzsche, “Así habló Zaratustra”, revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://drive.google.com/file/d/1EWwGvoJyB4i3-sTUdQwewHs1XtT0rUc9/view?usp=sharing>

Versión electrónica del texto de Orwell, “1984”, revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://drive.google.com/file/d/1JKIEMFYB02OG8kEEoW8WUTCnZCe9R5aa/view?usp=sharing>

Versión electrónica del texto de Konrad Lorenz “Sobre la agresión”, revisada el 17 de marzo del 2023.

<http://www.eepsys.com/es/notas-sobre-el-metodo-dialectico/>

Versión electrónica del texto que analiza lo dialéctico, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.flacso.edu.mx/>

Dirección electrónica de FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, revisada el 17 de abril del 2023.

<https://www.forbes.com.mx/subsidio-de-combustibles-para-combatir-inflacion-costo-397-mil-mdp-en-2022-shcp/>

Nota que informa sobre el recurso utilizado para el subsidio a combustibles, revisada el 17 de marzo del 2023.

https://globalhealthsciences.ucsf.edu/sites/globalhealthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf

Acceso al análisis sobre el manejo gubernamental de México durante la pandemia de Covid, publicada por la University of California San Francisco Parnassus, revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://ilevolucionista.blogspot.com/2011/11/etologia-humana-entrevista-irenaus-eibl.html>

Versión electrónica de la reflexión Etología Humana del etólogo austriaco Irenäus Eibl-Eibesfeldt. Revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/situacion/situacion.pdf>



Versión electrónica del texto de Engels sobre la clase obrera y sus adiciones; revisada el 21 de abril del 2023.

http://opendata.dspace.ceu.es/bitstream/10637/1973/1/Psicofisiologia_A_Polaino_1978.pdf

Enlace a la versión electrónica del texto de Polaino sobre sexualidad humana, revisada el 17 de marzo del 2023.

https://www.produccion-animal.com.ar/etologia_y_bienestar/etologia_en_general/07-etologia.pdf

Versión electrónica del texto de Petryna y Bavera sobre etología, donde se extrajo cita de comportamiento sexual, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.puees.unam.mx/rodriguez/index.php?seccion=articulo&idart=4750#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20datos%20de%20la,Nieto%20de%203.5%20por%20ciento.>

Versión electrónica del texto de Rodríguez sobre presupuesto para educación en México en 2023, revisado el 25 de marzo del 2023.

<https://www.radioformula.com.mx/opinion/2021/6/30/lopez-gatell-el-golpe-de-estado-485679.html>

Cita sobre declaraciones de Gatell en torno a niños con cáncer, aparecida en el siguiente enlace de Radio Fórmula, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/>

Página electrónica de REDALYC, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, revisada el 17 de abril del 2023.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101803>

Versión electrónica del texto de Aronson sobre transdisciplina, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12025109>

Versión electrónica del texto de González sobre transdisciplina en salud pública, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179221238002>



Versión electrónica del texto de Lanz sobre transdisciplina, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692007.pdf>

Versión electrónica del texto de Loreto y González sobre transdisciplina y complejidad, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/journal/138/13866935002/13866935002.pdf>

Versión electrónica del texto de Luengo sobre conocimiento y transdisciplina, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33911311>

Versión electrónica del texto Agroecología de Ruiz-Rosado, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81466146002>

Versión electrónica al texto de Olave sobre conductas agresivas desde la etología; revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47803104>

Texto de Valencia y González donde se refiere a la etología comparada, revisado el 17 de marzo del 2023.

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10085/Subjetividades%20duales_trabajo_criminalidad_Michel%20Foucault.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enlace al texto de Barrios sobre Foucault, revisado el 20 de abril del 2023.

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/espiales/article/view/3290/2792>

Versión electrónica de la reflexión sobre el método dialógico, revisada el 17 de marzo del 2023.

<https://scielo.org/es/>

Dirección electrónica de SCIELO, Scientific Electronic Library Online, revisada el 17 de abril del 2023.

<http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v28n61/0120-1263-esupb-28-61-78.pdf>



Versión electrónica del texto de Velásquez sobre relaciones líquidas, revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://twitter.com/nmas/status/1341013984540041218?lang=es>

Enlace donde se ubica recopilación de frases de Gatell, tomado de Noticiero Despierta; revisado el 17 de marzo del 2023.

https://www.uco.es/organiza/departamentos/prod-animal/economia/aula/img/pictorex/06_07_01_TEMA_5.pdf

Enlace donde se encuentra la definición de etología y comportamiento de la Universidad de Córdoba, revisada el 17 de marzo del 2023.

http://www.uco.es/organiza/departamentos/prod-animal/economia/aula/img/pictorex/06_07_04_TEMA_15.pdf

Enlace al documento del Departamento de Producción Animal de la Universidad de Córdoba, de donde se citó la explicación de comportamiento sexual, revisado el 17 de marzo del 2023.

https://www.ugr.es/~aula_psi/Etologia.htm

Enlace a la página de la Universidad de Granada, de donde se extrajo la definición de etología, revisada el 17 de marzo del 2023.

https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/portalfesz2019/Licenciaturas/medico/plan_estudios_medico_cirujano.pdf

Plan de Estudios de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM. Revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.zaragoza.unam.mx/programas-academicos-medico-cirujano-2/>

Programa Académico de la licenciatura en medicina de la FES Zaragoza. Revisado el 17 de marzo del 2023.

https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/medico/programasacademicos/1/DISC_HUMAN_primeros_2013.pdf

Programa Académico Analítico de la materia de Humanidades, de la carrera de medicina de la FES Zaragoza. Revisado el 17 de marzo del 2023.

https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Licenciaturas/Medico_Cirujano/Plan_de_estudios/TOMO_I_plan_estudios_MC_21-94.pdf



Versión electrónica del Plan de Estudios 21-94, de la carrera de médico cirujano de la FES Zaragoza. Revisado el 17 de marzo del 2023.

<https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/FundamentosPsicologiaPolitica.pdf>

Enlace al texto de Reich, donde profundizamos en la descripción de México como una neocolonia; revisada el 22 de abril del 2023.

<https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/NotassobreycontralosMitos.pdf>

Versión electrónica del texto en cuyo capítulo octavo se analizan las implicaciones de las relaciones en la sociedad neurótica de neocolonia; en el capítulo 12 se hace un análisis interdisciplinario sobre la homosexualidad; revisado el 17 de marzo del 2023.

https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/libros/csociales/Acotaciones-ELECT_final.pdf

Versión electrónica del documento sobre los temas de Humanidades de primer año de medicina, revisado el 17 de marzo del 2023.



DIALÉCTICA HUMANISTA PARA PRIMER AÑO DE MEDICINA

PROPUESTA TRANSDISCIPLINARIA

Prólogo de Eleazar Guillermo Arellano Trujillo.

En este texto buscamos complementar las humanidades que se proporciona a las mentes de los futuros médicos. Con el propósito de superar el idealismo y racionalismo de los tópicos base, proponemos la inserción de tres disciplinas que aunque diferentes, convergen en lo humano: 1. La psicociología de Wilhelm Reich; 2. La etología; y 3. El enfoque transpersonal.

Tres vertientes epistémicas que exploran otros ámbitos de la realidad, y que tocan otras facetas de la persona:

- La geopolítica y el biopoder; la dimensión animal; y la fracción espiritual.

Ninguno de estos elementos se considera en los planes y programas de Zaragoza en general, y de Medicina en particular.

Tres disciplinas que se ubican dentro de lo cualitativo, y que por lo mismo, han causado y probablemente causarán repulsa entre algunos.

Nuestra idea es complementar y complejizar la visión en torno a lo humano, de tal manera que se lo enfoque en una modalidad multidimensional; una ontología estructurada por cuatro vertientes; la persona constituida por la conjunción de estas cuatro dimensiones:

La biológica, la política, la etológica, y la transpersonal.



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza,
Campus I. Av. Guadalupe No. 66 Col. Ejército de Oriente,
Campus II. Batalla 5 de Mayo s/n Esq. Fuerte de Loreto.
Col. Ejército de Oriente.
Iztapalapa, C.P. 09230 Ciudad de México.
Campus III. Ex fábrica de San Manuel s/n,
Col. San Manuel entre Corregidora y Camino a Zautla,
San Miguel Contla, Santa Cruz Tlaxcala.

<http://www.zaragoza.unam.mx>

