

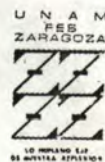
BIBLIOINFORMA ✓

BOLETIN MENSUAL DE LA BIBLIOTECA DE CAMPUS II

Año 2 . Núm. 2 Febrero de 2002



JUSTO SIERRA



NUESTRA PORTADA

JUSTO SIERRA MÉNDEZ (1882-1959)

Don Justo Sierra Méndez nació en Campeche, México, el 26 de enero de 1848. Fue hijo del también escritor don Justo Sierra O'Reilly, (1814 - 1861), eminente jurisconsulto, novelista, historiador, y de doña Concepción Méndez Echazarreta. Principió sus estudios en la ciudad de Campeche, su ciudad natal. Posteriormente ingresa al colegio Clerical de San Miguel Estrada para después partir a Mérida donde se inscribe en el Liceo Científico y Comercial, sin embargo, es la biblioteca de su padre la que daría mayor solidez a su preparación intelectual inicial. En su adolescencia y después de haber fallecido su padre, en 1861, su tío Luis Méndez lo inscribió en el Liceo Franco Mexicano, de la ciudad de México, continuando más tarde sus estudios en el Colegio de San Ildefonso. En el Colegio de San Ildefonso se vincula con los jóvenes liberales y maestros progresistas que afirmarían su carácter renovador. Se recibió de abogado en 1871. Siendo apenas un joven publica algunos poemas en el periódico El Globo, en el que participa también, dentro del Consejo de Redacción. En dicho periódico nacería una profunda amistad entre Justo Sierra e Ignacio Manuel Altamirano quien lo pondría en contacto con los intelectuales y poetas del liberalismo. Sierra Méndez publicó sus primeros ensayos literarios a partir de 1868. Fue varias veces diputado al Congreso de la Unión y Ministro de la Suprema Corte de Justicia en 1894, de la que llegó a ser Presidente y Subsecretario y Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, entre los años de 1901 y 1911. Ocupó durante algunos años la cátedra de Historia en la Escuela Nacional Preparatoria, para la que escribió un libro de texto bien conocido, "Compendio de Historia". Fue uno de los directores de la Revista Nacional de Letras y Ciencias (1889-1890) y colaboró en las principales publicaciones periódicas de su tiempo. Ejerció una influencia muy grande en los medios intelectuales y una vez muerto Ignacio Manuel Altamirano, (1834-1893), fue el maestro que orientó a las nuevas generaciones. En 1893, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria, pronuncia un discurso luctuoso por el fallecimiento de Ignacio Manuel Altamirano. Su visión pedagógica-social lo impulsan a planear propuestas tendientes a realizar cambios en los educadores con relación al concepto de instrucción por el de educación, también propone la unificación de la lengua en todo el país, la autonomía de los jardines de niños, el reconocimiento del magisterio y a nivel superior, la reorganización de las carreras de Medicina, Jurisprudencia, Ingeniería, Bellas artes y Música, así como la promoción de la arqueología elevada a la categoría de ciencia y finalmente, se establecería un sistema de becas para los alumnos más prometedores del país. En la entonces Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, donde fue nombrado titular de ella, Sierra pone en práctica hacia 1905, su anhelado proyecto: dar a la educación primaria el carácter de nacional, integral, laica y gratuita. A él se debió el establecimiento del primer sistema de educación pública en México, y en gran medida

la creación de la Universidad Nacional, (1910). Dirigió la publicación de "México, Murió en Madrid el 13 de septiembre de 1912. Su cadáver fue traído a México y sepultado con grandes honores públicos. En el centenario de su nacimiento la Universidad Nacional de México, junto con otras Universidades lo declaró Maestro de América y sus restos fueron trasladados a la Rotonda de los Hombres Ilustres. (A iniciativa de don Justo Sierra, se crea en 1880, la Rotonda de los Hombres Ilustres). En el 150 aniversario de su natalicio su nombre fue inscrito en letras de oro en el recinto de la Cámara de Diputados. Son sus epístolas rica fuente para la historia. Siendo diputado pronunció aquella celebre frase:

"Los fundadores de la Universidad de antaño decían: "la verdad está definida, enseñadla"; nosotros decimos a los universitarios de hoy: "la verdad se va definiendo buscadla".

FORMAR LECTORES, UN FRACASO

Edmundo Derbez



Formador de lectores por más de 20 años y autor del libro *El buen lector se hace, no nace* (1999), Felipe Garrido es una de las voces más autorizadas para, en el año de la lectura, hablar de los problemas para motivar a niños, jóvenes y adultos por los libros y señalar estrategias para acabar con el analfabetismo funcional de la población en general y universitaria

-Mencionó que el sistema educativo ha fracasado en formar lectores, ¿por qué?

Yo procuro establecer una distinción muy clara entre alfabetización y formación de lectores y creo que nuestro sistema educativo ha tenido un gran éxito en lo que se refiere a lo primero y no lo ha tenido respecto a lo segundo.

Yo estoy convencido de que el problema de lectura más grande en el país no es que la gente marginada no lea, eso es un problema muy grave, pero como problema de lectura es mucho más grave que la población universitaria no lea, que los egresados de las universidades sean malos lectores.

Eso es un problema grave porque en esa población ha habido una enorme inversión, una inversión del Estado, de las instituciones, de la familia, de los propios sujetos y el resultado está muy por debajo del que podía obtenerse. Estamos hablando de veinte y tantos años de contacto directo, todos los días con los libros y después de ese tiempo resulta que no nos hemos aficionado a leer, leemos sólo lo indispensable.

Existe otro problema: todos estamos familiarizados con el analfabetismo funcional, pero es importante destacar también el analfabetismo por ultraespecialización, a esa gente le resulta muy difícil leer un texto que no sea de su gusto.

Otro problema central y que me parece es un reto al que no le hemos dado toda la importancia debida, es la comprensión. Si no hay comprensión, no hay lectura; si alguien lee un texto, debe implicar que lo está entendiendo. Cuando no entendemos lo que hay es una simulación de lectura.

Nuestro sistema educativo en general refuerza la costumbre de simular la lectura y eso empieza desde que empezamos a leer, le concedemos más importancia a factores muy mecánicos de la lectura, postura, voz clara, que no vacile, no confunda unas palabras por otras, eso no sirve para nada, eso debería ser consecuencia de que se lee mucho.

Me temo que no sólo en los primeros años, sino que esto sigue sucediendo en los niveles superiores, muchas veces lo que hacen es enseñarnos precisamente a simular la lectura. Un maestro que no entiende muy bien lo que está diciendo, acostumbra a un grupo de alumnos a que repita algo que ellos entienden igual de mal o peor, y si va coincidiendo esto van sacando buenas calificaciones y después los encontramos de subsecretarios de algo.

-¿Cómo trabajar a nivel de bachillerato o nivel superior?

Con salas de lectura, con círculos de lectores donde un grupo de amigos se reúnan a leer tres o cuatro horas, intensificando el préstamo a domicilio, porque no podemos pretender que todos vayan a la biblioteca, con programas de radio de lectura, todo eso es muy importante, si hacemos una campaña con carteles, sólo estamos haciendo eso, carteles, pero no estamos haciendo lectores. Si queremos hacer lectores tenemos que poner a la gente a leer.

-Explicó que la lectura sólo se da cuando hay comprensión, en ese sentido ¿Qué se entiende por un lector?

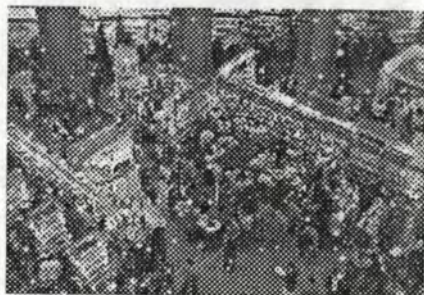
Tiene características muy puntuales, en primer lugar es alguien que está leyendo por su propia voluntad y por gusto, lee todos o casi todos los días, entiende lo que lee, puede escribir.

-¿Para qué hacen falta lectores?, ¿Por qué formarlos?

Queremos tener lectores en todo el país no para que sean escritores, sino para que nadie sea esclavo, esa es una razón. Esto se puede dar a nivel de personas y a nivel de país, sabemos que los países más atrasados, con menor tecnología, con menor nivel de educación están en manos de los países que saben más.

-¿Cuándo y cómo empezar a formarlos?

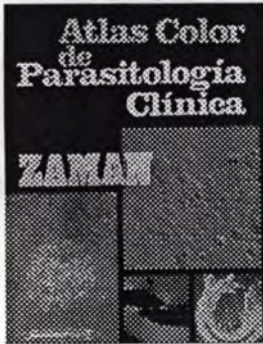
Los años más importantes para la formación son los primeros tres o cuatro años, durante ese tiempo hemos dejado que los niños vean televisión todo el tiempo y no les hemos enseñado que existen los libros. Sería importantísimo que tuvieran la misma exposición a los libros que tienen con la televisión. Deberían estar en contacto con ellos desde el principio de sus vidas.



Visítanos del 21 de Febrero al 3 de Marzo de 2002.
XXIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
21 de febrero - 3 de marzo de 2002
Ciudad de México, Tacuba núm. 5, Centro Histórico 06000
Tels. 55 12 87 23, 55 21 46 87 Fax 55 12 89 56
e-mail: feria@tolsa.mineria.unam.mx

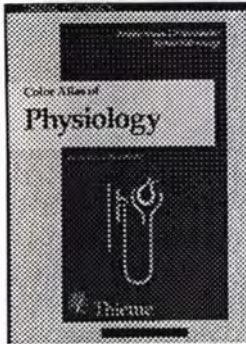
La Feria los espera con 500 stands que albergan aproximadamente 200 editoriales y 400 editoriales representadas, así como organismos internacionales e instituciones de enseñanza superior. El atractivo Programa de Actividades Culturales se organiza en colaboración con múltiples editoriales, instituciones culturales y organismos públicos y privados. Como cada año, varios Estados del país ofrecen una muestra bibliográfica representativa de su producción.

RECOMENDACIONES



El objetivo fundamental de este Atlas es el de proveer ayuda visual respecto de la morfología, ciclo vital y aspectos clínicos de los parásitos que ofrecen importancia desde el punto de vista clínico. El texto descriptivo es breve y sólo trata de servir como guía de material ilustrativo. Las informaciones más detalladas deberán procurarse en textos más amplios, puesto que aquí nos hemos concentrado en las características que resultan útiles para el diagnóstico, tanto clínico como de laboratorio. Por lo tanto, esperamos que este Atlas resulte útil tanto para el estudiante de parasitología como para quien encara la medicina tropical.

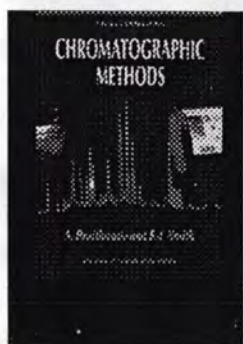
Las técnicas de microfotografía permitieron el amplio empleo de contraste de fase y de interferencia, puesto que estos métodos revelan mejor los detalles estructurales que otras formas de microscopio óptica. En el caso de los protozoarios también se proporcionan detalles de su ultraestructura, lo que ayuda a correlacionar la organización estructural con la actividad funcional de la célula. Los aumentos que se mencionan en cada una de las ilustraciones se refieren a la lectura instrumental y no a la ampliación final. Por lo tanto, no deben establecerse relaciones de tamaño a menos que ello esté indicado en el texto.



La cuarta edición de este atlas ha sido revisada en términos de que el contenido y la organización del material didáctico sea de un formato visual muy bueno. El extenso capítulo introductorio nos enfoca en los aspectos de la citofisiología. Este material tiene textos considerablemente explicativos y provee material ilustrado extenso, las conexiones funcionales son fácilmente reconocidas. Nuevos conceptos y avances actuales en investigación son tomados grandemente en cuenta.

Temas como fisiología general de la célula, nervios, músculos, sistema nervioso autónomo, respiración, sangre, Balance ácido base, el riñón y el balance de agua son algunos de los aportes interesantes que te ofrece este atlas.

IONES DEL MES

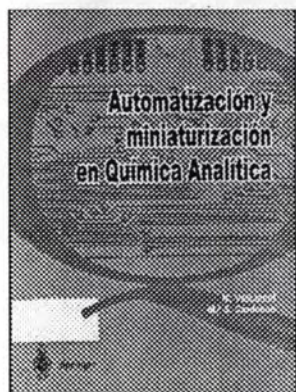


Esta revisión extensiva de la 5ta. Edición de este libro, es un invaluable texto primario de cromatografía para alumnos de nivel universitario y maestría en las ciencias químico biológicas, y para disciplinas como alimentación, farmacia, salud y seguridad y disciplinas ambientales.

Esta nueva edición presenta un balance comprensivo a la introducción de la cromatografía y refleja el desarrollo significativo de la década pasada, particularmente en la instrumentación y tecnología de columna, el control y procesamiento de datos. Contiene capítulos como teoría de la cromatografía, HPLC, técnicas híbridas y

procesamiento de datos que han sido explicados para dar una cobertura mas detallada sobre el tema; técnicas como la electroforesis capilar también son presentadas en este libro.

La automatización y la miniaturización en la química y sus campos relacionados,



integran un área que esta creciendo paralelamente a los nuevos progresos tecnológicos. Sus campos de aplicación se extienden desde la investigación química fundamental hasta los métodos analíticos más sofisticados empleados en la industria química, farmacéutica o biotecnológica y en la química medioambiental, entre otras.

Este libro muestra la amplia gama de aplicaciones de la automatización y la miniaturización en química, con particular referencia a aplicaciones analíticas y en el ámbito de la investigación. Los autores exponen los temas con un nivel asequible para el químico general y el principiante, además de los especialistas.

HISTORIA DE LA HEMEROTECA NACIONAL

(segunda parte y final)

1992

El presidente de la República giró instrucciones para que se asignaran recursos para la construcción del edificio denominado Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional, anexo al de la Unidad Bibliográfica. Las instalaciones se inauguraron el 8 de diciembre.

1993

Se trasladaron al nuevo edificio las colecciones de la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales, y en noviembre se abrió el servicio al público bajo criterios bien definidos, dado que se trata de material que por sus características debe tener un uso restringido. Se trata de los fondos más valiosos que resguardan ambas instituciones. En el segundo piso del edificio se localiza el Fondo Reservado de la Hemeroteca Nacional, constituido por el denominado Acervo Antigo, es decir, las publicaciones nacionales y extranjeras anteriores a 1917. En cuanto a las publicaciones mexicanas, este acervo es sin duda alguna el más valioso de la memoria hemerográfica nacional. El Fondo Reservado resguarda también la Colección García Valseca, donación que en 1980 hiciera el coronel José García Valseca, conformada por diarios posteriores a 1930 procedentes de toda la República, tanto de la cadena periodística del mismo nombre como de otras editoriales. Además, en uno de los depósitos se conserva una colección de originales de micropelículas, a fin de que puedan generarse, a partir de ellos, duplicados para el servicio en la Sección del Acervo Micrográfico y en el propio Fondo Reservado. Para la consulta de los materiales se cuenta con una sala con capacidad para 28 usuarios.

1994

Se terminó la reubicación de los ejemplares duplicados procedentes de San Pedro y San Pablo. En el Almacén permanecen también, ordenados y en continuo crecimiento, los materiales que no se encuadernan, así como los duplicados de las colecciones que están en servicio en la Unidad Bibliográfica.

1994

En el cuarto piso se instaló una Sala de Microlectoras, que brinda atención a veintidós personas simultáneamente.

La descripción que se presenta sobre la Hemeroteca Nacional cubre una panorámica extensa: su trayectoria desde los orígenes; las instalaciones que ha ocupado a lo largo de los años; las colecciones que custodia, así como los procesos que lleva a cabo para la organización, identificación y resguardo de los materiales, con la finalidad de preservar la memoria hemerográfica nacional y a la vez brindar un servicio de consulta oportuno.

Todo ello cumple con un propósito fundamental: enfatizar el compromiso que la Hemeroteca Nacional tiene como el más amplio y completo repositorio de publicaciones periódicas mexicanas existente en el país.

LA TRIVIA

1. Tienen un 15 de Septiembre en Inglaterra?
2. Cuántos cumpleaños tuvo una persona que vivió 50 años?
3. Algunos meses tienen 31 días, cuántos tienen 28?
4. En el baseball, cuántos outs tiene un inning?
5. Es correcto que un hombre se case con la hermana de su viuda?
6. Divide 30 por $1/2$ y suma 10. Cuál es el resultado?
7. Si hay 3 manzanas y tomas 2 cuántas tienes?
8. Un doctor te receta tres pastillas y te dice que te tomes una cada media hora, cuántos minutos te duran las pastillas?
9. Un granjero tiene 17 ovejas. Todas se mueren, menos 9. Cuántas quedan?
10. Cuántos animales de cada sexo metió Moisés en el arca?
11. Cuántas estampillas de dos centavos hay en una docena?

A las dos primeras personas que entreguen la respuesta correcta a esta trivía en la jefatura de la biblioteca se ganará un vale por 100 copias.

¡Acepta el reto!

Biblioteca "Manuel Belgrano" de la Universidad Nacional de Córdoba, Arg.



Hoy que nuestros queridos hermanos argentinos atraviesan por una situación semejante a la que nosotros vivimos en 1994-95, es adecuado dedicar unas notas a una de sus mejores bibliotecas, esta es la Manuel Belgrano en la provincia de Córdoba. Manuel Belgrano fue un importante economista argentino del siglo XIX, que perteneció a la escuela de Smith y Quesnay, pero que sin embargo, desarrolló conceptos propios y tuvo ideas adelantadas a su tiempo, sobre todo en economía agrícola. La biblioteca fue fundada en 1946 en una vieja casona del centro de la ciudad, pero en 1965 al ampliarse la Universidad, la absorbió y le dio una nueva sede, ya en 1989 es creada la primera base de datos. Actualmente ocupa un lugar amplio y cómodo, su horario de servicios es de lunes a viernes, de 7:15 a 22 hrs. para la biblioteca y de 7:15 a 19:30 para la hemeroteca, la cual cuenta con más de 3300 publicaciones periódicas, mientras que la biblioteca tiene más de 65 000 títulos diferentes de libros, el número de lectores asociados era de 6400 hasta diciembre del 2000. Tiene un ordenado y eficiente servicio de préstamos a corto, mediano y largo plazo y también de consultas a través del Internet.

Manuel Rico B.

AVISOS

- Exposición “Dr. Francisco Giral Una Semblanza” a partir del miércoles 6 y hasta el 20 de Febrero parte alta de ésta Biblioteca.
- Ya no hay pretexto para no estudiar: A partir del 11 de Febrero podrás sacar 6 libros a préstamo a domicilio con una duración de 10 días hábiles y un resello; este préstamo será permanente.
- En el departamento de búsquedas en línea, podrás tener el servicio de impresiones a color, Scanner y uso de Internet. Aprovecha este servicio; pregunta por el Prof. Juan Romero.
- El círculo de lectores ya cuenta con el boletín “El Muegano Divulgador”, donde podrás encontrar la información mas reciente de ciencia y tecnología; es publicado por CONACYT.
- Sentimos las molestias que te causa la suspensión del servicio de esta biblioteca los días sábados; si te podemos apoyar en algo por esta situación estamos para servirte en la jefatura del departamento (planta baja) con el Sr. Francisco Martínez.

DIRECTORIO

MTRO. JUAN FRANCISCO SÁNCHEZ RUIZ
DIRECTOR

C.D. ALFREDO SÁNCHEZ FIGUEROA
SECRETARIO GENERAL

MTRO. JOSÉ LUIS A. MORA GUEVARA
SECRETARIO ACADÉMICO

LIC. PEDRO PABLO GÓMEZ FLORES
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

MC. JORGE PÉREZ ROMERO
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

ING. RAFAEL SÁNCHEZ DIRZO
JEFE DE LA DIVISIÓN QUIMICOBIOLOGICAS

C. FRANCISCO MARTÍNEZ ORTEGA
JEFE DEL DEPTO. DE LA BIBLIOTECA EN C-II

PROF. NEMESIO VARELA LÓPEZ
CAPTURA Y DISEÑO