

FES

ZARAGOZA

:||| 95

Informa**Semanal****Departamento de Publicaciones****29 de marzo de 1993****SUBCOMITE DE BECAS****AL PERSONAL ACADEMICO**

El Subcomité de Becas de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, da a conocer las fechas en que se reunirá para examinar y determinar las solicitudes de apoyo que sean presentadas.

La fecha límite para la entrega de las solicitudes debidamente requisitadas, es cinco días hábiles previos a la fecha de reunión.

Marzo	30
Abril	27
Mayo	25
Junio	29
Julio	27
Agosto	31
Septiembre	28
Octubre	26
Noviembre	30
Diciembre	14

Todas las reuniones se realizarán de 10:00 a 12:00 hrs.

Para recoger las solicitudes dirigirse al Subcomité de Becas Edif. de la Secretaría de Investigación, con el Mtro. Antonio Zmán Vargas, Secretario Técnico de Becas e Intercambio Académico Tels. 623-07-87 y 623-07-86

**SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DIRECCION GENERAL DE PROTECCION A LA
COMUNIDAD**

A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Con la finalidad de seguir contribuyendo al mejoramiento de la calidad del aire en la zona metropolitana, la Dirección General de Protección a la Comunidad, por autorización de la Dirección General de Ecología, amplía el horario acostumbrado del Centro de Verificación de Emisión de Contaminantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este servicio se continuará en el siguiente horario:

LUNES A SABADO DE 9:00 A 18:00 HORAS.
Se les informa que se autorizó la prórroga de verificación vehicular hasta el 31 de marzo de 1993, para los vehículos con engomado ROSA y terminación 7 Y 8

Cualquier disposición está sujeta a cambios por la Dirección General de Ecología del Departamento del Distrito Federal.

Atentamente
LIC. BRIGIDO R. NAVARRETE FIMBRES
Director General

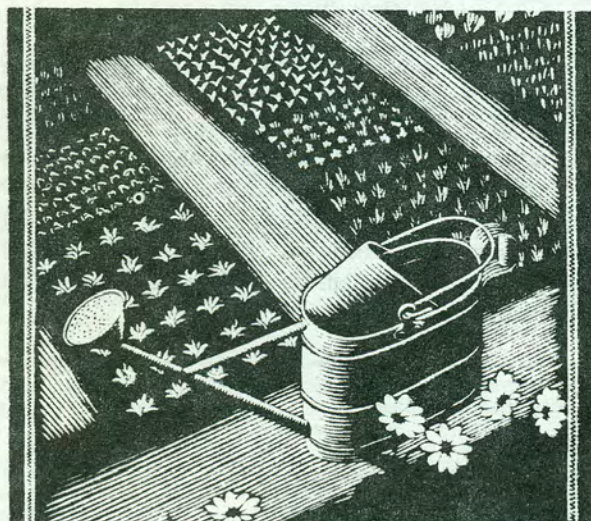
**COMISION LOCAL DE SEGURIDAD
DIRECCION GENERAL DE PROTECCION A LA
COMUNIDAD**

"BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS"

La DIRECCION GENERAL DE PROTECCION A LA COMUNIDAD y la COMISION LOCAL DE SEGURIDAD, en respuesta a las Jornadas de Protección Civil, comunica a los alumnos, profesores y personal administrativo interesado en participar en la Brigada de Primeros Auxilios, que próximamente se impartirá un curso de Primeros Auxilios con una duración de 30 horas.

Las personas interesadas en tomar este curso deberán inscribirse en Campo I en la Secretaría Administrativa con la Srita. Celia Mejía de 10:00 a 14:00 Hrs. y de 17:00 a 19:00 Hrs. Fecha límite de inscripción: viernes 16 de abril de 1993.

El horario en que se impartirá este curso dependerá de la disponibilidad de tiempo de la mayoría de las personas inscritas.



COMISION LOCAL DE SEGURIDAD

La Comisión Local de Seguridad informa a la comunidad zaragozana, la calendarización de sus próximas reuniones de trabajo en Campo II, en la Sala de Juntas de la División de Ciencias Químico Biológicas de 13:00 a 15:00 Hrs., los días

- 1 de abril
- 6 de mayo
- 3 de junio
- 1 de julio

En estas reuniones se pueden hacer llegar a la Comisión Local de Seguridad sus sugerencias, inquietudes, problemas, denuncias, entre otros, respecto a cuestiones de seguridad que afecten sus personas, bienes o instalaciones de la Facultad, las cuales deberán ser presentadas por escrito.

ATENCION**CONVOCATORIA**

La Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza" convoca a los profesores del Plantel a presentar solicitudes de apoyo parcial para la impresión de tesis de posgrado, aún cuando el trabajo de investigación de la tesis haya sido elaborado en una dependencia que no pertenezca a la UNAM. El monto máximo del apoyo será de N\$250.00 (DOSCIENTOS CINCUENTA NUEVOS PESOS 00/100 M.N.) y se otorgará a aquellos académicos que cumplan los siguientes:

REQUISITOS

- a) Tener contratadas un mínimo de 20 horas como profesor en la FES "Zaragoza".
- b) Tener una antigüedad docente en el Plantel de un mínimo de 2 años.
- c) Presentar el examen de Posgrado dentro de los 25 días hábiles siguientes a la presentación de su solicitud de apoyo para impresión de tesis.
- d) Entregar una factura, a nombre de la FES "Zaragoza", por el monto del apoyo y por concepto de impresiones o ediciones.

Este apoyo se otorga como un pequeño estímulo para promover la obtención de posgrados por parte de los docentes del Plantel. Las solicitudes se entregarán en la Secretaría Técnica de Becas e Intercambio Académico, en la Secretaría de Investigación, en el Campus II. El Subcomité de Becas será el órgano colegiado encargado de evaluar, dictaminar y dar solución a los casos que se presenten para otorgar este tipo de apoyo.

Para mayores informes, comunicarse al los Tels. 623-07-87, 623-07-86, con el Mtro. Antonio Guzmán Vargas, Secretario Técnico de Becas e Intercambio Académico.



La Unión de Universidades
de América Latina y
La Universidad Federal de Santa
Catarina de Florianópolis, Brasil



Invitan al Curso
"Vinculación de proyectos
de Investigación México-Brasil"

18 al 24 de Abril de 1993

Areas específicas de intercambio:

- * **Ingeniería** (mecánica, eléctrica y computación)
- * **Derecho Internacional** (público y privado)
- * **Química**
- * **Física**
- * **Ciencias del Mar** (Acuicultura y Piscicultura)
- * **Administración Universitaria**
- * **Economía**

Costo: \$1,700 Dls. (Incluye transportación aérea y terrestre, hospedaje y alimentación)

Para mayor Información comunicarse con la
Lic. Magdalena Sosa al tel. 622-00-90

COMITE DE INVESTIGACION**FECHAS DE SESIONES ORDINARIAS
DEL COMITE DE INVESTIGACION**

Las reuniones se llevarán a cabo el tercer jueves
de cada mes a las 13:00 Hrs.

15 abril	Sala del Consejo Técnico Campus I
20 mayo	Sala de Audiovisual No. 5 Campus II
17 junio	Sala de Consejo Técnico Campus I
19 agosto	Sala de Audiovisual No. 5 Campus II
23 septiembre	Sala de Consejo Técnico Campus I
20 octubre	Sala de Audiovisual No. 5 Campus II
18 noviembre	Sala de Consejo Técnico Campus I
15 diciembre	Sala de Audiovisual No. 5 Campus II

LA PROGRESIVA OBSOLESCENCIA DE LAS UNIVERSIDADES.

Última parte.

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA DISIDENCIA

La lógica autocentrada de las tendencias de las instituciones académicas tiende a desalentar, en otro plano, la disidencia y la inconformidad. Aun en un país como los Estados Unidos, donde muchas universidades lograron atraer por un tiempo a muchas mentes excepcionalmente creativas y no convencionales, gracias a una coyuntura peculiar, los rebeldes tardaron poco en construir su propio imperio. Muchos de ellos actúan ahora como nuevas "autoridades" en pensamiento no convencional y marginal, ayudando a sus universidades a definir y poner en ejecución reglas profesionalmente respetadas para el ejercicio de la disidencia, limitando así en gran medida la llegada de nuevas generaciones de pensadores libres. Los efectos han sido particularmente negativos en las áreas de ciencias humanas, sociales y políticas. Por ejemplo, vale la pena aquilatar el hecho de que, a pesar del número excepcionalmente alto de científicos políticos bien remunerados que, por diferentes razones, fueron incorporados a las universidades norteamericanas durante las últimas dos décadas, ni siquiera uno llegó a prever los grandes cambios que ocurrieron en el mundo. El peso muerto de los análisis "triviales" de la realidad continúa impactando toda la percepción de la realidad de los profesionales. Lo mismo ocurre actualmente en las universidades norteamericanas en relación con las realidades del "desarrollo" en los llamados países subdesarrollados.

OBSERVACIONES FINALES

El aspecto más desalentador de las universidades modernas es que su desarrollo parece seguir, cada vez más, el de la más simbólica máquina trivial de nuestros tiempos: la computadora. Sus profesores, secundados y apoyados por los patrocinadores de la sociedad económica-tecnológica, se han vuelto los principales programadores y expertos que producen ayudantes y vendedores de estas computadoras. Cada miembro de esta nueva industria transnacional del conocimiento sueña con ganar el Premio Nobel, o por lo menos cualquier otro premio prestigiado, para el tipo de programa nuevo con el cual está enganchado.

En otro plano, la mayor parte de los estudiantes y profesores parecen haber sido condicionados al mito moderno de que la felicidad y la realización personal pueden y tal vez deberían ser programados como trajes cortados a la medida. En este nuevo tipo universalista de condicionamiento, el ideal parece ser, para el graduado medio, un programa de vida en el que se introducen todas las necesidades diseñadas como "insumos" para producir el "producto" imaginado como el propio ideal, un programa en el que todo puede ser predecible y apenas deja lugar para todos los temores, inseguridades y retos inesperados propios de la vida. Al parecer, en muchos campus universitarios crece el mito de que si uno puede planear su propia vida conforme a "programas" tan individualmente diseñados, la propia mente se liberará de todo tipo de actividades inútiles e inhibitorias y se abrirá a nuevos universos de trabajo creativo y floreciente, tanto para los propósitos personales como para los de la sociedad en su conjunto.

El pensamiento dominante en estos campus parece también construirse sobre otro conjunto de supuestos: que el pensamiento científico moderno es, precisamente, una ruptura con el pasado, en la medida en que no se aplica a consideraciones "irrelevantes" para el mundo que cada quien puede verificar, el mundo que puede ser examinado dentro de la disciplina a la que cada quien se dedica. Mientras más nos quedemos dentro de ese mundo familiar, las actividades de nuestra propia vida se volverán más relevantes para nuestras propias aspiraciones personales y profesionales y en mayor medida podremos contribuir al descubrimiento de reglas aplicables dentro de una disciplina específica. Toca a la filosofía, como otra disciplina especial, desarrollar sus propias reglas para el estudio de "todo lo demás" que continúa siendo "irrelevante". Los resultados de esta percepción trivializada y fragmentada de la realidad podrían ser resumidos como sigue:

1. A pesar de sus reclamos de modernidad, las universidades modernas carecen cada vez más de contacto con el presente vivo y son incapaces de comprenderlo, particularmente en áreas relacionadas con las realidades humanas y sociales.
2. El supuesto de que las reglas aplicadas en el pasado serán aplicables al futuro ha incrementado los efectos negativos de fragmentación y trivialización del conocimiento. La concentración en las "disciplinas académicas", con todos sus efectos secundarios burocrá-

tizantes e inhibidores sobre el crecimiento holístico de las mismas disciplinas, puede aún seguir produciendo ciertos resultados atractivos, de interés para los objetivos inmediatos de las modernas sociedades economizadas. Sin embargo, está amenazando el desarrollo del conocimiento en el estudio de fenómenos relacionados con los mundos internos y externos más profundos del hombre.

3. El culto de una teoría del conocimiento universalmente definida, basada en la "ciencia moderna", fortalece aún más el papel de los expertos y de las "autoridades". Estos nuevos hechiceros de los tiempos modernos tienden a tener efectos altamente inhabilitantes sobre los millones de personas que siguen padeciendo el menosprecio, el abuso y la exclusión de los actuales sistemas de educación relacionados con esos expertos. Como señala Paul Feyerabend, se transforma cada vez más a los científicos en "máquinas inductivas y procesadores de datos". Como resultado, se vuelven ciegos a las realidades que frecuentemente son sentidas, comprendidas y exitosamente vividas por millones de los llamados analfabetos.

4. La presencia generalizada, dentro de las universidades, de este tipo de académicos burocratizados de segunda, inhibe el desarrollo de nuevas formas de conocimiento y comprensión de la realidad, en particular de las ideas y experiencias provenientes de otras culturas orales o preindustrializadas. Conviene señalar que incluso si una disciplina determinada llega a reconocer la importancia de estas culturas para su propia regeneración, raras veces esa percepción es de utilidad para las culturas en cuestión. En cambio, emergen nuevos "especialistas" para formar una nueva disciplina, que a menudo siguen haciendo lo mismo, sólo que con "paradigmas" nuevos y con un lenguaje diferente.

La Universidad de las Naciones Unidas es un ejemplo pertinente. Una institución originalmente diseñada para ayudar a crear y diseminar formas de conocimiento hasta ahora menos reconocidas, en particular aquellas pertenecientes a poblaciones orales, se ha convertido ahora en una versión de segunda mano de las demás. Lo mismo puede decirse de todas las universidades del llamado Tercer Mundo. A pesar de que en ellas sus profesores, sus estudiantes y sus patrocinadores políticos alimentan conjuntamente la creencia de que la educación debe servir a ideales y culturas totalmente diferentes, los resultados son comúnmente los mismos: se modifican aquí y allá las apariencias y los temas de estudio, pero su mensaje general, su contenido y sus funciones siguen siendo versiones copiadas del modelo original. Se hacen intentos por explorar y reinterpretar lo conocido en diferentes formas. En ninguna parte se cuestiona si cualquier redescubrimiento de lo conocido podría ser útil para emprender una investigación más holística de lo desconocido.

5. Existe, de hecho, una brecha epistemológica entre las dos percepciones de la búsqueda de lo desconocido. La que generalmente prevalece, propia de la "ciencia", la supedita al "conocimiento" como un conjunto acumulado de observaciones, experiencias y conceptos, validados de acuerdo con métodos y criterios propios del sistema de conocimiento en cuestión. Otra más, asociada con ciertas percepciones de la realidad trascendentales, místicas o religiosas (en el sentido hindú de la palabra), sostiene que ningún sistema de conocimiento puede captar totalmente el presente, que es siempre nuevo y diferente del pasado: no sólo porque todo sistema de conocimiento pertenece al pasado, sino también porque representa una parte fragmentada de la realidad. Algunos partidarios de esta percepción no vacilan en exigir nada menos que una renuncia al conocimiento como prerrequisito para una indagación inteligente de lo desconocido. La inteligencia se opone aquí al conocimiento.

Si las universidades modernas desean pertenecer al presente, no pueden permanecer indiferentes a una verdad básica expresada por esta segunda percepción: el hecho de que presente y futuro nunca podrán ser entendidos sólo con base en la "información" acumulada en el pasado. Esto es particularmente cierto en el caso de fenómenos en que la predecibilidad se ve afectada por factores sumamente complejos, cambiantes o vivos, que interactúan entre sí. A pesar de que ciertas formas de conocimiento pueden servir a la inteligencia, ésta tiene realmente poco que ver con el conocimiento. El conocimiento pasado y las experiencias personales o de grupo pueden de hecho ayudar a una búsqueda inteligente de lo desconocido, pero básicamente en la forma en que una biblioteca, o una colección de archivos y descubrimientos científicos pasados, pueden ser de utilidad para el investigador inspirado. El problema es que estos puntos de referencia se vuelven los únicos anteojos profesionalmente reconocidos a través de los cuales la gente se siente segura para ver la realidad. El "conocimiento" que representan se vuelve así un impedimento, en vez de una bendición, porque el observador pierde totalmente su libertad y su capacidad de ver los fenómenos vivientes tal como son. En consecuencia, cualquier acción que se ve impulsado a realizar sobre esa base, se vuelve también irrelevante, si no contraproducente. Particularmente en cuestiones relacionadas con las realidades humanas, donde todos los intentos de trivialización quedan

condenados de antemano, las acciones tomadas sobre tales bases finalmente no producen nada, a no ser tragedias y desastres.

No es fácil responder a las numerosas preguntas planteadas en este texto. Sin embargo, mientras se les siga planteando en forma superficial, las funciones universitarias serán gradualmente reducidas a actividades de capacitación o de investigación, de interés principalmente para las sociedades ocupadas en la producción y el empleo, que utilizan instrumentos modernos, pero viven el pasado. Para servir como verdaderas instituciones de aprendizaje, para reasumir su papel como centros de excelencia para la comprensión de la realidad y para recuperar su presencia en un mundo constantemente cambiante, es preciso encontrar otras formas y medios. Hace falta dar un mayor peso al despertar de la inteligencia, la libertad y la comprensión de la belleza, la simplicidad y el amor. El conocimiento puede ser significativo únicamente si se ocupa de estas cualidades.

Para invitar a sus lectores a echar un vistazo al "otro lado de la luna", este ensayo intenta deliberadamente arrojar más luz sobre los impactos negativos que están teniendo sobre las universidades tendencias como su acelerado crecimiento, su gradual transformación en gigantesca tienda departamental de la industria del conocimiento, la burocratización de la profesión de la enseñanza, la excesiva compartimentalización de las disciplinas y sobre todo, su sujeción a las demandas de sus patrocinadores políticos o financieros y de las exigencias de las sociedades industrializadas. Sin embargo, sería por demás injusto terminar esta presentación sin mencionar un hecho importante que nunca debe ser olvidado. Las universidades contemporáneas están habitadas, afortunadamente, por muchos seres humanos de gran calidad que no tienen nada que envidiar a sus contrapartes del pasado en términos de "virtudes inspiradoras y sabiduría de vivir". Sin embargo, en todas las universidades del mundo, los espacios de inspiración y de sentido al aprendizaje contribuyen cada vez menos a hospedar aprendices dedicados. En muchos de estos espacios y a pesar de estar sometidos a diversas presiones sociales y políticas desalentadoras, maestros y alumnos de un nuevo tipo están intentando relacionarse entre sí en el mismo estilo apasionado y mutuamente inspirador que alguna vez caracterizó a las grandes universidades medievales. Estos espacios, además, tienen la ventaja de contar ahora con instalaciones y servicios de aprendizaje, investigación y "comunicación" con las que ningún académico podría haber soñado en épocas pasadas.

Mientras los alumnos y los profesores creativos puedan hacer prosperar tales espacios y los mantengan libres de las influencias sociales, profesionales, políticas y de otra índole que intentan institucionalizarlos; mientras puedan interactuar libremente con los millones de personas que están intentando aprender en todos los lugares, en todos los niveles y frecuentemente fuera de las instituciones de aprendizaje reconocidas, habrá esperanzas de que se aporten nuevas y más originales respuestas a los problemas y predicamentos examinados en este ensayo.

MIJID RAHNEMA

TIP

FECHAS DE SESIONES ORDINARIAS DEL COMITE EDITORIAL DE LA REVISTA *TOPICOS DE INVESTIGACION Y POSGRADO*

Las reuniones se llevarán a cabo el segundo jueves de cada mes a las 13:00 horas, en la Sala de Audiovisual No. 3 en la Biblioteca del Campo II.

FECHAS

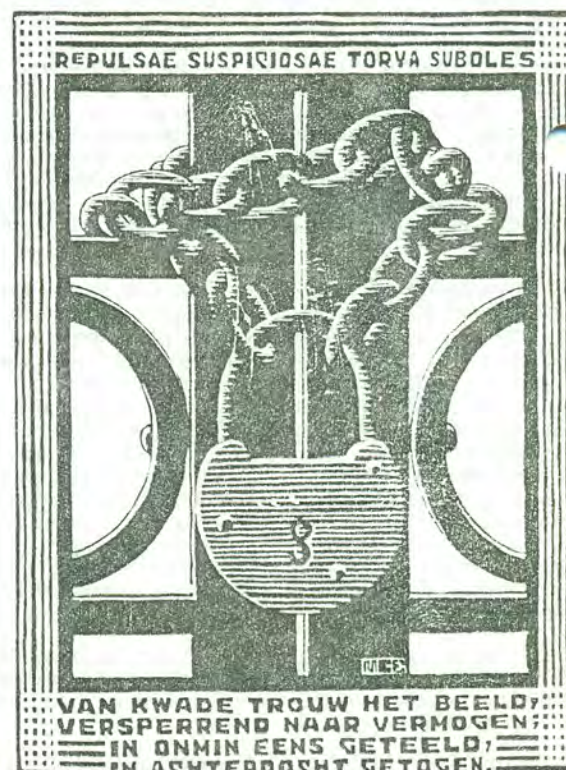
8	abril
13	mayo
10	junio
8	julio
12	agosto
9	septiembre
7	octubre
11	noviembre
9	diciembre

CAPSULA ESTADISTICA

¿Sabías que...

... la Superintendencia de Obras es el Departamento encargado, entre otras actividades de los trabajos de mantenimiento, ampliación, remodelación y construcción dentro del plantel y que durante 1991 realizó un total de 143 trabajos: 97 de mantenimiento, 21 de ampliación y remodelación que abarcaron un área de 2288 m². y 25 de construcción en un área de 2255 m².

Después de este periodo, la Escuela ha seguido viviendo aún más cambios en su estructura física, con el fin de generar o modificar espacios para el mejor desarrollo de las labores que se desarrollan en nuestra dependencia. Si estás interesado en conocer cuáles fueron los alcances de éste y otros Departamentos durante 1992, no dejes de consultar la Segu Agenda Estadística de la Secretaría de Planeación.



CURSOS DE COMPUTACION 93

F. E. S. ZARAGOZA
DEPARTAMENTO DE
INFORMATICA

CURSO	FECHA	HORARIO
MS-DOS BASICO*	19 AL 30 DE ABRIL	10 - 12 HRS
LOTUS BASICO	19 AL 30 DE ABRIL	12 - 14 HRS
HARVARD GRAPHICS	19 AL 30 DE ABRIL	17 - 19 HRS
WORDPERFECT	19 AL 30 DE ABRIL	19 - 21 HRS
WORDS BASICO	17 AL 28 DE MAYO	10 - 12 HRS
DBASE BASICO	17 AL 28 DE MAYO	12 - 14 HRS
MS-DOS BASICO*	17 AL 28 DE MAYO	17 - 19 HRS
LOTUS BASICO	17 AL 28 DE MAYO	19 - 21 HRS
WORDS BASICO	14 AL 25 DE JUNIO	10 - 12 HRS
HARVARD GRAPHICS	14 AL 25 DE JUNIO	12 - 14 HRS
DBASE BASICO	14 AL 25 DE JUNIO	17 - 19 HRS
MS-DOS BASICO*	14 AL 25 DE JUNIO	19 - 21 HRS

* INTRODUCCION AL MANEJO DE COMPUTADORAS PERSONALES

INFORMES E INSCRIPCIONES

DEPTO. DE INFORMATICA CAMPO I
J.C. BONILLA # 66
ESQ. CALZ. I. ZARAGOZA
COL. EJERCITO DE ORIENTE.
TEL. 623 06 85
623 06 87

COSTO DE CADA CURSO

N \$ 200 ESTUDIANTES, ACADEMICOS Y
TRABAJADORES DE LA UNAM
N \$ 250 ESTUDIANTES Y TRABAJADORES DE
OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
N \$ 300 PARTICULARES



*Que no te coma el Tiempo
Actualizate en Computación*



CURSOS	HRS.	COSTO			FECHA	HORARIO	CUPO
		UNAM	O. EDUC.	PARTIC			
WORD DE MICROSOFT AVANZADO	20	360.00	540.00	720.00	Del 19 al 29 de Abril	08:00-10:30	12
INTRODUCCION A LA PROGRAMACION	30	280.00	420.00	560.00	Del 19 de abril al 11 de Mayo	10:30-13:00	12
DBASE IV	20	360.00	540.00	720.00	Del 19 al 29 de Abril	13:00-15:30	12
WORD PARA WINDOWS	20	360.00	540.00	720.00	Del 26 de Abril al 11 de Mayo	16:00-18:30	12
QUICK BASIC	30	360.00	540.00	720.00	Del 26 de Abril al 18 de Mayo	16:00-18:30	12
CLIPPER AVANZADO	24	360.00	540.00	720.00	Del 26 de Abril al 18 de Mayo	18:30-21:00	12
INTRODUCCION A LA COMPUTACION	30	280.00	420.00	560.00	Del 26 de Abril al 18 de Mayo	18:30-21:00	30

INFORMES E INSCRIPCIONES: MATIAS ROMERO 1220 ESQ. CON PITAGORAS COL. DEL VALLE TEL: 6 04 40 24 EXTS. 34 Y 35

DISEÑO GRÁFICO: Martín Avendaño Goytia

BIOLOGIA**PLAN PARA EL MANEJO INTEGRAL DE LOS DESECHOS SOLIDOS**

!No me tires!



Recuerda que provengo de un árbol
que es parte de la naturaleza

Recíclame

Laboratorio de Contaminación L-301
CENTRO DE ACOPIO DE DESECHOS
Programa Ambiental Zaragozano


**Tratado de Libre Comercio
de América del Norte
¡Un paso más!**
**Para obtener información sobre el contenido del TLC, en
REGLAS DE ORIGEN
Y
PERIODOS DE DESGRAVACION**
POR PRODUCTO Y/O FRACCION ARANCELARIA
**ACUDA A LOS SERVICIOS DE LA
SECRETARIA DE COMERCIO Y FOMENTO INDUSTRIAL**
1. Por teléfono:

Desde el D.F., al 211 35 45.

Desde el interior del país, al 91 800 90 415.

2. Por buzón telefónico:Desde el D.F., o desde cualquier punto del país,
marque por telefax al 224 3000.**SECRETARIA DE SUBCOMITE DE BECAS****CONVOCATORIA**

El Subcomité de Becas de la Facultad de Estudios Superiores "Zaragoza" convoca a todos los profesores frente a grupo del plantel a presentar solicitudes de apoyo económico parcial para asistir a cursos de superación académica, bajo los siguientes:

REQUISITOS

- Que el curso beneficie directamente la cátedra que imparte el docente.
- Que la asistencia al curso no afecte negativamente horarios y programas de enseñanza del docente.
- Que el curso no sea impartido por la FES "Zaragoza", ya que hay posibilidades de Becas, para los académicos del plantel, en estos cursos.
- El máximo apoyo económico que se podrá otorgar será de 50% del valor del curso. Esto siempre y cuando no exceda de \$400,000.00 (CUATROCIENTOS MIL PESOS M.N.) por año y por profesor, dentro de los límites de presupuesto asignado para este apoyo.

Las prioridades de elección de becarios serán las siguientes:

- Profesores con antigüedad académica superior a 4 años en el Plantel "Zaragoza"
- Profesores con un mínimo de 20 horas de docencia frente a grupo.
- Docentes que muestren la relevancia del curso que llevarán, en relación a los programas que imparten.
- Docentes que dirijan Servicio Social o Tesis o que hayan producido material didáctico del área del curso.

Las personas interesadas en recibir este apoyo deberán llenar una solicitud y entregarla con los anexos que se requieran, en la Secretaría Técnica del Subcomité de Becas de la FES Zaragoza, mínimamente 5 días hábiles antes de la fecha de reunión, la cual se efectúa normalmente el 4to. martes de cada mes.

El presupuesto asignado al Subcomité de Becas para otorgar este tipo de apoyos es de \$1,000,000.00 (UN MILLON DE PESOS 00/100 M.N.) mensual y se podrá ejercer a partir del 1ro. de octubre de 1992.

La Secretaría Técnica del Subcomité de Becas se encuentra en la planta alta de las oficinas de la Secretaría de Investigación, en el edificio del costado Este de la planta de Tecnología de Campus II Tels. 623-07-87 y 623-07-86, bajo la atención del Mtro. Antonio Guzmán Vargas.