



# COMUNIDAD



TERCERA EPOCA

VOL. I

No. 1

ENEP ZARAGOZA

AGOSTO 9 DE 1982

## DIALOGO, ESTABILIDAD Y SUPERACION



El licenciado Raúl Béjar Navarro, a nombre del doctor Octavio Rivero Serrano, Rector de nuestra Casa de Estudios, da posesión al doctor Rodolfo Herrero Ricaño en su cargo de Director de la Escuela. Lo acompañan en la gráfica el señor Ricardo de la Garza, secretario particular del Secretario de Rectoría y la Q.F.B. Margarita Guzmán Arellano.

OFRECE, EL DOCTOR

**RODOLFO HERRERO R**

COMO SU PROGRAMA DE  
TRABAJO AL FRENTE DE  
ZARAGOZA

"Ofrezco y traigo trabajo para que logremos juntos la superación del plantel", puntualizó el doctor Rodolfo Herrero Ricaño, al tomar posesión de su cargo como Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza. En dicha ceremonia efectuada el pasado 19 de mayo en la sala del H. Consejo Técnico de la Escuela, el licenciado Raúl Béjar Navarro Secretario General de la UNAM a nombre del doctor Octavio Rivero Serrano, Rector de nuestra Casa de Estudios, reconoció la labor de la anterior administración, y se congratuló de que universitarios de la calidad y capacidad del doctor Herrero, fueran designados para ocupar un puesto de tan alta distinción. Señaló además, la creciente importancia que las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, y la FES Cuautitlán, tiene para la UNAM.

Por su parte, el doctor Herrero Ricaño, advirtió la responsabilidad de la ENEP Zaragoza para coadyuvar en la medida de sus posibilidades, a la solución de los problemas que afligen a su entorno social. "Es importante —dijo— que se interrelacione la universidad con su medio ambiente".

Asimismo, se remontó al difícil inicio de la ENEP Zaragoza que culminó su proceso de fortalecimiento con la infraestructura adecuada, para desarrollar las metas de trabajo definidas desde el comienzo.

### BIOTERIO

#### NUEVO APOYO PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION

En todas las Escuelas y Facultades donde se desarrollan carreras que se relacionan con elementos biológicos es una necesidad intrínseca el contar con un bioterio donde se mantengan animales para experimentación. De ahí que la creación de un nuevo Bioterio dentro de la ENEP Zaragoza, que responda a la vinculación de la docencia y la investigación y que esté en función de las disciplinas que se imparten en el plantel, es imprescindible.

▶ ▶ 4

### EDUCACION INTEGRAL

#### — MUSICA —

Nuestra época es la primera en la cual, gracias a los avances tecnológicos, el arte se ha vuelto accesible a todos los integrantes de la sociedad. Este proceso, encuentra un vacío cada vez mayor entre la tradición artística y el nuevo público. Para llenar esa vacuidad, diversas escuelas y universidades ofrecen cursos de apreciación a la pintura, literatura y música; y las casas editoras, producen libros que enseñan a los principiantes a conocer sobre el desarrollo histórico de éstas manifestaciones, para incrementar el interés en el lector.

▶ 7

▶ ▶ 2

## DIALOGO...

Ahora, subrayó, es preciso atender algunos aspectos primordiales como la estabilidad del personal académico, con objeto de que mejore la calidad de la enseñanza; revisar y evaluar los alcances obtenidos por los actuales planes de estudio; mejorar la atención de la problemática de los jóvenes educandos, creando las instancias adecuadas para su desarrollo integral.

De igual manera, fortalecer la extensión universitaria como vehículo de superación académica y coaguyante en el desarrollo social, por último, impulsar la investigación, como sustento de los estudios de posgrado. "Todo ello con el propósito de lograr una mayor vinculación dentro del proceso de educación integral", puntualizó.

El doctor Herrero Ricaño, quien fue designado director de la ENEP Zaragoza por la H. Junta de Gobierno, el 17 de mayo, egresó de la Facultad de Medicina como médico cirujano, y realizó estudios de posgrado en medicina interna en el Hospital 20 de noviembre del ISSSTE. Fue considerado Huésped Oficial de la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad del Rosario, Argentina, y ha llevado a cabo una intensa labor profesional en diversas asociaciones médicas, así como consultor de la OMS y de la Organización Panamericana Sanitaria.

Ha desarrollado actividad docente desde 1967 hasta la fecha en que es profesor de carrera, y catedrático fundador de la ENEP Zaragoza por concurso de oposición y méritos. Desde 1976 a 1980 desempeñó el cargo de Coordinador de la carrera de Medicina para posteriormente ser designado Coordinador Ejecutivo del Servicio Social de la UNAM.

Por considerarlo de interés general, se presentan algunos aspectos de los lineamientos para el desarrollo académico de la ENEP Zaragoza, que el doctor Herrero Ricaño expuso a la H. Junta de Gobierno:

"El establecimiento de la Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, surgió como parte del programa de desconcentración de la UNAM, ésta opción, contribuye al cumplimiento del compromiso que la universidad tiene con

la sociedad al ubicar las nuevas instalaciones en zonas de alta densidad de población, para atender de una forma más adecuada la demanda de estudios profesionales".

"Desde el inicio de sus actividades, la ENEP Zaragoza incorporó las carreras de biólogo, cirujano dentista, enfermero, ingeniero químico, médico cirujano, psicólogo y químico farmaco-biólogo. Este agrupamiento ha favorecido la interacción de los alumnos para lograr que desde su formación profesional, adopten un estilo de trabajo que permita atender de manera interdisciplinaria, los problemas prioritarios del país".



## FORTALECIMIENTO DE LA FUNCION DOCENTE

"Es importante que en lo futuro se equilibren los requerimientos de profesores y la evaluación constante de su nivel académico por lo que es necesario que tenga mayores posibilidades de actualización y capacitación".

"Del mismo modo, la administración entendida como apoyo para la función académica, revisará cuidadosamente los mecanismos de ingreso y promoción, con el fin de establecer la profesionalización de la enseñanza para el personal académico. Sólo en la medida que se ponga en práctica un programa permanente de formación de profesores que culmine con la seguridad de su

regularización académica, se podrá aspirar a resultados satisfactorios".

"Se crearon los mecanismos necesarios para la vinculación intra y extrauniversitaria, para promover el intercambio académico, el otorgamiento de becas y la realización de acciones extracurriculares que favorezcan la función docente y la superación integral del personal docente".

## ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACION

"La incorporación de estudios de

posgrado es factor esencial tanto para el desarrollo de la función docente, como para proporcionar mayor participación de la ENEP Zaragoza en la problemática nacional. La Coordinación de Estudios de Posgrado tendrá la necesidad de constituirse en columna vertebral de la superación del personal académico, por medio de sus grados de especialización, maestría y doctorado, que deberán estar estrechamente vinculados al programa de actualización académica del personal docente".

"Conforme se avance en el camino de la interdisciplina será más difícil contar con el personal calificado; por lo tanto, se requiere formar profesores e investigadores adecuados a las necesidades específicas de los programas. Asimismo, la Coordinación de

2 ▶▶



### DIALOGO...

Investigación deberá diseñar un amplio programa de investigación, que sin duplicidad con otras dependencias universitarias, oriente sus estudios hacia la problemática de las áreas de influencia y de control. Se buscará con ello la reorientación y el fortalecimiento de un sistema propio que conjugue el desarrollo de la investigación y la consolidación de la investigación básica".

### EDUCACION INTEGRAL Y EXTENSION UNIVERSITARIA

Es necesaria la creación de un programa de educación integral que vincule los estudios profesionales con las actividades socioculturales, deportivas y otras acciones extracurriculares; ofrecerles programas de desarrollo, de hábitos de estudio, e involucrarlos en tareas específicas de apoyo a la investigación aplicada y básica, a fin de formar universitarios capaces, conscientes de su entorno social y completos en lo cultural y lo físico".

"La zona de influencia de la escuela, constituye un insoslayable marco de referencia que afecta la vida académica e institucional, es por ello que las actividades extensionales constituyen un factor de gran importancia, tanto por lo que la comunidad universitaria puede aportar, desarrollando actividades susceptibles de coadyuvar con la

comunidad para la solución de su problemática, como por el aporte de información para la constante actualización de planes y programas. Se trata, en suma, de lograr que hacia el interior y el exterior del plantel, se compenetren las tres funciones básicas de nuestra institución".

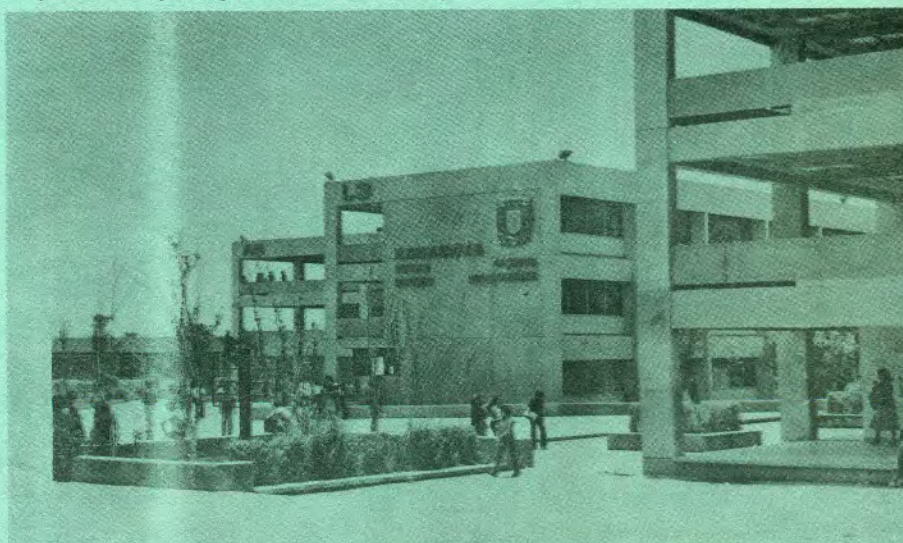
### ADMINISTRACION

"El aspecto administrativo se orientará a proporcionar eficaz y oportunamente, el apoyo necesario a las tareas que la escuela precise para el cumplimiento y desarrollo de sus funciones básicas, y por otra parte, a planear y racionalizar los recursos destinados a las áreas de personal, presupuesto, suministros,

servicios, y paralelamente, establecer los mecanismos que permitan la optimización del ejercicio y evaluación presupuestal".

"Acelerar y fortalecer los sistemas que permitan obtener información oportuna y confiable, es una prioridad a alcanzar a la brevedad posible, para ser eje rector de la toma de decisiones".

"En la toma de posesión estuvieron presentes el licenciado Ricardo de la Garza, secretario particular del Secretario de Rectoría, distinguidos funcionarios de la administración central, así como representantes del H. Consejo Técnico, y miembros de la comunidad universitaria de Zaragoza. ○



## BIOTERIO...

No obstante, desde sus inicios, la Escuela contó con un Bioterio que no es sino hasta 1978 cuando se forma con mayores recursos y que hasta hoy abastece los requerimientos internos de la ENEP. Las posibilidades de producción de éste último a diferencia del primero que sólo se centró en la cría de ratas, se amplió a ratones, cuyos y mantenimiento de conejos, exclusivamente, porque éstos se obtienen del mercado.

El nuevo bioterio, multiplica las capacidades del que ahora existe, ya que en él podrán criar conejos; animal que con frecuencia se emplea en tareas de investigación y docencia, y se aumentará, si es necesario, la producción de las tres especies que hasta ahora se manejan y que solicitan los diferentes grupos de estudio.

El bioterio consta de cuatro áreas diferentes. En una de sus alas, tiene una sala de reunión y conferencias acondicionada para proyecciones, así como un espacio destinado a que los asistentes presencien intervenciones quirúrgicas y necropsias en diversas especies de animales.

En este mismo cuerpo, además de la parte administrativa, tiene un laboratorio dedicado a los análisis clínicos. Un quirófano vinculado a una pequeña sala de esterilización por medio de una ventana tipo guillotina que permite un aislamiento entre ambos, baños especialmente diseñados para los que intervendrán en cirugía.

Por último, en esta misma parte una sala de necropsias para animales de todo tamaño en la que se contará con los elementos necesarios para realizar no sólo autopsias, sino exámenes de órganos de los animales, con la precisión debida.

De los otros tres cuerpos en los que está dividido el bioterio, uno cuenta con capacidad para 120 perros que se adquieran de centros antirrábicos, y que por lo mismo, tienen que pasar por un periodo de observación, después de haber sido tratados con parasiticidas y alimentación adecuada para recuperar su peso. Según están dispuestas las jaulas en las cuales todos los animales tendrán acceso directo al agua se contará con una zona de recuperación, una de preoperatorios y otra para los que se sometan a vigilancia.



Por las características antes, expuestas, el nuevo bioterio va a permitir el trabajo conjunto de estudiantes y maestros, de las carreras afines que se imparten en el plantel. El hecho de tener salas de intervenciones quirúrgicas equipadas y un laboratorio completo para realizar estudios histopatológicos y bioquímico clínicos, permitirá que se establezca y aumente la vinculación entre las diferentes disciplinas.

Todo esto, trae aparejado la creación de proyectos de investigación en los que participen alumnos y profesores de varias carreras y que permita la interrelación de los grupos en formación para un mejor

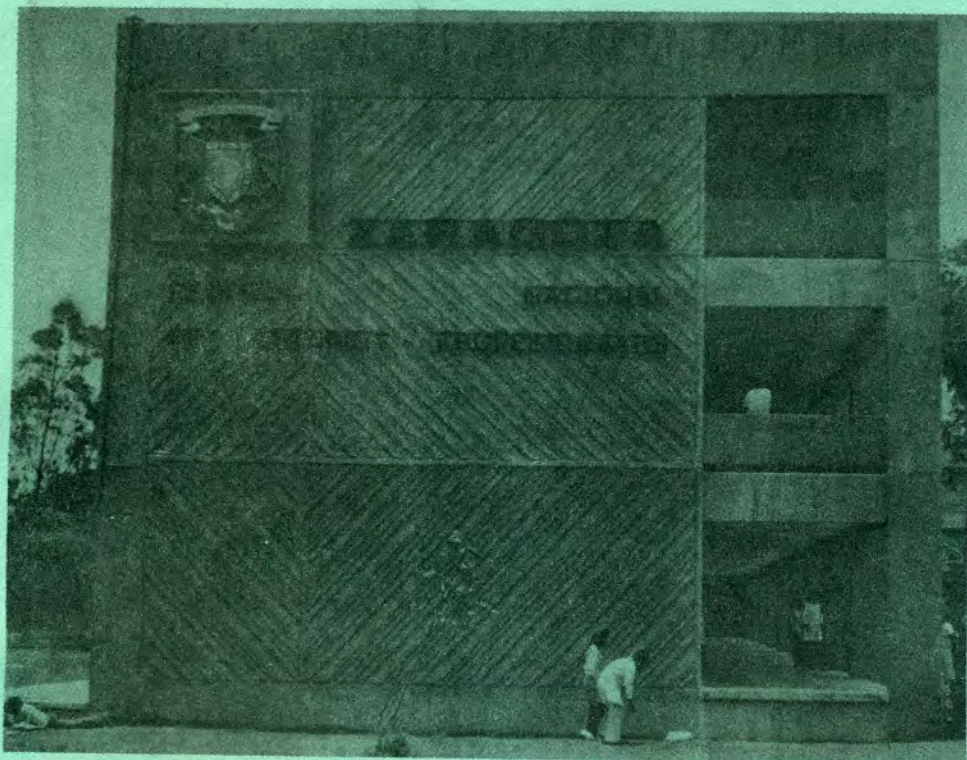
aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En esa misma ala, hay un espacio destinado a corrales para cabras y ovejas que por su elevado volumen sanguíneo permitirán la obtención de suero, mismo que se utilizará en cultivos de tejidos, o para la producción de anticuerpos. El tener éste tipo de animales, es de vital importancia para elevar el nivel de estudios específicos que se desarrollan en la Escuela.

Los otros dos cuerpos, están formados por pequeñas habitaciones para el manejo de las especies menores. En éste, cada uno de los cubículos tiene un sistema de ventilación de inyección y extracción de aire, mecanismos de iluminación controlada, con variaciones en la intensidad de la luz que recibirán los animales para no alterar sus ciclos y conductas.

En todas éstas áreas se va a impulsar y fortalecer la recría de animales para que la Escuela no dependa de las alteraciones del mercado externo, ya que si se tiene un bioterio capaz de producir diversas especies de animales para usos de laboratorio, mediante una adecuada planeación de acuerdo a los intereses y requerimientos internos de la misma se tendrá a un costo muy aceptable el mantenimiento de ésta unidad. ○





Extender con la mayor amplitud los beneficios de la cultura, constituye, junto con las funciones de docencia e investigación, uno de los objetivos fundamentales de nuestra Universidad.

La actual administración, consciente de la importancia que representa para la Universidad la formación de alumnos no sólo con una amplia preparación académica, sino también con una elevada capacidad crítica capaz de resolver los problemas que se le presenten y de propiciar el desarrollo del país, se ha propuesto dar un mayor impulso a la educación integral de los alumnos, y a las tareas de Extensión Universitaria, fortaleciendo asimismo los vínculos universidad-sociedad.

Es en este sentido que la Universidad, a través de las diversas modalidades de la Extensión Universitaria: extensión de la docencia, extensión de la investigación, difusión de la cultura y prestación de servicios diversos, se propone hacer extensivas las funciones a aquellos sectores que han sido menos beneficiados por el sistema educativo formal. Es también, a través de la extensión de sus funciones que la Universidad establece y fortalece sus

vínculos con el entorno social que la rodea y es en este sentido que la Extensión Universitaria constituye, para la ENEP Zaragoza, no sólo una gran oportunidad sino, sobre todo una enorme responsabilidad social.

Es pues que, para el mejor cumplimiento de esta tarea la dirección de la ENEP Zaragoza se ha propuesto la publicación periódica de un nuevo órgano informativo:

#### COMUNIDAD ZARAGOZA

Por medio de COMUNIDAD ZARAGOZA se pretende marcar desde su inicio un concepto de comunicación abierto al conjunto de la comunidad universitaria, y particularmente a la de nuestra Escuela.

COMUNIDAD ZARAGOZA constituye por lo tanto, un medio a través del cual la ENEP pretende acrecentar los vínculos de unión con la sociedad en la cual se halla inmersa y de la cual se nutre a su vez.

COMUNIDAD ZARAGOZA deberá entenderse, también, como el medio de comunicación interna entre los integrantes de la Escuela a fin de propiciar un foro de discusión e intercambio de ideas, así como de información diversa sobre aspectos de interés académico y cultural en general.

## NUESTROS EGRESADOS:

EL FINAL DE UN PERIODO,  
EL INICIO DE UNA VIDA  
DIFERENTE.

Para la vida académica del Plantel Zaragoza, es de vital importancia que sus egresados concluyan la fase terminal que todos los estudiantes tienen como compromiso con la institución que les dió el saber. Por tal motivo, se difunde que tres biólogos de ésta escuela, sustentaron el pasado 22 de junio su examen profesional, con lo que asciende a nueve el total de alumnos recibidos de ésta carrera.

Los estudiantes que con la presentación de sus tesis concluyeron una etapa del ciclo académico son: Esther García y Ana Rosa Arenas, quienes realizaron juntas la investigación, y Rosa María Flores. Cabe destacar que la labor de éstas profesionales en biología, no debe detenerse con la terminación de sus estudios sino que tienen el compromiso de superarse constantemente para continuar sirviendo a la comunidad nacional.

Por considerar que sus estudios son de interés para la escuela y la sociedad, próximamente se dará un resumen del contenido principal de las tesis.

Rosa María Flores en su trabajo "Selección de Tipos Criollos de Aguacate (*Persea Americana Will*)", muestra los resultados del análisis de selección realizado con aguacate procedente de árboles criollos, que se efectuó con objeto de seleccionar los frutos de calidad, con la idea de que compitan con las variedades comerciales que existen y que no coincidan con la misma temporada de producción.

La otra tesis expuesta por Esther García Amador y Ana Rosa Arenas Rosales, lleva por título "Contribución al Estudio de algunos Protozoarios y Algas de aguas negras de la ENEP-Zaragoza en el período junio-octubre de 1981". La investigación se realizó, tomando como muestras el registro de salida del edificio A-5 del campo II de la propia Escuela.

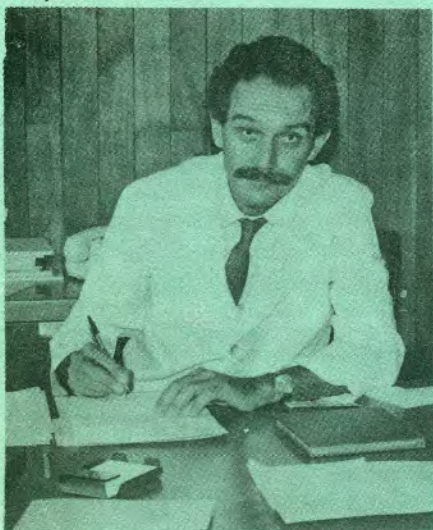
## DESIGNACIONES

### EL DOCTOR RODOLFO HERRERO RICAÑO DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ZARAGOZA DESIGNO A NUEVOS FUNCIONARIOS

Secretario Académico al DR. LUIS HURTADO OLMEDO, quien es egresado de la Facultad de Medicina con especialización en Urología, además, realizó estudios de posgrado en Urología en la Universidad de París, Francia y en la Universidad de Barcelona, España, siendo miembro del equipo de Trasplante Renal del Hospital Clínico de la Universidad de Barcelona España; fue jefe del Servicio de Urología del Hospital Central de la Secretaría de Transporte y Comunicaciones de México.

Es Profesor de la Cátedra de Urología en la Facultad de Medicina, asimismo ha sido merecedor de diversas distinciones académicas y miembro de diferentes Sociedades Científicas Médicas Nacionales e Internacionales.

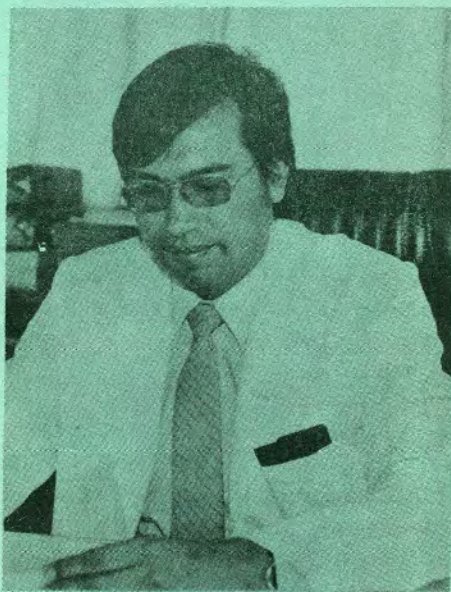
Cabe señalar que forma parte del personal docente de nuestra Universidad desde 1966, colaborando además en distintos programas de licenciatura y de posgrado en la carrera de Médico Cirujano.



Secretario Administrativo al DR. SALVADOR GARCIA DE LA TORRE, quien es egresado de la Facultad de Medicina y ha desempeñado diferentes actividades: Director del Hospital de la Secretaría de Salubridad y Asistencia en Chiapas; Jefe del Distrito Sanitario II del mismo Estado y Director del Hospital Sainte-Croix-Leogane de Haití.

En nuestra Escuela ha sido Coordinador del Programa de Extensión Universitaria y fundador del Laboratorio de Fisiopatología, Experimental.

Por otra parte, fue Secretario Técnico de la Comisión Coordinadora de Servicio Social de la UNAM.



Secretario de la Dirección al DR. FRANCISCO MONTES DE OCA GARRO, egresado de la Facultad de Medicina, ha sido Asesor de la Oficina Sanitaria Panamericana, de Planeación Curricular en la Facultad de Medicina de la Universidad de Uruguay y de Integración Curricular en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Autónoma de Honduras. Ha dictado varios cursos y participado como conferencista en distintos foros nacionales.

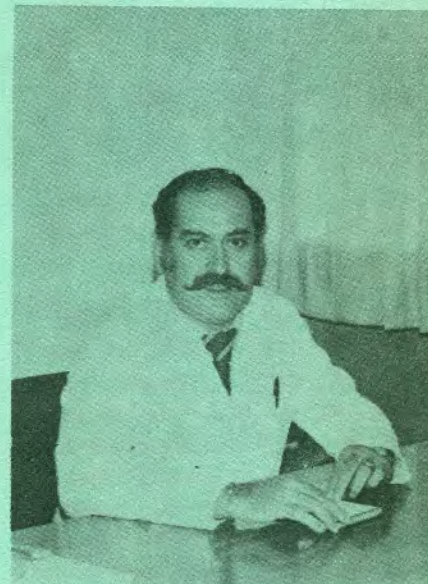
En nuestra Escuela fue profesor de la Sección de Epidemiología, representante de la Subcomisión Mixta de Higiene y Seguridad y miembro de diversos Comités de Carrera.

Forma parte del personal docente de la Universidad desde 1973.



Jefe de la División de Ciencias de la Salud al DR. ALFREDO RAMIREZ VALENZUELA, quien es egresado de la Facultad de Medicina de la UNAM; ha sido Director de la Clínica con Hospital del ISSSTE en los Mochis, Sinaloa; Asistente de la Dirección del Hospital 20 de Noviembre de la misma institución; Subdirector del Hospital General Dr. Gonzalo Castañeda; Director del Centro de Salud B con Hospital de la Secretaría de Salubridad y Asistencia de Ahome, Sinaloa y Jefe de la División Administrativa III del Hospital 20 de Noviembre del ISSSTE.

Fue profesor de Química Orgánica y Biología en Ahome, Sinaloa; impartió el curso de Administración Médica en la ENEP Iztacala y es docente universitario desde 1970.



1 ▶▶

## EDUCACION...

De ésta manera, su comprensión puede hacerse más profunda y reconocer mejor lo que oye, ve o lee, si se le introduce correctamente a los conceptos básicos y a las técnicas del arte. Al mismo tiempo, no es recomendable manejar información compleja que pueda confundir a las personas que se inician en el conocimiento de lo estético.

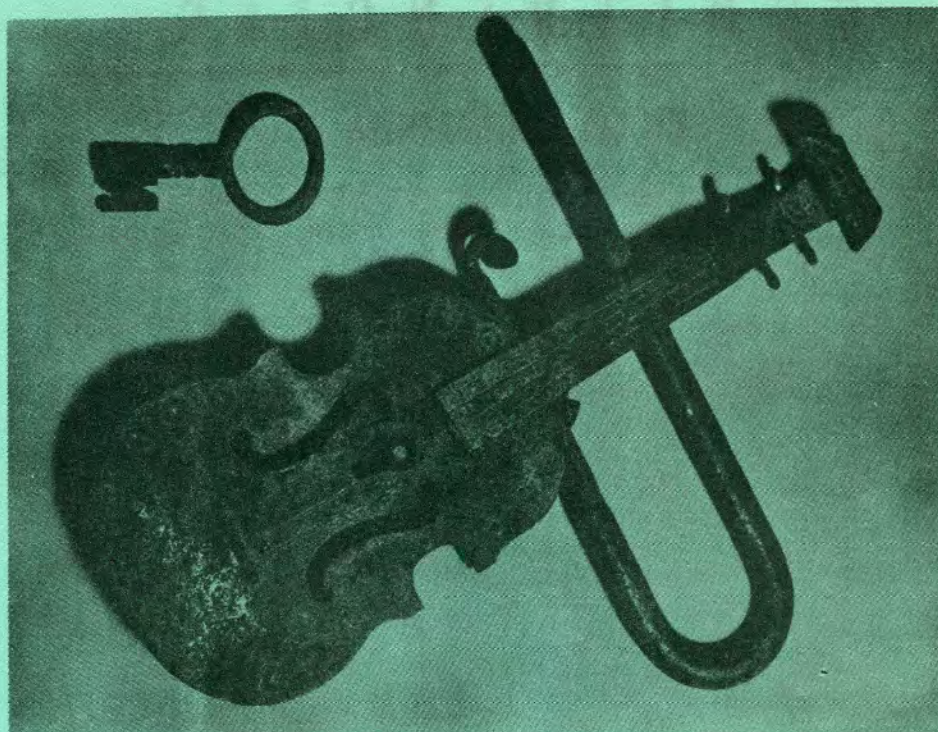
Hay muchas cosas que se les puede decir a los oyentes, y que los capacitarán para escuchar con mayor claridad e interés, y además que los ayudará a responder a niveles más profundos que los patrones de sonido que flotan en el aire. Con ésto, se puede elevar su percepción, enriquecer su conocimiento y aumentar el disfrute. Hacia estos aspectos se dirige la nota.

El responder ante la música, es el caso más natural del mundo, si se toma en cuenta el gusto innato que los seres humanos tienen ante ésta, y es por ello que cantan, bailan, silvan o golpean con ritmo un objeto. No obstante, el escuchar perceptivamente una obra musical, es un arte en sí mismo, que puede ser adquirido por todos a través de la práctica y la aplicación.

Aún cuando en la actualidad no se fomenta éste arte, porque el tipo de música que se difunde no conlleva ningún mensaje que pueda ser de interés para el público que la escucha, y que por lo mismo, suena sin que se le preste atención; el individuo tiene un especial atractivo en ésta manifestación, sólo tomándola en consideración podrá conocerla y profundizar en ella.

Al atender la música, se combinan elementos intelectuales, emocionales y sensoriales de una manera muy especial. La mente puede darse cuenta de la forma en que está estructurada una pieza, aún cuando el corazón responda a su contenido emocional y los oídos se deleiten con la belleza física del sonido. El objetivo del aprendizaje para saber escuchar, consiste en combinar éstos tres niveles —mente, corazón y sentido—, y el éxito, consistirá en la retroalimentación de los mismos.

El arte, como el amor, se experimenta, no se define. Esto sucede, porque se practica en diferentes niveles. Hay arte



que sirve como entretenimiento y que ofrece una agradable evasión a las preocupaciones. Lo hay que propaga el punto de vista del artista, sea éste religioso, político o filosófico; también el que llevan a cabo los preceptores aristotélicos al purgar nuestras emociones a través del "terror y la piedad", y el que nos conduce a una comprensión y compasión más amplias.

Pero lo que más importa es que, doquiera que los hombres hayan vivido en comunidad, el arte ha surgido entre ellos como un lenguaje sobrecargado de sentimiento y significación. El deseo de crear al lenguaje, ya sea a través de la poesía, el teatro, la novela, la escultura, la arquitectura, la música y la danza, aparece como un fenómeno universal. Es parte de la necesidad que el hombre tiene de sentir su voluntad sobre el universo, de convertir el caos en orden, de dotar sus momentos de sabiduría, de una forma y una sustancia perdurables.

Para concluir lo anteriormente expuesto, se puede decir que el arte, se ocupa de la comunicación de ideas y sentimientos a través de la percepción sensorial de ciertas manifestaciones. Este medio es moldeado en forma de obras que se distinguen por la belleza del diseño y la coherencia de la forma, las cuales atraen a las mentes, despiertan emociones, estimulan la imaginación y encantan a los sentidos. ○

## TALLER CINEMATOGRAFICO

Viernes 13 de agosto  
"COSAS DE MUJERES"  
Dir. Rosa Martha Fernández

"Y SI ERES MUJER"  
Dir. Guadalupe Sánchez  
13:00 hrs.

Viernes 20 de agosto  
"ENTRE PARENTESIS"  
Dir. Gustavo Montiel

"EL CHAHUISTLE"  
Dir. Carlos Cruz, Carlos Mendoza  
13:00 y 18:00 hrs.

Viernes 27 de agosto  
"CHAPOPOTE"  
Dir. Carlos Cruz

"BAJO EL MISMO SOL Y SOBRE LA MISMA TIERRA"  
Dir. Federico Weingarthsofer  
13:00 y 18:00 hrs.



# CONFERENCIAS

## CICLO PSICOLOGIA

"Impulso decisivo a la carrera de Psicólogo", lo anterior lo afirmó el Dr. Herrero Ricaño en el acto de inauguración del ciclo de conferencias "Psicología y Procesos Psicológicos Básico" que tuvo lugar el pasado miércoles 4 de agosto en el Auditorio de la Escuela.

El ciclo fue organizado por el Departamento de Ciencias Sociales y del Comportamiento, la Sección de Metodología General y Experimental, y la Coordinación de Actualización y Planeación, en el acto inaugural participó la coordinadora de la carrera de Psicología, Mtra. Guadalupe Acle.

El Doctor Herrero expresó que "éste tipo de eventos son muy importantes para la formación integral del estudiante, porque sólo el aula no produce profesionales completos y universitarios conscientes" por ello el estímulo de la práctica profesional en programas multidisciplinarios es fundamental para nosotros durante los próximos años, por lo cual se ha dado inicio a la ampliación del sistema de Clínicas de la ENEP, en

donde se apoyará la creación de espacios útiles para la práctica y servicio social de los Psicólogos.

Paralelamente es conveniente el estímulo a la planta docente de la carrera procurando que dentro de un marco institucional sean favorecidos los programas de actualización y superación académica.

El programa del ciclo de conferencias es el que sigue:

### AGOSTO

- 10 Dr. Gustavo Fernández  
(Fac. Psicología)  
"IMAGINACION"
- 5 P.M. Lic. Humberto González  
(E.N.E.P. Zaragoza)  
"IMAGINACION"
- 11 Dr. R. Díaz-Guerrero  
(Fac. Psicología)  
"PERSONALIDAD DEL MEXICANO"
- 9 A.M. Lic. Alberto Miranda  
(E.N.E.P. Zaragoza)  
"PERSONALIDAD"

- 13 Mesa Redonda en torno a  
PROCESOS BASICOS  
5 P.M. Participantes:

Lic. Miguel Angel Villa  
(E.N.E.P. Zaragoza)

Lic. Yolanda Bernal  
(E.N.E.P. Zaragoza)

Lic. Alfonso Correa  
(E.N.E.P. Zaragoza)

Lic. Angeles Corro  
(E.N.E.P. Zaragoza)

Mtro. José Luis López  
(E.N.E.P. Zaragoza)

Lic. Ramón Abascal  
(E.N.E.P. Zaragoza)

Psic. Leonardo Almanza  
(E.N.E.P. Zaragoza)

Lic. Humberto González  
(E.N.E.P. Zaragoza)



El doctor Rodolfo Herrero en la inauguración del ciclo "Psicología y Procesos Psicológicos Básicos". Lo acompañan el doctor Arturo Bouzas, el licenciado Miguel A. Villa, la maestra Guadalupe Acle, la maestra Cristina Aguilar y el licenciado Humberto González.

AHFES-Zaragoza



### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

DR. OCTAVIO RIVERO SERRANO  
Rector

LIC. RAUL BEJAR NAVARRO  
Secretario General

C.P. RODOLFO COETO MOTA  
Secretario General Administrativo

DR. JORGE HERNANDEZ Y HERNANDEZ  
Secretario de Rectoría

LIC. IGNACIO CARRILLO PRIETO  
Abogado General

### ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES "ZARAGOZA"

DR. RODOLFO HERRERO RICAÑO  
Director

DR. LUIS HURTADO OLMEDO  
Secretario Académico

DR. SALVADOR GARCIA DE LA TORRE  
Secretario Administrativo

DR. FRANCISCO MONTES DE OCA GARRO  
Secretario de la Dirección

RESPONSABLE DE LA PUBLICACION  
DEPARTAMENTO DE COMUNICACION