






EL POLVORÍN DE ORIENTE

ORGANO DE LA ENEP ZARAGOZA

U.N.A.M.

4

-  ya funcionan las
nuevas instalaciones
-  medicina indígena
en chiapas
-  sistema de evaluación
en el área
químico-biológica



En el Polvorín de Oriente ya nos hemos acostumbrado a recibir y publicar buenas noticias. De todos modos, hay buenas noticias que no son frecuentes: un nuevo ingreso por ejemplo. De pronto nos encontramos con tres mil nuevos lectores, con tres mil nuevas esperanzas de diálogo. De verdad, nos pone muy contentos.

el polvorín de oriente

editado por la oficina de información

directorío:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Rector Dr. Guillermo Soberon Acevedo

Secretario General Lic. Sergio Domínguez Vargas

Secretario de la Rectoría Dr. Valentín Molina Piñeiro

Director de la ENEP ZARAGOZA Dr. José Manuel Alvarez Manilla

Jefe de la División Ciencias de la Salud Dr. Jorge Hernández y Hernández

Jefe de la División de Ciencia y Tecnología Dr. Francisco Barnés

A MODO DE EDITORIAL

¡ya la hice!

¿ya la hice?



Ya llegue. Quizá esta es la frase que está más presente en tu mente. En estos momentos empieza a calmarse tu ansiedad, ya sabes que eres alumno de Zaragoza. Ya pasó el examen, los trámites de admisión, y tienes tu carta de aceptado. ¿Qué sigue ahora?. Bueno, inscribirte en tu grupo, y ambientarte en Zaragoza. ¿Sólo eso?

No, aún te falta compenetrarte con lo que significa ser alumno de Zaragoza y defender tu lugar.

Zaragoza prácticamente comienza junto contigo, sin embargo los profesores han venido preparando todo para tu llegada. Se han elaborado planes de estudio que te permitan, cuando salgas como profesionista, estar bien capacitado para encontrar y desempeñar con ventaja la profesión que has elegido. Se han depurado los programas para evitar muchos de los escollos irracionales que hacen que muchos alumnos tropiecen y fracasen. Se han diseñado de acuerdo a la pedagogía científica. Pero, siempre hay un pero, falta tu parte. ¿En qué consiste? es muy sencillo. Aprobar en Zaragoza es muy fácil. El secreto, si se le puede llamar así, consiste en no dejar el estudio para el final del semestre, "para el examen". Por lo contrario, en hacerte el propósito de estudiar diario y pasar cada evaluación, sin dejar que se te acumulen para el final. Si por alguna razón fallas en un examen de una unidad, hacer el esfuerzo de aprobarlo en el periodo de reposición inmediato. Así, al final del semestre podrás sentirte tranquilo por estar exento por todos los exámenes finales que tienes que presentar. Para ayudarte, los profesores podrán ayudarte en aquellas cosas que no entiendas o que te supongan una dificultad especial, pero, lo más importante es que diario dediques el tiempo, es decir que dispongas de un horario y un sitio determinado para estudiar. Otro pero, ¿sabes como estudiar?, ¿muchas veces estudias y no aprendes?. Zaragoza te puede ayudar a través de la Unidad Académica. Los Secretarios Técnicos pueden orientarte hacia los servicios de técnicas de estudio, y hacia otros servicios de Zaragoza para que tu estudio sea satisfactorio.

Por último, ¿te costó esfuerzo llegar hasta aquí?. Bueno, defiende tu lugar y colabora con los maestros mostrándoles tu credencial de Zaragoza que te identifica como alumno, ya que sabemos que los grupos grandes son antipedagógicos. No se admiten oyentes para que los grupos no se sobresaturen, y funcionen al tamaño máximo para el que están previstos los laboratorios y las aulas. No propicies que personas no inscritas, asistan y deterioren las condiciones de trabajo que la Universidad ha tratado de lograr para tí.

El Polvorín de Oriente es una publicación de la ENEP ZARAGOZA,
de la Universidad Nacional Autónoma de México, editada por la
Oficina de Información. Prohibida su venta.

Año 11 número 4 Enero de 1977

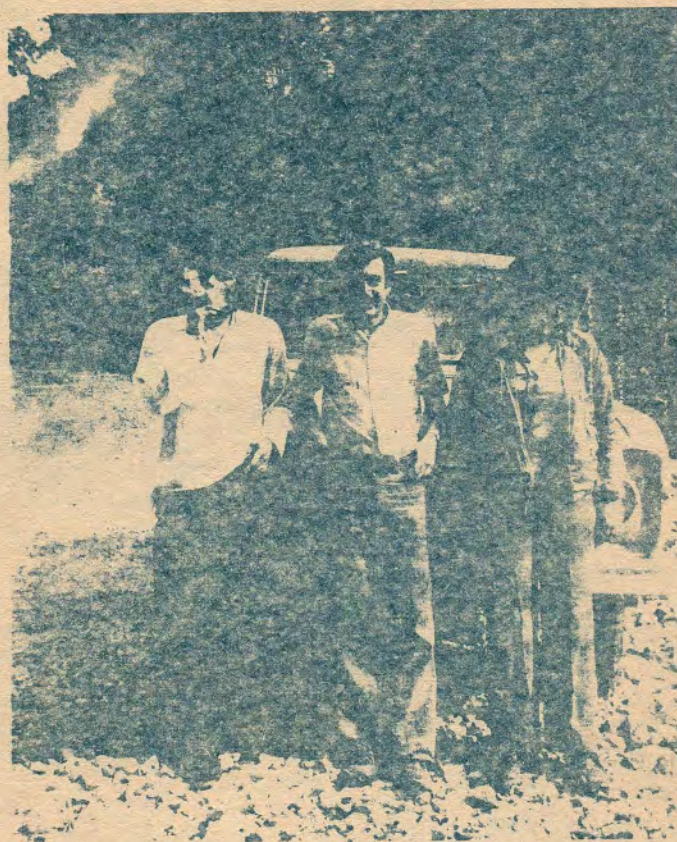
Redacción y diagramación: Alberto E. Moguillansky

Servicios técnicos: Dpto. de Servicios Académicos

Impreso en los talleres de la ENEP-ZARAGOZA

zaragoza en la comunidad

viaje de estudio a chiapas



Durante el periodo de vacaciones de octubre, un grupo de maestros y alumnos de nuestra ENEP organizo un viaje de trabajo a la localidad de Yajalón (Chis.) siendo ésta la primer experiencia en una comunidad rural en que participa nuestro plantel

Para conocer los detalles de su labor, iniciamos en este número de "El Polvorín.." un reportaje a algunos de los profesores participantes, que continuará en nuestra próxima edición con entrevistas a los alumnos que también tomaron parte en las tareas.

P: ¿Qué objetivos se persiguieron con la realización del viaje?

Dr. García de la Torre: "La idea general de este viaje fue enfrentar a profesores y alumnos, con la realidad del trabajo de campo en comunidades rurales, fundamentalmente indígenas. A su vez se buscó entrar en contacto con los problemas de comunicación personal (dialecto), ubicación geográfica (medios de transporte), manteni-

miento de biológicos, y aprovisionamientos, tarea que requirió de un intenso esfuerzo personal y sobre todo de vocación de servicio comunitario".

"Como centro de nuestro trabajo, elegimos la población de Yajalón, teniendo en cuenta el conocimiento previo del terreno, y las facilidades operativas que ofrecen las autoridades del Centro de Salud "B", con Hospital General "D" de la SSA. Además, sabíamos con anterioridad el tipo de población con el que íbamos a trabajar, y los problemas de salud del lugar".

"Las tareas se vieron favorecidas por el interés común de todos los integrantes del grupo en los problemas de la comunidad,

lo que facilitó la implementación del plan de trabajo programado por la Sección de Epidemiología".

P: ¿Qué tareas contenía el plan?

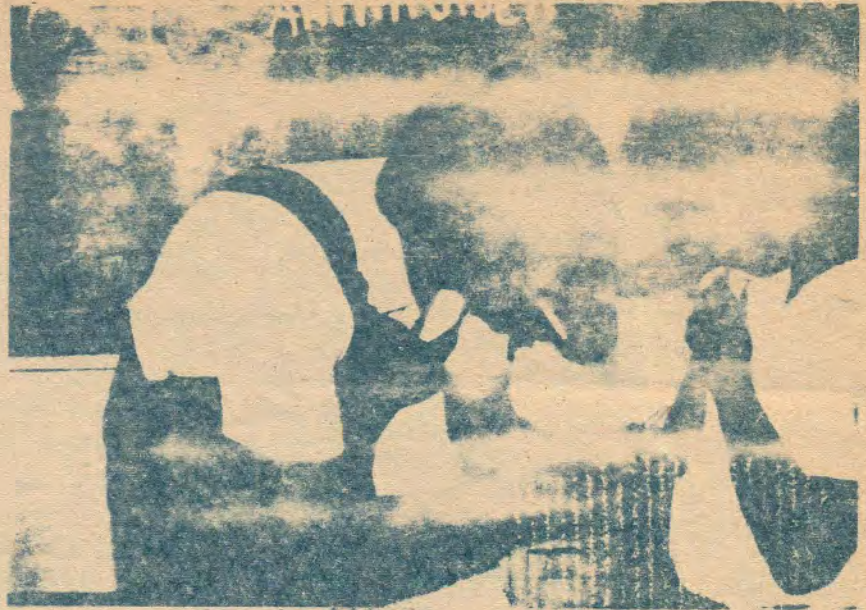
Dr. Francisco Montes de Oca: "Durante nuestra estancia se desarrolló un programa intensivo de vacunación, se participó en la consulta externa del Centro de Salud, en las actividades hospitalarias de carácter médico-quirúrgicas, asesoramos al personal de enfermería respecto a la instrumentación de programas de servicio, y se impartió un seminario sobre comunicación y dinámica de grupos".

"En colaboración con la Campaña Nacional de Erradicación del Paludismo, viajamos durante tres días a la selva lacandona, con el objeto de realizar un estudio epidemiológico de esa enfermedad".

Un grupo de alumnos visitó la prisión de Yajalón y efectuaron acciones medicas de prevención entre los reclusos.

"Se visitaron las comunidades indígenas tzeltales de Chitaltic y Lázaro Cárdenas, en el municipio de Yajalón, y las choles de Chinintie, Coquiya, y Jolzibaquil, en el municipio de Tila (Chis.), además del centro de población Velasco Suárez en la selva lacandona".

"Los alumnos que participaron -interviene el Dr. Rodolfo Herrero- fueron permanentemente supervisados por sus profesores, en una intensa labor de asistencia, desarrollando un gran esfuerzo físico, pues para llegar a las comunidades debíamos caminar de tres a cinco horas, por terreno escarpado, en medio de caminos mojados y con lodo hasta las rodillas, y



algunas veces pernoctando en la montaña. Fue realmente un enfrentamiento a las condiciones reales del servicio, tal cual se desarrolla el profesional al egresar de la universidad".

"Es necesario destacar que aún bajo estas condiciones, los alumnos desarrollaron una excelente labor, demostrando interés de servicio comunitario, y una conducta y comportamiento

ejemplar".

Dr. Montes de Oca: "Los alumnos tuvieron oportunidad de observar y constatar de manera personal, la actuación de un médico general en una comunidad rural. Si este tipo de actividades se realizara con mayor frecuencia, los ayudaría en mucho a su formación profesional".

"Es de lamentar, no

HORIZONTES

Yajalón, Ch.

Estudiantes y Profres. de la Universidad Nal. estuvieron aquí

QUEDÓ

Un grupo de Estudiantes y Profesores de la rama de medicina, de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales "ZARAGOZA", de la Universidad Autónoma de México, estuvo en esta ciudad

La visita de los jóvenes y Maestros no fue precisamente de placer y así utilizaron el valioso tiempo desarrollando intensa campaña de vacunación para lo que viajaron a pie, aún cuando los caminos están en malas condiciones por las constantes lluvias, penetrando a los lugares de CHITALTIC y CARDENAS, de este Municipio, así como en el de TILA, JOLZIBAQUIL, COQUIJA y CHININTIE.

Pese a las dificultades observadas por los estudiantes, especialmente en la falta de elementos de transporte la labor social fue desarrollada en

LOREN

COLABO

cial esp

So tan

su pe

El mié

do por

que se trat

gira a los 40

tales, se cre

E. Presic

LORE

rico de la Ig

Personas

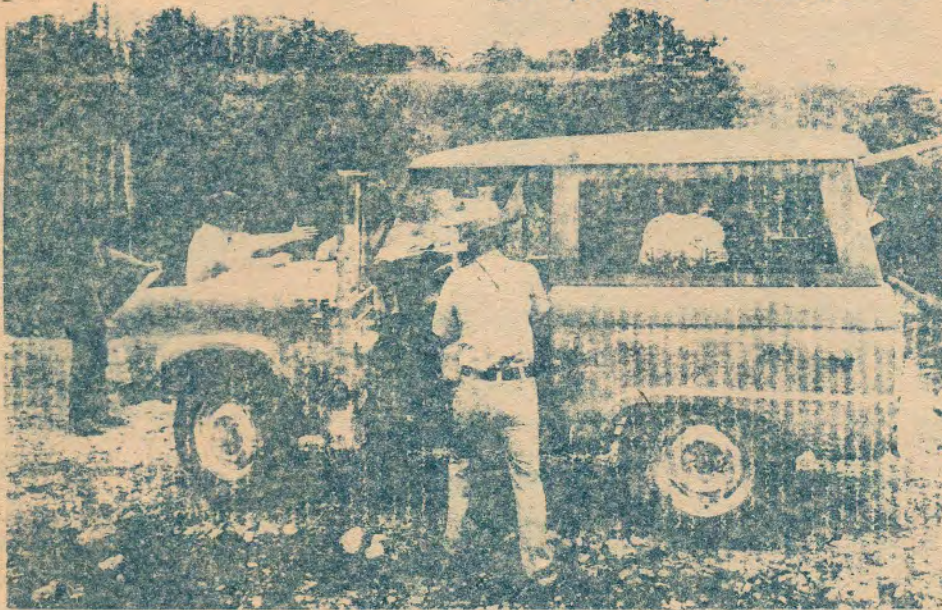
ración form

zaragoza en la comunidad

obstante, que no se realizara trabajo interdisciplinario, tarea que en el futuro la ENEP deberá estimular".

"En cuanto a la relación entre profesores y alumnos, hemos probado un notable fortalecimiento, y la voluntad de enfrentar juntos los diversos problemas de la realidad fuera del aula, y no de una manera abstracta. Esto último es de una importancia fundamental, ya que estas actividades se traducen en un aprendizaje efectivo".

Dr. García de la Torre: "Estoy convencido, en base a experiencias previas, que este tipo de actividades favorecen un cambio de actitud en el alumno, y una motivación de servicio real a la comunidad. El contacto de los alumnos con la realidad social de diversos grupos étnicos dispersos en el país, lo lleva a entender que los problemas de



salud no son aislados y que dependen de factores sociales, económicos, políticos, entre otros etc.

Dr. Rodolfo Herrero: "Tomando en consideración que nuestros planes de estudio están basados en la integración de docencia-asistencia, y que por lo

tanto existe un especial interés por llevar a cabo actividades en servicio comunitario para los estudiantes del área de atención médica, resulta altamente estimulante observar por un lado, el sentido de responsabilidad y entusiasmo de los alumnos que participaron en este programa; y por otro lado, constatar el hecho de que los estudiantes se sintieron obligados a obtener la información necesaria para llevar a cabo las actividades asistenciales de las que eran responsables".

"Fue muy importante además, la integración que se logró entre profesores y alumnos, consiguiéndose para

ambos la concientización de las necesidades de salud que existen en el país, través del enfrentamiento con la realidad".

"En vistas de estos resultados, la Coordinación de la carrera de Medicina buscará la forma de planear este tipo de actividades de manera sistemática y programada, en coordinación con otras carreras del área, tanto en estas comunidades chiapanecas, como en otras entidades geográficas".

"Deseamos hacer patente nuestro agradecimiento al Dr. Gilberto Tello, director del hospital de Yajalón, al personal del mismo, y al Sr. Roberto Trujillo, jefe del sector de la C.N.E.P. por las facilidades brindadas para este trabajo".



medicina indígena

por Salvador García de la Torre

Como testimonio de su experiencia profesional en Yajalón, estado de Chiapas, (el Dr. Salvador García de la Torre, coordinador de extensión universitaria) nos ha hecho llegar un relato de las prácticas sanitarias en el lugar, del que reproducimos algunos pasajes interesantes.

"En general se puede decir que los procedimientos empleados por los indígenas para el tratamiento de las enfermedades, son las yerbas, pulsaciones, y penitencia del curandero algunas veces. No obstante, los mestizos del lugar venden en sus comercios algunas medicinas de patente, que son automedicadas por los pobladores, o que en alguna ocasión les fueron recetadas a ellos o a conocidos".

"La atención sanitaria de la población, en general está a cargo de dos "hueseros", tres "pulsadores", varios "yerberos", y seis parteras empíricas, que pueden ser considerados como los especialistas del lugar, y a quienes los pobladores abonan sus honorarios con aves, maíz, frijol, o dinero, en los últimos tiempos".

"En general, prevalece aún el concepto de dividir los alimentos en frios (Carne de cerdo, chayote, verdolaga, caña, plátano,



lima) y calientes (carne de res, de gallina, maíz, calabaza, repollo), lo que motiva la creencia de que el origen de ciertas enfermedades se debe a determinado tipo de alimentación".

A continuación se detallan algunas de las formas de curación de las enfermedades más comunes:

Tosferina y tuberculosis: Se tratan con miel de abeja o con esquilajachab, (yerba silvestre), durante el tratamiento los enfermos no

deben comer carne de puerco.

Dolor de muelas: Se introduce tabaco caliente en el orificio de la muela cariada, para mitigar el dolor.

Fractura o dislocación de huesos: es cubierto el lugar de la fractura con piquete puesto al fuego, y muy caliente. Luego se dicen algunas palabras mientras se jala el hueso para colocarlo en su lugar.

Mal de ojo: es común en los niños, y provocado por miradas penetrantes (fluído de la vista), de una persona primigesta (ojo de mujer). Los síntomas característicos son: diarrea verde con hoja molida, vómitos, y cabeza caliente. Cuando el origen del mal es la mirada de un hombre alcoholizado, el cuadro no presenta síntomas de diarrea.

Diarrea con sangre: se supone que es provocada por comer chicoria (planta verde silvestre), con frijoles o carne de cerdo, res, guayaba verde o mango. Se cura con té de cáscara de Shuyuy o fruta de árbol. Tzajaljesal, con cáscara de manche. También se recomienda cáscara de mango y hoja de aguacate. Los enfermos no deberán comer carne ni chile.

Dolor de oído: se asa tutzotzamal envuelto en hoja de plátano, y el agua que desprende se vuelca "en gotas", en el oído. Durante el tratamiento, el paciente debe taponar sus oídos para que no entre aire.

Heridas por machete: Para cohibir la hemorragia, se aplica sobre el sitio de la herida café finamente molido, reforzándolo con cabellos del herido, se cubre con hojas y se hace fuerte presión con un trapo cualquiera.

CONTINUARA.



Latimundo

Zaragoza



RESUMEN NOTICIOSO DE LA ENEP ZARAGOZA

UN IMPORTANTE PREMIO



Recientemente, la Sociedad Mexicana de Salud Pública otorgó la Medalla al Mérito Sanitario, a la Jefe de nuestra Sección de Tecnología de la Enfermería María Teresa García Contreras.

Esta distinción que se entrega anualmente a los más destacados profesionistas de la salud, reconoce en esta oportunidad, los veinte años de intensa labor de nuestra colega. Felicitaciones.

LA MARCHA DE NUESTRO CONSEJO TECNICO

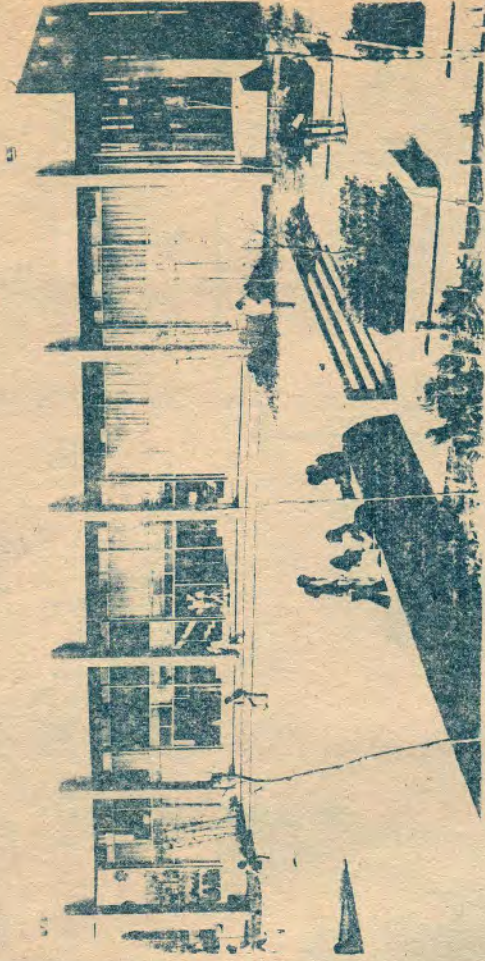
Como resultado de la elección realizada en el pasado mes de octubre, quedó integrado el Consejo Técnico de nuestra ENEP.

Sus integrantes son:

PROFESORES:

- BIOLOGIA HUMANA
Propietario: Dr. Carlos Larraalde Rangel.
Suplente: Dra. Isabel Alaminos Sager.
- CIENCIAS CLINICAS
Propietario: Dr. Juan Alvarez Tostado Maldonado.

EL NUEVO EDIFICIO DE LA U. ACADEMICA



Tal como estaba previsto, entró ya en funcionamiento el nuevo edificio de la Unidad Académica, que viene a cubrir algunas de las necesidades de espacio requeridas por el incesante desarrollo de nuestro plantel.

En la planta baja se ha instalado el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), con sus servicios de sala de lectura, préstamo de libros, materiales audiovisuales, revistas transparencias y fotocopiado.

En el ala izquierda se ubican los cubículos de los Secretarios Técnicos, y al centro 6 salas de estudio para pequeños grupos.

En la planta alta funciona la jefatura de la Unidad a cargo del Lic. Enrique Galindo, los departamentos de Actividades Culturales y de Actividades Deportivas, el Departamento de Tecnología Educativa, el Departamento de Programación y desarrollo de Sistemas, la jefatura de la

UN FELIZ NACIMIENTO

No siempre las buenas noticias de una universidad están relacionadas con avances científicos.

Para comenzar el año, la ENEP-Zaragoza tiene una muy peculiar "buena nueva", que seguramente no merecerá un efusivo brindis pero a la que al menos debemos dedicarle estas líneas: EN NUESTRO BIOTERIO, ACABAN DE NACER LA PRIMERA

GENERACION DE KALAS "ZARAGOZANAS". DIVISION de Ciencias y Tecnología, varias secciones, y salas de seminarios.

CIENCIAS BASICAS
 Propietario: Quím. Lena Ruíz Azuara.
 Suplente: Biol. Cristina Márquez.
 CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CONDUCTA
 Propietario: Psicólogo Jorge Molina Avilés.

ALUMNOS:
 Propietario Ernesto Arturo Macera Aguirre
 Propietario: Faustino Mijangos Santiago.
 Suplente: Ernesto Rosales Valenzuela.
 Suplente: Alejandro M. Medina Cervantes.

A su vez, fueron electos los representantes de nuestro plantel ante el Consejo Universitario. Por los maestros, la Dra. Isabel Alaminos Sager, y por los alumnos, Victor López Segura como propietario, y Georgina Ponce Romero como suplente.

Nuestro Consejo Técnico se reúne todos los primeros martes de cada mes, aunque en este período de inicio ha venido celebrando también varias sesiones extraordinarias.

Preside el consejo, el Dr. José Manuel Alvarez Manilla, y oficina de secretario el Dr. Jorge Hernández. Durante estas primeras sesiones, fueron aprobados los planes de estudio de las carreras de Químico Fármaco Biólogo, Biólogo, Tronco Común de QFB, Ingeniería Química, Enfermería y Odontología.

Síntesis



Como premio a la destacada labor durante el pasado ciclo lectivo, las autoridades de nuestra escuela han decidido hacer entrega de una carta recordatoria y un distintivo del plantel, a los tres mejores promedios de cada carrera. Próximamente daremos a conocer la fecha y hora de la ceremonia.



Con singular éxito, a pesar de la suspensión de clases, se desarrolló la Semana Cultural organizada por el Dpto. de Actividades Culturales, de nuestro plantel. Entre el 22 y el 26 de noviembre se realizaron importantes representaciones de teatro y recitales de música clásica, de jazz y latinoamericana.

La idea de este valioso "paquete" cultural parece haber gustado al público, que en todo momento llenó la capacidad de nuestro auditorio, y aplaudió sinceramente a los artistas.



Se encuentra ya a disposición de los alumnos el Manual de Organización Académica de la ENEP-Zaragoza. En él se explica sintéticamente la filosofía que orienta a nuestro plantel, su organización académica administrativa, características sobresalientes de las carreras que se imparten, y servicios que se prestan a sus estudiantes.

Puedes retirarlo de los exhibidores de la Biblioteca.



Este año, la ENEP-Zaragoza continuará con el plan de construcción de edificios, para satisfacer sus cada vez más importantes necesidades académicas. Le toca el turno ahora a la División de Ciencias y Tecnología, y a las instalaciones deportivas, para las que se destinó un amplio terreno ubicado a un kilómetro en dirección sur-este de nuestro actual plantel.



Una importante iniciativa está llevando a cabo la Coordinación de la carrera de Psicología, con la realiza-

ción de tres cursos abiertos de Alfabetización, Primaria y Secundaria, respectivamente.

Los planes de desarrollo cordinadamente con el Sistema de Enseñanza Abierta de Ciudad Netzahualcoyotl, y están destinados a favorecer a los pobladores de nuestra zona de influencia.

Una vez terminado los cursos, los alumnos serán evaluados por un representante de la Secretaría de Educación Pública, y recibirán su correspondiente certificado de estudio.



El Departamento de Tecnología Educativa, conjuntamente con la Coordinación de Enfermería, está impartiendo un Taller de Hábitos de Estudio, y otro de Didáctica, a las alumnas de esa carrera que recién ingresan a nuestro plantel. Estos talleres han sido incluidos en los planes de estudio de la carrera, lo que indudablemente va a significar un incremento en su rendimiento académico.

NOS AGRANDAMOS**nuevas
instalaciones**

En pocos días más serán inauguradas las nuevas instalaciones docentes de nuestra ENEP. Durante todo 1976 fueron notorias las deficiencias de espacios que tuvimos al contar con sólo 4 edificios para todas las actividades, no obstante lo cual, los resultados de todas las tareas previstas fueron altamente satisfactorios.

La puesta en funcionamiento de los nuevos edificios (A-3 y A-4) se corresponde a su vez, con el desarrollo de los planes de estudio, que en el segundo curso de varias de nuestras carreras incrementan el aspecto experimental y de prácticas de laboratorio.

Para que usted los identifique, el A-3 es el edificio que se encuentra perpendicular a la Unidad de Mantenimiento y paralelo a la Avenida Guelatao, y el A-4 es el que se ubica paralelo al edificio A-1 (Dirección).

Estas instalaciones se empezaron a construir el pasado mes de junio, y en virtud de ritmo intenso que se le dió a la obra, quedarán terminadas el 15 de noviembre.

EDIFICIO A-3

En la planta baja funcionará la Unidad de Anatomía, que constará de 5 aulas, un depósito de cadáveres con 4 tinas, y un depó-

sito de camillas.

Esta Unidad dependerá de la Sección de Morfología, y será usada por estudiantes de Medicina, Enfermería y Odontología.

En el primer piso estará ubicado el laboratorio de Rayos X para uso de los estudiantes de Odontología, además de 5 salones de clase.

El último nivel está ocupado por aulas.

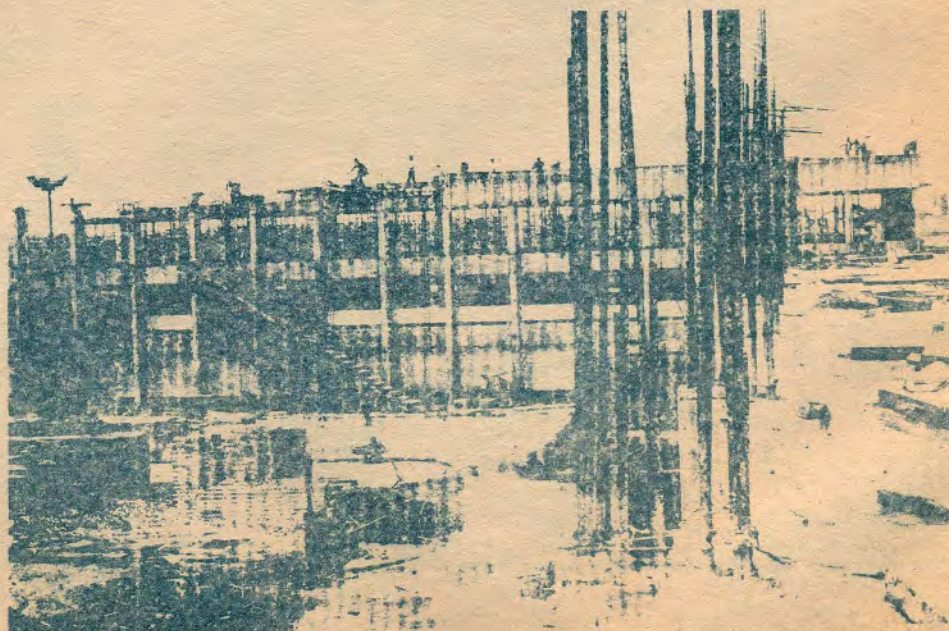
Para su satisfacción, entérese que cuando tome clases en cualquiera de estos nuevos edificios, no tendrá ya que sentarse en las tradicionales sillas con paleta, pues han sido reemplazadas por unas cómodas mesas del 20 X 0.40 m con dos sillas cada una.

EDIFICIO A-4

En la planta baja de este edificio estará ubicado un muy bien equipado laboratorio de Cirugía, capaz de hacer palidecer de envidia al mismísimo Christian Barnard. Bueno, bueno, ..., tal vez exageremos algo, pero de todos modos tiene lo necesario para la enseñanza y práctica de las técnicas quirúrgicas que cualquier médico, aún los no cirujanos, deben conocer: traqueotomía o extracción de quistes, o para intervenciones más complejas como trasplante de riñón.

El espacio de este laboratorio estará repartido en 4 amplios quirófanos, con 4 mesas de operación cada uno, y junto a estos equipos funcionará la sala de Propedéutica de Enfermería que dispondrá de aparatos de esterilización y lavado de material quirúrgico y 6 camas.

El diseño y distribución de estas instalaciones han sido elaborados de manera que con sólo correr un cancel, todo el recinto se transforma en un pequeño hospital con posibilidad de prestar todos los servicios de emergencia.



Desde el punto de vista académico, la importancia de estas instalaciones está dada por la posibilidad de desarrollar prácticas multidisciplinaria. En este sentido, se han previsto la integración de equipos de cirugía formados por estudiantes de medicina, enfermería y químicos farmacéuticos biólogos, que trabajarán conjuntamente en las prácticas quirúrgicas.

En el primer piso del edificio se instalarán 3 laboratorios de psicología, 2 bioterios para conservación de animales, 10 cubículos de asesoría individual y 6 destinados a evaluaciones.

El último piso se destinará a salas de seminario

con capacidades entre 8 y 30 personas.



reflexiones

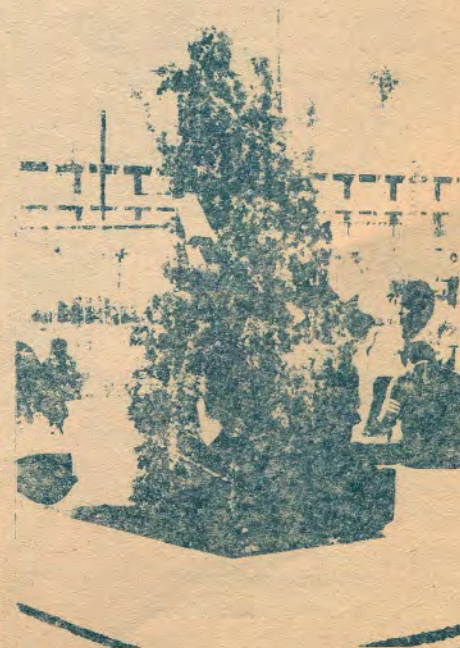
EL BARRIO PARISINO DE MONTAMARTRE ES FAMOSO POR LOS CÉLEBRES PINTORES QUE VIVIERON ALLÍ (TOULOUSE LAUTREC, DEGAS, ETC.) Y POR SUS ANTIQUÍSIMOS CAFÉS DE BOHEMIOS. JUSTAMENTE EN UNO DE ESOS CAFÉS, EL DUEÑO CANSADO YA DE LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PARROQUIANOS POR LA VAJILLA, COLOCÓ UN CARTEL QUE REZABA MÁS O MENOS ASÍ "FAVOR DE NO TIRAR CENIZA DE CIGARROS EN LAS TAZAS, O NOS VEREMOS OBLIGADOS A SERVIRLE SU CAFE EN CENICEROS"

OBSERVANDO EL ESTADO EN QUE QUEDAN NUESTROS SALONES LUEGO DE UNA CLASE CUALQUIERA, SERIA IMPORTANTE DETENERSE A PENSAR SI LOS ALUMNOS DE ZARAGOZA NO SE HAN HECHO ACREEEDORES A UN ENORME CENICERO DENTRO DEL CUAL TOMEN SUS CLASES.



FESTEJO DE FIN DE AÑO

Para despedir 1976, los alumnos de la carrera de Psicología adornaron, uno de nuestros árboles con motivos navideños. Le invitamos a visitarlo.



EVALUACIONES

area químico-biológica

Planear un sistema de evaluación lo suficientemente completo, de manera que sirva para conocer la preparación de los estudiantes y al mismo tiempo les sirva como síntesis y revisión de lo aprendido, no es tarea sencilla.

En el tronco de las carreras del área químico-biológico, Químico Farmacéutico Biólogo e Ingeniero Químico) se ha implantado este año un novedoso sistema de evaluación que ha dado excelentes resultados.



Q:F:B: MARGARITA GUZMAN

Para conocer las particularidades del mismo, entrevistamos a la Q. F.B. Margarita Guzmán, Jefa de la Sección de Talleres del área.

P: ¿Cómo se organiza el sistema de evaluación del área QB.?

R: El contenido de nuestros programas está articulado en unidades que constan de varios temas. Al término de cada unidad (generalmente cuatro en el semestre) los alumnos deben presentar un examen sobre los temas tratados.

Esta evaluación, que desde el punto de vista

académico consideramos como la más importante, la hemos denominado "de objetivos esenciales", pues evalúa los puntos más significativos de la unidad, pero de una manera sencilla y general.

Por este motivo, para que esta evaluación sea calificada satisfactoriamente, los alumnos deberán aprobar un 80% de la misma, correspondiéndole así calificación de S (suficiente).

Para presentar este examen, los alumnos deberán haber cumplido con las prácticas del taller Bibliográfico.

Los estudiantes que no aprueban algunas de las unidades, tendrán derecho a

"reposición" en la primera y segunda vuelta de exámenes ordinarios que se realizan al terminar el semestre, y de no aprobar estos dos, podrán presentar otro "extraordinario".

P: ¿Qué otras evaluaciones presentan los alumnos durante el semestre?

R: Si los alumnos resultan aprobados, mediante la evaluación correspondiente a objetivos esenciales, podrán sujetarse a una segunda evaluación, relativa a objetivos necesarios y convenientes, que les permita alcanzar los valores correspondientes a B y

MB y superar, en consecuencia, la primera calificación de S.

El puntaje de la segunda evaluación va de 0 a 100 y equivale a:

0 a 39 puntos permanece la calificación de S

40a 79 puntos alcanza la calificación de B

80 o más puntos alcanza la calificación de MB

P: ¿En qué consiste el Taller Bibliográfico?

R: Mientras se tratan los temas que integran cada unidad se llevan a cabo los talleres bibliográficos, en los cuales los alumnos trabajan con textos de la materia o artículos tomados de revistas científicas, elaborando fichas bibliográficas y fichas de contenido, previo análisis crítico de los mismos.

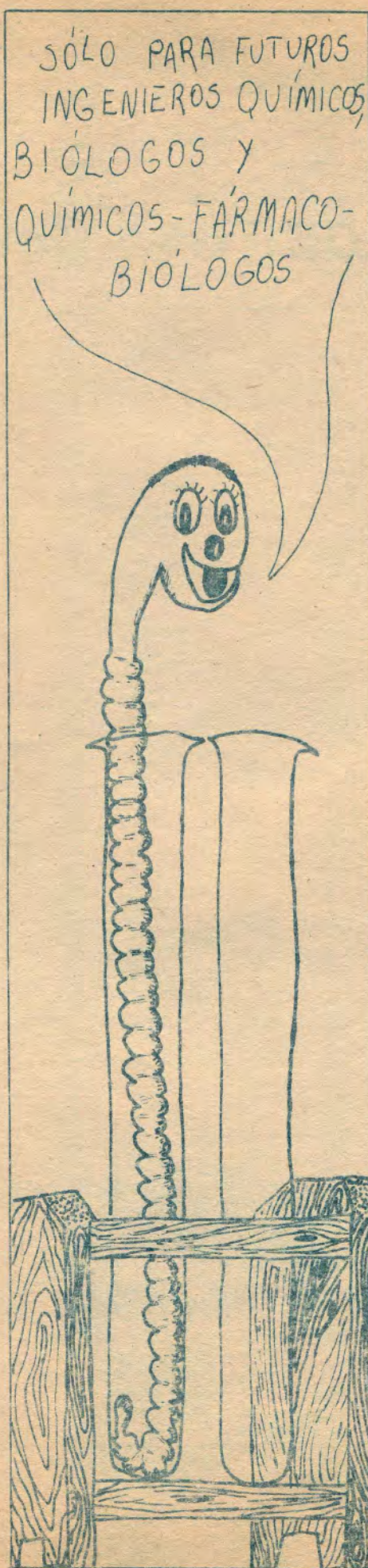
La aprobación de los trabajos de este taller es imprescindible para que el alumno pueda presentar el examen "de objetivos esenciales", teniendo derecho a "reposición" antes del

examen si no hubiera aprobado alguna de las prácticas.

Al finalizar el semestre, el maestro calificará el trabajo de taller con un máximo de 20 puntos, teniendo en cuenta: asistencia, calidad de las prácticas y una evaluación personal.

P: ¿Cómo se promedia la calificación final?

Se promediarán, únicamente, los valores obtenidos en la segunda evaluación en todas las unidades, adicionando la calificación de taller. El puntaje de este promedio va de 0 a 120 (agregados los 20 puntos del taller bibliográfico) y equivale a:



0 a 39 puntos, permanece la calificación de S
40 a 79 puntos, alcanza la calificación de B
80 a 120 puntos, alcanza la calificación de MB

Vale la pena enfatizar que para obtener una calificación final, es necesario haber resultado aprobado en la evaluación de objetivos esenciales en todas las unidades.

P: ¿Cómo evalúa usted la experiencia de este primer ciclo?

R: Me parece que, en general, ha sido altamente positiva. Nuestra intención al implementar este sistema de evaluación, fue poner el acento sobre los temas y conocimientos más importantes o esenciales del programa, es decir, aquellos que no deben ser ignorados por un profesionalista del área químico-biológica y pienso que lo hemos logrado.

Por otra parte, debe destacarse el hecho de que los alumnos, se hallan libres de tensiones al sujetarse a la segunda evaluación, favoreciendo con ello su rendimiento.

Los estudiantes han respondido muy bien a las exigencias de la carrera y estimamos que se está logrando el objetivo de promover profesionalistas con un adecuado nivel académico.

El plan de estudios del "tronco común" del área químico-biológica, fue recientemente aprobado por el Consejo Universitario, de manera que ya comenzó su aplicación. Consultar sobre este punto con los Coordinadores de las respectivas carreras.

PRONTUARIO

que hay detrás del pizarrón

Si a usted se le ocurriera coleccionar esta última página del "Polvorín...", con el tiempo llegaría a formar la valiosa "Directoteca Zaragozana": es decir, una colección de la vida y obra de los directivos de nuestra ENEP.

Ocupa hoy este singular escaparate periodístico, el Dr. Francisco Barnés de Castro, jefe de la División de Ciencia y Tecnología, y a quien sus amigos, por apego a la costumbre o falta de originalidad, llaman "Paco".

El Dr. Barnés nació en el Distrito Federal el 11 de septiembre de 1946, siendo su esposa y sus tres hijos el ejemplo más representativo de estos treinta años de "vida social".

En 1963 ingresó en la Facultad de Química de la UNAM, para graduarse luego de una corta carrera, como Ingeniero Químico, en 1967. Durante esta inicial trayectoria universitaria, y como resultado de su prédica "activista y agitativa", fue elegido por sus compañeros, Presidente de la Sociedad de Alumnos de la Facultad de Químicas, en 1966. Más tarde se trasladó a la Universidad de California, Berkeley, donde estudió la maestría y el doctorado en Ingeniería Química. -(1968-1973).

Vuelto al país, se desempeñó como profesor de

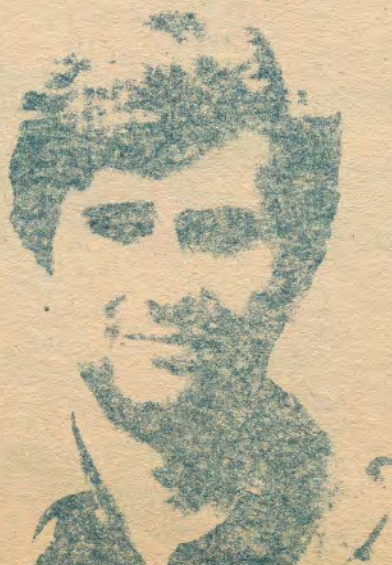
"Ingeniería de Procesos", en la licenciatura y la maestría de la Facultad de Química de la UNAM, y como investigador de la División de Estudios Superiores de la misma casa de estudios.

También en la Facultad de Química, ocupó el cargo de Coordinador de la carrera de Ingeniería Química entre 1974 y 1975.

Es autor de varios trabajos sobre termodinámica aplicada, análisis y síntesis de procesos, desarrollo de tecnología, y coautor del libro "Ingeniería de Procesos" de próxima publicación.

Como premio a sus trabajos en el área de la Ingeniería Química, fue galardonado en 1976, con el Primer Premio BANAMEX de Ciencia y Tecnología. Coincidentemente, fue 1976 el año que le diera la serenidad y madurez necesaria para tomar una de sus más sensatas e inteligentes determinaciones: incorporarse como Jefe de la División de Ciencias y Tecnología de nuestro plantel.

Consultado sobre otros aspectos vitales y trascendentes de su trayectoria, se limitó a confesar que su deporte favorito es la natación, y darnos el visto bueno al artículo que sobre evaluación en el área Químico-biológico, aparece en páginas interiores de esta edición.



SALA de PRIMEROS auxilios

TEXTO Y DIBUJO: ALBERTO MOGUILLANSKY

recomendaciones

- CUANDO EL ACCIDENTADO SE HA GOLPEADO MUY DURO Y SOSPECHA FRACTURA: NO LO MUEVA
- SI SE TRATA DE UNA HERIDA CON ABUNDANTE PÉRDIDA DE SANGRE: PRESIONE Y OBTÚRELA
- SI ALGUIEN SE QUEMA CON ACIDO EN LOS LABORATORIOS: LAVE CON AGUA A PRESIÓN CONSULTE LA TABLA QUE PARA ESTOS CASOS HAY EN TODOS LOS LABORATORIOS
- EN CASOS DE DESMAYO: TRASLADÉ INMEDIATAMENTE EL PACIENTE A ESTA SALA



RECUERDE QUE ESTE ES UN SERVICIO DE URGENCIA

CUANDO EL CASO NO SE AGRAVE, DIRÍJASE AL CENTRO DE SALUD UNIVERSITARIA EN C.U.



SERVICIOS

LA SALA ESTÁ UBICADA JUNTO AL ALMACÉN, EN LA PLANTA BAJA DEL EDIFICIO L-2, Y A CUALQUIERA DE LOS 5 MÉDICOS DEL SERVICIO, LOS ENCUENTRA EN AULA L-232 CUBÍCULO 6



PARA MANTENER SU SALUD:

NO GOMA en LA CALLE

- ATENDEMOS:
- SUTURAS DE HERIDAS
 - REANIMACIÓN
 - INMOVILIZACIÓN DE QUEBRADURAS.
 - CONSULTAS DE URGENCIA (VÓMITOS, DIARREAS)

PROXIMAMENTE SE PROCEDERÁ A REVISAR A TODOS LOS ALUMNOS DE LA ENEP, Y CONFECCIONAR SU HISTORIA CLÍNICA.

reconocimiento

Recientemente, el Dr. José Manuel Álvarez Manilla, director de nuestro plantel, felicitó a todo el personal del Departamento de Servicios Académicos y a su Jefe, Alejandro Mora Arceo, por la intensa y eficiente labor desarrollada durante el ciclo lectivo que finaliza.

En la misma oportunidad, el personal fue premiado con notas altas, en reconocimiento a la importante colaboración prestada a la institución.